

УЧИТЕЛЬ УЗБЕКИСТАНА

ОРГАН МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ УЗБЕКСКОЙ ССР И РЕСПУБЛИКАНСКОГО КОМИТЕТА
ПРОФСОЮЗА РАБОТНИКОВ ПРОСВЕЩЕНИЯ, ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ И НАУЧНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

ГАЗЕТА ИЗДАЕТСЯ
С 1 ЯНВАРЯ 1980 ГОДА
№ 26 (646)
29 марта 1986 года
СУББОТА
ЦЕНА 3 КОП.



ДЕЛЕГАТЫ СЪЕЗДА В ГОСТЯХ У ШКОЛЬНИКОВ

ПО-ПРАЗДНИЧНОМУ в торжественном убранстве клуб школы имени Куйбышева Гиждаванского района. Учащиеся старших классов собрались здесь для встречи с передовыми труженниками колхоза «Коммунизм», делегатами XXI съезда Компартии Узбекистана: хлопкоробом Халоват Мурадовой, заслуженным механизатором республики Азамом Мардановым, передовой дояркой молочнотоварной фермы Рукней Эргашевой.

— Я, дочь потомственного дехканина, — сказала Х. Мурадова. — С детства мечтала работать на хлопководческом агрегате. В начале выходила в поле помогать родителям.

В достижении своей мечты была непреклонной. Окончила курсы механизато-

ров. Стала работать на хлопководческой машине. Горжусь тем, что в огромном хирмане Родины есть и частичка моего труда. Думаю, что вы, наша молодежь, наша смена, найдете в своем колхозе немало передовых труженников, достойных подражания.

Передовой доярка Р. Эргашева, механизатор Азам Марданов рассказали о том, что высокие производственные показатели — это прежде всего упорный труд. Только благодаря ему можно достичь и признания коллектива, и почта, и славы.

О своих планах поведать учащиеся старших классов Мархабо Латыпова, Мардон Эсанов, Сайера Расулова. Выпускники школы решили остаться работать в родном колхозе.

Н. НУТФУЛЛАЕВ.



Прочная материальная база создана в навоийском СПТУ-3. Здесь готовят квалифицированных рабочих по самым разным профилям, растут нас-

тоящие мастера своего дела. На снимках: занятия в группе электротехники ведет мастер производственного обучения Н. Я. Хабусев.

Под руководством С. С. Мирошникова ребята постигают азы автодела.

Фото В. ПОЛЕТАЕВА.

ВСЕ И КАЖДЫЙ

«Необходимо полное реализовать ленинский принцип соединения обучения с производственным трудом, решительно добиваться повышения эффективности обучения, коренного улучшения подготовки молодежи к самостоятельной жизни и труду, воспитания сознательных строителей нового общества».

ЭТА выдержка из Политического доклада ЦК XXVII съезду КПСС, с которым выступил М. С. Горбачев, весьма емкая по содержанию. В ней четко, с исключительной ясностью и полнотой изложена огромная, исторического значения программа. Она полна, она конкретна, она комплексна. Более того, всеохватывающая. Ее реализация, пользующаяся неслыханным успехом, не по плечу одному. Только энергичными, коллективными усилиями всей многотысячной армии просветителей, органов народного образования, вузов, научных центров, возможно успешное воплощение в жизнь этой ленинской программы обучения и воспитания подрастающего поколения, принятая XXVII съездом нашей партии.

Хочу подчеркнуть: требуется активная, творческая, инициативная работа всех просветителей. Всех... и каждого. Никто не должен оставаться «в стороне от схватки». В этой связи сошлюсь на то, что рассказывала Н. К. Крупская в своих беседах с комсомольцами двадцатых годов, в которых и мне посчастливилось участвовать.

В семье Ульяновых утвердился и стал традиционным порядком, при котором Надежда Константиновна внимательно просматривала все, что прочитывал Владимир Ильич. Как известно, Ленин читал много, очень много и при том, если можно так сказать, весьма активно. Он подчеркивал, весьма интересовался его абзацы, строчки, домечал отдельные фразы восклицательными и вопросительными знаками, ставил многоточия и отточки. Вполне понятно, с каким живейшим интересом Надежда Константиновна перечитывала помеченные Ильичем места, вдумываясь в них, тем самым как бы проследив движение ленинской мысли.

Среди любимых Лениным писателей был и Джек Лондон. Читая краткое авторское предисловие Д. Лондона к сборнику своих произведений, Ленин подчеркнул в нем одну небольшую фразу. В ней говорилось, что он, Джек Лондон, «всей своей литературной и общественной деятельностью приближал победу социализма на пять секунд». Это несколько удивило Надежду Константиновну. Обращаясь к Владимиру Ильичу за разъяснением, Ленин, как рассказывала Крупская, добродушно широко улыбнулся и сказал:

— Если бы каждый человек на земле приблизил победу социализма только на пять секунд, социализм давно бы победил во всем мире.

В моем сердце сохраняются впечатления от съездов нашей ленинской большевистской партии, начиная с двенадцатого — тринадцатого. Каждый из них был этапным в строительстве социализма, в развитии экономики и культуры, в укреплении оборонной мощи СССР. Каждый из них поднимал еще на большую высоту политическую и трудовую активность советских людей. Десять дней работы XXVII съезда КПСС, несомненно, займут в истории нашей партии, всего советского народа особое место. Они уже и теперь привлекали внимание всего мира. Революционный дух Политического доклада ощущал каждый из нас. Доклад произвел сильное впечатление не только глубиной теоретической разработки, острой постановкой проблем, но и своим тоном, честным, мужественным голосом правды.

Лично меня, человека преклонного возраста, он буквально взбудоражил, сделал моложе, сильнее. Я почувствовал прилив свежих сил. В свои почти восемьдесят лет считаю себя добровольно мобилизованным в ряды бойцов за реализацию решений XXVII съезда КПСС. Постараюсь внести достойный, весомый вклад в их осуществление.

А. АВРУТИН,
член КПСС с 1941 года.

ОБЛАСТНАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ

В САМАРКАНДСКОМ пединституте им. С. Айни прошла научно-методическая конференция, посвященная совершенствованию учебно-воспитательного процесса в свете школьной реформы.

На конференции вместе с преподавателями кафедры педагогики с докладами выступили опытные учителя школ области. Учителем-методист средней школы № 1 Пастдаргома района Х. Мусаев посвятил свой доклад вопросам использова-

ния технических средств в процессе изучения узбекской литературы. Об оптимальных путях улучшения качества знаний учащихся говорил в своем выступлении заведующий средней школы № 33 Самарканда Л. Золотарева, о внедрении комплекса воспитания «Школьник-учитель» рассказал преподаватель самаркандской средней школы № 2 У. Нарзиев. С интересом были выслушаны и другие доклады.

С. КЕНЖАЕВ.

СТУДЕНТЫ — ПРОИЗВОДСТВУ

ДИПЛОМНАЯ работа выпускника Рижского политехнического института Айвара Байвода еще до защиты получила отличную оценку.

Лазерное устройство, сконструированное будущим специалистом, отмечено премией Академии наук республики. Простой и надежный прибор с высокой точностью определяет качество поверхности деталей машин и механизмов. На-

рад академии удостоены 12 воспитанников латвийских вузов, представивших результаты своих исследований по машиноведению, математике, органическому синтезу и другим отраслям знания. Сейчас к научным изысканиям привлечены почти все студенты дневных отделений высших учебных заведений республики.

(ТАСС)

НЕДЕЛЯ ОБОРОННО-МАССОВОЙ РАБОТЫ

НЕДЕЛЯ оборонно-массовой работы началась в республике. Она проводится по инициативе ЦК ЛКСМ Узбекистана.

Открыла неделю встреча таджикских школьников, решивших стать военными летчиками, с участниками Великой Отечественной войны, офицерами Вооруженных Сил СССР.

Военники, руководители первичных организаций ДОСААФ обменялись опытом работы, наметили конкретные пути ее улучшения. Военные части посетят герои войны и труда, офицеры запаса. Вымечено на их будущей трудовой жизни, сохранении армейских заветов. Неделю ознаменуют вахты памяти, героико-патриотические мероприятия, которые пройдут в городах и районных центрах республики.

(УзТАГ)

КАНИКУЛЫ ОРГАНИЗУЕТ ЖЭК

ПОЛНЫЙ ХОД, «БРИГАНТИНА»!

ИНТЕРЕСНЫМИ встречами наполнится каждый день весенних каникул, если мальчишки и девочки будут отдыхать активно, деятельно. И, конечно же, если им помогут старшие товарищи. Инструкторы по спорту, педагоги — организаторы ЖЭУ города Бухары знают, чем можно увлечь ребят, как интереснее организовать их досуг в течение целого весеннего каникулярного дня. Всегда шумно, многолюдно на «борт» «Бригантины». Так называется клуб, расположенный в центре большого жилого массива. Самый просторный его зал отдал в распоряжение юных боксеров. Тренировочный ринг стал ареной спортивного праздника. Здесь один за другим проходят боевые поединки. И хотя соперники хорошо знают друг друга по совместным тренировкам, присутствие зрителей заставляет быть более внимательными, собранными. Необычно строг и силен Ахмат Рахматович Мурадов. Сейчас он не просто тренер, а главный судья. Иногда к нему подходит кто-нибудь из зрителей, спрашивая, можно ли

начать заниматься боксом. Ответ всегда бывает один: утвердительный. Ведь именно так, случайно, вечером, проходя мимо зала или узнав от друга, пришли в секцию многие мальчишки. И Ахмата Рахматовича ни школьно не страшит большой наплыв в боксерскую команду, скорее даже радует — значит еще больше ребят займет свое свободное время организованными физическими тренировками. А ветераны клуба, которые уже неоднократно выступили на соревнованиях и областного, и даже республиканского масштаба, вполне смогут тренировать новичков.

В «Бригантине» работают и другие кружки: шахматно-шашечный, рисования, кройки и шитья. В ленинской комнате отмечаются все знаменательные даты календаря. При этом же ЖЭУ-2 действует еще один клуб — любителей бега. Занимаются в нем люди разных возрастов. Много ребят. Юные туристы под руководством Николая Поташова — из ЖЭУ № 6. На каникулах они пройдут по новым ту-

ристским маршрутам. Основное свое увлечение сочетают с другим — фотографией. В толстых, аккуратно оформленных альбомах собрано немало интересных снимков. Уроцище Сармыш подарило путешественникам необычную встречу с грациозным оленем. Он был совсем не пушист, спокойно позволял девочкам гладить себя по изогнутой шее. Не часто можно встретить столь причудливо изогнутый ствол дерева. А сколько таких уникальных находок встречается юным туристам в пути! Шелкнет затвор фотоаппарата, и в альбоме после очередного похода появляется новая фотография.

У каждого — свое увлечение. А все вместе и ребята, и взрослые собираются на жэковских спартакиадах. В эстафетах, конкурсах может участвовать каждый. С показательными номерами выступают гимнасты, боксеры. И главное — времени хватает на все. Спасибо за это каникулам!

В. САЙКИНА,
наш корр.

В Бюро ЦК Компартии Узбекистана

На состоявшемся 26 марта заседании Бюро ЦК Компартии Узбекистана утверждены первоочередные мероприятия по обсуждению итогов XXVII съезда КПСС, пропаганде и изучению Политического доклада ЦК КПСС. Программы и Устава партии, других документов съезда и организации выполнения его решений.

Перед партийными, советскими, профсоюзными, комсомольскими организациями поставлена задача закрепить в каждом трудовом коллективе созданную работу атмосферы партийной принципиальности, критики и самокритики, высокой требовательности к кадрам за порученное дело, за своевременное выявление и устранение недостатков и упущений.

Обсуждение, пропаганда и разъяснение материалов съезда должны тесно увязываться с решением конкретных вопросов интенсификации производства на основе внедрения достижений научно-технического прогресса, передового опыта, способствовать обеспечению в каждом коллективе напряженной, ритмичной работы без срывов и штурмовщины, изысканию и использованию внутренних резервов, усилению борьбы за повышение производительности труда и улучшение качества продукции.

Обсуждена информация Президиума Верховного Совета Узбекской ССР об итогах деятельности Верховного Совета республики в 1985 году. В принятом по этому вопросу постановлении подчеркнуто, что главной задачей Верховного Совета Узбекской ССР и его органов, всех Советов народных депутатов должно быть ускорение перестройки стиля и методов своей работы в свете требований XXVII съезда КПСС.

Советы призваны полностью использовать свои полномочия в деле разработки, утверждения и претворения в жизнь планов комплексного развития своих территорий, проявлять инициативу и настойчивость в выполнении принятых решений.

Президиум Верховного Совета республики рекомендовал совершенствовать деятельность Советов и их аппарата, повышения роли сессий, постоянного участия всех депутатов в развитии производства, управлении государственными и общественными делами, утверждении принципов справедливости.

Бюро ЦК Компартии Узбекистана определило комплекс мер, связанных с дальнейшим улучшением работы коллегий министерств и ведомств республики. Главное внимание коллегий должно быть сосредоточено на решении узловых проблем ускорения интенсификации отраслей народного хозяйства, повсеместном внедрении режима экономии, усилении экономических методов управления и хозяйствования. Следует настойчиво добиваться сбалансированности планов производства и социального развития, улучшения использования научно-производственного потенциала, роста технического уровня производства, качества выпускаемой продукции, совершенствования системы подготовки и повышения квалификации кадров. Внимание министерств и ведомств обращено на необходимость укрепления взаимодействия с исполкомами местных Советов народных депутатов в решении задач хозяйственного и культурного строительства, учитывать мнения трудовых коллективов и общественных организаций.

Парторганизациям министерств и ведомств предложено повышать ответственность коммунистов за улучшение работы коллегий, полное использование права контроля за деятельностью аппарата управления по выполнению директив партии и правительства, укреплению государственной, плановой и исполнительской дисциплины.

Принято постановление «О мерах дальнейшего совершенствования работы с твор-

ческой молодежью в республике в свете решений XXVII съезда КПСС». Партийным, советским органам, министерствам культуры, просвещения, высшего и среднего специального образования, Госкино, Гостелерадио, Госкомиздату, Узсовпрофу, ЦК ЛКСМ Узбекистана, творческим союзам рекомендовано в свете установок Политического доклада ЦК КПСС критически пересмотреть состояние работы с творческой молодежью, разработать и осуществить конкретные мероприятия по коренной перестройке руководства этим делом, улучшить идейно-политического и профессионального воспитания молодых деятелей культуры.

Признано целесообразным на базе музыкальных школ, детских школ искусств, средних специальных и высших учебных заведений создать целостную систему для выявления, отбора и воспитания одаренной молодежи. Предусматривается организовать молодежные сцены в театрах, кинообъединение «Дебют», Центр по координации исследований по проблемам творчества молодой художественной интеллигенции, развивать наставничество видных деятелей культуры и искусства, периодически проводить смотры и конкурсы.

Совету Министров Узбекской ССР, Госплану, исполкомам местных Советов предложено осуществлять меры по улучшению материальной базы и бытовых условий для плодотворной творческой деятельности работников учреждений литературы и искусства. Изложение постановления будет опубликовано.

На заседании Бюро ЦК Компартии Узбекистана обсуждены также другие вопросы партийного руководства хозяйственным и культурным строительством, организаторской и массовой политической работы, по которым приняты соответствующие постановления.

ЧАС ПОЛИТ ИНФОРМАТОРА

«Я бы очень хотела поехать в Советский Союз. Я бы каталась там на лыжах и на коньках. А еще я бы навестила семью Екатерины у нее дома. И, наверное, мне бы у них понравилось. Но поскольку они говорят на другом языке, сначала я должна выучить русский». Это — строки из письма Николы, ученицы второго класса начальной школы номер 276 в Нью-Йоркском районе Бруклина. Николь написала его к сегодняшнему дню, когда в гости к ученикам Бруклина приехала московская школьница Катя Лычева.

Чувства семилетней Николы в этот день, судя по сему, разделяли сотни учащихся школы, собравшихся в просторном актовом зале, украшенном плакатами «Дорого пожаловать, Екатерина!». Для маленькой советской гостьи играл школьный духовой оркестр, пел детский хор, потом все дети исполнили специально разученную к этому дню песню «Полночь-полно». Директор школы Алан Гроссберг под ап-

подписанты собравшихся вручил Катю подарок — рисунок радуги — символ мира. После этого у Кати были встречи в школьной библиотеке, учебных классах, беседы со своими американскими сверстниками, обмен письмами, обед в школьной столовой.

«Мне очень приятно, что меня так тепло здесь принимают», — сказала Катя корреспонденту ТАСС. — Мне очень нравится американские дети. И мне кажется, что они очень хотят дружить с советскими детьми, хотят мира и дружбы с нашей страной, хотят как можно больше о ней узнать».

Слова Кати подтверждает прогулка по школьным коридорам, стены которых увешаны подготовленными учащимися к приезду советской гостьи красочными стендами. Один из них называется «Союз Советских Социалистических Республик». Под цветными фотографиями Москвы, Ленинграда, Киева, других городов нашей страны детским почерком выведены основные географические сведения об

СССР, его истории, достижениях науки и техники. А вот — выставка детских рисунков. На одном из них два флага — советский и американский. Под ними надпись: «Давайте жить в мире и дружбе».

Рыжий, 11-летний мальчуган, который сопровождает советскую гостью вместе с другими учащимися школы, представляет: Джейсона Купера. «Я учусь в шестом классе и очень рад приезду Кати. Я хочу, чтобы дети наших двух стран сделали собственные шаги для достижения мира», — говорит он уверенно. — Катя прекрасно справляется с этой задачей. Я хочу, чтобы между нами было побольше таких обменов дружбы».

...На одном из стендов в школе — стихи, приуроченные к приезду Кати. Автор одного из них, шестиклассник Дон Бабено, написал «Когда идет война, умирают дети и плачут матери. Катерина, почему бы нам не быть друзьями! Ведь тогда мы сможем сделать так, чтобы на земле был мир».

меры, чтобы сократить выброс в воздух вредных отходов промышленного производства. «Мы хотим спасти кленовые деревья и рыбу, которая гибнет во всех озерах», — заявили учащиеся представителю консулства.

Около 50 процентов вредных веществ, которые с атмосферными осадками выпадают на канадской территории, выбрасываются в воздух промышленными предприятиями США. Вред, который «кис-

лотные дожди» наносят экономике Канады, оценивается специалистами в 250 млн. долларов в год.

ДАМАСК. Здесь подписано соглашение о сотрудничестве между пионерской организацией Сирии и Всесоюзной пионерской организацией имени В. И. Ленина на 1986-87 гг. Оно предусматривает дальнейшее расширение двусторонних связей и обмена опытом в деле воспитания подрастающего поколения.

НОВЫЕ ШКОЛЫ

УЖЕ в первые годы двенадцатой пятилетки на массиве Юнусабад г. Ташкента будут построены две школы и два детских сада. Эти объекты станут возводить строительный трест № 159. Труженники стройуправления № 8 возводят новостройку на 1568 ученических мест на Ахангаранском шоссе. Строители дали слово — выполнить все работы до конца второго квартала. Коллектив строительного управления № 9 этого же

треста возводит здание школы на 1176 учащихся на массиве «Б-3» Сабир Рахимовского района.

С опережением графика трудится комплексная бригада, возглавляемая заслуженным строителем республики Кучкармом Юлдашевым. На 150—160 процентов выполняются дневные задания передовые строители К. Мирханов, М. Миралимов, И. Юсупов, И. Латыпов, К. Якубов.

С. СУЛТАНОВ.

В ФОНД МИРА

УЧИТЕЛЯ школы № 11 имени Айбека города Карши решили в Год мира отослать три процента заработной платы в Фонд мира.

Эта инициатива является вкладом в борьбу всех людей доброй воли за мир.

А. ЗАКИРОВ.



На снимке: юные боксеры из «Бригантины».

Фото автора.

УЖЕ МНОГО лет в педагогике идут поиски новых форм обучения, складывается урок современного типа с максимальной учебной активностью учащихся. Много сказано о приемах, средствах, формах и методах преподавания. Но подчас получается так, что проблемы развития мысли учащихся преподаватель решает в плане сугубо методического, упуская из виду психологические особенности своих учеников. Не этим ли объясняются многие неудачи преподавателей в освоении передового опыта и новых достижений педагогической теории и практики?

Иногда преподавателю кажется, что он хорошо подготовился к уроку: просмотрел необходимую литературу, продумал методику изложения и закрепления материала, написал план. Однако потом на уроке он замечает, что многие учащиеся пассивно воспринимают его объяснение. Более того, оказывается, что и урок-то был для них неинтересен. Можно с уверенностью сказать: одна из главных причин возникновения подобных ситуаций в том, что преподаватель еще мало учитывает психологические факторы, лежащие в основе методики организации и проведения уроков.

Иногда преподаватель, опираясь на личный опыт,

ШАГИ РЕФОРМЫ

ОРИЕНТИРУЯСЬ НА ЗАВТРАШНИЙ ДЕНЬ

чисто интуитивно находит правильный путь, придерживаясь которого, умело направляет интересы и энергию своих питомцев на усвоение предмета. И все же опора только на методику, на многолетний опыт и педагогическое чутье может привести к нежелательным промахам и ошибкам. Не надо забывать, что на современном этапе развития науки и техники урок, хотя и остается основной формой обучения, формой передачи научной информации учащимся, его содержание, форма и реализация должны постоянно опираться на триединый союз дидактики, методики и психологии. Учебные и воспитательные задачи урока будут достигнуты лишь тогда, когда его содержание, композиция, темп проведения, эмоциональная насыщенность будут не только отвечать научным и методическим требованиям, но и соответствовать уровню развития, учебным интересам и стремлениям учащихся. Не возможно дать хороший урок, если не учитываются психологические и другие свойства всей группы и каждого учащегося в отдельности.

Все это говорит о том, что нужен такой подход к организации обучения, когда с учетом достижений психологической науки преподаватель во главу угла своей работы ставит изучение возрастных особенностей, внутреннего мира своих учеников, уровня их знаний и умений.

Этим вопросам и были посвящены педагогические чтения «Психологические основы урока», прошедшие в среднем профессионально-техническом училище № 29 им. Ю. А. Гагарина Ташкентской области и посвященные XXVII съезду КПСС.

Необходимо полнее реализовать ленинский принцип соединения обучения с производственным трудом, решительнее добиваться повышения эффективности обучения, коренного улучшения подготовки молодежи к самостоятельной жизни и труду, воспитания сознательных строителей нового общества, подчеркивалось в Политическом докладе ЦК КПСС XXVII съезду КПСС.

Преподаватель истории Р. М. Скиба поделился с присутствующими своими мыслями о роли психологических знаний при организации учебного процесса, о значении психологической направленности урока.

Существенным условием повышения квалификации современного преподавателя считает она, а следовательно, и повышения эффективности педагогического труда является рост его психологической грамотности, углубления знаний по общей, возрастной и педагогической психологии.

Преподаватель спецтехнологии А. Ш. Хабирова рассказала о психологических вопросах организации урока.

Только серьезная психологическая подготовка учителя позволит ему из всего разнообразия воспитывающих и обучающих методов, приемов и средств выбрать то, что действительно нужно для решения конкретных педагогических задач.

Организация познавательной деятельности учащихся на уроке — это создание оптимальных условий для логического и практического

решения учебных задач. Создавать такие условия на уроке, считает мастер производственного обучения И. И. Головкина, можно лишь в том случае, если педагог понимает закономерности каждого познавательного процесса, каждого действия, его состояние и характер их взаимодействия.

Урок лишь тогда хорош, когда педагог продумывает внутреннюю логику его, т. е. заранее предусматривает не только то, что предстоит сообщить, но и кому сообщить, иначе говоря, когда он учитывает силы и подготовку своих питомцев к усвоению новых знаний, их способности и каждому готовит по-настоящему работу. Лишь при таком отношении к делу педагог становится творцом в подлинном смысле слова: он и психолог, и методист, и новатор.

На вопросе организованности ученика и дифференцированном подходе к обучению сосредоточила внимание своих коллег преподаватель информатики и вычислительной техники Р. Г. Кадырова.

Самоорганизация умственного труда учащихся включает умение дисциплинировать свою умственную работу, подчинять ее определенной задаче, определенному режиму. Сюда же следует отнести навыки планирования, самоконтроля и самооценки, такие качества личности, как собранность, терпеливость, настойчивость, внимательность. Дифференцированный подход в обучении — это не только различение учащихся по характерным чертам их обучаемости или типам успеваемости. Это и различение учащихся по направленности их познавательных интересов, склонностей и способностей, — утверждает Р. Г. Кадырова.

О возрастных психологических особенностях учебно-познавательной деятельности высказывалась преподаватель товароведения Т. М. Валова, особо отмечая то, что в возрасте 14—15 лет (в этом возрасте подростки становятся учащимися СПТУ) у подростков вырабатывается новая жизненная позиция, происходит переоценка спо-

собов поведения. Основой этой переоценки является равнение на взрослого. А развитие чувства взрослости в учебно-познавательной деятельности стимулирует активную умственную работу. Учащиеся гораздо в большей степени, чем раньше, начинают привлекать занятия, требующие самостоятельности и самостоятельности, заметно усиливается сознательное отношение к учению.

Многие творчески работающие педагоги профтехучилища зачастую задаются вопросом: как правильно определить общую стратегию работы с учащимися профтехучилища, учитывая многообразие индивидуальных проявлений?

Ключ к решению этой задачи, думаем, нам, дает метод возрастного анализа, выработанный в современной психологии. Главное в нем состоит в том, чтобы увидеть тенденцию возраста, т. е. окинуть взглядом весь данный возрастной период и наметить его истоки и перспективы.

Это значит, что, обращаясь к учащимся профтехучилища,

надо прежде всего учитывать те особенности, с которыми придется столкнуться в профтехучилище выпускникам 8-х классов. Эти особенности составляют тот фон, на котором может строиться учебно-воспитательная работа в среднем профтехучилище, и определяют избирательную готовность учащихся СПТУ к разным видам педагогического воздействия. С другой стороны, педагогу необходимо видеть и цель — каким может и должен стать подросток к концу обучения, какие его возможности могут быть раскрыты и реализованы в ходе обучения и становления его как современного рабочего.

Наша педагогика опирается на положение о том, что обучение должно ориентироваться на завтрашний день развития. Основным направлением работы профессионально-технической школы сегодня должно быть формирование нового человека — достойного строителя коммунизма.

Л. АНТИПОВА, зав. отделом Ташкентского филиала ВНИИ профтехобразования, кандидат педагогических наук,

М. КАЮМОВА, старший научный сотрудник Ташкентского филиала ВНИИ профтехобразования.

ВСПОМНИМ ВСЕХ ПОИМЕННО

КАЖДОЕ НОВОЕ ИМЯ БОЙЦА — НАШЕ ДУХОВНОЕ БОГАТСТВО

НЕ ГРЕМЕЛИ прощальные залпы, не вздымалась охрипшая медь оркестра. Тяжелый заступ, вгрызаясь в каменную землю, готовил последний прыжок партизана...

Его схоронили высоко в горах, где на отвесных скалах вьют свои гнезда орлы, где первые звезды, загораясь в вечернем небе, глядят на землю, как очи павших, «все живое спасших» — себя не спасших.

Пройдет почти сорок лет, и перед прахом отца вместе с детьми и внуками тех, кто сражался в этих горах, склонит голову сын. Эхом далеко-далеко боля раскатится дробь барабана, и юный горняк пробудит сбор «Слушайте все, слушайте все...» А дома в Ташкенте, в который раз достав пожелтевший листок, извещающий, что ее муж пропал без вести, усталая, немалодорогая женщина будет вчитываться в строки, положившие конец неизвестности...

Письма — тридцатилетней давности и сегодняшние открывают еще одну драматическую страницу минувшего, в которой уместилась лишь одна жизнь. Одна из миллионов, принесенных на алтарь Свободы и Независимости народов в смертельной схватке с фашизмом. И каждое новое имя бойца — наше духовное богатство.

«Здравствуйте, уважаемый Валентин Сергеевич! Прошло уже немало времени с того дня, когда по приглашению партизан-добровольцев Вы были у нас в Чехословакии, в маленьком горном селении Мельнице, где сражались и погиб Ваш замечательный отец, партизан Сергей Сероухов. Посылаем Вам газету «Боевик» — орган ЦК Словацкого союза антифашистов, — в котором напечатан рассказ о том, как была перенесена урна с прахом Вашего дорогого отца в «Класс революционных традиций». Вам, наверное, будет интересно узнать, что в этом помещении постоянно работает лучший класс, добившийся в учебе и в общественной работе самых высоких оценок. Для тех, кто учится в нем, — это награда. В нынешней четверти класс занимает 7 «А». Ребята приносят и урны цветов. Сейчас распустились нежная фиалка. Посылаем же Сергея Сероухова, дорогой Анна Тихоновна, Вам и Вашим сестрам ее лепестки. Есть у нас и Вам большая просьба. Расскажите, пона-

луйста, о Вашей семье, о том, как жила во время войны без отца, как узнали о его смерти. Каким он был у нас, как помогал людям, как наши люди его любили и уважали, мы узнали от старших партизан, которые в то суровое время воевали в горах. Просим описать, каким был Сергей Сероухов до войны, случаи из его жизни. Это необходимо нам, чтобы сохранить в памяти поколений светлый образ Вашего отца, воссоздать хотя бы мозаичную картину его жизни. С чувством уважения и в ожидании Вашего ответа — заучу средней школы в Мельнице Ольга Доденова, Чехословакия, 13 октября 1982 г.»

Написанное просто, без прикрас, это письмо является бесспорным и убедительным документом Памяти народной, в котором и дано прошлое, и завоеванное столь дорогой ценой сегодняшнее счастье, и основа грядущих мирных дней на планете.

Каким он был до войны? — спрашивают чехословацкие друзья:

Анна Тихоновна (жена партизана): «Веселым и работящим. Отлично играл на гармошке, мог спеть и сплясать, был, как говорится, душой общества. Жили мы тогда в деревне Алопово Московской области (ныне Калужской). Я была самой молодой учительницей в сельской школе. Сергей — председателем сельсовета. Уважали его односельчане. Был внимателен к людям. С нежностью относился к каждому деревцу и кустик. С гордостью носил звание воронинского стрелка. Когда родилась первая дочь, у дома посадили дерево. Ум как он его любил! Росло оно — летели наши счастливые денечки».

Анна Тихоновна говорила о Сергее Васильевиче как о живом. И назло времени мне, что передо мной сидела не седая женщина, а та, переполненная счастьем, молодая, у которой еще все впереди... «Ехали как-то морозной ночью через лес. А тут воины. Одной рукой меня принимают и вонки дергают, другой палит из ружья. Так и отбили. Когда приехали, смеялся Сергей, ноня целовал в морду... На войну ушел в первый день...»

Всего шесть лет прожила Анна Тихоновна с мужем. Шесть самых счастливых лет ее жизни. Замуж больше не вышла: «Такого, как Сергей, не встретила».

Юлия Сергеевна (дочь парти-

зана): «Трое нас осталось, у мамы. Старшая Тамара, брат Валентин и я — самая младшая. Отец командир, политрук. Можно догадаться, что сделали бы с нами фашисты. Нас эвакуировали в первую очередь. Тамара до войны помнит смутно. А вот Ташкент тех лет — хорошо: «Тепло, фрукты, восточный, как родной, нам отдала комнату в своем доме узбекская семья, часто делившая с нами скудный хлеб военных лет».

Юлия Сергеевна вспоминает, как наполнялись слезами ее глаза, когда соседские ребята показывали письма с фронта. Им с мамой уже не получалось таких писем. Еще в сорок втором пришло известие о том, что отец пропал без вести.

Соседи, семья, приятельная их, работники военкомата, проявившие большую заботу о семьях фронтовиков, утешали, как могли. Ведь в то лихое время было немало случаев, когда даже после похоронной боец подавал о себе весть.

В 1959 году на старый адрес в Алопово пришло первое письмо из Чехословакии.

«Дорогой соратник Сергей! Прошло уже много лет, как мы расстались. Тогда мы дали слово: если выживем, после войны напомним друг другу. Поминки 44-й год, партизанское время, горную Сучу, Мельницу, Стару Туру, штаб Снежинского второй партизанской бригады в Западной Словакии, Я был связным штаба, среди вас появлялся редко, но даже эти редкие встречи ясно стоят передо мной. Отзовись, боевой друг! Напиши, как живешь, как твои маленькие дочки и сыночек, которых ты так часто вспоминал? Смотрю на своих детей и думаю: не зря мы с тобой выжили все, не зря пролили кровь. А сколько друзей потеряли! Вечная им память. Твой друг Ян Михалец, Чехословакия, Кемарон, Старый Трг».

Сердце не обмануло Анну Тихоновну. В сорок четвертом ее муж был еще жив и сражался с фашистами. Заявлялась переписка с боевыми друзьями, к поиску подключились старые партизаны, активисты антифашистского комитета, словацкие школьники. Картина жизни и героической смерти Сергея Сероухова восстанавливалась, по крупицам, многие годы.

Из писем других партизан явствует, что вместе с «Нваном из Киева» он бежал из

фашистского концлагеря, организовал партизанскую группу, которая вошла в отряд Снежинского. Из письма бывшего партизана Ярослава Мишека, с которым Сергей был в одной боевой группе, выяснилась еще одна подробность. Оказывается, у Сергея Васильевича была сильно повреждена стопа. Можно представить себе, чего ему стоило постоянное напряжение партизанской жизни, нелегкий переход в горах.

В конце сорок четвертого года фашисты предприняли крупную карательную акцию против партизан. Сильно поредевший отряд ушел все выше и выше в горы. Надо было предпринять последний рывок, чтобы вырваться из оцепления. У села Мельнице прикрывать отход вызвался Сергей.

Он выбрал позицию с хорошим сектором обстрела и залег.

— Идите, братушки. Сергей Васильевич Сероухов дрался до последнего патрона...

Под страхом смерти оккупанты не разрешили схоронить партизана. Присыпав снегом тело со следами многих пулевых ранений еще долго лежало на виду села для устрашения. Не скоро удалось партизанам его унести и тихо, без прощального залпа, схоронить неподалеку от села на высокой горе.

К одинокой могиле ведет крутая тропа. По ней несколько лет назад взойшел сын Сергея — Валентин, приглашенный в Мельницу местным антифашистским комитетом. Отец мечтал, чтобы сын стал инженером. Валентин им стал. Стала врачом, как мечтал отец, и его младшая дочь — Юлия. Потом сын пришел в школу, где послужил, кремации была установлена урна с прахом отца, встретился с секретарем местного комитета Союза антифашистов Иолантой Галбовой.

Увидев Валентина, она на мгновение застыла. Потом вымолила сквозь слезы: Как похож на отца. Одно лицо!

Это сходство подтверждает и старый довоенный фотограф Сергея Васильевича. Только сын сегодня старше, чем отец на той фотографии...

А. ГРИГОРЬЕВ.

30 МАРТА — ДЕНЬ ПАМЯТИ



В День памяти у подножия памятника Скорбящей матери 183 «Связь» школы с базовыми предприятиями по организации производственного труда. МУПК — «Педагогические основы трудового обучения и производственного труда в свете реформы».

Фото А. ЧАПЛИНОЙ.

РАСШИРЯЙТЕ СВОИ КРУГОЗОР

ПОСЛОВИЦЫ И ПОГОВОРКИ НА УРОКЕ

«КАК БЫ ни сложились дальнейшая судьба выпускников школы, — говорится в Основных направлениях реформы общеобразовательной и профессиональной школы, — трудовая закалка потребует им в любой сфере деятельности... Целью трудового воспитания и обучения должно быть привитие любви к труду и уважения к людям труда».

В воспитании у школьников уважения к общественному труду, трудолюбию, служению и пословицы, поговорки — жемчужины народной мудрости. Исключительно важное значение придавали этому жанру классики литературы. А. С. Пушкин, по воспоминаниям В. И. Давыдова, говорил: «Что за смысл, какой толк в каждой поговорке нашей! Что за золото!» А вот один из афоризмов Алишера Навои, который, как нам кажется, имеет непосредственное отношение к пословицам:

«Правдивость речи хороша и гладкость, но как прекрасна слов правдивых краткость».

Л. Н. Толстой писал: «Давно уже чтение сборника пословиц Снегирева составляет для меня одно из любимых — не занятий, а удовольствий. На каждую поговорку мне представляются лица из народа и их столкновение в смысле пословицы. В числе неосуществившихся мечтаний я не раз повестей не то картин, написанных на пословицах».

А. М. Горький говорил, что пословицы и поговорки «превосходно учат экономии слова, речевой сжатости и образности», являются своеобразным учебником жизни. М. А. Шолохов называл пословицы «крылатой мудростью».

Совершенно очевидна ценность и необходимость изучения пословиц и поговорок, ведь пословицы и поговорки учат нас жить и трудиться, убедительно, на метких примерах помогают раскрыть жизненное значение работы во всех ее проявлениях и видах, воспитывают уважение к людям, создающим материальные ценности, к их мастерству. Не последняя роль в этом отводится пословицам и поговоркам, в которых осуждаются лентяи, бездельники, подхалимы и т. д.

На уроках, отведенных изучению пословиц и поговорок, учащиеся лишь доволно мало знакомятся с краткостью и выразительностью пословиц, их тематическим разнообразием и «за кадром» остается множество вопросов, которые, по нашему мнению, необходимо рассматривать. Интересны и поучительны, например, сбор, группировки и обсуждение учащимися пословиц и поговорок о труде, созданных разными народами. Занимаясь такой работой под руководством учителя, учащиеся неизбежно придут к мысли о том, что народы разных национальностей с глубоким уважением и симпатией относятся к труду, правильно оценивают его роль в жизни и его морально-этическую и эстетическую значимость. Такое понимание общности взглядов разных народов способствует интернациональному воспитанию учащихся. Вот несколько примеров пословиц и поговорок о труде разных народов: «Дождь землю освещает,

труд мужчине украшает», — говорит уйгурская пословица. «Жить по-горски — значит трудиться», — утверждает балкарская. А вот и русская: «Без труда не выловишь и рыбки из пруда».

Довольно часто учителями проводится словарная работа с пословицами и поговорками (здесь следует отметить, что в школе при изучении пословиц и поговорок довольно часто к ним относят и фразеологизмы, не давая четкой дифференциации), особенно с теми, где встречаются трудно усваиваемые слова, чаще всего устаревшие. В этих случаях лучше всего проводить словарную работу толкованием отдельных слов, подбором синонимов, сравнений, с помощью иллюстраций, а иногда и небольшого разъяснения. Например, объясняя смысл пословицы «Берись дружно, не будет грузно», подбирается синоним к слову «грузно» (грузно — тяжело) и используется при этом иллюстрация: ребята сообщают, что несут какую-нибудь тяжелую работу. Или же, рассматривая такое выражение, как «точить лясы», т. е. бездельничать, попусту тратить время, следует объяснить, что баласы — это точный столбик для перил и с точки зрения хорошего мастера точить баласы дело пустяковое.

Пословицы и поговорки — жанр образный, и для того, чтобы школьники правильно понимали смысл народных изречений, можно проводить следующую работу. Предлагаю учащимся русскую пословицу, записав ее на доске, дать задание подобрать несколько узбекских аналогий, или, наоборот, предложить узбекскую, дав задание подобрать русские параллели. Например, узбекской пословице «Золото испытывай в огне, человека — в труде» можно подобрать русские параллели: «Всяк человек у дела познается», «Птицу узнают в полете, человека в работе», «Красна птица пером, а человек трудом» и т. д.

Другой работой в этом направлении могут быть сочинения-миниатюры, написанные по пословицам и поговоркам, которые помогут дать точную оценку труду. Пословицы иногда определяют тему классного часа. Такие мероприятия проходят оживленно и способствуют развитию речи, активности ребят. Например, на классном часе, посвященном служению Родине («Жить — Родине служить»), учащиеся рассказывают о своей учебе, своей помощи старшим, об участии в сборе макулатуры и металлолома, о выборе будущей профессии.

Много интересного и увлекательного могут рассказать пословицы и поговорки. Поэтому множество самых разнообразных видов занятий можно проводить с этим материалом. С помощью таких занятий можно убедить в том, что употребленные в устном или письменном сочинении пословицы и поговорки обогащают речь, делают ее насыщенной, сочной и убедительной. Они также воспитывают в учениках уважение к труду, пробуждают интерес к общественно полезной деятельности, а это очень и очень важно.

Ф. КАМРАЕВ, младший научный сотрудник УЗНИИПН.

В КЛУБЕ АТЕИСТОВ

БОЛЬШОЙ популярностью в средней школе № 32 Ленинградского района пользуется клуб «Молодые атеисты». Участники клуба — старшеклассники и преподаватели — ведут ответственную работу. В арсенале клуба — выпуск стенгазет, оформление стендов, проведение тематических вечеров «Религия и время», «Религия и наука».

С. АХМЕДОВА.

ДИСПЛЕЙНЫЙ КЛАСС

Он создан при кафедре общей электротехники Бухарского технологического института пищевой и легкой промышленности. Оборудован электронно-вычислительной машиной, специальными устройствами. Преподаватели обучают студентов производить расчеты, обрабатывать информацию, составлять и решать задачи по оптимизации управления технологическими процессами.

(УзТАГ).

ПО СЛЕДАМ НЕОПУБЛИКОВАННЫХ ПИСЕМ

ОБЪЯВЛЕН ВЫГОВОР

ГРУППА тружеников из совхоза имени Ильича Чиракчинского района Кашкадарьинской области направила в редакцию письмо, в котором говорилось о том, что, несмотря на низкий уровень знаний, выпускники школы № 5 имени Ахунбаева Ш. Пулатова и А. Эгамбердыева смогли поступить учиться в Каршинский госпедагогический институт.

Для выявления фактов и наказания виновных письмо было направлено в Кашкадарьинский обком партии. На запрос редакции был получен ответ за подписью секретаря Кашкадарьинского обкома партии Р. Рахманова. В нем сообщается следующее:

«Ш. Пулатова поступила в 1985 году на заочное отделение факультета узбекского языка и литературы Каршинского госпедагогического института. Оценки за вступительные экзамены соответствуют

оценкам, выставленным в аттестате о среднем образовании. В аттестате же А. Эгамбердыева оценки выше, чем в классном журнале. Оценка за письменную работу на вступительных экзаменах в институт завышена на 1 балл.

За грубое нарушение инструкции Министерства просвещения республики, завышение оценки в аттестате бывшему директору школы, ныне учителю школы имени Ахунбаева Чиракчинского района О. Вадалову и бывшему заведующему, ныне директору этой школы Э. Ходжайназарову объявлены строгие выговоры.

За необъективную проверку письменной работы на вступительных экзаменах допущены нарушения законодательства А. Хазраткулову, О. Касымходжаеву, проверявшей сочинение, объявлены выговоры».

РЕЗОНАНС

«НУЖНА ПЕРЕСТРОЙКА»

«ОБСУДИВ статью «Нужна перестройка», опубликованную в газете «Учитель Узбекистана» от 22.11.1986 г. за № 16, городской институт усовершенствования учителей принял к сведению размышления автора статьи М. Д. Гершбурга».

Статья обсуждена на расширенном методическом совете, на открытом партийном собрании ей дана принципиальная оценка.

Сообщаем, что по всем вопросам, поднятым автором, институт проводит определенную работу. К деятельности привлекаются ведущие методисты, практические занятия проводятся на базе лучших школ города. Учителя знакомятся с передовым опытом, методикой на семинарах, организуемых кабинетом трудового обучения. Большое значение придается изучению, обобщению и распространению передового опыта.

Только за последнее время обобщен опыт учителей школы № 183 М. М. Шмидте, В. Г. Сидоренко, № 181 А. Н. Толстошеева, № 169 У. Мирсалихова, № 223 И. Н. Войнова и др.

Однако руководство ТашГПИУ считает, что этого в период реализации реформы недостаточно. Для дальнейшего ускорения перестройки трудового обучения и воспитания школьников намечен ряд мероприятий:

1. Определены опорные школы для ведения практических занятий курсов по техническому и обслуживающему труду № 191 — по машиностроению, № 220 — по металлообработке, № 241 — по организации производственного труда, № 161 — по организации внеклассной работы и эстетическому оборудованию мастерских, № 232 — по методике организации современного урока, № 84 — по швейному делу.
2. Пересмотрен план работы методического совета. а) намечены практические семинары на базе школы № 183 «Связь школы с базовыми предприятиями по организации производственного труда», МУПК — «Педагогические основы трудового обучения и производственного труда в свете реформы».
3. В состав лекторов на курсах введены дополнительно учителя-методисты.
4. Члены методического совета закреплены за школами для оказания им практической помощи».

Л. АРИПОВА, директор ТашГПИУ, **Н. ВАСИЛЬЕВА,** зав. кабинетом.

