

УЧИТЕЛЯ УЗБЕКИСТАНА

ОРГАН МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ УЗБЕКСКОЙ ССР И РЕСПУБЛИКАНСКОГО КОМИТЕТА ПРОФСОЮЗА РАБОТНИКОВ ПРОСВЕЩЕНИЯ, ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ И НАУЧНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

ГАЗЕТА ИЗДАЕТСЯ
С 1 ЯНВАРЯ 1980 ГОДА
№ 40 (680)
17 мая 1986 года
СУББОТА
ЦЕНА 3 КОП.

СОВЕРШЕНСТВОВАТЬ ЛЕКЦИОННУЮ ПРОПАГАНДУ

НА ПЛЕНУМЕ правления республиканского общества «Знание», состоявшемся 15 мая в Ташкенте, обсуждены задачи организации общества, вытекающие из решений XXVII съезда КПСС и XXI съезда Компартии Узбекистана. Выступавшие говорили о необходимости решительного повышения научно-педагогической и методической пропаганды, призванной формировать у тружеников коммунистическое сознание, мобилизовать их на успешное выполнение программ ускорения социально-экономического развития страны. Отмечалось, что во многих коллективах выступления лекторов еще органически не увязываются с решением

народнохозяйственных задач, не оказывают должного влияния на состояние дисциплины и морально-психологический климат. Слабо организована подготовка лекторских кадров. Указывалось на важность перестройки лекционной работы в сельских районах с учетом изменений, произошедших в системе агропрома. На пленуме подведены итоги социалистического соревнования среди организаций общества «Знание» Узбекской ССР за 1985 год, намечен комплекс мер, направленных на устранение недостатков, дальнейшее совершенствование лекционной пропаганды. (УзТАГ)

ЗА ДИСПЛЕЯМИ— ШКОЛЬНИКИ

Учебными классами стали для старшеклассников городской школы № 13 кабинеты вычислительного центра анжиданского ЦПКБ Всесоюзного производственного объединения «Союзнефтеавтоматика». Здесь они изучают основы информатики и вычислительной техники. К услугам учащихся — электронно-вычислительные машины, дисплеи. С их помощью старшеклассники знакомятся с методами программирования, овладевают навыками работы с компьютером. (УзТАГ)

КРАСНОГАЛСТУЧНАЯ РЕСПУБЛИКА

ГОРН и барабан — символы пионерской организации, ведущей свою яркую летопись с первых дней Советской власти. Первые пионерские отряды, шагающие по улицам послевоенной Москвы и Петрограда, первые пионерские песни, незабываемые «Взвейтесь кострами, синие ночи» и «Картонка» до сих пор звучат в душах бывших, выросших уже, пионеров. Как правило, ребята-лидеры, умелые организаторы дел пионерских вырастают в отличных тружеников, общественников, передовиков производства. Именно из них куются лучшие кадры комсомола. Поэтому так велико воспитывающее значение пионерской организации, день которой все юные ленинцы страны ежегодно отмечают 19 мая. С самых юных лет начинается формирование личности гражданина Страны Советов. Большую роль в этом процессе играет пионерская организация. Красногалстучная республика принимает в свои ряды ребят, умеющих отвечать за свои поступки, успешно овладевающих знаниями и навыками. Пионеры нашей страны — истинный и обязательный участник всех великих дел. В годы войны рвались в бой танки, построенные из металлолома, собранного пионерами и носившие гордое название «Пионер». Юные пионеры оказывают большую помощь ветеранам революции и Великой Отечественной войны, вносят большой вклад в дело прогресса, помогая шефам на производственных предприятиях, в колхозах и совхозах страны. Пионеры Узбекистана ежегодно участвуют в сборе величайшего богатства республики — хлопка-сырца, после уроков целыми отрядами отправляясь на хлопковые поля.

Только принимая активное участие в трудовой и творческой жизни своего народа, пионеры страны вырастают достойными преемниками дела дедов и отцов. Большое значение воспитательной роли пионерской организации отводит реформа общеобразовательной и профессиональной школы, в Основных направлениях которой есть такие строки: «Комсомольские и пионерские организации должны быть надежной опорой педагогических коллективов в повышении качества учебы, в формировании сознательной дисциплины и культуры поведения, организации общественно полезного труда и содержательного досуга, развитии самообслуживания учащихся. Полнее использовать воспитательные возможности комсомольских собраний и пионерских сборов, добиваться того, чтобы они проходили живо и интересно, обсуждали волнующие школьный коллектив вопросы».

На сегодняшний день одна из основных задач старших пионерских вожатых школ — добиваться того, чтобы жизнь юных ленинцев была активной и интересной, чтобы ребята видели реальную пользу от своих пионерских дел. Одной из образцовых в этом плане является пионерская дружина школы № 42 Намангана. Интересные встречи, вечера, утренники, пионерские десанты, помощь ветеранам труда и войны — вот основные направления деятельности школы. И ребята растут настоящие, присылают в школу письма благодарности за то, что легко и интересно им жить и работать в трудовом коллективе, ибо к этому приучены еще в школе.

Хорошие результаты воспитательной работы с пионерами — прямая заслуга школьных пионерских вожатых. И ученики школы № 42 Намангана по праву гордятся своей пионервожатой Е. Агеевой. В числе лучших вожатых республики — Фарида Адылова — вожатая школы имени Державина Каракульского района Бухарской области. Принцип ее работы — творчество, активность, личный пример.

Тридцать пять лет работает в школе № 50 Ахунбаевского района Ферганской области Мусаджан Хамраев. Кавалер ордена «Знак Почета», отличник народного образования УзССР, он давно стал примером для всех вожатых республики.

Наталья Корешкова — старшая вожатая самаркандской школы № 42 снискала огромную любовь и уважение своих подопечных. Делегатом партийного съезда стала Рохат Сабирова, член КПСС, старшая пионерская вожатая школы № 6 г. Фрегана.

Эти вожатые — гордость республики, и задача педагогов Узбекистана — воспитать из наших комсомольцев людей, подобных им, настоящих лидеров, способных зажить ребятами сердца.

Ведомые заинтересованными, любящими свое дело, взрослыми, пионеры республики принимают участие в больших и серьезных делах. XXVII съезду КПСС и XXI съезду Компартии Узбекистана посвятили они акцию «Идем за партией с отцами в ряд».

Эта акция стала ярким примером преданности делу Ленина, партии, коммунизма. В ходе акции юные ленинцы Узбекистана собирали макулатуру. Из бумажки, полученной после переработки старой макулатуры, выпущенные тиражи газет «Ленин ученику» и «Пионер Востока», вышедшие в дни открытия и закрытия XXVII съезда КПСС и XXI съезда КП Узбекистана.

Пионеры республики были собраны детские библиотеки, переданные в дар детям целинного края. Одним из важнейших аспектов акции «Идем за партией с отцами в ряд» юные ленинцы республики считали письма, которые они пишут военным-интернационалистам, выполняющим интернациональный долг в Афганистане. Рейд так и называется «Пионеры Узбекистана — военным-интернационалистам».

День пионерской печати — всеобщий праздник пионерских газет, проходивший в Ташкенте, также стал ярким делом юных ленинцев Узбекистана.

В эти майские дни все пионеры республики участвуют в сборе металлолома. 19 мая — в день рождения пионерской организации — город Паллодар примет юных ленинцев со всех концов страны. Они придут на всеобщую плавку металла. Лучшие из лучших пионеров Узбекистана — ученики бостанлыкской школы № 3 Абдухамид Усманов, семиклассник школы № 2 г. Навои Мавляд Абидов, восьмиклассник из Ленинского района Шавкат Ахмедов, пионер из 2-й школы г. Гулстан Виталий Шаляев будут представлять красногалстучный Узбекистан на этой плавке.

Яркой, интересной, насыщенной жизнью живут пионеры республики. Задача педагогических коллективов — заставить этот интерес, поддерживать его, воспитывать юных ленинцев в духе идеалов страны Октября. 19 мая — день рождения пионерской организации. В этот день на каждой пионерской линейке прозвучит призыв: «Юные ленинцы! В борьбе за дело Коммунистической партии будьте готовы!» В ответ зазвучит в салюте руки, и мы услышим: «Всегда готовы!» Это голос нашей юности, нашей сны, нашего светлого будущего.

Выступление М. С. ГОРБАЧЕВА по советскому телевидению



Добрый вечер, товарищи! Все вы знаете, недавно нас постигла беда — авария на Чернобыльской атомной электростанции. Она больно затронула советских людей, взволновала международную общественность. Мы впервые реально столкнулись с такой грозной силой, какой является ядерная энергия, вышедшая из-под контроля. Учитывая чрезвычайный и опасный характер того, что произошло в Чернобыле, Политбюро взяло в свои руки всю организацию работы по быстрой ликвидации аварии, ограничению ее последствий. Была образована правительственная комиссия, немедленно выехавшая на место происшествия, а в Политбюро для рассмотрения оперативных вопросов создана группа под руководством Николая Ивановича Рыжкова.

Вся работа по сути велется круглосуточно. Задельствованы научные, технические, экономические возможности всей страны. В районе аварии действуют организации многих союзных министерств и ведомств под руководством министров, ведущие ученые и специалисты, войсковые части Советской Армии и подразделения Министерства внутренних дел. Огромную долю работы и ответственности взяли на свои плечи партийные, советские и хозяйственные органы Украины и Белоруссии. Самоотверженно и мужественно трудятся коллективы эксплуатационников Чернобыльской атомной электростанции.

Что же произошло? Как докладывают специалисты, в период планового выхода из работы четвертого блока мощности реактора внезапно возросли. Значительное выделение пара и последовавшая затем реакция привели к образованию водорода, его взрыву, разрушению реактора и связанному с этим радиоактивному выбросу. Сейчас пока рано выносить окончательное суждение о причинах аварии. Предметом пристального рассмотрения правительственной комиссии являются все аспекты проблемы — конструкторские, проектные, технические, эксплуатационные. Разумеется, по итогам выяснения причин происшедшей аварии будут сделаны все необходимые выводы, приняты меры, исключающие повторение подобного.

Как я уже говорил, мы впервые столкнулись с такого рода чрезвычайным происшествием, когда потребовалось быстро обезопасить опасную силу вышедшего из-под контроля атома и предельно ограничить масштабы аварии. Серьезность обстановки была очевидной. Надо было срочно и компетентно оценить ее. И как только мы получили надежную первоначальную информацию, она стала достоянием советских людей, была направлена по дипломатическим каналам правительствам зарубежных стран.

На основе этой же информации стала разрабатываться и практическая работа по ликвидации аварии, ограничению ее тяжелых последствий. В сложившейся ситуации мы считали важнейшим долгом, долгом особой важности — обеспечение безопасности населения, оказание эффективной помощи пострадавшим. В считанные часы были эвакуированы жители поселка при станции, а затем, когда стало ясно, что имеется потенциальная угроза здоровью людей в прилегающей зоне, они также были перемещены в безопасные районы. Вся эта сложная работа требовала предельной быстроты, организованности и четкости.

И все же принятые меры не смогли уберечь многих людей. В момент аварии погибли два человека — Шапенко Владимир Николаевич — начальник систем автотехники, Холемчук Валерий Иванович — оператор АЭС. На сегодня 299 человек госпитализированы с диагнозом лучевой болезни разной степени тяжести. Семь из них скончались. Остальным оказывается вся возможная помощь. Привлекаются лучшие научные и медицинские силы страны, специализированные клиники Москвы и других городов. В их распоряжении — самые современные средства медицины.

От имени ЦК КПСС и Советского правительства выражаю глубокое сочувствие семьям, родственникам погибших, трудовым коллективам, всем, кто пострадал от этой беды, кого постигло личное горе. Советское правительство поздравит семьи погибших и пострадавших. Самой высокой признательности заслуживают жители районов, которые сердечно приняли эвакуированных. Они восприняли несчастные соседи как свое собственное, в лучших традициях нашего народа проявили чуждость, отзывчивость и внимание.

В адрес ЦК КПСС и Советского правительства идут тысячи и тысячи писем, телеграмм советских людей, а также зарубежных граждан, которые выражают сочувствие и поддержку пострадавшим. Многие советские семьи готовы взять детей из летнего лагеря, предложить материальную помощь. Имется немало просьб о направлении для выполнения работ в районе аварии.

Эти проявления человеческого, подлинного гуманизма, высокой нравственности не могут не волновать каждого из нас. Помощь людям, повторяю, остается нашей первейшей задачей. Одновременно с этим на самой станции и прилегающей территории проводятся энергичная работа по ограничению масштабов аварии. В тяжелых условиях удалось погасить пожар, предотвратить его распространение на другие энергоблоки. Персонал станции обеспечил остановку трех других реакторов и перевод их в безопасное состояние. Они находятся под постоянным контролем.

Суровый экзамен держали и держат все — пожарные, транспортники, строители, медики, специальные части химзащиты, вертолетчики и другие подразделения Министерства обороны, Министерства внутренних дел. В этих сложных условиях многое сложилось от правильной научной оценки происходящего, так как без этого нельзя было бы выработать и применить эффективные меры по борьбе с аварией и ее последствиями. С этой задачей успешно справляются наши крупные ученые Академии наук, ведущие специалисты союзных министерств и ведомств, Украины и Белоруссии.

Люди действовали и продолжают действовать, прямо скажу, героически, самоотверженно. Думаю, у нас еще будет возможность назвать имена этих отважных людей и оценить их подвиг по достоинству. С полным основанием мо-

гу сказать — при всей тяжести случившегося ущерб оказался ограниченным в решающей мере благодаря мужеству и мастерству наших людей, их верности своему долгу, слаженности действий всех, кто принимает участие в ликвидации последствий аварии.

Эта задача, товарищи, решается не только в районе самой атомной электростанции, но и в научных институтах, на многих предприятиях страны, которые обеспечивают всем необходимым тех, кто непосредственно ведет нелегкую и опасную борьбу с аварией.

Благодаря принятым эффективным мерам сегодня можно сказать — худшее позади. Наиболее серьезные последствия удалось предотвратить. Конечно, под слухившимся рано подводить черту. Нельзя успокаиваться. Продолжительная работа. Уровень радиации в зоне станции и на непосредственно прилегающей к ней территории сейчас еще остается опасным для здоровья людей.

Поэтому первоочередной задачей на сегодняшний день являются работы по ликвидации последствий аварии. Разработана и осуществляется широкая программа деактивации территории электростанции и поселка, зданий и сооружений. Для этого сосредоточены необходимые людские и материально-технические ресурсы. В целях предотвращения радиационного загрязнения водного бассейна проводятся мероприятия как на самой станции, так и на прилегающей территории.

Организации метеослужбы ведут постоянное наблюдение за радиационной обстановкой на земле, на воде и в атмосфере. Они оснащены необходимыми техническими средствами, используют специально оборудованные самолеты, вертолеты и пункт наземного контроля.

Совершенно ясно: вся эта работа займет немало времени, потребует немалых сил. Она должна проводиться планомерно, тщательно и организованно. Надо привести эту землю в состояние, абсолютно безопасное для здоровья и нормальной жизни людей.

Не могу не остановиться еще на одной стороне этого дела. Я имею в виду реакцию за рубежом на то, что произошло в Чернобыле. В мире в целом, и это следует подчеркнуть, с пониманием отнеслись к постигшей нас беде и нашим действиям в этой сложной обстановке.

Мы глубоко благодарны друзьям из социалистических стран, проявившим солидарность с советским народом в трудный момент. Мы признательны политическим и общественным деятелям других государств за искреннее сочувствие и поддержку.

Мы выражаем добрые чувства зарубежным ученым и специалистам, которые проявили готовность оказать помощь в преодолении последствий аварии. Хочу отметить участие американских медиков Р. Гейла и П. Тарасаки в лечении больных, а также поблагодарить деловые круги тех стран, которые быстро откликнулись на нашу просьбу о закупке некоторых видов техники, материалов, медикаментов.

Мы должным образом оцениваем объективное отношение к событиям на Чернобыльской атомной электростанции со стороны Международного агентства по атомной энергии (МАГАТЭ) и его генерального директора Хааса Бликса.

Иными словами, мы высоко ценим сочувствие всех, кто с открытым сердцем отнесся к нашей беде и нашим проблемам. Но нельзя оставить без внимания и политическую оценку и то, как встретили событие в Чернобыле правительства, политические деятели, средства массовой информации некоторых стран НАТО, особенно США. Они развинули разнузданную антисоветскую кампанию. О чем только ни говорили и ни писали в эти дни — о «тысячах жертв», «братских могилах погибших», «вымершем Киеве», о том, что «вся земля Украины отравлена» и т. д. и т. п.

В общем, мы столкнулись с настоящим нагрозом, и сами — самой бесоватой и злопыхательской. И хотя неприятно упоминать обо всем этом, но надо. Надо, чтобы международная общественность знала, с чем нам пришлось столкнуться. Надо для того, чтобы ответить на вопрос: чем же на самом деле была продиктована эта в высшей степени аморальная кампания?

Ее организаторы, конечно же, не интересовали ни истинная информация об аварии, ни судьбы людей в Чернобыле, на Украине, в Белоруссии, в любом другом месте, любой другой стране. Им нужен был повод для того, чтобы, уцепившись за него, попытаться опорочить Советский Союз, его внешнюю политику, ослабить воздействие советских предложений по прекращению ядерных испытаний, по ликвидации ядерного оружия и одновременно смалчать растущую критику поведения США на международной арене, их милитаристского курса.

Если говорить начистоту, некоторые западные политики преследовали вполне определенные цели: перекрыть возможности выравнивания международных отношений, посеять новые семена недоверия и подозрительности к социалистическим странам. Все это отчетливо проявилось и на встрече руководителей «семерки», проходившей недавно в Токио. О чем поведаль они миру, о каких опасностях предупредили человечество? О любви, бездоказательно обвиненной в терроризме, а еще о том, что Советский Союз, оказавшись «недопад», им информации об аварии в Чернобыле. И ни слова о самом главном: как прекратить гонку вооружений, как изобрести мир от ядерной угрозы. Ни слова в ответ на советские инициативы, на наши конкретные предложения

о прекращении ядерных испытаний, изобавлении человечества от ядерного и химического оружия, сокращения обычных вооружений. Как все это понимать? Невольно складывается впечатление, что лидеры капиталистических держав, собравшиеся в Токио, хотели использовать Чернобыль как повод для того, чтобы отвлечь внимание мировой общественности от этих неудачных для них, но таких реальных и важных для всего мира проблем.

Авария на Чернобыльской станции, реакция на нее стали своего рода проверкой политической морали. Еще раз обнажились два разных подхода, две разные линии поведения. Правящие круги США и их наиболее усердные союзники — среди них я бы особо отметил ФРГ — усмотрели в происшествии лишь очередную возможность поставить дополнительные преграды на пути развития и углубления и без того трудно идущего диалога между Востоком и Западом, оправдать гонку ядерных вооружений. Мало того, была сделана попытка вообще доказать миру, что переговоры, а тем более соглашения с СССР невозможны, и дать тем самым «зеленый свет» дальнейшим военным приготовлениям.

Мы восприняли эту трагедию совсем по-другому. Мы понимаем: это еще один удар колокола, еще одно грозное предупреждение о том, что ядерная эпоха требует нового политического мышления и новой политики.

Это еще больше укрепило нас в убеждении, что внешнеполитический курс, выработанный XXVII съездом КПСС, верен, что наши предложения о полной ликвидации ядерного оружия, прекращении ядерных вооружений, создании всеобъемлющей системы международной безопасности отвечают тем неумолимо строгим требованиям, которые предъявляет к политическому руководству всех стран ядерный век.

Что же касается «недостатка» информации, вокруг чего развернута специальная кампания, причем политического содержания и характера, то вопрос этот является в данном случае надуманным. И что это так, подтверждает следующее. У всех в памяти то, что американским властям понадобилось десять дней, чтобы проинформировать собственный конгресс, и месяцы, чтобы поставить в известность мировое сообщество о том, какая трагедия произошла на АЭС «Тримайл айлэнд» в 1979 году.

Как поступили мы, я уже сказал. Все это дает возможность судить о том, кто и как относится к информированию собственного народа и зарубежных стран.

Но суть дела — в другом. Мы считаем, что авария на Чернобыльской, равно как и авария на американских, английских и других атомных станциях, ставят перед всеми государствами очень серьезные вопросы, которые требуют ответственного отношения.

Сегодня в различных странах мира работают более 370 атомных реакторов. Это реальность. Будущее мировой экономики трудно представить без развития атомной энергетики. В нашей стране сейчас действуют 40 реакторов общей мощностью свыше 28 миллионов киловатт. Как известно, мирный атом приносит немало пользы человечеству.

Но, разумеется, все мы обязаны действовать с еще большей осмысленностью, сконцентрировав усилия науки и техники на обеспечении безопасного освоения великих и грозных сил, заключенных в атомном ядре. Для нас непререкаемый урок Чернобыля состоит в том, что в условиях дальнейшего развертывания научно-технической революции вопросы надежности техники, ее безопасности, вопросы дисциплины, порядка и

организованности приобретают первостепенное значение. Нужны самые строгие требования везде и во всем. Далее. Мы считаем необходимым выступить за серьезное углубление сотрудничества в рамках Международного агентства по атомной энергии (МАГАТЭ). О чем можно было бы подумать?

Первое. Создать международный режим безопасного развития ядерной энергетики на основе тесного сотрудничества всех государств, занимающихся атомной энергетикой. В рамках такого режима необходимо наладить систему оперативного оповещения и предоставления информации в случае аварии и неполадок на АЭС, в особенности, когда это сопровождается выделением радиоактивности. В равной мере требуется отлаженный международный механизм как на двусторонней, так и многосторонней основе, в целях быстрого оказания взаимной помощи при возникновении опасных ситуаций.

Второе. Для обсуждения всего этого комплекса вопросов было бы оправданным созвать высококвалифицированную специальную международную конференцию по атомной энергии (МАГАТЭ). В ее состав можно было бы включить представителей всех государств, имеющих опыт в этой области.

Третье. Учитывая, что МАГАТЭ было создано еще в 1957 году и его ресурсы и штаты не соответствуют уровню развития современной ядерной энергетики, было бы целесообразным повысить роль и возможности этой уникальной международной организации. Советский Союз готов к этому.

Четвертое. По нашему убеждению, к мерам по обеспечению безопасного развития мирной ядерной деятельности необходимо более активно подключить ООН и другие специализированные учреждения, как Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ) и Программа ООН по окружающей среде (ЮНЕП).

При всем этом нельзя забывать, что в нашем взаимозависимом мире существуют, наряду с проблемами мирного атома, проблемы атома военного. Это сегодня — главное. Авария в Чернобыле еще раз высветила, какая бедна разрабатывается, едкая на человечество обрушится ядерная война. Ведь накопленные ядерные арсеналы таят в себе тысячи и тысячи катастроф, куда страшнее чернобыльской.

В условиях, когда внимание к ядерным вопросам обострилось, Советское правительство, вавесив все обстоятельство, связанные с безопасностью своего народа и всего человечества, приняло решение продлить свой односторонний мораторий на ядерные испытания до 6 августа нынешнего года, то есть до той даты, когда более 40 лет назад на японский город Хиросима была сброшена первая атомная бомба, что повлекло за собой гибель сотен тысяч людей. Мы вновь призываем Соединенные Штаты со всей ответственностью вознестись меру опасности, нависшей над человечеством, и прислушаться к мнению мирового сообщества. Пусть те, кто стоит во главе США, делом продемонстрируют свою заботу о жизни и здоровье людей. Я подтверждаю свое предложение президенту Рейгану встретиться безотлагательно в столице любого европейского государства, которое будет готово нас принять, или, скажем, в Хиросиме, и договориться о запрете ядерных испытаний. Ядерный век власти требуют нового подхода и международным отношениям, объединения усилий государств различных социальных систем во имя прекращения губительной гонки вооружений и радикального улучшения мирового политического климата. Тогда расчистятся широкие горизонты плодотворного сотрудничества всех стран и народов. В выигрыше от этого будут все люди Земли!

ВОСПИТЫВАТЬ ПАТРИОТОВ, ДОСТОЙНЫХ ЗАЩИТНИКОВ ОТЕЧЕСТВА

ПОДДЕРЖИВАТЬ оборонное могущество Союза ССР на уровне позволяющем надежно защищать мирный труд, мирную жизнь советских людей — задача, которой уделяет неслыханное внимание ленинская партия. Пути дальнейшего совершенствования военно-патриотического воспитания молодежи и подготовки ее к службе в Вооруженных Силах СССР в свете требований XXVII съезда КПСС обсуждаются на открывшейся 15 мая в Ташкенте межреспубликанской научно-практической конференции. Ее проводит ЦК Компартии Узбекистана, ЦК Компартии Туркменистана и Военный совет Краснознаменного Туркестанского военного округа.

С докладом «XXVII съезд КПСС об укреплении обороноспособности страны, воспитании молодежи в духе советского патриотизма и интернационализма, готовности к защите Родины, как одной из важнейших задач партии, государства и народа» выступил второй секретарь ЦК Компартии Узбекистана В. П. Анищев. Доклад «Об основных направлениях совершенствования практической деятельности республиканских министерств, ведомств и их органов на местах, областных исполнительных комитетов Советов народных депутатов Туркменистана по повышению качества подго-

товки пополнения для Советских Вооруженных Сил» сделал заместитель Председателя Совета Министров Туркестанской ССР В. Тагадурдыев.

«Требования XXVII съезда КПСС о необходимости укрепления обороноспособности страны, повышения роли Вооруженных Сил как школы воспитания гражданской ответственности, мужества и патриотизма, их выполнения в практической деятельности командиров, политорганов соединений и военных комиссариатов Краснознаменного Туркестанского военного округа» — тема доклада, с которым выступил командующий войсками Краснознаменного Туркестанского военного округа генерал-полковник Н. И. Попов.

В докладах и сообщениях заместителя Председателя Совета Министров Узбекистана С. У. Султановой, первого заместителя начальника Политуправления сухопутных войск Министерства обороны СССР генерал-лейтенанта М. Е. Куликова, министра просвещения Узбекистана С. О. С. Аббасовой, полпреда в Туркестанской ССР В. Юркина, министра здравоохранения Туркестанской ССР К. Чагылова, председателя ЦК ДОСААФ Туркестанской ССР А. Розиева, председателя Спорткомитета Узбекистана С. М. И. Ибрагимовича и других выступающих подчеркива-

лось, что проблемы, вынесенные на обсуждение конференции, имеют важное общесоюзное, общегосударственное значение. Особое внимание к этим вопросам сегодня обусловлено обострением международной обстановки, возрастанием военной угрозы со стороны империализма.

Совершенно ясно, что сейчас достойно защитить завоевания социализма, мирную жизнь людей могут только всесторонне подготовленные люди, в совершенстве владеющие сложной боевой техникой. Это предъявляет повышенные требования к юношам, которые приходят на службу в Советскую Армию, к их морально-политическим качествам, психологической стойкости, наконец, к общей культуре и физической выносливости.

Во многих партийных организациях, трудовых коллективах, учебных заведениях Узбекистана и Туркменистана, говорили ораторы, накоплен положительный опыт по повышению идейной, нравственной, физической закалки будущих воинов. В основе этой работы лежит ленинское учение о защите социалистического Отечества. Огромный патристический заряд несут мероприятия, в ходе которых молодежь знакомится со славными революционными и боевыми традициями старших поколе-

ний, построивших первое в мире государство рабочих и крестьян, вышедших на своих плечах всю тяжесть битвы с фашизмом, Беседы с ветеранами революции, войны и труда, участие в юбилейных мероприятиях — одним из них, впервые в нынешнем году проведенном в нашей республике, посещение мемориальных комплексов, памятников и обелисков, создание музеев, коммат и уголков боевой славы способствуют формированию высокого чувства личной ответственности за безопасность Родины, постоянной готовности встать на ее защиту. Доброй традицией стали дни призывника, походы по местам революционной, боевой и трудовой славы, месячники оборонно-массовой работы.

Вместе с тем, отмечали выступающие, в подготовке молодежи к военной службе еще имеются недостатки и упущения, особенно в будничной, повседневной работе с юношами. Не может не тревожить, что часть молодежи проявляет пассивность в общественно-политической жизни, увлекается вещизмом, по-настоящему не готовит себя к исполнению священного долга перед Отечеством. Это происходит там, где слабо, порой формально поставлено дело воспитания. В ряде учебных заведений не уделяется должного внимания начальной военной подготовке. К

примеру, плохо ведется этот предмет в школах и профтехучилищах Галларского, Джизакского, Зарбдорского и Пахтакорского районов. В некоторых случаях это объясняется недостаточной подготовленностью воинов. Многие из них не получают должной помощи со стороны органов народного образования, военных комиссариатов. Еще не во всех учебных заведениях созданы необходимые материально-техническая база. В условиях реформы общеобразовательной и профессиональной школы следует в полной мере использовать возможности базовых предприятий для оснащения школ, ПТУ всем необходимым.

Отмечалось, что имеются еще проблемы в организации начальной военной подготовки на учебных пунктах предприятий и организаций. Решения исполкомов местных Советов об их создании не всегда подкрепляются необходимой организаторской работой. Пассивность в этом важном деле проявляют отдельные хозяйственные руководители, секретари первичных партийных организаций. Время требует в корне изменить подход к начальному военному обучению молодежи, обеспечить повышение его эффективности. Надо улучшить и качество преподавания на специальных фа-

культетах в ряде высших учебных заведений.

Большие задачи стоят и перед организациями ДОСААФ. Им необходимо перестроить свою деятельность в свете требований дня, повысить качество всей работы.

Особое внимание, подчеркивали выступающие, надо уделить повышению уровня преподавания русского языка — языка межнационального общения советских народов-братьев. Свободное владение им позволяет юношам в короткий срок освоить военное дело.

Участники конференции указывали на необходимость совершенствования физического воспитания молодежи. До сих пор многие спортивные сооружения используются плохо, мало обновляются, проводится с допризывниками. В ряде учебных заведений и на предприятиях отсутствуют простейшие спортивные инвентари. Молодежь слабо вовлекается в занятия военно-прикладными и техническими видами спорта. Следует добиваться того, чтобы на каждом предприятии, в каждой школе и в каждом училище проводились состязания, на занятиях стрельба и бегуна, плава и метания гранаты, возродить традицию ежегодного проведения в городах и районах спартакиад допризывной молодежи.

Партийные комитеты, советские органы, комсомольские и профсоюзные организации, отмечали выступающие, должны сосредоточить внимание на повышении всего уровня идейно-политической работы с молодежью, на воспитание ее в духе беспредельной преданности делу Коммунистической партии, любви и уважения к Вооруженным Силам СССР, стремления к овладению военными знаниями и постоянной готовности к защите социалистического Отечества.

Участники конференции поблажали на занятиях по начальной военной подготовке в школах столицы Узбекистана, в Ташкентском сельскохозяйственном институте, посетили республиканскую морскую и автомобильную школы ДОСААФ, музей Краснознаменного Туркестанского военного округа.

Они приняли участие в митинге у памятника 14 туркестанским комиссарам, посвященном прощам призывников в ряды Вооруженных Сил СССР.

Митинг открыл первый секретарь Ташкентского горкома партии Б. Ф. Сатин. Выступающие на митинге военный комиссар Узбекистана У. Р. Муминов, Герой Советского Союза Б. Е. Тимохов, отличник боевой и политической подготовки сержант У. Ушуров и другие пожелали юношам с честью и достоинством выполнять свой долг, доблестно стоять на страже любимой Родины, множить славные традиции Советской Армии.

На состоявшемся в этот же день заключительном заседании конференции были приняты рекомендации, направленные на дальнейшее совершенствование военно-патриотического воспитания молодежи и подготовки ее к службе в Вооруженных Силах Союза ССР.

19 мая — День рождения Всесоюзной пионерской организации имени Владимира Ильича Ленина



Юные ленинцы. Фото М. НУРИДИНОВА.

ВСТРЕЧА ПИОНЕРВОЖАТЫХ

ЗАДАЧИ по воспитанию подрастающей смены, улучшению работы пионерской организации, поставленные перед комсомолом XXVII съездом КПСС, были в центре внимания участников встречи, состоявшейся 16 мая в ЦК ЛКСМ республики. В преддверии празднования дня рождения Всесоюзной пионерской организации имени В. И. Ленина здесь собрались старшие пионервожатые республики.

На встрече говорилось о том, что пионерские вожаты принимают большое участие в осуществлении школьной реформы. Юноши и девушки привносят учащимся чувство любви к Родине, преданности делу партии.

Кончается учебный год, впереди — пионерское лето. И поэтому, подчеркивалось на встрече, в эти дни следует больше уделить внимания подготовке пионерских лагерей к приему школьников.

На помощь вожатым придут студенты вузов: все лето при детских и подростковых клубах по месту жительства будут работать члены педагогических отрядов. Ребята ждут увлекательные игры, эстафеты, конкурсы, интересные экскурсии в музеи, походы в кино и театры. Однако, говорилось на встрече, проблема летнего досуга детей, остающихся в городе, решена еще не полностью.

Лучшим пионервожатым

были вручены почетные грамоты ЦК ЛКСМ республики и Министерства просвещения Узбекиской ССР, которыми они награждены за большую работу по коммунистическому воспитанию подрастающего поколения и в связи с 64-й годовщиной со дня рождения Всесоюзной пионерской организации.

На встрече выступил второй секретарь ЦК Компартии Узбекистана В. П. Анищев.

ЗА ГРАНИЦАМИ ШКОЛЬНОГО УРОКА

ДО ЗВЕЗД ДОТЯНУТЬСЯ

Кто в 14 лет может похвастаться тем, что своими руками сделал какой-то научный прибор, снаряд, телескоп? Мальчишки из кружка астроприборостроения республиканского дворца пионеров и школьников им. В. И. Ленина — могут. Над созданием телескопа работают они под руководством Владислава Валентиновича Котышева.

А НАЧАЛОСЬ все два года назад. Существуют во дворе кружок юных астрономов, руководит которым Махкам Гафурович Нурмухамедов. Он и сейчас работает там. Но с приходом Котышева стала развиваться кружка шифровально-полиграфической работы, она — фундамент научных исследований.

Как всякое начинание, кружок астроприборостроения перетерпел много трудностей. Не было помещений, почти полтора года занимались ребята вместе с кружком космического моделирования, а когда полгода назад отделили им комнату, надо было искать оборудование. Владислав Валентинович обратился за помощью в Чирчикское конструкторское бюро автоматизации, и появились у кружка токарный и два сверлильных станка. Но самое главное — был у кружковцев неиссякаемый энтузиазм. Мечтали своими руками делать научные приборы, но не чурались и другой рабо-

ты. В суботники наводили блеск и чистоту в помещениях, драили, смазывали старые станки. Нужен был кружок шифровально-полиграфической работы, а вот дружно принялись за его сборку. Работа над станком продолжалась около года, и Владислав Валентинович отмечал, что мальчики среди ребят не оказались, занятия в кружке учили терпению, воспитывали волю и твердость характера.

Особый интерес к занятиям у своих воспитанников отмечал и Махкам Гафурович: подкрепленные практикой занятия становились интереснее, знания — прочнее.

Вот уже третий год юные астрономы дворца ведут научно-исследовательскую работу по теме «Наблюдение метеорных потоков». Результаты наблюдения отсылаются в Москву, в Центральный совет Всесоюзного астрономического общества. В прошлом году научная работа кружка была отмечена дипломом Центрального совета.

Работа по наблюдению метеорных потоков — многогранная и продолжительная. Ребята знают: через год-другой в обсерватории дворца они будут вести наблюдения при помощи собственного телескопа. Сейчас уже ведется работа над его созданием. Трудно-то? Конечно, есть. Наука без них не обходится.

Кружок астроприборостроения по-прежнему не хватает станков. Нет ферзного, токарный не действует. Часть деталей приходится делать на станках кружка авиамоделирования, но всегда это неудобно, да и занятия кружков часто не совпадают. Могли бы помочь в приобретении оборудования шифры, но шифров нет. Нет — вот уж действительно странно! — у кружка шифров-ученых. Совместным постановлением Минпроса УзССР и Президиума Академии наук УзССР от 12 октября 1971 года за внешкольными учреждениями закреплены научно-исследовательские институты. За республиканским дворцом пионеров — институт рукописей имени Сулейманова. Может, не стоило придавать шифру такую общность, и тогда каждый кружок смог бы приобрести своего надежного друга, помощника, советника, научного руково-

дителя. Юные астрономы об этом только мечтают. А ведь работа, какую проводят кружок, заслуживает внимания авторитетных организаций.

На Всесоюзном слете юных астрономов и космонавтов в прошлом году был представлен интересный доклад об изготовлении телескопов: кружок астроприборостроения — единственный в республике, не каждый проводит такую работу. Работа кружка отмечалась и на Всесоюзном слете юных астрономов в Артеке, в марте в Артеке принимали участие в наблюдениях за кометой Галлея Мурат Мусаев и Владик Соколенко.

У кружковцев уже есть хорошие традиции, есть опыт работы. Ребята доказали, что их увлечение серьезно. Игорь Борисов мечтает об астрофизике, а вот бывший кружковец Олег Захаров учится сейчас в геодезическом техникуме, собирается продолжать учебно-научную работу в геодезическом техникуме. Станет ли увлечение призванием для всех кружковцев, сказать трудно. Но то, что всех он учит целеустремленности, кропотливой работе, усидчивости, формирует материалистический взгляд на мир, — несомненно.

М. ПАРЕНСКАЯ, инспектор Минпроса УзССР.

РАБОТА БЕЗ СБОЕВ

НАШ НАСТАВНИК

В новом учебном году в Бухарской области наметит заниматься 7.300 детей шестилетнего возраста. О некоторых проблемах, связанных с обучением шестилеток, нашему корреспонденту рассказывает заместитель заведующего Бухарским обкомом Г. И. ТАРАНЕНКО.

ШЕСТИЛЕТКИ — работа, связанная с переходом на обучение с шести лет, конечно, много. Тут важно все предусмотреть, заранее спланировать. Сегодня мы уже вникаем во все детали подготовительной работы: и чтобы шестилетки учились только в первую смену, и чтобы детский сад и школа находились в одном микроучастке, и чтобы в них был один язык обучения. Я уже не говорю о таких вопросах, как составление списков детей шестилетнего возраста, идущих в школу, материальное обеспечение, выделение помещений для игр и сна.

Все эти вопросы мы не раз обсуждали с заведующими районных и городских отделов народного образования, а те, в свою очередь, — с руководителями школ и детских садов. Недавно в Гиждуване на базе городской школы имени Пушкина состоялся республиканский семинар-совещание, где также вопросы обучения шестилеток были включены в повестку дня. О многих проблемах говорилось на этом семинаре, и в частности, о подготовке кадров для работы с детьми. Здесь очень важно конкретно, а не формально подойти к вопросу — не назначать подряд всех учителей начальных классов, а выбрать одного-двух. Мы, например, уже точно знаем, что учителя начальных классов, такие, как Х. Худжаев из школы имени «Социализма» Гиждуванского района, Г. Маджидова из школы имени Ильича Кагана, Т. Ризаев из школы имени Фрунзе Пешкунского района, учитель-методист школы имени Пуш-

кина Гиждувана Р. С. Дударева и многие другие успешно будут работать с шестилетками. А как мы это выяснили? Посетили уроки, провели аттестацию. Кстати, по ее результатам 10 учителей начальных классов получили звание учителя-методиста, а 29 педагогов — звание старшего учителя.

Но и это, конечно, не все. Обучение шестилеток — дело новое (хотя и не для всех). Вот почему просто необходимо педагогам «подзарядиться» новыми знаниями, методическими навыками. С 1 апреля этого года при областном институте усовершенствования учителей организованы ежемесячные курсы переподготовки педагогических кадров для работы с детьми шестилетнего возраста. На курсах учителя знакомятся с новой программой для 1—4 классов, посещают уроки своих коллег, уже имеющих опыт работы с шестилетками. Всего в этом году в облИУ пройдут переподготовку по новым программам 272 учителя, еще 52 будут заниматься на курсах в ЦИУПУ.

Через несколько дней, — сказал в заключение Г. И. Тараненко, — в школах прозвучит последний звонок. У ребят начнется каникулы, а у нас, педагогов, забот, я думаю, не убавится. Пожалуй, напротив, количество их возрастет — ведь на финишную прямую выйдет подготовка к новому учебному году. И среди множества других вопросов, которые необходимо решить за лето, вопрос об обучении шестилеток — один из наиболее важных. Большая подготовительная работа, накопленный в этом деле опыт позволяют утверждать, что в организации обучения шестилеток у нас в области сбоев не будет.

Замисал А. АНАТОЛЬЕВ.

НАРОДНЫЙ учитель — мыслитель и гордое знание. Мысли и мечты учителя находят реальное воплощение в его учениках — будущих специалистах — шахтерах, сельских механизаторах, врачах, учителях. Вот уже более четверти десятилетий работает в нашей школе № 1 имени Ломоносова Прасковья Федоровна Машкова. Преподает она географию.

П. Ф. Машкова окончила в 1945 году ТашГУ с отличием. И с сентября 1945-го по настоящее время работает в этой школе. Она любит свой благородный и ответственный труд и поэтому пользуется уважением учеников, своих коллег и родителей. Все это время она бесценный руководитель предметной комиссии по истории и географии, заведует кабинетом географии.

Она стремится к тому, чтобы каждый урок был продуман до деталей, чтобы интерес был ярким, занимательным и заставлял ребят думать, делать выводы. Яркое изложение материала, осуществление связи предмета с жизнью — вот стержень ее урока. Каждый урок отличается глубиной содержания, разнообразием методических приемов, творчески используются технические средства, наглядные пособия, самый различный раздаточный материал.

За работу в школе награждена значком «Отличник народного образования УзССР», юбилейной медалью «За доблестный труд», награждена значком «Победитель социалистического соревнования», почетными грамотами.

Прасковья Федоровна Машкова присвоено звание «старший учитель». Ее труд, ее жизнь — пример для многих молодых людей.

А. ТЯГИГАЧЕВА, учительница школы имени Ломоносова, учитель-методист школы имени Пушкина.

ИМПУЛЬС МЫСЛИ И ДЕЛА

Жюри, в состав которого вошли руководители команд — участник олимпиады, ведущие преподаватели кафедры общей педагогики ТПИ имени Низами, руководители ряда школ и учителя-методисты, непосредственно определили победителей: так «тесно» пришла к финишу лидирующая группа.

Победителями II тура стали Т. Пикнул, З. Зубарова, А. Сурава (ТПИ имени Низами), А. Сатолдиева (Кокандский ГПИ). Из числа этих студентов сформирована сборная команда Узбекистана на заключительный тур Всесоюзной олимпиады по педагогике в Полтавском пединституте.

Хорошую подготовку по итогам конкурсов II тура показали Д. Радабова (Сурхандарьинский ГПИ), З. Мустафина (Наманганский ГПИ), З. Умирзакова (Ангрский ГПИ), Е. Александрова (Анжиданский ГПИ), Т. Адиева (Кашанский ГПИ), М. Туленкова (Ферганский ГПИ) и другие участники олимпиады.

В неофициальном командном зачете (команда ТПИ имени Низами — базового уровня) — участвовала вне конкурса — лучшими результатами добились команды Республиканского пединститута русского

языка и литературы, Кокандского, Наманганского, Анжиданского, Ферганского, Кашанского ГПИ и Анжиданского пединститута языков.

Победители и призеры олимпиады награждены дипломами и почетными грамотами Министерства просвещения УзССР, оргкомитета, памятными книгами.

Олимпиада-86 по педагогике была достаточно представительной. Шесть из 64 «олимпиадцев» — кандидаты и члены КПСС, остальные — комсомольцы. Участники олимпиады выполняют разнообразные партийные, комсомольские, профсоюзные и другие общественные поручения. Студент Ферганского пединститута С. Шаров выполнял интернациональный долг в составеграничного контингента Советских войск в Афганистане.

Среди «олимпиадцев» представили 10 учителей специальных классов, 85 процентов студентов участвовали в республиканском туре олимпиады впервые.

Олимпиада по педагогике была, в основном, женской: в составе команд только 10 парней.

В числе «олимпиадцев» — пред-

ставители 9 национальностей, ответы звучали на русском, узбекском и каракалпакском языках.

Высокую подготовку показали в этом году команды Джизакского и Хорезмского пединститутов, Нукусского государственного университета. Очень жаль, что такие крупные вузы, как Ташкентский и Самаркандский государственные университеты, Ташкентский пединститут иностранных языков, вообще не выставили свои команды на республиканский тур олимпиады по педагогике.

Олимпиада — это и труд, и праздник. Три ее дня сдружили студентов, дали новый импульс коллективной мысли и дела. Грусть расставания — с четами с радостью хорошо выполненной работы, доброй и честной пробы профессионального качества будущих учителей на старте XII пятилетия.

Можно с уверенностью сказать, что среди олимпиадцев 1986 года — будущие народный учителя и учителя-методисты, ученые-педагоги, талантливые воспитатели.

Е. ШАИН, председатель оргкомитета республиканского тура Всесоюзной олимпиады по педагогике.

В РЕДАКЦИЮ пришло письмо от преподавателя 49-й средней школы имени Усмана Юсупова Ферганского района Ферганской области Гуляма Эгамкулова. В письме, состоящем из 25 пунктов, автор с волнением рассказывает о том, что в школе развалена учебно-воспитательная работа, низок уровень знаний учеников, расцветают формализм, очковитательство, бюрократизм. Завершается оно так: «Словом, учеба и воспитание в школе пущены на самотек. Школа в аварийном состоянии».

Последние строки письма не могут не вызвать возмущения: как могли довести до такого состояния школу ее руководители и коллектив?

«Школу мы увидели издали — трехэтажное здание из жженого кирпича. Двор довольно большой, чистый и аккуратный, много цветов, воздух пропитан их волшебным запахом — цветники разбиты со вкусом — глаз не оторвать. Мы переглянулись друг с другом. С первого взгляда чувствовалось, что хозяйка у школы — добрые, аккуратные. Неужели такой коллектив мог довести учебно-воспитательную работу до плачевного состояния!»

Дорожка, по обеим сторонам которой зеленая изгородь, привела нас к небольшой площадке. В центре ее высится памятник В. И. Ленину. Вокруг в парадной форме выстроились ученики — ведь сегодня день рождения Ильича. Как раз в эту минуту октябрят принимали в пионеры. Под звуки барабана и горна им повязывали алые галстуки. Пионерские галстуки эти пламенели, волновались, юные пионеры торжественно давали клятву на верность Родине, ленинской партии. Волжбила к подножию памятника цветы. Опять вспомнились строки письма: «Том, что «пионервожатая школы ничего не знает, никакой работы не проводит».

Рассказали о цели нашего приезда администрация школы, но фамилию, имя автора жалобы умышленно не назвали. Оказывается, и называть не надо было — все и так догадались, кто это. Гуляма Эгамкулов выбрал себе вторую профессию — посылать в различные инстанции жалобы, искажая все факты, — говорим мы учителя. — Не зная усталости, пишет на всех и на все. Не дает работать. Проверка за проверку, комиссия за комиссией. Сил нет терпеть это. Если бы писал правду, вскрывал недостатки, которые у нас есть, этим бы он помогал общему делу. А так... Неужели нельзя одернуть этого зарвавшегося жалобщика, заставить его не мешать людям работать?»

У Эгамкулова в этот день уроков не было. Послали за ним, но дома его не оказалось. Увы, некоторые обвинения, содержащиеся в письме, пришлось рассматривать в его отсутствие.

В письме особо подчеркивалось, что школа не перешла на кабинетную систему. С этого и начали. Как оказалось, кабинеты в школе имеются по всем учебным предметам. По некоторым даже два. Все они достаточно оснащены наглядными пособиями, техническими средствами. Занятия проводятся с широким использованием технических средств обучения, в кабинетах русского и иностранного языков ученики пользуются лингвостатистическими аппаратами. Обходя кабинеты, мы убедились в том, что учителя принимали самое непосредственное участие в подготовке наглядных пособий, техническом оснащении. Значит, педагогический коллектив не сидит сложа руки.

Автор письма пишет: «Уровень знаний учащихся крайне низок. В школе 1238 учеников, 749 из них обучаются в узбекских классах. 360 из них окончили первую четверть на тройки». Проверили этот пункт. Как оказалось на самом деле, в школе учатся 1075 учеников, 665 в узбекских классах. Первую четверть с оценкой «3» закончили 166 из 403 учеников 1—7 классов. За третью четверть 17 учеников, получивших до этого тройки, стали хорошистами.

Еще один пункт письма гласит: «Директор, завуч по учебной работе очень редко участвуют в анализе уроков». И это не подтвердилось. Руководители школы посещают уроки согласно плану, оказывают преподавателям методическую помощь. Чтобы

не быть голословными, обратимся к фактам. В течение трех четвертей директор школы Р. Кутуркина присутствовала на уроках 52 часа, завучи по учебной работе М. Сидыкова и Л. Ушина соответственно 89 и 64 часа. Об этом сделана соответствующая запись в специальном журнале. Уроки их были глубоко проанализированы, учителям оказана методическая помощь, даны советы.

На следующий день мы присутствовали на уроках ряда преподавателей. Побывали и на уроке Гуляма Эгамкулова. Живет он недалеко от школы. Где-то минут за пять до начала урока зашел в учительскую. До этого по нашей просьбе все учителя показали конспекты уроков.

Они были готовы к занятиям, ждали звонка. Г. Эгамкулов спешно достал с полки журнал 9 «Б». А где конспект урока? — спросил мы. — Дома. Забыл второпях. — Точно? — Точно. — быстро ответил он. — Может, пошлем кого-нибудь за ним, пусть принесет?

"НАПИШУ ЕЩЕ"

ПО СЛЕДАМ ОДНОГО ПИСЬМА

Эгамкулов попал в нелепое положение, покраснел.

Нет конспекта, не написал...

В этот момент раздался спасительный для него звонок. Все разошлись по классам.

— Какую тему будете проходить сейчас в 9 «Б»?

— спрашиваем уже в коридоре.

— Сейчас? — он смотрел на нас как-то странно. — Родной язык. Морфологическая проверка предложения.

Вместе с учителем вошли в класс — настолько пустой, что взгляду не на чем остановиться. Швырнув журнал на стол, спросил: «Кто дежурный?» Один из учеников встал. «Где мел?» — спросил он голосом, полным презрения и недолюбливания. Дежурный положил мел на место.

— Сейчас будем у доски разбирать предложения, — без всяких предисловий начал он. — Запишите в тетрадь число.

Потом достал из кармана пиджака свернутую газету, нервыми движениями расправил ее. Несколько минут изучал, пытаясь найти в ней предложения, имеющие хотя бы приблизительное отношение к сегодняшнему дню и уровню развития детей. Вызвал к доске ученика, сидящего за первой партой. Начал диктовать:

— «В этом году 22 апреля советские люди торжественно отметили 118-ю годовщину со дня рождения В. И. Ленина».

Оторвавшись от чтения газеты, сказал:

— Если есть ошибки, исправь.

Орфографические ошибки в предложении исправляются с помощью учеников класса.

— Сделай разбор предложения.

Удивленный ученик, не долго думая, спрашивает:

— Какой?

— Морфологический, по частям речи, — опять с презрением произнес учитель.

Словом, за урок к доске выходили пять учеников. Писали, анализировали предложения. На дом было задано провести морфологический анализ четырех предложений.

По долгу службы нам приходилось присутствовать не на одном уроке. И всегда испытывали интерес, чувствовали активность учеников. С таким же уроком, честно говоря, столкнулись впервые. 45 минут показались нам вечностью. Тема не увязывалась с уроком, нового ничего не прошло. Знания учеников не оценивались. И в журнал отметки соответственно не ставились.

В учительской Эгамкулов спросил:

— Как вам мой урок?

Я счел нужным ответить ему поговоркой: «Смотри невесту, когда придёт, а приданное — когда разложат».

Следующие уроки Г. Эгамкулова по расписанию в 4—5 часов, поэтому он отправился домой. Прошло некоторое время, и он принес написанный наспех, второпях конспект урока. Но после драки, как говорят, кулаками не машут.

Учителям платят зарплату за проверку письменных работ учеников, оценку их тетрадей. Конечно, проверка каждой письменной работы, упрямения требует много времени. На это у Гуляма джана терпения не хватало. Он нашел для этого новый удобный метод. На проверку 30—40 тетрадей он тратит всего... десять минут. Он не читая ни одной строчки, лихо ставит под упрямением или сочинением «4» или «5». Глядясь, и ученик рад, и учитель доволен. Вот один пример того, как проверяются тетради по методу Эгамкулова (орфографические ошибки мы не исправляли).

На обложке тетради написано «Тетрадь по узбекскому языку ученицы 6 «Б» класса школы 549 имени Усмана Юсупова Зои Антониад». Классная работа. Упражнение № 55. В переводе с узбекского оно выглядит примерно так:

«Эта чья папка? — Это моя папка. Твоя папка новая? — Да, моя папка новая. — Это рисунок Марина. — Это чья перо? — Это перо Лена.

Ваши родители служили? — Да, наши родители служили. Это упражнение ручка учителя не касалась. Зато красными чернилами четко выведено «5». Если бы учитель обратил внимание на запись, сделанную на обложке тетради, можно было бы сделать вывод, что с совестью у него все в порядке. Тогда бы он увидел ошибку.

У ученика этого же класса Алимджана Каримова в тетради ни строчки. Однако учитель заодно (от меня мол. не будет) поставил оценку и ему.

В течение года 24 ученика 9 «Б» писали сочинения раза три или четыре. Но проверено почему-то только три сочинения. А остальные так и лежат, неопределенными. А ведь ученик затратил немало труда, времени, чтобы написать это сочинение. Каждый урок он ждет результата, что же ему поставили, какую оценку он заслужил. Но учителя вместе с учениками направлялись к расположенному в районном центре памятнику воинам. Возложили цветы. Затем отправились на кладбище, очистили от мусора. Почтили минутами молчания наших родных и близких, захороненных здесь. Посадили цветы, побелили деревья. Но Эгамкулова с нами почему-то не было. Словом, он избегает общественно-полезной работы. Пишет лишние доносы, мешает работе школы. Пятнает честь коллектива и школы, считающейся образцовой в районе.

Неправильные слова сообрали задела Г. Эгамкулова за живое. Он не только раз нарушал порядок собрания, вставая с места, пил воду из графина. И все-таки стоял на своем.

Я человек правдивый. Пишу обо всем, что знаю и вижу. Один экземпляр этого письма отправлен в Министерство просвещения Узбекской ССР. Теперь напишу в «Правду».

Пусть пишет, коли не лень. Этого права никто у него не отнимает. Только вот хочется напомнить Г. Эгамкулову об ответственности за клевету. Как бы в грязи, которой он поливает свой родной коллектив, не оказаться ему самому!

С. САИДОВ, А. МУКИМОВ, наши корр.

родители побелили класс, отремонтировали. Как радовались дети, когда нашли свой класс обновленным, красивым! Ведь радость наших детей — наша радость».

Чтобы раздуть жалобу, выматывать ее, автор не поленился вспомнить давно минувшие события. А между тем в свое время они были обсуждены, виновные понесли наказание.

В школе, как пишет автор, не проводится дни русского языка. Поиски. В школе имеются классы с русским и узбекским языками обучения. Занятия ведутся на двух языках. В таких условиях дети не могут не общаться друг с другом, не говорить с друзьями на двух языках. У учеников узбекских классов уровень знаний русского языка высок. Они свободно изъясняются на русском. Когда узбекский 10 «А» написал диктант по русскому языку, из 21 письменной работы 9 работ оценили на «5», 6 — на «4» и 5 — на «3». Только один ученик получил неудовлетворительную отметку.

В этой школе с 1970 по 1985 год десять раз менялись организаторы внеклассной и внешкольной работы. Сейчас это место не занято. В связи с реформой школы возросла роль и ответственность организатора внеклассной и внешкольной воспитательной работы. С этим нельзя не согласиться. Значит, руководители района должны направить на это место опытного работника.

У нас, в Стране Советов, все обсуждается и решается коллективно. Коллективизм — основная политика и опора нашей партии. При проверке жалобы мы следовали именно этому принципу. Более 50 преподавателей подробно читали и обсуждали ее. Многие выступили, высказали свое мнение. Стало ясно, что это истинное лицо «борца за справедливость» — Г. Эгамкулова.

Гулямджан Эгамкулов, — начала свое выступление преподаватель М. Хамракулова, — пишет, что уроки в кабинете не проводятся. Но это скорее относится именно к нему. Каждый преподаватель школы принимает активное участие в оборудовании своих кабинетов. А Эгамкулов забил ли хоть один гвоздь при этом? Такая работа Гулямджану не по нраву. Ему некогда, ведь он все свободное время строчит жалобы. Учителя литературы проводят различные вечера, конференции, посвященные жизни писателей и поэтов. Эгамкулов и здесь стоит в стороне. Этот человек не принимает никакого участия в мероприятиях учебно-воспитательного характера, проводимых при участии учеников. Поэтому он и не знает о том, проводятся они в школе или нет. Не надо далеко ходить за примером. Вспомним случай совсем недавний. В этом году в республике впервые отмечали День памяти. Участвовали все. Учителя школы вместе с учениками направлялись к расположенному в районном центре памятнику воинам. Возложили цветы. Затем отправились на кладбище, очистили от мусора. Почтили минутами молчания наших родных и близких, захороненных здесь. Посадили цветы, побелили деревья. Но Эгамкулова с нами почему-то не было. Словом, он избегает общественно-полезной работы. Пишет лишние доносы, мешает работе школы. Пятнает честь коллектива и школы, считающейся образцовой в районе.

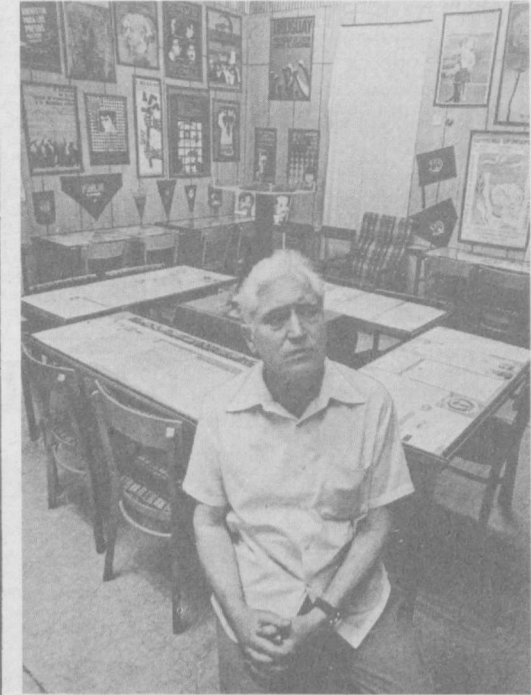
Неправильные слова сообрали задела Г. Эгамкулова за живое. Он не только раз нарушал порядок собрания, вставая с места, пил воду из графина. И все-таки стоял на своем.

Я человек правдивый. Пишу обо всем, что знаю и вижу. Один экземпляр этого письма отправлен в Министерство просвещения Узбекской ССР. Теперь напишу в «Правду».

Пусть пишет, коли не лень. Этого права никто у него не отнимает. Только вот хочется напомнить Г. Эгамкулову об ответственности за клевету. Как бы в грязи, которой он поливает свой родной коллектив, не оказаться ему самому!

С. САИДОВ, А. МУКИМОВ, наши корр.

МЫ МЕЧТОЮ О МИРЕ ЖИВЕМ



В ТАШКЕНТСКОМ государственном педагогическом институте иностранных языков имени Энгельса трудятся и участв в единой семье представители более 40 национальностей.

По инициативе старшего преподавателя кафедры лексики и стилистики английского языка Ивана Марьяновича Меленевского и при поддержке ректора и парткома института в феврале 1970 года в ознаменование 100-летия со дня рождения В. И. Ленина на общественных началах был создан институтский музей международного коммунистического и рабочего движения. В нем собраны документы и материалы, рассказывающие о мужестве, активной борьбе коммунистов, трудящихся, всех прогрессивных сил мира за социальную справедливость, против империализма, фашизма, расизма, сионизма. Утвержден общественный совет музея, в который входят секретари партийных, комсомольских организаций, факультетов, активисты — члены клуба интернациональной дружбы института «Юность», представители кафедр общественных наук. Председателем совета музея был избран инициатор создания музея, старший преподаватель кафедры лексики и стилистики английского языка Иван Марьянович Меленевский. Очень интересный, глубокий человек, владеет многими иностранными языками, он отдал немало сил организации музея. Хранитель музея — старший лаборант кафедры лексики и стилистики английского языка Алла Хамидовна Газизова. Долгие годы работала в музее преподаватель английского языка Мурад Талипов. Она тесно связала его работу с работой КИДА института «Юность». Девизом работницы музея и студенты избрали слова «Борьба за мир и укрепление дружбы между народами». В красочно оформленных залах представлено более 6 тысяч экспонатов из более чем 80 стран мира. Среди экспонатов есть весьма ценные: это первый номер газеты «Аванте» — органа ЦК Компартии Португалии, изданный 15 февраля 1931 года в подполье, в условиях фашистского режима; органа ЦК Парагвайской компартии, выпущенные в подполье, листовки, выпущенные в подполье в Уругвае, призывающие народы к антифашистской манифестации 1 мая 1983 и 1984 годов; планка бойца британского батальона 15-й интернациональной бригады — участника гражданской войны в Испании в 30-е годы; апликация — два голубя на

лизма и преданности идеалам Маркса, Энгельса, Ленина.

В прошлом году в адрес музея поступили письма от национального председателя Компартии США товарища Генри Уйнстона и от видного деятеля английского рабочего движения Джека Деш, в которых они рассказывают о тяжелой жизни трудящихся своих стран.

В своем письме товарищ Генри Уйнстон пишет: «Не только я, но и наша партия в целом счастливы получить ваше поздравление. Причина этого предельно ясна, вы представляете народ, который не имеет себе равных в борьбе за мир на всей планете и стоит в первых рядах борцов за то, чтобы не дать империализму вообще и империализму США в особенности развить ядерную катастрофу. Люди во всем мире больше и больше осознают неосуществимую роль Советского Союза в борьбе всех народов против жестокости империалистического лицемерия и лжи...»

Музей института принимает активное участие в укреплении международной солидарности с трудящимися зарубежных стран, борющимися за мир, за свои права, за свободу, против развязывания ракетно-ядерной войны. В 1983 году от имени советских людей наш музей направил письмо солидарности с английскими женщинами, находящимися в палаточном городке мира у американской ракетной базы в Гринем Коммон в Англии. Письмо солидарности было опубликовано в печатных органах трех прогрессивных организаций Англии. Английские коммунисты послали экземпляры опубликованного письма и коммунистам Федеративной Республики Германии. Эти публикации сейчас хранятся в музее как самые дорогие экспонаты.

География друзей музея из года в год расширяется. Часто поступают в адрес музея политические плакаты, портреты, деятелей международного коммунистического и рабочего движения, книги, значки, фотодокументы, номера печатных органов прогрессивных организаций капиталистических стран, ведущих борьбу за мир и социальную справедливость. В своих письмах коммунисты зарубежных стран рассказывают о стремлении трудящихся своих стран к счастливой жизни, к миру, об их повседневной борьбе за осуществление своих чаяний и надежд. Они мечтают обрести свободу и все права, которые дали советскому и другим братским народам социалистические революции.

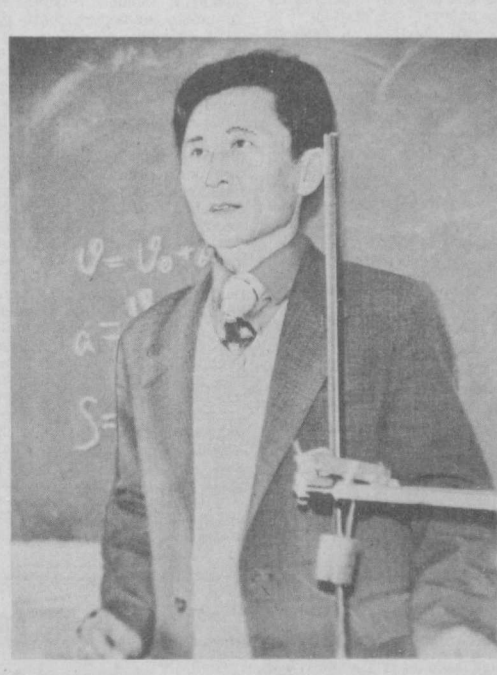
Музей института поддерживает тесную связь с Центральным музеем революции СССР в Москве, Центральным музеем В. И. Ленина, Ташкентским филиалом Центрального музея В. И. Ленина, музеем друзей народов в Ташкенте и министерствами культуры СССР и УзССР. Работники музея принимают самое активное участие в митингах, политических акциях, проводимых в стране. В книге отзывов здесь можно прочесть самые разные записи, сделанные гостями на союзных республик, из-за рубежа, учащими Республиканской высшей партийной и комсомольской школ. И в каждой вы найдете слова благодарности за огромную работу, проводимую сотрудниками музея. А совсем недавно его руководителю И. М. Меленевскому присвоено почетное звание «Заслуженный работник культуры УзССР». Музей работает, борется и живет, отражая единое стремление всех народов планеты к миру, счастью, безоблачному небу.

К. ДЖУМАНИЯЗОВ, старший преподаватель ТПТИИИ им. Ф. Энгельса.

На снимке: И. М. Меленевский в музее, созданном по его инициативе.

Фото А. Минина.

Заслуженным уважением у своих коллег пользуется учитель физики школы № 42 Чиназского района Б. С. Пав. За 21 год работы в школе им накоплен богатый опыт, которым Борис Семенович щедро делится с молодыми учителями. Фото А. РАХИМОВА.



12 ПЯТИЛЕТКА: ШАГИ РЕФОРМЫ

УЧЕБА — ТРУД ТВОРЧЕСКИЙ

КАК ПОЛЬЗОВАТЬСЯ дополнительной литературой? Сколько времени нужно на подготовку уроков? Все ли предметы вы любите? С какого предмета начинается выполнение домашнего задания? Как совмещать работу комсомера, члена учкома с хорошей учебой? Эти и многие другие вопросы задали ученики бухарской школы имени Ильича и получили на них обстоятельные и, главное, не вызывающие ни тени сомнения ответы. Такая уверенность была потому, что отвечали исходя из теоретических

преддосьюлок, и не один человек, а 73 (!) ученика-отличника, проверивших свой совет на собственном опыте. Происходил такой обмен опытом на слете отличников, длившемся несколько часов подряд. Подготовка к нему велась давно. Буквально с 1 сентября начался работа учебной комиссии по подготовке к слету. Основа ее работы заключалась в повышении качества учебы. Под руководством педагогов успехи были достигнуты немалые. Реформа школы, решения исторического XXVII съезда КПСС подняли на более вы-

сокий уровень учебно-воспитательную работу и соответственно повысили критерии оценки знаний. Для получения хорошей и отличной оценки ученик должен внести элемент творчества в процесс овладения знаниями, дать наиболее полный, обстоятельный ответ. Несмотря на усложнение поставленных перед школой задач, число отличников по сравнению с соответствующим периодом прошлого учебного года увеличилось на 2, на 7 человек возросло число учащихся, которые

полти по всем предметам имеют «5». 120 отличников и кандидатов в отличники собрались в нарядно убранном актовом зале. С теплыми, проникновенными словами, с развернутой программой действий школьников в свете требований партии и правительства, предъявляемых к юной семье, обратилась к комсомольцам, пионерам директор школы Зоя Кузьминична Волкова. Малюк социалистического соревнования среди школьников поздравил участника Великой Отечественной войны, кавалера многих правительственных наград полковник Сергей Дмитриевич Куманяев. По достоинству оценен труд лучших учеников школы. Старшеклассникам Бахтиеру Муминову, Анжеле Якубовой, Евгению Максимо-

ву, Александру Хегай и другим вручены значки ЦК ВЛКСМ «За отличную учебу». Большая группа школьников награждена Почетными грамотами горкома комсомола. Участники слета приняли обращение ко всем учащимся школы, в котором есть такие слова: «...Мы, участники слета отличников, призываем вас, дорогие сверстники, отдайте все силы учебе и труду. Учитесь упорно и настойчиво, работайте самостоятельно, не механически заучивая, а продумывая, чтобы впоследствии суметь применить в жизни знания, полученные в школе...»

Завершился слет большим концертом художественной самодеятельности. В. АКМАН, наш корр.

КОЛОНКА ИНФОРМАТОРА

БЕЛГРАД. Борьба молодежи за мир и разоружение — важное условие прогресса и развития — главная тема проходящего в югославском местечке Курмовец международного семинара. В нем принимают участие представители международных, региональных и национальных молодежных и студенческих организаций из 65 стран, в том числе из Советского Союза. Тема семинара, который проводится уже в четвертый раз, определена в соответствии с решением Генеральной ассамблеи ООН объявить 1986 год Международным годом мира. Его участники обменяются также мнениями о роли молодежи в социальном и экономическом развитии своих стран, в научно-техническом прогрессе, обсудят другие проблемы, волнующие молодое поколение планеты.

ОСЛО. С осуждением американских планов милитаризации космоса, наращивания ядерного потенциала в европейской зоне выступила молодежная организация норвежской рабочей партии. В резолюции, принятой на заседании центрального правления организации, молодые социал-демократы призвали новое правительство Норвегии сделать все возможное для предотвращения гоним вооружений в космосе и прекращения ее на земле. «Норвегия должна заявить в НАТО решительное «нет» «звездным войнам» и дальнейшему разрыванию на европейском континенте «першигов» и крылатых ракет», — подчеркивается в документе.

ПАРИЖ. Проводимый правительством правого большинства курс так называемой жесткой экономии обостряет положение молодого поколения Франции. Этот вывод был сделан на состоявшейся в парижском пригороде Монрей общенациональной встрече представителем движения коммунистической молодежи Франции и конфедерального центра молодежи крупнейшего профсоюзного центра Всеобщей конфедерации труда. Участники встречи обратились к призывом к юном и девушкам Франции развить активную борьбу против наступления крупного капитала, массовой безработицы, за свои законные права и интересы.

БЕРЛИН. Активно откликнулись школьники округа Франкфурт-на-Одере на призыв учеников 3 класса школы им. Георгия Димитрова, расположенной в окружном центре. Ребята выступили с инициативой помочь своим сверстникам из Никрагуа, обеспечив в ходе многочисленных субботников средства для приобретения портфелей, тетрадей, ручек, карандашей. Посылки, предназначенные для инкаргуанских ребят, школьники комплектуют своими руками. С грузом солидарности, который отправится в Никрагуа, будет отправлено более 35 тыс. учебников.

ЛЮКСЕМБУРГ. Три тысячи пар обуй, преданной организацией инкаргуанских детей, собрали активисты Национальной ассоциации солидарности «Люксембург — Никрагуа». В операции по сбору обуви для детей этой центральноамериканской страны приняли участие многие прогрессивные организации Люксембурга. На состоявшейся здесь пресс-конференции отмечалось, что гуманная и бескорыстная помощь простых люксембуржцев народу Никрагуа поступает в тот момент, когда президент США Рейган вновь оказывает давление на конгресс США, чтобы добиться от него выделения ста миллионов долларов для финансирования бандастских налетов контрабанды, для продолжения необъявленной войны против законного сандинистского правительства.

КАИР. Благодаря принимаемым в Египте мерам по развитию системы здравоохранения детская смертность в стране снизилась за последние несколько лет на 25 процентов, сообщил министр здравоохранения АРЕ Хильман Аль-Хадид. По сравнению с 1982 годом более чем на треть снизилась смертность среди грудных детей. И хотя этот печальный показатель все еще остается очень высоким, египетские медики надеются, что осуществленные ими мероприятия позволят добиться успехов в борьбе за жизнь и здоровье юного поколения страны.

ТОКИО. Сеулская полиция применила слезоточивый газ и водометы для разгона массовых демонстраций студентов, протестовавших против насильного призыва своих товарищей в южнокорейские войска. В этих выступлениях приняли участие около трех тысяч человек. Во время демонстрации арестованно несколько десятков студентов. (ТАСС).



НА ВСТРЕЧУ ТАШКЕНТСКОМУ КИНОФЕСТИВАЛЮ

проходить в этом году с 20 по 30 мая. Цель его — способствовать утверждению правды и гуманизма в кинематографе стран Азии, Африки и Латинской Америки.

Отрадно, что постоянно растет число мастеров экрана, разделенных идеями Ташкентского фестиваля. Государственного комитета по кинематографии Узбекской ССР Азиз Тураев. В последний кинофестивале, состоявшемся два года назад, приняли участие представи-

тели 92 стран. 7 международных и национальных организаций. Его ход освещали 330 корреспондентов советской и зарубежной прессы. В этом году киноделатели 118 стран трех континентов, куда были отравлены приглашения, уже дали ответы с подтверждением их участия в популярном кинофестивале. Ожидается, что количество гостей и участников предстоящего фестиваля будет рекордным для Ташкента.

Кинематографистам из стран Азии, Африки и Латинской Америки будет предоставлена возможность на широкой демократической основе показать все лучшее, созданное за последние два года, свободно обмениваться творческим опытом, обсудить проблемы, связанные с дальнейшим развитием гуманистического кинематографа. Ориентированный показ фильмов будет проходить в одном из лучших кинозалов города — а ташкентском Дворце искусств. Просмотры будут организованы в 10 других кинотеатрах. Лучшим лентам советские общественные и творческие организации вручат свои призы и дипломы.

В дни фестиваля будет работать кинорынок, организуемый Всесоюзным объединением «Советспортфильм». Встречи и переговоры с представителями фирм и киноорганизаций по вопросам совместных поставок и производственно-творческих услуг проведет Всесоюзное объединение «Совинфильм».

Учитывая, что 1986 год объявлен Годом мира, в Ташкенте будет организована специальная демонстрация фильмов, посвященных миру и дружбе между народами. С участием кинематографистов стран Азии, Африки и Латинской Америки планируется создать сад мира. Все эти мероприятия отвечают девизу Ташкентского кинофестиваля — «За мир, социальный прогресс и свободу народов!».

ТАШКЕНТСКИЙ ОРДЕНА ДРУЖБЫ НАРОДОВ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ им. НИЗАМИ ОБЪЯВЛЯЕТ ПРИЕМ СТУДЕНТОВ НА 1986-87 УЧЕБНЫЙ ГОД ПО СПЕЦИАЛЬНОСТЯМ НА ЗАОЧНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ

с обучением на узбекском, русском и казахском языках: родной язык и литература с обучением на узбекском и русском языках, математика, биология, география, история, черчение и изобразительное искусство, педагогика и психология (дошкольная), дефектология (олигофренопедагогика), музыка, общетехнические дисциплины и труд, педагогика, и методика начального обучения;

с обучением на русском языке: дефектология (сурдопедагогика).

ВЕЧЕРНЕЕ ОТДЕЛЕНИЕ

с обучением на узбекском, русском и казахском языках: родной язык и литература, математика, физика, история, педагогика и психология (дошкольная), музыка, общетехнические дисциплины и труд педагогика и методика начального обучения;

с обучением на узбекском языке: черчение и изобразительное искусство.

НАВОЙСКИЙ ФИЛИАЛ ИНСТИТУТА ЗАОЧНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ

с обучением на узбекском и русском языках: педагогика и методика начального обучения.

с обучением на русском языке: родной язык и литература, математика, общетехнические дисциплины и труд.

ВЕЧЕРНЕЕ ОТДЕЛЕНИЕ

с обучением на узбекском и русском языках: русский язык и литература, педагогика и методика начального обучения.

Принимаются лица, имеющие соответствующее законченное среднее специальное, среднее профессиональное образование или работающие по избранной в ВУЗе или родственной специальности.

Поступающие подают заявление о приеме на имя ректора института с приложением документов: заявление по прилагаемой форме, о среднем образовании (подлинник), характеристики для поступления в вуз с последнего места работы или учебы с печатью предприятия, учреждения, организации; выписки из трудовой книжки или книжки колхозника, заверенной администрацией, медицинской справки (форма № 086 (У)), 6 фотопортретов размером 3X4 см. Паспорт предъявляется лично.

Поступающие на все специальности сдают вступительные экзамены по родному языку и литературе (сочинение).

Кроме этого, на специальности:

РОДНОЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА — обществоведение, родной язык и литература (устно), МАТЕМАТИКА — математику (письменно и устно); **БИОЛОГИЯ** — биологию, химию (устно); **ГЕОГРАФИЯ** — обществоведение, географию (устно); **ИСТОРИЯ** — обществоведение, историю СССР (устно); **ЧЕРЧЕНИЕ И ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО** — обществоведение (устно), специальность, **ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ** (дошкольная) — обществоведение, биологию (устно); **ДЕФЕКТОЛОГИЯ** — обществоведение, биологию (устно); **МУЗЫКА** — обществоведение, специальность; **ПЕДАГОГИКА И МЕТОДИКА НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ** — обществоведение (письменно); математику (устно); **ОБЩЕТЕХНИЧЕСКИЕ ДИСЦИПЛИНЫ И ТРУД** — математику (письменно), физику (устно).

Учителя (преподаватели), воспитатели и мастера производственного обучения, имеющие среднее педагогическое образование, стаж педагогической работы не менее года, по направлениям органов народного и профессионально-технического образования зачисляются на соответствующие специальности — без вступительных экзаменов на основе собеседования.

Прием документов — по 31 мая 1986 г.
Вступительные экзамены — с 1 по 20 июня.
Адрес: 700064, г. Ташкент, п/о 64, ул. Педагогическая, 103.
Адрес филиала: г. Навои, ул. Жданова, 14.

РЕСПУБЛИКАНСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ МУЗЫКАЛЬНО-ХОУДОЖЕСТВЕННАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ

Министерства культуры Узбекской ССР

ОБЪЯВЛЯЕТ ПРИЕМ

на 1986-87 учебный год

детей семилетнего возраста в первые классы с узбекским и русским языками обучения

НА МУЗЫКАЛЬНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТЯМ: фортепиано, струнные инструменты (народные инструменты — с пятого класса);

НА ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ОТДЕЛЕНИЕ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТЯМ: рисунок, живопись, композиция, скульптура.

Прием заявлений — по 24 мая.
Консультации — с 26 по 30 мая.
Вступительные экзамены — со 2 июня с 10.00 час.
Адрес школы-интерната: 700152, г. Ташкент, массив Чиланзар, квартал 22, дом 1-а (автобусы: 2, 13, 41, 33, 50, 75, 77, 78, 87; троллейбусы: 12, 13; остановка «22 квартал»). Телефон 74-92-21.

ОЗНАМЕНОВАТЬ ПАМЯТНЫЕ ДАТЫ В ЖИЗНИ ВАШЕГО РЕБЕНКА ПОМОЖЕТ СВОЕВРЕМЕННО ЗАКЛЮЧЕННЫЙ ДОГОВОР СТРАХОВАНИЯ ДЕТЕЙ ИЛИ СТРАХОВАНИЯ К БРАКОСОЧЕТАНИЮ



Сбергательная книжка со значительной суммой вклада будет сжигаться в день совершеннолетия или вступления вашего ребенка в брак. Если юноша или девушка не вступит в брак до 21 года, страховая сумма будет выплачена им по достижении этого возраста.

Договоры страхования в пользу детей могут заключаться лицами от 18 до 75 лет, при условии, что возраст ребенка не превышает 15 лет.

СРОК СТРАХОВАНИЯ ЗАВИСИТ ОТ ВОЗРАСТА РЕБЕНКА, А ВЕЛИЧИНА ЕЖЕМЕСЯЧНОГО ВЗНОСА — ОТ СРОКА СТРАХОВАНИЯ, ВОЗРАСТА СТРАХОВАТЕЛЯ И СТРАХОВОЙ СУММЫ!

За справками обращайтесь в районные инспекции или в страховое агентство.

Управление Госстраха г. Ташкента (телефон 33-54-73).
Узбекское рекламное агентство.
В/О «Союзторгкларма».

В. ПОЖАРСКИЙ.
Ташкент.

Редактор
Ш. М. МАКСУДОВ.

ВЬЕТНАМ — СССР: творческое содружество

К 40-й ГОДОВЩИНЕ провозглашения независимости Вьетнама был приурочен показ в СРВ первой совместной советско-вьетнамской картины «Координаты смерти». Картина об освободительной борьбе вьетнамского народа против американского империализма была очень тепло встречена в республике. В переполненных залах ее демонстрация обычно завершалась аплодисментами.

Подлинные события времени народно-освободительной борьбы Вьетнама против американских агрессоров легли в основу сценария, написанного А. Лапшиным и Хуанг Тьк Ти. Действие разворачивается в джунглях, и в заливе Халонг, и на улицах Хайфона и Ханоя. Сценарий предопределил стилистику картины. Она снималась как бы документальной камерой. В картине участвует множество людей. Снимались бои в джунглях, горящие хижины, налеты американской авиации, пожар на сухогрузе «Челябинск».

Режиссер — постановщик картины Самвел Гаспаров, ее участники — советские и вьетнамские артисты в процессе работы еще раз прикоснулись к подлинной трагедии страны. Увидели землю, обезображенную и у страны следами варварских бомбардировок. Знакомство с героями войны. Все вьетнамцы, участники съемочной группы, были вонями. Это был не намеренный подбор, просто все мужчины тогда становились солдатами. Жизнестойкость, мужество, сила духа целого народа, способного продолжать изнурительную, неравную борьбу и побеждать в ней, поражают. Это фильм не об отдельных героях, а о коллективном подвиге людей героической земли, о войне народной.

Тридцать три года назад началось вьетнамское кино. Героическая борьба против колониаторов близилась к завершению. В этой обстановке президент Хо Ши Мин, находясь в генеральной ставке в джунглях Тейбака, подписал декрет о создании во Вьетнаме единого кинопредприятия, ведающего производством и прокатом фильмов. 15 марта 1953 года и стало днем рождения вьетнамского национального кинематографа. Этот документ — зримое свидетельство нерасторжимой связи кинематографа, народа с народным движением за свободу и независимость.

Можно ли забыть фильм «Семнадцатая параллель: дни и ночи». Картина, поставленная режиссером Хай Нинем, рассказала о драматической судьбе молодой жены офицера маринеточных войск, бросившей мужа, порвавшей со своей средой, прошедшей глечные испытания, чтобы встать в ряды борцов за освобождение страны. Героиня фильма, роль которой сыграла популярная актриса Лийт Зу, поражает внутренней стойкостью, убежденностью. Исполненная о том, как снималась картина, артисты рассказывают, что в каждой из групп съемочной группы была винтовка: в минуту опасности он становился солдатом. Разрывы бомб заставляли то и дело прятаться в траншеи, не смолкала канонада. Последний этап работы над картиной — монтаж и запись звука — совпал с теми страшными днями, когда на Ханой было сброшено самое большое количество бомб за всю войну. Монтаж шел в автомобиле, поставленном в огромную воронку от авиабомбы.

Придавая большое значение воспитательной роли кинематографа, вьетнамские кинематографисты создавали фильмы военно-патриотического звучания. Перед народом стояла одна цель — победить. И произведения кино помогли ковать победу.

Мастера вьетнамского кино — участники ташкентских фестивалей — неизменно подчеркивают огромное значение, которое имела для вьетнамского кино помощь Советского Союза. Благодаря ей стало возможным организовать во Вьетнаме собственное кинопроизводство и школой для кинематографистов народного Вьетнама стал опыт кинематографии Страны Советов.

Вьетнамские кинематографисты глубоко признательны СССР за то, что он стал кузницей кадров для кино СРВ. Во ВГИКЕ и ЛИКИ получили дипломы по различным киноспециальностям более ста вьетнамских юношей и девушек. С советским опытом регулярно знакомят десятки специалистов, стажеров. А первый выпуск режиссеров и актеров художественного кино в национальной киношколе был подготовлен с помощью советского режиссера Аждара Ибрагимова.

С тысячами ребячьих глаз. Давайте поучимся искусству организации школьных состязаний у других. Передача телевидения ГДР «Делай с нами, делай как мы, делай лучше нас» — образец для подражания. Но не нужно быть энигонами. Разве фазтазия наша истощилась, могли бы и мы придумать так, что запомнился бы финал на всю жизнь.

Кстати, о телевидении. Не берусь судить, может быть, в этот день было запланировано нечто иное, но весомость идеологического, военно-патриотического, политического зарида «Зарницы» переценить трудно. Скорее всего не знали коллеги с телевидения, что состоится финал.

Все эти минуты «Зарницы» двухмиллионного Ташкента, четвертого города страны — этим я хочу подчеркнуть известную масштабность городского финала — перечислены не в упрек. Просто нужно помнить, что в идеологической работе скидок не бывает, а огрехи сами по себе возводятся в квадрат, если повторяются из года в год.

В дни фестиваля будет работать кинорынок, организуемый Всесоюзным объединением «Советспортфильм». Встречи и переговоры с представителями фирм и киноорганизаций по вопросам совместных поставок и производственно-творческих услуг проведет Всесоюзное объединение «Совинфильм».

Учитывая, что 1986 год объявлен Годом мира, в Ташкенте будет организована специальная демонстрация фильмов, посвященных миру и дружбе между народами. С участием кинематографистов стран Азии, Африки и Латинской Америки планируется создать сад мира. Все эти мероприятия отвечают девизу Ташкентского кинофестиваля — «За мир, социальный прогресс и свободу народов!».

Учитывая, что 1986 год объявлен Годом мира, в Ташкенте будет организована специальная демонстрация фильмов, посвященных миру и дружбе между народами. С участием кинематографистов стран Азии, Африки и Латинской Америки планируется создать сад мира. Все эти мероприятия отвечают девизу Ташкентского кинофестиваля — «За мир, социальный прогресс и свободу народов!».

Учитывая, что 1986 год объявлен Годом мира, в Ташкенте будет организована специальная демонстрация фильмов, посвященных миру и дружбе между народами. С участием кинематографистов стран Азии, Африки и Латинской Америки планируется создать сад мира. Все эти мероприятия отвечают девизу Ташкентского кинофестиваля — «За мир, социальный прогресс и свободу народов!».



Участники и гости Ташкентского кинофестиваля. Фото Л. ГЛАУБЕРЗОНА.

В интересах трудящихся Сенегала

БОЛЕЕ пятидесяти своих фильмов выпускают ежегодно в Сенегале. Сегодня эту страну считают самой кинематографически развитой в Африке.

После провозглашения независимости в Сенегале появился ряд талантливых кинематографистов, вскоре завоевавших мировую известность. Среди них первое место, конечно, принадлежит Сембену Усману, которого называют «Отцом африканского кино».

Сенегальское кино богато талантами. На Московском международном фестивале завоевала титул «Мисс Африка» актриса Тереза Диоп. Она не раз бывала в Ташкенте, и здесь ее хорошо знают — строною, с чарующей пластикой движений, с горделивой посадкой головы, ослепительной улыбкой и большими, умными глазами. Сембен Усман, предложивший ей первую роль, безошибочно угадал в Терезе будущую актрису, которой самой природой даны возможности воплотить на экране тип молодой африканки. И Тереза Диоп не обманула ожиданий режиссера. Чутко чувствующая настроения и ритм своей родины, она сумела точно передать глубину внутренней жизни своей героини-служанки в фильме «Чернокожая из...» и ряде других лент, завоевавших признание зрителей.

Один из ведущих мастеров сенегальского экрана — режиссер Абабакир Самб. Для него кино с самого начала стало средством борьбы, инструментом политического воздействия. Достаточно вспомнить картину «И снега больше не было...», бесповоротно осуждающую тот образ жизни, который принесла с собой западная цивилизация.

Главное место в творческой программе Сембена Усмана занимает эпоха деколонизации. Герои его картин — люди, страдающие от колониального гнета и эксплуатации. Эти фильмы вызывают у зрителя стремление к справедливости, протест против насилия над человеком. В то же время картины Сембена Усмана не навязывают зрителю готовых ответов: пусть он подумает и решит сам, считает автор.

Среди лучших фильмов режиссера — «Почтовый перелет», «Черный дождь», «Горный ветер», «Эмитан», «Хала», «Седло». Все они знакомы участникам и гостям ташкентских фестивалей. При всем тематическом разнообразии этих фильмов пафос у них один: нельзя оставлять без изменения мир, в котором господствует несправедливость.

Другой фильм А. Самба «Коду» продолжает тему, волнующую сегодня трудящихся, — надо сохранить лучшие, прогрессивные обычаи и черты и, отбросив то, что мешает идти вперед, взять все необходимое у западной цивилизации. Ленту отличает не только интересная мысль, но и художественный темперамент. Это произведение глубоко африканское.

Среди других талантливых режиссеров Сенегала можно назвать Ава Тидиана, Ива Диана, Момара Тиана и, конечно же, одного из создателей национального кино Пола Вейра.

К сожалению, после того, как в стране началось активное размежевание классовых сил, некоторые кинематографисты сменили свои творческие взгляды, что далеко не лучшим образом сказалось на их произведениях. Картина творческой жизни стала более сложной. Однако таланты мастера, как Сембен Усман, — а их в Сенегале достаточно много — не изменили своим принципам, и темы острой социальной направленности продолжают занимать ведущее место в их творчестве. Их произведения направлены на социальное воспитание и просвещение трудящихся, они отстаивают идеалы демократии и социального прогресса.

ПРОВЕРКА «ЗАРНИЦЕЙ»

Послесловие к финалу

ЗАВЕРШЕН городской финал военно-спортивной игры «Зарница». Для школьников это состязание — зарождение небольшого, но сплоченного коллектива. Для организаторов, учителей, пионервожатых, военинспекторов — проверка качества их работы.

Здесь нужно подчеркнуть, что мы ни в коей мере не собираемся оперировать черными белыми понятиями: выиграла — молодцы, проиграла — дерки ответ по всей строгости. Нередко так бывает, что отряд, уступивший лавры первенства, по всем неучитываемым показателям, — самый первый.

Именно так и было на этот раз. Команда 61-ой школы, проявив сплоченность, чувство локтя, взаимовыручку, оказалась второй. И может быть, именно это обстоятельство стало фактором, который приумножил перечисленные выше качества отряда.

Следует подробнее остановиться на вопросе — что такое «Зарница»? Военно-спортивная игра с военно-спортивным содержанием и атрибутикой. Да, все так. Но когда, по свидетельству моего соседа, его дети пришли домой из школы и передали слова классной руково-

дительницы — завтра всем будут в синих рубашках и красных пилотках, и ни слова о самой игре, это не «Зарница». Ибо суть ее в том, что класс или группа ребят, подобранных в отряд, работают целый год, прежде чем выйти на старт районных состязаний. И результат этой работы не только в том, что ребята одеты по форме, держат строй и, браво перестраиваясь, согласно поют маршевые песни. Важно, чтобы они приобрели навыки коллективизма, который, чего греха таить, в школе, классе нередко недостает. Ведь им в жизнь выдвигается скорая. А здесь без коллективизма, без чувства локтя трудно будет справиться.

Недавно побывав в одной школе. Захожу в пионерскую — старшая пионервожатая на вопрос о военинспекторах отвечает так: — А «Зарница» уже кончилась. Для нас, по крайней мере. Восмое место в районе. Ну что ж, через два года попытаемся еще раз.

— Но ведь «Зарница» это не только соревнование, это еще и работа в перерывах между ними.

— Ах, да. Конечно. Я вас неправильно поняла.

Появляю она меня правильно. Вот только пере-

строилась неловко. Не буду называть номера школы, пусть девизом себя узнает, и не из-под палки, а по настоящему, сама поймет, что «Зарница» существует не для ее отчетности, а для ее ребят, которым в жизнь идти. А там им пригодятся, и очень, упорство, дружба, желание быть одним за всех.

В 61-ой школе такого не может случиться. Даже теоретически. Во всем, начиная с формы, чувствуется добрая направляющая рука старшей пионервожатой Ларисы Георгиевны Беловой и ее помощников Аллы Геннадьевны Петряевой. Девушек недавно стали называть по отчеству, да и то потому, что так принято. Они такие же в духе своем неуемны, как и бойцы школьного отряда «Отважный-3». Ориентированное совпадение: к флажку отрядного флага прикреплена лента с 7 медалями участников — победителей городского финала «Зарница». Первая медаль завоевана в 1979 году. Тогда в отряде рядовым бойцом была Лариса Георгиевна. Последняя — в 1985 — в отряде была Алла Геннадьевна. Это они пронесли через 7 лет существования «Отважного» его девиз: «Возможное

может каждый, невозможное — только отважный». И «Зарница» здесь не кампания, а реальная каждодневная работа. Потому так четок шаг «Отважного-3», потому первыми они были в эстафете гражданской обороны, в состязаниях связистов, вторыми в общем зачете.

«Зарница» — важное мероприятие в плане профессиональной ориентации. В этом смысле правильно поступили организаторы, подключив и проведя соревнования финала курсантов отряда имени В. И. Ленина. Ситуация сама вызвала и жизнь совместное обсуждение, разговоры, обмен мнениями. Вот в окружении отряда 50-й средней школы младший сержант Владимир Башков и сержант Игорь Павлинов. По инициативе военинспектора отряда Виктора Васильевича Анфиногенова курсанты рассказали о том, как в школьные годы участвовали в «Зарнице». Игорь — в Минске, Владимир — в Чирчике. Полезная встреча, полезный разговор, поскольку «Зарница», ее состязание, сам дух военно-спортивной игры многих ребят заставляет присмотреться к военной профессии. Я опрашивал кур-

сантов, участвовавших в судействе городского финала — практически все прошли выучку «Зарницы».

Военинспекторы «Зарницы». Каждый из них хочет, чтобы все ребята выглядели представительно. Но призывов мест только три, а потому многие военинспекторы, что называется, с карандашом в руках, там же, на месте соревнований, на свежий глаз анализировали приемы неудач. Хотя, подчеркиваю, в «Зарнице», как и в олимпийском движении, главное — участие. Сам факт выступления в городском финале — это уже подтверждение достоинства.

Много хлопот была у организаторов. С ребятами всегда так, управлять ими трудно. И вроде все было гладко на этот раз. Без учета одного — не было в финале нынешнего года праздничного шага отрядов, любящихся бы формой, а она ладно пошита и пригладмана у команд-победительниц 240-ой, 61-ой, 249-ой школ, да и у остальных все было в лучшем виде. А самим ребятам каково, в особенности знаменитой группе! Это же честь какая, родиться. Прошел финал без артефактов. А зря. Нетрудно себе представить, какие страсти бушевали бы на трибунах, когда за состязаниями следили бы

тысячи ребячьих глаз. Давайте поучимся искусству организации школьных состязаний у других. Передача телевидения ГДР «Делай с нами, делай как мы, делай лучше нас» — образец для подражания. Но не нужно быть энигонами. Разве фазтазия наша истощилась, могли бы и мы придумать так, что запомнился бы финал на всю жизнь.

Кстати, о телевидении. Не берусь судить, может быть, в этот день было запланировано нечто иное, но весомость идеологического, военно-патриотического, политического зарида «Зарницы» переценить трудно. Скорее всего не знали коллеги с телевидения, что состоится финал.

Все эти минуты «Зарницы» двухмиллионного Ташкента, четвертого города страны — этим я хочу подчеркнуть известную масштабность городского финала — перечислены не в упрек. Просто нужно помнить, что в идеологической работе скидок не бывает, а огрехи сами по себе возводятся в квадрат, если повторяются из года в год.

тысячи ребячьих глаз. Давайте поучимся искусству организации школьных состязаний у других. Передача телевидения ГДР «Делай с нами, делай как мы, делай лучше нас» — образец для подражания. Но не нужно быть энигонами. Разве фазтазия наша истощилась, могли бы и мы придумать так, что запомнился бы финал на всю жизнь.

Кстати, о телевидении. Не берусь судить, может быть, в этот день было запланировано нечто иное, но весомость идеологического, военно-патриотического, политического зарида «Зарницы» переценить трудно. Скорее всего не знали коллеги с телевидения, что состоится финал.

Все эти минуты «Зарницы» двухмиллионного Ташкента, четвертого города страны — этим я хочу подчеркнуть известную масштабность городского финала — перечислены не в упрек. Просто нужно помнить, что в идеологической работе скидок не бывает, а огрехи сами по себе возводятся в квадрат, если повторяются из года в год.