

# УЧИТЕЛЬ УЗБЕКИСТАНА

ГАЗЕТА ИЗДАЕТСЯ  
С 1 ЯНВАРЯ 1986 ГОДА  
№ 42 (662)  
24 мая 1986 года  
СУББОТА  
ЦЕНА 3 КОП.

ОРГАН МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ УЗБЕКСКОЙ ССР И РЕСПУБЛИКАНСКОГО КОМИТЕТА  
ПРОФСОЮЗА РАБОТНИКОВ ПРОСВЕЩЕНИЯ, ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ И НАУЧНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

## С ПОСЛЕДНИМ ЗВОНКОМ

ЗАЛИВИСТАЯ трель школьного звонка возвестила сегодня об окончании еще одного учебного года. Событие радостное для тысяч и тысяч ребят нашей республики. Но есть среди них те, для кого этот звонок стал последним в их школьной жизни, определил ту невидимую, но такую осязаемую грань, за которой начинается большая и сложная жизнь, за которой начинается взросление.

Но прежде чем они навсегда расстанутся со школой, им предстоит выдержать не один экзамен — по многим предметам школьного курса. За два года осуществления реформы школы усовершенствованы программы, введены новые предметы, изменены учебные планы. И то, как выдержат ребята экзамены, будет еще одной оценкой проделанной работы, поможет определить целесообразность внесенных изменений.

Уже сегодня можно сказать, что введение в школьный курс таких предметов, как «Основы производства. Выбор профессии», «Этика и психология семейной жизни», «Основы информатики и вычислительной техники», поможет подросткам в стенах школы расширить их представления об общественном производстве, о самых разных сферах нашей жизни, научит более бережному отношению к людям, умелому использованию самой современной техники. Но на этом нововведения в школе далеко не закончатся. Одна из актуальнейших задач сегодня — улучшение нравственного и эстетического воспитания подростков. Как отмечал на расширенном заседании коллегии министр просвещения СССР С. Г. Щербаков, «необходимо разработать серьезные меры по изучению в школе этики, начиная с младших классов». Над решением этой проблемы еще предстоит поработать и УзНИИПН им. Т. Н. Кары-Ниязова, и ЦИУПУ им. К. Д. Ушинского, и областным и городским отделам народного образования, и институтам усовершенствования учителей.

Беседуя с сегодняшними выпускниками, мы подмечаем многие черты, значительно отличающие их от выпускников предшествующих лет. Это более конкретные представления о будущем, чаще всего, уже оформившиеся стремления и желания, более твердый, профессиональный выбор. Но, пожалуй, главным итогом работы учителей в последние годы можно считать то, что сегодняшние ребята не боятся труда, не боятся работы. Они заявляют о своем стремлении пойти на завод, в автоколонну, в колхоз без тени смущения, зная, что здесь они могут принести пользу, не стремясь во что бы то ни стало поступить в вуз. Многие выбирают более надежный путь к высшему образованию — через производство. Надо сказать, на взгляды ребят, на их отношение к труду значительно повлияло обучение на межшкольных учебно-производственных комбинатах. Они приобретают здесь профессию, обучаются какому-то делу, мастерству. А создание того, что человек что-то может, что-то освоил, всегда придавало уверенность в собственных силах. Ведь в том, что еще несколько лет назад 90 процентов выпускников школ любой ценой стремились попасть в вуз, являлось одним из результатов наших ошибок в образовании. Выпускника школы, не имевшего ни малейшего представления о производстве, все это страшило, но еще больше пугала собственная неспособленность. Сегодня мы с полной ответственностью можем заявить, что дело идет на поправку, хотя до желаемых результатов еще далеко. Прекрасно зарекомендовали себя и работают МУПК Кировского района Ташкента, МУПК Зарафшана.

С удовлетворением можно отметить, что возрос престиж профессионально-технического образования. Заслуженным авторитетом у молодежи пользуются СПТУ № 27 Ферганы, СПТУ № 36 Чирчика, СПТУ № 7 Ташкента, ряд профессионально-технических училищ Алматы, и Ангрена. Здесь, видимо, сказались работа Госпрофобра республики, Республиканского кабинета профориентации и подбора молодежи, действующего при Госкомтруде УзССР.

Сегодняшний выпускник школы кроме аттестата о среднем образовании, получает и документ, свидетельствующий о полученной специальности. В связи с этим, целый ряд задач встает и перед руководителями базовых предприятий и объединений. Ведь полученный документ приобретает фактический вес в глазах выпускника и его родителей лишь тогда, когда он может применить полученные знания на производстве, устроиться на работу по специальности. У нас еще немало предприятий, которые свою заботу о школе ограничивают выделением материальных средств. Задача же каждого руководителя сегодня — помочь в трудоустройстве молодых. Этим в значительной мере будет определяться забота руководителей о молодой смене.

В числе многих выпускных экзаменов у ребят будет и еще один, пожалуй, самый главный, который они будут держать не только сейчас, но и всю жизнь — экзамен на гражданскую зрелость. Отвечая на вопросы по естественным наукам, по истории и литературе, они непременно коснутся вопросов сегодняшнего развития СССР, будут говорить о решениях XXVII съезда коммунистической партии, о том, какие задачи стоят сегодня перед каждым труженником, специалистом, студентом. Ведь этим ребятам работать над выполнением грандиозных программ, намеченных партией, и здесь без знания партийных документов, постановлений партии и правительства не обойтись. Именно на эти вопросы педагогам следует обратить особое внимание при подготовке к экзаменам.

Учителя вместе с преподавателями высших учебных заведений должны уже сегодня познакомить ребят с новыми правилами приема в вузы, рассказать о новых требованиях, о льготах, предоставляемых тем, кто приходит в вуз с производства. Ведь части ребят вслед за выпускниками придется держать экзамены в вузы. И потому со всеми нововведениями они должны быть знакомы заранее.

Последний звонок прозвенел. Для десятиклассников и педагогов начинается горячая пора. Важно, чтобы на весь экзаменационный период в школах были созданы наилучшие условия, исправно работали школьные буфеты и столовые, было организовано горячее питание, чтобы это было строго централизовано и не ложилось на плечи родителей. И не надо забывать, что хорошие условия для сдачи экзаменов — это прежде всего спокойная атмосфера, обеспеченность литературой и тщательная продуманная организация.

Следует заранее подумать и о проведении выпускного бала. В каждом коллективе, как педагогическом, так и ученическом, всегда есть свои талантливые организаторы, «сценаристы», «актеры», музыканты. Надо сделать так, чтобы вечер прозвучал для школьников как возможность выразить себя, показать еще раз свои способности и таланты, пусть они будут самыми деятельными участниками подготовленной или программы. Ведь запоминается, как правило, лишь то событие, участником (а не зрителем) которого ты был. В подготовке праздничной программы помощь педагогов будет ребятам особенно необходима. Последний звонок звенит сегодня. Но еще почти месяц отделяет нас от дня, когда выпускники навсегда простятся со школой, чтобы не забыть ее никогда. Но этот месяц станет итогом их десятилетнего школьного труда.



## НА СТАРТЕ ЛЕТО-86 ПИОНЕРСКИЕ ЛАГЕРЯ — НА ЛИНЕЙКУ ГОТОВНОСТИ

В ЭТОМ году в Самаркандской области планируют создать условия для отдыха гораздо большему числу школьников, чем в прошлом. На 26 тысяч возрастет этим летом число пионеров в летних лагерях различного типа. На сегодняшний день близится к завершению подготовка к сезону в 45 пионерских лагерях профсоюзной организации. Так, например, пионерский лагерь санаторного типа имени В. И. Ленина завода «Красный двигатель», что в кишлаке Охонки, расширен вдвое. Здесь возведены два уютных и светлых павильона.

Лагерь расположен в тенистом, густо поросшем деревьями месте, имеет медицинский корпус, столовую, астраданую площадку. Созданы все условия для того, чтобы 600 мальчишек и девочек могли здесь набраться сил, закалиться, приобрести чувство коллективизма, участвуя в работе пионерской дружины. Поэтому следует подчеркнуть роль партийной организации завода в подготовке и проведении летнего отдыха отрядов детей труженников, инициативу и целеустремленность профсоюзной организации.

На территории колхоза имени Ильича Ширхатанского района можно проводить интересные экскурсии, заниматься спортом. Именно поэтому в поселке «Курлуш» этого колхоза открыт лагерь «Юпитер», который относится к районному отделу народного образования и районному профсоюзному комитету работников просвещения. В прошлом году в этом прекрасном лагере поправили здоровье 395 детей пе-

менно будут готовы к приезду школьников.

Каждый пионерский лагерь — одна из форм воспитания молодежи. И поэтому перед работниками просвещения стоят важные задачи по организации содержательного и полноценного отдыха школьников во время летних каникул в этих лагерях. В этом деле работники просвещения должны добиваться тесного сотрудничества с представителями шефствующих предприятий.

В этом году на территории области будут созданы 152 лагеря труда и отдыха, где почти сорок тысяч старшекласников будут заниматься общественно полезным трудом, спортом, ходить на экскурсии.

В стационарных и сезонных пионерских лагерях, расположенных в самых живописных уголках области, отдохнут во время летних каникул более 180 тысяч школьников. Изучив возможности пионерских лагерей области, здесь стремятся разместить в них большее количество отдыхающих. Например, на проведенном недавно заседании комиссии по организации и проведению летнего отдыха школьников, созданной при Самаркандском горкоме партии, было принято постановление, в соответствии с которым в этих лагерях и на спортивных площадках проведут свое свободное время 9 тысяч учеников. За городом свои летние каникулы проведут 15 тысяч учащихся.

Можно сказать, что в этом году партийные, советские, профсоюзные и комсомольские организации области, опираясь на помощь общественности, использовали все возможности для организации летнего отдыха учащихся Самаркандской области.

З. БАХРИЕВ,  
соб. корр.

Сегодня — последний день занятий в школе. Это всегда праздник — трогательный, волнующий и немного грустный. Сегодня после уроков не заторопятся, как обычно, ребята домой. Час расставания, хотя и коротко — всего-то три месяца — им захочется продолжить, чтобы побыть вместе с любимой учительницей, с той, которая стала для них человеком таким близким и родным.

На снимке: Робия Фарманова Имамназарова, учитель начальных классов таджикской школы № 83, отличник народного образования УзССР, провела у своих второклассников последний в этом учебном году урок.

Фото Р. АЛЬБЕКОВА.

## Студент — преподаватель: обратная связь

— И Вы, ДЕЙСТВИТЕЛЬНО, прямо сейчас можете сказать, как учится любой из ваших трех тысяч студентов?

— Нет ничего проще, — улыбается Сиражитдин Фахрутдинов, — назовите фамилию.

Я наугад отмечаю строку в списке, и пока инженер-программист колдует над своими кипками и тумблерами, осматриваю помещение.

В просторном зале вычислительного центра Ташкентского электротехнического института связи ровно гудит, перемигивается разноцветными лампочками электронно-вычислительная машина, зеленого оттенка экраны дисплея.

Когда в институте задумались над интенсификацией учебного процесса, первым делом решили поднять резервы, лежащие на поверхности — навести порядок и дисциплину. Слишком часто студенты подходили к началу экзаменационной сессии с «хвостами» по лабораторным работам, некоторые из них пропускали лекции.

В начале нынешнего учебного года здесь внедрили АСУ ВУЗ. С помощью коллег из Московского института стали и сплавов разработали подсистему, следящую за дисциплиной и успеваемостью.

Теперь роль классного журнала выполняет перфокарта. На ней закодированы состав и расписание группы, порядок сдачи практических работ, домашних заданий.

Машина рассматривает эти сведения. Она не забудет о прогуле, напомнит о невыполненной работе, сообщит о нарушении графика.

Так был сделан первый шаг. Самый легкий. Дальше надо было переходить к активным методам обучения.

...Система занятий в высшей школе — лекция, практикум, контрольная, экзамен — отработана годами. Что можно изменить в этой схеме?

Но так ли уж верно, что в ней нет слабых мест? На радиотехническом факультете присмотрелись и сказали: есть! Это — пассивная роль студента — слушать и слушать. Впитывать готовые знания. А ведь чтобы усвоить понятие, необходимо активно работать, решать связанные с ним задачи.

Высшая школа издавна понимала это. Но практические занятия по времени отрывались от теоретических. Грубо говоря, если студент сегодня слушал лекцию, то практикум проходил послезавтра, в лабораторную работу делал еще позже. Что к тому времени

оставалось от полученных на лекции знаний? Педагогу приходилось тратить время на повторение.

На факультете задумались: за семестр изучается одна тема. Она состоит из более мелких частей вопросов. Все это идет попеременно, затрудняя понимание. А что если выделить подтемы в блоки и изучать их теоретически и практически одновременно. Освоил — переходил к следующему. Это как на эталонке: можно перемотать книгу, а можно расставить их по темам. Сумма знаний та же, но ориентироваться легче.

Теперь занятия так организованы на третьем курсе. В порядке эксперимента. После лекции следует практикум, во время которого преподаватель проводит экспресс-контрольные. Они оцениваются по пятибалльной системе.

Введены деловые игры: разбившись на четверки, студенты рассматривают одну задачу. «Четверка» предлагает свое решение и защищает его перед остальными. А педагог направляет обсуждение в нужное русло. Участие в такой игре учит молодых людей точно формулировать мысли, уметь высказать их тактично, прислушаться к чужому мнению. Изучение блока закончивается индивидуальным домашним заданием. К началу экзаменов студент имеет по теме несколько десятков ответов, что способствует объективной оценке его знаний.

Введены деловые игры: разбившись на четверки, студенты рассматривают одну задачу. «Четверка» предлагает свое решение и защищает его перед остальными. А педагог направляет обсуждение в нужное русло. Участие в такой игре учит молодых людей точно формулировать мысли, уметь высказать их тактично, прислушаться к чужому мнению. Изучение блока закончивается индивидуальным домашним заданием. К началу экзаменов студент имеет по теме несколько десятков ответов, что способствует объективной оценке его знаний.

Мне, как преподавателю, стало значительно труднее, — говорит замдекана А. И. Ренский, — ведь на каждый блок я должен составить 30–40 экспресс-контрольных, задачи для деловых игр, индивидуальные домашние задания. Но работать стало интереснее. Появилась обратная связь. Она помогает мне четко ориентироваться в знаниях моего подопечного.

Появилась обратная связь. Она помогает мне четко ориентироваться в знаниях моего подопечного.

Появилась обратная связь. Она помогает мне четко ориентироваться в знаниях моего подопечного.

Появилась обратная связь. Она помогает мне четко ориентироваться в знаниях моего подопечного.

Появилась обратная связь. Она помогает мне четко ориентироваться в знаниях моего подопечного.

Появилась обратная связь. Она помогает мне четко ориентироваться в знаниях моего подопечного.

Появилась обратная связь. Она помогает мне четко ориентироваться в знаниях моего подопечного.

Ю. БОНДАРЕНКО,  
корр. УзТАГ.

## ОТДЫХУ ДЕТЕЙ — ПОСТОЯННУЮ ЗАБОТУ И ВНИМАНИЕ

БОЛЕЕ миллиона мальчиков и девочек проведут школьные каникулы в загородных и пришкольных пионерских лагерях. Необходимо своевременно позаботиться о том, чтобы летний отдых детей был полноценным, увлекательным, интересным. Об этом говорили на состоявшемся 23 мая в Ташкенте заседании Республиканской комиссии по организации и проведению летнего отдыха детей, которую возглавляет председатель Узсовпрофа Х. А. Алимова.

Рассмотрены вопросы об обеспечении детских оздоровительных учреждений продуктами питания, оборудованием, инвентарем, пионерской атрибутикой, о комплектовании персонала воспитателей, пионервожатых, врачей, работников общественного питания.

Рассмотрен ход подготовки к проведению летней оздоровительной кампании в Джизакской, Сырдарьинской областях, в Министерстве строительства Узбекской ССР.

С информацией на засе-

дании выступили руководители министерств и ведомств, председатели областных комитетов по организации и проведению летнего отдыха детей.

Комиссия наметила меры по созданию надлежащих условий для здорового и полезного отдыха детей, приняла рекомендации по скорейшему устранению недостатков в этом деле. Работу детских оздоровительных учреждений будут контролировать бригады, возглавляемые членами Республиканской комиссии. (УзТАГ).

## ДО ЭКЗАМЕНОВ ОСТАЛОСЬ...

ЭТИ ДНИ уже вполне можно пересчитать по пальцам. Не за горами неизбежные в таких случаях волнения, сомнения, радости. Вероятны и промахи, неудачи. Но, как говорится, время покажет. А вот о том, что оно не стоит на месте, учеников школы № 7 им. Ю. Ахунбаева г. Гулистан предупреждает красочный «Календарь», вывешенный на стене «Учись учиться». И лозунг: «Сдадим экзамены только на «хорошо» и «отлично», и думаю, в скором времени будет воплощен в жизнь.

Ведь педагогический коллектив школы сумел предусмотреть все, чтобы подготовка детей к экзаменам не стала большим всепоглощающим авралом.

Потому так много школьников собирается у стенда на переменах и после уроков. Здесь можно найти рекомендации, добрые пожелания, советы, как лучше готовиться к сочинению, к экзаменам по физике, химии, литературе.

За много дней вперед администрация школы вывешивала здесь расписание пере-

водных и выпускных экзаменов с точным указанием времени и соответствующего кабинета. Во всех деталях было продумано и расписание консультаций.

Готовиться к экзаменационной поре здесь начали заранее. Для начала директор школы Таисия Михайловна Мартынова собрала на совещание администрацию, классных руководителей. Тщательно обсудили кандидатуры членов экзаменационной комиссии, в состав которой вошли 17 педагогов.

Завуч школы Людмила Тимофеевна Кульчицкая рассказывает: В самом начале завершающей четверти учебного года пригласили мам и пап на родительские собрания. Ознакомили их с инструкцией, рассказали о том, какие условия необходимо создавать школьнику в период подготовки и сдачи экзаменов.

Одним словом, школа находится в «полной боевой готовности». Библиотекарь Полина Алексеевна Ковалькова подобрала тексты и отрывки из художественных

произведений. Руководители методических объединений подготовили в нужном количестве таблицы, справочники, наглядные пособия. Закулены и аккуратно сложены в шкафу письменные принадлежности.

Сегодня в школе тысяча учеников. Педагогический коллектив составляют 45 учителей. О многих из них и коллеги-учители, и ребята говорят с гордостью, с уважением. Людмила Никифорова, Вертикалина — отличница народного просвещения УзССР, отличник просвещения СССР Ирина Аляновна Сайфуллина, Екатерина Яковлевна Дитлева, Иса Юнусович Куртаметов, Людмила Валентиновна Кояга, Галина Султановна Мухаметшина... В этот список хотелось бы включить фамилий всех 45 учителей школы. Потому что, каждый из них не жалеет сегодня сил для того, чтобы предстоящие экзамены стали настоящим смотром знаний их воспитанников.

Частью гости в школе руководители базового предприятия — областного управления оросительных систем, начальник Т. Б. Бабаев и секретарь партийной организации М. С. Бакалов. Ведь с помощью шефов в школе построен тир, возведено 11 позиций для занятий НВП, завершается оборудование спортоплощадки.

Вот-вот раздастся последний в этом учебном году звонок. Займут свои места за партами торжественно-возвлекательные ученики. И засветятся лампочки светового табло: «Тихо! Идут экзамены!», сделанных руками старшекласников из седьмой гулистанской школы.

Их пуха, их пера вам, ребята!

Наш корр.  
Гулистан,  
Сырдарьинская область.

Фото А. ЧАПЛИНОЙ.



# ИССЛЕДОВАНИЯ И ВНЕДРЕНИЕ

ческого центра. Республиканского учебно-методического кабинета Госпрофобра УзССР был проведен Республиканский семинар - совещание в Фергане. Его работа выявила наиболее оптимальные формы внедрения результатов исследования в практику работы средних профтехучилищ.

Так на секции заместителей директоров по учебно-производственной части опорных средних профтехучилищ были рассмотрены формы и методы организации методических комиссий по изучению и практическому применению инструктивно-методических материалов - методических центров профтехобразования. Барнаев А. Б., зам. директора СПТУ № 7 Самаркандской области рассказал о внедрении научно-методических рекомендаций Ташкентского филиала ВНИИ профтехобразования в практику их работы.

Интересно и содержательно прошла дискуссия по работе, проводимой в средних профтехучилищах по разработке примерных норм оценок по предметам в соответствии с методическими указаниями ВНИИ Центра молодежи «Опытные критерии оценки знаний, навыков, умений учащихся средних профтехучилищ». В дискуссии принял участие зам. директора по УПРР СПТУ № 7 Ташкента Л. М. Перегудова, СПТУ № 17 Ташкента И. Ю. Юлдашбаева, СПТУ № 27 Ферганы М. Акрамов и другие.

Одной из форм внедрения рекомендаций является изучение их с преподавателями и мастерами производственного обучения, которые на 2 месяца становятся слушателями Республиканского ин-

ститута повышения квалификации работников системы профтехобразования. Другой формой внедрения методических рекомендаций является обучение слушателей на открытых уроках, где преподаватели, сотрудничающие с филиалом ВНИИ профтехобразования применяют рекомендации на своем уроке. Так были изучены методические рекомендации по формированию профессиональных интересов на уроках теоретического обучения, специальных и общетехнических предметов в группе слушателей - преподавателей спецтехнологии, а затем они присутствовали на уроке преподавателя-метода спецтехнологии СПТУ № 9 г. Ташкента З. В. Костинной. Обсуждение урока еще раз показало, как можно и нужно использовать рекомендации в практике работы СПТУ.

Если в институте повышения квалификации за один поток слушатели знакомятся с наиболее важными рекомендациями, изучат, как их использовать у себя на уроке, смогут пообщаться на открытых уроках у своих коллег, то за год примерно 1.000 - 1.200 практических работников будут подготовлены для применения научно-методических рекомендаций в своей работе.

Однако следует отметить, что тираж издаваемых методических разработок и рекомендаций очень небольшой (от 2 до 8 тыс.). Это «капля в море» для работников системы профтехобразования. Ведь только в средних профтехучилищах республики трудится примерно 8.000 преподавателей, 12.000 мастеров производственного обучения. Поэтому, видимо, Республикан-

скому учебно-методическому кабинету, институту повышения квалификации работников системы профтехобразования необходимо развить наиболее актуальные научно-методические рекомендации и снабдить ими всех преподавателей и мастеров производственного обучения.

«Нам нужно обеспечить широкомасштабность внедрения. Даже сотни, а иногда и тысячи разработок, исполненных в единичном масштабе, создают лишь видимость прогресса. Добиться коренного перелома в этом деле можно только на основе энергичных усилий ученых и производственников, единичных действий и общих решений всех заинтересованных сторон», говорил на XXVII съезде КПСС. Для того, чтобы обеспечить широкомасштабность внедрения, необходима систематическая работа всех педагогических коллективов средних профтехучилищ в этом направлении. А организация этой работы в значительной мере зависит от областных управлений профтехобразования и их методических кабинетов.

Следует признать, что уровень и скорость внедрения результатов исследований, оформленных в виде методических разработок и рекомендаций еще относительно низок, об этом говорили многие участники семинара.

Для ускорения этих процессов немаловажное значение имеет непосредственное общение автора идеи с ее будущими «потребителями», умение убедить и увлечь их, внести свою мысль в живую ткань педагогического процесса. Только таким образом можно в пол-

ной мере решить задачи практического воплощения в жизнь Основных направлений реформы общеобразовательной и профессиональной школы. Многие практические работники с энтузиазмом взялись за работу по внедрению новых идей в педагогическую практику, активно, заинтересованно обсуждают методические новинки и внедряют их в практику своей работы преподаватели В. И. Попарни, А. В. Чаплыгина, А. В. Чернова, А. М. Рычкова из СПТУ Ташкента, Р. Ф. Шахметов из СПТУ № 12 Ферганы, Д. А. Клепиков - СПТУ № 7 Самаркандской области и многие другие.

Эффективны и постоянно действующие семинары для преподавателей средних профтехучилищ, которыми руководят сотрудники филиала. На семинарах обсуждаются еще неопубликованные в печати свежие результаты исследований. Статьи традицией регулярные выступления научных сотрудников филиала на педагогических советах в опорных профтехучилищах, методических секциях и объединениях, руководстве методическими семинарами, конкурсами профессионального мастерства и т. п.

Хотелось бы подчеркнуть, что внедрение научно-педагогических рекомендаций — не самоцель, а средство для достижения более высоких результатов в обучении и воспитании. Поэтому и эффективность их должна определяться результатами в обучении и воспитании.

**Л. АНТИПОВА,**  
зам. отдела Ташкентского филиала ВНИИПО, кандидат педагогических наук.

# НА ВЫСОТЕ ОТВЕТСТВЕННОСТИ

### В ПОМОЩЬ ПРОПАГАНДИСТАМ И СЛУШАТЕЛЯМ ШКОЛ НАУЧНОГО КОММУНИЗМА

СОГЛАСНО плану по изучению материалов XXII съезда КПСС в школах научного коммунизма на очередном, завершающем занятии изучается тема «Повышение роли партии, уровня политической, идеологической и организаторской деятельности. Итоги и историческое значение XXVII съезда КПСС».

Цель занятия — показать, что возрастание руководящей роли партии и углубление социалистической демократии — это единый, целостный, закономерный процесс. В возмужавшей роли Коммунистической партии — залог новых достижений советского народа.

**ПРИМЕРНЫЙ ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЯ:**

1. XXVII съезд КПСС о коренной перестройке партийной работы, о дальнейшем повышении роли и ответственности парторганизаций.
2. Необходимость неустанный борьбы за чистоту и честный облик партии, за осуществление принципиальной кадровой политики.
3. Задачи укрепления связи идеологии с жизнью, обогащения духовного мира человека.
4. Основные итоги и историческое значение XXVII съезда КПСС.

Одно из центральных мест в марксистско-ленинской идеологии занимает обоснование закономерности возрастания руководящей роли Коммунистической партии, являющейся ядром политической системы советского общества, его государственных и общественных организаций.

Созданная В. И. Лениным КПСС прошла славный путь. Под ее руководством сложилась и постоянно крепнет социальное-политическое и идейное единство многонационального советского общества. Достоинство выполнения миссии испытанного боевого авангарда советского народа, партия определяет генеральную перспективу развития страны, придает борьбе за торжество коммунистических идеалов организованность, планомерность и целенаправленность. С ростом масштабов, усложнением социалистического строительства роль и ответственность перед обществом, народом.

В документах XXVII съезда КПСС творчески развивается ленинское учение о партии нового типа. История свидетельствует: всякий раз, когда перед страной вставали новые задачи, партия находила пути их решения, перестраивала, видоизменяла методы руководства, демонстрируя способность быть на высоте ответственности за судьбы социализма и мира.

На основе ленинских норм партийной жизни КПСС решает вопросы улучшения своего качественного состава. На II съезде РСДРП В. И. Ленин призвал поднимать значение и значение члена партии выше, выше и выше... (ПСС, т. 7, с. 291). Партия укрепляет свои ряды — одно из условий осуществления КПСС авангардной роли. Партия была и остается верна ленинским принципам членства. Новый Устав партии, принятый на XXVII съезде КПСС, полное и равноправное формулирует обязанности коммунистов. Характер изменений в Уставе вызван временем. Они учитывают накопленный опыт партийного строительства, пожелания коммунистов, привели к требованиям Устава в соответствии с новой редакцией Программы КПСС. Между этими документами — прямая, нерасторжимая связь.

Успешная деятельность КПСС, рост активности коммунистов, совершенствование внутрипартийных отношений зависит от делового, творческого стиля первичных партийных организаций. Устав КПСС значительно расширяет функции первичных организаций. XXVII съезд дал принципиальную оценку роли партийных организаций. Это именно от партийного отношения к приему в партию зависит чистота рядов партии. Не лишне привести формулировку В. И. Ленина: «Не для рекламы, а для серьезной работы нужны нам новые члены партии».

Завершение учебного года в сети партийной учебы совпадает с завершением учебного года в общеобразовательных школах. Везде пройдет партийное собрание, на повестку которых, в первую очередь, необходимо вынести вопросы, еще не решенные в коллективе, ибо именно партийные комитеты призваны соблюдать ленинский принцип демократического централизма.

Улучшение качественного состава партийных рядов — предмет первоочередной важности. На съезде в выступлениях делегатов этому принципиально ленинскому положению уделялось много внимания. Рекомендуем использовать непосредственно из материалов XXVII съезда КПСС статистические данные, а также данные периодической печати. В частности, данные о социальном составе КПСС и Компартии Узбекистана, помещенные в журнале «Агитатор Узбекистана» № 2, 1986.

Фундаментальной ценностью духовной жизни советского общества является марксистско-ленинская идеология рабочего класса, ставшая ныне идеологией всего народа. Коллективная мысль КПСС обогащает революционную теорию учением о советском обществе. Исключительно велико в связи с этим значение идейно-теоретической, агитационно-пропагандистской работы, направленной на формирование у каждого советского человека ясного понимания масштабов и сложности стоящих задач, готовности и умения их выполнять.

Новым вкладом в теорию научного коммунизма, крупнейшим достижением современной марксистско-ленинской мысли являются Политический доклад ЦК КПСС съезду и принята XXVII съездом КПСС, новая редакция Программы партии. Эти материалы составят серьезные задачи перед всеми учителями общеобразовательных школ, но в особенности — перед учителями, формирующими марксистско-ленинское мировоззрение на уроках общественных дисциплин.

Построение коммунизма мыслимо без коренного изменения взглядов и психологии людей, общественного сознания, утверждения научного мировоззрения, коммунистической нравственности. Со всей последовательностью решают связанные с этим задачи Коммунистическая партия, которая является носителем коммунистической идеологии, социалистического гуманизма.

В заключение темы пропагандист подчеркивает, что КПСС высоко ценит доверие, которое ей оказывает народ, дорожит им и старается оправдать его всей своей работой, всеми своими делами. Она неизменно исходит из того, что в неразрывной связи с народом, в его доверии и поддержке — важнейший источник силы партии, залог успешного выполнения ею своей руководящей роли в коммунистическом строительстве.

**ЛИТЕРАТУРА:**  
Маркс К., Энгельс Ф. Манифест Коммунистической партии. Маркс К., Энгельс Ф., Соч., т. 4, с. 419—459.  
Энгельс Ф. Принципы коммунизма. Маркс К., Энгельс Ф., Соч., т. 4, с. 322—339.  
Ленин В. И. Исторические судьбы учения Карла Маркса. Полн. собр. соч., т. 23.  
Ленин В. И. Военная программа пролетарской революции. Полн. собр. соч., т. 30, с. 131—143.

Критика современных буржуазных и реформистских фальсификаторов марксизма-ленинизма. — М., Политиздат, 1980.  
Материалы Пленума ЦК КПСС 23 апреля 1985 года. — М.: Политиздат, 1985.  
Горбачев М. С. Политический доклад Центрального Комитета КПСС XXVII съезду Коммунистической партии Советского Союза. — М.: Политиздат, 1986.  
Программа КПСС. Новая редакция. — М.: Политиздат, 1986.  
Устав КПСС. Новая редакция. — М.: Политиздат, 1986.

## «РУССКИЙ ЯЗЫК...»

№ 3  
ВЫШЕЛ в свет очередной, третий номер научно-методического журнала «Русский язык и литература в узбекской школе». Его открывает переводовая статья «На кругом переломе».

Раздел «Методика. Опыт» представлен статьей преподавателя Сырдаринского государственного университета З. И. Бесенной «Активизация русской речевой практики узбекских школьников», а также следующие материалы из опыта работы учителей-русистов национальных школ республики: Т. М. Ахмадалиева «Воспитание активной жизненной позиции средствами литературы», К. Х. Абдуллаева «Понемнож спокойнее хотим мы расстаться». (Изучение в 5 классе текста «Белый журавлик»), С. У. Исаевой «Развитие русской речи учащихся на материале экскурсий и общественно полезного труда».

Уктам Мансуров, студент III курса исторического факультета ТГПИ им. Низами, в своем материале «Через упорный труд — к занятию русской профессией», рассказывает о том, какую роль в его судьбе сыграл русский язык.

В помощь учителям в разделе «Используйте эти материалы», помещен сценарий литературно-музыкальной композиции «Дело партии — наше дело! Молодость партии — это мы!». Его авторы — С. Я. Беленничка и Л. М. Пархомчик — преподаватели-русисты из г. Чирчик.

В разделе «Консультация» читатели знакомятся с «Положением о порядке проведения аттестации учителей, воспитателей, старших пионервожатых общеобразовательных школ, школ-интернатов и детских домов всех типов и наименований, воспитателей детских дошкольных учреждений». Здесь же помещено примерное планирование учебного материала по русскому языку для СПТУ УзССР.

Завершают номер небольшие материалы информационного характера, а также аннотации на вышедшие в свет учебные и методические пособия.

## ШАГИ РЕФОРМЫ

### ИНТЕРЕС ДОЛЖЕН БЫТЬ ВЗАИМНЫМ

ОБЩЕНАРОДНЫМ делом названа реформа общеобразовательной и профессиональной школы. В важнейшем документе Программе Коммунистической партии Советского Союза, утвердившей XXVII съездом КПСС, найдена она свое отражение. В разделе «В области народного образования» второй части Программы записано: «Осуществляемая в стране реформа общеобразовательной и профессиональной школы основывается на творческом развитии ленинских принципов единой трудовой политехнической школы и направлена на то, чтобы еще выше поднять уровень образования и воспитания молодежи, улучшить ее подготовку к самостоятельной трудовой жизни, осуществить постепенный переход ко всеобщему профессиональному образованию».

В претворении в жизнь указаний партии и правительства о реформе школы ведущее место принадлежит базовым предприятиям. Важнейшим критерием отличия взаимоотношений между ними и школой вчера и сегодня является не «добрая воля» руководителя предприятия, а юридически оформленный договор. То есть, раньше предприятие могло решать вопрос «помогать или не помогать» школе по своему усмотрению, то сегодня оно обязано(!) это делать.

В каждом городе, районе имеется множество примеров плодотворного сотрудничества предприятия и школы. Одним из них является взаимодействие Бухарского комбината хлебопродуктов и школы имени Ильича гор. Бухары. По специфике производства данное предприятие не может в широких масштабах обеспечить совместную работу по трудовой подготовке школьников.

Компенсировав это другими видами шкеской помощи, предприятие принимает активное участие во внеклассной работе с учащимися. С их помощью в зимние каникулы были организованы поездки школьников по городам, школьным и городским профсоюзам. Профсоюзная организация выделила 800 рублей для приобретения учащихся, особенно отличившихся в общественно полезном труде. Предприятие предоставило школе тысячу рублей на приобретение столярных и слесарных инструментов.

Администрация, партийная организация предприятия без всяких напоминаний или сообщений подколлективую, что для благоустройства школьных мастерских и подготовки школы к новому учебному году выделено 4 тысячи рублей, и одновременно или по частям школа может взять их в нужное время.

Но так, к сожалению, бывает не всегда. Уж больно живучи отголоски старого, когда вопрос «помогать — не помогать» решался «по доброй воле».

Основное базовое предприятие школы — ПМК-219 строительств № 163. В минувшем учебном году главным пунктом договора между строителями и школой было: «Организовать профессиональную подготовку учащихся в количестве 43 человек по профессиям: плотника, штукатура». Далее значилось: «Помочь в оборудовании столярной и слесарной мастерских». По смыслу школы... Не имеет смысла перечислять, далее эти обязательства. Достаточно сказать, что в минувшем

году ни один пункт договора не был выполнен.

1986 год. В договоре записано: организовать профессиональную подготовку учащихся, предоставить 43 школьным инструментам, спецодежду, провести в школе ремонт малого спортзала, ремонт мастерских, переборку полов первого этажа, ремонт старой картины. Выполнен частично только один пункт: обеспечена профессиональная подготовка учащихся (но ребята не выданы ни спецодежда, ни инструменты). Да и сделано это было после визита представителей делегации в составе директора школы З. Волковой, организатора воспитательной работы С. Минеевой, председателя родительского комитета В. Сидюковой и секретаря партбюро школы ветерана Великой Отечественной войны, полковника в отставке С. Куманяева.

А ведь школьники стараются выполнить все пункты совместного договора. На благоустройстве территории строящегося здания библиотеки работали 120 ребят. Намечали собрать 12 тонн металлолома. Собрано уже 4 тонны. Специально для строителей ребята организовали «Сладкую ярмарку», где реализовали приговоренные ими самими кулинарные изделия. Вырученные деньги перечислили в Фонд мира.

Почему же этот договор выполняется односторонне? Вероятнее всего, дело в том, что еще не всем понятна решающая роль базовых предприятий в осуществлении реформы школы.

**В. АКМАН.**  
Бухара.

## ПОЛЕ ЮНЫХ ЗЕМЛЕДЕЛЬЦЕВ

В КАЛИНИНСКОМ районе совхоз «Хасково» считается одним из лучших среди хозяйств, поставляющих овощи и фрукты к столу жителей столицы республики. Расположенная в центре поселка Назарбек средняя школа № 8 имени Юлдаша Ахунбабаева является подшефной совхоза. Школьники каждый год большую часть свободного времени посвящают помощи родителям в работе. Они опять стараются, чем несут свой вклад в выполнение. Продолжением программы. Приобретая трудовые навыки, обретая опыт, выпускники школы часто остаются работать на селе.

А совхозу «Хасково», конечно, очень нужны молодые кадры — специалисты, механизаторы. Ведь здесь уже сейчас чувствуется нехватка рабочей силы. Поэтому в декабре прошлого года был подписан договор о создании учебно-производственной бригады в отделении № 1 совхоза, и для школьной бригады выделены 8 гектаров земли. Коллективом юных земледельцев руководит организатор воспитательной работы школы Сабиржан Имамалов.

— В бригаду мы приняли 175 учеников из 10 классов, — говорит Сабир Имамалов. — Это, в основном, ученики 7—8-х классов. Чтобы школьники не слишком утомлялись, разработан приемлемый график работы — ребята трудятся по 2 часа утром и вечером.

Под пленкой на поле бригады сейчас поспевают огурцы, выращенные школьниками, и видно, что урожай будет неплохим.

Прошлой осенью с 5 гектаров были выкорчеваны виноградные лозы винных сортов и в почву внесены минеральные удобрения. 2—3 апреля под пленку посадили огурцы. Даже на бросовых землях посадили рассаду, вы-

ращенную в бумажных стаканчиках.

Члены бригады уже два раза поливали и пропалывали свои поля. Ухаживать за ранними огурцами нелегко: в жаркий день пленку ребята убирают, вечером расстилают вновь. Ребята настойчиво перенимают секреты этого тонкого дела у старших. Сегодня на 2 гектарах растут помидоры, на 3 — свекла, на одном — болгарский перец. Ребятам всегда вовремя посоветует, подскажут бригадир второй бригады Эргаш Орчиев, агроном совхоза, занимающийся вопросами профпрофориентации, Алишер Каримов.

Совхоз «Хасково» настойчиво и успешно выполняет договор о труде и отдыхе школьной производственной бригады.

На снимке: члены бригады ухаживают за рассадой. Фото А. ЧАПЛЫГИНОЙ

## ПОЛЕ ЮНЫХ ЗЕМЛЕДЕЛЬЦЕВ

рашенную в бумажных стаканчиках.

Члены бригады уже два раза поливали и пропалывали свои поля. Ухаживать за ранними огурцами нелегко: в жаркий день пленку ребята убирают, вечером расстилают вновь. Ребята настойчиво перенимают секреты этого тонкого дела у старших. Сегодня на 2 гектарах растут помидоры, на 3 — свекла, на одном — болгарский перец. Ребятам всегда вовремя посоветует, подскажут бригадир второй бригады Эргаш Орчиев, агроном совхоза, занимающийся вопросами профпрофориентации, Алишер Каримов.

Совхоз «Хасково» настойчиво и успешно выполняет договор о труде и отдыхе школьной производственной бригады.

На снимке: члены бригады ухаживают за рассадой. Фото А. ЧАПЛЫГИНОЙ



На снимке: члены бригады ухаживают за рассадой. Фото А. ЧАПЛЫГИНОЙ

# ЦЕЛЬ — ГРАЖДАНСКОЕ СТАНОВЛЕНИЕ

Завершился третий тур олимпиады школ города Ташкента по Основам Советского государства и права. Об итогах олимпиады, выходя из ее работы и уроках на будущее размышляет один из членов городской комиссии.

Наша партия всегда придавала и придает большое значение воспитанию у советских людей высокой гражданской ответственности, уважения к советским законам и правилам социалистического общества, непримиримости к любым нарушениям социалистической законности. В Политическом докладе ЦК КПСС XXVII съезду партии подчеркивается, что «наше законодательство — гражданское и трудовое, финансовое и административное, хозяйственное и уголовное — должно еще активнее помогать внедрению экономических методов управления, действенному контролю за мерой труда и потребления, проведению в жизнь принципов социальной справедливости».

На эту особенность советского права и акцентировало внимание школ города руководство ГИУУ города Ташкента, которое совместно с ГИУО и с отделом юстиции Ташгорисполкома готовило олимпиаду по основам Со-

ветского государства и права. Эта особенность нашла свое отражение в вариантах вопросов и в предложенных учащимся задачах.

Одновременно оказывая помощь районным отделам народного образования, ГИУУ рекомендовало им при проведении школьных и районных олимпиад обратить особое внимание на необходимость рассмотрения учебной проблематики по основам Советского государства и права через призму решений XXVII съезда КПСС и требований реформы школы. Все это не могло не сказаться на уровне подготовки учащихся, на их знаниях и общих результатах олимпиады. Победителями стали Ш. Абдуллаев (школа № 9), Ф. Ахраров (школа № 81), Ф. Алибекова (школа № 242) и другие ребята. Главный итог нынешней олимпиады состоит в том, что уровень подготовки ее участников значительно выше, чем в прошлом го-

ду. Ответы учащихся отличались большей глубиной и более точной социальной ориентацией.

Итак победители названы, итоги определены. На этом можно было бы поставить точку. Но давайте внимательнее посмотрим на некоторые данные из анализа олимпиады с тем, чтобы учесть их в будущем, подумаем над тем, как не только углубить правовые знания, но и активно формировать у них внутреннюю потребность жить и действовать по принципам коммунистической морали, неуклонно соблюдать правила социалистического общества, советские законы.

Сначала немного статистики. В заключительном туре городской олимпиады приняло участие 98 человек, в том числе 46 с узбекским языком обучения. Цифры вроде бы нормальные. Но вот что бросается в глаза.

Не все районы города были представлены на этом туре. В частности — Чиланзарский. Некоторые ограничались двумя-тремя участниками. Конечно, это можно объяснить просто: «Не про-

шли на третий тур». И ответ будет вроде бы правильный. Но не совсем. И вот почему. Как правило, за такой статистикой кроется низкий уровень организации работы по подготовке олимпиады в школе. Речь идет об изучении основ Советского государства и права. Дело это не простое, оно требует особого внимания. А мы, это надо признать, снизили требовательность к подготовке учащихся к школьным олимпиадам. Именно к олимпиадам, а не к индивидуальной подготовке потенциальных участников районной и городской олимпиад.

Олимпиада — важная составная часть правового обучения и воспитания в школе. Она аккумулирует в себе программный материал курса и внеурочную правовую деятельность учащихся и потому в нее должен быть включен каждый старшеклассник.

Школьный этап олимпиады активно способствует повышению качества знаний и умений учащихся, формированию здоровой, активной атмосферы в коллективе. Об этом мы, учителя, забывать не в праве.

Еще о некоторых цифрах. Из общего числа участников городской олимпиады только 26 процентов — мальчики. Самый высокий процент участия мальчиков в 10-х классах с узбекским языком обучения. Здесь представительство мальчиков и девочек было равным 50 на 50 процентов. А в десятых классах с русским языком обучения мальчики составляли только 17 процентов. Примерно такая же картина и по районным олимпиадам. И в этом тоже видится наши упущения.

Особенность олимпиады этого года состоит в том, что все они — и по истории, и по основам Советского государства и права проходили под огромным воздействием решений XXVII съезда КПСС. Эта особенность не могла не сказаться на общих результатах олимпиад. Вместе с тем уровень подготовки учащихся, направленность учебного и воспитательного процесса в ряде школ еще не в полной мере отражают тот необходимый перелом, поворот к новому, который должен произойти в сознании учащихся под влиянием решений съезда и реформы школы.

В связи с этим хотелось бы обратить внимание на некоторые важные аспекты учебного процесса и практики правового, нравственного и политического воспитания на уроке и во внеклассной работе в преддверии учебного года. Как известно, на изучение учащимися материалов съезда отводится определенное число часов. Ошибкой будет, если кто-то этими часами и ограничит свою деятельность. Чтобы учащиеся глубоко усвоили сущность решений съезда и могли на практике применять полученные знания, необходимо, по крайней мере еще три условия.

Во-первых, насыщение учебных предметов идеями съезда, то есть идеями самого актуального политического значения. Требования времени таково, что сегодня весь учебный процесс в гораздо большей мере, чем прежде, должен нести мировоззренческое содержание.

Во-вторых, нам необходимо актуализировать содержание каждой темы, будь то история или литература, химия или физика, русский, узбекский или английский язык. На это, как требует реформа школы, должны работать все элементы учебно-воспитательного процесса.

И, в-третьих, поскольку речь сегодня идет об основах Советского государства и права, как на уроке, так и во внеурочных мероприятиях, следует шире практиковать решение учащимися задач

на выявление социально-правовой ориентации личности. Ведь школа дает не просто сумму знаний, она формирует личность в идейно-политическом, правовом, нравственном отношении. То есть осуществляет ее гражданское становление.

Правовое воспитание должно стать повседневным делом каждого педагога. И решающая задача правового, нравственного воспитания учителя должен не только словом, но и личным примером, своим подвижничеством, беззаветным отношением к выполнению своих педагогических обязанностей, настойчивостью в борьбе с негативными явлениями, аргументированностью и убежденностью в пропаганде нашего советского образа жизни.

Изучение основ Советского государства и права в свете требований XXVII съезда КПСС будет активно способствовать глубокому пониманию школьниками существующей необходимости существования в нашей стране правового, сознательного соблюдения ими советских законов, норм коммунистической морали, формирования активной жизненной позиции, их гражданского становления.

**В. ХЛЫЗОВА,**  
член городской олимпиадной комиссии, учитель-методист.

# НАМ ЧУДЕСА ПОДВЛАСТНЫ

ХОРОШЕЕ знание химии необходимо людям самых разных профессий: медикам, пицциерам, фармацевтам, инженерам, текстильщикам. Многие выпускники школы № 9 колхоза «Ленинград» избрали для себя именно эти специальности. Закончив училища, вузы, трудятся на предприятиях области. Спроси любого из них, что или кто определил выбор их профессии и можно, не дожидаясь ответа, сказать — учитель химии Абдулажон Гафуров. С 1975 года преподает он этот предмет. За эти одиннадцать лет сумел так поставить работу, что не только отдельные классы, всю школу называют «химическим уклоном». Показатель этот подкрепляется вполне определенными цифрами. Во-первых, отличное знание предмета всеми учениками, во-вторых — большая посещаемость постоянно действующего факультатива, в-третьих, участие ребят в химических олимпиадах самых высоких уровней. Не один год во Всесоюзных олимпиадах в числе сборной республики участвовал один ученик Гафурова. В толстой папке хранится немало дипло-

мов I степени, полученных ребятами 9-й школы за успехи, достигнутые в республиканских олимпиадах по химии. Сегодня десять ребят учатся в Новосибирской физико-математической школе. Сибирские ученые пригласили толковых ребят из Узбекистана, познакомившись с ними на предметных турнирах. Выпускники школы блестяще выдерживают вступительные экзамены в вузы республики, других городов нашей страны. В Пранском университете учится Тахиржан Мирзаев. В Чехословакию его направили как одного из самых успевающих студентов с первого курса МГУ. Питомцы Гафурова учатся сейчас в университете им. Патриса Лумумбы, в Ленинградском химико-фармацевтическом институте, ТашПИ, Ташкентском текстильном, Андиянском педагогическом, юности — в Калининградском, Белгородском училищах. Многие получают дипломы врачей.

Об опыте работы отличника народного образования УССР учителя-методиста А. Гафурова рассказывалось на страницах журнала «Химия в школе». Журнал писал: «В центре внимания учителя — вопросы повышения качества и эффективности обучения, развитие познавательных интересов учащихся». Что же стоит за этими словами, какой преподавательский секрет помогает так широко развить интерес к одному из непростых предметов школьной программы?

Сам Абдулажон Гафуров лишь улыбнулся, услышав этот вопрос: — Даже не знаю. Просто я работаю. Стараясь поддерживать связь с коллегами из других республик, веду с ними переписку. Получаю письма из Москвы, Ленинграда, Харькова, Минска. Мы обмениваемся интересными задачами районных, областных туров нашей предметной олимпиады. Наиболее заинтересовавшие меня задачи предлагаю своим ученикам. Надо сказать, что в школе увлекаться химией с 4 класса. Тахир Сулижонов, к примеру, уже знает все элементы таблицы Менделеева. Занятия факультатива проводятся каждый день. Причем, если с пяти, шестиклас-



## РЕПОРТАЖ С НОВОСЕЛЬЕМ!

ОТКРЫТИЕ нового детского сада № 68 в Сабир Рахимовском районе Ташкента стало ярким и интересным праздником. И не только для сотен малышей, лица которых светились счастливыми, нетерпеливыми улыбками, начинается «самостоятельная жизнь», а сколько новых друзей у них будет! Довольны, очень довольны были и их родители, получившие с сегодняшнего дня возможность полноценно заниматься трудом, спокойно планировать свой досуг. Хорошее настроение было, наконец, и у строителей: ведь разве не приятно видеть, какую радость принесла людям твоя работа, твой труд. Именно об этом сказал на открытии детского сада первый секретарь Сабир Рахимовского райкома партии Т. М. Ахмедов. Он отметил добросовестность и мастерство строителей и подчеркнул, что астафету теперь должен взять педагогический коллектив: с первого дня все усилия прилагать для того, чтобы уже в детском саду закладывать основы нравственного, трудового, эстетического воспитания наших маленьких граждан. Маленького хозяева детского сада показали, что они тоже готовы к этому торжественному дню, и с большим чувством и старанием прочитали стихи. После того гости и хозяева осмотрели комбинат, его комнаты, кабинеты и спальни.

Возвели комбинат детского сада строители СУ-70 треста «Чимганстрой», управляющий которым Аджиев держал строительство на постоянном контроле. На открытии от имени коллег-строителей малышей и родителей с новосельем поздравил начальник участка Исмаил Газиев. От имени многочисленных родителей большое спасибо строителям за столь прекрасный подарок сказали Елена Николаевна Грубич и Джамиля Хомитбаева. Детский сад № 68 располагает самым современным оборудованием, лингвистическим кабинетом для изучения русского языка, здесь созданы условия для занятий физкультурой, подвижными играми.

За одиннадцатую пятилетку в Сабир Рахимовском районе были открыты 8 новых детских комбинатов на 1.780 мест. Всего в районе сегодня действуют 67 детских дошкольных учреждений, где воспитывается 17.673 малыша. В этом году 9 детских садов районных районов с новосельем поздравил начальник участка Исмаил Газиев. От имени многочисленных родителей большое спасибо строителям за столь прекрасный подарок сказали Елена Николаевна Грубич и Джамиля Хомитбаева. Детский сад № 68 располагает самым современным оборудованием, лингвистическим кабинетом для изучения русского языка, здесь созданы условия для занятий физкультурой, подвижными играми.

### КОЛОНКА ПОЛИТИ-ИНФОРМАТОРА

ПХЕНЬЯН. Интернациональная эстафета пионерских и детских организаций, проходящая под девизом «Нам этот мир завещано беречь», пришла на землю Кореи. Народно-Демократической Республики (КНДР). Дружно и организованно приняли ее от советских сверстников корейские мальчики и девочки — члены детского союза страны. В Пхеньянском дворце пионеров и школьников, в многих школах республике по этому случаю состоялся вечер ребят с героями войны и труда, спортивными соревнованиями, конкурсами художественного и технического творчества. В эти дни еще шире развернется среди организаций детского союза «Движение за хорошее дело». Среди них — образовательное содержание школьных дворов, активное участие в благоустройстве родных городов и сел, оказание помощи взрослым в весенних полевых работах и уборке урожая, организация пионерских патрулей, следящих за соблюдением порядка школьниками в общественных местах.

Интернациональная эстафета, пишет орган ЦК Союза социалистической трудовой молодежи Кореи газета «Нодон чхонен», поможет закрепить успехи, достигнутые XII Всемирным фестивалем молодежи и студентов, будет способствовать воспитанию подрастающего поколения в духе мира и дружбы между народами. Детский союз КНДР и его члены выступают за укрепление дружбы и сплоченности со своими сверстниками из социалистических стран, вместе с ними говорят «нет» поджигательским просякам империализма.

ДЖОРДЖТАУН. Гайана стремится к воспитанию подрастающего поколения в духе добросовестного отношения к активному и полезному труду на благо всего общества. Об этом заявил на открывшейся здесь 8-й сессии совета по делам молодежи сотрудничества премьер-министр Гайаны Г. Грин.

Руководство республики делает все возможное, чтобы предоставить молодому поколению страны максимальные возможности для всестороннего развития, отметил премьер-министр. Одним из важнейших этапов на этом пути было введение в Гайане всеобщего бесплатного образования на всех уровнях.

Г. Грин подверг решительной критике политику культурного и информационного давления западных держав на развивающиеся страны с помощью телевидения, радио и других средств массовой информации. Подобная «культурная экспансия», сказал он, направлена на умеление национального достоинства освободившихся народов, подрыв национальной культуры, преклонение перед чуждой идеологией и в конечном итоге духовное поражение.

Молодежь всего мира, подчеркнул премьер-министр, нужна мир и развитие, а не бомбы и разрушения. ВУЭНОС-АПРЕС. Верабритца среди молодежи становится серьезной социальной проблемой Аргентины. Как отмечает печать, аргентинцы в возрасте до 30 лет составляют 75 процентов армии безработных. По данным столичной газеты «Насьон», только в Буэнос-Айресе с пригородами в нынешнем году не смогли трудоустроиться около 90 тысяч юношей и девушек. А для того, чтобы обеспечить сегодня работой всю аргентинскую молодежь, указывает газета, необходимо было бы создать в стране почти 40 тысяч новых рабочих мест. Однако в условиях переживаемого Аргентиной серьезного экономического кризиса и спада производства это является неосуществимой мечтой. «Лишними людьми» нередко становятся и молодые специалисты с университетским дипломом. Как пишет газета «Кларин», из каждых 100 выпускников аргентинских вузов лишь 35 могут устроиться работать по профессии. Большинство же, покинув университетские стены, тут же занимает очередь на бирже труда.

БРАЗАЗИЛИЯ. Первый отряд молодых добровольцев, созданный по инициативе Союза колледжеской социалистической молодежи (СКСМ), принял участие в воскреплении по благоустройству колледжеской столицы. Активисты СКСМ работали по уборке улиц и площадей, наводили чистоту и порядок в парках и скверах Бразилиа.

Молодые ответили добровольным трудом на призыв муниципальных властей создать нормальные условия для труда, жизни и отдыха горожан. Для ликвидации последствий тропических ливней, затопляющих целые жилые кварталы, разработана комплексная программа мер по очистке искусственных и естественных водотоков, благоустройству улиц, площадей, территории парков и скверов. В выполнении этой программы, которая будет осуществляться в нерабочие дни, примет участие активисты общественных организаций, жители города.

Здесь, в училище, во время производственной практики сделал Масленников чертеж будущего автомобиля. Сколько их еще будет, замыслов и эскизов? Как знает, может, какие-то из них и облетят в металлургическую сверхзвездную плоть... Во всяком случае, никто не называет Сапу бесплодным мечтателем. Человек идет к своей мечте. Работает на будущее. Значит, оно будет обязательно таким, каким он его видит сегодня.

...ЛЮДИ СТРОЯТ город. Салютуют ему фейерверками огненных искр из-под электродов. Облицовывают его магазины. Лечат машины и изобретают новые. Люди строят город. Строят самих себя. Было, и в жару, на самом солнцепеке работали.

А. МЕЛАМЕД. Навои.

### ЗА ГРАНИЦАМИ ШКОЛЬНОГО УРОКА

## ПРИЗЫВАЯ ОХРАНЯТЬ ПРИРОДУ

НЕ ОШИБУСЬ, если скажу, что Петра Ивановича Дерибина знает едва ли не каждый ученик в Самаркандской области. Он методично областного дворца пионеров и школьников имени Ю. Ахунбаева, руководитель кружка юных натуралистов, организатор традиционных в области слетов «зеленых» и «голубых» патрулей, дитя птиц. Вот уже в двенадцатый раз в городе Самарканде школьники на весенних занятиях вышли на встречу своих пернатых друзей, прикрепили к деревьям свирельчики, подготовили красочные газеты, альбомы, стенды, рассказывающие о большой любви к природе. Мальчишки и девочки вели серьезный разговор о том, как надо охранять и беречь природу, окружающую нас.

Часто бывает Петр Иванович в школах области, проводит большую воспитательную работу со школьниками, совместно с учителями биологии помогает организовывать уголки природы, призывает к охране природы — замечательного дара на земле. Недавно в свой методический день — Петр Иванович побывал в школах города, пришел он и в нашу — 40-ю школу. Во время беседы с ребятами он сказал: — Ребята, посмотрите, какая чудесная книга раскрыта перед нами. Название этой бесценной книги — природа. Она состоит из пяти слогаемых — воды, земли, воздуха, животного и растительного мира. Каждому из нас надо научиться читать ее, читать внимательно, с интересом, извлекая из нее полезное, нужное, ценное.

Петр Иванович рассказал ребятам много разных историй и случаев из своей педагогической практики. Он со своими кружковцами часто бывает в походах, путешествиях, поездах. И каждый раз учит подростков замечательному обиходу — общению человека с природой. И уже не один из его кружковцев не нарвет пыльные букеты полевых цветов, а наоборот, встретившись с любителями «прекрасного», остановит их, покажет на многие охапки цветов, которые безжизненно валяются на дорогах и обочинах, так как путешественники не донесли их домой, и теперь они лежат беспечно, не радуя глаз. Совершают воспитанники Петра Ивановича и пешие, и автобусные походы, живут в палатках, изучая жизнь птиц, насекомых, животных, слушая приветливое журчанье ручьи. И ребята делают замечательные открытия огромной взаимосвязи в природе.

Нет ничего лишнего в природе, — убеждает и наглядно показывает кружковец, — нет, например, вредных, ненужных птиц. Всем вам знакомый воробей приносит сельскому хозяйству огромную пользу, скворцы-майны — каждая из них ежегодно очищает 2-3 гектара фруктовых деревьев от гусениц и других вредителей, одна сова за лето сохраняет тонну зерна, поедая грызунов. А какую большую пользу приносит птичьих склянок — они уничтожают хилых, слабых, погибших птиц. Иволга и кукушка уничтожают вредных волосяных гусениц.

Петр Иванович пригласил желающих стать членами кружка юных натуралистов, чтобы участвовать в походах, путешествиях по родному краю, узнать как можно больше о своей Родине, полюбить ее, стараться приумножать ее богатства, стать настоящими хозяевами своей земли. Полезную, очень нужную беседу провел П. И. Дерибин. По словам и выраженному личию школьника было видно, какую заинтересованность она вызвала у них. Многие задавали вопросы, на которые Петр Иванович подробно и обстоятельно отвечал. И можно было заметить, как мальчишки реагировали на предложение отказать от рогаток, чувствовалось, что они и сами их в руки не возьмут и будут вести борьбу с теми, кто поднимает руку на птиц.

Н. БАТАЛОВА, внешт. корр. Самарканд.

Сырдаринский облоно, как это случается из ответа в редакции, дал указание всем райгоно уточнить количество учителей, обучающихся заочно в вузах, и полностью обеспечить их лавку на летнюю сессию. Напоминание, что в статье была затронута еще одна проблема — о нежелании отдельных директоров школ предоставлять помещения для занятий студентов-заочников. В частности, упоминались школы Ташкента и Коканда. Но ни ГУНО Ташгорисполкома, ни Кокандский горно пона не сообщили, что же предпринимается ими для исправления такого положения. А вот и о. заведующий Сырдаринским облоно М. Неженцев сообщил (хотя эта область и не упоминалась в контексте данной проблемы), что руководители райгоно дано поручение в обязательном порядке предоставлять помещения школ для проведения сессий заочному отделению СГПИ.

Завтра. Волнующее слово. Как знать, что будет завтра? Никто не в состоянии предсказать будущее, даже если оно наступит через считанные часы. Предсказать — нет. Сделать многое для того, чтобы будущее было ясным, светлым, счастливым, мирным — на это человек способен.

В ПУТЕВОДИТЕЛЕ по Узбекистану сказано, что в Узбекистане средний возраст жителей равен 28 годам. Счастливым, молодой возраст. А что сказать о человеке, вдвое моложе своего среднестатистического собрата? Да ведь то же, пожалуй, — возраст прекрасных открытий.

Все у этих ребят впереди: и радости, и тревоги, и победы. Если живешь в городе, где название вписано в историю советской архитектуры, а город этот построен руками твоих родителей, да ко всему прочему сам ты родился здесь и собираешься продолжить отцовское дело — разве не счастливый ты человек!

Когда на огромной желтой старческой ладони пустыни вдруг явственно проступают морщины каналов, когда игрушечным островком покачиваются в дрожащем, словно нереальном мире по ту сторону иллюминатора стеклянные кубики предприятия, жилых домов, четкие квадраты парков, понимаешь, как далеко в будущее ушел город от пустыни, обступающей его бездыханным кольцом.

Но ведь не по волшебству же случилось, в самом деле, это чудесное превращение! О строителях Навои сложные поэмы и песни, да и само торжество строительной мысли, которое встречает тебя в городе на каждом шагу, не может не вдохновлять.

Нет, не может! — убежденно повторил Юра

определил для себя точку приложения сил. Посоветовался с родителями. Отец одобрил. Мама была против. Она считала, что место Юры — в вузе. «Но я все-таки пересилил», — улыбается Юра, вспоминая жаркие семейные споры. — Вышло по-моему, значит? — спрашиваю его. — И да, и нет. Теперь в моих руках надежная спе-

циальность, это верно. А после училища думаю поступать в институт, на специализированное «промышленно-гражданское строительство» — так что и по-маминому тоже получится.

В мечтах он видит себя инженером. Как и мама. Только с той разницей, что сын оказался, да простят мне старшие, несколько дальновидней и сразу понял, что рабочая профессия — не ломеха, а подспорье в борьбе за мечту.

СЫНОВЬЯ идут дальше... Что же, бывает и так, что юношеский порыв оказывался мудрее житейской расчётливости. В самом деле, будущему инженеру Каримову, — а лично я, насколько не сомневаюсь, что Юра им станет — очень пригодятся практические навыки, полученные в стенах училища. О своей мечте сказал он коротко: — Надеюсь сделать что-нибудь хорошее для своего города.

«Свой город». Он растет

### ГОРИЗОНТЫ БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИИ

дать себя на долгие годы. Но Юра считает, что ему повезло больше остальных. — Наставники были мной довольны, — с гордостью сообщает он. Это правда. Первый его наставник, Валентин Николаевич Насанин, а затем и другие мастера помогли ему детально овладеть техникой электрической дуговой сварки, освоить газосварку, о которой Юра, по его словам, «так долго мечтал».

### А ВПЕРЕДИ — ОТКРЫТИЯ

вывесь и ширь. Новые микрорайоны появляются на его карте. И поэтому многие ребята из училища считают, что биография города лишь начинается. Ольга Левшанова учится на третьем курсе. Специальность — штукатур — плиточник. Производственную практику проходила в СМУ-10 под началом Юрия Дмитриевича Коновалова. — Хорошо практику орга-

### КОГДА РЯДОМ НАСТАВНИК

е же в прошлом году обратил особое внимание на освоение ребятами основ водопользования. Теоретические занятия с юношами проводили самые опытные подвальщики, главные специалисты. Ребята принимали уже участие в проведении промысловых и запасных походов, на практике разбирались не только «штатные» ситуации, но и пытались находить выход из возможных критических положений. И вот наступило время применить все полученные знания и навыки. Ребята обильно в правление с просьбой разрешить им в свободное от учебы время выходить в поле. Среди мно-

### КОГДА РЯДОМ НАСТАВНИК

гих добровольцев пришлось даже провести своеобразный конкурс — работать разрешено было лишь тем, кто учился без троек. Теперь за каждым из них закреплены небольшие участки полей, на которых молодые подвальщики стремятся применять самые передовые, прогрессивные методы полива. Глядя, как равномерно распределяют воду по укороченным бороздам А. Иргашев, К. Камалов и их товарищи, не скажешь, что работают новички. Наставники очень довольны «коллегам»: многого из них хоть сейчас готовы порекомендовать в хлопководческую бригаду.

К. НИЗАМОВ, корр. УзТАГ. Ленинск.

### КОГДА РЯДОМ НАСТАВНИК

Первый самостоятельный объект — так официально назван он в документах практикант. А в память практикант он вошел под названием простым и непритязательным — «наш магазин». Магазин, украсивший родной город... ГОРОД — не только величавые проспекты, ухоженные деревья, дворцы, дома. Это еще и люди. Пожилые и молодые. В лица

Саша Масленников считает, что попал, как говорят, с корабля на бал: в передовой коллектив на базовом предприятии. «Как ты догадался, что в передовой?»

— Так об этом там повсюду написано на всех стендах: что ни год, то первое или второе место занимает этот участок. Моим наставником был Владимир Лебедев. Многому научил! Например, на слух определял неполадки в машине. Это поначалу было не так просто, как может показаться.

Саша сразу стал своим в среде автослесарей. Потому, видимо, что пришел не «отбывать» практику, а трудиться творчески. По пятьдесят машин в день ремонтировали мастера, и Саша помогал им без устали.

Бывало, и в жару, на самом солнцепеке работали.

Скоро сдадут девочки четыре экзамена и уйдут на практику, потом — защита диплома. Время горячее, не выдаться свободная минутка, переключится и без лишнего слов идет в магазин. Тот самый, облицованный глазурованной плиткой.

### КОГДА РЯДОМ НАСТАВНИК

Сразу было понятно: одержал человек какую-то, пусть маленькую, победу над собой, над досужим мнением «куда тебе, малец».

Каким видит Саша свое будущее? После службы в армии собирается поступать в автомобильно-дорожный институт на факультет, где готовят дизайнеров.

— Буду, если поступлю, конечно, инженером — изобретателем автомобилей. Все время думаю о легковых автомобилях. У меня уже был один замысел. Небольшая машина, на одного-двух человек: электромобиль на стартере, без сцепления...

Здесь, в училище, во время производственной практики сделал Масленников чертеж будущего автомобиля. Сколько их еще будет, замыслов и эскизов? Как знает, может, какие-то из них и облетят в металлургическую сверхзвездную плоть... Во всяком случае, никто не называет Сапу бесплодным мечтателем. Человек идет к своей мечте. Работает на будущее. Значит, оно будет обязательно таким, каким он его видит сегодня.

...ЛЮДИ СТРОЯТ город. Салютуют ему фейерверками огненных искр из-под электродов. Облицовывают его магазины. Лечат машины и изобретают новые. Люди строят город. Строят самих себя.

А. МЕЛАМЕД. Навои.

### РЕЗОНАНС КОНТРОЛЬ ПРЕЖДЕ ВСЕГО

ПОЧЕМУ на зачетно-экзаменационные сессии педвузов без всяких уважительных причин не прибывают десятки студентов-заочников? Этот вопрос подним в своей статье «Где тонко, там и рвется», опубликованной 16 апреля, методист РМК Минпроса УзССР А. Субаев. Напомнив некоторые цифры на этой статье: на летнюю сессию 1984-85 учебного года не явилось в Дивизанском ГПИ 18, в РПИРЯЛ — 31, в Самаркандском ГПИ — 90, в Сырдаринском ГПИ — 68 студентов.

Из всех упомянутых в статье вузов редакция получила официальные ответы. В них признается справедливость критики, сообщается о принятых мерах. В частности, Дивизанский облоно направил письма заведующим райгоно, а РПИРЯЛ — по месту работы студентов-заочников, в которых указывается на необходимость строгого контроля за обеспечением явки студентов на сессии. Но, и сожалению, в ответах не сообщается о результатах принятых мер.

Такие же письма — по месту работы, а также в районо и горно — отправлены и Самаркандским пединститутом. «В результате принятых мер, — сообщается в присланном в редакцию ответе, — в период зимней зачетно-экзаменационной сессии 1985-86 учебного года количество неявившихся без уважительной причины сократилось более чем вдвое». Хочется заметить самаркандским товарищам, что и в этом случае количество неявившихся остается высоким — никак не менее трех десятков человек. А значит, не такими уж действенными оказались меры, принятые заочным отделением и руководством Самаркандского ГПИ.

Сырдаринский облоно, как это случается из ответа в редакции, дал указание всем райгоно уточнить количество учителей, обучающихся заочно в вузах, и полностью обеспечить их лавку на летнюю сессию.

Напоминание, что в статье была затронута еще одна проблема — о нежелании отдельных директоров школ предоставлять помещения для занятий студентов-заочников. В частности, упоминались школы Ташкента и Коканда. Но ни ГУНО Ташгорисполкома, ни Кокандский горно пона не сообщили, что же предпринимается ими для исправления такого положения. А вот и о. заведующий Сырдаринским облоно М. Неженцев сообщил (хотя эта область и не упоминалась в контексте данной проблемы), что руководители райгоно дано поручение в обязательном порядке предоставлять помещения школ для проведения сессий заочному отделению СГПИ.

Завтра. Волнующее слово. Как знать, что будет завтра? Никто не в состоянии предсказать будущее, даже если оно наступит через считанные часы. Предсказать — нет. Сделать многое для того, чтобы будущее было ясным, светлым, счастливым, мирным — на это человек способен.

В ПУТЕВОДИТЕЛЕ по Узбекистану сказано, что в Узбекистане средний возраст жителей равен 28 годам. Счастливым, молодой возраст. А что сказать о человеке, вдвое моложе своего среднестатистического собрата? Да ведь то же, пожалуй, — возраст прекрасных открытий. Все у этих ребят впереди: и радости, и тревоги, и победы. Если живешь в городе, где название вписано в историю советской архитектуры, а город этот построен руками твоих родителей, да ко всему прочему сам ты родился здесь и собираешься продолжить отцовское дело — разве не счастливый ты человек! Когда на огромной желтой старческой ладони пустыни вдруг явственно проступают морщины каналов, когда игрушечным островком покачиваются в дрожащем, словно нереальном мире по ту сторону иллюминатора стеклянные кубики предприятия, жилых домов, четкие квадраты парков, понимаешь, как далеко в будущее ушел город от пустыни, обступающей его бездыханным кольцом. Но ведь не по волшебству же случилось, в самом деле, это чудесное превращение! О строителях Навои сложные поэмы и песни, да и само торжество строительной мысли, которое встречает тебя в городе на каждом шагу, не может не вдохновлять. Нет, не может! — убежденно повторил Юра

Отдел высших и средних педагогических учебных заведений.

# ПРАЗДНИЧНЫЙ РИТМ И БУДНИ



## ДРУЖБА — НА ВСЕХ ЯЗЫКАХ

АХМЕД Халил Сабри вырос в городе Халебе, в семье школьного учителя. Мечтал стать медиком, и мечта его осуществлялась в Советском Союзе. Но в эти дни он — переводчик пресс-центра IX Ташкентского международного кинофестиваля.

— Когда два года назад мне впервые предложили работать на кинофестивале, согласился с радостью, — вспоминает он. — Во-первых, много слышал о ташкентских зрителях киноискусства еще до приезда в Узбекистан. А, во-вторых, хотелось как-то отплатить за работу в родной стране, за все то, что делают советские люди для нас — посланцев Сирии.

Фестивальные дни были для Халилы — тогда курсына первого лечебного факультета медицинского института столицы Узбекистана — очень напряженными: он работал переводчиком пресс-биюлетеня, так сказать без отрыва от учебы. С занятий бегал в пресс-центр за переводами, приходилось сидеть далеко за полночь. А утром вновь в институт — ни одной минуты будущей врач не пропустил.

— К русскому языку у меня давний интерес, — говорит Халил. — Отец долгое время работал переводчиком с советскими специалистами, оказывающими помощь в развитии народного хозяйства Сирии. Кстати, среди них традиционно много узбекистанцев. Когда приехал в вашу страну, буквально за несколько месяцев научился довольно сносно говорить по-русски — видно, способность к языкам у меня наследственная. Много читаю книг на этом языке, и не только русских, но и узбекских прозаиков, поэтов.

Тот экзамен студент ТашМИ выдержал с честью, работал не хуже профессиональных переводчиков. Поэтому было немало других экзаменов — сессии, защита диплома. Сейчас Халил проходит ординатуру на кафедре глазных болезней, у мечтает об аспирантуре. У него замечательные наставники. С особой теплотой говорит он о заслуженном деятеле науки Узбекской ССР, заведующей кафедрой профессоре Татьяне Георгиевне Ильиной — одном из лучших офтальмологов республики.

Сообщение о том, что я буду работать на IX Международном кинофестивале, мои коллеги восприняли с радостью. Меня всегда поражают их доброжелательность, постоянная готовность прийти на помощь. Помню: на прошлом фестивале один из членов сирийской делегации попросил помочь ему показаться советским врачам. На мою просьбу откликнулись лучшие специалисты института, провели обследование на самом высоком уровне. Моего земляка это потрясло, а я уже привык к этому. И очень рад, что могу хоть как-то отплатить советским людям за заботу и внимание, которыми окружают меня все эти годы. Работая на фестивале, чувствую двойную ответственность — ведь и от меня зависит успешная работа киноделателей и журналистов, приехавших в столицу Узбекистана из арабских стран.

О. ШАКИРОВ.

ВОТ УЖЕ почти на протяжении восемнадцати лет последние декады мая каждые два года становится фестивальной. Флаги государства-участников, развивающихся на флажках у гостиниц «Узбекистан», штаб-квартиры кинофорума трех континентов, огромная эмблема ТМКФ «За мир, социальный прогресс и свободу народов», украшающая ее фронтом, разноязыкая река киноделателей Азии, Африки, Латинской Америки, доброжелательность ташкентцев — все это наполняет жизнь города ритмом праздника.

Нынешний IX кинофестиваль представлен как по числу стран-участниц, так и по количеству фильмов, демонстрируемых в официальном и информационном показах.

В фестивале принимает участие свыше 100 стран, а также Международная организация ООН, национальные организации, Организация освобождения Палестины и прогрессивные силы Чили. На IX ТМКФ в качестве гостей присутствуют представители Австралии, Болгарии, Венгрии, Германской Демократической Республики, Польши, Соединенных Штатов Америки, Франции, Чехословакии, Югославии. В работе фестиваля принимают участие также представители Западной Берлина. В Ташкенте осуществляются работы по фестивалю 400 представителей различных средств информации стран Азии, Африки и Латинской Америки. На фестивале экраном мы увидим в эти дни более 150 художественных и короткометражных фильмов. Как известно, Таш-

кентскому фестивалю чужд дух соперничества и ажиотажа. Он представляет равные возможности как местным кинохудожникам, так и представителям развивающихся стран, где киноискусство делает свои первые, но уже уверенные шаги.

Первый рабочий день фестиваля начался с просмотра фильмов. Бангладеш представил фильм «История любви», Бразилия — «Шико», РСФСР — «Прощание славянки», Узбекистан — «Объятия мечты».

— На меня фильм молодого узбекского кинорежиссера Фердыя Зайнутдинова «Объятия мечты» произвел большое впечатление, — сказал китайский кинорежиссер У Инь Сунь. — Такие фильмы раскрывают зрителям душу народа, а это очень важно, так как помогает нам ближе узнать друг друга. Я был приятно удивлен, когда узнал, что увиденный мною фильм — первая самостоятельная работа молодого кинорежиссера. Значит, в Узбекистане есть хорошие творческие силы, и это радует. Фильм «Объятия мечты» в какой-то степени переключается с моих фильмов «Бродяга и лебедь», который будет показан в официальном просмотре. Оба они о том, как человек находит свое место в жизни, свое счастье, преодолевая трудности жизни, расставания, но находя в себе силы возродиться, стать лучше.

Экраны лучших кинотеатров города отдают фестивальные ленты, которые участвуют в так называемом информационном показе. Его цель —

познакомить участников и гостей ТМКФ с состоянием киноискусства в различных странах, помочь ближе узнать творчество того или иного мастера. Особое значение имеют такие показы для кинематографии развивающихся стран. Для них Ташкентский кинофестиваль стал подлинной школой профессионализма.

Важно, что перед сеансом проходят встречи участников кинофестиваля с ташкентскими зрителями. Так, прошли встречи с кинематографистами Индии, Афганистана, Бангладеш и другими национальными делегациями.

День участников и гостей кинофестиваля наполнен до предела. Им предоставлена возможность познакомиться с жизнью столицы и республики. Они посетили Ташкентский филиал Центрального музея В. И. Ленина, Выставочный зал Союза художников Узбекистана, Музей прикладного искусства, познакомились с ташкентским метрополитеном, осмотрели достопримечательности города. Наглядное представление о достижениях и перспективах экономического и социально-культурного развития республики наши гости получили от посещения ВДНХ и во время беседы в Госплане Узбекской ССР. В подлинную демонстрацию солидарности с прогрессивными силами кинематографии трех континентов вылилась встреча студентов института иригации и механизации сельского хозяйства с участниками и гостями кинофестиваля. Выступавшие на ней говорили на разных языках, но их слова

были понятны каждому, потому что говорилось о самом главном — о мире на земле, о том, как сохранить его, как уберечь человечество от пожара новой войны. Большую роль в этом могут и должны оказать деятели прогрессивного кинематографа. На это же направлен и Ташкентский международный кинофестиваль, девиз которого «За мир, социальный прогресс и свободу народов», стал близок многим честным художникам мира.

Тенденции развития кинематографа трех континентов будут рассмотрены на традиционной творческой дискуссии по актуальной теме: «Роль кино в борьбе за социальный прогресс и свободу народов». Но еще до дискуссии участники и гости фестиваля смогли обменяться мнениями, обсудить свои творческие задачи, поделиться замыслами. Общение происходит в холле гостиницы «Узбекистан», где дружеские контакты устанавливаются практически мгновенно. Хотя кинофестиваль только еще на подходе к своему экватору, его общая направленность, атмосфера, а главное, доброжелательность во всем позволяют говорить о нем как о значительном событии, которое, несомненно, повлияет на дальнейшую консолидацию прогрессивных деятелей кино Азии, Африки, Латинской Америки. Вот несколько коротких интервью, которые любезно согласились нам дать гости и участники фестиваля.

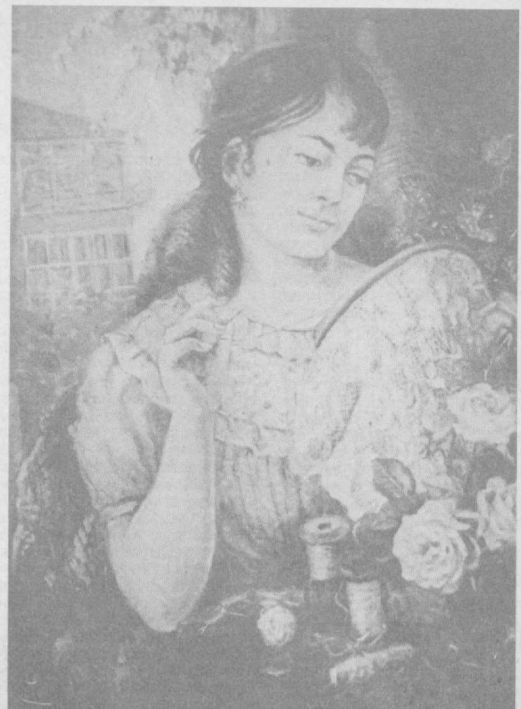
Кинорежиссер и оператор Самир Нимер, представляющий Организацию освобождения

Палестины, приезжает в Ташкент не в первый раз. Здесь на экране ТМКФ демонстрировали фильмы, созданные кинематографистами ООП, в том числе Самиром Нимером. На этот раз молодые кинорежиссеры Али Камель и Басель Аль Хати покажут свои фильмы «Живущий среди нас» и «О ней и для нее», созданные совместно с советскими операторами при помощи ВГИКа. В этой помощи кинематографисты Организации освобождения Палестины видят искреннее проявление дружбы советского народа, его интернационализма. «Это пример братской солидарности с народом Палестины», — сказал Самир Нимер.

Сценарист из Демократической Республики Афганистан Ахмад Башир Ройгар говорил о том, что ему близки и понятны слова приветствия М. С. Горбачева участникам и гостям IX Международного кинофестиваля, проникнутые заботой о сохранении жизни на Земле, о мире без оружия и насилия, в котором каждый народ свободно избирает путь.

Большую помощь в создании национального кинематографа Афганистана оказывает Советский Узбекистан. Так, совместно с узбекскими кинематографистами снимались ленты «Афганистан: революция продолжается» и «Жаркое лето в Кабуле». На нынешнем кинофестивале будет показан новый фильм-путешествие, сделанный самостоятельно афганскими кинематографистами.

Х. САИДНАЗАРОВ.



## СЛАВИМ ТЕБЯ, РОДНОЙ УЗБЕКИСТАН

ПРЕДСТАВЛЯЕМ УЧАСТНИКА ВСЕСОЮЗНОГО ФЕСТИВАЛЯ НАРОДНОГО ТВОРЧЕСТВА

В ЭТИ дни посетители Выставочного зала Союза художников Узбекистана с интересом знакомятся с произведениями живописи, графики, скульптуры и декоративно-прикладного искусства Узбекистана. Здесь экспонируется выставка произведений самодеятельных авторов и мастеров-умельцев. Подготовлена она Усовпрофом и Союзом художников Узбекистана по программе II Всесоюзного фестиваля народного творчества.

Восхищение в экспозиции картины и скульптуры — это своеобразный творческий отчет любителей искусства о том, что ими сделано за последние два года.

Основная часть произведений отражает жизнь нашей республики. Герои самодеятельных художников трудятся, творят, ведут неустанную борьбу, отдыхают, общаются с миром искусства, спорту. Прежде всего хочется отметить картину «Студенты на сборе хлопков» учителя из Нукуса С. Кабылбекова, где примечательна непримечательная смелость изображения фигуры сборщиков в неожиданных ракурсах, отражающих самую суть трудового процесса, всю весомую серьезность будней страды. Есть она и в композиции «Саженцы», «На хлопкопункте» учителя из Бухары М. Исмаилова, и во множестве других оживленных трудов человека пейзажей.

Удачно выступают на выставке учитель из Термеза Т. Анумуратов, электрик средней школы № 5 города Ферганы Ш. Сеитмуратов, учителя С. Шерифидинов, В. Узлов (г. Фергана), А. Утегенов (г. Нукус) и другие.

Кандидат химических наук, лауреат Государственной премии Узбекской ССР имени Беруни, зав. кафедрой Ташкентского сельскохозяйственного института Зарифа Саидназарова за последние два года создала более 20 пейзажных работ (она еще в 1923—1925 годах занималась в изостудии художника Разакова при Музее искусств УзССР вместе с У. Таскибаевым, Х. Икрамовым и другими будущими художниками). В своих работах она стремится к предельной искренности выразить свое собственное понимание красоты и характера пейзажа. Она пишет тонко, плавно, добиваясь разнообразной рельефной фактуры, тонкой передачи рисунка изображаемого («Закат в степи», «В пути», «Развалины старой крепости» и другие).

Интересны рисунки инаида I группы, лауреата премии Ленинского комсомола Самаркандской области Любови Старцевой.

Многим нашим художникам и любителям изобразительного искусства знакомо это имя. Кто видел ее работы, не мог их не запомнить. Они привлекают своеобразием восприятия мира, оригинальностью мышления и вместе с тем простотой решения.

В каждом рисунке прослеживаются стиль, манера, позиция автора. Да, Старцева нашла себя.

Красота, грация, пластика навсегда остались в ее рисунках. Работы Любы — исповедь тонкой души умного, образованного человека. Глядя на рисунки Любови Старцевой, открываешь для себя новый мир. И это не просто символы, тонко, изящно выполненные, они дышат жизнью, открывают то прекрасное в повседневном, что мы иногда за суетой дня перестаем замечать.

Портретных работ на выставке немного, но в них мы видим различные решения образа советского человека. Особый интерес представляют «Портрет учительницы» М. Вахрудинова из Самарканда, «Вышивальница» пенсионерки Л. Ключевой, «Портрет ветерана войны и труда врача М. В. Левитануса» пенсионера К. Соколова и другие.

Кроме картин, скульптур, рисунков, мы видим в залах выставки множество чудесных вещей, предзнаменующих для использования в повседневной жизни и одновременно украшающих наш быт. Это произведения прикладного искусства, творчество мастеров вышивки, вязания, керамики, резьбы по дереву, чеканки по металлу, ювелирных дел.

Особенно выделяются работы керамического отделения Народной изостудии Дворца культуры текстильщиков юных резчиков по дереву студии «Поющие узоры» Дворца культуры Алмалыкского металлургического комбината, участниц кружка художественного вязания Дворца культуры обувщиков г. Ташкента.

Выставка самодеятельных художников отчетливо показала, как выросло именно в личностном плане самодеятельное искусство. Ныне художники из народа способны в полный голос заявить о безусловной ценности своего понимания художественных традиций и современной жизни.

Невозможно отмахнуться от таких существенных достоинств любителей, как живейшая искренность восприятия и богатство непосредственного жизненного опыта, не говоря уже о более тонких находках в способе художественного выражения, по крайней мере не менее разнообразных, чем у профессионалов. Более того, так называемые «наивные реалисты» используют почти все приемы профессионального искусства, перерабатывая их по-своему, придавая традиционным мотивам новый смысл, новую содержательность, новое значение в рамках старых сюжетов.

Художники из народа старательно учатся у художников-профессионалов и незаметно для самих себя участвуют в их творчестве.

Т. АДЛБЕКОВ, искусствовед, член Союза художников СССР.

На снимке: фотопроизведение работы Л. Ключевой «Вышивальница».

Фото автора.

Редактор Ш. М. МАКСУДОВ.

В. 3310.

Р. 09703.

Индекс 64596.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12

## КУБА: РОЖДЕНИЕ НОВОГО ГЕРОЯ

БОЛЬШИНСТВО фильмов, выпускающихся на Кубе до революции, создавалось по законам голливудского кинопроизводства. Настоящее искусство экрана началось после победы народной власти.

Кино с самого начала строилось социализмом стало действенным идеологическим оружием в борьбе с империализмом. Оно вдохновляет кубинский народ в строительстве новой жизни. Кубинские кинематографисты отражают в фильмах живую реальность грандиозных преобразований и одновременно создают подлинно народное, массовое киноискусство, преодолевая сложившиеся в сознании зрителя стереотипы коммерческого экрана.

Главным направлением в кино социалистической Кубы является поиск героя, в котором нашли бы воплощенные характерные черты времени. Героя действительного, целеустремленного. С одним из таких героев мы встретились на одном из фестивалей в Ташкенте в фильме Мануэля Эрреры «Нет суббот без солнца». Судьба героини ленты Марии связана с жизнью народа, и в ней является главная черта граждан республики — преданность делу революции, активная жизненная позиция. Фильм рассказывает о строительстве новой жизни на Кубе, о преобразовании села, о становлении нового человеческого характера. В образе Марии — посланница революции, как назвала ее один из героев фильма, воплощены типичные черты современной кубинской женщины.

Большое впечатление на участников фестиваля в Ташкенте произвел фильм «Мелья», поставленный режиссером Энрико Пинедо Барнетом. В основу картины легли подлинные факты о жизни и деятельности кубинского коммуниста Хулио Антонио Мелья. Создатель фильма последовательно раскрывают становление и возмужание человека — твердых принципов и идеалов, мужественного бора за свободу и демократию. Эту тему он продолжает в другом своем фильме «Та долгая ночь...».

Горячий отклик в зрительских сердцах вызвал фильм «Надсмотрщик» режиссера Серхио Хирала, он обращает нас к прошлому — к тому времени, когда Куба была испанской провинцией, когда там царил рабовладельческий порядок. «Надсмотрщик» — своего рода фильм-напоминание: нам дано увидеть и понять, какой ценой платит человек за свободу — за то, чем так дорожит сегодня народ героического острова.

Все, что рождается на героическом Острове Свободы, свидетельствует, как выросло киноискусство Кубы. Оно завоевало признание во всем мире. Источник его

вдохновения, актуальных тем и сюжетов — сама жизнь, реальная действительность, а создатели кинопроизведений — в основном вчерашние революционеры, с оружием в руках завоевавшие свободу. Жизненный опыт помогал росту профессионализма, что сыграло большую роль в достоверном показе жизни, самых горячих событий не только в хроникально-документальных фильмах, но и в художественной кинематографии. Имена таких режиссеров, как Умберто Солас, Мануэль Перес, Мануэль Октавио Гомес, Октавио Кортасар, и других широко известны в нашей стране.

О лучших созданных кинематографистов Острова Свободы напомнили их произведения, которые широко демонстрировались в Советском Союзе в дни, когда отмечалось 25-летие образования национальной кинематографии братской страны. В программе были представлены картины, отражающие глубокие социальные и экономические преобразования, происшедшие на Кубе за годы социалистического строительства: «Рассказы о революции», «Смерть бюрократа», «Последний ужин» (режиссер Т. Гутьеррес Алека), «Портрет Тересы» (режиссер П. Вега), «Приключения Хуана Кинкина» (режиссер Х. Гарсиа Испиноса) и ряд других картин.

Советские зрители познакомились также с лентами одного из крупнейших мастеров современного документального кино кубинского режиссера Сантьяго Альвареса: «Я — сын Америки», «...И небо было взято штурмом», «Ханой, вторник, 13», «79 вена», «Четыре моста», «Камень на камень», «Новая встреча», рассказывающими об освободительной борьбе народов Азии, Африки и Латинской Америки.

Кинорежиссер Мануэль Эррера, участник фестиваля в Ташкенте, в одном из своих интервью сказал, что этот кинофорум представляет для его страны особую значимость. На нем Куба выступает как единственный представитель социалистических стран американского региона. На первую социалистическую страну Америки равняются, с нее берут пример страны, ведущие борьбу за свое освобождение или вставшие на путь социалистического развития. Становление и прогресс кубинской национальной культуры, кубинской социалистической кинематографии является для молодых освободившихся и развивающихся стран примером. Поэтому участие кубинской кинематографии в Ташкентском фестивале имеет глубоко символический и интернациональный характер.

С. ЯКУБОВА.



Радужно встретил Ташкент посланцев трех континентов. Нашим гостям предоставляется возможность познакомиться с жизнью столицы Советского Узбекистана, с его достопримечательностями, архитектурой и, конечно, с коллегами-кинематографистами.

На снимках: группа участников кинофестиваля на экскурсии по городу; киноделатели

Ги Марсель с Мадагаскара и Нараян Мукуане из Индии беседуют с советской киноактрисой Д. Камаровой.

Фото Л. ГЛАУБЕРЗОНА.



### В ЛЕТОПИСЬ КИНОСМОТРА

ЗАПЕЧАТЛЕЕТ на пленке основные события IX Международного кинофестиваля стран Азии, Африки, Латинской Америки съемочная группа студии научно-популярных и документальных фильмов Узбекистана. Возглавляет ее заслуженный деятель искусств республики Даврон Салимов, оператор

— лауреат Государственной премии СССР Шухрат Махмудов и Гафар Шукуров. «Ташкент, кинофестиваль-86» — девятая по счету лента узбекских кинодокументалистов, посвященная праздникам искусства в столице Советского Узбекистана. Работа над ними тради-

ционно доверяется опытнейшим мастерам кинодела. На киносмотре работает еще одна группа кинодокументалистов. Каждый день они монтируют из отснятого материала специальные пятиминутные ролики, которые демонстрируются каждый день участникам и гостям IX Международного кинофестиваля во Дворце искусств.

С. ПУЛАТОВ.

### СЛУЖБЫ ФЕСТИВАЛЬНЫЕ

КОМФОРТАБЕЛЬНЫЕ номера гостиницы «Узбекистан», вместилившей свои этажи в центре города на десять дней стали домом участников и гостей IX Ташкентского международного кинофестиваля. На одном из этажей, четвертом, расположился штаб кинофорума — генеральная дирекция. Благодаря усилиям ее сотрудников у представителей многих стран и братских республик сегодня праздничное настроение, настрой на напряженную творческую работу.

Считается, что все предусмотреть невозможно. Но деятельность только одной из служб Генеральной дирекции — обслуживания участников и гостей кино-

смотра — опровергает это утверждение. Два месяца назад приступила к работе группа хозяйственного обеспечения. Заранее изготовили фестивальные значки, государственные флаги стран-участниц, мебель и оргтехнику, необходимую для организаторов киносмотра. Загодя приготовили и сувениры для гостей столицы Узбекистана — несколько сот кофейных фарфоровых сервизов с фестивальной символикой, выполненных в национальных традициях.

Для групп встреч и проводов самое горячее время — начало и конец фестивалей. Один из ее представителей находится в московском аэропорту «Домодедово», откуда сообщает о вылете в Ташкент очередных делегаций. В аэропорту «Ташкент-2» в распоряжении дежурят сотрудники группы. Гость, спускающийся по трапу самолета, с первых минут чувствует, что его ждали, что к его приезду готовы. Не просто помочь получить багаж и сесть в машину, но и сказать несколько добрых слов, вручить букет цветов успевают гостеприимные хозяйки.

А у этой группы самое, пожалуй, красивое название — группа цветов! Сотнями гвоздик и роз отмечается каждый день фестивалей. Цветы возлагаются к подножью памятника В. И. Ленину и к могиле Неизвестного солдата, украшают залы, где проходят показы

кинофильмов, встречи, дискуссии, пресс-конференции.

Словом, предусмотрено практически все. Даже, если кто-либо из гостей пожелает совершить незапланированную организаторами поездку в тот или иной уголок республики — это не будет опьяняющей. Сотрудники специальной группы помогут им быстро приобрести билеты на поезд или самолет.

Около тридцати человек напряженно трудятся в эти дни, чтобы у кинематографистов трех континентов не возникло никаких сложностей в решении тех или иных бытовых вопросов, — рассказывает один из руководителей службы Шохиддин Рахманович Абдувахобов. — Ведь прибыли они в Ташкент для работы, и ничто не должно отвлекать их от нее!

С. БОСЫН.

«Учитель Узбекистана» («Учитувчилар газетаси») — орган Министерства просвещения УзССР и Республиканского комитета профсоюза работников просвещения, высшей школы и научных учреждений.

Газета выходит по средам и субботам

### НАШ АДРЕС:

700047, ТАШКЕНТ, ул. ЛЕНИНГРАДСКАЯ, 32.

Телефоны: редактор 33-50-55, 32-54-10. Заместитель редактора — 32-53-45, 33-04-21. Ответственный секретарь — 32-56-63. Отделы: высших учебных заведений, литературы и искусства — 32-56-18, коммунистического воспитания — 32-56-42, писем — 33-14-55, школ — 32-56-72, народного образования — 32-52-35, науки — 32-56-80.

Ордена Трудового Красного Знамени типография Издательства ЦК Компартии Узбекистана

В. 3310. Р. 09703. Индекс 64596.