

УЧИТЕЛЬ УЗБЕКИСТАНА

ОРГАН МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ УЗБЕКСКОЙ ССР И РЕСПУБЛИКАНСКОГО КОМИТЕТА
ПРОФСОЮЗА РАБОТНИКОВ ПРОСВЕЩЕНИЯ, ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ И НАУЧНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

В ЦК КОМПАРТИИ УЗБЕКИСТАНА

О МЕРАХ ДАЛЬНЕЙШЕГО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ РАБОТЫ С ТВОРЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖЬЮ В РЕСПУБЛИКЕ В СВЕТЕ РЕШЕНИЙ XXVII СЪЕЗДА КПСС

КАК УЖЕ сообщалось, ЦК Компартии Узбекистана принял постановление «О мерах дальнейшего совершенствования работы с творческой молодежью в республике в свете решений XXVII съезда КПСС».

В постановлении отмечено, что партийные и советские органы, ведомства и учреждения культуры, творческие союзы, комсомольские организации республики, руководствуясь постановлением ЦК КПСС «О работе с творческой молодежью», осуществили ряд мер по профессиональной подготовке и идейно-политическому воспитанию кадров литературы и искусства. Расширен круг специальных, изучаемых в вузах и училищах искусств. При союзах писателей, художников, композиторов, в ведомствах культуры, органов печати и учреждений искусства созданы молодежные советы и объединения. Значительно расширилась возможность пропаганды творчества молодых на страницах республиканских журналов и газет.

Вместе с тем партийные, советские органы, Минкультуры, Госкинокомитет,

Гостелерадио, Госкомиздат Узбекской ССР, творческие союзы, ЦК ЛКСМ Узбекистана еще не добились коренного улучшения работы с творческой молодежью, повышения ее роли в развитии художественной культуры. В республике еще должным образом не выявлены потенциальные силы творческой молодежи. В ее профессионально-творческой подготовке не используются возможности высших и средних специальных учебных заведений. Многие выпускники не закрепляются в учреждениях, связанных с творчеством, не работают по своей специальности.

В отдельных творческих союзах и учреждениях искусства сложилась нездоровая морально-нравственная атмосфера. Допускались факты внеочередной публикации посредственных работ, приема в члены творческих союзов профессионально не состоятельных авторов.

Ряд партийных комитетов министерств и ведомств не предъявляет высокой требовательности к должностным лицам, ответственным за работу с творческой молодежью, не уделяет достаточного внимания идейно-

политическому воспитанию и повышению профессионального мастерства молодых деятелей литературы и искусства.

ЦК Компартии Узбекистана обязал партийные и советские органы, Минкультуры, Минвуз, Минпрос, Госкинокомитет, Гостелерадио, Госкомиздат Узбекской ССР, Узсовпроф, ЦК ЛКСМ Узбекистана, творческие союзы и Театральное общество Узбекистана в свете установок Политбюро ЦК КПСС XXVII съезда партии критически проанализировать состояние своей деятельности, разработать и осуществить комплексный план мероприятий по коренной перестройке руководства, идейно-политического и профессионального воспитания творческой молодежи.

Постановлением предусмотрено на базе музыкальных школ, детских школ искусств, средних специальных и высших учебных заведений создать целостную систему, способствующую выявлению, отбору и воспитанию талантливой молодежи. Следует практиковать широкое участие ведущих специалистов, мастеров те-

атрального и других видов искусств в отборе одаренной молодежи и подготовке ее для приема в художественные высшие и средние специальные учебные заведения республики и страны.

Необходимо шире пропагандировать творчество молодых авторов и исполнителей средствами массовой информации, практиковать выпуск специальных теле- и кинофильмов, всемерно развивать и поощрять движение наставничества видных деятелей литературы и искусства над молодежью, создавать во всех театрах молодежные сцены, на базе которых вести целенаправленную работу по профессиональному росту кадров. Особое внимание обращено на усиление требовательности к качественному приему молодых в творческие союзы.

Минкультуры, Госкинокомитет, Гостелерадио Узбекской ССР, творческим союзам, Узсовпрофу, ЦК ЛКСМ Узбекистана рекомендовано, начиная с 1988 года, проводить один раз в два года конкурсы и смотры достижений творческой молодежи по всем видам литературы и искусства. По их итогам надо предусмотреть отчетные концерты, спектакли, выставки лауреатов, выступления по телевидению и радио.

Предусматривается на базе Института искусствознания им. Хамзы создать центр по координации исследований по проблемам творческой молодежи художественной интеллигенции и совершенствованию подготовки литературно-художественных критиков. Госкинокомитету, Гостелерадио Узбекской ССР, союзам кинематографистов и писателей республики предложено организовать постоянно действующий семинар по подготовке сценаристов художественного

кино с приглашением ведущих специалистов советской кинематографии, а также молодежное объединение кинематографистов «Дебют».

В постановлении подчеркивается, что обкомы, горкомы, райкомы партии призваны активизировать деятельность первичных партийных организаций учреждений литературы и искусства, усилить их роль в создании и поддержании в коллективах здоровой морально-психологической обстановки, способствующей всестороннему проявлению дарования людей, следует последовательно утверждать принципиальный, конструктивный подход к недостаткам, повышать ответственность коммунистов за искоренение всех негативных явлений в сфере литературы и искусства. Особое внимание нужно уделить укреплению партийного ядра среди творческой интеллигенции.

ЦК ЛКСМ Узбекистана поручено осуществлять меры по улучшению идейно-политического и нравственного воспитания молодых деятелей культуры, шире привлекать их к активному участию в общественно-политической деятельности, жизни республиканской комсомольской организации.

ЦК Компартии Узбекистана поручил Совету Министров Узбекской ССР рассмотреть вопросы, связанные с улучшением жилищно-бытовых условий, медицинского обслуживания работников литературы и искусства, а также укреплением материально-технической базы творческих организаций. Профсоюзным органам, министерствам и ведомствам республики предложено последовательно вести работу по созданию необходимых условий для труда и отдыха художественной интеллигенции.

ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗМ— НАШЕ ЗНАМЯ ВСЕСОЮЗНАЯ НАУЧНАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ В ТАШКЕНТЕ

С ВЫСОКОЙ трибуны партийного съезда было подчеркнуто, что КПСС и впредь будет неустойчиво укреплять дружбу народов нашей страны, воспитывать трудящихся в духе советского патриотизма и интернационализма, вести принципиальную борьбу против любых проявлений национализма и шовинизма, местничества. Опираясь на учение В. И. Ленина по национальному вопросу, съезд рассмотрел проблемы национальных отношений в контексте укрепления единства нашего общества, упорочения коллективистских начал социалистического образа жизни.

«Совершенствование национальных отношений в свете решений XXVII съезда КПСС» — тема Всесоюзной научной конференции, которая открылась 3 апреля в Ташкенте. Она созвана Центральным Комитетом Компартии Узбекистана, научным советом по национальным проблемам при президиуме Академии наук СССР, Академией наук Узбекской ССР и Институтом истории партии при ЦК Компартии Узбекистана. В ней принимают участие видные ученые, партийные работники, руководители идеологических организаций и учреждений Москвы, Киева, Ташкента, братских республик страны.

Вступительным словом конференцию открыл первый секретарь ЦК Компартии Узбекистана И. Б. Усманов.

Наша конференция проходит в период важных перемен в жизни страны, отметил И. Б. Усманов. Советский народ настойчиво работает над осуществлением решений XXVII съезда КПСС, выдвинувшего смелые и решительные задачи ускорения социально-экономического развития нашей Родины, укрепления мира на Земле.

Это был съезд творческого марксизма-ленинизма и исторического оптимизма. Пронесший в духе большевистских традиций, он вооружил коммунистов, всех советских людей ясным видением перспектив общественного развития. Политический доклад Центрального Комитета, с которым выступил Генеральный секретарь ЦК КПСС М. С. Горбачев, новые документы съезда стали вдохновляющим импульсом для партии и народа, буквально всколыхнули страну.

Меньше месяца прошло со времени его окончания, но уже ошутимые перемены, которые происходят в деятельности партийных организаций, в настроении людей, в их стремлении работать творчески, инициативно, ударным трудом укрепить могущество нашей Родины. Они заявляют о единой поддержке внутренних и внешней политики КПСС и Советского государства, горячо одобряют новые мирные инициативы, выдвинутые М. С. Горбачевым в выступлении по советскому телевидению.

Каждым своим словом, каждой строкой решения XXVII съезда подтверждают, что ключевая проблема стратегии партии — забота о людях. Именно здесь наиболее широко и наглядно выявляются гуманистическая природа социалистического строя, его качественное отличие от капитализма.

Претворение в жизнь решений съезда требует настойчивых усилий, энергии, большой организаторской, идеологической и воспитательной работы. Решающее, определяющее условие ускорения нашего развития — человеческий фактор.

Важное средство его активизации — совершенствование национальных отношений. В нашем государстве на добровольных началах и равноправной основе объединены более ста наций и народностей. У каждого советского человека, к какому бы народу он ни принадлежал, глубокое удовлетворение вызывают слова, особо выделенные в новой редакции Программы КПСС: «Национальный вопрос, оставшийся от прошлого, в Советском Союзе успешно решен».

Документы XXVII съезда убедительно показывают: руководящей, направляющей силой в социальном развитии являются национальные политики, осуществляемые в соответствии с программой ускорения развития СССР. Для национальных отношений в нашем обществе характерны как дальнейший расцвет наций и народностей, так и их неуклонное сближение, которое происходит на основе добровольности, равенства, братского сотрудничества. В отдаленной исторической перспективе это развитие несет полное единство наций. В документах партии четко указывается, что в этом процессе недопустимо никакое искусственное подталкивание, как и сдерживание назревших объективных тенденций развития.

В сфере совершенствования национальных отношений партия выдвигает ряд основных задач. Их суть в укреплении и развитии Советского многонационального государства, наращивании материального и духовного потенциала каждой республики в рамках единого народнохозяйственного комплекса, развитии социалистической по содержанию, многообразной по национальным формам, интернационалистской по духу единой культуры советского народа.

В дружной семье народов динамично развивается экономика всех советских республик. Каждую из них сегодня отличают современная промышленность, сельское хозяйство, наука, расцвет культуры, неповторимый национальный облик. Примером может служить Узбекистан. За годы Советской власти в результате осуществления национальной политики КПСС, благодаря помощи всех народов СССР, и прежде всего великого русского народа, в республике создан мощный производственный и научно-технический потенциал.

Окончание на 2-й стр.)

...И НА ПОДВИГ СПОСОБНЫ

низоули поездку группы учащихся в город-герой Волгоград. По инициативе администрации для учащихся, проживающих в общешкольных общежитиях, ежедневно демонстрируются художественные фильмы по военно-патриотической тематике, проводятся радио- и телепередачи через радиоприемники и замкнутую телесеть училища.

Значительно активизировалась в последнее время и оборонно-массовая, спортивная работа. Проведены соревнования по пулевой стрельбе из малокалиберной винтовки между группами выпускного курса, а также прием зачетов по нормативам комплекса ГТО. Лучших результатов в ходе спортивно-стрелкового соревнования добились учащиеся, где классными руководителями являются М. Гулямова и Э. Каримов. В личном зачете высокое мастерство спортивной стрельбы продемонстрировали учащиеся М. Ута-

мова, Д. Азимов, З. Гияево, А. Ходжимуратова, Е. Михайлова, Л. Чернышова, Б. Бекова и другие, которые выбили не менее 40 очков каждая из 50 возможных. 175 учащихся старшего курса сдали зачет по нормативам комплекса ГТО по пулевой стрельбе, 68 из них получили право на золотой значок. Соревнования и прием зачетов по пулевой стрельбе продолжаются на младших курсах.

Вопросы военно-патриотического воспитания, дальнейшего развития физкультуры и спорта были обсуждены недавно в партийной организации училища. Коммунисты постановили: всемерно улучшить эту работу, строго выполнять ленинский завет — учиться военному делу настоящим образом.

В. КАЗАКОВ, военрук Ташкентского педагогического училища им. В. И. Ленина, полковник в отставке.

ГОТОВИМСЯ К ЛЕНИНСКОМУ СУББОТНИКУ



ВНИМАНИЕ—КАЖДОМУ УЧАСТКУ

ШТАБ субботника — главный координатор и организатор большого фронта работ, которые развернутся в день Всесоюзного коммунистического субботника. Так считают в Ташкентском педагогическом училище им. И. К. Крупской. Четко распределены все зоны, определены для каждого его доля участия — это делается с учетом вполне определенной цели — ребята должны почувствовать свою личную причастность к большому празднику труда, свой, пусть и небольшой, но все же вклад в общее дело благоустройства и озеленения родного города.

Более полутора тысяч учащихся вместе с педагогами училища выйдут на субботник. Каким группам предстоит направиться в парк «Дустилик», каким рассредоточиться по отнесению к училищу участку проспекта Дружбы народов, достаточно работы и на прилегающей к учебному заведению территории, на спортплощадке, в самом здании. Уже сейчас об этом думают на заседаниях заместителя председателя штаба по проведению субботника Т. А. Абдурахманов, его члены Н. М. Тодоров, А. О. Васильева — секретарь учительской комсомольской организации, групп комсомольцев. Вот еще новое задание поступило на Чиназарского райкома комсомола. Нужна помощь на строительной площадке нового здания издательства «Молодая гвардия». Здесь предстоит не только деревья бить, значит нужны ребята крепкие, да поспорошеет.

А еще дополнение будет? — интересуют у штабных члены редакционной коллегии. В день субботника будут выпущены специальные листки — «молнии», рассказывающие об участии в субботнике каждой группы.

Вот и спешат узнать все редактора, чтобы не упустить ни одной мелочи. Подготовительных хлопот немало и у заведующего хозяйственной частью. Необходимо обеспечить ребят инвентарем — лопатами, граблями, ведрами. Одни вопросы уже решены, на другие еще надо обратить внимание, сверить, согласовать. Работать штабу, не успокаиваясь. Ведь он — центр.

На снимке: на заседании штаба находят решения самые злободневные вопросы дня.

Фото А. ЧАПЛЫГИНОЙ.

Вот и спешат узнать все редактора, чтобы не упустить ни одной мелочи. Подготовительных хлопот немало и у заведующего хозяйственной частью. Необходимо обеспечить ребят инвентарем — лопатами, граблями, ведрами. Одни вопросы уже решены, на другие еще надо обратить внимание, сверить, согласовать. Работать штабу, не успокаиваясь. Ведь он — центр.

На снимке: на заседании штаба находят решения самые злободневные вопросы дня.

Фото А. ЧАПЛЫГИНОЙ.

ИТОГИ ПОДВЕДЕННЫ

В ЦК ЛКСМ Узбекистана подведены итоги Недели оборонно-массовой работы, которая проходила в республике с 26 марта по 3 апреля.

В ходе Недели члены бригады ЦК ВЛКСМ посетили все области Узбекистана, побывали в трудовых коллективах, в

каждо быть места формализму, каждая новая встреча должна становиться подлинной школой патриотизма, мужества и отваги.

Во встрече в ЦК комсомола республики приняли участие маршал авиации Герой Советского Союза Г. В. Зимин, генерал армии Герой Советского Союза И. Г. Павловский, первый секретарь ЦК ЛКСМ Узбекистана Д. Д. Дедажанов, ответственный

работник ЦК ВЛКСМ Г. Н. Сметанко, председатель ЦК ДОСААФ Узбекской ССР генерал-лейтенант А. М. Ходжибеков, секретарь ЦК ЛКСМ Узбекистана О. Д. Исмаилов, председатель КМО республики Р. Н. Таштемирова, военный комиссар республики полковник У. Р. Муминов, председатель Ктурово, республиканского спорткомитета, других заинтересованных организаций.

Это особенно важно в нашей республике, где много отдаленных животноводческих ферм, геологических экспедиций, семейных многодетных женщин, не имеющих среднего образования, которые в силу различных причин не могут посещать занятия в вечерней (сменной) средней общеобразовательной школе.

В инструкции об организации подготовки и проведения экзаменов в порядке

экстерната за курс неполной средней школы указано, что к их сдаче допускаются лица не моложе 16 лет, а за курс средней школы — не моложе 18 лет.

Для приема экзаменов в экстерн Министерство просвещения СССР обязывает определить в каждом районе (городе) не менее одной дневной общеобразовательной школы, имеющей хорошую учебно-материальную базу и квалифицированные кадры. Экзамены за курс средней или неполной средней школы экстерном могут сдавать в один или два срока, но не более, чем в течение трех лет. Школы, которым поручен экстернат, в течение трех месяцев, предшествующих проведению экзаменов (с марта), организуют консультации по всем учебным предметам. Кроме того, администрация школ обеспечивает экстерном возможность пользоваться библиотеками, предметными учебными кабинетами для выполнения лабораторных и практических работ.

Районные и городские отделы народного образования по представлению школ, которым поручен экстернат, могут пригласить экспертов для получения консультаций к ближайшей по месту жительства или работы общеобразовательной школе.

На основе положений о льготах для рабочих и служащих, совмещающих работу с обучением в учебных заведениях, утвержденного Постановлением Совета Министров СССР от 24 декабря 1982 г. № 1116, экстернам,

допущенным к экзаменам за курс неполной средней школы, предоставляется дополнительный отпуск продолжительностью 15 рабочих дней, а к экзаменам за курс средней школы — 20 рабочих дней с сохранением средней заработной платы по основному месту работы.

Все школы (дневные — по микроучасткам, вечерние — по предприятиям, учреждениям, организациям, совхозам и колхозам) обязаны вести пропаганду экстернатной формы получения образования.

Как практически проводится эта работа? Сегодня это можно рассмотреть лишь на примере Ташкента, потому как в других городах и областях республики экстернатная форма обучения еще не нашла широкого применения. В феврале ГУНО Ташгорисполкома опубликовало в газете «Вечерний Ташкент» и «Ташкентскими» объявление о приеме экзаменов в порядке экстерната. Школы, которым поручен экстернат, ведут работу на предприятиях, в языках и махаллахских комитетах, составляют списки желающих сдать экзамены экстерном, организуют прием документов, учитывают желание экстернат, закрепляют его за школой, где он будет получать консультации при подготовке к экзаменам. В мае школам предстоит организовать прием экзаменов в экстерн — по черчению, географии, астрономии и другим предметам, не входящим в число экзаменацион-

ных в обычных средних школах, а затем экстерны сдадут экзамены вместе с учащимися 10 классов. По отдельным предметам, изучение которых заканчивается не в выпускных классах общеобразовательных школ, экстерны могут освобождаться от экзаменов на основании документа об образовании, если в нем указаны годовые оценки по этим предметам.

В истекшем году в Ташкенте успешно подготовились, выдержали экзамены и получили аттестаты о среднем образовании 72 человека (49 человек — с узбекским языком обучения и 23 человека — с русским языком), и 3 человека получили свидетельства об окончании 8 классов.

Работникам народного образования необходимо постоянно помнить, что экстернатная форма получения неполного среднего и среднего образования идет на смену вечернему и заочному обучению, а широкая пропаганда этой формы получения среднего образования должна быть постоянной, целенаправленной и вестись повсеместно на микроучастках школ, на предприятиях, в колхозах и совхозах.

Не умалять, а всячески расширять организацию и подготовку к сдаче экзаменов экстерном — таково требование школьной реформы, требующая.

И. МЕЛЬНИКОВА, начальник отдела ВСШ Минпроса УзССР.

ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗМ — НАШЕ ЗНАМЯ

(Окончание.
Начало на 1-й стр.)

Качественно изменилась социальная структура республики. У нас выросли современный рабочий класс, колхозное крестьянство, сформировалась интеллигенция. Воспитаны квалифицированные кадры во всех областях государственной и общественной жизни.

Однако, как отмечалось на XXVII съезде, в последние годы созданный у нас потенциал использовался неэффективно. Партийная организация, трудящиеся республики делают для себя практические выводы из указаний съезда, направляя усилия на то, чтобы резко переломить негативные тенденции в экономике и поднять ее на новый качественный уровень, значительно увеличить вклад республики в единый народнохозяйственный комплекс страны, особенно в пополнение производственных ресурсов.

Благодаря всесторонней помощи и поддержке Центрального Комитета КПСС в республике идет процесс оздоровления, укрепляются порядки и организованность. Более высокими темпами, чем раньше, растет объем промышленной продукции, повышается производительность, формируются производственные кадры, возрастает воздействие научно-технического прогресса на народное хозяйство.

Усиливается внимание к социальной сфере, особенно к социальному обеспечению трудящихся. Принимаются меры по существенному увеличению численности рабочих из числа коренной национальности и прежде всего на предприятиях тяжелой промышленности.

Трудящиеся Узбекистана будут еще более активно участвовать в преобразовании Нечерноземия, освоении Сибири и Дальнего Востока.

Сближение социалистических наций ярко проявляется в развитии и упрочении интернациональных основ культуры народов СССР. В культуре узбекского народа отражается то новое, что стало общенародным достоянием: марксистско-ленинская идеология, социалистический образ жизни, интернациональная общность духовной жизни социалистических наций.

Могучим фактором укрепления единства советских народов стал русский язык. В современных условиях его роль неуклонно возрастает. Партийная организация республик уделяет первостепенное внимание тому, чтобы повсеместно совершенствовалась работа по изучению русского языка. «Активное овладение им служит дальнейшей прогрессу экономической, социальной и культурной жизни».

Важнейшее место в усилении единства и сплоченности народов принадлежит воспитанию трудящихся в духе социалистического интерна-

ционализма и советского патриотизма. Особое внимание уделяется атеистической работе.

Крутой перелом, который происходит сейчас во всех сферах нашего общества, требует усиления борьбы за умы и сердца людей. Буржуазная пропаганда спекулирует на «исламском факторе», прилагает особые усилия, чтобы оживить националистические тенденции и отступления. Конечно, все эти надежды тщетны, но нельзя недооценивать такой подрывной работы. Нельзя не видеть, что наши противники используют любое негативное явление. Поэтому важно во всех звеньях идеологической работы бороться против чуждых социализму проявлений, против отклонений от нашей идеологии. Лучшее противоядие враждебным взглядам — утверждение наших идеалов, социалистических норм жизни.

XXVII съезд КПСС подчеркнул возрастающую роль науки в развитии производственных сил и совершенствовании общественных отношений, выдвинул требование привести в действие факторы интенсификации самой научной деятельности. Решения съезда дают прочную базу для теоретических поисков и практических рекомендаций.

Одной из актуальных задач является изучение национальных отношений в нашей стране. Свой вклад в это дело призвана внести и сегодняшняя конференция.

С докладом «Актуальные вопросы изучения национальных процессов в свете решений XXVII съезда КПСС» выступил председатель научного совета по национальным проблемам при президенте АН СССР, академик Ю. В. Бромлей.

Среди широкого круга социальных проблем, поднятых на съезде, существенное место заняла национальная проблематика, получившая многогранное освещение и в новой редакции Программы партии, и в Политическом докладе ЦК КПСС, и во многих выступлениях делегатов, отметил докладчик. Советский Союз — первопроходец в решении национального вопроса, который, как писал В. И. Ленин, — есть явление мировое.

Уже первые же шаги Советской власти привели к уничтожению эксплуатации одних наций другими, обеспечили полное юридическое равенство народов. Затем встал вопрос о преодолении фактического неравенства, неравенства в уровне социально-экономического и культурного развития народов. В результате индустриализации, коллективизации и культурной революции такое неравенство в основном было ликвидировано. В ходе социалистического строительства уже давно исчезли бывшие остальные национальные окраины: сформировались социалистические нации, об-

разующие новую по своим социальным параметрам интернациональную общность. — советский народ: сложились общие черты культуры, присущие советским людям всех национальностей; ушла в прошлое национальная рознь, нормой жизни стала братская дружба народов, закладывая в их совместном созидательном труде, испытанная в тяжелой войне.

Последовательность и преемственность в развитии жизни, ленинских принципов национальной политики не исключают, а, наоборот, предполагают творческое развитие теории, стратегии и тактики партии, новаторский поиск на ключевых направлениях ее деятельности, внимательный учет изменений, которые произошли в жизни нашей социалистической страны как со времени Октябрьской революции в целом, так и за четверть века, после принятия на XXII съезде партии третьей ее Программы.

Важнейший шаг в данном отношении представляет новая редакция Программы КПСС — выдающийся документ творческого марксизма-ленинизма.

В Программе особо подчеркивается, что «последовательное проведение ленинских национальных политики, всемерное укрепление дружбы народов — составная часть совершенствования социализма».

В свете этой общепризнанной истины, очевидно, и надлежит рассматривать вопрос о роли как ученых, так и практиков в дальнейшем совершенствовании национальных отношений в нашей стране на современном этапе.

В данной связи прежде всего представляется важным подчеркнуть, что разработка национальной проблематики может и должна внести свой вклад в осуществление такой стратегической задачи, выдвинутой на апрельском (1985 г.) Пленуме ЦК КПСС и получившей всестороннее обоснование на XXVII съезде партии, как усиление социально-экономического развития страны.

Далее докладчик остановился на проблемах, которые предстоит решить ученым — обществоведам, специалистам в области национальных отношений. Требуется к себе внимания вопрос о дальнейшем повышении вклада союзных и автономных республик, автономных областей и округов в развитие единого народнохозяйственного комплекса в соответствии с их возросшим экономическим и духовным потенциалом.

На современном этапе существенное значение в этом отношении имеет специфика хозяйственного и культурного развития каждой республики, позволяющая внести именно свой своеобразный, неповторимый вклад в общее развитие страны.

Национальный фактор, национальная самобытность

должны сыграть свою роль в максимальном использовании и духовных ресурсов наций. В частности, в этом отношении определенное значение может иметь изучение и учет на практике специфических национальных традиций и опыта овладения современными прогрессивными процессами и производственными в разных республиках и регионах страны. В том же ряду стоит и совершенствование идейно-воспитательной работы на основе широкой поддержки прогрессивных традиций и нравов, способствующих более активному включению народных масс в осуществление линии партии на укрепление социально-экономического развития. В рассматриваемом отношении немалую роль принадлежит языковой сфере: как национальным языкам, обеспечивающим развитие внутринациональных коммуникаций, так и — особенно — наиболее распространенному русскому языку в качестве важнейшего средства межнационального общения, инструмента активного и своевременного приобщения к общесоюзным и мировым достижениям науки, техники, технологии.

В концепции ускорения развития современного социалистического общества, достижения им новых исторических рубежей видное место принадлежит духовной жизни.

Вопросы развития социалистической по содержанию, многообразной по национальным формам, интернационалистской по духу единой культуры советского народа на базе лучших достижений и самобытных прогрессивных традиций народов СССР фигурируют в числе важнейших задач по совершенствованию национальных отношений, сформулированных в новой редакции Программы КПСС.

Весьма существенно, что в процессе теоретической разработки и при конкретном изучении культуры были выделены те области духовной жизни, которые теперь, в период после XXVII съезда КПСС, все больше привлекают наше внимание. К ним относятся прежде всего досуговая, бытовая и морально-нравственная сфера образа жизни, социальные элементы в культуре.

Задача совершенствования морально-нравственной культуры, о чем очень остро говорилось с трибуны XXVII съезда и съездов компартий союзных республик, диктует необходимость разработки такой своеобразной темы, как нравственные традиции народов.

Очень важно для того, чтобы обеспечить отдачу науки практике, — обратиться к народным национальным традициям честности, пренебрежения к тунеядцам,

поднять эти традиции «на щит», открыто, но с умом, без надоедливой трафаретности освещать их в кино, по телевидению. Здесь свое слово должны сказать историки, работники средств массовой информации.

В национальном самознании важное место занимает представление об исторических судьбах своего народа, его исторических традициях.

Ученые, работающие в республиках, призваны показать, как национальные традиции каждого народа могут способствовать обогащению общей атмосферы духовной жизни и этим содействовать усилению социально-экономического развития страны. В частности, существенно раскрыть возможности использования духовного потенциала нации в целях активизации идеологической жизни общества.

В Политическом докладе ЦК КПСС XXVII съезду особо подчеркнуто значение дальнейшего укрепления братской дружбы народов СССР, воспитания трудящихся в духе советского патриотизма и социалистического интернационализма.

Реализация этой установки XXVII съезда КПСС требует внимательного изучения психологических аспектов национальных процессов, в том числе и межличностных отношений.

Развитие социалистических наций, новые условия их взаимодействия, когда они выступают равными не только по своим правам, но и по реальному социально-экономическому положению, делают необходимым постоянное совершенствование идеологической работы, — отметил докладчик.

На пленарном заседании были заслушаны доклады заведующего отделом пропаганды и агитации ЦК Компартии Азербайджана, члена-корреспондента АН Азербайджанской ССР А. Ф. Дашдаришвили — «Об основных направлениях деятельности КПСС по совершенствованию национальных отношений», директора Института истории партии при ЦК Компартии Узбекистана, академика АН Узбекской ССР Х. Т. Турсунова — «Диалектика общего и особенного в развитии национальных процессов в современных условиях», академика АН Киргизской ССР В. П. Шерстобитова — «XXVII съезд КПСС и совершенствование национальных отношений», вице-президента АН Узбекской ССР, академика АН Узбекской ССР Э. Ю. Юсупова — «Критика буржуазной фальсификации развития национальных отношений в СССР».

На пленарном заседании присутствовали члены и кандидаты в члены Бюро ЦК Компартии Узбекистана. Конференция продолжает работу.

(УзТАГ).



В этом году вводится новые правила приема в вузы. На вопросы корреспондента УзТАГ отвечает министр высшего и среднего специального образования Узбекской ССР М. С. Салахитдинов.

— Свыше шестидесяти четырех тысяч человек примут в этом году высшие учебные заведения Узбекистана. Но претендентов на «студенческие вакансии», как обычно, намного больше. Кому же достанутся заветные путевки?

— Как всегда, ответ даст конкурс. Каждый абитуриент получит возможность проявить в полной мере свои способности. А задача приемной комиссии — дать им объективную оценку.

Интересно это, пожалуй, особенно интересно читателю, — как отберут будущих инженеров, педагогов, врачей, агрономов, экономистов?

Список можно продолжить — в 42 вузах Узбекистана 210 специальностей. И первая задача наша — не только сопоставить баллы, набранные на экзаменах, но и помочь абитуриенту найти свое призвание. Эта работа начинается задолго до экзаменов — институты проводят «Дни открытых дверей», приглашают школьников на свои факультеты, кафедры, в лаборатории. Но речь не только о школьниках — потребность получить высшее образование по избранной специальности возникает у многих рабочих и колхозников, командиров производств — практиков. Новые правила приема, введенные в 1986 году, позволяют открыть дорогу к высшему образованию самым способным и трудолюбивым, тем, кто утвердился в выборе профессии. Поэтому впервые приемные комиссии обрели новую функцию — профессиональную ориентацию.

— С чего же начинается отбор?
— С беседы. Каждый абитуриент встретится с комиссией, возглавляемой руководителями вузов, факультетов, кафедр. Люди, компетентные в профессиональной деятельности или в творчестве, которые желают посвятить себя будущему студенту, не только составят суждение о претенденте, но и сумеют дать ему необходимый совет. В частности, это может быть рекомендация, уточняющая характер образования, которое получит в институте новый студент. Не исключено, что абитуриент посоветует еще поразмыслить, проверить самого себя... Ведь еще нередко молодой человек, прочувшившись год-два, решающий, что выбрал не то, поспешно, в котором может наиболее полно проявить себя и принести пользу обществу. Вот почему абитуриент на

ИНСТИТУТ ПРИГЛАШАЕТ, СОВЕТУЕТ, НАПУТСТВУЕТ

встрече со своими будущими наставниками должен обосновать выбор профессии — своими интересами, склонностями, делами.

— Этот диалог найдет отражение в экзаменационном листе?

— Непременно. По итогам собеседования поступившие — будь то школьник, рабочий, специалист-практик — могут быть начислены дополнительные баллы.

Три балла получают лица, доказавшие справедливость своего выбора практической деятельностью. Это, в первую очередь, заслуженные работники отраслей народного хозяйства, заслуженные изобретатели и рационализаторы, лица, награжденные знаками «Изобретатель СССР» и «Изобретатель Всесоюзного социалистического соревнования».

Вряд ли надо доказывать, насколько закономерно стремление человека, потрудившегося на заводе, проявившего творческую жилку, дополнить практические навыки и опыт основательными знаниями. Ведь вот — в этом году Ташкентский политехнический институт впервые объявил набор по специальности «Робототехнические системы». Естественно, хорошо бы привлечь к этому делу и тех, кто создавал, налаживал, монтировал первые роботы на заводах и в конструкторских бюро республик.

Ясное понимание своего призвания и долга важны во всех профессиях. И особо хочется подчеркнуть это, когда речь идет о тех, кому доверено здоровье людей, воспитание смены. Можно с большой степенью уверенности говорить, что хорошим врачом станут воспитанники медицинского техникума или училища, проработавшие после учебы не менее трех лет по специальности, работники младшего медицинского персонала с достаточным стажем.

Столь же важно открывать дорогу к высшему педагогическому образованию людям, зарекомендовавшим себя, как умелые воспитатели, подлинными организаторами и вожаками ребят. Напомним, что и в этом году, по традиции, наряду с широким приемом в университеты, педагогические вузы Узбекистана, сотни юношей и девушек отправятся в институты других республик — готовиться к подавляющему большинству преподавателей русского языка.

А многие абитуриенты, считающие интерес к инженерным, агрономическим и другим профессиям со способностями воспитателя, получат приглашение, в частности, на инженерно-педагогические факультеты.

Значительное преимущество — три балла — получают лица, окончившие средние учебные заведения и СПТУ с отличием или проработавшие по полученной профессии установленный срок.

Два балла предоставляются уволенным в запас военнослужащим, лицам, имеющим двухлетний стаж практической работы по избранной или родственной профессии, направляемым на обучение с отрывом от производства. Этот перечень можно продолжить — в правилах оговорен ряд обстоятельств, выдвигаемых жителями.

— Пожалуй, трудно с этими «договорками» конкурировать школьнику.

Трудно. Но можно. Ведь если юноша или девушка действительно осознали свое призвание, твердо выбрали профессию, то и подготовка к ней начинается в школе. Дополнительные баллы могут быть начислены школьникам, успешно выступившим в олимпиадах, смотрах, конкурсах. Вернемся к примеру с работами — думаю, что школьник, сконструировавший «механического помощника» — робота, привлечет особое внимание приемной комиссии, комплектующей состав студентов по этой специальности. Помимо, что определенные преимущества получают юноши и девушки, имеющие высшее спортивное знание (для поступления в вузы физической культуры), знание кандидата или мастера спорта по радио и другим техническим видам (для поступления в технические вузы соответствующего профиля).

Наконец, принимаются в расчет рекомендации педагогического совета школы, СПТУ, техникума, городского или районного комитета комсомола. И потом — речь ведь шла до сих пор о дополнительных баллах. А «основные» надо набирать как всегда, на экзаменах.

— Здесь тоже введены изменения?

— Теперь надо сдавать три, а не четыре экзамена. Для всех поступающих в высшее учебное заведение экзамен по русскому (или другому) языку, на котором ведется преподавание, и литературе — в форме сочинения. Второй экзамен определяется характером образования. На гуманитарных факультетах — обществоведение, биология, сельскохозяйственных, медицинских, ветеринарных, физкультурных — по биологии, на остальных — по математике. И, наконец, третий экзамен определяет институт — в соответствии с конкретной специальностью.

Остается подсчитать баллы...

Да, теперь сопоставление суммы баллов, набранных абитуриентами, и даст объективный ответ. А математики, как и прежде, сделают один экзамен.

Новые правила, заключил М. С. Салахитдинов, отвечают задачам, поставленным XXVII съездом КПСС, — повысить качество подготовки специалистов для всех отраслей народного хозяйства.

6 АПРЕЛЯ — ДЕНЬ ГЕОЛОГА

РАЗВЕДЧИКИ ЗЕМНЫХ НЕДР

ТАК образно называют геологов. Овеянная романтикой дальних дорог, профессия эта привлекает людей неутомимых, не боящихся трудностей, беззаветно преданных своему делу. Специалисты разных геологических специальностей готовят на геологическом факультете Ташкентского государственного университета имени В. И. Ленина. Он один из старейших в вузе, был открыт в 1920 году. Факультет поддерживает тесную связь с вузами родственных профилей стран социалистического содружества, ведет обмен информацией. Группы наших студентов проходят практику и стажировку в Польше, ГДР, других странах.

Принцип научного исследования, развитие творческого мышления — вот основа, на которой строится обучение студентов, начиная уже с первого курса. Это дает свои результаты. Начатую на кафед-

ре научную работу Надежда Умнова и Вадим Ким заканчивают в этом году в Москве.

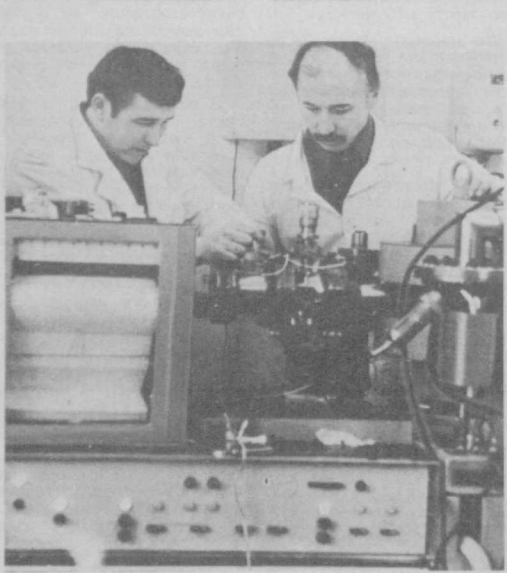
Задача сегодняшнего дня — предельно сблизить связь вуза с производством, дать возможность студентам наряду с изучением теоретического материала освоить практические приемы, глубже познать поле своей деятельности. Это хорошо понимают и в Министерстве геологии, и в Институте сейсмологии. Ученые и практики помогают факультету в организации и проведении производственной практики. В свою очередь факультет задумывается о своих будущих абитуриентах, устанавливает контакты со школами тех регионов республики, где есть горнорудные предприятия, а значит школьники имеют возможность знакомиться с разнообразными геологическими и специальными кружками, посещать специальные кружки, созданные в школах. Их немало в

Самаркандской области, где курирует Зарафшанская геологическая экспедиция.

Лаборатории факультета оснащены современными приборами. Государство выделяет более двух миллионов рублей на научную работу студентов. Учителя, овладевшие знаниями, владея грантовыми специалистами в большой отряд славных разведчиков земных недр!

На снимках: практические занятия у четверокурсников проводит доцент Надежда Дмитриевна Арапова; старший научный сотрудник Ш. Х. Игамбердыев и аспирант Н. Я. Яшен готовят к работе ЭВМ «Электроника-60»; пятикурсники Гулстан Ходжаева, Абдурахман Дададжанов и стажер-исследователь Абдулла Кушанов заняты расчетами в лаборатории кафедры палеонтологий.

Фото А. ЧАПЛЫГИНОЙ.



С ЗАБОТОЙ О КОЛЛЕКТИВЕ

НА ВЫРОСТ построен детский сад в объединении «Ташкентский тракторный завод имени 50-летия СССР».

Не все из его 320 мест занято, а планка заявлений в дошкольное учреждение все еще высока. Это объясняется тем, что в объединении

о приеме на работу поданы в отдел кадров предприятия. Такие плоды приносит забота профсоюзной организации о

социальных интересах коллектива. Вместе со вновь открытым здесь действующим сейчас девять детских садов. На территории предприятия работает комбинат бытовых услуг,

рядом — продовольственный магазин, где принимаются предварительные заявки, овощные книжки.

(ТАСС).

ОСТРЫЙ СИГНАЛ

«ОТ ДОЛЖНОСТИ ОСВОБОЖДЕНЫ»

СЕГОДНЯ мы об этом говорим часто: успех почти каждого дела любой организации или предприятия во многом зависит от требовательности, инициативности, ответственности, предприимчивости руководителя. Возглавить коллектив руководителя безответственный, посредственный в работе и сразу рождаются там негативные тенденции и явления, страдает дело. Тому примером могут служить недостатки, отчетливо проявившиеся в деятельности школы № 39 имени Гагарина, что в Московском районе Андижанской области. Директором была здесь М. Гафурова, заведующий — М. Тажибаев, заместителем директора по хозяйству — К. Юсупов.

В школе 52 педагога воспитывают и учат 852 ученика — детей труженников района. Немалую помощь оказывают партийная, профсоюзная организации района, базовые предприятия. Так было построено и сдано в эксплуатацию трехэтажное типовое здание на 624 места. Однако из-за нетребовательности администрации и коллектива их успешность при приеме объекта привела к плачевным результатам — здание было принято с большими недостатками.

Но и это еще не все. Как правило, каждый педагогический коллектив, как только закладывается первый кирпич в фундамент новой школы, начинает готовиться к оснащению строящегося здания, будущих классов и кабинетов. Подбирался и в этой школе набор пособий, готовятся технические средства обучения, чтобы сразу, как только новые классы и кабинеты будут готовы к занятиям, начать их оснащение. Только при этом условии мы можем ожидать появления современных кабинетов и лабораторий в стенах школ, способствующих качественно новому обучению.

В школе № 39, к сожалению, все происходило иначе. Начнем со школьного двора: территория, отведенная ученикам, составляет один гектар. Как же она исполь-

зуется? Место, отведенное для занятий спортом и физической культурой, пусто — ни тебе спортивных сооружений, ни инвентаря. Рядом два противопожарных бассейна, но никаких противопожарных средств не увидишь. Даже обыкновенного огнетушителя. Стоит дождаться, что 15 огнетушителей валяются на складе.

Слева от здания школы расположены деревообрабатывающее предприятие и откормочная база. Можно представить, каким шумовым эффектом сопровождается занятия в школе предприятие, и какие запахи, какое количество мусора несет в классы с базы.

С северной стороны коридоров и мастерских находится два типовых здания детского сада, в которых воспитываются около двухсот малышей. Их тактичное соседство не радует. Ответственным товарищам района, думаемым, следовало бы обратить свое внимание на столь грубое нарушение санитарных норм.

А теперь давайте обратим взор на те недостатки, которыми здание школы буквально напичкано. Штукатурка со стен во многих местах обвалилась, на всех трех этажах здания — в зале, коридорах, классах стены удручающе пусты. В спортзале, кроме волейбольной сетки, ничего не увидишь. В коридоре перед столовой установлено 8 умывальников, 16 — в классах и 24 — в кабинете химии. Но ни один из них не работает.

Восьмью предметными кабинетами школы до сегодняшнего дня не оборудованы технические средства, не оснащены наглядными пособиями. Кабинет начального воспитания и некоторые другие абсолютно пусты. Для изучения таких предметов, как биология, химия, были отведены под лабораторию специальные помещения. Однако и они не оснащены даже самыми необходимыми средствами. Такая же картина — плод безответственности и безын-

циативности — парит в учебных мастерских. В мастерской кройки и шитья я не обнаружил... швейной машины. Да чем же занимаются здесь ученики?

Организатор внеклассной и внешкольной работы Мухаммадjon Сулайманов, похоже, вообще далекий от всех проблем коллектива: занятия кружков и тематические вечера здесь события редкие.

Нарушения допускались в распределении учебных часов — занятия часто велись людьми, специальной подготовки не имевшими. Так, например, уроки русского языка в начальных классах были поручены Х. Назаровой, имеющей специальность швеи. Саира Ганиева закончила в прошлом году школу № 4 в Шахрихане. Сначала она преподавала в 1-3 классах русской литературы, а затем стала преподавать... и в старших классах. Очевидно, большими способностями в пении обладает учитель литературы Т. Халилов и преподаватель математики С. Сиддинова. Иначе как же могли поручить им вести этот предмет. Логика здесь другая. Зато не имеющий вообще никакой специальности Авазбек Муминов возглавляет спортивную мастерскую. Так что не в способности и знаниях дело. Не обошлось и в школе и без финансовых нарушений: учитель Абдунаби Каримов в этом учебном году несколько месяцев по болезни не работал. Его уроки вели педагоги О. Рахимов, М. Тожибаев, М. Сулайманов, Р. Байалиев. Заработная плата начислялась на Абдунаби Каримова.

Логика восторжествовала в конце этой истории: директор школы Максуд Гафурова, заведующий Муминов Тажибаев и заместитель директора по хозяйству Каюм Юсупов были освобождены от своих должностей.

А. МУКИМОВ, соб. корр.

7 АПРЕЛЯ — ВСЕМИРНЫЙ ДЕНЬ ЗДОРОВЬЯ

«ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ: ВЫИГРЫВАЕТ КАЖДЫЙ»

Таков девиз традиционного Всемирного дня здоровья в нынешнем году. В послании по этому поводу генеральный директор Всемирной организации здравоохранения Хальфдан Малер напоминает: благодаря ярким достижениям медицины во многих странах распространилось убеждение, будто здоровье — нечто такое, что может дать человеку только врач. Однако становится все более очевидной необходимость в изменении акцентов, их перемещении от заботы о пациентах в больничной палате к тем каждодневным шагам, от которых реально зависит наше здоровье и делать которые в силах каждый из нас.

Я разделяю мнение Хальфдана Малера. Успех в решении проблем здравоохранения, и в частности в достижении поставленной ВОЗ цели «Здоровье для всех к 2000 году», сегодня как никогда зависит именно от того, удастся ли убедить каждого, а значит — всех в необходимости следовать концепции здорового образа жизни, — говорит первый заместитель министра здравоохранения СССР Олег Прокопьевич Щепин.

Почему эта проблема стала особенно актуальной в

наши дни? Дело в том, что резко изменился характер, или, как говорят медики, структура заболеваемости. Благодаря успехам медицины появились действенные средства контроля за распространением инфекций, методы борьбы с болезнями, уносившими еще в недавних поколениях немало жизней. Существенно увеличилась продолжительность жизни. Но с постарением населения все очевиднее выявлялась закономерность: свойственные пожилым людям хронические заболевания не есть некая фатальность. Зачастую они — следствие нездорового образа жизни: нерационального питания, недостаточной физической нагрузки, опасных для здоровья пристрастий к курению, алкоголю.

Современная медицина располагает бесспорными доказательствами прямой связи с этими факторами распространенности сердечно-сосудистых заболеваний, рака, артрита и артрозов, диабета — недугов, в развитии которых принято обвинять XX век. Споры нет, он существенно изменил условия, в которых живет человечество. В окружающей среде появилось множество «загрязнителей», иным стал

ритм труда и самой жизни, уменьшились физические нагрузки и, напротив, возросли эмоциональные. Это, понятно, требует принятия охраняющих мер, исключающих или как минимум радикально снижающих такие опасные воздействия на здоровье людей путем оздоровления условий их труда, быта, отдыха. Все это у нас взяло на себя государство. Тем не менее усилия общества могут достичь цели только при одном условии: если каждый житель осознает себя обязанным сохранять собственное здоровье.

Казалось бы, сегодня все знают о факторах риска, провоцирующих развитие болезней: о них постоянно рассказывают медицинские работники по радио и телевидению, в массовой прессе, в домах санитарного просвещения и в университетах здоровья. По мнению О. П. Щепина, санитарная грамотность населения достигла у нас достаточно высокого уровня. Между тем гигиеническая культура, определяющая воплощение полученных знаний в повседневную жизнь, существенно отстает. Отсюда и вывод: необходимо принципиально изменить подходы к санитарно-гигиеническому

воспитанию, то есть акцентировать внимание не столько на просвещении, сколько на формировании потребности быть здоровым.

Я убежден, — подчеркивает первый заместитель министра здравоохранения, — что начинать такое воспитание можно не в зрелом возрасте, когда человек уже предчувствует приближение недугов, а буквально с первых дней жизни. С этой целью мы сочли необходимым разработать дифференцированные программы санитарного просвещения — для женщин, будущих родителей, для детей, дошкольного возраста и школьников, подростков, учащихся средних специальных и высших учебных заведений.

Новые акценты в системе пропаганды санитарно-гигиенических знаний нашли свое отражение в «Комплексной программе работ по усилению профилактики заболеваний и укреплению здоровья населения». Осуществление этой программы, включающей более двух тысяч практических мероприятий, выполняемых почти восьмьюдесятью министерствами, ведомствами, общественными организациями страны, началось в 1985 году. Наряду с обще-

сударственными мерами по оздоровлению окружающей среды, охране труда, по развиту и совершенствованию диспансеризации всего населения, она предусматривает шаги, успешная реализация которых во многом зависит от самого населения. Речь идет об использовании возможностей для активного, особенно семейного отдыха, рационального питания.

Конечно, питание может быть действенным средством сохранения здоровья, лишь если оно четко соответствует нашим энергетическим затратам. Это тем более важно теперь, когда процессы труда требуют все меньше мышечных усилий. В этих условиях особое значение приобретают занятия физической культурой. У нас для активного отдыха населения есть все условия. В стране 700 тысяч стадионов и бассейнов, спортивных площадок, теннисных кортов. Но посещают их примерно только треть населения. Врачей тревожит тот факт, что у детей уровень физической нагрузки ниже необходимого их организму. В результате около 17 процентов школьников и студентов имеют избыточный вес.

Мы уверены, — сказал в заключение О. П. Щепин, — что по мере распространения концепции здорового образа жизни ситуация изменится к лучшему.

Э. ГОРБУНОВА,
научный обозреватель
АПН.

КОЛОНКА ПОЛИТ-ИНФОРМАТОРА

БРЮССЕЛЬ. «Наша песня — за мир на земле» — под таким девизом в бельгийской столице прошел День детской поэзии. Более 5 тысяч бельгийских школьников прислали свои стихи о мире. Детским, непосредственным языком они рассказали о своих надеждах на чистое небо над всей землей, на то, что взрослые не допустят гибели нашей планеты в огне ядерного пожара.

«Мир» — какое трудное слово. Эти слова из стихотворения фламандской школьницы Неле Деклерк выразительно говорят о совсем не детской тревоге за будущее, за свою судьбу, за судьбу сверстников в других странах.

Лучшие стихи были отмечены призами специального жюри, в которое вошли видные политические и общественные деятели Бельгии, представители международных организаций. День детской поэзии, посвященный объявленному Организацией Объединенных Наций Международному году мира, заявила на церемонии награждения юных поэтов одна из организаторов праздника Муса Оло, призван объединить голоса миллионов детей на всей планете, желающих видеть свою землю чистой и спокойной.



Люди в белых халатах. Мы привыкаем к их участию в своей судьбе с детства. Врач, медсестра — привычный ребебенку человек и в детском саду, и в школе.

Долгополова — логопед с большим стажем работы. Она занимается с детьми специальной группы в детском саду № 475 г. Ташкента, старается, чтобы малыши отправлялись в школу с хорошей, правильно поставленной речью.

Фото А. ЧАПЛЫГИНОЙ.



ПО НОВОЙ ПРОГРАММЕ

НЕДАВНО издательство «Каракалпакстан» выпустило в свет «Программу по русскому языку для 1—4-х классов» школ автономной республики, составленную на основании методик русского языка и литературы Каракалпакского филиала Узбекского научно-исследовательского института педагогических наук. Составители программы стремились реализовать в ней прежде всего связь обучения с жизнью. Вот почему основу ее составляет коммуникативная направленность, так как любой язык, в том числе и русский, всегда был, есть и остается важнейшим средством человеческого общения.

С этим положением тесно связан реализованный в программе принцип практической направленности. Сущность его сводится к тому, что содержание программно-го материала учитывает потребности учащихся в общении на русском языке в их повседневной жизни.

В программе прямо указано, что материал, рекомендуемый к изучению, не должен теоретизироваться в ракурсе заучивания правил, а усваиваться учащимися в практическом плане, в их непосредственной речевой деятельности. Обучение русскому языку на основе этого принципа должно строиться таким образом, чтобы учащиеся сначала наблюдали и анализировали то или иное языковое явление, а уж затем подходить бы к выводу правила.

Изучаемый языковой материал программа рекомендует располагать на основе комплексно-концентрического принципа, когда морфологические категории, связанные единым смысловым целым в составе предложения, подлежат одновременному или сразу следующему друг за другом обучению. Аналогично должны изучаться фонетические и лексические факты языка.

Комплекс знаний из разных аспектов языковой системы, который учащиеся будут получать на каждом уроке, обеспечит формирование у них разносторонних умений и навыков речевой деятельности. Программа предусматривает и то, что содержание языкового мате-

риала по тематике, лексическому составу и идейной направленности должно быть доступно учащимся и обязательно вводить их в ситуации, близкие к окружающей жизни. Вот почему для каждого конкретного класса в программе отведены для изучения следующие, конкретизирующиеся от класса к классу темы: «Родина», «Класс», «Школа», «Семья», «Город», «Село», «Труд в городе», «Труд в селе» и т. п., которые реализуются в ситуациях типа: «В поле», «В саду», «В магазине», «На огороде», «В столовой» и т. д.

Программой учтена и специфика родного языка учащихся, проявляющаяся на разных уровнях языковой системы: на фонетическом, лексическом, морфологическом, синтаксическом. В связи с этим особое внимание в ней уделяется изучению тех категорий, которые либо отсутствуют в родном языке учащихся, либо имеют от них существенные отличия (звуки В, Ф, Ц, Ч, Ш; род имен существительных, конструкции с предлогами, согласованные прилагательные с существительными и прочее).

Программа напоминает, что предметом изучения должно являться не отдельное слово, а комплексная единица — предложение, так как только контекстуальная речь может стимулировать развитие речи учащихся в целом. Поэтому здесь должно реализовываться требование: изучать ту или иную морфологическую категорию, правило и т. п. можно, только исходя из состава предложения, являющегося основой связной речи.

Основными методами обучения русскому языку, которые рекомендует программа, являются: метод беседы с приемом ответов на вопросы, метод имитации с приемами аудирования и подражания, артикуляционно-сопоставительный метод с приемами объяснения артикуляций и сопоставлением, метод наблюдения над языковыми явлениями, метод анализа языковых фактов, проблемный метод с приемом постановки мыслительных задач.

Как проявлением приема ответов на вопросы программа советует систематическое проведение диалогов

на бытовые темы при определенной ситуации, например, «В библиотеке», «У врача», «На почте» и т. п.

Действенными формами работы по ведению диалогов можно считать их имитацию по образцу, конструирование диалогов по аналогии, распространение и использование диалогов в определенной обстановке.

Настоятельно рекомендует программа использование в учебном процессе метода наглядности с привлечением ТСО — магнитофона, электрофона, кодоскопа, эпидиоскопа, фильмоскопа, диапроектора и т. п.

Что же касается метода упражнений, весьма широко применяемого в школьной практике, то программа нацеливает на реализацию в учебном процессе по русскому языку конструктивных упражнений, которые наиболее эффективно содействуют развитию у нерусских школьников речевой деятельности на русском языке. При всем этом весьма важно, чтобы во всех классах упражнения включали моменты работы над выработкой навыков аудирования и произношения в целях становления и совершенствования произносительно-слуховой культуры учащихся.

Рекомендуется вводить в упражнение задания по выработке эмоциональной окрашенности речи, т. е. по интонированию предложений по цели высказывания, по обучению постановке логического ударения.

В программе указывается, что тексты, которые будут рекомендованы для чтения, должны прежде всего определять ситуацию по организации речевой деятельности учащихся, формировать коммуникативное убеждение и нравственные качества и преследовать цель повышения уровня их произносительно-слуховой и орфографической культуры.

К программе прилагаются фонетические, лексические и грамматические минимумы.

В. МИРЕЕВА,
зав. лабораторией методики русского языка и литературы Каракалпакского филиала УЗНИИП, отличник народного образования УзССР.

ПРИВЫКНУВ к мысли, что в наш век освоения космоса и роста технического прогресса все — атеисты, мы забываем часто, что сам по себе этот термин еще ничего не значит, что атеистов надо воспитывать и растить, объясняя непонятное и непонятное. Подвергая критическому анализу идеологическую деятельность современных служителей религии, следует подчеркнуть, что их борьба за молодое поколение ведется в сфере идей. Вот почему имеет такое большое значение каждый предмет, каждый урок, каждая беседа, воспитывающая стойкие атеистические убеждения.

Например, при изучении темы «Прямая речь» и «Диалог» в 4 классе, мы провели словарную работу, где использовали термины: «религия», «атеизм», «своеверие», «снобизм», «гипноз», «дунафизм», «анафема», «вещный сон» и другие. Дети знакомилась с тематикой этих слов, сами приводили примеры, с ними проводилась беседа о том, как использовала церковь эти явления, объясняя их как сверхъестественные.

Увлечательным видом является работа по картинам русских художников с антирелигиозной направленностью. Предложите детям для анализа картины Перова «Тройка», «Чаепитие в Мытищах», «Проповедь на селе», «Монастырская трапеза», «Сельский крестный ход на пасхе», «Дети, бегущие от грозы» Маков-

ВОСПИТЫВАЕМ АТЕИСТОВ

НЕ МОРОЧИТЬ МИР «ЧУДЕСАМИ»...

ского. «Трутни» Лихина.

При работе над сочинением по картине «Тройка» внимание детей обращается на одну деталь: на монументальной стене в монастырской церкви, мимо которой идут, висит тяжелая бочка. Автор картины как бы заставляет подумывать каждого: разве есть бог, если он может так равнодушно смотреть на страдания этих несчастных детей.

Затем работа усложняется. Ребятам предлагается представить себе, что открываются монастырские ворота и оттуда выходит настоятель монастыря или монах. Что бы он сказал детям, помог бы им?

Интересен вывод, который делают дети.

Батюшка, помоги малыню, — говорит прохожий, подталкивая бочку сзади.

Бог поможет, — отвечает монах, поворачивая в противоположную сторону.

Помочь не может. В мире зла и несправедливости религия защищает интересы и права богатых. И еще вывод, к которому приходят на уроке: великие русские художники, жившие в XIX веке, выступали в своих картинах против религии, обличая попов и монахов, которые обманывали людей, заставляли их, стремились все загадочные явления объяснить божественными силами, вмешательством божества.

Следующим видом работы может быть разбор синтаксических предложений, построенных на высказываниях великих людей о религии.

Например, Л. Н. Толстой писал: «Учение церкви — вредная ложь, собиравшая грубые суеверия и колдовства».

Затем дети заменяют прямую речь косвенной, составляют схемы предложений. Перед тем, как дается задание на дом, детям предлагается записать пословицы, которые затем учащиеся оформят в качестве предложений с прямой речью:

«Не боги горшки обжигают».

«Поп да бог, пока разум плох, а с ясным умом и без них проживем».

«Мужик заболел — поп

молиться велел, поп заболел — за доктором посылать велел».

«Тому бог не нужен, кто с наукой дружен».

Последнюю пословицу ученики разбирают как сложноподчиненное предложение, делая вывод, что жизнь и знания людей сильнее религии, которая проповедует бессилие людей перед природой.

Дети выясняют, что беспомощность и страх перед явлениями природы и породили религию.

Подобная работа, которая проводится на уроках русского языка, помогает учащимся разобраться в том, что такое суеверие, что защищает религия.

Известнейший советский педагог Сухомлинский писал: «Нельзя толкать ребят на борьбу против суеверий, если они не подготовлены к этой борьбе, если у них нет материалистических убеждений».

Атеизм, который только отрицает религию, Энгельс назвал «религией наизнанку».

Л. ГУДНОВСКАЯ,
И. ЛЮБОВИЦ,
преподаватели русского языка школы № 89,
Ташкент.

лишь крайне незначительный рост. Сокращение объема помощи на цели развития, ужесточение условий кредита и ухудшение условий торговли «разрушили экономические основы социального прогресса в большинстве развивающихся стран». С 1980 по 1985 год число развивающихся стран, в котором произошло падение доходов на душу населения, возросло с 29 до 45.

НИКОСИЯ. По призыву единой демократической организации молодежи Кипра (ЭДОН) на острове состоялся массовый марш-протест молодежи в район размещения английских радарных установок в горах Троодос. Тысячи демонстрантов прошли по городам и деревням страны с транспарантами: «Требуем убрать иностранные базы смерти», «Молодежь — за демилитаризацию острова».

На состоявшемся недалеко от мощной радарной установки английской митинге выступил председатель ЭДОН, депутат парламента М. Папапетру. Он призвал демократическую молодежь Кипра усилить борьбу за ликвидацию иностранных военных баз. Молодежь Кипра, заявил он, не прекратит борьбу до тех пор, пока на острове не останется военных, радарных и шпионских центров, до тех пор, пока греки и турки-киприоты совместно не обеспечат своей родине подлинно независимое развитие.

[ТАСС]

НЕ ДОПУСТИТЬ ЯДЕРНОЙ ВОЙНЫ

МИР можно спасти от разрушения, от ядерной катастрофы, но для этого необходимо объединить усилия всех народов. Такова главная идея пьесы индийского писателя Кришана Чан Ара «После водородной бомбы».

Спектакль по этому произведению создал коллектив Бухарского государственного театра кукол.

Место обезумевших, развязавших войну банкиров, потерявших разум ученых — в зоопарке, в клетке — та-

(УзТАГ)

7 8 9 10 11 12