Пролетарии всех стран, соединяйтесь!

УЧИТЕЛЬ УЗБЕКИСТАНА

ГАЗЕТА ИЗДАЕТСЯ С 1 ЯНВАРЯ 1980 ГОДА

№ 25 (645)

26 марта 1986 года

СРЕДА

ЦЕНА 3 КОП.

ОРГАН МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ УЗБЕКСКОЙ ССР И РЕСПУБЛИКАНСКОГО КОМИТЕТА ПРОФСОЮЗА РАБОТНИКОВ ПРОСВЕЩЕНИЯ, ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ И НАУЧНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

БЛАГОДАРНОСТЬ ЗА ПОЗДРАВЛЕНИЯ

После XXVII съезда КПСС от партийных и других общественных организаций, от трудящихся я получил поздравления в связи с переизбранием на пост Генерального секретаря ЦК КПСС.

Сердечно благодарю за эти поздравления. Они еще раз говорят о том, что взятый XXVII съездом КПСС стратегический курс на ускорение социально-экономического развития страны является общенародным делом, делом каждого человека. Впереди громадная работа. Уже в этом году мы должны сделать заметный шаг вперед в осуществлении планов, намеченных съездом. Строительство нового общества не раз ставило перед нами задачи исторического значения. Мы успешно решали их в прошлом. Воплотить решения XXVII съезда в жизнь — такова непреклонная воля советского народа.

Поздравления пришли от государственных и общественных деятелей, от граждан зарубежных государств. Выражая искреннюю признательность, хочу заверить, что Советский Союз, верный идеалам мира и свободы, будет последовательно добиваться радикального оздоровления мирового политического климата, утверждения справедливых принципов международной безопасности. Путь к этому мы видим в решительном свертывании гонки вооружений, в совместных усилиях мирового сообщества по устранению военной угрозы, преодолению недоверия и вражды в международных отношениях. Человечество может и должно научиться жить в мире и согласии. Таково наше убеждение.

Пользуясь возможностью, приношу глубокую благодарность всем советским людям, а также зарубежным гражданам за теплые поздравления в связи с моим днем рождения. Большое спасибо.

М. ГОРБАЧЕВ

СТРОИМ ДЛЯ ДЕТЕЙ

В СОЗИДАТЕЛЬНОЙ программе, намеченной XXVII съездом КПСС, есть объекты, требующие особого внимания, — те, что предназначены для детей. С трибуны высшего партийного форума о них шла речь наравне с самыми важными народнохозяйственными стройками. Страна не жалеет средств на школы, дома пионеров, учебно-производственные комбинаты, пионерские лагеря и здравницы. Всенародной заботой об охране здоровья советских людей, и в первую очередь материнства и детства, продиктовано решение направить 200 миллионов рублей, заработанных в ходе недавнего Всесоюзного коммунистического субботника, на расширение сети и оснащение медицинских и дошкольных учреждений.

Укрепление учебно-материальной базы — одно из важных условий дальнейшего совершенствования обучения и воспитания юного поколения. В двенадцатой пятилетке планируется построить общеобразовательных школ на 7 миллионов ученических мест, детских дошкольных учреждений примерно на 3 миллиона мест.

В свете этих высоких задач необходимо критически проанализировать опыт школьного строительства в минувшем пятилетии. Чему он учит? В целом по стране план выполнен на 103 процента. Но в ряде регионов снова были допущены значительные отставания. В результате многие школы работают с перегрузкой — в две, а то и в три смены. Анализ показывает: каких-либо серьезных объективных причин для этих срывов не было. Сказалась застарелая болезнь — недооценка важности объектов народного образования со стороны подрядных строительных организаций, отношение к ним как к второстепенным, необязательным. Такой подход встречается и в плановых органах, что совершенно недопустимо. Разве можно считать оптимальным объект строительства, намечаемый, например, в ряде республик Средней Азии? Во многих случаях здесь явно не учитывается демографическая ситуация. Скажем, в Киргизии, значительно перевыполнившей свой план школьного строительства, три четверти школ работают в две смены. Такое же положение в Туркменской, Узбекской ССР, а также в Казахстане. А известно, что к 1990 году в соответствии с Основными направлениями школьной реформы повсюду должны быть введены односменные занятия. Времени остается в обрез.

Недооценка важности строек для детей особенно дала себя знать при возведении детских дошкольных учреждений. В одиннадцатой пятилетке их было построено за счет государственных капитальных вложений на 2,2 миллиона мест при плане более 2,4 миллиона. Не справились с пятилетним заданием Российская Федерация, Туркмения, Таджикистан, Армения, Молдавия. Даже Москва в 1985 году построила для своих малышей лишь немногим больше половины запланированных детсадов, а Ленинград выполнил годовое задание только на 68 процентов. Между тем в стране еще около двух миллионов неудовлетворенных заявлений родителей о помещении детей в сады и ясли. Эта ситуация сложилась не вчера, не сегодня. Отставание нарастало годами. И здесь речь не только о вине строителей. Было снижено внимание партийных, советских органов к новостройкам народного образования. Забота о детях — дело общепартийное, общенародное. С этих позиций должно формироваться и отношение к любому возводимому объекту, будь то роддом, детсад, школа.

Новостройки для детей — объекты первой необходимости. Любые упущения здесь серьезно сказываются. Нет в селе хорошей школы, и иные родители уезжают в город, чтобы дать детям полноценное образование. Не позаботились на стройке о своевременном сооружении детских садов, и сотни матерей вынуждены оставлять производство ради домашних дел. Вот почему настоящий руководитель наравне с заботами о развитии производства печется о строительстве жилья, школ и детсадов, комбинатов бытового обслуживания, стадионов, бассейнов, клубов, понимая, что это не роскошь, а необходимое условие полноценной работы и жизни трудового коллектива.

Так поступают уже не на отдельных заводах, в совхозах, а в целых регионах, где общими усилиями создается весь комплекс социально-бытовых благ. Такой опыт складывается, например, в Ивановской, Омской областях, в Эстонской ССР. Партийные комитеты здесь умело объединяют средства и возможности предприятий, ведомств и организаций в целях ускоренной реализации планов социально-культурного строительства. Школьные новостройки, как правило, находятся под контролем общественности, на объектах организуются посты содействия, куда входят представители шефствующих предприятий, комсомола, профсоюзов. Общественный контроль позволяет постоянно следить за темпами и качеством работы, оперативно устранять возникающие трудности. Практика эта, несомненно, заслуживает изучения и распространения.

Значительный объем работ в строительстве школ и дошкольных учреждений призваны выполнить отраслевые министерства и ведомства. Приходится констатировать, что многие из них по-прежнему не проявляют необходимой заботы о юном поколении. Печать неоднократно критиковала казенное отношение ведомств к этому делу. Но по-прежнему Минхимпром, Минэнерго, Минуглепром СССР и другие в большом долгу перед малышами. Местным партийным органам, парткомам министерств пора, наконец, строго спросить с тех, кто повинен в допущенных срывах.

Школьная реформа вносит свои поправки не только в организацию учебно-воспитательного процесса, но и в архитектуру учебных зданий. Современная школа должна включать в себя и мастерские для уроков производительного труда, и компьютерные классы, и комплекс помещений для шестилеток (игровые комнаты, спальни). Такие типовые проекты разработаны. Министерству просвещения СССР важно проследить, чтобы школьное строительство велось повсеместно в соответствии с требованиями реформы.

Соревнование в честь партийного съезда повсюду вызвало трудовой подъем. Наглядно ощущается он и на площадках новостроек для детей. Используя прогрессивные формы и методы труда, строители добиваются ускорения темпа работ. Важно не снижать, а наращивать этот темп, чтобы к 1 сентября состоялись все школьные новоселья.

(Передовая «Правды» за 21 марта).

ДЕЛЕГАТ ВЕРНУЛСЯ СО СЪЕЗДА

ОСТАНЕТСЯ В ПАМЯТИ

В ТАШКЕНТСКОМ педагогическом училище имени В. И. Ленина состоялась встреча с делегатом XXVII съезда КПСС, командиром корабля ИЛ-18, заслуженным летчиком СССР Гайратом Абдужалиловичем Сарымсаковым.

Гостя встретили директор училища К. Т. Салиджанова, учащиеся III курса, руководители групп. С интересом выслушали собравшиеся в актовом зале рассказ о ходе грандиозного исторического события — XXVII съезда Коммунистической партии, о том, как делегация из Узбекистана посетила промышленные предприятия Москвы, памятные места столицы нашей Родины, о том, как наши делегаты были приняты в Министерстве гражданской авиации СССР.

Интересным и познавательным уроком для будущих педагогов стала встреча с человеком, который был очевидцем и участником съезда, а теперь несет живое слово партии в массы.

Именно это сказала учащаяся III «Б» курса Барно Абдукаюмова в своем выступлении, адресованном Г. А. Сарымсакову. Она поблагодарила гостя за интересный рассказ и заверила, что ученический коллектив училища приложит максимум усилий для выполнения решений XXVII съезда КПСС.

М. КОСТИНА.

ПОЛИТИЧЕСКУЮ ЗРЕЛОСТЬ — МАССАМ

ВЫРАБОТАНЫ КОНКРЕТНЫЕ МЕРЫ

В МИНИСТЕРСТВЕ просвещения УзССР состоялось заседание научно - методического совета по марксистско - ленинскому образованию педагогических кадров республики, на котором были рассмотрены вопросы организации работы школ научного коммунизма областного и районного звеньев.

В рекомендациях, выработанных участниками заседания, предложен ряд мер по внедрению активных форм обучения в работу школ научного коммунизма: выдвижение пропагандистов из числа коммунистов—руководителей педучебных заведений и более опытных преподавателей, направлять особое внимание на идейно-политическое воспитание молодых агитаторов, налаживание связи с районными советами молодых учителей при РК ЛКСМ, проводимые занятия связывать с конкретной идеологической практикой всех основных направлений коммунистического воспитания студенческой и учащейся молодежи, повсеместно практиковать психологическую перестройку, каждое занятие проводить с учетом выдвинутых проблем по социально - экономическому ускорению развития страны, применять только современные формы и методы проведения учебы, направленные на сопряжение идеологической работы с жизнью, практиковать семинарские занятия-диспуты с использованием ТСО, на современном уровне оформить уголки и стенды по политобразованию, усилить контрпропагандистскую направленность и насыщенность занятий, продолжить работу с родителями учащейся молодежи.

В целях повышения квалификации, обмена опытом пропагандистов шире использовать возможности опорных школ. Всю работу с кадрами учреждений народного образования по повышению идейно-политического уровня и активному участию их в деятельности школ научного коммунизма подчинить успешному выполнению задач, поставленных XXVII съездом КПСС, XXI съездом Компартии Узбекистана.

Т. КОЛЕСНИКОВА,
методист РМК по вузам Минпроса УзССР.

ВСТУПИЛ В СТРОЙ

В ПОСЛЕДНЕЕ время в Нуратинском районе стали уделять больше внимания вопросам дошкольного воспитания. И это не случайно, т. к. детское население района непрерывно растет. В 28 детских садах воспитывается около 2.700 юных нуратинцев. А недавно количество детей, посещающих дошкольные учреждения, увеличилось еще на 140 человек. Это стало возможным благодаря тому, что вступил в строй еще один детский сад, возведенный на средства районного отделения «Госкомсельхозтехники».

М. РАХМАТОВ.

В КОЛЛЕГИИ МИНПРОСА УзССР

НА ОЧЕРЕДНОМ заседании коллегии Министерства просвещения УзССР был рассмотрен вопрос об итогах проверки состояния подготовки учащейся молодежи к службе в Вооруженных Силах СССР в Ташкентской, Сурхандарьинской, Джизакской областях. В этой работе, отметила коллегия, имеются серьезные недостатки и упущения. Основным недостатком является слабая физическая, военная, общеобразовательная, политическая подготовка учащихся, слабое знание русского языка. Проверенные учащиеся не смогли выполнить элементарных физических упражнений, слаба их силовая подготовка, выносливость, низкие результаты показаны в стрельбе, ориентировании на местности и т. д. Крайне слабой является материальная база НВП и физвоспитания, а там, где она имеется, эффективность ее использования очень низка. Отсутствуют контакты отделов народного образования с военными комиссариатами.

Коллегия поручила Ташкентскому, Сурхандарьинскому, Джизакскому областным отделам народного образования, Минпросу ККАССР, всем облоно, ГУНО Ташгорисполкома совместно с военными комиссариатами, представителями партийных и советских органов всесторонне рассмотреть состояние подготовки учащейся молодежи к службе в Вооруженных Силах СССР, наметить и утвердить конкретные мероприятия по данному вопросу на 1986—1987 годы. Качественный состав военруков предложено пересмотреть, не соответствующих своему назначению — заменить. Определен ряд других мер, выполнение которых будет способствовать улучшению подготовки учащейся молодежи к службе в Вооруженных Силах СССР.

В свете этой работы был рассмотрен другой вопрос повестки дня: о мерах по дальнейшему совершенствованию физического воспитания школьников в свете требований реформы общеобразовательной и профессиональной школы. Коллегия отметила, что наряду с определенными достижениями в области физического воспитания школьников имеются серьезные упущения и недостатки. Они касаются в первую очередь таких важных сторон школьного спорта, как массовость, материальная база, методика проведения урока физкультуры. Стало почти правилом, когда на этих уроках школьники предоставлены сами себе. Отсюда — их слабая физическая подготовка, неумение выполнить простейшие гимнастические упражнения. Отдельные школьные учителя физкультуры все еще работают по старинке, не знакомы с новой комплексной программой.

Коллегия поручила Центральному Совету ДСО «Еш кучч» принять самые решительные меры по коренному улучшению физкультурно-оздоровительного движения и совершенствования занятий физкультурой и спортом. Соответствующие задания даны органам народного образования, другим организациям системы Министерства просвещения республики и Спорткомитета УзССР.

На заседании обсужден вопрос об эффективности преподавания и качестве знаний по общественно-политическим дисциплинам в общеобразовательных школах и педагогических учебных заведениях Сурхандарьинской области. Было отмечено, что пополнение знаний, повышение мировоззренческой и политической культуры, овладение новыми формами, методами и средствами обучения еще не стали жизненной потребностью педагогической общественности области, как того требуют партия и правительство. Учащиеся Термезского и Ангорского педучилищ, студенты Термезского пединститута слабо разбираются в вопросах внешней и внутренней политики партии и государства, имеют недостаточные знания по общественно-политическим дисциплинам. В Термезском пединституте слабо внедряется проблемный метод обучения, редко используются наглядные пособия, ТСО.

Коллегия обязала Сурхандарьинский облоно, Термезский ГПИ, Термезское, Ангорское, Денауское педучилища разработать конкретные мероприятия, направленные на устранение отмеченных недостатков и улучшение преподавания общественно-политических дисциплин, повышение уровня знаний учащейся молодежи в свете требований XXVII съезда КПСС и XXI съезда Компартии Узбекистана. Определен ряд других мер по совершенствованию этой деятельности. Необходимые задания даны соответствующим подразделениям Минпроса УзССР.

На коллегии рассмотрены другие вопросы, связанные с реализацией школьной реформы, выполнением задач, поставленных XXVII съездом КПСС и XXI съездом Компартии Узбекистана. По всем обсужденным вопросам приняты соответствующие постановления.

ИДЕТ ВСЕСОЮЗНАЯ НЕДЕЛЯ КНИГИ ДЛЯ ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА

О ДОБЛЕСТИ, О ПОДВИГЕ...

ВСЕСОЮЗНАЯ неделя книги для детей и юношества открылась в минувшее воскресенье. Миллионы советских школьников и ребята, которые едва научились читать, снова отправятся в увлекательное путешествие по страницам любимых книжек. В эти дни библиотеки — от школьных до республиканской детской книжной сокровищницы — предоставят в распоряжение юных читателей свои залы, познакомят их с новинками детской литературы. Здесь они встретятся с самыми популярными детскими писателями и поэтами, расскажут о том, как живут среди ребят наиболее полюбившиеся литературные персонажи, поговорят о проблемах, которые встают и перед сегодняшними старшеклассниками. Это будет большой и заинтересованный разговор поэтов, писателей, авторов пьес для детей и юношества с самыми строгими и самыми благодарными читателями. В стороне от этой работы не останутся и книжные магазины в самых разных уголках нашей республики. Из одного из них — книжного магазина № 1 города Коканда — мы и ведем свой репортаж.

Крупнейший книжный магазин Коканда принимает ежедневно сотни книголюбов — от самых маленьких до людей преклонного возраста. Отделы художественной и детской литературы, изобразительного искусства и литературы на узбекском языке — отсюда никто не уходит без покупки, каждый непременно найдет здесь что-то интересное и нужное для себя.

У отдела художественной литературы недостатка в покупателях, как водится, не бывает. Спрос на нее велик. Сюда, в кокандский книжный магазин № 1 и в адрес его филиала «Книга-почтой» приходит множество заявок, писем, просьб. Пишут люди самых разных профессий и возрастов из Ставропольского края, Одессы, Подмосковья, с Урала. Сегодня отдел художественной литературы предлагает покупателям повести Ивана Шамякина, среди которых самые популярные произведения последних лет.

Здесь же, в отделе, богатейший выбор книг серии «Классики и современники» — повести А. Куприна, стихотворения И. Бунина, повести Гоголя и многое-многое другое. В тесном сотрудничестве с этим и с другими отделами магазина работают все библиотеки города, в том числе школьные и городская детская библиотека. Здесь же пополняют свои книжные фонды детские сады города. Кстати сказать, детский отдел вполне может соперничать по числу покупателей с отделом художественной литературы. От множества ярких, красочных обложек детских книг, что выставлены на прилавках детского отдела, появляется какое-то особое, радужное настроение не только у юных читателей, но и взрослых.

— Особой популярностью у ребят и их родителей, — говорит продавец этого отдела Замира Машрапова, — пользуются, конечно же, сказки — узбекские, русские, которые мы получаем в большом количестве, но на прилавке они не залеживаются. Сегодня мы предлагаем малышам и ребятам постарше стихотворения Раима Фархади, Агнии Барто, книгу Виталия Бианки «Почему я пишу про лес», красочные книжки рассказов Л. Толстого, И. Бунина и множество стихотворений, рассказов, загадок, написанных молодыми советскими детскими писателями. Сегодня у нас в продаже только самых популярных книжек около 20 наименований.

— В том, что мы можем удовлетворить запросы наших юных читателей, немалая заслуга и республиканских издательств, — Муборак Аминова, старший продавец отдела узбекской литературы, показывает книги на узбекском языке. — Большим спросом пользуются книги У. Усманова «Участь», М. Кариева «Спитамен», переводы рассказов и повестей Чингиза Айтматова. Книги эти выпущены соответственно издательствами «Еш гвардия», имени Гафура Гуляма и «Укитувчи». На узбекский язык переведены и изданы в очень красочном праздничном оформлении стихотворения Корнея Чуковского, «Сказка о царе Салтане» Пушкина, «Путешествия Гулливера» Джонатана Свифта. Думается, что эти книги станут хорошим подарком для юношества.

Выставки книжных новинок для детей, организуемые совместно с детской библиотекой, выездная торговля в самых разных точках города — это лишь небольшая часть дел, что запланирована работниками магазина на эту неделю. Отдел изобразительного искусства и музыкальной литературы в эти дни не раз порадует ребят из детской музыкальной школы № 2 и Кокандского музыкального училища — в отделе немало новых поступлений, которые непременно станут в ряд самых нужных и наиболее почитаемых книг учеников.

— Вы не увидите здесь разочарованного лица, — обращается ко мне Саодат Ризаева, старший продавец этого отдела, — за редким исключением, когда кому-то не достанется интересной книги. Но и в этом случае мы обязательно подскажем, в какое время будет следующее поступление литературы. Но вот о чем еще хочется мне сказать. Думаю, что юные не только самые благодарные читатели, но и самые благодарные покупатели в нашем магазине. Мы рады, когда ребята, купив у нас однажды полюбившуюся книгу, приходят еще и еще. Мы понимаем, что от нашего труда, от работы именно с ними будет в какой-то мере зависеть, станет ли книга неизменным спутником сегодняшнего школьника на всю жизнь.

М. ВОЛОДИНА.

Коканд.

ЧАС ПОЛИТИНФОРМАТОРА

ВАШИНГТОН. Дэвиду Брайту всего десять лет, но за свою короткую жизнь он уже хлебнул горя сполна. Без содрогания слушать его невозможно.

«Я — бездомный, — рассказывает Дэвид, — часто голодаю. Сейчас живу в ночлежке Мартиника в Нью-Йорке. Это— настоящий сумасшедший дом. В коридоры там выходить опасно — могут застрелить. В нашей ночлежке много детей, которые никогда не ходили в школу. Для них в школах просто нет места. Точно так же, как нет домов для бедных детей и нет для них пищи».

Дэвид Брайт — лишь один из миллионов отверженных в сегодняшней Америке. «Нет таких слов, чтобы выразить глубину отчаяния, испытываемого этими людьми», — говорит член руководства национальной коалиции для бездомных Роберт Хейс. В самой богатой стране Запада, отмечает он, дети голодают в массовом масштабе.

(ТАСС).

ПОДАРОК МАЛЫШАМ

ДЕТСКИЙ сад на 120 мест построили на центральной усадьбе колхоза имени М. И. Калинина строители межколхозного механизированного строительного участка Туракурганского района. Сегодня здесь завершаются благоустроительные и озеленительные работы.

И. НИШАНОВ.

Наманганская область.

К ИЗУЧЕНИЮ МАТЕРИАЛОВ XXVII СЪЕЗДА КПСС

В соответствии с указаниями ЦК КПСС рекомендуется организовать изучение материалов съезда в системе партийной и комсомольской политической учебы, экономического образования трудящихся. В различных формах политических и экономических школ планируется проведение 8—9 занятий, а в семинарах, школах партийно - хозяйственного актива, университетах марксизма-ленинизма — 5 занятий. Ниже публикуется примерный план занятий, подготовленный Всесоюзным домом политического просвещения при ЦК КПСС. Методические рекомендации будут опубликованы в журнале «Политическое самообразование» и «Экономической газете».

ТЕМА I. XXVII СЪЕЗД КПСС ОБ ОСНОВНЫХ ТЕНДЕНЦИЯХ И ПРОТИВОРЕЧИЯХ СОВРЕМЕННОГО МИРА

1. Основные тенденции мирового развития.

2. Основные противоречия современного мира.

3. Необходимость налаживания конструктивного, созидательного взаимодействия государств и народов в масштабах всей планеты.

ТЕМА II. УСКОРЕНИЕ СОЦИАЛЬНО - ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ СТРАНЫ — СТРАТЕГИЧЕСКИЙ КУРС ПАРТИИ

1. Итоги социально-экономического развития и необходимость его ускорения.

2. Основные направления экономической политики. Двенадцатая пятилетка — важнейший этап в реализации экономической стратегии партии.

3. Основные направления социальной политики.

ТЕМА III. ДАЛЬНЕЙШАЯ ДЕМОКРАТИЗАЦИЯ ОБЩЕСТВА. УГЛУБЛЕНИЕ СОЦИАЛИСТИЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ НАРОДА

1. Демократизм, живое творчество трудящихся — главная сила развития нового строя.

2. Последовательное и неуклонное развитие социалистического самоуправления народа.

3. Укрепление правовой основы государственной и общественной жизни.

ТЕМА IV. ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И НАПРАВЛЕНИЯ ВНЕШНЕПОЛИТИЧЕСКОЙ СТРАТЕГИИ ПАРТИИ

1. Борьба против ядерной опасности, гонки вооружений, за сохранение и укрепление всеобщего мира — магистральное направление деятельности КПСС на мировой арене.

2. Расширение и усиление потенциала мира, разума и доброй воли.

3. XXVII съезд КПСС о создании всеобъемлющей системы международной безопасности.

ТЕМА V. ПОВЫШЕНИЕ РОЛИ ПАРТИИ, УРОВНЯ ЕЕ ПОЛИТИЧЕСКОЙ, ИДЕОЛОГИЧЕСКОЙ И ОРГАНИЗАТОРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. ИТОГИ И ИСТОРИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ XXVII СЪЕЗДА КПСС

1. XXVII съезд КПСС о коренной перестройке партийной работы, о дальнейшем повышении роли и ответственности парторганизаций.

2. Необходимость неустанной борьбы за чистый и честный облик партийца, за осуществление принципиальной кадровой политики.

3. Задачи укрепления связи идеологии с жизнью, обогащения духовного мира человека.

4. Основные итоги и историческое значение XXVII съезда КПСС.

РЕШЕНИЯ XXVII СЪЕЗДА КПСС — В ЖИЗНЬ!

ШКОЛЬНАЯ РЕФОРМА: МАСШТАБНОСТЬ И ПРОБЛЕМЫ

Беседа корреспондента АПН Валерии ПРУТ с заместителем министра просвещения СССР М. И. ЖУРАВЛЕВОЙ

Корр. АПН: — Марина Ильинична, два года советская средняя школа живет в условиях реформы, продиктованной требованиями времени: ускорением научно-технического прогресса, совершенствованием социальных отношений. Полностью Основные положения новой реформы (переход на 11-летний срок обучения, начиная с шести лет; усиление трудового воспитания; введение новых дисциплин; оптимизация подготовки педагогических кадров и повышение их материального обеспечения; постепенный переход ко всеобщему профессиональному образованию и т. п.) должны быть реализованы к 1990 году. Но уже сегодня, наверное, можно говорить о каких-то конкретных результатах?

М. Ж.: — Пока, к сожалению, мы не удовлетворены темпами реализации предусмотренных реформой мер, до сих пор она носит как бы подготовительный характер. Хотя справедливости ради, стоит сказать, что официально в массовую практику идеи реформы должны вступить лишь с 1 сентября 1986 года. Такое, казалось бы, замедленное «вступление» объясняется, конечно, не одной причиной, и не все эти причины уважительны. Но главная проблема, на мой взгляд, объективна: это крупномасштабность советской системы народного образования. Судите сами: только общеобразовательная школа (не считая профессиональной и системы дошкольного воспитания) охватывает почти 45 миллионов учащихся, более 3 миллионов педагогов и воспитателей, располагает более чем 140 тысячами учебных заведений. К тому же эти десятки миллионов ребят учатся на 47 национальных языках, в совершенно разных по обычаям и традициям республиках и областях, в разных географических условиях, начиная от сурового Заполярья и кончая субтропиками и пустынями. И всем им необходимо дать одинаковый, усовершенствованный объем знаний — тот самый Единый уровень образования, который, согласно требованиям реформы, определили недавно ученые Академии педагогических наук.

Корр. АПН: — Насколько я знаю, с сентября 1986 года все школы страны начнут учить детей по новым программам, разработанным как раз на основе Единого уровня, о котором вы сказали. Они освобождены от второстепенного, зачастую неоправданно усложненного материала, а за счет высвободившегося времени в них включены новые разделы, посвященные последним достижениям в фундаментальных науках, технике, выдающимся произведениям литературы, других видов искусств. Но новым программам должны соответствовать и новые учебники...

М. Ж.: — Пока это острая проблема. Хороший учебник не может появиться, что называется, по мановению волшебной палочки. Для этого необходимо, во-первых, подобрать талантливых авторов, потом — сама стадия написания, отбор лучших книг по конкурсу, апробация их в экспериментальных школах и лишь затем — издание учебников многомиллионными тиражами... То есть нужно время. Хотя должна сказать, что на все это мы отводим не более двух лет, иначе учебник устареет, что называется, еще в чернильнице. Пока же, в переходный период, педагогам придется пользоваться старыми учебниками, дополненными вкладышами, новыми методическими пособиями. К тому же дополнительные рекомендации преподаватели получат и на различного рода курсах повышения квалификации. Мы очень надеемся на творческий подход каждого учителя к своим новым задачам, на его энтузиазм, нетерпимость к схоластике. Тем более что учебная программа не догма, а руководство к действию, хотя, конечно, весь объем этой государственной программы так или иначе должен быть выполнен непременно.

Корр. АПН: — Но, к сожалению, не все учителя — творцы и новаторы...

М. Ж.: — Верно. Поэтому сегодня, как никогда, наши усилия направлены на тщательность профессионального отбора. Педагогические вузы перестали занимать пассивные позиции ожидания контингента, а начали активный поиск именно «своего» студента, сознательно и продуманно стремящегося к делу, требующему, прямо скажем, подвижнического отношения. Школе сейчас необходим преподаватель, не напичканный готовыми методическими рецептами, а творчески мыслящий специалист. С учетом этих требований изменены и сами учебные программы вузов, и им дано право в первую очередь принимать абитуриентов, рекомендованных педагогическими советами своих школ, или молодых людей, за плечами которых уже имеется успешная практическая работа с детьми. Льготы при поступлении предоставляются и посланцам отдаленных сельских районов, намеревающимся вернуться после учебы в родные места, воспитывать ребят в своих деревнях и селах.

Конечно же, поднимет престижность учительского труда (а значит, и привлечет в педагогические учебные заведения талантливую молодежь) и предусмотренное реформой улучшение материального обеспечения педагогов: повышение зарплаты на 30—35 процентов, первоочередное предоставление благоустроенного жилья, другие социальные льготы.

Корр. АПН: — Пореформенные школьные программы пополнились несколькими новыми учебными дисциплинами и среди них — «Основы информатики и вычислительной техники». Уже большинство старшеклассников (примерно три с половиной миллиона из четырех) начали изучать эту совершенно неизведанную для школы область знаний, которой специалисты приписывают безграничные возможности. Но пока школьники получают в основном лишь теоретическую подготовку, поскольку ни учебных компьютеров, ни программ для них не хватает. Каким образом эта проблема может решиться всего за несколько лет, если опять же помнить, что всем необходимым предстоит оснастить 140 тысяч школ страны?

М. Ж.: — Компьютеризацию образования как часть общегосударственной программы интенсификации всех звеньев общественного производства необходимо разделить на два направления, мало зависящих одно от другого: производство учебных ЭВМ, имеющее как бы внешнее отношение к отрасли просвещения, и готовность самой системы эффективно использовать эту технику. Такая готовность включает в себя и научно-методические разработки, и набор выверенных учебных программ для ЭВМ, и подготовленные педагогические кадры. Понятно, что все это не может быть осуществимо сразу, предстоит огромная работа, и проходить она будет в несколько этапов. Для краткости скажу лишь, что к третьему, заключительному этапу, к которому мы подойдем в середине 90-х годов, планируется ввести изучение основ информатики не только в старших и средних классах, но и на ранних ступенях обучения. Овладение компьютерным мышлением, или, как мы говорим, всеобщей компьютерной грамотностью, позволит принципиально изменить методику преподавания, смоделировав на основе возможностей компьютера практически все учебные дисциплины, и в первую очередь курсы математики, физики, химии. Таким образом, школа выйдет на новый качественный уровень обучения, соответствующий своему времени.

Корр. АПН: — Реформа предложила школьной педагогике и принципиально новую идею — идею введения всеобщего профессионального образования, не имеющую пока аналогов в мировой практике. По мере ее реализации общеобразовательная и профессиональная школы будут постепенно сближаться и в конечном итоге произойдет их слияние. Таким образом, имеющееся в стране всеобщее среднее образование молодежи будет дополнено всеобщим профессиональным. Каковы причины, побудившие общество принять такое весьма ответственное решение?

М. Ж.: — Если процитировать новую редакцию Программы КПСС, только что утвержденную XXVII съездом партии, то там это важное нововведение расценивается как «творческое развитие ленинских принципов единой, трудовой, политехнической школы». Кстати сказать, этим принципам советское народное образование было верно на протяжении всей своей почти семидесятилетней истории. Ныне же государство достигло такого уровня развития, когда возможность устранить искусственную разобщенность общеобразовательной и профессиональной школ становится реальностью.

Овладение какой-либо массовой профессией в школе имеет не только экономическую значимость подготовленности молодежи к труду в условиях научно-технической революции, но и позволит более демократическим путем решить проблему профессионального выбора. Не тратя будущего, «взрослого» времени, подросток еще в школе может практически примерить к себе одну из 15—20 предлагаемых ему специальностей (всего во временный перечень включено 760 массовых профессий, проверить таким образом свои наклонности. В случае неудовлетворенности он имеет возможность искать себя дальше: в углубленном изучении тех или иных дисциплин, в многообразных факультативных занятиях, в различных внешкольных детских творческих учреждениях (клубы, секции, общества, кружки, автогородки, железные дороги, ансамбли, хоры, театры и т. д.).

Главное, что возможность получить любой уровень образования, овладеть любой профессией для всех, подчеркиваю для всех, одинакова. Она зависит лишь от степени собственного желания и, конечно же, от собственных способностей.

(АПН).

С учетом требований современной педагогической науки стараются строить каждый урок учителя математики школы № 36 им. Калчина Джизакского района Джизакской области.

На снимке: идет обсуждение очередного занятия. Его проводит Ганн Сиддиков.

Фото Ш. ТУРАЕВА.

КОМПЬЮТЕРНУЮ ГРАМОТНОСТЬ — ВСЕМ!

...Все решает ЭВМ

— ЭТО только так в песне поется, — улыбается преподаватель математики средней школы № 5 Убайдулла Сабиров, — а на практике нужна еще и голова человека.

Среди всех общеобразовательных школ Ангрена только в одной оборудован кабинет вычислительной техники, где ученики начинают урок математики с работы на ней. А случилось это так неожиданно, что директор школы Фазыл Каримович Каримов сейчас об этом вспоминает не без особого удовольствия.

— Увидев на базе учебных пособий микрокалькуляторы «Электроника МШК-2», взял все до одного в свою школу, — рассказывает он. — Так они некоторое время бездействовали, — продолжает он, — а потом у нас появился новый преподаватель по математике.

Этим новичком оказался выпускник Ташкентского государственного педагогического института Убайдулла Сабиров. Узнав, что в школе имеется вычислительная техника, он горячо взялся за дело. С помощью школьного электрика была установлена аппаратура, налажено электропитание.

Убайдулла Пардаевич еще в институте познакомился с работой и устройством микрокалькуляторов, поэтому у него с вычислительной техникой, как говорится, не было никаких проблем. Сложнее было обучить этому делу школьников, особенно тех, кто слабо разбирался в математических упражнениях.

— Не беда, — решил Убайдулла Пардаевич, — главное привить вкус к технике, доказать ее преимущество перед обычными вычислительными действиями, а там дело пойдет.

Прежде всего, конечно, он познакомил учащихся с устройством микрокалькуляторов. Рассказал, что на восьмиразрядном калькуляторе можно производить сложение и вычитание, умножение, деление целых и дробных десятичных чисел, возводить в квадрат и извлекать квадратные корни, вычислять обратные числа, находить значения показательных логарифмических и тригонометрических функций для аргументов, заданных как в градусах, так и радианах, проводить вычисления со скобками, приближенно решать квадратные уравнения, системы линейных уравнений с двумя переменными.

— Словом, подводил итог учитель математики, — на вычислительной технике можно делать все, если, конечно, приложить свои знания, ум, сообразительность.

Влюбленный в свой предмет молодой учитель сумел за короткое время привить ученикам уважение и любовь к технике, заставил многих поверить в свои силы и знания. Его кабинет стал, как говорится, местом паломничества не только его учеников, но преподавателей и учащихся других школ города.

А в кабинете вычислительной техники занимаются все: от четвероклассников до выпускников. Правда, не все преподаватели математики школы сами в совершенстве овладели микрокалькуляторами, но, как сказал Убайдулла Пардаевич, этот недостаток очень скоро будет устранен.

Сейчас же занятия с учениками четвертых и пятых классов в кабинете проводит Тотия Арыпова, за плечами которой 36-летний стаж педагогической деятельности, и которая в совершенстве изучила новое дело. Девятые и десятые классы умению работать с вычислительной техникой обучает сам Сабиров. Во время его занятий в классе присутствуют и ученики других классов, ибо кабинет позволяет, места достаточно.

Помимо классной работы Убайдулла Пардаевич дает ученикам задания на дом, особенно, если программа вычисления сложна. По причине отсутствия микрокалькуляторов дома, каждый из них готовит на плотной бумаге рисунок клавиатуры, служащей тренажером. На своеобразном тренажере они и отрабатывают полученные задания.

— Работа с калькуляторами, — делится со мной Убайдулла Пардаевич, — дала ученикам очень многое. Я уже не говорю о том, что они сократили в десятки раз затраты времени, сил и энергии на контроль за учебной деятельностью учащихся.

— Сама работа с техникой, — продолжает он, — заставила учащихся более серьезно относиться к делу, чувствовать себя взрослее что ли, ведь им доверена работа с техникой, значительно повысилась активность на уроке. А это все дает возможность более продуктивно и углубленно изучать программу.

Ученики очень скоро поняли преимущество микрокалькуляторов, их точность в вычислении, оценили простоту работы на них, быстроту действий. И с большим желанием продолжают совершенствовать свое мастерство.

— Вычислительная техника, — сказал Убайдулла Пардаевич, — заставила, а точнее сказать, помогла отстающим по математике подтянуться, встать вровень со всеми остальными. Вот, например, десятиклассник Сабир Алтыбаев. Раньше он слабо разбирался в предмете. А как стал работать с микрокалькуляторами, то просто его не узнать. А поэтому и стал более уверенным в себе и по другим предметам. Да разве он один! То же самое и с Икрамом Душаевым. Отстающий ученик всегда как-то старается быть в тени, незаметным, но если отстающий ученик стал вровень со всеми по одному предмету, он становится активным и во всей школьной жизни. А это, согласитесь, немало.

С учениками 10 «А» класса преподаватель Сабиров занимается по углубленной программе. И это очень заметно отличает школьников. О знаниях учеников 10 «А» преподаватель говорит:

— Уже сейчас каждый из них с успехом может преподавать математику в любом классе как своей, так и другой школы. Для этого у них знаний достаточно.

Такая оценка вселяет уверенность в том, что из этих учеников в дальнейшем получится немало способных математиков, преподавателей этого интересного предмета.

Этому, впрочем, еще ряд подтверждений. На проводимых городских и областных олимпиадах воспитанники Убайдуллы Пардаевича Сабирова, как правило, являются призерами. В прошлом году, например, девятиклассник, а ныне десятиклассник Адыл Атакулов стал победителем на городской олимпиаде, а на областной в личном зачете занял второе место.

...В «Основных направлениях реформы общеобразовательной и профессиональной школы» сказано, что «необходимо вооружать учащихся знаниями и навыками использования современной вычислительной техники, обеспечить широкое применение компьютеров в учебном процессе, создавать для этого специальные школьные и межшкольные кабинеты». И это указание руководители средней школы № 5 с успехом претворяют в жизнь.

А. КОСТЫЧЕВ.

Ангрен.

ИЗУЧАЕМ ВТОРОЙ РОДНОЙ ЯЗЫК

ЗОНАЛЬНОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ СЛОВЕСНИКОВ

КАЧЕСТВО работы преподавателя в немалой степени зависит от умелого руководства и оказания ему методической помощи. Важную роль в деле совершенствования преподавания русского языка в педагогических училищах играют предметные (цикловые) методические комиссии. Здесь совершенствуется педагогическое мастерство, обогащаются, шлифуются методы преподавания, пропагандируется передовой педагогический опыт, обсуждаются вопросы теории и практики обучения учащихся.

В педагогических училищах республики организовано всего 38 методических объединений преподавателей русского языка и литературы. Накоплен положительный опыт методической работы в Самаркандском имени К. Д. Ушинского, Кокандском, Шахрисабзском, Ташкентском имени В. И. Ленина педучилищах.

Круг вопросов, решаемых этими методобъединениями, широк и многообразен. Прежде всего — это организация работы преподавателей по новым учебным программам, планирование учебного процесса, создание методических разработок по наиболее трудным разделам программ, совместная подготовка дидактического материала к каждому уроку.

В этом плане особо необходимо отметить Самаркандское имени К. Д. Ушинского и Маргиланское педучилища, где накоплено большое количество наглядных пособий, альбомов, созданы фоно- и фильмотеки, включающие около 200 грампластинок, более 800 диапозитивов, слайдов, 200 диафильмов, около 100 магнитофонных записей. Под руководством председателей методических комиссий преподаватели этих училищ ведут большую работу по использованию технических средств обучения в учебно-воспитательном процессе по русскому языку и литературе, совместно с учащимися озвучивают диафильмы, создают диапозитивы, проявляя при этом большое творчество и изобретательность. С учетом имеющихся дидактических материалов и пособий преподавателями составляются методические разработки занятий, которые, не исключая творчество учителей, являются большим подспорьем в работе, особенно для молодых педагогов.

Все более весомо заявляет о себе применение учебного телевидения в учебно-воспитательном процессе. Методические комиссии преподавателей русского языка и литературы не остались в стороне от этого важного дела. Наряду с приемом учебных телевизионных программ Центрального и Узбекского телевидения в педучилищах организуются свои радио- и телепередачи, имеются замкнутые системы телевидения.

Методическими комиссиями Маргиланского и Самаркандского им. Ушинского педучилищ ведутся телепередачи из цикла «Мы изучаем русский язык», «Книжное обозрение», проводятся конкурсы чтецов, передачи о творчестве русских, советских писателей, художников, еженедельно транслируются передачи, подготовленные к Дню русского языка. Все это способствует развитию речи учащихся, расширению их кругозора, помогает преподавателям в их работе.

Традиционным стало в Ташкентском педучилище имени В. И. Ленина проведение недели русского языка и литературы. В эти дни преподаватели русского языка и литературы подводят итоги своей работы, делятся опытом, освещают его в газетах, помещают фотоматериалы на стендах педучилища. Проводятся открытые уроки преподавателей, организуются радио- и телепередачи, конференции, диспуты, выпускаются стенгазеты, литературные бюллетени, демонстрируются диа- и кинофильмы, проводятся культпоходы в театры, музеи. В методкабинете оформляются выставки творческих работ преподавателей и учащихся. Ежегодно совершенствуется эта коллективная форма самообразования преподавателей.

В целях координации работы предметных (цикловых) комиссий русского языка и литературы, обмена положительным педагогическим опытом, активного внедрения новых форм и методов обучения в педучилищах созданы зональные методобъединения преподавателей. Заседания их проводятся в период летних и зимних каникул. Одно из заседаний проходит в базовом педучилище, где создана соответствующая учебно-материальная база, имеется положительный опыт преподавания русского языка, а другое выездное заседание проводится в каком-либо другом педучилище, нуждающемся в методической помощи. Таким образом, осуществляется обмен опытом работы, взаимопосещение уроков, обсуждаются организационные вопросы, заслушиваются методические доклады по проблемам внедрения ТСО, современных методов преподавания, оказывается теоретическая и практическая помощь молодым преподавателям.

Необходимо отметить эффективность и качество работы зонального методобъединения, организованного на базе Ташкентского педучилища имени В. И. Ленина, в которое входят преподаватели русского языка и литературы трех ташкентских, Бекабадского и Янгиюльского педагогических училищ. Участники заседаний с интересом слушают доклады, знакомятся с документацией педучилища по русскому языку, изучают опыт работы методической комиссии, обсуждают вопросы перспективного планирования работы кабинетов, составления технологических карт, организации внеклассной работы по русскому языку с учащимися национальных групп и другие.

Личное общение преподавателей всех училищ, обмен опытом преподавателей, знакомство с работой лучших из них дают положительные результаты в работе.

С. ЛЯЩУК,
старший методист РМК по вузам Минпроса УзССР.

Тесный контакт налажен школой № 25 им. Тимирязева Орджоникидзевского района Ташкентской области с кафедрой вычислительной техники Ташкентского сельскохозяйственного института. Специалисты вуза помогают учителям проводить уроки нового школьного курса «Основы информатики и вычислительной техники». Ребята имеют возможность наблюдать за работой ЭВМ, сами приобретают практические навыки обращения с электронными машинами.

На снимках: практическое занятие.

Фото Р. ШАРИПОВА.

КОСМИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

КОМЕТА ГАЛЛЕЯ. ЧТО СКРЫТО ПОД ОБОЛОЧКОЙ?

БОЛЕЕ ДВУХ тысяч лет — это только по хроникам — комету Галлея наблюдали астрономы, но до самого последнего времени практически не имели сведений, как же она устроена. В телескопы видно, что у кометы есть головная часть и длинный шлейф. Спектрометрия дает кое-какие сведения о химическом составе. И это, собственно, все.

Нынешний громадный интерес к комете Галлея вызван, в частности, тем, что впервые представилась возможность проникнуть внутрь комы — головной части кометы, добраться до ее сердцевины. Этот сложнейший дистанционный зондаж блестяще провели две советские станции «Вега». Уже самые первые данные, полученные станциями, говорят о том, что многие существовавшие в науке представления о кометах придется пересмотреть.

9 марта станция «Вега-2» повторила тот же маршрут, по которому тремя сутками раньше прошла первая станция, правда, ее траектория сместилась еще ближе к ядру — на расстояние примерно 8,2 тысячи километров. Получено около 700 изображений головной части кометы. Наибольший интерес здесь представляло, конечно, ядро. Что можно сказать о нем? На изображениях, переданных «Вегой-1», ядро на части снимков выглядит в виде восьмерки. Некоторые специалисты высказали предположение, что фактически это два ядра, близко расположенные друг от друга. Снимки «Веги-2» окончательной ясности также в этот вопрос пока не внесли, ответ даст, вероятно, детальная обработка снимков. Но выявилось множество других интереснейших вещей.

Во-первых, совершенно твердо можно утверждать, что ядро все же имеется. Некоторые ученые сомневались и в этом, полагая, что ядра как такового вообще нет, а есть рой отдельных кусков. Итак, ядро есть. И оно не темное, как считалось, а яркое. Некоторые допускали существование ядра, оценивая его диаметр в 1—10 километров, но при этом не исключалось, что ядро опять же окружено роем камней. Собственно, из этого предположения и исходили проектировщики станции и ученые, запланировав измерения с 14 миллионов километров, затем с 7 миллионов, и уж если очень повезет — с 10 тысяч километров. В общем-то, если бы каменный или снежно-ледяной рой оказался достаточно плотным, станциям вряд ли удалось бы пробиться к ядру. И двойная оболочка корпуса, и другие ухищрения могли бы еще уберечь станцию от столкновения с мельчайшими частичками, но при скорости соударения 80 километров в секунду любой камешек действовал бы как снаряд огромной разрушительной силы. Станции, как уже сказано, к ядру пробились, и открылась совершенно другая картина. Оказывается: у ядра есть оболочка, но не из камней или кусков льда, а пылевая, толщиной около километра. Эта оболочка в общем-то и мешает рассмотреть ядро.

Уже удалось установить, что ядро медленно вращается: один оборот за двое с половиной суток. Из ядра зарегистрировано истечение вещества... Еще раз подчеркнем: все, о чем здесь говорится, только предварительная визуальная информация. Но на каждой из станций примерно по полтора десятка крупных приборов, и все они зарегистрировали информацию, представляющую для специалистов не меньший интерес, чем та, которую дали телекамеры. Приборы для станций «Вега», как известно, готовили девять стран, в обработке данных вместе со специалистами этих государств участвуют и американские ученые. Все баллистические сведения по полету, как было условлено, советская сторона передала Европейскому космическому агентству, чтобы обеспечить возможность скорректировать траекторию полета западноевропейского аппарата «Джотто».

Сложно ли было реализовать проект? Член-корреспондент Академии наук СССР Вячеслав Ковтуненко подчеркивает, что впервые каждая из станций решала по три задачи: доставки аэростатных зондов в атмосферу Венеры, изучение планеты с помощью спускаемых аппаратов и, наконец, исследование кометы Галлея. В процессе отработки проекта было изготовлено 30 образцов макетов машин для испытаний, проверки тех или иных конструкторских и компоновочных решений. Напряженно работали баллистики, которые четко «вели» и станции, и комету. Согласованно действовали многочисленные научные и производственне организации, участвовавшие в проекте.

Михаил ЧЕРНЫШОВ.
(АПН).

КРУГЛЫЙ СТОЛ „Учителя Узбекистана“

ЭТО НУЖНО ЖИВЫМ

30 МАРТА — ДЕНЬ ПАМЯТИ

Юные и пожилые, работающие и пенсионеры, школьники и студенты — все мы граждане великой Страны Советов. Корни наши уходят в глубь истории государства, лица наши повторяют черты многих и многих поколений, что жили до нас — любили и боролись, страдали и радовались, воплощали в жизнь идеи революции, гибли на фронтах Великой Отечественной, строили наш светлый день.

Многих родных и близких у всех нас унесла смерть. Последнее воскресенье марта отныне и навсегда согласно Указу Президиума Верховного Совета Узбекской ССР станет Днем памяти. В этот день будут чтить память умерших и погибших родственников, друзей и знакомых. Особенно важно помнить об этом дне учителям и воспитателям, потому что молодое поколение должно воочию убедиться, что крепка и верна память наша об отцах, матерях и дедах, на живом примере видеть, как высоко ценят партия и народ их ратные и трудовые подвиги.

В этот день все мы пойдем на могилы своих родных и близких, в места захоронения солдат Великой Отечественной... И все возьмем с собой детей. От того, насколько проникнутся наши дети теплым и сердечным чувством к памяти ушедших, в большой степени зависит успех воспитательной работы.

«Я вспоминаю Павла, Мишу, Илью, Бориса, Николая,
Я сам теперь от них завишу,
Того порою не желая»,

пишет поэт Д. Самойлов о своих ушедших друзьях. И он прав. Все мы, может быть, не вполне осознавая, насколько зависим от тех, кого нет с нами, от нашей памяти о них. Эта память заставляет сверять дела и поступки с делами и поступками тех, кого уже нет, но на кого мы равняемся, потому что с их образами, с их жизнью сверяем свою жизнь.

Эта память диктует нам необходимость жить честно, достойно и справедливо.

Эта память стала отправной точкой для создания в республике нового советского обряда — Дня памяти.

В эти дни все школы республики заняты подготовкой проведения этого очень торжественного и щемящего сердце дня. Уже составлены планы, в классах и кружках идет работа.

Редакция газеты «Учитель Узбекистана» пригласила сегодня за свой «круглый стол» людей, которые по роду деятельности готовят детей к тому, чтобы День памяти навсегда вошел в их сознание как необходимость, как веление сердца. У нас в гостях сегодня — учителя, организаторы, преподаватели вуза и училища, работники дошкольного звена, директора школ.

Все они заинтересованно отвечают на один и тот же вопрос — как именно их учебное учреждение готовится к проведению Дня памяти. Много интересных и новых предложений высказали они. Все мысли подчинены стремлению сделать День памяти ярким, торжественным, запоминающимся, способным очистить память некоторых из нас от религиозных наслоений.

Предоставляем слово участникам беседы.

На снимке: беседа за «круглым столом» редакции. Фото А. ЧАПЛЫГИНОЙ.

Л. А. Гуськова, организатор воспитательной работы школы № 180:

— К подготовке проведения Дня памяти в республике наш педагогический коллектив приступил сразу после опубликования Указа Президиума Верховного Совета УзССР. Начали мы с простых бесед, которые в своих классах провели все кураторы начальных классов, в 4 классах — пионерские линейки.

Во время бесед и торжественных линеек педагоги школы вели со своими учениками разговор о нашем святом долге — помнить и чтить память тех людей, кто отдал свои жизни, с оружием в руках отстаивал идеалы революции в годы гражданской войны, кто погиб, сражаясь с фашистскими захватчиками во время Великой Отечественной войны.

Хотелось бы отметить и то, что День памяти нами видится как итог кропотливой воспитательной работы. Все, что мы имеем в своем арсенале, должно пойти ему на службу. Уточню свою мысль: 8 «Б» под предводительством своего комсорга Иры Клышниковой шефствует над вдовой ветерана труда и войны Анастасией Ивановной Малочниковой, помогая престарелой женщине в домашнем хозяйстве. Эти ребята, конечно, проведут День памяти рядом с Анастасией Ивановной, вспомнят вместе с ней добрым словом ее мужа.

8 «Б» — не единственный класс, где заботятся об одиноких престарелых людях. Наши пионеры и комсомольцы, охватившие своей заботой десятки ветеранов, проживающих в районе школы, на деле учатся уважать заслуги людей старшего поколения, растут людьми добрыми, внимательными и памятливыми. Скажем — деятельно памятливыми.

В соседней со школой махалле установлен обелиск жителям, не вернувшимся с войны. Совместно с учениками школы № 157 наши ребята 30 марта будут стоять у его подножия в почетном карауле. За несколько дней до этого пионеры и комсомольцы приведут в порядок территорию вокруг обелиска, посадят вокруг цветы. Мы пригласили на свой торжественный митинг представителей махаллинского комитета — им есть что рассказать юным о людях, достойно защищавших Родину, трудившихся на ее благо.

Одним из событий Дня памяти станет посещение жителями нашего района кладбища «Камалон». По инициативе наших комсомольцев решено заблаговременно провести на территории кладбища благоустроительные работы. Чтобы в день поминовения люди видели, как юное поколение заботливо относится к памяти ушедших из жизни.

Еще раз хочу подчеркнуть — наш педагогический коллектив считает, что День памяти должен стать важным звеном во всей нашей патриотической, воспитательной работе. К сказанному могу добавить, что ко Дню памяти готовит специальную программу школьный клуб юных атеистов, которым руководит учитель-методист Аделия Петровна Курносенко. Человек она неистощимый на выдумки, умеющий легко и непринужденно вовлекать учеников в размышления над самыми сложными проблемами. Думается, и на этот раз Аделия Петровна поможет своим ученикам отделить шелуху религиозных представлений от очень человеческого желания людей почтить память близких, дорогих друзей.

Х. Хашимов, директор школы № 22, кавалер орденов Ленина и Трудового Красного Знамени:

— Думается, отмечая День памяти, необходимо правильно и полно использовать традиции каждой школы. Наша школа носит имя Маннона Уйгура. Есть у нас уголок, носящий его имя. Многие годы ученики наши и педагогический коллектив дружат с его сыном, который часто у нас бывает. Конечно же, еще до Дня памяти наши комсомольцы побывают на могиле Маннона Уйгура, приберут ее, посадят цветы. Есть у нас и еще один человек, чье имя не раз прозвучит в стенах нашей школы в последнее мартовское воскресенье. Кому не известно в нашей стране имя отважного генерала-узбекистанца Сабира Рахимова! А ведь он ученик нашей школы. И 30 марта станет еще одним днем, когда наши октябрята, пионеры и комсомольцы с глубоким чувством помянут человека, чьим именем гордится узбекский народ.

Поддерживаю мысль о том, что День памяти должен стать важной частью нашей патриотической воспитательной работы. А для нашего учреждения это особенно важно, ибо школа № 22, где учатся 2,5 тысячи детей, имеет особую специализацию — наши ученики с начальных классов учат арабский язык. Опытные и квалифицированные востоковеды, которые работают в коллективе, на конкретных примерах показывают подрастающему поколению, как религиозные обряды и ритуалы, связывая жизнь человека с потусторонним миром, обрекают личность на пассивность и отрешенность от действительного мира.

В Отчетном докладе Центрального Комитета Компартии Узбекистана XXI съезду Коммунистической партии Узбекистана дана четкая и принципиальная оценка: «Надо с классовых, партийных позиций разграничивать подлинно народное от всего вредного и наносного, от попыток наших идейных противников играть на национальных чувствах людей. Народные традиции надо уважать, воспитывать у подрастающего поколения чувство любви к истории своей Родины. Но прошлое узбекского народа, как и других народов нашей страны, — это, конечно же, не патриархальные устои, не догмы шариата. Истинные традиции народа — в мудрости, трудолюбии, честности и скромности, в стремлении к миру, в подлинно гуманистической морали».

Прошу прощения за длинную цитату, но мысль, выраженная в ней, прямо касается предмета сегодняшнего разговора. Поэтому в рамках Дня памяти наши учителя провели и проводят беседы на атеистические темы, в которых дают материалистическое истолкование человеческой смерти, но при этом подчеркивают, что добрые, полезные дела умершего человека достойны памяти. Для нас священна память о человеке-труженике. Это и есть главный смысл рождающегося обряда. И не к лицу нам, советским людям, допускать, чтобы память о строителях нашего общества, была замутнена всякого рода религиозными толкованиями и предписаниями.

Научить юное поколение помнить светлый образ родных и близких, тех, кто своим созидательным трудом оставил после себя **дело, поступок,** — вот так мы в нашей школе № 22 будем проводить День памяти. Он будет и рассказом об учителях, которые в разные годы работали в нашей школе, но которых теперь уже нет среди нас.

К. Д. Джуманиязов, старший преподаватель института иностранных языков имени Энгельса.

— Две тысячи студентов учатся в стенах нашего учебного заведения, и для всех них День памяти станет днем грустных и светлых воспоминаний о тех близких, дорогих, честных людях, кто ушел из жизни, оставив о себе хороший, добрый след. Задача педагога — нести знания в массы. Отталкиваясь от этой заповедной мысли, мы весь подготовительный период посвятили разъяснению целей и значения Дня памяти среди населения — в десяти махаллях, являющихся подшефными нашего института, выступают с лекциями и беседами самые опытные преподаватели, лучшие студенты. Стоит выделить работу среди населения таких преподавателей, как Д. П. Джураев, Ф. Х. Хашимов, Н. А. Авазбаев, Р. Б. Джумаева, Ш. А. Джамалова.

В День памяти педагоги и студенты вспомнят и тех преподавателей института, которых нет сегодня с нами, кто отдал воспитанию педагогических кадров немало сил, долгие годы своей жизни. Студенты побывают в их семьях, окажут родным знаки внимания. Самое главное — наши студенты, будущие учителя, должны уметь прививать своим воспитанникам уважение к тем, кто без устали создавал наше сегодняшнее общество, не жалея ради него своей жизни.

Ф. М. Рахимова, заведующая отделом Педагогического общества Узбекистана:

— День памяти займет в жизни общества республики достойное место среди других многих замечательных советских традиций, праздников, обычаев и ритуалов. Продолжит традицию всесоюзных дней памяти. Мы должны сделать все, чтобы молодое поколение увидело пример уважительного отношения к памяти отцов и матерей, пример того, как высоко ценят наша партия и народ их боевые и трудовые подвиги, помнят и чтят их светлый образ.

Задачи школы в этой связи велики и многогранны — будущие хозяева страны, оглядываясь назад, в конкретных судьбах своих близких, их ярких жизнях должны увидеть пример служения Родине. И здесь важен творческий, неформальный подход к подготовке и проведению Дня памяти каждого педагогического коллектива. Для создания плана проведения необходима совместная работа педагогов школы, родительского комитета, комитета комсомола, совета дружины и учкома. План может найти свое отражение на стенде «Голос учкома». Важно определить конкретные дела с указанием дат проведения для каждого класса и вручить старостам макеты-задания по подготовке и проведению самого ритуала — Дня памяти. Большое значение имеют и трудовые десанты на мемориальных сооружениях.

Очень правильно поступают в школе № 180, усиливая в преддверии Дня памяти тимуровскую работу. Поисковая работа по сбору экспонатов, наград, личных вещей ветеранов революции, войны и труда, деятелей науки и искусства развивает у школьников интерес к истории страны, к людям, ее создававшим.

Педагогическое общество, конечно же, будет внимательно наблюдать за проведением Дня памяти, отбирать и обобщать лучший опыт. Но мы надеемся, что педагогические коллективы и сами проявят инициативу, поделятся своими находками, задумками в организации и проведении Дня памяти. Педагогическое общество все ценное будет включать в методические разработки, выпускать плакаты, чтобы опыт этот стал общим достоянием.

Республиканский День памяти — гражданский ритуальный обряд — должен стать днем воспоминаний об ушедших родных и близких. днем, когда воздается дань глубокого уважения старшему поколению, согражданам конкретного поселка, района, города, которые боролись за установление Советской власти, героически трудились в годы первых пятилеток, сражались с фашистскими захватчиками в годы Великой Отечественной войны, своим трудом приумножавших славу и могущество нашей страны.

Ш. А. Пулатова — заместитель директора по воспитательной работе Ташкентского педагогического училища имени В. И. Ленина:

— 1104 девушки — учащиеся нашего училища, будущие педагоги ведут подготовку к проведению Дня памяти. Нам есть кого вспомнить в этот день. В первую очередь мысленный взор каждого обращается к гордости нашего училища, нашей матери, бывшему директору, заслуженному учителю УзССР Мехри Шариповне Шариповой. Мехри Шариповны нет с нами, но мы не забываем об этом светлом человеке. Большой портрет Мехри Шариповны в траурной рамке, обрамленный цветами, встретит каждого, кто захочет в День памяти посетить училище. Ей и другим преподавателям, оставившим след в истории нашего училища, будет посвящена торжественная линейка, на которую выйдут все. Ведущий расскажет о том, чем были для училища эти педагоги. Преподаватель Галина Анатольевна Миляева получила задание подготовить вместе с учащимися рассказы о том, кого уже нет с нами.

У некоторых девочек погибли родственники, выполнявшие интернациональный долг в Афганистане. Их имена тоже прозвучат в этот день. В «Уголке боевой славы» училища есть стенд, посвященный памяти всех этих славных людей. В эти дни идет деятельная работа в нашем музее, пополнившемся материалами о недавно умерших педагогах. На линейке будет звучать торжественная и грустная музыка — «Реквием» Моцарта. А наши выпускницы зачитают заверение в том, что жива память в сердцах молодых, в том, что высокое право продолжать традиции старшего поколения они завоюют беззаветным трудом.

После линейки девочки возложат цветы к памятникам. 3-я «А» группа во главе с куратором М. Р. Насыровой почтит память недавно умершего педагога Крысина, возложив цветы на его могилу. 1-я группа «Д» с преподавателем Э. А. Никитиной пойдет на могилу Мехри Шариповны.

Все остальные учащиеся совершат поход на улицу Волгоградскую к братским могилам. Обдумывая эту часть Дня памяти, мы, как и в школе № 180, решили поработать на этом мемориале накануне, чтобы благоустроить могилы, прибрать их, посадить новые растения. А тридцатого — это уже будет торжественное шествие с цветами к месту последнего приюта усопших.

В День памяти наш политический клуб «Планета» организует воспитательные часы — члены клуба пойдут в учебные группы с тем, чтобы рассказать о людях, кого с нами нет.

Думаю, что День памяти надолго запомнится каждой ученице.

Дима Зак, председатель ученического комитета школы № 64:

— Я заседаю за «круглым столом» как представитель учкома и член комитета комсомола школы.

Считаю, что участие в организации и проведении Дня памяти — это святой долг советской молодежи, комсомола, и поэтому комсомольцы нашей школы возьмут всю основную работу на себя.

Во-первых, учитывая тот факт, что с 25 марта по 1 апреля учащиеся школы выйдут на весенние каникулы, мы провели разъяснительную работу с родителями, о том, что даже те школьники, кто выедет на отдых, за пределы города, должны принять участие в проведении Дня памяти, вовремя вернувшись или участвуя в этом мероприятии в том районе, где отдыхают. В нашей школе прошло собрание при участии представителей родительского комитета, педагогов школы, комитета комсомола, совета дружины и учкома. Составлен план организации и проведения Дня памяти, он вывешен на стенде. В плане определены конкретные дела, указаны даты их проведения для каждого класса. Старостам классов вручены задания по подготовке и проведению ритуала.

В нашей школе есть памятник юноше, вчерашнему школьнику, уходящему на фронт. Мы до сих пор не можем забыть торжественной и трогательной обстановки, в которой мы открывали этот обелиск весной прошлого года, накануне празднования сорокалетия Великой Победы. На обелиске — имена тех, кто ушел на войну из стен нашей школы и не вернулся. Их имена мы будем помнить всегда, так же, как имена тех, кто погиб в героическом Афганистане, как имена бывших учителей нашей школы, тех, кого нет в живых.

Наша задача — в дни, оставшиеся до проведения Дня памяти, организовать трудовые десанты на мемориальных сооружениях, усилить тимуровскую работу, вести поисковую работу по сбору экспонатов для школьного музея боевой славы, как можно больше узнать о жизни ветеранов войны и труда нашего участка. В нашей школе богатые традиции поисковой работы. В военные годы по фашистам стрелял танк «Школьник», построенный на деньги, собранные учениками нашей школы. Занимаются поисковой работой вместе с учениками и учителя — завуч Д. Е. Фая, военрук школы В. И. Гладких. По военно-патриотической работе школа была представлена на ВДНХ республики альбомом, который получил большую серебряную медаль.

Во всех учениках нашей 64-й школы воспитывается трепетное и уважительное отношение к памяти павших, умерших от ран, к усопшим родственникам. Вахту памяти 30 марта мы будем нести вместе с родителями.

И. Н. Волкова, учитель начальных классов школы № 101:

— В этом году у меня первоклашки. Они, по сути, еще малыши, но для меня очень важно, чтобы с первых школьных лет мои ребята приобщились к прекрасному качеству людей — помнить об умерших.

Конечно, мой класс вместе со всеми школьниками примет участие в торжественной линейке, посвященной Дню памяти. Кроме этого, я веду подготовительную работу. Выясняю у ребят, кем были их умершие бабушки и дедушки. Удалось узнать, что многие дедушки погибли на фронте. Выясняю все это не для себя, а для детей. Задам я им такой вопрос — они призадумаются, начнут расспрашивать родителей, станут интересоваться историей своей семьи, а этого-то я и добиваюсь. История семьи — это ведь путь народа, вехи жизни старших поколений измеряются событиями в жизни страны — войной, пятилетками, целиной, строительством новых городов и магистралей.

Часто мои первоклашки пишут сочинения-миниатюры. Написать такое сочинение я задала им в эти дни. Пусть расскажут о тех, кого уже нет в их семье, но кто стал ее гордостью, был уважаемым, хорошим человеком. В прошлом году я выпустила третий класс. У моих учеников был друг — ветеран войны Владимир Аркадьевич Лапин. В эти дни он снова придет в мой, теперь уже первый, класс, расскажет о погибших товарищах, мы почтим их память минутой молчания. Не забудем мы и ветеранов микроучастка. Была у меня и коротенькая беседа-просьба с родителями — пойдете на кладбище — возьмите с собой детей. Пусть они прочувствуют всю важность ответственности перед мертвыми, перед их памятью, за все наши дела, слова, за нашу жизнь.

М. З. Касымова, заведующая детским садом № 179:

— Думаю, не должны остаться в стороне от этого важного дела и те, кто работает с малышами — воспитанниками детских дошкольных учреждений. На период подготовки к Дню памяти мы предусмотрели проведение различных занятий, утренников, бесед, чтений стихов и небольших рассказов, отражающих жизнь и быт советских людей. Все это необходимо для того, чтобы воспитать в наших малышах уважительное отношение к старшему поколению, памяти погибших и умерших.

Завершающим событием в подготовке ко Дню памяти станут экскурсии к памятным местам, монументам и памятникам, в исторический и краеведческий музеи или близлежащие школы, где созданы комнаты боевой и трудовой славы советского народа.

Важно не упустить из виду и работу с родителями дошколят. Наша задача — разъяснять мамам и папам наших воспитанников цель проведения Дня памяти, проводить беседы по нравственному воспитанию детей в семье, собирать материалы о близких и родных детей — участниках гражданской и Великой Отечественной войн, ударниках труда, ушедших из жизни. Это — тема нашего общего родительского собрания, тема обстоятельного серьезного разговора.

И. А. Новичкова, преподаватель физики школы № 110, классный руководитель 8-го класса.

— Подготовка к Дню памяти началась еще 23 февраля. С уроков мужества, на которые были приглашены ветераны войны и наши выпускники, которые служили в Афганистане. Естественно, многие из них рассказывали о погибших товарищах, что уже настроило ребят на определенную волну — волну памяти. Наши старые друзья — ветераны Великой Отечественной войны, и поэтому классный руководитель 8-го класса «В» Валентина Леонидовна Панкратьева планирует пригласить их для участия в Дне памяти.

На территории нашей школы воздвигнут памятник легендарным четырнадцати туркестанским комиссарам. Ежедневно один из классов школы работает у этого памятника. Кроме того, у обелиска, посвященного погибшим воинам, дежурят классы, обновляют его.

Памятник Сабиру Рахимову стоит в зоне нашей школы. За ним мы постоянно ухаживаем. В школе работает музей боевой славы. В дни, предшествующие Дню памяти, наши ученики организованно посещают его целыми классами.

Что я считаю важным для своего класса как классный руководитель? Чтобы дети принимали участие в беде тех семей, где умер или погиб человек. Потому на День памяти мы пригласим в школу родителей ребят, павших за свободу Афганистана. Кроме того, бывает, к несчастью, и такое, что умирают от болезни, несчастных случаев одноклассники. У меня в классе была такая беда. Умерла девочка. В День памяти хочу собрать ее одноклассников, — они уже закончили школу — пойдем на кладбище, посетим родителей ученицы, которая навсегда осталась юной в наших сердцах.

Вахту памяти будут нести наши школьники в этот день. Кладбище, расположенное в зоне школы, — пост № 1. На этом посту — мой класс и класс заслуженной учительницы УзССР К. Г. Мухамеджановой.

Сделаю фотоальбом, рассказывающий о том, как ребята несут вахту памяти.

Школа готовится к вечеру «Наука и религия». В подготовке вечера объединились физики и химики, будем показывать опыты. Если удастся достать жидкий воздух, показали бы даже «закипание крови святого». Все абсолютно опыты будут проводить сами ребята — члены школьного научного общества.

Выступление школьной агитбригады также входит в программу подготовки ко Дню памяти.

В этом году агитбригады работают во многих школах, кроме того, есть кружки «Юный атеист», проходят ученические конференции «Твой герой», открываются выставки «Наши земляки», проводятся сборы «Будем достойными имени героя». Вот и в нашей школе, так как и во всей республике, хорошо знают, как это важно, чтобы торжественно и красиво прошел День памяти.

Несколько часов длился этот увлеченный, заинтересованный разговор за редакционным «круглым столом». Прямо здесь, за столом, рождались идеи, возникали споры... Было высказано несколько интересных предложений. Одно из них — сделать так, чтобы в каждом районном штабе по организации Дня памяти в этот день были собраны корзины гвоздик — по одной из каждой школы. Эти корзины торжественным строем, под музыку понесут старшеклассники — лучшие из лучших (а, возможность участия в таком мероприятии стимулирует детей!) на братские могилы или к обелискам павшим.

Не трудно организовать такое впечатляющее возложение цветов в том случае, если договорятся между собой директора школ, а еще проще, если районный отдел народного образования возьмет на себя задачу подготовки со школьниками торжественного возложения цветов.

Все без исключения педагоги говорили о том, что беседы и классные часы, посвященные Дню памяти, должны базироваться но конкретных фактах. Тем более что именно по теме Памяти материалов бывает очень много — в любом районе города, в любой школе, институте, детском саду были люди, кто сделал много добра, кого можно и очень нужно.. вспомнить. А материал этот конкретный, эти факты необходимо выявлять в беседе со школьниками, родителями, собирать в процессе поисковой работы. Именно о тех людях, кого хорошо знали дети, родители, нужно вспоминать.

Кроме того, вы когда-нибудь задумывались о том, что в наших городах много улиц, названных именами тех людей, кто внес большой вклад в расцвет нашей республики? Как много мемориальных досок?

Если в День памяти или накануне ученики школ соберутся вместе для того, чтобы поработать на этих улицах, благоустроить их, то это тоже станет ничем иным, как данью памяти этим известным и достойным людям.

Учителя говорили и о том, что в День памяти как никогда важно поговорить с детьми об уважительном, о бережном отношении к матерям. Пусть они почаще задумываются над тем, что мать их не вечна, что каждое неосторожно сказанное слово, нехороший поступок больно ранят ее. «Друг мой, брат мой, товарищ мой,

Если тебя зовет мать —
Рвись к ней сердцем. Спеши.
Мчись к ней на самой крылатой ракете.
Каждый миг на счету. Будь быстрее, чем звук и чем свет.
Опоздаешь в пути — не простишь себе вечно
Ты звала меня мать? Я пришел. А тебя уже нет».

Не надо бояться поселить в детском сердце тревогу за родителей, страх перед их возможной смертью.

Любовь — это и страх за любимого человека.

Были и другие предложения, например, организовать вечером факельное шествие...

Эти и другие предложения еще ждут своего осуществления. Суть в том, что сделано главное — появились идеи, родилась заинтересованность в отличной организации дня помновения усопших в республике.

Пройдет этот день, будем надеяться, что он станет красивым и, что особенно важно, нужным для всех.

Через год в учреждениях народного образования уже будет опыт проведения Дня памяти, следующее торжественное поминовение, конечно, будет еще лучше. Обязательно будет краше и душевнее. Потому что День памяти очень нужен. «Это нужно не мертвым, это надо живым».

Это очень надо живым, и именно для того, чтобы жить. Петь и творить, радоваться и трудиться.

И вместе с тем очень нужно еще одно, может быть, самое важное — п о м н и т ь. Помнить о тех, кто тоже пел и творил, радовался и трудился и делал все это для нас, чтобы жили мы, чтобы любили, растили детей. А мы за это обязаны научить своих детей помнить всех тех, кто подарил им эту светлую радость — детство.

27 МАРТА — 100 ЛЕТ СОДНЯ РОЖДЕНИЯ С. М. КИРОВА

НАКАНУНЕ ЮБИЛЕЯ

ТРИ года назад школе № 86 Кировского района было присвоено имя С. М. Кирова, великого сына русского народа, пламенного революционера.

В школе уже не первый год ведется поисковая работа, направленная на то, чтобы как можно больше узнать о жизни и деятельности Сергея Мироновича. Ученики 5 «Г» класса под руководством классного руководителя М. И. Коган разослали десятки писем и открыток в те города, где имеются заводы, фабрики, учреждения, носящие имя С. М. Кирова. В них — просьба рассказать о бесстрашном большевике, выслать экспонаты, образцы той продукции, что производится на этих предприятиях, кидовцы во главе с учительницей И. А. Тансан собирают материалы о Кировском районе столицы, о парке имени С. М. Кирова.

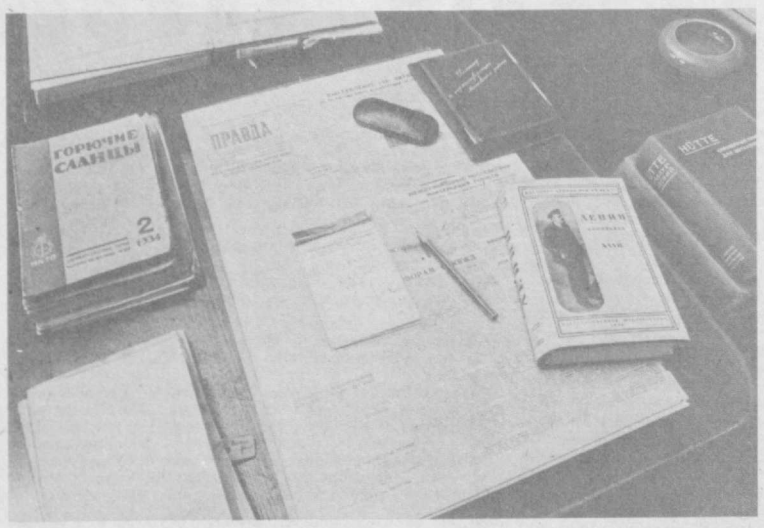
Учащиеся 9 «Б» класса станут участниками читательской конференции по роману Кремлева «Солдаты революции». В книге рассказывается о революционной деятельности Сергея Мироновича в двадцатые годы на Кавказе и в Средней Азии. Ребята помладше готовятся к конкурсу стихов и песен о Кирове. На торжественную линейку, которая состоится в день юбилея, ребята пригласили инструктора Кировского райкома партии А. В. Лакшина, видевшего и слышавшего выступления С. М. Кирова в Ленинграде.

Но, пожалуй, самым значительным событием будет открытие музея боевой и трудовой славы. Все свое умение, опыт, свободное время отдают этому делу парторг школы, участник Великой Отечественной войны, военрук И. В. Гордеев и учитель М. А. Соловьев. И дети, и учителя с нетерпением ждут открытия музея. Он поможет педколлективу школы вести воспитательную работу. Лекторские группы старшеклассников станут гидами нашего музея, а учителя смогут проводить здесь не только уроки, но и классные часы.

С. М. Киров был истинным строителем социалистического общества. Как инженер проникал в тайну техники в нефтеносном Баку, как учитель следил за ростом грамотности, вел борьбу с предрассудками, как ученый искал минералы, нужные стране. Он воспитывал людей своим личным примером.

Все, что делают сегодня учителя и ребята нашей школы, не пройдет бесследно. Усилия педагогов, которые направлены на воспитание детей в духе патриотизма, станут теми семенами добра, которые обязательно дадут добрые всходы.

Г. ЯКУШЕВА,
учитель-методист школы № 86.
Ташкент.



На снимке: рабочий стол и литература, с которой С. М. Киров работал в последний день жизни.

Фото М. БЛОХИНА. Фотохроника ТАСС.

УСМАНОВ Юсуп Усманович

НАРОДНОЕ образование Узбекистана понесло тяжелую утрату. На 78 году жизни после тяжелой болезни скончался член КПСС с 1944 г., педагог-наставник, Герой Социалистического Труда, заслуженный учитель Узбекской ССР, персональный пенсионер союзного значения Усманов Юсуп Усманович.

Ю. У. Усманов родился в 1908 году в г. Коканде в семье бедняка-дехканина. Свою трудовую деятельность начал в 1927 г. после окончания Ферганского педагогического техникума, учителем в селе «Бешарык» Кировского района. В 1934 г. поступил на вечернее отделение Кокандского государственного пединститута и работал учителем географии средней школы № 3 г. Коканда до ухода на пенсию.

Педагогическая общественность республики знала Усманова Ю. У. как учителя, глубоко владеющего активными методами обучения и воспитания. Он прививал ученикам любовь к своему предмету, родному краю, учил их быть честными, преданными коммунистическим идеалам. Он щедро делился своими знаниями и опытом с коллегами, особенно с молодыми учителями. Активно участвовал в общественной жизни, часто выступал перед учительством города, области и в печати.

Трудовая и общественная деятельность Усманова Ю. У. высоко оценена партией и правительством. Ему было присвоено высокое звание Героя Социалистического Труда, он награжден орденами Трудового Красного Знамени, «Знак Почета» и медалями.

Светлая память о Юсупе Усмановиче Усманове навсегда сохранится в наших сердцах.

Группа товарищей.

ПРЕДСТАВЛЯЮТ ЮНЫЕ ХУДОЖНИКИ

СТАЯ белоснежных голубей в окружении черных першингов, зловещая тень крылатой ракеты на веселом хороводе мальчишек и девчонок с разным цветом кожи... Эти детские рисунки представлены на выставке, открывшейся в Зарафшане.

Лаконичные названия картин: «Руки прочь от Никарагуа», «Мы с вами, чилийские патриоты», «Афганистан борется и побеждает», говорят сами за себя. Незамысловатые по сюжету, но глубокие по содержанию работы юных художников обличают поджигателей войны.

Особое место в экспозиции занимают портреты известных борцов за мир и социальную справедливость.

К юным художникам присоединяют свои голоса и взрослые. Тут же в фойе дома культуры «Золотая долина», где проходит выставка, организован сбор подписей под акцией газеты «Комсомольская правда», призывающей администрацию Белого дома присоединиться к мораторию на все ядерные взрывы.

(Корр. УзТАГ)

МИР ВАШИХ УВЛЕЧЕНИЙ

ДИСКОРЕПОРТАЖ С КОММЕНТАРИЯМИ

Я ВЕДУ его из маленького уютного кафе с красочным названием «Тюльпан». Вечерние сумерки окутали стоящие вокруг него громады многоэтажных домов. И потому еще более заманчивыми кажутся освещенные красочными сполохами светомузыки двери «Тюльпана». Внутри, в круглом зале за столиками собрались отдыхающие. С первого взгляда заметно, что чувствуют они себя здесь не новичками, тихо переговариваются между собой, бросая время от времени взгляды на музыкальный пульт. Опять-таки без малейшего выражения нетерпения. Скоро официанты обносят столики пепсиколой, конфетами, пирожными, консервированными фруктами. Некоторое время спустя на маленькой сцене появляется диск-жокей и объявляет программу вечера. Так называемая первая обязательная музыкальная «страничка» протяженностью около часа знакомит присутствующих с новыми песнями известных советских композиторов. Потом — танцевальная часть. Но и здесь музыкальные фрагменты сопровождаются кратким выступлением ведущего. В перерыве — мини-викторина на знание собравшимися (а участвовать в ней может каждый) советских ансамблей, популярных эстрадных исполнителей, мастеров зарубежной сцены. Вот где можно блеснуть своей эрудицией или узнать что-то полезное.

В конце вечера определяются лучший танцор и танцовщица. В выборе «прим» опять-таки участвуют все. А теперь, когда обрисована общая картина, самое время поближе познакомиться с ребятами.

Возраст присутствующих здесь резко не колеблется во временных границах — от четырнадцати до двадцати четырех — двадцати пяти лет. То есть самый что ни на есть «капризный» в выборе развлечений, живой, ищущий выхода своей юной кипучей энергии. Что же помогает собравшимся здесь мальчишкам и девчонкам, юношам и девушкам чувствовать себя, как в большом кругу, если не друзей, то товарищей, с которыми можно спокойно, интересно провести вечер, и заметьте, не прибегая к помощи такого увеселителя, как спиртное? Вот как ответили на вопросы некоторые из опрошенных. Я не стала принуждать к обязательному обнародованию фамилии. Важнее было установить место учебы или работы. Согласитесь, это поможет в какой-то мере представить диапазон интересов. А это в данном случае важнее. Итак:

АНДРЕЙ, студент I курса института физкультуры: «Я живу на Чиланзаре. Согласен, ездить сюда, на площадь Пушкина, далековато. Почти через весь город. Но мы с друзьями любим эту дискотеку «Ильхом». Непринужденная обстановка, насыщенная программа. Можно послушать выступления приглашенных лекторов из Дома знаний. Вволю потанцевать».

ИГОРЬ, сокурсник Андрея: «Я приезжаю сюда с Юнусабада. Хочу дополнить товарища. Иногда ведущий как бы исподволь заставляет нас участвовать в какой-нибудь маленькой дискуссии. Хочешь поспорить — пожалуйста».

АРТУР — студент ТашГУ: «Я здесь живу рядом. Увлекаюсь футболом. Сам интересуюсь музыкой, коллекционирую записи ансамблей, солистов. Но все равно очень рад, что прямо рядом с моим домом есть кафе, где можно вечером просто отдохнуть, встретиться со многими своими сверстниками, пообщаться, послушать такую музыку, какой нет у меня. Во всем городе таких уголков вряд ли еще найдешь».

АНЯ, ученица 9-го класса школы № 225: «А куда еще ходить? Я люблю кино, театр, с классом мы бываем на выставках, концертах. В школе проводятся вечера. Согласна, отдых должен быть активным. Но ведь иногда хочется не просто отдохнуть, а как бы это сказать, отключиться, побыть в большом кругу сверстников. И даже, может быть, почувствовать себя просто привлекательной, принять приглашение к танцу, посмеяться. Сюда приходят, я точно знаю, ребята из 71 школы, и из 171, и из 140, из других. Всего три часа длится дискотека, потом мы идем домой. И родители наши знают об этом кафе».

ОЛЯ, КЛАРА, ГУЛЯ, ТАНЯ — учатся в авиационном техникуме, торговом, на курсах при ЦСУ. Живут в общежитии:

«Здесь нет пьяных, не накурено. Можно познакомиться с интересными ребятами. И главное, совсем рядом».

ТОЛЯ, АБДУНАБИ, юноши, работают на авиационном заводе: «Эта дискотека работает всего два раза в неделю: во вторник и в пятницу. Мы всегда стараемся успеть к началу, чтобы не пропустить очередную тематическую страничку. Что хорошо, если не успел после работы, здесь всегда можно перекусить. Считается, что конфеты в основном любят девочки, но мы их тоже не прочь пожевать между танцами. И знаете, на спиртное даже нисколько не тянет. Хорошо и без него».

Монологи эти можно было бы продолжить еще очень долго. И я уверена, каждый из присутствующих сказал бы то же самое. Как мы видим, разными являются не только возраст присутствующих, но и их профессиональные, личные интересы. И оказывается, ничего сверхъестественного для того, чтобы объединить их вместе, создать уют, интересную обстановку, не надо. Пусть небольшое, но помещение. Заинтересованность творческого коллектива, который берет на себя ответственность организатора вечера. И еще внимание представителей общепита. Но вот об этом внимании и пойдет речь в нашем комментарии. Прошедший официальную аттестацию клуб «Ильхом», действующий при доме культуры «Юлдуз», хорошо известен в Куйбышевском районе. Зрелый, ищущий коллектив увлеченных людей. Неоднократно отмеченный за работу почетными грамотами и районного отдела культуры, и городских организаций. Руководит ими человек знающий — И. Х. Ходжаев, выпускник актерского факультета Ташкентского театрального института. Ему помогают А. П. Коваленко — инженер по радиоэлектронному оборудованию, диск-жокей П. Селянин, другие ребята. Программы дискотеки строятся с учетом зрительских вкусов, но в то же время несут воспитательный заряд. Они формируют определенный художественный вкус, носят ярко выраженную тематическую направленность. И в этом коллективу большую помощь оказывают лекторы общества «Знание». И как мы убедились, присутствующим это нравится. Конечно же, дискотеке это прибавляет дополнительной работы. Главное, не стоять на месте, совершенствоваться. Сами к себе ребята предъявляют высокие требования... Вот тут-то городскому управлению культуры и оказать бы свое содействие в том плане, чтобы помогать в приобретении новых музыкальных записей. Не ограничиваться только лишь снабжением городских студий звукозаписи. Не самоустраняться, требуя в то же время высококультурных программ. И они, и дискотека по существу делают одно общее дело.

И последнее. Так хорошо начатый репортаж приходится заканчивать на минорной ноте. Придется юным любителям дискотеки «Ильхом» на время забыть о своем увлечении и поискать на вечер других развлечений.

Захваченные пылом крутых перемен работники Куйбышевского треста столовых на время закрыли кафе «Тюльпан». Предлог — переоборудование зала. Чтобы ребятам было еще лучше отдыхать, а общепиту вкупе с моральной стороной еще улучшить и материальную базу, надо переделать бар, кухню, установить оборудование для производства мороженого, коктейлей, кофе по-турецки. Последнее — розовая мечта бармена «Тюльпана» А. М. Григоряна. Реконструкция приняла такой широкий размах, что вытеснила собой и дискотеку, и посетителей. Естественно, на неопределенное время. В тресте дату окончания ремонта назвать не могут. Хотя «ильхомовцы» считают, что своей работой два дня в неделю никоим образом мешать строителям не будут. Публику свою они знают. Тем более что во время работы дискотеки дежурят представители добровольной народной дружины, сформированной при райкоме комсомола. Но в тресте их и слушать не хотят. «Тюльпан» на время «увял». И как раз в самый разгар весны, когда по всем законам логики должен пышно раскрыться. А ведь может и вовсе зачахнуть. Может, но не должен.

В. САЙКИНА,
наш корр.

ИДЕТ ВСЕСОЮЗНЫЙ РЕЙД «ЗА ЭФФЕКТИВНЫЙ ТРУД И ЗДОРОВЫЙ БЫТ»

МЕРЫ? ПУСТЬ ИХ НЕ БУДЕТ

БОРЬБА за трезвый образ жизни приобретает сегодня все более широкие масштабы. Поприжали пьяниц на производстве, чаще стали заглядывать в их дома участковые инспектора милиции. Не пронесешь уже, как бывало, через проходную бутылку в обеденный перерыв: строже стали вахтеры, количество точек, торгующих спиртным, поубавилось, да и часы их работы не совпадают теперь с интересами пьянчужек. Словом, перемены к лучшему видны уже сейчас, на начальном этапе всенародной борьбы за искоренение пьянства.

Не могли не сказаться эти перемены и на обстановке на дорогах. В прошлом году количество аварий в Ташкенте, совершенных в нетрезвом виде, сократилось на 26,5 процента, число погибших в них — на 54,5 процента, раненых — на 21 процент.

Что и говорить — горько и противоестественно измерять страдания людей в процентах. Пусть в данном случае проценты радуют, а не печалят, отбросим все же язык цифр и скажем: да, пьянства на дорогах стало меньше. Но оно есть. И пока оно существует, горький язык статистики будет нужен. И пусть он будет терзать совесть пьющих и напоминать всем нам о нашем долге — о борьбе с пьянством, за здоровье и жизнь человека.

Да, не перевелись еще, к сожалению, любители лихой езды: с ветерком, да «под градусом». И в голову им не приходит, что от их лихости могут пострадать (и страдают) сотни людей, в том числе дети. В прошлом году в Ташкенте, можно сказать, от рук водителей-выпивох 14 детей получили тяжелые травмы, один погиб. Случаи увечий детей есть уже и в этом году.

...Вряд ли думал Дима Лебедев, четвероклассник ташкентской школы № 130, что его поездка вместе с мамой на мотоцикле закончится в больнице. Управлявший мотоциклом В. И. Пустовалов, водитель САНИИРИ, будучи в нетрезвом состоянии, не пропустил встречную машину и в результате столкновения получил телесные повреждения, а вместе с ним пострадали и его пассажиры — мать и сын Лебедевы. Конечно, В. И. Пустовалов виноват, причем вдвойне, так как его нетрезвое состояние усугублялось тем, что мотоцикл вообще был без номерных знаков. Но можно ли снять вину с матери Димы — С. В. Лебедевой, которая необоснованно подвергала риску не только свою жизнь, но и сына, сев на мотоцикл, управляемый пьяным человеком?

Этот случай, что называется, свежий — февральский этого года. А вот какие случаи произошли в городе только за один месяц — в ноябре прошлого года.

Шестилетний Дима Ребников был сбит «Жигулями» Аброла Акрамова. Хотя мальчик и оказался неожиданно перед машиной, выбежав из-за передней части автобуса, стоявшего на остановке, водитель должен был предусмотреть такую ситуацию. Тем более что правилами проезда остановок общественного транспорта предусмотрено, что водитель, приближаясь к ним, должен снизить скорость, быть предельно внимательным. А. Акрамов, находясь в нетрезвом состоянии, пренебрег этими правилами, да и реакция подвела. В результате шестилетний ребенок получил серьезную травму.

Пьянство несет неисчислимые бедствия не только окружающим, но в первую очередь самому пьющему. Нелепо слышать сетования иных водителей о случившейся с ними «беде» в виде... просечки в талоне. К гораздо более серьезным последствиям приводит пьянство за рулем, порой — к трагедии.

Инструктор Калининского райкома комсомола Улугбек Химоятов уже никогда не сможет объяснить, зачем, прежде чем сесть за руль «Жигулей», «принял» спиртного. Не справившись с управлением машиной, он врезался в дерево. Врачебная помощь была ему уже не нужна...

Дорога и пьянство — понятия несовместимые. К сожалению, отдельные водители начинают понимать это, только на собственном опыте испытав всю тяжесть последствий езды «под градусом». Хочется надеяться, что на всю жизнь запомнит день 30 ноября учащийся СПТУ-1 Павел Кукса. Пьяный, без прав на управление транспортным средством он сел за руль мотоцикла «Ява-350», и в то время, наверное, море ему казалось по колено. Потому и поехал на красный знак светофора. А в результате — столкновение с такси, тяжелые телесные повреждения.

Сух милицейский протокол. Фамилии, цифры, марки машин... Чертежи места происшествия, названия медицинских учреждений, куда доставлены пострадавшие. А еще пометки кое-где: «Алкогольное опьянение». Этих «кое-где» только за ноябрь прошлого года мы насчитали не так уж мало. А сколько осталось незафиксированных случаев езды в нетрезвом состоянии — проехал аккуратненько мимо инспектора ГАИ и ты вроде как бы и не пил. «Зачем же милиции отчетность портить», — рассказывает потом со смешком приятелям. И не может понять, что до беды был всего один шаг.

Среди протоколов мы отбирали только те, где описывались случаи, в которых страдали дети, учащиеся. Но были еще и протоколы на нетрезвых студентов, преподавателей школ и вузов. Перечислять фамилии не будем — их порядком. Тем более что руководители учебных заведений, где учатся или преподают горе водители, поставлены в известность и меры, надеемся, уже приняты. Надеемся также, что меры эти действенные.

Только пусть не будет никаких мер. И не потому, что одолела нас жалость, а потому, чтобы не к кому их было бы применять. Вот это — главная наша цель в борьбе с пьянством на дорогах.

А. УМАРОВ,
старший госавтоинспектор отдела технического надзора УГАИ УВД Таштоpисполкома, старший лейтенант милиции,
А. УЛИЧКИН,
наш корр.

РЕПЛИКА

ВЫВЕСКА-ТО ХОРОШАЯ

СТАРИННАЯ поговорка гласит: «Лучше ближний сосед, чем дальний родственник». Нет смысла оспаривать ее целиком, а уточнить в деталях можно. Сосед соседу рознь. От иного соседства так и хочется бежать без оглядки.

...Остановка 51-го и 83-го автобусов «Дом быта», что на массиве Юнусабад. В радиусе менее километра здесь расположены сразу три школы. В центре радиуса, у самой остановки — скромный зеленый павильон с многообещающей и многословной вывеской: «Мороженое, коктейли, соки, пепсикола». Он же — павильон № 1 Кировской базы «Ташлимводторга». Открыли сие заведение летом прошлого года.

Можно было предположить, что добрые дяди на Кировской базе заранее позаботились о прохладительных напитках для сотен и сотен сорванцов в преддверии нового учебного года. Набегаются, дескать, по школьным дворам и спортплощадкам и ринутся рядами и колоннами прохлаждаться мороженым и коктейлями.

Увы, с вышеперечисленной продукцией дело обстоит неважно. То ли мороженое в пути до павильона тает, то ли коктейль в данной географической точке не сбивается до нужных кондиций. Наука, как говорится, неизвестно. Школьники эту самую науку до конца не освоили, предпочитают обходить павильон стороной.

А под многообещающей вывеской прочно обосновался контингент лиц далеко не школьного возраста и, судя по всему, в науках не преуспевших. Узкий ассортимент павильона их не пугает. Скорее наоборот. Ибо не указанное на вывеске пиво продается здесь регулярно. Хочешь, на вынос, хочешь, пей на месте: прием порожней тары продавщица гарантирует.

Предпочитают на месте. Как-никак свежий воздух, широкий обзор и полная свобода самовыражения. Выражаются кто как может. Жителям близлежащих домов и проходящим мимо злачного места школьникам самозваные учителя который месяц преподают уроки сквернословия и дурных манер.

Начальник Управления общественного питания Таштоpисполкома Г. Мансуров, ссылаясь на приказ № 24 от 11.02.86 г. утверждает, что до 1 июня этого года все пивные бары будут переоборудованы под кафе, павильоны по продаже мороженого, соков, кондитерских изделий.

Во что превратился один из обещанных павильонов, мы уже знаем. И не радует приказ общепита, а настораживает. Вдруг под маркой «кондитерских изделий» в таких вот павильонах что-нибудь погорячее пива начнут предлагать?

С. СЕРГЕЕВ.

КРАСИВО И ПРАКТИЧНО

ЭТИМИ качествами отличаются новые модели туфель для школьников, освоенные на Чирчикской обувной фабрике. Изделия пошиты из хромовой кожи ярких расцветок, подошва — из легкой микропористой резины. Ознакомившись с образцами, торгующие организации заказали в нынешнем году обувщикам Чирчика 56 тысяч пар таких туфель для детей.

(УзТАГ)

МУЗЕЙ... В КВАРТИРЕ

СВОЕОБРАЗНЫМ филиалом краеведческого музея стал дом учителя географии чустской средней школы № 4 Олима Назарова. Здесь собран интересный материал по истории родного края со времен феодализма до наших дней. Экспонаты распределены по тематическим разделам, в которых представлены старинные монеты, денежные знаки, домашняя утварь, орудия труда того или иного периода. Особенно богата и разнообразна экспозиция о годах становления Советской власти, свершениях советского народа в последние годы.

Собирать и оформлять материалы учителю помогают старшеклассники. Школьники изготовили макеты памятников старины, чучела птиц и животных.

(Корр. УзТАГ)

НАШЕ ИНТЕРВЬЮ

Встречая кинофестиваль

Все ближе день открытия IX Ташкентского кинофестиваля. Столица Узбекистана готовится к встрече гостей — кинематографистов стран Азии, Африки и Латинской Америки. Наш корреспондент встретилась с начальником Управления кинофикации и кинопроката Госкино УзССР А. Г. АБДУХАЛИКОВЫМ.

— Абдукаххар Гаппарович, говорят, что «встречают по одежке...». Что касается кинотеатров, то как они готовятся к фестивалю в этом плане?

— Из двадцати пяти городских кинотеатров в 11-ти будут проходить творческие вечера, посвященные киноискусству стран — участниц кинофорума, демонстрироваться кинофильмы. Это Дворец искусств, кинотеатры «Чайка», «Ватан», «Дружба», «Казахстан», «Фестиваль», «Нукус» и другие. Ко дню открытия фестиваля они будут обновлены: во многих из них проведен капитальный ремонт кинозалов, благоустроены фойе. Специальным постановлением Таштоpисполкома в подготовке к кинофестивалю задействованы многие службы города. В том, что кинотеатры станут нарядными, заслуга таких организаций, как управление ирригации и озеленения (зеленое оформление фойе и территории, прилегающей к кинотеатрам) Таштоpисполкома, художественный отдел городского управления кинофикации, и других.

В фойе кинотеатров будут демонстрироваться выставки «Киноискусство Страны Советов», «Узбекистан — от съезда к съезду», «Сияй, Ташкент, звезда Востока», а во Дворце искусств развернется иллюстративная панорама «Киноискусство Советского Узбекистана за 60 лет».

— А что касается чисто технической стороны вопроса...

— то... и она решена успешно. Техническому состоянию киноаппаратуры уделяется большое внимание. Уверен, что и показ картин, и звукоусиление будут на самом высоком уровне. Многое сделано, чтобы во время демонстрации фильмов нормально осуществлялся синхронный перевод. В некоторых кинотеатрах заменены киноэкраны, в «Казахстане» и «Нукусе» оборудование частично обновлено, а в кинотеатрах имени Хамзы, имени Лисунова, имени 50-летия Ташсовета установлена новая киноаппаратура. Надо сказать, что в период между кинофестивалями в республике проходят различные конкурсы на лучшую работу со зрителем, на лучшее состояние киноустановки. Но подготовка к фестивалю мобилизует буквально всех, придает творческой работе особую направленность. Мне хочется отметить работу коллектива кинотеатра имени Лисунова. Кинотеатр находится, что называется, «на отшибе», в промышленном районе. Но каждый, кто посещает его кинозалы, знает о предстоящем кинофестивале, о том, как проходил предыдущий кинофорум. В кинотеатре постоянно оформляются выставки, тематические стенды. В прошлом году за успешную работу коллектив кинотеатра был награжден переходящим Красным знаменем Госкомитета и республиканского комитета профсоюза работников культуры. Думаю, что и дни IX фестиваля там пройдут успешно. Надеемся, что и в других кинотеатрах и дворцах культуры встречи с деятелями киноискусства, просмотры кинофильмов и творческие вечера вызовут большой интерес зрителей и станут для жителей столицы настоящим праздником.

М. ПАРЕНСКАЯ.

«ИЩУ СЕБЯ»

— ТАК называется клуб профориентации, созданный в алмалыкской школе № 5. Недавно на его очередном заседании на тему «Химия и жизнь» встретились ученики 8-х и 10-го классов с передовиками производства помощником мастера коврового цеха ковровой фабрики М. Думатовым и литейщицей пластмасс завода бытовой химии Т. Филимоненко. Они рассказали о своей трудовой деятельности, успехах коллективов, показали продукцию, которую выпускают эти предприятия, и пригласили ребят после окончания школы прийти к ним работать.

Л. ЛАВРИНА.
Алмалык.

Зам. редактора
А. Б. КАРИМОВА.

«Учитель Узбекистана» («Укитувчилар газетаси») — орган Министерства просвещения УзССР и Республиканского комитета профсоюза работников просвещения, высшей школы и научных учреждений.
Газета выходит по средам и субботам.

НАШ АДРЕС: 700047, ТАШКЕНТ, ул. ЛЕНИНГРАДСКАЯ, 32.

Телефоны: редактор 33-50-55, 32-54-10. Заместитель редактора — 32-53-45, 33-04-21. Ответственный секретарь — 32-56-63. Отделы: высших учебных заведений, литературы и искусства — 32-56-18, коммунистического воспитания — 32-56-42, писем — 33-14-55, школ — 32-56-72, народного образования — 32-52-35, науки — 32-58-80.

Ордена Трудового Красного Знамени типография Издательства ЦК Компартии Узбекистана

Б. 32933
Р. 12658.
Индекс 64596.
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12