

УЧИТЕЛЬ УЗБЕКИСТАНА

ГАЗЕТА ИЗДАЕТСЯ С 1 ЯНВАРЯ 1980 ГОДА
№ 29 (649)
9 апреля 1986 года
СРЕДА
ЦЕНА 3 КОП.

ОРГАН МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ УЗБЕКСКОЙ ССР И РЕСПУБЛИКАНСКОГО КОМИТЕТА ПРОФСОЮЗА РАБОТНИКОВ ПРОСВЕЩЕНИЯ, ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ И НАУЧНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

ВРЕМЯ ТАЛАНТЛИВЫХ

ЧЕЛОВЕК начинается с детства. Основной постулат педагогики — что посеешь, то и пожнешь. Семена разумного, доброго, вечного дают богатые и быстрые всходы. Талантливый художник или музыкант, писатель или архитектор не появляется неожиданно, вдруг, скажем, к 30 годам — его талант проявляется гораздо раньше, чаще всего еще в школьные годы. Вся многовековая история культуры подтверждает это. Пример — талант Ломоносова, Пушкина, Репина. Их ранние произведения отмечены печатью истинного таланта, проникновения в глубины человеческого бытия.

Сегодняшний день диктует свои примеры. И все они в свою очередь подтверждают несомненное правило: талант может состояться, если он вовремя замечен, поддержан. И, конечно, талант нужно развивать. Именно на плечи педагогов, тех, кто работает с детьми, ложится эта трезвая задача: заметить, поддержать, развить.

Бесталантных детей нет. В каждом ребенке таится искорка творчества, которая может со временем разгореться в яркий костер. У нас в республике и за ее пределами хорошо известны произведения детского поэта Рамы Фархади. Но его имя знакомо нам не только по сегодняшним стихам. Свои первые стихотворные строки он написал еще в школе, и они были замечены, опубликованы.

А вот имя Мехрибан Кабуловой известно пока не так широко. Хотя публиковалась она и в журнале «Пионер», и в газетах Киргизии, Казахстана, Татарии, нашей республики. Сейчас ей 14 лет, учится она в 8 классе нукусской средней школы имени А. С. Пушкина. И можно не сомневаться: такой удачный творческий старт должен привести ее к настоящему поэтическому мастерству.

Можно только приветствовать работу учителей гуманитарного цикла школы, где учится Мехрибан, которые помогли ей определить свою дорогу в жизни. И что особенно важно — деятельное участие в судьбе талантливой школьницы приняли творческие работники Союза писателей автономной республики, редакции его органа — журнала «Амударья».

Но подобный пример, к сожалению, является редким исключением, подтверждающим грустное правило: творческие союзы республики практически не оказывают сколько-нибудь существенного влияния на выявление талантов в школьной среде. А ведь в свое время Минпрос республики принимал совместно с творческими союзами постановление, обязывающее последних вести постоянную целенаправленную работу в школах с одаренными детьми. Работа же эта сегодня свелась к нечастым посещениям школ работниками союзов, чаще всего детскими писателями, и пересказам своих книг или биографий.

Более деятельное участие принимают творческие союзы в проводимых ежегодных республиканских смотрах-конкурсах «Самые байрамы». Но ведь это последняя ступень работы, само слово «смотр» говорит о большой предварительной подготовке. Участвуют ли в ней профессиональные работники искусства? Встречаем редко.

В школах Бухарской области работают свыше 280 вокальных и более 300 хоровых кружков, три десятка ансамблей узбекских народных инструментов, сотни хореографических и драматических кружков. Пример только одной этой области говорит о том, насколько велика у детей тяга к искусству. И в других областях количество детских творческих коллективов исчисляется сотнями. И почти все они варятся в «составном соусе».

Отсутствие контактов с профессиональными музыкантами породило слабую исполнительскую культуру, уродливую манеру исполнения, принятую «на вооружение» некоторыми школьным и студенческим вокально-инструментальными ансамблями. Острая критика в адрес ВИА, правда, профессиональных, звучала с трибуны состоявшегося на днях VII съезда композиторов СССР. Но начинали ведь профессионалы со школьной, студенческой сцены, и именно здесь нужно искать корни музыкальной безвкусицы, причины, способствовавшие ее появлению.

Недавно со страниц газеты «Правда Востока» писатель Владимир Соколов сетовал на то, что мало в республике молодых литераторов, пишущих на русском языке. Всего полтора десятка имен включил он в свой список. А ведь условия для учебы, публикации, творческого роста у нас неплохие. Не найдены. А выявить их можно! Ежегодно в школах, педагогических училищах, вузах проводятся районские, областные конкурсы, ребята выступают на них со своими собственными стихами, сценическими постановками. Здесь бы союзы писателей и кинематографистов, Театральному обществу республики и обратили внимание на талантливого молодого. Да только ли в период проведения членки можно найти одаренных ребят? Есть и другие эффективные меры, например, более пристальное внимание к музыкальным школам, к кружкам художественной самодеятельности, к школьным и студенческим театрам, агитбригадам. Нужно только, чтобы эти меры не оставались лишь благим пожеланием.

Бытует мнение: настоящий талант всегда пробьет себе дорогу. За этим утверждением, — приписывающим таланту «такую «пробивную» силу, чаще всего видится нежелание обременять себя лишними заботами. Сколько сил, труда стоит подготовка в педвузе, скажем, преподавателей языка и литературы, музыки, изобразительного искусства — специальности, непосредственно связанные с творчеством. Этим людям предстоит самим эстетически воспитывать подрастающую смену. А что получается иногда на деле! Приезжает выпускник вуза в колхоз, а школа здесь в приспособленном помещении, нет ни дома пионеров, ни двора культуры. Где же развивать свое творчество, как детям учить! Вдобавок и с жильем затруднения. Не лучше ли вернуться назад, в город!.. Подобные случаи не такая уж редкость.

Нет, талант не всесмыслен. Он требует внимания, поддержки. Их должны проявлять партийные, советские органы у себя на местах, отделы народного образования. Да и педагогическим вузам нужно подходить более всесторонне к идеино-политическому воспитанию творческой молодежи, осуществлять строгий контроль за закрепляемостью выпускников.

Вопросы эти назрели. И их нужно решать. Именно поэтому Центральный Комитет Компартии Узбекистана принял на днях постановление «О мерах дальнейшего совершенствования работы с творческой молодежью в республике в свете решений XXVII съезда КПСС». В постановлении дан всесторонний анализ нынешнего состояния этой работы, вскрыты и серьезные недостатки. ЦК Компартии Узбекистана обязал всех заинтересованных лиц в свете установок Политбюро проанализировать состояние своей деятельности, разработать и осуществить комплексный план мероприятий по коренной перестройке руководства идеино-политическим и профессиональным воспитанием творческой молодежи.

Талантливые люди всегда были необходимы, как воздух. Именно они создают национальные и мировые ценности, обогащают сокровищницу общечеловеческой культуры. Сегодня, когда XXVII съезд партии призвал советский народ к творческому, созидательному труду, задача работников искусства и в первую очередь творческой молодежи — отразить всю героико-наших дней, запечатлеть ее в стихах, песнях, кинофильмах, живописных полотнах. Задача ответственная, почетная. Молодежь это по силам. Ваше время, молодежь!



В Ташкентском областном институте усовершенствования учителей прошли очередной курс повышения квалификации учителей групп шестилеток с казахским языком обучения. На снимке: обсуждение опыта работы проводит зав. методкабинетом С. Ахмедов.

ВЕСЕННИЕ ЗАБОТЫ ШКОЛЬНИКОВ

В ЯНГИКУРГАНСКОМ районе с каждым годом растет число ученических производственных бригад. В 1985 году в 36 школах района работали 38 ученических бригад: хлопководческих, кукурузоводческих, садоводческих и шелководческих. Значительных успехов добились они в производстве сельскохозяйственной продукции. С 1.000 гектаров площади юные хлопководы собрали 2.586 тонн «белого золота» вместо предусмотренных обязательством 2.356 тонн. Особенно хорошо работали ученические бригады средних школ №№ 1, 4, 11, руководителями которых были опытные учителя Махмаддиль Явхаров, Ахмадджон Холматов, Абдужабар Каххаров.



В совхозах «Нанай» и «Зарент» работают 6 ученических садоводческих бригад. Они ухаживают за фруктовыми деревьями на 70 гектарах, учатся делать обрезку, удобрять, поливать деревья. Наступила весна. В колхозах и совхозах начались весенние полевые работы. Рядом со взрослыми трудятся и школьники.

В первом году новой XII пятилетки юные хлопководы школ Янгикурганского района засеют 1.200 гектаров и обещают продать государству более 3.200 тонн «белого золота». Будет организовано 10 кукурузоводческих, 8 садоводческих и 8 шелководческих ученических производственных бригад. В зимние месяцы в свободное от учебы время школьники изучали агротехнику хлопка, кукурузы, фруктовых деревьев, изучали шелководство, ремонтировали вместе со своими наставниками тракторы и культиваторы. Юные шелководы в настоящее время готовят комнаты для выкорки шелковичных червей.

Идали весну янгикурганские школьники. И готовились к ней. Более 1.100 учеников, объединенных в 40 ученических производственных бригад, внесут свой вклад в выполнение плана XII пятилетки.

У. МУМИНОВ, внешт. корр. Янгикурганский район Наманганская область.

БЫСТРЕЕ, ВЫШЕ, СИЛЬНЕЕ

ВТОРОЙ год дошкольные учреждения республики работают по новой программе «Физическая культура в детском саду», в основу которой положена организация высокой двигательной активности детей. Для детсадовской ребятни обязательными стали ежедневная утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры, физкультминутки, игры с элементами спорта и другие.

Большое внимание правильное решение этого вопроса уделяется областным отделом народного образования Хорезмской области.

Здесь прошли научно-практические конференции, теоретические семинары, где детально были рассмотрены формы, приемы и методы работы с детьми по повышению их двигательной активности.

Решая эту проблему, дошкольные учреждения республики уже добились положительных результатов. Детские сады №№ 16, 19, 25 г. Ургенча имеют хорошо оснащенные спортивные залы со всем необходимым спортивным инвентарем, спортивные площадки со спортивными обору-

дованием для детей каждого возраста. Детские сады №№ 18, 20 г. Ургенча, № 1 Багатского района обладают немалым опытом в организации и проведении физкультурных занятий. Воспитатели Н. С. Тикова, Г. А. Климова, Ю. Ибрагимов учат детей основным движениям — ходьбе, бегу, метанию, лазанию и упражнениям в равновесии. Проведение физических упражнений и игр на свежем воздухе повышает степень закаленности организма ребенка, формирует морально-волевые качества у дошкольников, приучает их к преодолению препятствий, к самостоятельному выбору способа действия и поведения в соответствии с окружающей средой.

Интересные занятия, состоящие из 4—5 подвижных игр, проводят в детском саду № 2 «Зернышко» Хангирского района. Физические упражнения спортивного характера обеспечивают повышение уровня физической подготовленности детей, формируют необходимые в жизни качества — выносливость, ловкость, способность развития правильной осанки.

Эффективность подготов-

ки физического воспитания в детсадах зависит, в первую очередь, от опыта, знаний, умений и творческого подхода воспитателя к решению проблемы.

Следует отметить, что многие воспитатели дошкольных учреждений области хорошо владеют методикой обучения детей физическим упражнениям, правильно строят и планируют занятия физической культурой. В этом велика заслуга заведующей дошкольным кабинетом облиузу Раисы Ивановны Честновой, которая сумела собрать большой демонстрационный материал для практических занятий, оснастить кабинет техническими средствами обучения, правильно подобрать и составить планы-конспекты различных занятий.

На основе правильного подбора средств физического воспитания постоянно увеличивается двигательная активность детей, возрастает количественные и качественные показатели их физической подготовки.

Л. СЕМЕНОВА, кандидат биологических наук. Хорезмская область.

ШКОЛА ЮНЫХ БРИГАДИРОВ

В ТЕЧЕНИЕ недели приобрели навыки фигурного вождения тракторов, овладели мастерством машинного доения старшеклассники, съехавшие со всех районов Узбекистана в город Пахтачи Самаркандской области. Здесь прошли занятия Республиканской школы

бригадиров ученических производственных бригад. Мальчики и девочки пополнили свои знания в различных областях сельскохозяйственного производства.

В школе работали несколько тематических секций и экономические лектории. Занятия вели преподаватели Самаркандского сельскохозяйственного института, работники научно-исследовательского отделения ВАСХНИЛ. Практические

уроки дали школьникам передовые механизаторы и доярки области. А в перерывах между занятиями юные земледельцы и животноводы обменивались опытом, со своими сверстниками из ученических производственных бригад.

В конце недели занятий состоялся конкурс профессионального мастера. Лучшими признаны ученические производственные бригады Самаркандской области. (Корр. УзТАГ).

УЧЕНИЧЕСКИЙ ВКЛАД

В КОММУНИСТИЧЕСКОМ субботнике 19 апреля примут участие сотни тысяч учеников. Они займутся не только благоустройством территории школ, сбором металлолома, но и производственным трудом. Так, в ташкентском межшкольном учебно-производственном комбинате действуют 15 токарных, 8 швейных, 2 ткацких, несколько слесарных цехов. На этом комбинате 27 тысяч учеников 9—10 классов изучают 180 специальностей. И в день субботника они будут создавать многие виды необходимой продукции.

Ученики школ планируют работать в этот день и на своих базовых предприятиях. Например, в 13 цехе инструментального завода будут трудиться во время субботника восьмиклассники

школ №№ 51, 70, 117; в цехе № 10 производственного объединения «Узбексельмаш» старшеклассники из школ № 88, 98, 174, 239; в цехе № 21, 86, 83, 220. Руками школьников будет создано продукции на тысячи рублей.

100 тысяч цветов, тысячи фруктов и декоративных деревьев, посаженных учениками, украсят наш Ташкент. Важно и то, что школьники собираются очистить 750—800 километров арыков — эти ирригационные работы, несомненно, сделают наш город красивей и чище. Остается добавить, что пионеры и комсомольцы школ соберут 19 апреля 100 тонн металлолома, 25 тонн макулатуры.

С. СУЛТАНОВ.

УЧАСТИЕ ПРИМУТ ВСЕ

СТАЛО доброй традицией для просвещенцев Сырдарьинского района всеобщее участие в коммунистических субботниках. И на этот раз педагоги горячо поддержали почин москвичей и решили ударно поработать в день 116-й годовщины со дня рождения В. И. Ленина.

Все 39 педагогических коллективов как один выйдут на субботник, — говорят заведующий отделом народного образования Сырдарьинского района Холос Рахманов. — Сегодня каждая школа поставила перед собой конкретные цели, которые она будет решать 19 апреля. Очень важно, чтобы труд учителей, учеников в этот день был радостным, плодотворным, зримым.

Скажем, школа № 24 имени Алишера Навои планирует во время субботника посадить 75 фруктовых деревьев, 250 декоративных. Ученики намерены собрать 19 апреля 3 тысячи килограммов бумаги, 6 тонн металлолома. И, конечно, ребята займутся благоустройством территории. Немало работы ждет их в научных кабинетах, лабораториях, в классах — надо пересмотреть наглядные пособия, отремонтировать их. Самое активное участие в подготовке субботника принимают педагоги коллектива — Назар Кенжаев, Бухотар Ериева, Мурод Хожимуратов, Шуккур Вахабов, Расм Абдураимова.

А. БУРЛИЕВ.

КОНКУРС ЮНЫХ ЗЕМЛЕДЕЛЬЦЕВ

ВСЕСТОРОННИЕ знания правил эксплуатации сельскохозяйственной техники продемонстрировали школьники Андижанской области на смотре — конкурсе юных механизаторов, состоявшемся в Мархамате. В нем приняли участие будущие хлопководы из 20 межшкольных учебно-производственных комбинатов.

Старшеклассники соревновались в фигурном вождении тракторов, знании техники безопасности и правил дорожного движения. Победителем конкурса стал Фаизуллу Сулейманов из команды мархаматского учебно-производственного комбината № 30.

(Корр. УзТАГ).

И СЛОВОМ, И ПЕСНЕЙ

КОНКУРС школьных агитбригад прошел в Каттакургане. Его участниками в своих представлениях рассказали о делах пионерских, о том, как учатся и отдыхают школьники города.

Со сцены районного до-

на пионеров и школьников звучали заступки и сатирические стихи, сочиненные самими мальчиками и девочками. Лучшей признана программа агитбригады школы № 7.

(Корр. УзТАГ).

СЕМЬЯ И ШКОЛА: КРУГ ПРОБЛЕМ

ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ

ОБСУЖДАЯ на общем собрании, на заседании методических объединений Политический доклад ЦК КПСС, материалы съезда, на занятиях наставников с молодыми педагогами, в коллективе школы имени Г. Гуляма Ромитаского района особое внимание обратили на слова «...темпы и глубина реализации предусмотренных реформой мер еще не могут удовлетворить нас... необходимо полнее реализовать ленинский принцип соединения обучения с производственным трудом, решительнее добиваться повышения эффективности обучения, коренного улучшения подготовки молодежи к самостоятельной жизни и труду, воспитания сознательных строителей нового общества».

Школе этой есть чем гордиться. Она является маяком для многих педагогических и ученических коллективов. Но самоуспокоение не должно быть. Систематически работая над педагогической, методической, научной литературой, творчески перерабатывая опыт коллег, учитель постоянно в поиске нового, передового, прогрессивного.

В большом походе за знания, за коммунистическое воспитание молодежи принимают участие не только педагоги, но и все родители учащихся. Характерно, и это является важнейшим фактором объединения усилий школы и семьи, что связь «учитель—родитель» осуществляется не только через дневник, эпизодическое посещение учителями ученика на дому или приход родителей в школу, но через постоянное общение на родительском всеобщем. Главное, что в этом исключительно важном деле нет места формальности. Ничто не делается «для галочки». Учитель выступает в роли «непоколебимого пророчества истины». Конечно, имея специальное образование, опыт, педагог делится своими знаниями с родителями. Но основу основ в родительском всеобщем составляют сами родители. И работа над планом всеобща, каждый классный руководитель продумывает, кому какую тему,

направление поручить. Конечно, например, о режиме дня школьника лучше всего расскажет, научно обоснует родитель — медицинский работник. О воспитании детей в семье, подготовке к самостоятельной жизни и труду отлично поведают папа или мама многодетной семьи, чьи мальчишки, девочки учатся в этой школе и являются примером для своих товарищей. Такого человека с большим вниманием будут слушать, потому что знать, и во-вторых, каждый слушатель знает, что услышанное происходит «не за горами, за лесами», а на твоей же улице, в том же классе, где учишься твой ребенок.

И, пожалуй, еще более важно, что учителя школы заботятся о пользе дела, а не о чести мушкетера. В школе стало неписанным законом: учитель, родитель делают одно общее дело, являются товарищами по труду. И поэтому замечание в адрес друга воспринимается не как придриска, выговор (и сожаление), это очень часто случается), а как информация к размышлению, как сделать так, чтобы стало еще лучше? Поэтому острейшие вопросы на занятиях родительского всеобща не становятся предметом «разбирательства и оргвыводов», а являются стимулом улучшения учебно-воспитательной работы.

Например, на занятиях родителей учащихся 4 «Б» класса товарищ Джумаев поднял вопрос об улучшении преподавания русского языка. Сегодня жизнь предъявляет более высокие требования ко всем. Классный руководитель поговорил об этом с директором школы О. Хамраевой, завучем Я. Кенжаевым. Совместно с администрацией и партийной организацией русоведы наметили конкретные меры. Не просто записали, что уроки будут проводиться более эффективно, а тщательно продумали, как это делать? Как лучше использовать лингвистический кабинет, другую технику. Как активизировать работу кружков русского языка для младших школьников, для уча-

щихся 4—8 классов и для ребят 9—10 классов, готовящихся к призыву в Советскую Армию. Учителя русского языка Валентина Георгиевна Попова, Майрам Джумаевна Турсунова, Хабига Рустамова объявили все свои уроки открытыми не только для педагогов, но и для родителей. Родители учеников шестых классов подняли вопрос о занятиях детей по окончании уроков. В итоге активизировалась работа всех предметных кружков. Каждый из них выпускает стенгазеты. В школе только один учитель физкультуры — Иштияр Аминов. Но совместно с военуром Бахтиером Батыровым он привлек в помощь многих учителей. В результате работают секции баскетбола, юных саней, волейбола, легкой атлетики, борьбы, шахматно-шашечная. Междисциплинарная работа имеет место не только на уроках, но и во внеклассной работе. И все они направлены на воспитание настоящих патриотов, защитников Родины. В стенгазете кружка русоведов «Язык Ильича» есть рубрика «Как тебе случится...» И немалая заслуга учителей русского языка, других предметных в том, что выпускники школы Латыф Джумаев учится в военном училище, а десятиклассники Сунаат Насуллаев и Афрат Гафаров решили стать офицерами.

Главное не то, что стрелки школы заняли первое место в районе, борды в своих весовых категориях вошли на первую, вторую и третью ступени пьедестала почета на областных соревнованиях; певцы и музыканты школы — частые гости на областных и республиканских конкурсах «Самые байрамы», а в том, что коллектив учителей совместно с родителями готов продолжить огромную работу по претворению в жизнь реформы школы и решений исторического XXVII съезда КПСС, работу по воспитанию сознательных строителей нового общества.

В. АКМАН, внешт. корр. Бухарская область.

ПРЕЗИДИУМ ВЕРХОВНОГО СОВЕТА УЗБЕКСКОЙ ССР

О награждении медалью «За отвагу на пожаре» тт. Султанова Б. К. и Утамбетова Б. Е.

За смелые и решительные действия, проявленные при спасении детей во время пожара наградить от имени Президиума Верховного Совета Узбекской ССР медалью «За отвагу на пожаре» тт. Султанова Бахтияра Кенесбаевича и Утамбетова Бисенбая Ережеловича — учеников средней школы имени А. Досзаирова Кенгелайского района Каракалпакской АССР.

Председатель Президиума Верховного Совета Узбекской ССР

А. САЛИМОВ.

Секретарь Президиума Верховного Совета Узбекской ССР Л. БЕКУЛЬБЕКОВА.

гор. Ташкент, 4 апреля 1986 г.

НАЗВАНЫ ПОБЕДИТЕЛИ

ЗАВЕРШИЛИСЬ республиканские олимпиады по предметам естественно-математического цикла среди учащихся профессионально-технических училищ, проходившие в Навои, Янгйабаде и Ташкенте. Они ежегодно организуются Госкомитетом УзССР по профтехобразованию и давно стали одной из форм повышения уровня знаний и профессиональной подготовленности учащихся ПТУ, интереса подростков к этому виду образования. Кроме того, предметные олимпиады способствуют росту авторитета самих училищ. Членами жюри были ученые, кандидаты физико-математических наук и химических, преподаватели вузов. Они не только оценивали знания ребят, но и читали популярные лекции, отвечали на вопросы юных химиков, физиков, математиков. По решению этого инспекционного жюри победителями в командном первенстве стали учащиеся ПТУ города Ташкента, второе место заняли ребята из училищ Ташкентской области, третье место разделили представители Наманганской и Самаркандской областей. А в личном первенстве по физике лучшие знания показали Л. Ибнерина из СПТУ-17 г. Алматы и Б. Даураев из СПТУ-9 Ковдара «Ленинград» Сырдарьинской области. Восемь участников республиканской олимпиады получили награждения в высшие учебные заведения технического профиля.

Т. НАРОВЯНСКАЯ.



ГЛАВНАЯ ФИГУРА

руслу, на новый путь. И путь этот — комплексная механизация. Однако благие намерения упирались в, казалось бы, неодолимую преграду. Где взять кадры? Ведь к немногочисленному отряду колхозных механизаторов нужно было добавить не десятки, а сотни человек. Ну, скажем, десяток-другой может подготовить для хозяйства районное сельское профессионально-техническое училище. А где взять остальных?

На специальном заседании парткома, где обсуждался этот вопрос, было решено: укрепить материально-техническую базу двух общеобразовательных колхозных школ, выделить опытных инструкторов и готовить там кадры механизаторов.

Конечно же, одно дело, вынести правильное решение, а другое, претворить его в жизнь. Начали с малого — с профессиональной ориентации. Старшеклассники стали приглашать на «дни открытых дверей» в колхозные мастерские и на машинный двор, для них устраивали специальные семинары в кабинете главного инженера колхоза, и, наконец, прославленные сельские механизаторы сами приезжали в школы, где рассказывали об опыте своей работы на тракторе, уборочном агрегате, сенокосилке и других сельскохозяйственных машинах.

И, конечно же, юности и девушки потянулись к технике. Двадцать лет тому назад в колхозе насчитывалось немногим более ста механизаторов, а сейчас — второе больше. Да и сами общеобразовательные школы преобразились. Если раньше в мастерских были лишь слесарные тиски да

столярный стол, то сейчас установлены и успешно функционируют токарные, фрезерные и другие станки, имеется разнообразный набор инструментов, есть и свой машинно-тракторный парк.

Взять, к примеру, школу № 1 имени Юрия Гагарина. Она готовит механизаторов широкого профиля. Однако десять лет тому назад, когда колхозу стали нужны водители-профессионалы, школе построили гараж и автослесарную мастерскую. Выделили инструктора — опытного водителя Баходира Садыкова, а членом педагогического коллектива стал преподаватель автодела Олтын Курбанов. Курс автодела проводился не только в классе, но и на полигоне, на выделенном колхозном автомобиле ГАЗ-51. В первом выпуске 1977 года было 26 человек. Все они вместе с аттестатом о среднем образовании получили водительские права категории «В». А уже в 1981 году 45 человек получили путевку в жизнь с водительскими правами категории «С». И, что особенно важно, колхоз удовлетворил не только свои потребности в водителях автомобилей, но и других предприятий и организаций района. Например, выпускник школы № 1 Абдукахар Шунуров работает шофером в ИМК Самолбоколхозострой, его товарищ Фуркат Саттаров — в районном потребительском обществе. Рауф Зарипов — в управлении сельского хозяйства, а Тулқун Джураев уже сам готовит шоферов, работая инструктором Каттакурганской автошколы.

В настоящее время школа № 1 стала своеобразной кузницей водительских кадров района. Учитывая значимость этой работы, коллегия Министерства просвещения республики специальным решением выделила школе дополнительно автомобиль ГАЗ-51А.

Колхоз имени Тельмана гордится своими механизаторами — выпускниками. Некоторые из них возглавляют правоохранительные производственные коллективы. Взять, к примеру, Хакима Кабилова. Пять лет тому назад он со своей бригадой, большинство которой составляют механизаторы, вызвался добровольно работать в степи. И вот теперь великое поле его не уступает по урожайности старопашотным землям колхоза. За большие успехи бригадир награжден орденом Ленина, избран депутатом Верховного Совета СССР.

Бывшие школьники показывают образцы самоотверженного труда в хлопковой страде. Так, механизаторы Рашид Абдурахманов и Шадам Шеров, сменяя друг друга, выгрузили в 1985 году из бункера одного агрегата около 200 тонн «белого золота». Такого результата не добились нигде в Каттакургане, даже опытные механизаторы далеко отстали от вчерашних школьников.

Практика наглядно показывает, что школа является основным местом, где можно готовить квалифицированных механизаторов, причем ее выпускникам можно смело доверять не только легкие пропашные и транспортные тракторы, но и тяжелые и сложные пахотные «ДТ». Поэтому в районе с каждым годом все

больше и больше внимания уделяется политехнизации. Сегодня на повестку дня становится задача совершенствования форм и методов трудового воспитания в средней школе, усиления работы по профессиональной ориентации юношества.

Эта важная задача требует от работников просвещения неустанный поиска более совершенных форм и методов обучения и воспитания учащихся, приобщения их к труду. Ведь сельская жизнь, как и сельская школа, стремительно идет вперед.

Политехнизация в школе посылена на прочную партийную и государственную основу: разработан и успешно внедряется комплексный план реализации реформы общеобразовательной и профессиональной школы на 1984—1990 годы, составленный райкомом КП Узбекистана и райисполкомом.

Так, в колхозе имени Ленина межшкольная ученическая шелководческая бригада вот уже два года с каждой коробки грены получает рекордные урожаи «серебристой нити» — по 100 килограммов коконов, в бовозе «Ленинизм» действует сводная ученическая бригада доярков; в колхозе имени Крупской хлопководческая ученическая бригада из 10 гектаров получила по 42 центнера «белого золота». Словом, ребята трудятся, а значит, знают цену всему, что сделано человеческими руками, твердо усвоили, что человек труда — главный на любом месте.

Я. ЭРДАНОВ, заведующий Каттакурганским районом. Самаркандская область.

Большое внимание в школе имени Аль-Хорезми города Хивы уделяется улучшению всего учебно-воспитательного процесса. Здесь регулярно проводятся совещания, отчеты учителей.

На снимке: очередное заседание методического кабинета учителей.

Большое внимание в школе имени Аль-Хорезми города Хивы уделяется улучшению всего учебно-воспитательного процесса. Здесь регулярно проводятся совещания, отчеты учителей.

На снимке: очередное заседание методического кабинета учителей.



Большое внимание в школе имени Аль-Хорезми города Хивы уделяется улучшению всего учебно-воспитательного процесса. Здесь регулярно проводятся совещания, отчеты учителей. На снимке: очередное заседание методического кабинета учителей.

ИЗУЧАЕМ ВТОРОЙ РОДНОЙ ЯЗЫК

КОНКУРС ЗНАТОКОВ

ВО ВРЕМЯ школьных каникул в Фергану съехались участники XIII Республиканской олимпиады по русскому языку — учащиеся узбекских и каракалпакских школ. В эти дни русская речь звучала повсюду — и в школе-интернате № 82, где расположились «олимпийцы», и на экскурсиях по городу.

И вот торжественное открытие олимпиады. Сколько выдумки, творчества, фантазии проявили команды олимпиады в приветствиях! Почти в каждом звучали стихи и песни о мире, о партии, о русском языке, о наставниках-учителях. Большинство стихов и реприз сочинили сами школьники. Особенно ярким, содержательным и остроумным было выступление команды Самаркандской области «Согдiana», которая показала участникам своего рода театральное представление.

После такой «эвентуры» участники приступили к конкурсам. Первый вид — письменная работа. Учащимся были предложены темы сочинения: для VIII класса — «Труд — дело чести», для IX класса — «Ленинская партия», для X класса — «Дело мира в наших руках». В основном все участники представили интересные работы. В своих сочинениях они оперировали историческими фактами, партийными документами, цитатами из художественных произведений. Очень важно, что в сочинениях слышится живой голос молодого поколения, ратующего за мир, принимающего близко к сердцу дело партии и Советского государства. Старшеклассники продемонстрировали верное понимание сложившейся ситуации, знание основных поли-

тических событий; в работах учащихся выражено одобрение советских мирных инициатив в области разоружения, заинтересованность и надежда на их реализацию. Конкурсанты продемонстрировали нравственную зрелость, умение последовательно излагать свои мысли, пользоваться выразительными средствами русского языка. Отлично, что учащиеся сумели использовать конкретный (в ряде случаев — краеведческий) материал о землеросении в Газли, о вкладе комсомольцев школы в дело мира.

Состязание в устных видах показали умение нерусских школьников свободно читать и пересказывать незнакомый текст, составлять диалоги по заданной ситуации, строить монологическое высказывание на основе картины, кадров диафильма, грамзаписи.

Широкий диапазон тематики стихотворений, представленных на конкурс выразительного чтения. Это стихи о мире, о счастье, о Родине, о молодежи. Прозвучали стихотворения Я. Смелякова «Рабочему классу», А. Дементьева «Баллада о матери», Н. Хазри «Памяти Саманта», П. Кашаева «Я голосую за мир», произведения русской классики, эмористические стихотворения.

В дополнение к обязательным конкурсам были проведены викторина, вечер русской песни, смотр-конкурс стенных газет.

Во многих ферганских школах в дни проведения олимпиады зажглись «Огоньки дружбы», куда гостилимие хозяева пригласили посланцев всех областей.

Наступил день закрытия олимпиады. Подведены ито-

ги конкурсов. Первое место поделили команды Ташкентской и Самаркандской областей, на втором — представители Ташкента. Третье призовое место завоевали ферганцы. Победители награждены грамотами Министерства просвещения УзССР и Академии наук УзССР, Ферганского обкома комсомола, ценными подарками.

Призеры олимпиады, проявившие особую любовь и русскому языку и выразившие желание избрать профессию учителя русского языка, получили рекомендации олимпиады для поступления на факультеты русской филологии. Назову фамилии этих ребят. Это Х. Абдуллаева из школы № 21 Хаазарского района Хорезмской области, Г. Каюмова из школы № 9 Гулистана, Н. Самиев из школы № 201 Ташкента, Ш. Каримова из Республиканской школы-интерната с углубленным изучением русского языка, М. Алимова из школы № 11 Шахрисабза, Д. Турсункулова из школы № 9 Самарканда.

Отметили заслуги и тех, кто готовил своих питомцев к конкурсам: учителя, сумевшие привить своим ученикам любовь и интерес к русскому языку и русской литературе, также награждены грамотами Министерства просвещения республики.

XIII Республиканская олимпиада стала для узбекских и каракалпакских школьников настоящим праздником знаний по русскому языку и литературе.

И. СТЫРКАС, член оргкомитета Республиканской олимпиады по русскому языку, зав. лабораторией УЗНИИПН.

— Кто является сейчас главной фигурой в сельскохозяйственном производстве?

Такой вопрос был задан председателю прославленно колхоза имени Тельмана Каттакурганского района Самаркандской области Канеру двух орденов Ленина, орденов Октябрьской революции и Трудового Красного Знамени Атакулу Хусанову. И он, не задумываясь, ответил:

— Механизатор.

Действительно, без его участия сейчас не проходит ни пахота, ни посевные и предпосевные работы на хлопковых, кукурузных, овошных полях, и, что не менее важно, механизатор является центральным звеном в уборочном процессе при заготовке хлопка-сырца и других сельскохозяйственных культур.

Более сорока лет Атакул Хусанов руководит хозяйством. Было время, когда все основные трудовые операции выполнялись вручную: кукурузу и кормовые культуры скашивали уракомсерпом, а хлопок попадал не в бункер уборочного агрегата, а в дедовский фартук. Все это, конечно же, повышало себестоимость выращенного урожая, а следовательно, отрицательно отражалось на трудовых доходах колхозников.

Необходим был коренной сдвиг в производстве, чтобы поднять его эффективность, направить его по новому

на снимке: опытный учитель Маданиям Саидбаков проводит урок литературы в 9 классе школы им. Героя Советского Союза А. Саидбакова совхоза «Сохи Риштанского района Ферганской области. Фото И. ШАРИПОВА.



На снимке: опытный учитель Маданиям Саидбаков проводит урок литературы в 9 классе школы им. Героя Советского Союза А. Саидбакова совхоза «Сохи Риштанского района Ферганской области. Фото И. ШАРИПОВА.

ВОПРОС К РУКОВОДИТЕЛЯМ ТАШКЕНТСКОГО ОБЛОНО

ЖДЕМ ОТВЕТА

В самом начале года (а если уж быть абсолютно точными — 19 февраля) на страницах газеты «Учитель Узбекистана» был опубликован критический материал «...Такие вот уроки». Речь шла о низком уровне знаний учеников, о бедности, грубости и даже неподготовленности учителей по отношению к детям и своим коллегам-педагогам.

Прошло почти два месяца. Каждый день в редакцию поступали и устные, и письменные отклики на наш материал. Мы, признаться, были рады тому, что выступление газеты не осталось незамеченным. Это — верный признак того, что затронуло оно те проблемы, которые многие педагогические коллективы школ республики зачислились в разряд «наболевших». Но не было среди этих писем одного — официального ответа Ташкентского облно, в котором была бы дана оценка действиям Янгуневой Ф. Г. Не было, несмотря на напоминания в письменном виде и высказанные по телефону.

А вчера в редакцию опять пришло письмо. Из той самой средней школы № 48 им. А. П. Гайдара Среднеирчического района.

«УВАЖАЕМАЯ редакция газеты «Учитель Узбекистана!» Прочли статью о преподавателе немецкого языка нашей школы Ф. Г. Янгуневой Ф. Г. «Такие вот уроки». Все факты, изложенные в газете, действительно, имели место. И нам стыдно, что за 8 лет работы этой учительницы в нашей школе к ней не были приняты необходимые меры.

Педагогический коллектив всегда с пониманием относился к проблемам личного характера, которые не раз возникали у Фаимы Галимовны. Она же воспринимала это как всепоощрение и безнаказанность. И потому никогда не умела правильно воспринимать критику, делать из нее соответствующие выводы.

И для подзатыльников, и для опозданий на работу, и для неояк на педагогов, и для отказа от утренних дежурств на проезжей части улицы (школа находится у самой дороги) всегда находились насмешливые объяснения.

Бывший директор школы А. А. Амандыков ограничивался лишь нравственными беседами, старался обойти «острые углы», как будто надеялся, что Фаима Галимовна сама все поймет. Именно поэтому в прошлом году ей удалось успешно пройти аттестацию. К тому

тот составлена в корне неверно. Поурочные планы и вовсе нельзя назвать планами. Уроки построены методически неправильно.

В ходе проверки строгому анализу было подвергнуто и качество знаний по немецкому языку учащихся 10-х классов. Результаты превзошли ожидания. В старших классах из 30 заслуживают оценки «2». Многие из них даже читают по-немецки не умеют! У остальных учащихся знания весьма поверхностны. О дисциплине на уроках и речи нет.

Но прежде чем члены комиссии получили возможность сделать подобные выводы, они стали свидетелями такого вот факта: в первый день посещения Ф. Г. Янгунева не пустила их на урок, хотя ей и был предъявлен официальный приказ со всеми необходимыми подписями и печатями. И ни старший инспектор района Н. М. Тин, ни территориальный инспектор облно Д. С. Набиходжаева ничего не смогли сделать. Был составлен лишь соответствующий акт. Правда, на следующий день комиссия все же удалось проникнуть на урок Ф. Г. Янгуневой. Вот итог того посещения: учительница не соответствует занимаемой должности, необходима досрочная перееаттестация.

17 марта представители района и райисполкома, учителя школы собрались на педсовет. Ф. Г. Янгунева на него не явилась. Педсовет был отложен. Через неделю она вышла на работу, предъявив больничный лист. Педсовет назначили на 25 марта. Но и в этот день Фаимы Галимовны в школе почему-то не оказалось. И вновь был составлен лишь акт о неявке.

Ситуация не из легких. Что же предпринял районный отдел народного образования? Его работники долго беседовали с Ф. Г. Янгуневой. И, наконец, договорились о том, что ее...

«ИМ ОЧЕНЬ НУЖНА ЛЮБОВЬ»

РЕЗОНАНС

ПОД ТАКИМ заголовком в газете «Учитель Узбекистана» был опубликован материал о бунинском детском доме, рассказавший о том, как работают педагоги, с какими проблемами сталкиваются. Хотя корреспонденция была не критическая, в ней указывалось на недостаточную материально-техническую базу детского дома. Нам приятно отметить то, как оперативно и по-деловому откликнулся бекабадский райисполком.

«Рассмотрев статью «Им очень нужна любовь» об испытываемых детским домом Г. Буки хозяйственных трудностях, исполнительный

комитет бекабадского городского Совета народных депутатов, руководствуясь рекомендациями Ташоблсполкома о закреплении крупного предприятия г. Бекабада в качестве шефа за бунинским детским домом, исполняя свой гражданский долг в деле создания всех условий для всестороннего воспитания подрастающего поколения

решил закрепить за детским домом Г. Буки в качестве шефа Бекабадский Узбекский металлургический завод».

Отныне бунинский детский дом стал вторым детским домом в республике, который редакция берет под свой контроль. А это значит, что журналисты будут следить за всеми изменениями в судьбе этого учреждения.

интересует вопрос: почему газета «Учитель Узбекистана», орган Министерства просвещения УзССР, до сих пор не потребовала официального ответа от областного и районного отделов народного образования?

З. Арсланова, Д. Ахмедова, С. Джалалова, Е. Когай и другие, всего 31 подпись.

Вопрос, заданный 31 учителем школы № 48, поставлен правильно. Это прежде всего — свидетельство их твердой позиции.

Прошло пятьдесят дней с момента выхода в свет критического материала. Но до сих пор ни Среднеирчического района, ни Ташкентский облно не удосужились дать газете ответ о принятых мерах. А сроки, отпущенные нам соответствующим постановлением на работу с письмами и жалобами трудящихся, давно уже истекли. Но за полуторамесячный срок дело не сдвинулось с мертвой точки!

Ничего кроме возмущения не вызывает, да и не может вызвать позиция Среднеирчического района, работников которого изволились уговорить Ф. Г. Янгуневу перейти работать в другую школу. Вот уж поистине — нарочно не придумаешь. При чем здесь дети?! И за какие грехи готовит им району такой нелепый «подарок»?

Да и как в таком случае районный отдел народного образования собирается приводить в исполнение приказ о перееаттестации Ф. Г. Янгуневой, на которой, кстати, очень настаивал зав. облно М. М. Курбанов?

Удивительное дело получается: снят с работы руководитель проце простого (совсем немного времени понадобилось району, чтобы «разжаловать в рядовые» завуча по учебной части В. М. Нурбаева. Кстати, поводом к этому послужило письмо Ф. Г. Янгуневой). А вот освободить от занимаемой должности несогласившегося учителя, оказывается, невозможно.

Он — сам себе хозяин. Захочет — влетит подзатыльник. Нафантазирует четвертные оценки. Комиссию в класс не пустит. И любой приказ проигнорирует. И педсовет советует себя несуществующим. И нет на такого горе-учителя управы!

Не заведем среднеирчическим учителям. Ведь стиль и методы сегодняшней работы району заставляют их делать весьма печальные для себя выводы: можно работать спустя рукава, можно забыть о существовании трудовой дисциплины, можно «бежать» от перееаттестации — порядок то наводит никому!

«Газета выступила. Точка зрения на «деятельность» Ф. Г. Янгуневой у редакции осталась прежней. Но и в 48-й дела, как и прежде, идут своим печальным чередом. Шесть месяцев назад ушел на пенсию директор А. А. Амандыков, но и по сей день коллектив работает без руководителя. И ничего, как выяснилось, это не волнует. А тем временем Ф. Г. Янгунева сыла все стелды со стен кабинета немецкого языка, оставив лишь «дырки от гвоздей». И собирается со своим этим грузом переезжать в близлежащую школу... А нужен ли этой школе (да и любой другой) учитель, который не соответствует должности? Точку не ставим. Разговор о 48-й еще не завершён. Быть может, эта публикация потопит руководителей Ташкентского облно принять надлежащие меры, чтобы на сей раз поставленные газетой вопросы не обернулись пятидесятидневным ожиданием ответа на них? Отдел школ «Учитель Узбекистана»

ПРЕОДОЛЕТЬ СЕБЯ

НЕ МЕНЬШЕ мужества, чем в бою, потребовалось кавалеру Ордена Красной Звезды К. Доолоеву, чтобы стать одним из лучших студентов Киргизского государственного университета. За отличные успехи в учебе его портрет занесен на доску Почета вуза.

Для другого этот успех не стоил бы таких героических усилий. Но для Кубата, перенесшего сложнейшие операции, пришлось не только постигать азы науки, но и ежeminутно преодолевать себя. Сначала он учился дивать пальцами рук, потом — ходить, скрывая от окружающих приступы боли.

За полтора года, что он провел в госпиталих вдали от дома, мать так и не узнала о состоянии младшего сына. Письма приходили регулярно: «Здравствуй, мам!

У меня все хорошо. Служба идет нормально».

... В тот день подразделение мотострелков зажало в горной афганской теснине большую группу душманов и удерживало ее там всю ночь. А утром на позицию, которую занимал К. Доолоев с двумя товарищами, банда обрушила минометный и пулеметный огонь. Раненый Кубат продолжал бой. И тут — взрыв. Последнее, что запомнил паренек — вершины гор и цепь солдат в форме Демократической Республики Афганистан...

Врачи сделали все от них зависящее. Остальное преодолел сам Кубат Доолоев. Был он отважным воином, стал отличным студентом.

А. БОГДАНОВ, к. пед. наук, к. пед. наук, к. пед. наук.

Фрунзе.

ОБЛАСТНАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ

В САМАРКАНДСКОМ пединституте им. С. Айнаи прошла научно-методическая конференция, посвященная совершенствованию учебно-воспитательного процесса в свете школьной реформы.

На конференции вместе с преподавателями кафедры педагогики с докладами выступили опытные учителя школ области. Учитель-методист средней школы № 1 Пастаргомекого района Х. Мусаев посвятил свой доклад вопросам использования технических средств в процессе обучения узбекской литературы. Об оптимальных путях улучшения качества знаний учащихся говорила в своем выступлении завуч средней школы № 33 Самарканда Л. Золотарева. С интересом были выслушаны и другие доклады.

С. КЕНЖАЕВ.



Набирает темпы завершающаяся четверть учебного года. Внимание — каждому уроку. На снимке: Умарали Туйчиев преподает химию в девятом классе школы № 40 Узбекского района Наманганской области. Фото А. ЮСУФБАЕВА.

УВЯЗЫВАЯ ВСЕ ВОПРОСЫ

ЕЩЕ НЕСКОЛЬКО лет назад школьный учитель труда ничем не отличался от преподавателей других учебных дисциплин, разве что несколько снисходительным было отношение коллег, видящих в нем человека не из своего, т. е. педагогического, круга. Времена прошли, и изменился статус «трудника» — он стал едва ли не центральной фигурой в школе.

Да, положение изменилось, я бы сказала, по своей форме, но изменилось ли содержание? Ведь преподаватели остались те же, а значит и методы работы. Но это не так. После принятия Основных направлений реформы школы был сделан упор на переподготовку учителей трудового обучения, повышение их квалификации, и прежде всего в плане изучения ими вопросов общей педагогики, психологии, методики. Тут на помощь и приходят институты усовершенствования учителей, которые организуют специальные курсы и семинары для учителей труда и мастеров производственного обучения.

Изучение работы Джизакского облИУУ показало, что в области потребность в учителях труда составляет 732 человека. В настоящее время в школах и УПК области работают 556 учителей и мастеров производственного обучения, в том числе 132 работника народного хозяйства. Ежегодно повышением квалификации

в Джизакском облИУУ охватываются 120 учителей данной категории. Учебный план составлен с учетом специфики труда и профессий, осваиваемых учащимися: сельскохозяйственного, машиностроительного, строительного профиля и сферы обслуживания.

Лекторский состав облИУУ укомплектован в основном из числа преподавателей Джизакского госпединститута. Между институтами заключен договор о творческом сотрудничестве, который четко выполняется и является большим подспорьем в работе. Такая взаимосвязь помогает определить точные ориентиры в перестройке работы с учетом требований реформы школы.

Работники Джизакского облИУУ оказывают методическую и практическую помощь учителям труда в реализации школьной реформы. Например, в прошлом году кабинет по трудовому обучению облИУУ оказал практическую помощь в оформлении ряда кабинетов школ №№ 16, 36, 8 Джизакского, № 2 Октябрьского, № 5 Миразчульского районов и № 4 города Джизака. Оказана была помощь также учебно-производственным комбинатам № 1 Джизака и №№ 1 и 2 Джизакского района. С этими УПК институт усовершенствования имеет теснейшие связи. Работники названных УПК в свою очередь постоянно читают лекции, проводят практические занятия на курсах повышения

квалификации в облИУУ. Всего в Джизакской области действуют 32 учебно-производственных комбината. Большинство базовых предприятий целенаправленно и энергично создает в УПК учебные цехи, участки, кабинеты профессиональной ориентации, лаборатории, оснащают их необходимым оборудованием, направляют сюда квалифицированные кадры.

Еще несколько слов об УПК. В них обучают сегодня школьников по 16 профессиям. Работают эти УПК с большой нагрузкой: охватывают обучением 800—1000 учащихся. Годовая реализация вырабатываемой ими продукции в среднем составляет 50 тысяч рублей.

Кабинетом трудового обучения в Джизакском облИУУ заведует А. Э. Эшанов. Его педагогический стаж составляет 27 лет, из которых 10 он работал директором средней школы № 6 Джизакского района. В 1985 году в помощь учителям труда им разработаны две методические рекомендации «О путях повышения эффективности преподавания трудового обучения в свете требований реформы школы», которые доведены до всех районных методических кабинетов области.

Безусловно, уже многое сделано, но еще больше предстоит сделать, улучшить, пересмотреть. К примеру, в учебно-тематических планах, по которым проводятся курсы повышения квалификации, недостаточно

отражены такие темы, как особенности формирования марксистско-ленинского мировоззрения у учащихся, факторы, обуславливающие повышение качества и производительности труда, и т. д.

Или другой вопрос, требующий повышенного внимания работников облИУУ. В центральной и республиканской печати не раз публиковались положительные результаты исследования сотрудинок УзНИИП им. Т. Н. Кары-Ниязова по таким проблемам, как практическая направленность обучения, особенности формирования профессиональной направленности, нормирование труда, оценка знаний и умений, особенности организации производственного труда, которые, к сожалению, слабо отражены в учебно-тематических планах.

Но есть проблемы, которые одному облИУУ решить не под силу. Например, по ряду профессий и специальностей в УПК области отсутствуют качественные программы. Этот серьезный недостаток в постановке трудового обучения можно ликвидировать только совместными усилиями ЦИУПУ, УзНИИП. Многие вопросы зависят от быстрой перестройки работы в данном направлении, нужно только увязывать повышение качества обучения со своевременным использованием научно-методических рекомендаций.

К. КОВАЛЫЧУК,
инспектор отдела науки и повышения квалификации Министерства просвещения УзССР.



Ахилджан Машарипова вот уже тринадцатый год работает в городской библиотеке № 1 города Мангита Амударьинского района ККАССР. Она коммунист, имеет высшее библиотечное образование.

Основные читатели городской библиотеки — учащиеся.

Фото М. КУРБАНОВА.



УЛАН-БАТОР. Весомые достижения народной Монголии в строительстве новой жизни во многом обусловлены активным участием молодежи в процессе социалистического строительства. Практика свидетельствует, что в стране, где основную долю населения составляют люди в возрасте до 30 лет, ни одно дело не может быть осуществлено без участия молодых.

Особую роль призвана сыграть высокообразованная молодежь в ускорении технического прогресса в стране. МНРП и монгольское правительство принимают многосторонние меры по дальнейшему совершенствованию технического мышления, развитию конструкторского таланта подрастающего поколения. Ныне свыше 20 тыс. юной и девушек занимаются в различных технических кружках и клубах.

Важным фактором развития технического творчества в промышленности служит стремление молодых труженников лучше овладеть избранной специальностью. Только за последние два года около 10 тыс. ремесленников повысили свою квалификацию или освоили смежную профессию.

ХАРАРЕ. Сотни активистов молодежной лиги правящей в Зимбабве партии ЗАНУ-ПФ прошли колоннами по улицам Хараре в знак солидарности с борьбой патриотов Южной Африки против расистского режима. На массовом митинге в центре города член политбюро партии ЗАНУ-ПФ Нингубе решительно осудил репрессии и террор властей ЮАР против африканцев, из агрессивной политики в отношении соседних государств. Ежедневно жертвами террора в государстве апартеида становятся десятки африканцев, которые не хотят больше мириться с системной расовой сегрегацией, подчеркнул он. Представитель Африканского национального конгресса Южной Африки в Зимбабве Мазимба указал, что кампания протеста против насилия расистского режима охватила практически всю страну. Борьба за свободу Южную Африку принимает всенародный характер.

СОФИЯ. Здесь состоялся пленум Центрального комитета Димитровского коммунистического союза молодежи. Первым секретарем ЦК ДКСМ на нем избран А. Бунджов, работавший секретарем ЦК этого союза. Пленум освободил С. Шолову от обязанностей первого секретаря ЦК ДКСМ в связи с избранием ее секретарем Софийского горкома БКП.

Пленум рассмотрел также вопросы, связанные с совершенствованием комсомольской работы в школе с учетом требований научно-технического прогресса.

БЕЛГРАД. Учащиеся высших учебных заведений Югославии отметили День студентов. Он установлен в память об антифашистских выступлениях студентов Белградского университета, которые произошли ровно 50 лет назад. Их забастовка, поддержанная вузами Загреб и Любляны, закончилась победой. В Белградском университете была расчистлена молодежная фашистская организация, уволен профессорский настроенный ректор. Эти выступления явились важным шагом в развитии революционного молодежного движения в довоенной Югославии. По традиции состоялось встреча студентов с ветеранами революции, представителями других университетских центров, праздничные концерты.

НЬЮ-ЙОРК. Массовые студенческие демонстрации в требовании к Вашингтону немедленно прекратить поддержку расистской ЮАР прошли во многих городах США. Они были приурочены к 18-й годовщине со дня убийства борца за гражданские права американских негров Мартина Лютера Кинга. В Нью-Йорке, Бостоне, Филадельфии, Мэдисоне, Берли и других крупнейших университетских странах тысячи юношей и девушек вышли на улицы с лозунгами, осуждающими позорную политику «конструктивного сотрудничества» Белого дома с Преторией. Учеными манифестация выразили гневный протест в связи с наступлением реакции на гражданские права американцев, заливными позором империалистическую интервенцию США в Центральной Америке.

РИМ. Манифестация безработной молодежи прошла в итальянской столице. Юноши и девушки направлялись в городской муниципалитет, чтобы заявить местным властям о своем безвыходном положении и потребовать предоставления им работы. По официальным данным, в настоящее время в Италии превращается три миллиона человек, большинство из них — молодые итальянцы в возрасте до 29 лет.

А. КАБУДЖАНОВ,
наш корр.
Ташкентская область.

[ТАСС]



В 1981 году учащиеся школы им. Васила Левского г. Правец в Болгарии начали занятия в новом здании. Оно располагает современной материальной-технической базой.

На снимке: в одном из лингвистических кабинетов школы.

Фото ИВАН ЦОНЕВА.
Агентство София Пресс.

МАСТЕР

ЭТО было тогда, когда Гусум только начинала работать мастером. Она торопливо направлялась в кабинет, чтобы начать очередное занятие, когда ей встретила методист училища, опытный учитель М. Даниев. В кабинет они вошли вдвоем. После проведения занятия, на перемене, методист сказал своей молодой ученице:

Урок, дочка, провела ты в целом неплохо, но чувствуется шаблон. Занятия нужно проводить в тесной увязке с сегодняшним днем, достижениями в полиграфии, обогатить навыки интересными фактами. Ребята заранее должны знать тему, тогда они будут смелее, активнее.

Девушка поняла свои ошибки. А самое главное, она усвоила, что теория непременно должна сочетаться с практикой, а знания, полученные в техникуме, нужно подкреплять новыми. В свободное от уроков время она стала посещать занятия

опытных мастеров. Многому научилась она у М. Даниева. Так уж повелось в среднем профтехучилище № 1 города Кармана — каждый молодой мастер или преподаватель изучает методику проведения уроков, подготовки к ним, пути использования технических средств у преподавателя методического объединения училища М. Даниева. Бывшие его ученики — А. Султанов, М. Исмаилов, М. Курбанов, З. Нарзиева, Ш. Азиев — сегодня известны как опытные мастера-педагоги. Самые двух десятков лет проработавшие в училище Мардок Даниев. Так что, жизненного и производственного опыта у него хоть отбавляй.

Мастер никогда не сидит без дела, постоянно работает над собой, повышает свой политический уровень, наращивает методические знания. А значит, квалифицированное будет его ученики.

С. УМАРОВА,
Навоийская область.

КОНКУРС ЮНЫХ АТЕИСТОВ

В НАМАНГАНСКОМ городском доме пионеров в мартовские дни было особенно многолюдно. Здесь проходил смотр-конкурс ученических агитбригад школ г. Намангана по пропаганде научного атеизма. Главная цель мероприятия — атеистическое воспитание подрастающего поколения.

С какого возраста нужно его начинать? Конечно же, с самого детства, со школьной скамьи, когда идет формирование мировоззрения человека, считают педагоги. Поэтому на сцене актового зала дома пионеров можно было видеть не только старшекласников, но даже первоклашек.

Чувствовалось, что большинство педагогических агитбригад школ с чувством ответственности подошли к проведению смотра. Интересным было выступление агитбригады средней школы № 7 г. Намангана. Старшеклассники Хуснутдин Шамсутдинов, Улугбек Салохитдинов, Мухайе Паринабаева показали интермедии «Нолдунья», «Солнечное затмение», «Молния», высмеиваяющие тех, кто, не зная элементарных законов химии, физики, верит муллам.

Незаурядные актерские способности показали в инсценировке «Новая жизнь» ученики школы № 5 в Н. Тоймарибаев, М. Башиев, М. Мухоминов. С волнением собравшиеся многочисленные зрители следили за тем, как женщина-убежденка возстала против деспота мужа, который запер ее в комнате и превратил в домашнюю прислугу. В трудные минуты ей на помощь пришли друзья — девушки-комсомолки.

Но, пожалуй, самым интересным было выступление учащихся средней школы № 10.

В начале ученица 9 класса Дильфуза Мухитдинова прочитала доклад, в котором отметила необходимость серьезного изучения в школе таких предметов, как химия, физика, биология. Это поможет в формировании у учащихся научного мировоззрения.

Затем старшекласники О. Гафуров, Х. Байбаев, А. Ахмадалиев и другие пока-

зали отрывок из пьесы Хамзы «Бай и батрак». Ученица этой же школы Шохидат Турсунбаева прочитала стихотворение «Параджда», а Захро Каримова исполнила песни на стихи Хамзы.

Ученики школы № 10 оформили тематические альбомы, выпустили газеты «Юный атеист», «Светлая жизнь».

К сожалению, не все ученические агитбригады ответственно подошли к подготовке к смотру. Не совсем правильно поняли цель и задачи этого мероприятия в школе № 11. В программе выступления изобразили песни и танцы, не относящиеся к тематике атеистического смотра.

А агитбригада школы № 12 вообще не явилась в назначенный день в дом пионеров.

В целом само проведение такого мероприятия является важным вкладом в выполнение тех задач и планов по атеистическому воспитанию, которые выдвинули XXVII съезд КПСС, XXI съезд Компартии Узбекистана.

Заведующий буфетом (он же повар) Н. Исмаилов знаком с меню. В нем записано: «200 гр. кофе с молоком — 14 копеек, 80 гр. хлеба — 2 копейки, 100 гр. пряников — 11 копеек». В буфете имеются зефир, сдобные булочки, молоко, сметана, кефир. Вроде бы все в порядке, все как надо. Но... Меню не утверждено директором школы, врачом, воспитателем продленной группы. Не приговорен для воспитанников группы горячий обед. Уже давно нет в столовой пирожков с мясной, картофельной начинками. Этот факт Н. Исмаилов объяснил так:

— На март мы получили лишь молочные продукты. Из-за обрыва в проводке холодильника не работал с начала месяца. Негде хранить скоропортящиеся продукты. В ближайшие дни отремонтируем линию, холодильник заработает, и мы начнем готовить горячие мясные обеды.

В районе рассказали, что в школе № 23 имени Свердлова, где директором Илхом Алиматов, столовую на 120 мест и буфет построили учителя совместно с учащимися старших классов, им помогали родители учеников.

ВСЕ-ТАКИ НЕПРОСТОЙ ЭТО МЕХАНИЗМ

— современный кабинет школы. По аналогии ее можно, пожалуй, сравнить с небольшим производством. И как на любом заводе или фабрике, есть здесь и своя столовая, буфет. Должны быть, во всяком случае.

В Калининском районе столичной области, по сведениям района, во всех 44 школах есть и столовые, и буфеты. В общем объеме они рассчитаны на 3,500 посадочных мест. Как работаю эти школьные предприятия общепита?

В школе № 6 имени Дзержинского (директор Холида Игиталиева) обучаются 320 ребят, педагогов — 32. Учатся дети в одну смену. Есть столовая на 20 мест, все условия для хранения в ней продуктов. При столовой 6 посадочных помещений. Для ребят, остающихся в продленной группе, составлено меню: стоимость обеда — 27 копеек.

Заведующий буфетом (он же повар) Н. Исмаилов знаком с меню. В нем записано: «200 гр. кофе с молоком — 14 копеек, 80 гр. хлеба — 2 копейки, 100 гр. пряников — 11 копеек». В буфете имеются зефир, сдобные булочки, молоко, сметана, кефир. Вроде бы все в порядке, все как надо. Но... Меню не утверждено директором школы, врачом, воспитателем продленной группы. Не приговорен для воспитанников группы горячий обед. Уже давно нет в столовой пирожков с мясной, картофельной начинками. Этот факт Н. Исмаилов объяснил так:

— На март мы получили лишь молочные продукты. Из-за обрыва в проводке холодильника не работал с начала месяца. Негде хранить скоропортящиеся продукты. В ближайшие дни отремонтируем линию, холодильник заработает, и мы начнем готовить горячие мясные обеды.

В районе рассказали, что в школе № 23 имени Свердлова, где директором Илхом Алиматов, столовую на 120 мест и буфет построили учителя совместно с учащимися старших классов, им помогали родители учеников.

ОСТРЫЙ СИГНАЛ

Хорошая инициатива заслуживает похвалы.

Действительно, помещению больше, светлее. Все здесь приспособлено для того, чтобы и ученики, и учителя могли без суеты, вкусно и сытно поесть. Но вот какой разговор состоялся у меня с помощником повара Матлюбой Гулямовой.

— Есть у вас меню? — спрашиваю.

— Нет.

— А медицинская книжка?

— Она в сумке повара Хайбиби Намиддиновой.

— Где ее можно увидеть?

— Повар уехала в район сдавать деньги.

— Что сегодня приготовлено на обед?

— Покажите, пожалуйста, фактуру доставленных продовольственных продуктов.

— Она тоже у повара.

В буфете школы, где обучаются 980 детей и работают 67 педагогов, на момент моего визита (а это был полдень, промежуток между первой и второй сменами), имелось в наличии лишь печенье, и то без начинки. Ни молока и молочных продуктов, ни яиц, фруктов, соевых. Более того, несмотря на то, что занятия второй смены только начались, пирожков с мясом и картошкой уже не было. Повара я так и не повидала, а ее помощница ничего вразумительного не могла ответить.

Две большие школы района — № 14 и № 45 расположены неподалеку от районной столовой. В обеих школах есть буфеты и столовые на 120 мест каждая. У входа в столовую 14-й школы установлены умывальники, их 12. Однако все они не работают, и только из одного скудно капает вода.

В школе № 45 установлено 6 умывальников. Крупными буквами над ними написано: «Мой руки перед едой». Те, кто потерпелевее, выстраиваются в длинную очередь перед единственным работающим умывальником.

ЧУДЕСА БЕЗ ЧУДЕС

МЕТАЛЛ, «горячий» в воде, вода, которая превращается в «кровь» или «молоко», пламя огня, вырывающееся из пасти «чудовища»... Все это увидели участники вечера «Чудеса без чудес», который состоялся в клубе совхоза имени Мичурин Бухарского района.

Все «чудеса» сотворили юные атеисты кишлачной школы «Москва». Клуб был заполнен до отказа. Участники вечера — труженники полей и ферм — послушали беседы лекторов-атеистов о том, как муллы, ишаны, всякого рода «святые» веками обманывали верующих мусульман, о том, как в районе были разоблачены несколько шарлатанов, обманывавшие себя шейхами, «всемогущими исцелителями».

На вечере была продемонстрирована документальная кинолента «Мы говорим открыто», разоблачающая современных «пропагандистов ислама».

Другие же, смело обогнув эту очередь, направляются прямо в столовую.

Как выяснилось, устройство для мытья посуды, два титана для кипячения воды не работают уже почти два года. А повар А. Тирабеков и его помощница Н. Таджиева «забыли» свои медицинские книжки дома.

Зашел я и в школу № 13, где директорствует Л. Богданова. Здесь обучаются 333 учащихся. Продленная группа — одна, в ней занимаются 30 учащихся. Технический сотрудник З. Закирова работает на подставке буфетчицей. По причине отсутствия помещения для столовой и буфета используется классная комната группы продленного дня. Стулья здесь переклали на пол. Тут же вам и классная доска, и шкаф для хранения наглядных пособий. Ученикам могут предложить только пирожки, бутерброды с повидлом и с баклажанной икрой. Несмотря на то, что была большая перемена, ни один из учеников не прикоснулся к буфету. Наконец дошли двое: посмотрев высмеянные продукты, махнув рукой и ушли. Как выяснилось, З. Закирова покупала в магазине продукты и готовила из них дома что-то вроде подобия детских завтраков и обедов.

О школе № 26 имени Беруни, что в совхозе имени XXI партсъезда, следует рассказать особо. Потому что в столовая школы вдруг превратилась в медпункт, из-за большей убедительности над дверью висит надпись «Медпункт № 31».

Зайдя в буфет, я увидел такую картину: буфетчица Дилор Мирзаева была занята своим делом: два учителя (без халатов) стояли возле газовой плиты, где готовятся обеды для школьников, ели пирожки, запивая их фруктовым соком.

Подождав, пока они выйдут, спросил буфетчицу: — Почему вы позволили им войти без халатов? — Для учителей нет спе-

циального места, вот они и обедают в помещении буфета. Я несколько раз обращался с этим вопросом к директору школы Абдусадку Эшматову. Однако безрезультатно.

На прилавке — разложенные на тарелках пирожки, пряники, вафли. Только вот ценников к ним не было. Их переклали мне буфетчица. Хотя и не мне нужно было знать цену, а детям, которые прибегают сюда перекусить.

С разрешения хозяйки заглядывая в холодильник. В нем примерно 3 килограмма мяса и примерно 5 килограммов колбасы (слово «примерно» употреблено потому, что весов в буфете нет). На самой нижней полке — бутерброды с колбасой. На них, кстати, тоже не нашлось ценника.

Группу продленного дня посещают 20 детей с нулевого по 3-й классы. — рассказывает буфетчица. — Я обязана один раз в день приготовить горячий обед для них. На самом деле готовлю для 75 ребят. Сегодня, например, приготовила макасу.

В этот момент в буфет вошли школьники. Д. Мирзаева разлила в миски суп. Ребята сели за парты, стоявшие в коридоре, и начали есть. Пообедав, они вымыли свои миски и ложки под водопроводной водой из крана. Делали они это привычно, по всему видно, что не в первый раз. Кто же додумался до такого безобразия? Хотел было спросить у буфетчицы, но увидел ее одобрительный взгляд и понял, что говорить об этом бесполезно.

Одним словом, о нормальной работе группы продленного дня никто в школе не позаботился. Ученики едят там же, где готовится пища, хранятся продукты, свалены в беспорядке мешки, ящики.

Проверка показала, что администрация некоторых школ района не составила договора с потребителем на поставку продуктов на

1985-86 учебный год. Ни в одной из проверенных школ не было указано время работы столовой или буфета.

Еще одна проблема. Никто не задумывается о проведении смотров-конкурсов среди школьных столовых и буфетов, внедрении абонементной системы расчетов за обеды. Мало в ассортименте молочных и рыбных продуктов, сливочного масла, яиц, овощей и фруктов, соков.

Плохо оборудованы буфеты и столовые многих школ, недостает столов, стульев. Нет специальных столов для разделки продуктов. Учащиеся зачастую обедают в классах, где проводятся занятия. Все изложенные факты свидетельствуют о том, что работники санэпидстанции совершенно забыли о своих обязанностях в отношении школ. Приходи сюда они почаще, работники школьных столовых и буфетов не забыли бы своих медицинских книжек, своевременно проходили бы медосмотры.

Другая проблема, которая требует скорейшего решения. Чтобы ученикам готовить вкусные и разнообразные обеды, повара должны иметь специальное образование. В школах же района из работающих 40 повара и буфетчиц только 10 закончили торгово-кооперативный техникум, курсы подготовки повара, остальные имеют только среднее образование. Руководители хозрасчетных предприятий общепита Калининского и Карасуйского потребительств не думают об обеспечении их кадрами специалистов.

Давно пришло время решить проблемы организации общественного питания школьных кадровый вопрос. Но пока район, санэпидстанция, руководители предприятий общепита, потребительства района смотрят на все эти вопросы сквозь пальцы.

А. КАБУДЖАНОВ,
наш корр.
Ташкентская область.

обманывали верующих мусульман, о том, как в районе были разоблачены несколько шарлатанов, обманывавшие себя шейхами, «всемогущими исцелителями».

На вечере была продемонстрирована документальная кинолента «Мы говорим открыто», разоблачающая современных «пропагандистов ислама».

Пленум рассмотрел также вопросы, связанные с совершенствованием комсомольской работы в школе с учетом требований научно-технического прогресса.

БЕЛГРАД. Учащиеся высших учебных заведений Югославии отметили День студентов. Он установлен в память об антифашистских выступлениях студентов Белградского университета, которые произошли ровно 50 лет назад. Их забастовка, поддержанная вузами Загреб и Любляны, закончилась победой. В Белградском университете была расчистлена молодежная фашистская организация, уволен профессорский настроенный ректор. Эти выступления явились важным шагом в развитии революционного молодежного движения в довоенной Югославии. По традиции состоялось встреча студентов с ветеранами революции, представителями других университетских центров, праздничные концерты.

НЬЮ-ЙОРК. Массовые студенческие демонстрации в требовании к Вашингтону немедленно прекратить поддержку расистской ЮАР прошли во многих городах США. Они были приурочены к 18-й годовщине со дня убийства борца за гражданские права американских негров Мартина Лютера Кинга. В Нью-Йорке, Бостоне, Филадельфии, Мэдисоне, Берли и других крупнейших университетских странах тысячи юношей и девушек вышли на улицы с лозунгами, осуждающими позорную политику «конструктивного сотрудничества» Белого дома с Преторией. Учеными манифестация выразили гневный протест в связи с наступлением реакции на гражданские права американцев, заливными позором империалистическую интервенцию США в Центральной Америке.

РИМ. Манифестация безработной молодежи прошла в итальянской столице. Юноши и девушки направлялись в городской муниципалитет, чтобы заявить местным властям о своем безвыходном положении и потребовать предоставления им работы. По официальным данным, в настоящее время в Италии превращается три миллиона человек, большинство из них — молодые итальянцы в возрасте до 29 лет.

А. КАБУДЖАНОВ,
наш корр.
Ташкентская область.

[ТАСС]

О ПОРЯДКЕ ВВЕДЕНИЯ НОВОГО УЧЕБНОГО ПЛАНА И ПРОГРАММ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Переход общеобразовательной школы на новый учебный план осуществляется с 1986-87 учебного года.

В начальной школе (I-IV классы) новый учебный план вводится последовательно с 1986-87 учебного года по 1989-90 учебный год.

В связи с тем, что переход к обучению детей шестилетнего возраста будет происходить постепенно по мере создания соответствующих условий в отдельных регионах страны, начальные классы в течение ряда лет будут работать по различным учебным планам (трехлетнему и четырехлетнему), разным программам и учебникам — новым и ныне действующим. Таким образом, ряд лет будет функционировать трехлетняя и четырехлетняя начальная школа.

Начиная с V класса по одним и тем же учебным планам, программам и учебникам будут учиться школьники, окончившие как трех-

летнюю, так и четырехлетнюю начальную школу. При переходе на новый учебный план V-XI классов сохраняется ныне действующий график закладки учебников в библиотечные фонды.

С 1986-87 учебного года увеличивается на 2 недели часы времени на изучение русского языка в V классе и в V-VI классах на изучение литературы по одному учебнику в неделю (в школах с русским языком обучения). Необходимые указания по использованию действующих учебников будут даны Минпросом УзССР.

Переход на новый учебный план по химии осуществляется последовательно с 1986-87 учебного года. При этом ряд лет используются действующие учебники с необходимыми коррективками, учитывающими изучение неорганической химии в VIII-IX и органической химии в X-XI классах.

Изучение черчения начинается в VII классе с

1986-87 учебного года. Новый учебник будет издан к 1989-90 учебному году. До этого времени школьники будут использовать карточки с заданиями и дидактические материалы. В связи с тем, что учащиеся IX классов начали изучение черчения с VIII класса, этот предмет в IX классе сохраняется в 1986-87 и 1987-88 учебные годы. Общая учебная нагрузка в этом классе превышает установленный норматив (время выделяется за счет соответствующего уменьшения времени на факультативные занятия).

Переход на новый учебный план по трудовому обучению осуществляется в 1986-87 учебном году одновременно в VIII и IX классах. В этом же году вводится общественно полезный труд во II-XI классах, вводятся новое распределение часов на факультативные занятия.

Республиканский учебно-методический кабинет.

ЗАБОТЫ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

И ЦЕЛЬ У НАС ОДНА

СО СВОИМИ будущими питомцами и начала знакомиться, когда они учились еще в 3 «Г» классе — ходила на уроки к Надежде Ивановне Дьяченко, наблюдала за ними, однажды, когда заболела учительница, вызвала сама проводить там уроки, чтобы ближе познакомиться с детьми, чтобы они постепенно привыкали к нему, ходила на родительские собрания.

Перед началом нового учебного года с Надеждой Ивановной долго сидели, разговаривали о детях, о каждом из них в отдельности, ведь она работала с ними 3 года, хорошо знала каждого ребенка, семейные условия и множество мелких подробностей об особенностях характера, о нравах своих питомцев.

В первый день учебы познакомила учащихся своего теперь уже 4 «Г» класса со школой, с учителями, которые будут вести математику, русский язык, узбекский язык и другие предметы, показала, где находятся кабинеты. Трудно им было привыкать на первых порах, после каждого урока прибегали ко мне, не могли найти необходимую классную комнату. Первый классный час посвятила «Правилам для учащихся», разъяснила детям, как нужно себя вести, что можно, а что нельзя делать в школе, разъяснила, как правильно надо заполнять дневник, записывать домашние задания и многое другое.

В свой дневник классного руководителя ежедневно записывала свои наблюдения за детьми. Трудно было поначалу с Юрием Смирновым, Эдиком Паком, Мишей Шмидтом, Азимом Касымовым — непоседливые, шумные, невнимательные на уроках, девочки жаловались на них непереставая — то за косичку дернут, то толкнут. Приш-

лось что-то предпринять — Мишу Шмидта назначила ответственным за проведение шахматно-шахматного турнира между мальчиками, турнира на переменах — на 15 минут — ребята бегут в класс, чтобы сыграть 1-2 партии, остаются после уроков, ставят друг другу «маты» и «шахи». Пытают над доской и Эдик, и Юра, и Азиз, и Саша, времени для драк и баловства не остается.

Чтобы найти правильный подход к каждому ученику, собралась вместе преподаватели основных предметов. Стараясь найти ключик к каждому ученику, решили что Мишу и Азиза надо больше нагружать на уроке сложными дополнительными заданиями, поощрять Аскар, Эдику, Юре нужно тактично напоминать, что они слишком громко разговаривают. И делать все это тихо, спокойно. За 12 лет работы в школе поняла, что окриком доброго ничего не добьешься. Дети очень ранимы существа, чутко реагирующие на нашу грубость. И поэтому старалась находить с ними общий язык: правда, при нашей работе не всегда это удается. Заболела, попросила ребят, особенно мальчиков, присмотреть за кабинетом, а когда пришла в класс, ахнула, перемяли карты, картины, и во главе этих «налетчиков» был мой Юра, ужаснулась, возмутилась. Начала было ругать, но вовремя себя остановила. Мальчишке несладко дома — маме одной с тремя детьми очень трудно. Мальчик очень это переживает, растет первым, восторженным.

Заметила у Юры страсть к чтению, интерес к истории, назначила политинформатором, и мальчишку не узнать — с удовольствием ходит в кружок «Юный политинформатор» к И. И. Овчинниковой, а по субботам

готовит неплохие сообщения на международные темы. С Аскаром Хусановым немножко труднее — мальчик говорит: «сделаю», а сам тут же забывает про свое слово, может уйти с урока без разрешения, не выполнит задания. На первых порах все замечания писала в дневник, где не оставалось ни единого светлого места, дома его наказывали за каждое замечание, мальчик озлобился, я стала врагом № 1 для него. Что делать, как быть?

Начиная его ответственным за уборку пришкольного участка, стала с ним разговаривать, как со взрослым, доверяя ему, записала несколько раз благодарность за хорошую работу в дневник, мальчик стал меняться на глазах. Сейчас наши отношения строятся на «честном мужском слове», которое Аскар старается сдерживать, правда, бывают срывы, но ничто не делается сразу.

На первое родительское собрание явились одни мамы. На собрании они заполнили анкеты, в которых были и такие пункты: особенности развития вашего ребенка, увлечения, интересы, кто его друзья, много ли читает ваш ребенок. Я рассказала родителям об особенностях физического и психического развития детей данного возраста, о требованиях к ним как к ученикам, выбрали родительский комитет во главе с Г. А. Убайдуллаевой, М. М. Шнуковой, Т. Н. Карпухиной, наметили план работы на I полугодие, план проведения лекций родителей на собраниях.

Так, мама Жени Астаховой — врач, согласилась рассказать на ближайшем собрании о детской неврозности и ее предупреждении. Мама Людмила Давыдовой — медсестра, взялась за проведение беседы об оказании пер-

вой медицинской помощи при травмах и несчастных случаях, папы Светы Глушковой и Георгия Мелкадзе обещали поговорить с детьми о соблюдении правил дорожного движения на улице, о тяжелом труде водителя, а мама Марата Нигматовой — педагога, выступит перед родителями с лекцией «Почтение и наказания в воспитании детей».

Почти все намеченное было выполнено. Но разговаривая с детьми, всегда слышала: «мама помогла», «мама сказала», «мама решила», а слово «папа» слышно редко, а ведь к мужчине, отцу должны предъявляться особые требования, ему в семье отводится особая роль. Тогда решила провести родительское собрание для пап.

Пришли почти все папы, состоялся интересный, деловой разговор о роли отца в семье, о том, как сделать так, чтобы каждый ребенок мог с гордостью сказать «это сделал и сказал мой папа». Говорили о значительности отца как личности, о его надежности как опоры семьи. Дети должны быть уверены, что в семье есть человек, который всегда, в любую минуту возьмет все на себя, примет нужное решение и все необходимые меры, который всегда готов быть к ответе за все, человек добрый, справедливый, на которого дети хотели бы походить.

На следующие родительские собрания папы уже не стеснялись приходить и живо интересовались делами и успехами детей.

Так постепенно мы находили пути к более глубокому пониманию друг друга. Тем более что это необходимо, ведь цель у нас одна — помочь нашим детям стать настоящими людьми.

В. САВИНА, школа № 86, Ташкент.

В МИРЕ ИНТЕРЕСНОГО

НАУЧНЫЕ РАБОТЫ

РАСКРЫВАЮТ ТАЙНЫ

«Большую книгу о музыке» — трактат, написанный тысячу лет назад известным ученым средневекового Востока Фараби, прочитали специалисты Ташкентского института искусствознания имени Хамзы. Она рассказывает о сложной системе музыкальной грамоты, в прошлом принятой только на Востоке и в корне отличающейся от общезвестной европейской. В ней нет, к примеру, самих нот. Музыка зашифрована в строгие схемы с цифровыми и буквенными обозначениями и в виде таблиц, копирующих расположение струн инструментов. Именно так записывались популярные в те времена мелодии и даже целые жанры. Один из них — маком, который в несколько измененном виде дошел до наших дней. Сейчас эти произведения исполняются фольклорными ансамблями.

Изучением древней музыкальной грамоты занимается недавно созданный сектор истории музыки. За последние время здесь «прочитаны» трактаты о музыке на арабском и древнеперсидском языках, написанные в XIII-XV веках. В этих манускриптах содержатся уникальные сведения о ладовых и ритмических системах, музыкальных инструментах и приемах исполнения, жанрах и формах искусства, представляющих большой интерес и для специалистов, и для любителей.

Н. ПОЛЯНСКАЯ, корр. УзТАГ.

ИНКУБАТОР... ДЛЯ ФАЗАНА

СПЕЦИАЛЬНЫЙ инкубатор фазанов создали специалисты охотничьего хозяйства Узбекистана. Он размещен на территории Зарфашанского заповедника, занимающего 2,5 тысячи гектаров в пойме реки.

В природе около четверти яиц фазанов погибает от хищников, неблагоприятных погодных условий. Выкармливать вылупившихся птенцов в заповеднике будут по специальному рациону, разработанному учеными. Когда птенцы окрепнут, их выпустят в традиционные места обитания — тугайные леса по берегам рек в Самаркандской, Бухарской, Кашкардарьинской областях. За год инкубатор станет возвращать природе 30 тысяч жизнеспособных пернатых.

В перспективе намечено выводить и других редких птиц, в частности обитающую в пустыне Средней Азии — дрофу «красотка-Джек». Спасти эту птицу от исчезновения поможет методика инкубирования ее яиц, разработанная узбекскими и московскими специалистами.

Ученым Узбекистана удалось остановить на грани гибели и восстановить популяцию многих птиц и животных. Среди них — джейран, бурый среднеазиатский медведь, бухарский олень и другие. Под охрану государства в республике взяты около ста видов птиц и животных.

(Корр. УзТАГ)

Редактор Ш. М. МАКСУДОВ.



МУЗЫКА НАРОДНОГО СЛОВА

МО. ЮЖАВАЯ, добродетельная Жумагул Каипбекова улыбается: «Полвека прожила, а будто вчера родилась, еще столько предстоит сделать!»

Жумагул-апа вся в этих словах: никогда не успокаивается, не останавливается на достигнутом, закончит дело, сразу намечает новые и с веселым задором: «Столько предстоит сделать!» берется за работу, и все начинается сначала.

Ж. К. Каипбекова родилась в 1935 году в совхозе им. Энгельса Кегейлийского района Каракалпакки в семье учителя Паримбетова Каипбека. «Учитель Каипбек» — считался одним из образованнейших людей, ведь в первые годы Советской власти он единственный в селе закончил педучилище и был директором школы в первом раскопке неолитических стоянок, древних поселений, курганов. Работали не только на территории богатой памятниками прошлого Марийской АССР, но и в Кировской области, Татарии. И отовсюду возвращались с трофеями: орудиями труда, утварью украшенными людьми, живших здесь сотни и тысячи лет назад. Находили пополнили экспозиции местных музеев. Демонстрируются они и на передвижных выставках в школах.

— Как-то брат мой, Каныбек, пришел домой весь в слезах, — вспоминает Жумагул Каипбекова, — и плача, поведал, о том, что друг его не будет больше учиться в школе. Папа очень устал, но все же, оставив горячий ужин, вместе с сыном пошел к другу. Оказалось, что из-за больших материальных трудностей, которые испытывает семья, родители решили устроить ребенка на работу. Каипбеку стало больно, трудностей оставив способного мальчика для продолжения изучения с условием, что он будет жить у учителя и тот его материально обеспечит. Сейчас уже этот мальчик Марат — хороший сельский врач. А как-то отец принес целый ворох детских рубашек и попросил маму починить, постирать.

Жумагул-апа за это время работала не только в школе им. В. В. Терешковой, но и в г. Муьнаке в школе им. В. В. Куйбышева, куда перевели по работе мужа. И везде о ней отзываются с теплом, хорошо. Например, директор нукусской школы им. В. В. Терешковой Гулжахан Шамаурдова говорит: «Жумагул Каипбекова будто соткана из лучших черт каракалпакского народа. И нашим детям повезло, что родному языку учит их именно она».

Любит ее дети, любят внуки, учителя и учащиеся. Сама же Жумагул-апа уверена, что любовь к народу, его традициям всегда делает человека лучше, чище учит добру, справедливости.

З. БАУБЕКОВА.

В школе № 69 им. Х. Алиджана Дехканбадского района Кашкардарьинской области есть свое подсобное хозяйство. Овощи и фрукты с ученического поля поступают в школьную столовую. Вместе со взрослыми с удовольствием работают в саду, на огороде и ребята.

На снимках: ученики восьмого класса с бригадиром Гани Сафаровым идут после уроков на свой участок; Сания Курбанова из восьмого класса помогает садовнику Байкулу Аликулову.

Фото А. ЧАПЛЫГИНОЙ.



ДЕБЮТ АНСАМБЛЯ

ДЕБЮТ фольклорного женского ансамбля «Мария-лон ер-ери» состоялся в городском доме культуры. Самодельные артисты исполнили узбекские песни и танцы, песни времен Великой Отечественной войны.

В ансамбле, который руководит заведующей школой № 2 Ойнахон Бурханова, более двадцати человек. Все они трудятся на сувенирной фабрике надомного труда. Среди них — матери Терешковой Шарофат Маматовой, Каноат Сабирова, ветеран труда Таджихон Хантбаева.

(УзТАГ)

РЕСПУБЛИКАНСКАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ СПОРТИВНОГО ПРОФИЛЯ ИМ. Г. С. ТИТОВА

ОБЪЯВЛЯЕТ КОНКУРСНЫЙ ПРИЕМ НА 1986-87 учебный год

К участию в открытом конкурсном просмотре допускаются школьники, окончившие 6 классов при положительной успеваемости, прошедшие предварительную подготовку, имеющие спортивный разряд и желающие повысить свое мастерство в следующих видах спорта: ВЕЛОСПОРТ, ГРЕБЛЯ НА БАЙДАРКАХ И КАНУИ, ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА, ПЛАВАНИЕ, СПОРТИВНАЯ ГИМНАСТИКА, ФЕХТОВАНИЕ, ФУТБОЛ. Обучение на узбекском и русском языках. К конкурсному просмотру для зачисления в 8, 9, 10 классы допускаются только кандидаты в сборные команды республики по указанным видам спорта. Приемные экзамены проводятся в г. Ташкенте на базе спортивных школ. При себе иметь медицинскую справку о состоянии здоровья, спортивную форму. Конкурсный просмотр проводится с 10 по 15 июня 1986 г. Приезд, размещение и питание — за счет родителей. Адрес: 700173, г. Ташкент, ул. Х. Турсункулова, 38.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

средней общеобразовательной школы на 1986-87 учебный год (переходный, русский язык обучения)

УЧЕБНЫЕ ПРЕДМЕТЫ	Четырехлетняя начальная школа				Трехлетняя начальная школа				Кол-во часов в неделю по классам									
	I	II	III	IV	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X				
Родной язык и литература	7	12	11	10	11	8	6	5	5	3	3							
Узбекский язык					2	2	2	2	2	2	2							
Математика	4	6	6	6	6	6	6	6	6	6	4/5	4	4					
Основы информатики и ЭВТ												1	2					
История					2	2	2	2	2	3	4	3	3					
Основы Советского гос-ва и права												1	1					
Этика и психология семейной жизни												1	1					
Обществоведение												1	2					
Ознакомление с окружающим миром	1				2	1												
Природоведение			1	2	1													
География						2	3	2	2	2	2/1							
Биология						2	2	2	2	2	1	1/2						
Физика							2	2	2	3	4	4						
Астрономия																		
Химия										2	2	3	3/2					
Черчение										1	1	1	1					
Иностранный язык						4	3	2	2	1	1	1	1					
Изобразительное искусство	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1					
Музыка	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1					
Физическая культура	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2					
НВП	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2					
Трудовое и профессиональное обучение	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2					
Итого:	20	24	24	26	32	31	31	31	32	34	34	34	34					
Обязательный общественно полезный, производственный труд			1	1	2	2	2	3	3	3	4	4	4					
Факультативные занятия								2	3	4	4	4	4					
Трудовая практика (в днях)					10	10	10	16	16	20								

ПРИМЕЧАНИЕ

1. Учебный год во всех классах начинается 1 сентября. В течение учебного года проводятся каникулы: осенние — 5 дней (с 5 по 9 ноября), зимние — 12 дней (с 30 декабря по 10 января), весенние — 8 дней (с 24 по 31 марта).

2. Учебные занятия в I-XI классах заканчиваются 25 мая. После окончания учебных занятий в I-III классах до 30 мая проводятся экскурсии, в IV-XI классах — переводные и выпускные экзамены.

3. Переводные и выпускные экзамены проводятся согласно приказу министра просвещения УзССР.

4. После переводных экзаменов проводится учебная

практика в соответствии с учебным планом в IV-VI классах — 10 дней (по 3 часа), в VII-VIII классах — 16 дней (по 4 часа), в IX классе — 20 дней (по 6 часов).

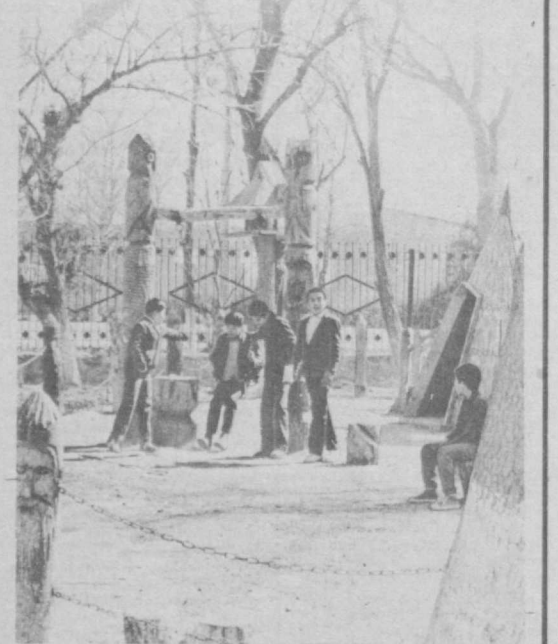
5. В X классах в марте — апреле проводятся трехдневные полевые занятия юношей и медико-санитарная подготовка девушек (18 часов) за счет времени, отведенного на начальную военную подготовку. Занятия по НВП в IV четверти не проводятся, а время, выделяемое на эти цели, используется на воспитание уроков, пропущенных в период проведения указанных трехдневных занятий по НВП.

Конкретные сроки и места проведения 3-дневных полевых занятий с юношами и медико-санитарной подготовки с девушками определять совместно с военными комиссариатами.

6. Допускается деление классов на две группы при наличии в каждом классе более 25 человек: IV-XI классов — на занятиях по трудовому обучению, IV-XI классов — на занятиях по иностранному языку, IX-XI классов — на уроках физической культуры (при наличии в каждой группе не менее 8 юношей или 8 девушек), I-XI классов сельских и городских школ — на уроках русского языка и литературы в национальных классах.

7. В начальной школе в I-III классах проводятся занятия по ознакомлению с окружающим миром, природоведению, географии, биологии, физике, астрономии, химии, черчению, иностранному языку, изобразительному искусству, музыке, физической культуре, НВП.

8. В начальной школе в I-III классах проводятся занятия по ознакомлению с окружающим миром, природоведению, географии, биологии, физике, астрономии, химии, черчению, иностранному языку, изобразительному искусству, музыке, физической культуре, НВП.



В весеннем парке. Фотограф А. ЧАПЛЫГИНОЙ.

В ПРОШЛОЕ—ЗА ОТКРЫТИЯМИ

КАРТА родного края с нанесенными на нее пунктирными линиями — маршрутами походов за древностями — вручена новичкам археологического клуба при Йошкар-Олинском дворце пионеров и школьников.

За десять лет существования этого объединения путешествовать в прошлое совершили семнадцать отрядов краеведов, ученых местного университета, Марийского научно-исследовательского института истории, литературы и языка они вели раскопки неолитических стоянок, древних поселений, курганов. Работали не только на территории богатой памятниками прошлого Марийской АССР, но и в Кировской области, Татарии. И отовсюду возвращались с трофеями: орудиями труда, утварью украшенными людьми, живших здесь сотни и тысячи лет назад. Находили пополнили экспозиции местных музеев. Демонстрируются они и на передвижных выставках в школах.

(Корр. ТАСС)

Пошкар-Ола.

СПОРТБАЗУ—СВОИМИ СИЛАМИ

РАСШИРИЛАСЬ спортивная база студентов Андийского педагогического института языков. По соседству с залом, легкоатлетическими секторами и другими спортивными сооружениями, построенными несколько лет назад, появился от-

крытый 50-метровый плавательный бассейн. Рядом в двухэтажном здании разместились восстановительный центр, подобный молодежному кафе, буфет. В сооружении базы активное участие приняли студенты, преподаватели, а также жители окрестных махаллал. Ощутимую помощь им оказали коллективы трестов № 162, «Андийантрестрой», которые своевременно предоставили пединституту необходимую технику, материалы, консультацию.

(УзТАГ)

«Учитель Узбекистана» («Укитувчилар газетаси») — орган Минстерства просвещения УзССР и Республиканского Комитета профсоюза работников просвещения, высшей школы и научных учреждений.

Газета выходит по средам и субботам.

НАШ АДРЕС: 700047, ТАШКЕНТ, ул. ЛЕНИНГРАДСКАЯ, 32.

Телефоны: редактор 33-50-55, 32-54-10. Заместитель редактора — 32-53-45, 33-04-21. Ответственный секретарь — 32-56-83. Отделы: высших учебных заведений, литературы и искусства — 32-56-18, коммунистического воспитания — 32-58-42, ислам — 33-14-55, школ — 32-56-72, народного образования — 32-52-35, науки — 32-58-80.

Ордена Трудового Красного Знамени типография Издательства ЦК Компартии Узбекистана

Б. 3297. Р. 12682. 64596.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12