

УЧИТЕЛЬ УЗБЕКИСТАНА

ОРГАН МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ УЗБЕКСКОЙ ССР И РЕСПУБЛИКАНСКОГО КОМИТЕТА ПРОФСОЮЗА РАБОТНИКОВ ПРОСВЕЩЕНИЯ, ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ И НАУЧНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

ГАЗЕТА ИЗДАЕТСЯ
С 1 ЯНВАРЯ 1986 ГОДА
№ 43 (663)
28 мая 1986 года
СРЕДА
ЦЕНА 3 КОП.

РЕШАЕТСЯ СЕГОДНЯ

СЕГОДНЯ в школах человек с ведром извести и кистью в руках — фигура привычная. Да, пришла пора подготовки к новому учебному году — пора горячая, хлопотная. Так повелось, что вопросы ремонта, приведения в порядок классных помещений и школьного имущества волнуют педагогов не меньше, чем сам учебно-воспитательный процесс. И это правильно — хороший хозяин всегда думает о том, чтобы в доме были порядок, уют, чистота.

Хозяйское отношение к тому, что имеешь, что отдано в полное распоряжение, проявляется, конечно, не только в эти дни. Больших трудов стоит поддерживать в хорошем состоянии закрепленный за классом кабинет, учебно-наглядные пособия, учебники на протяжении всего учебного года, но когда дело поставлено именно так, сегодняшние ремонтные работы заметно упрощаются.

В республике немало школ, где с ремонтом управляют быстро, буквально в считанные дни. А значит, сумели школьникам привить бережное отношение к своему классу, своей парте, учебнику. Выгодой не сиюминутной можно считать такое достижение — именно достижение, а долговременной, постоянной, ибо чувство хозяйского отношения к народному добру есть одна из главных черт гражданина нашей страны.

Сейчас в школах еще полно детворы. Еще не сданы экзамены, полным ходом идут консультации. Но уже завалено в школах краской, известкой. Приступили к ремонтным работам в начальных классах, чуть позже начнутся они и в средних. По давней традиции, добрым традициям текущий ремонт проводится родителями учащихся. Работа организуется по принципу — от каждого по возможности. Строительный материал, инструменты, да и свое свободное время — все это, еще раз подчеркнем, отдается по возможности. Как правило, неопоминания со стороны родителей в этом деле педагогов не встречается. Ведь заботы школы в полной мере касаются и родителей. Но практика прошлых лет заставляет сегодня еще раз вспомнить о таком недопустимом явлении, как сбор денег на ремонт. Несмотря на многочисленные указы, приказы по этому поводу, такие факты имели место и в прошлом году. Причем инициаторами становились чаще всего сами родители. Ни у кого не вызывает сомнения, что продвигать это дело самыми лучшими побуждениями, но, как известно, не все средства — и в переносном и в буквальном смысле — бывают хороши при достижении цели. В вопросе сбора денег нужно поставить точку. Раз и навсегда.

Районным отделам народного образования выделяются достаточные средства для проведения ремонта. Несколько хуже обстоит дело с материалами. Дефицитные — половая краска, белила — распределяются по школам зачастую в ограниченном количестве. В то же время в каждой квартире, в каждом доме проводился когда-то ремонт и, наверное, что-то после него осталось. Вот за эти дефицитные материалы, а не за собранные деньги, и скажет школа родителям спасибо.

У сегодняшней школы много добрых помощников. Ныне у каждой школы есть шефы. Из числа последних, не все, конечно, одинаково добросовестно относятся к своим обязанностям. Иногда шефами числятся они только на бумаге. Наиболее зримо проявляется это именно в горячую пору ремонта. Бывает, и гвоздя не допросишься. Так было, например, в ургенчской школе-интернате № 94. Месяц простоял без дела школьные мастерские, где ребята должны были сколачивать посылочные ящики, из-за того, что шеф-благотворитель не дал ни килограмма гвоздей. Благодаря настойчивости директора школы-интерната М. Якубовой, избранной делегатом XXVII съезда партии, были найдены необходимые для ремонта материалы. И, кстати, не в убыток предприятию. Сейчас у администрации школы к своим шефским организациям — ПМК-4 «Узбекгазстрой», мебельной фабрике, облшвейтрюмзаводу — претензий нет.



В 9-м классе школы № 179 Чиланзарского района Ташкента прошел устный экзамен по русскому языку и литературе. На снимке: члены переводной экзаменационной комиссии школы преподаватели М. Р. Погосова и Л. П. Демченко принимают экзамен у учеников 9 «А» класса. Фото А. ЧАПЛИГИНОЙ.

НЕЛЕГКАЯ ПОРА

УСПЕХ работы во многом зависит от того, тщательной ли была подготовка. Педагогический коллектив нашей школы хорошо чувствует и понимает это. Поэтому мы неплохо подготовились к проведению переводных и выпускных экзаменов. В текущем году в классе окончат у нас 58 учеников, 10 класс — 53 молодых человека. 653 ученика сегодня сдают переводные экзамены. 43 отличника, принимающих активное участие в общественной жизни школы, от экзаменов освобождены. В процессе подготовки и проведения экзаменов уделяем особое внимание работе с родителями, доводим до них существующие инструкции относительно организации экзаменов.

Х. ИСХАКОВ, директор средней школы имени XVIII съезда партии, отличник народного образования УзССР. Риштанский район.

енко. Это она научила ребят читать и писать, вела их с первого класса. В 4 «Б» — экзаменатор Р. Н. Мартынова, ассистент — Г. М. Макарова, тоже бывший классный руководитель, в 4 «В» — экзаменатор Г. К. Мустафина, ассистент Н. Н. Трещева — и так во всех классах, где сегодня пишут диктант. Экзамены — итог года, и педагогический коллектив одной из старейших школ Ташкента, возглавляемый директором, заслуженным учителем УзССР И. М. Мухомедовым и завучем, отличником народного просвещения УзССР ветераном труда Т. А. Русиловской, прекрасно понимает, что подготовка к ним начинается с 1 сентября. Поэтому работают в школе все на совесть. Методические объ-

Тихо! Идут экзамены!

ТАКИЕ таблички и устные предупреждения встречаются в эти дни каждого, кто входит в школу № 71 Куйбышевского района Ташкента. Впервые пишут экзаменационный диктант четвероклассники. Третьей рукой выводят в тетради буквы, по десять раз проверяют ошибки. С волнением следят за ними учителя — те, что преподавали в начальных классах. Есть в семидесяти первой такая традиция — ассистентами на экзаменах в четвертых и пятых классах присутствуют учителя начальной школы, которые были классными руководителями у сдающих экзамен. Есть возможность проследить за успехами своих бывших учеников, подсказать новому учителю, в чем сильные и слабые стороны того или другого.

В 4 «А» экзаменатор — Ф. Г. Урманчеева, ассистент — бывший классный руководитель Т. И. Коно-

РАВНОДУШНЫХ НЕТ!

ЕСТЬ у советских людей простая и благородная традиция — протягивать руку помощи тем, кто в беде. Особенно понятно это стремление ташкентцам — именно в наш город, пострадавший в 1966 году от стихийного бедствия, съехались строители-добровольцы со всех уголков страны, наших детей приглашали на отдых в то беспокойное лето пионерские лагеря Подмоховья, Украины, Крыма и Кавказа. Беда в Чернобыле тоже стала общей. Об этом говорили участники митинга, состоявшегося в Республиканском дворце пионеров и школьников имени В. И. Ленина. В числе пострадавших есть дети, и их судьба не оставляет равнодушными никого.

На митинге выступили директор Республиканского дворца пионеров и школьников О. Д. Ибрагимова, зам. секретаря партийной организации, участник Великой Отечественной войны Ю. З. Нисенбойм, секретарь комсомольской организации Е. Тодорук, сотрудники М. Нурмухамедов, В. Ли, Ю. Эрзаев, участник Великой Отечественной войны. Выступающие заверили, что педагогический коллектив дворца отдал все силы и знания воспитанию подрастающего поколения, гневно осудили реакционные круги НАТО и прежде всего США, которые используют несчастье людей для политической спекуляции по усилению антисоветской пропаганды.

Коллектив сотрудников Республиканского дворца пионеров и школьников принял решение перечислить в фонд помощи по ликвидации аварии на Чернобыльской АЭС однуединую заработную плату сотрудников в размере 1.020 рублей.

М. СЕРГЕЕВА. логи, математического или коллективных взносов в фонд Чернобыля. Перевод личных сбережений отдельных преподавателей колледжов факультета на счет № 904 продолжается. В общи студенческих строительных отрядов института просит направить их на работу в район, застигнутый бедой, преподаватели выражают готовность принять в своих домах семьи эвакуированных из опасной зоны детей.

Г. АБДУРАХМАНОВ, ректор ТГПИ им. Н. Завари, **З. ДАВРАНОВ,** секретарь парткома, **У. ГАДАЙБАЕВ,** председатель профкома, **М. ГАФУРОВА,** секретарь комитета комсомола.

РАДУШНЫЙ ПРИЕМ

В ТАШКЕНТЕ в течение нескольких дней находилась делегация просветителей Венгерской Народной Республики. В состав делегации входили советник Министерства культуры и образования ВНР Дюла Карачи, ответственные работники министерства Гашир Штейнер, Идре Орчак. Гости познакомились с постановкой учебно-воспитательного процесса и внеклассной работы в школах и внешкольных учреждениях, с культурной жизнью столицы Узбекистана. Они побывали в ГУНО Ташгорисполкома, Октябрьском районе, в школе № 110, в Республиканском дворце пионеров и школьников имени В. И. Ленина. Венгерские гости посетили также Ташкентский филиал Центрального музея В. И. Ленина, ВДНХ республики, Выставочный зал Союза художников Узбекистана.

В Минпросе УзССР у венгерских просветителей состоялась беседа с заместителем министра просвещения республики Э. Г. Галикеевым. Он рассказал гостям о том, какой путь прошло народное образование Узбекистана за годы Советской власти, какие трудности пришлось преодолеть на этом пути. Большое место в беседе было отведено вопросам реализации школьной реформы в республике, перспективным задачам, выдвинутым XXVII съездом КПСС. Гости тепло поблагодарили своих узбекских коллег за предоставленную возможность познакомиться с передовым опытом, за теплый и радушный прием.

Наш корр.

ЧИТАТЕЛЬСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ

XXVII СЪЕЗД КПСС и задачи философской науки — так можно назвать тему читательской конференции, которую провел главный редактор журнала «Философские науки», доктор философских наук, профессор В. С. Готт. Конференция, в которой приняли участие преподаватели философских факультетов вузов, ученые Института философии и права Академии наук УзССР, состоялась в минувший понедельник на философско-экономическом факультете ТашГУ им. В. И. Ленина.

Выступая перед собравшимися, В. С. Готт отметил, что коллектив редакции разработал ряд мероприятий по глубокой разработке задач, поставленных на съезде партии. О масштабах и серьезности этих задач говорилось в Политическом докладе ЦК КПСС съезду: «Мы испытываем настоятельную потребность в серьезных философских и социальных прогнозах, глубоких исторических исследованиях». Сейчас необходимо обратить самое серьезное внимание на научную разработку таких важнейших задач, как перестройка сознания, мышления людей, ибо в конечном счете именно от этого зависит успех реализации грандиозных планов социально-экономического развития страны. Я свыше 50 лет работаю

ПОДВЕДЕНИ итоги Всесоюзного смотр-конкурса по укреплению школьных спортивных баз, проведенного в 1981—1985 годах. Коллективы многих школ республики и их шефствующих организаций серьезно отнеслись к участию в этом мероприятии и добились определенных успехов. В ходе проведения смотр-конкурса в республике было построено 393 комплексных спортивных площадки, 511 футбольных полей, 636 гимнастических городков, 1.730 площадок для спортивных игр.

ВПЕРЕДИ НОВЫЙ СМОТР

Среди победителей смотр-конкурса, награжденных почетной грамотой Министерства просвещения СССР, средняя школа № 10 Багдадского района Ферганской области, средняя школа № 3 им. Беруни г. Зарафшана Наманганской области, средняя школа № 28 им. Х. Алмиджана Букинского района Ташкентской области. Почетной грамотой ЦК ВЛКСМ награждены средняя школа им. Аджиныязова г. Нукуса, средняя школа им. Фукарата Ленинольского района Суравдарьинской области, восьмилетняя школа «Тинчлик» Янгйарьинского района Хорезмской области.

Кроме того, за большую шефскую помощь общеобразовательным школам в укреплении учебно-спортивной базы награждены грамотой Государственного комитета по физической культуре и спорту при Совете Министров СССР трудовые коллективы колхоза «Коммунизм» Букинского района, колхоза им. Чапаева Янгйольского района Ташкентской области, колхоза им. Жданова Багдадского района Ферганской области, автобазы № 6 г. Нукуса и Нукусской ПМК «Приаралводстрой», совхоза им. Ленина Ленинольского района Суравдарьинской области, карьера «М» г. Зарафшана.

Учитывая положительные результаты проведенного смотр-конкурса, Министерством просвещения СССР совместно с Государственным комитетом СССР по физической культуре и спорту в 1986—1990 годы будет организован новый смотр-конкурс школьных спортивных баз.

Наш корр.

УКАЗ ПРЕЗИДИУМА ВЕРХОВНОГО СОВЕТА УЗБЕКСКОЙ ССР О СОЗЫВЕ ВЕРХОВНОГО СОВЕТА УЗБЕКСКОЙ ССР

Президиум Верховного Совета Узбекской ССР постановляет:

1. Созвать III сессию Верховного Совета Узбекской Советской Социалистической Республики 27 июня 1986 года в городе Ташкенте.
2. Внести на рассмотрение Верховного Совета Узбекской ССР следующие вопросы:
 - о Государственном пятилетнем плане экономического и социального развития Узбекской ССР на 1986—1990 годы и задачах советских и хозяйственных органов по повышению эффективности народного-хозяйственного комплекса республики в свете решений XXVII съезда КПСС;
 - о ходе выполнения Закона Узбекской ССР об охране природы и рациональном использовании природных ресурсов;
 - информации Совета Министров республики о принимаемых мерах по выполнению постановления Верховного Совета Узбекской ССР по запросу депутатов, внесенному на второй сессии Верховного Совета Узбекской ССР;
 - об утверждении Указов Президиума Верховного Совета Узбекской ССР.

А. РОМАНОВСКИЙ,
Л. БЕКУЛЬБЕКОВА.
27 мая 1986 года.

В КОЛЛЕГИИ МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ УЗССР

НА ОЧЕРЕДНОМ заседании рассмотрен вопрос о работе органов народного образования Кагана и Каганского района по организации профессионального обучения учащихся в соответствии с постановлением ЦК КПСС и Совета Министров СССР «Об улучшении трудового воспитания, обучения, профессиональной ориентации школьников и организации их общественно полезного, производственного труда». Было отмечено, что решениями Каганского районисполкома и горисполкома за всеми общеобразовательными школами закреплены базовые предприятия, организации, колхозы и совхозы. 4 МУПК города и района охвачено 3 тысячи учащихся VII—X классов. Однако в организации профессионального обучения со стороны вышеназванных органов народного образования имеются серьезные недостатки.

В комплексных планах по реализации реформы не отражены конкретные пути и формы совершенствования трудовой и профессиональной подготовки школьников, создания учебных мастерских, цехов, участков, строительных полевых станций, стационарных лагерей труда и отдыха, межшкольных учебно-производственных мастерских, организации многопрофильных ученическо-производственных бригад, других трудовых объединений. Учебно-материальная база трудовой и профессиональной подготовки в школах не отвечает элементарным требованиям. Многие совместные договоры школ, МУПК и базовых предприятий составлены формально. До сих пор времени ученическо-производственных бригад не стали структурными подразделениями колхозов и совхозов. Нет ни одной многопрофильной. Не перестроена работа межшкольных учебно-производственных комбинатов. Во всех 4-х МУПК не организован производственный труд, не выделены мастера производственного обучения. В результате крайне недостаточной работы по профессиональной подготовке школьников из выпускников 1984-85 гг. МУПК № 2 Кагана трудоустроились по обученным профессиям всего лишь 7 процентов, МУПК № 2 Каганского района — 16 процентов, МУПК № 1 Кагана — 13 процентов.

В деятельности райоргано все еще не изжиты элементы окочковатости и формализма. Вскрыты недостатки стали возможными в результате крайнего слабого контроля и помощи со стороны обло и облбю. Коллегия признала работу органов народного образова-

ния Кагана и Каганского района по выполнению постановления ЦК КПСС и Совета Министров СССР «Об улучшении трудового воспитания, обучения и профессиональной ориентации школьников и организации их общественно полезного, производственного труда», а также соответствующих республиканских постановлений неудовлетворительной. К ряду руководящих работников применены административные меры наказания. В постановлении предложено принять соответствующие меры по коренному улучшению профессиональной подготовки учащихся общеобразовательных школ в свете реформы. Рекомендованы конкретные меры для стабилизации положения. Утверждены мероприятия по подготовке к августовским конференциям. Согласно принятому постановлению традиционные августовские конференции предложено провести 25—26 августа. Был заслушан вопрос «Об итогах рассмотрения писем о серьезных недостатках в работе и злоупотреблениях служебным положением ректора Ферганского ГПИ Атакулова Б. А.»

Как указано в постановлении, комплексная проверка Ферганского пединститута выявила серьезные недостатки в подборе, расстановке и воспитании кадров, укреплении трудовой дисциплины, от-

своем не носит исследовательского характера и не может быть использована в народном хозяйстве. Хоздоговорные работы в большинстве своем не используются для защиты диссертаций. В институте нет ни одного акта внедрения выполненных работ. Выявлены нарушения финансовой дисциплины, неправильное использование стипендиального фонда, расхождения командировочных и иных средств. Спортивно-оздоровительный лагерь института строился самостоятельно. Имеющееся лагерное имущество (более чем на 500 тыс. руб.) не оприходовано. Никем не контролируется порядок выделения путевок. Кабинеты ректора и профессоров заняли площадь, равную 10 учебным аудиториям. 30 ноября 1983 г. на коллегии Минпроса УзССР был заслушан комплексный отчет ректора, и работа признана совершенно неудовлетворительной. Несмотря на указания по улучшению всех аспектов деятельности Ферганского ГПИ, ректор и общественные организации не перестроили формы и методы работы. За допущенное злоупотребление служебным положением при направлении своих детей в аспирантуру и нескромность, проявившуюся в расширении

ДАЙ РУКУ, ТОВАРИЩ КОМПЬЮТЕР!



К МАТЕМАТИКЕ И ИНФОРМАТИКЕ - С ИНТЕРЕСОМ

АЛЕКСЕЮ Максимовичу Горькому хотелось, чтобы учеба была интересной, как игра. Вероятно, это та самая форма преподавания, к которой должны быть направлены наши усилия.

В этом учебном году школы впервые освещают «Основы информатики и вычислительной техники». Предмет дает дополнительную возможность заинтересовать учащихся в изучении школьных дисциплин, в первую очередь, математики.

Каким образом выработать интерес к предмету? Есть несколько путей достижения этой цели. Один из них — знакомство с прикладной значимостью математики и информатики, историей вычислительной техники, практическим использованием школьниками микрокалькуляторов. Как показывает опыт нашей школы, хорошо зарекомендовавшей себя формой ознакомления с широким кругом вопросов информатики и вычислительной техники могут быть теоретические конференции старшеклассников и экскурсия в научно-производственные вычислительные центры. Так, недавно проводилась конференция под девизом: «Дай руку, товарищ компьютер!». Говорили мы ее за-

в старших классах то внимание, которого она заслуживает.

После доклада и ответов на многочисленные вопросы я обратилась к ребятам: «Какой бы вы предложили проект палатки, научнотехническому прогрессу?». На память мне пришли мы с ребятами, рядом с изображением колеса, шестеренки, книги, молота, ракеты, летательного аппарата, автомобиля, ЭВМ и других атрибутов технического прогресса, хотелось бы видеть и знак «зуд» как один из символов взлета человеческого духа.

Содержательные выступления были посвящены технической основе информатики — ЭВМ. В докладе «Рождение вычислителя-автомата» рассказывалось о предшественниках вычислительных машин, первых ЭВМ в нашей стране и за рубежом, эволюции поколений информативно-вычислительной техники, перспективах микропроцессорных устройств. В сообщении «Архитектура компьютера» доходчиво излагались структура вычислительной машины и функции ее основных узлов.

«Этапы машинной обработки информации». Доклад на эту тему помог ребятам уяснить, как и кем ставятся задачи для обработки на ЭВМ, какова роль построения математических моделей для машинных расчетов.

ЗАДАЧИ перед ЭВМ ставят сегодня ученые и инженеры, медики и биологи, философы и юристы, учителя и школьники. Формулировка задач делается в привычной для постановки форме. Чтобы поставленная задача была решена на ЭВМ, нужно перевести ее на язык ма-

«Необходимо организовать в старших классах общеобразовательных школ, профессионально-технических училищах, средних специальных учебных заведениях изучение основ электронно-вычислительной техники с тем, чтобы привить учащимся навыки пользования компьютерами и вооружить

Ивановича Блохинцева, руководителя проекта первой в мире атомной электростанции, передано видение космоса, свойственное людям большой науки. Малыш взирает на спираль в безбрежном голубовато-зеленом небе на фоне довольно сложных физических соотношений. Человек познает мир с помощью математических формул. Очевидно, что для овладения математическим аппаратом теоретической физики нужен фундамент — школьный курс математики.

Рассказываю, что центр управления космическими полетами оснащен новейшими, мощными ЭВМ. В осуществлении любого космического проекта участвуют десятки НИИ, КБ, предприятий, опытных полигонов. Планы реализации таких проектов описываются сетевыми графиками. Оперативное слежение за ходом вы-

числения. С другой стороны, показывая школьникам, что дают математика и информатика конкретным предметам, преподаватели-предметники помогают развитию интереса к точным дисциплинам.

Физика и химия

ТРАДИЦИОННО наиболее тесны связи математики с физикой. Недаром преподаватели этих предметов готовят на одном факультете. Технической базой вычислительных машин служат транзисторы, электронные схемы, теория и свойства которых изучаются, как известно, в курсе физики. Технология изготовления интегральных схем использует различные физико-химические процес-

БОЛЕЕ 10 ЛЕТ УЧИТЕЛЬНИЦА МАТЕМАТИКИ ШКОЛЫ № 49 ГОРОДА ТАШКЕНТА Э. А. ВИЛЕНЧИК НА ФАКУЛЬТАТИВНЫХ ЗАНЯТИЯХ И ВО ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЕ ПРИОБЩАЕТ ДЕТЕЙ К ПРОГРАММИРОВАНИЮ НА ЭВМ. В СВЯЗИ С ОБЯЗАТЕЛЬНЫМ ИЗУЧЕНИЕМ С НАЫШНЕГО УЧЕБНОГО ГОДА ОСНОВ ИНФОРМАТИКИ И ВЫЧИСЛИТЕЛЬНОЙ ТЕХНИКИ ЗАСЛУЖИВАЕТ ВНИМАНИЯ ОПЫТ РАЗВИТИЯ ИНТЕРЕСА К ПРЕДМЕТУ, КОТОРЫМ УЧИТЕЛЬНИЦА ДЕЛИТСЯ В ПУБЛИКУЕМЫХ МАТЕРИАЛАХ. ЕЮ СТАВЛЯТСЯ НА ОБСУЖДЕНИЕ НЕКОТОРЫХ ПРИНЦИПИАЛЬНЫХ ВОПРОСОВ КОМПЬЮТЕРИЗАЦИИ ШКОЛЫ: ОБУЧЕНИЕ МАТЕМАТИЧЕСКОМУ МОДЕЛИРОВАНИЮ, ПРОНИКНОВЕНИЕ МЕТОДОВ ИНФОРМАТИКИ В ДРУГИЕ ШКОЛЬНЫЕ ПРЕДМЕТЫ, ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПОТЕНЦИАЛА, БАЗОВЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ, ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ. СЕГОДНЯ МЫ ПРЕДОСТАВЛЯЕМ ЕЙ СЛОВО.

полнения работ, обнаружение напряженных, критических ситуаций ведется на ЭВМ.

У стенда «Математика и жизнь» рассказываю, как весной 1973 года сель нес на Алма-Ату валуны весом больше ста тонн. Городу угрожала смертельная опасность. По предложению академика Михаила Алексеевича Лаврентьева методом направленного взрыва на пути селевого потока была сооружена защитная плотина. Она выдержала напор миллионов кубометров грязевого и каменного потока. Алма-Ата была спасена.

Метод Лаврентьева обеспечивает стопроцентную равномерность выброса грунта. Он находит применение не только в катастрофических ситуациях. Двухсоттысячный коллектив покорителей целины Средней Азии осваивает сотни гектаров пустынных степей. Направленные взрывы помогают прокладывать, как по линейке, многокилометровые каналы, чтобы быстрее напоить водой прежде безжизненную пустыню.

Разработка метода направленного взрыва — пример научного творчества выдающегося советского математика, механика и вычислителя Михаила Алексеевича Лаврентьева, организатора Сибирского отделения Академии наук СССР.

МОДЕЛИРОВАНИЕ творческой деятельности человека — сложнейшая проблема, над которой работают математики и кибернетики, психологи и физиологи, искусствоведы и музыканты, конструкторы и инженеры. Удивительный XX век удивит нас и матчем двадцатого столетия: поединком за мировое первенство на шахматной доске между ЭВМ и человеком — так считают наши гроссмейстеры. Моделирование игр в шахматы и шашки — не самоцель. Игровые модели нужны для исследования человеческого разума, создания искусственного интеллекта. Первым в стране разработчиком программы для игры ЭВМ в шашки был ташкентский математик Владимир Михайлович Чинкул, о котором в свое время писали «Комсомольская правда» и «Известия». Шахматная программа «Нансса» Московского института вобрала управление заняла первое место на первом чемпионате мира по шахматам среди ЭВМ в 1974 году. Успехи программирования игр в шахматы и шашки — первые успехи в математическом моделировании творческой деятельности человека.

Никого на конференции не оставил равнодушным доклад «Что умеют ЭВМ». Фрагменты доклада были отражены на заранее подготовленных стендах.

ПОДГОТОВКА к конференции школьников по информатике — это не только подбор необходимой литературы для докладов и работа с ней. Ребята, готовясь к выступлениям, участвовали в оформлении выставки на тему «Математика — основа научно-технического прогресса». Дети с увлечением искали в старых журналах «Огонек», «Знание—сила», художественных календарях иллюстрации для стендов. Было отобрано с десяток цветных фотографий, красочных рисунков, репродукций картин. Вместе с ребятами составляли тексты под выбранными иллюстрациями.

На рисунке «Человек и космос» выдающегося советского физика Дмитрия

их знаниями о широком применении этой техники в народном хозяйстве.

Для этого предусмотреть разработку специального курса для учащихся, создание... школьных и межшкольных кабинетов, а также использование компьютерной техники... в учебных целях». (Из постановления ЦК КПСС).

Рисование и черчение

ВСЕ больше успехов у математики в анализе творческой деятельности человека. ЭВМ пытаются, как говорил Пушкин, «проверить алгеброй гармонию». Преподаватели ленин, рисования и, конечно, черчения могли бы поделиться с ребятами тем положительным и рациональным, что вносит в эти предметы математика. На графопостроителе ЭВМ вычерчивает кривые проектируемого автомобиля и фюзеляжа нового самолета с наилучшими аэродинамическими характеристиками. Разумеется, машинной никто не собирается заменять творческую деятельность человека, но математика и ЭВМ могут и здесь

ВЫЧИСЛИТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ БАЗОВЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ

НА XXI СЪЕЗДЕ Компартии Узбекистана отмечалось, что далеко не везде установлены должные связи между школами и коллективами базовых предприятий. Эти связи могли бы помочь и в компьютеризации образования.

Наша школа, как и большинство других школ, пока не имеет технических средств для практических занятий по информатике.

Вместе с тем в республике сейчас немало вычислительных центров, машинных станций с ЭВМ и микрокалькуляторами. В нынешней пятилетке намечено ввести в эксплуатацию 300 новых вычислительных и управляющих комплексов. Чтобы школьники овладевали навыками работы с вычислительной техникой, целесообразно оживить связи базовых предприятий и организаций, оснащенных ЭВМ, с подшефными школами. В ОЗБМЕМ, к примеру, район, где расположен 49-я школа. Поблизости от нас есть еще 4—5 школ. Здесь же находится несколько научных и производственных предприятий, где есть вычислительная техника. Комплекс мощных ЭВМ работает в НПО «Кибернетика», хорошо оснащенные ВЦ — в ПО «Узбекгидрогеология», «Средазгabelle». Неподалеку находятся другие научные, проектные и производственные организации, имеющие ЭВМ.

Пока межшкольные кабинеты и школы не будут в полной мере насыщены вычислительной техникой, использование компьютерного потенциала базовых предприятий представляется одной из действенных мер для помощи школам в овладении практической информатикой.

Формы сотрудничества базовых предприятий с изучением информатики и основ вычислительной техники могут быть самыми разнообразными. Одна из простых и доступных — экскурсии на ВЦ, знакомство с задачами, которые решаются в научных, проектных, управленческих и производственных организациях. Видимо, дело можно не ограничивать только экскурсионными посещениями базовых предприятий. Наезд вопрос о выделении какого-то минимума машинного времени ВЦ предприятий для подшефных школ; специалистов ВЦ могут оказать неоценимую помощь учителям информатики

оказывать людям заметную помощь.

НА ФЛОТИЛИИ МОДЕЛЕЙ — В СТРАНУ ОПТИМИЗАЦИИ

КОЛЕСО и огонь, паровая машина и молот, трактор и токарный станок, — все это служит человеку для многократного усиления его физических возможностей. И только 30—40 лет назад у людей появились помощники — интеллектуалы». ЭВМ помогают следствию, открывают месторождения полезных ископаемых и прогнозируют погоду.

Прежде тем приступить к решению любой задачи на ЭВМ, как уже говорилось, нужно располагать математической моделью. Составление моделей для разнообразных явлений в природе и обществе становится одним из необходимых условий повсеместного и эффективного использования компьютеров. Математическое описание задачи осуществляется, как правило, таким образом, чтобы в результате ее решения становился известными условия, при которых процесс происходит в натуру. Оптимальные модели успешно используются Госпланом республики, вычислительными центрами отраслей, предприятий и хозяйств. Теоретическая модель позволяет исследовать свойства различных природных и общественных процессов. С появлением ЭВМ появилась возможность проводить компьютерные эксперименты. Открытия теперь делаются не столько на «кончике пера», сколько на автоматическом печатающем устройстве или дисплее ЭВМ. Теоретические модели позволяют осуществлять «опыты» на ЭВМ, без проведения натурных исследований. Математические эксперименты подчас намного дешевле, чем физические. Некоторые опыты, например, при сверхвысоких температурах, вообще трудно осуществимы. Нельзя провести реального эксперимента с развитием экономики, но можно создать экономикоматематическую модель и отыскать на ЭВМ оптимальные пути развития предприятия, хозяйства, отрасли, региона. Оптимизационные модели — важный инструмент планирования и прогнозирования социальных и экономических процессов, автоматизированного управления технологическими процессами.

ДЕТАМ, увлекающимся физкультурой, интересно узнать, что математика, ЭВМ помогают и спорту. На Московской олимпиаде несколько ЭВМ обслуживали пресс-центр, оргкомитет, многочисленные соревнования. Анализ приемов многих видов народной и спортивной борьбы позволяет построить ее биомеханическую модель и выявить эффективные, известные ранее приемы.

Биология и физкультура

НЕМАЛО проблем связывает компьютеры с биологией. Математика помогла разгадать фундаментальные загадки генетики. Среди многочисленных вопросов, где численный анализ используется для разгадки тайн живой природы и помогает людям, ученых и практиков все больше привлекает проблема программирования урожая. Агрономы и мелиораторы, механизаторы и экономисты, другие специалисты сельского хозяйства вместе с математиками составляют программы получения высоких урожаев сельхозкультуры. Эти программы обрабатывают на ЭВМ данные, поступающие от растений, из почвы, из атмосферы, и выдают рекомендации по наилучшей организации сельхозпроизводства. Широкое внедрение методов программирования урожая будет способствовать успешному решению Продовольственной программы.

ДЕТАМ, увлекающимся физкультурой, интересно узнать, что математика, ЭВМ помогают и спорту. На Московской олимпиаде несколько ЭВМ обслуживали пресс-центр, оргкомитет, многочисленные соревнования. Анализ приемов многих видов народной и спортивной борьбы позволяет построить ее биомеханическую модель и выявить эффективные, известные ранее приемы.

СВЯЗУЮЩЕЕ ЗВЕНО

В СВЯЗИ с изучением информатики по-новому ставится вопрос о межпредметных связях в школьном образовании. С одной стороны, математика и информатика, их методы и новые вычислительные средства расширяют возможности почти всех школьных дис-

и старшеклассникам в качестве консультантов и наставников.

Но нельзя ждать, когда каждый школьник будет располагать персональной ЭВМ. Ведь при изучении информатики важнейшее звено — изучение теоретического материала. Твердое знание принципов алгоритмизации, свободное владение языком программирования, закрепленные теоретические знания многочисленными упражнениями в классе и дома, — вот где кроется фундамент компьютерной грамотности. Если этап предварительной подготовки проведен методически правильно, то овладение практическими навыками решения задач на ЭВМ может осуществляться быстрее и эффективнее, нежели без должной теоретической подготовки.

ВОСПИТЫВАЕМ ЛИЧНОСТЬ

ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ задач и упражнений по математике и информатике требуется не только твердое знание теоретического материала, но и большое терпение, упорство в достижении цели. Самостоятельные занятия математикой и программированием укрепляют волю учащихся так же, как физические тренировки укрепляют мышцы. Недаром математику называют гимнастикой ума.

Классная и особенно внеклассная работа позволяет познакомиться ребят с именами и делами великих среднеазиатских ученых аль-Хорезми и Улугбека, знаменитых русских и советских математиков и физиков Чебышева и Лобачевского, Колдыша и Лаврентьева, Колмогорова и Глушкова.

Из трудов аль-Хорезми европейцы узнали о десятичной арифметике и об алгоритмах. Благодаря им наше выдающееся земляка в одном из основных направлений информатики — термине «алгоритм». За Улугбеком прочно закрепился титул создателя первого в мире вычислительного центра: столь объемные и точные расчеты, проведенные в Самаркандской обсерватории. В то время такую титаническую работу было под силу осуществить лишь только хорошо организованному коллективу математиков, использующему рациональные алгоритмы.

ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ значение имеет знакомство школьников с выдающимися вкладом русских и советских ученых в сокровищницу человечества, связь их творчества с практической деятельностью. Так, многочисленные Чебышева используются в наши дни во всем мире как эффективный метод приближенных вычислений.

Биография С. В. Ковалевской может зачесть сердца девочек мечтой посвятить себя математике. Знакомство с жизнью и творчеством genialного создателя новой геометрии Н. И. Лобачев-



ского вызывает у ребят чувство гордости за вклад русской науки в фундаментальные представления об основах мироздания. Имя М. В. Келдыша стало синонимом точности и ответственного знания — Главной теоретик космонавтики. В основание, и рождение кибернетики весом вклад академиком А. Н. Колмогорова, В. Н. Глушкова.

РЕБЯТ полезно знакомить с развитием математики и кибернетики в Узбекистане. В Ташкенте в 20-м году прибыл поезд с профессурой. Открытый по ленинскому декрету университет стал кузницей научных кадров для Средней Азии. Среди прибывших по призыву В. И. Ленина профессор был известный математик Всеволод Иванович Романовский. Хорошо известная сегодня в мире ташкентская научная школа теории вероятностей и математической статистики берет свое начало с лекций профессора В. И. Романовского. В недрах Института математики им. В. И. Романовского в конце 50-х годов возник вычислительный центр, развивший впоследствии в Институт кибернетики.

Экскурсия в Институт кибернетики Узбекистана, производственные вычислительные центры, знакомство с перноклассной отечественной техникой, делами производственными и исследованиями ученых имеют трудно переоцененное воспитательное значение.

Экономический и оборонный потенциал страны во многом определяется уровнем использования ЭВМ. Поэтому воспитательная работа преподавателя информатики вместе со всем педагогическим коллективом и комсомольской организацией нашей школы строится так, чтобы помочь ребятам осознать: патриот в эпоху научно-технической революции — это человек, любящий свою социалистическую Родину, это мастер своего дела, свободно владеющий компьютерной техникой.

Э. ВИЛЕНЧИК, учительница математики и информатики школы № 49, Ташкент.

Информация, хранимая в памяти ЭВМ, необъятна по глубине и размерам, нужно только уметь пользоваться ею, «общаться» с машиной. На снимке слева вы видите, как девятиклассники 49-й школы учатся давать задание электронно-вычислительному устройству.

...А эти пятиклассники, которых объектив фотоаппарата «поймал» за интереснейшим занятием с калькулятором на уроке математики, «разговаривают» с ЭВМ. Но уже сейчас они умеют без труда обращаться с простейшим считывающим устройством. Фото С. НАСЛЕДОВА, Х. ШОДИВА.



года. Для сообщений использовались журналы «Квант», «Техника — молодежи», книжки Р. С. Гутера и Ю. Л. Полунова «От абача до компьютера», В. Д. Пекелиса «Кибернетическая смесь», В. Б. Вирюкова «Жар холодных чисел и пафос бесстрашной логики», Г. И. Глейзера «История математики в школе».

«Тернистым и нелегким был тысячелетний путь математиков древности к позиционным системам счисления, — так начала свой рассказ девятиклассница Наташа Береснева.

Мудрые математики прошлого придумали алфавит из нескольких значащих цифр; в зависимости от места, которое цифра занимает при записи числа, ее значение может быть разным. Это избавляет от необходимости иметь для каждого числа особое изображение — иероглиф. Люди должны были благодарны безвестным гениям древней Индии, придумавшим десятичный способ записи чисел. В докладе кратко излагались не только десятичная, но и другие системы счисления. В позиционной нумерации с помощью нескольких цифр легко записывается любое, сколь угодно малое или большое число. При иероглифическом способе ни о каком прогрессе науки и техники говорить не приходится. Конференция помогла осознать роль двойной арифметики в создании современной вычислительной техники.

Замечу, что первые сведения о системах счисления изложены в учебнике «Математика-4». Ясно, что четвероклассники не могут в полной мере оценить значимость и возможности производных позиционных систем. Информатика дает возможность уделить этой теме



ПОЛИТИЧЕСКУЮ ЗРЕЛОСТЬ — МАССАМИ

ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ РАБОТОЙ

ВО ВСЕХ учебных заведениях республики недавно прошло очередное занятие в школах научного коммунизма.

Тема была такова: «Повышение роли партии, уровня ее политической, идеологической и организаторской деятельности».

Занятие было итоговым в этом году, потому уже можно говорить о том, как в течение учебного года работала школа научного коммунизма в тех или иных педагогических учебных заведениях.

Во всех школах научного коммунизма занятия проводились по графику. Однако документация, отражающая проведение занятий и участие в них слушателей, ведется не везде. Положительным примером в этом смысле стали школы №№ 233, 55, 209, 235 Ташкента, педагогические училища имени В. И. Ленина, имени Ю. Раджаби. В этих учреждениях есть хорошо оборудованные уголки ШНУ, собрана политическая литература, географические карты, технические средства обучения, имеются аппараты и экраны для просмотра фильмов по теме занятий. Содержание докладов увязывается с реформой школы, с положением дел в самой школе или училище.

Работа школ научного коммунизма в вышеупомянутых учреждениях говорит сама за себя. Организована она на высоком уровне потому, что администрация и партийная организация принимают самое активное участие в подготовке занятий по марксистско-ленинскому образованию.

Показательной стала школа научного коммунизма, работающая при школе № 101 Чиланзарского района Ташкента. Обмен передовым опытом давно стал одной из форм работы советского учителя, поэтому в школе № 101 состоялось открытое занятие по последней теме: «Повышение роли партии, уровня ее политической, идеологической и организаторской деятельности».

Все пропагандисты из школ Чиланзарского района, а также из многих учебных учреждений Ташкентской области стали гостями школы в день занятия. Научно-методический совет по марксистско-ленинскому образованию педагогических кадров при Министерстве просвещения УзССР в полном составе, в котором говорится о том, что необходимо изучить, обобщить и распространить среди пропагандистов школ научного коммунизма передовой опыт пропагандиста Т. А. Климовой.

Тамара Алексеевна Климова работает в школе 20 лет, член КПСС, она на протяжении восемнадцати лет является пропагандистом. Интересны и очень познавательны форма и содержание занятий, которые готовит Тамара Алексеевна, причём активно помогают ей в этом администрация и педагогический коллектив.

К открытому занятию го-

КАЗАЛОСЬ, что о Нине Ивановне напишу легко и быстро. Ведь знаю ее не менее двух десятков лет. Да потом о ней не раз приходилось читать в городской газете, в буклете, специально посвященном ее мастерству, слышать положительные отзывы на различных семинарах и совещаниях.

Но получилось не так. Видимо, я все-таки не учел, национальности русскому языку и литературе.

Дело усугубилось тем, что школа возводилась в будущем поселке Тешинташ, где в основном проживали люди местной национальности, а сама молодая педагогическая коллекция не знала.

Вот и пришлось обращаться за помощью к более опытным учителям, вооружиться словарями. Но люди уроков дает четкая система всех подсобных средств, сосредоточенных в кабинете. Это умело и со вкусом оформленные фотографии, рассказывающие о жизни и деятельности русских писателей-классиков и советских литераторов, сосредоточенной большой дидактический материал, карточки для индивидуальных занятий, сюжетные картины, таб-

лицы, перфокарты и перфолапки. Все это аккуратно подобрано по классам и разделам программ, разложено по шкафам и конвертам.

Таблицы и наглядные пособия пронумерованы. Словом, любой нужный материал для занятий можно найти очень быстро.

Богатое оснащение кабинета Нине Ивановне для углубленного изучения русского языка в национальных классах. Этот метод проведения занятий осуществляется уже более пяти лет. И дает прекрасные результаты.

Однако следует сказать, что при любой первоклассной аппаратуре, отличном оформлении кабинета наглядными пособиями и подсобными средствами роль учителя остается все же первостепенной.

В своей деятельности Ни-

на Ивановна видное место отводит и индивидуальным занятиям. С начала учебного года она с помощью дидактических ответов ориентирует и владения русской речью каждого ученика. Затем класс разбивает на три группы, с каждой из которых проводит различную работу. В результате такого дифференцированного подхода до-

бавляется того, что дети сознательно усваивают программный материал, творчески работают в классе и дома, заинтересованно относятся к изучению русского языка. А это подтверждается тем, что на городских и областных олимпиадах учащиеся Н. И. Царьковой, как правило, занимают призовые места.

Свой метод Нина Ивановна не хранит в тайне. Она выступает перед коллегами, рассказывает о своем опыте. А ее работа по использованию прогрессивных методов преподавания по теме «Развитие активной русской речи учащихся 5—8-х классов» экспонировалась в Москве на ВДНХ СССР и в Ташкенте на ВДНХ Узбекской ССР.

Нина Ивановна пользуется заслуженным авторитетом и

уважением педагогов. Потому много лет подряд ее избирают секретарем партийной организации школы. А в настоящее время она является членом партийного бюро школы, пропагандистом в системе массово-политической учебы учителей и внештатным инспектором Ангрентского городского отдела народного образования. В 1984 году успешно закончила идеологический факультет университета марксизма-ленинизма при Ангрентском городском комитете партии.

Радостным, незабываемым событием стал для Нины Ивановны 1982-83 учебный год. Это был первый выпуск ее учеников, прошедших курс обучения русскому языку по углубленной программе. Где теперь те парни и девушки? Некоторые из них пошли по стопам своей учительницы. Среди них Мавзун Кадиркулова, неоднократно победительница городских олимпиад, окончившая школу с золотой медалью, хорошистка Гульнар Якубова.

Пусть не все воспитанники Нины Ивановны станут русоведами. Среди них будут учителя химии, физики, врачи, геологи, инженеры. Главное то, что каждому из них учительница сумела привить любовь к русскому языку — языку Ленина, Пушкина, Толстого.

А. КОШТЫЧЕВ, наш вестн. корр. Ангрент.

КОЛОНКА ПОЛИТ-ИНФОРМАТОРА

БУДАПЕШТ. Новая модель электронно-вычислительной машины, предназначенной для учебных занятий в школах, разработана специалистами Будапештского промышленного кооператива техники связи. От своих предшественников она отличается более широким диапазоном программ, снабжена цветным экраном, может подключаться к другим электронно-вычислительным системам. До настоящего времени для учебных заведений кооперативом было выпущено свыше трех тысяч современных ЭВМ. Электронно-вычислительная техника находит все более широкое применение в школах страны, становится традиционным техническим средством обучения. В соответствии с принятой недавно в ВНР программой интенсивного использования современных средств электроники в учебных заведениях и концу нынешней пятилетки каждая венгерская школа будет оборудована ЭВМ.

САН-ФРАНЦИСКО. «Когда, наконец, будет предоставлено равноправие неграм в Америке?» — яркое политическое плакат в детских руках заполняет весь телевизионный экран. «Небольшой городок Индиана в дельте реки Миссисипи стал ареной одного из самых острых расовых конфликтов в США со времени 60-х годов», — звучит голос ведущего программы новостей телекомпания ЭН-Би-Си.

Населенный пункт на юге США прогремел сейчас на всю страну благодаря широкой кампании протеста негритянского населения против расовой дискриминации властей. До предела страсти накалились после того, как на фруктовый пост в одной из крупнейших школ города, расположенной в густонаселенном негритянском районе, был назначен белый чиновник. Учащиеся единодушно ответили бойкотом.

Руководство по делам школ округа прибегает к шантажу, угрожая применить против школьников положение, по которому пропуск занятий в течение 30 дней лишает их права перехода в следующий класс. Индианола разделена на два лагеря. За ней — такая же, разделенная на черную и белую, вся страна, где спускается более века после официального провозглашения равноправия граждан, независимо от цвета кожи, оно так и не наступило.

ХАРАРЕ. По сообщениям из ЮАР, по меньшей мере пять африканских подростков получили серьезные ранения в результате нападения расистской полиции на школу в поселке Ламонтвилл близ Дурбан. По свидетельствам очевидцев, «блестящие порядки» без всякой причины открыли огонь по мальчикам и девочкам, находившимся во дворе учебного заведения. Несколько детей, в том числе с огнестрельными ранениями, каратели затолкали в полицейский фургон.

ЛУСАКА. Безраздородное детство, постоянные спутниками которого стали нищета, голод, болезни и высокая смертность, — таков печальный удел темнокорых мальчишек граждан в расистской ЮАР. Наряду со взрослыми их по малейшему подозрению бросают в тюрьмы государства апартхеда. В период действия чрезвычайного положения, сообщая антирасистская общественная организация «Черные шарфы», в застенках ЮАР томится более двух тысяч детей в возрасте от 8 до 16 лет.

БУЭНОС-АЙРЕС. Молодежные организации ряда оппозиционных партий Чили выступили с призывом ко всей чилийской молодежи крепить единство в борьбе против военизированной фашистской системы Пиночета. В распространении в Сантьяго совместного манифеста этих организаций говорится, что чилийская молодежь никогда не откажется от своего права на свободу и демократию.

Молодежь Чили, отмечает в документе, гневно осуждает развязанные диктатурой репрессии. Проводимой Пиночетом политике государственного терроризма нет оправдания. Молодое поколение, указывается в документе, должно активизировать борьбу против тиранов.

Массовая студенческая демонстрация протеста против управления райкомом Пиночета состоялась в чилийской столице. Манифестанты прошли по центральным улицам Сантьяго, требуя немедленной отставки военизированной полиции, возвращения страны и демократическим формам правления, прекращения массовых репрессий. Согласно опубликованному в Чили сообщению, поводом к этой демонстрации явился категорический запрет диктатуры на создание национальной федерации учащихся средних учебных заведений. На разгон демонстрации были брошены наряды полиции. Среди ее участников произведены аресты.

Этого простить нельзя. «Поставить на вид» или «объявить выговор» (именно так отреагировали администрация тех учреждений на уведомление работников медвытрезвителя, где работали вышеупомянутые «гости»), а более строгим. Вплоть до отстранения от воспитательной работы.

Не полумерами, не всепрощенчеством надо бороться с «зеленым змием», а беспощадно, непримиримо.

П. ИБАТУЛЛИН, журналист.

ПОВТОРИ СЕБЯ В УЧЕНИКЕ

что разговор пойдет об учителе. Человеке, к которому во все времена и все народы питают исключительное уважение, которого почитают от мала до велика, — к Л. П. Максименко. Педагог подготовил доклады и рефераты.

Занятие началось. Участники и гости ознакомились с целевой установкой семинара. Затем был показан документальный фильм о работе XXVII съезда КПСС (администрация школы заранее договорилась с кинотеатром «Чайка» о предоставлении пленки). Зрители с волнением переживали незабываемые минуты партийного съезда.

А поскольку разговор о съезде неизбежно выливается в каждом коллективе в обмен мнениями о том, как улучшить свою работу, какие найти резервы для повышения качества труда, то выступившие учителя и говорили именно об этом.

Ценно то, что в школе № 101 обсуждали тему занятий не абстрактно, а применительно к своему коллективу, говоря о том, как и почему возрастает роль партии именно в наши дни.

Секретарь партийной организации школы Р. Е. Валькова в своем докладе осветила авангардную роль коммунистов в работе коллектива школы № 101. Преподаватель Ф. А. Блезарова рассказала о задачах, которые ставит партия по решению нравственного вопроса. Физик Л. П. Максименко внесла предложение об отпуске педагогов школы — передать однодневный заработок педагогического коллектива в фонд помощи пострадавшим при аварии на Чернобыльской АЭС. Предложение было единогласно поддержано учителями школы.

Открытое занятие школы научного коммунизма стало примером для всех пропагандистов именно потому, что здесь заинтересовано, и, главное, применительно к своей работе и жизни обсудили тему, наместили планы.

Активнейшим организатором занятий всегда является директор школы Р. Ф. Веденева.

В заключение выступила школьная агитбригада, подготовленная ею и живым примером доказавшая, что знания и убеждения, получаемые учителями на занятиях, прочно внедряются в жизнь.

И акт помощи Чернобылю, и воспитание детей в школе № 101 — все это говорит о том, что здесь не «для галочки» учат учителей, что все идеи и положения партии прочно связаны с работой школы, с требованиями сегодняшнего дня.

М. СТРОГАНОВА, наш корр.

В 1986 году на реконструкции пионерского лагеря «Космос» объединение «Средзат» выделило 93 тысячи рублей. Сегодня лагерь уже готов принять пионеров на летний отдых.

Ребят ждет богатейший спортивный комплекс, полностью оснащенный новым физкультурным инвентарем, большая библиотека с широким выбором книг и периодических изданий на любой вкус, два бассейна с разной глубиной — для младших и старших, но с одинаково чистой, прозрачной водой. Круглосуточно будет работать медицинский блок. Опытные медики, терапевты, медсестры проведут профилактические осмотры ребят, по комплексной системе будут следить за здоровьем отдыхающих пионеров.

На снимке: идут последние приготовления к приему первой лагерной смены; оформительские работы заканчивают художницы Анна Радко и Тамара Чебытко.

Фото Х. ШОДИЕВА.

МНЕНИЕ УЧЕНОГО

НА СТРАЖЕ ЗДОРОВЬЯ

Для современного этапа обучения и воспитания школьников характерен возросший объем умственных и физических нагрузок. Они, как правило, приводят к специфическим изменениям в деятельности различных физиологических систем растущего организма.

Реформа общеобразовательной школы нацелена на применение мышечных нагрузок с учетом возраста, состояния здоровья и уровня развития детей и подростков. В связи с этим заслуживает интереса вышедшая в свет монография группы узбекских исследователей Д. Д. Шариповой, М. Таировой, Э. А. Сейтхалилова, Л. М. Семеновой «Энергетический обмен и внешнее дыхание детей и подростков при мышечной деятельности в условиях жаркого климата».

Полагая, что климатический фактор является одним из весьма значимых в функционировании различных физиологических систем, авторы попытались выявить специфические особенности ответной реакции организма в условиях деятельности, максимально приближенной к тем, с которыми ребенок сталкивается в повседневной жизни.

В монографии отражены материалы комплексного изучения возрастных особенностей внешнего дыхания, газообмена, теплопродукции и энергетических затрат у учащихся различного возраста и степени тренированности. Следует подчеркнуть, что всестороннее рассмотрение

этих вопросов предоставило возможность разработать мероприятия, направленные на повышение работоспособности организма детей и подростков, а также на регламентацию физических нагрузок в соответствии с возрастными особенностями организма.

В работе обстоятельно рассмотрены показатели внешнего дыхания, газообмена и энерготрат у учащихся общеобразовательной школы и выявлена их динамика на протяжении учебного года. Изучен широкий возрастной диапазон приспособительных перестроек этих систем у школьников при занятиях различными видами спорта. На основании полученных данных делается научно обоснованный вывод о том, что с возрастом и ростом тренированности деятельность организма по мере адаптации к мышечной работе осуществляется более экономно и эффективно.

Наибольший интерес вызывает материал, посвященный функционированию отдельных физиологических систем у детей шестилетнего возраста, что имеет несомненное практическое значение в связи с началом массового их обучения. Эти данные могут быть положены в основу построения рационального режима труда и отдыха, обеспечения норм питания и расширения объема двигательной активности детей.

Сделан важный вывод о том, что в подростковом возрасте необходимо рекомендовать постоянное увеличение физических упражнений в режиме дня школьников, а также повышение их объема и интенсивности на уроках физического воспитания.

Вместе с тем в монографии убедительно показано, что старший школьный возраст, отличающийся высоким уровнем развития энергообеспечивающих систем, следует считать наиболее оптимальным для включения в режим дня продолжительных и достаточно интенсивных физических упражнений, в том числе на развитие выносливости.

Результаты проведенных исследований диктуют необходимость учитывать возрастные особенности деятельности физиологических систем при планировании учебно-воспитательной работы и тренировочных нагрузок в разные сезоны года с учетом климатических условий среды.

Работа в одинаковой степени с интересом читается учителями, тренером, врачом, всеми, кто осуществляет контроль за физическим воспитанием и занимается различными видами спорта. А значит, она нужна всем, кто стоит на страже здоровья подрастающего поколения.

Д. КОЛОСОВ, директор Института физиологии детей и подростков АНН СССР, доктор медицинских наук, профессор.

Т. КУЗНЕЦОВА, зав. лабораторией медико-гигиенического воспитания школьников института, доктор медицинских наук.

ИДЕТ ВСЕСОЮЗНЫЙ РЕЙД «ЗА ЭФФЕКТИВНЫЙ ТРУД И ЗДОРОВЫЙ БЫТ»

— КОНЕЧНО же, к этому работник просвещения, надо сказать, не скандальничал, не грубил, вел себя вежливо, никому ничем не грозил, не доказывал, что произошла ошибка... Зато другой — художественный руководитель школы № 30 того же района Илхом Хусенов показывал чудеса «художественности». Еле стоя на ногах, тем не менее находил силы отталкивать миллионеров, которые помогали снимать одежду, напитки и налегало спали нецензурными словами, грозился какому-то высокопоставленному лицу, встал и телефонно, чтобы позвонить куда-то и что-то доказать. Не утихомирился он и тогда, когда его насильно уложили в постель.

И вот метаморфоза. Когда утром он предстал перед начальником, то из «грозного тигра» превратился в «ялкогого кролика». Дрожа и заикаясь, то и дело вытирая обильные слезы, он просил не сообщать о его «художествах» в школу, просил прощения. Но тем не менее ему пришлось уплатить законные 15 рублей (за чистую постель, за уход, за лечение и прочее), и, конечно же, было письменно уведомлено руководство учебного заведения.

Итак, перед нами наглядные образчики поклонников «зеленого змия». Прискорбно, что попадают в его сети просвещенцы, которые по своему призванию и должности должны быть яркими, непримиримыми врагами описанных выше, в среде работников народного образования Самарканда немало. В свое время «гостями» медвытрезвителя были преподаватели самаркандской

КУДА ПРИВОДИТ «ЗЕЛЕНЫЙ ЗМИЙ»

школы № 7 и СПТУ-36 Вячеслава Лазарев и Анатолий Анисимов, учитель школы № 92 Самаркандского района Абдулал Нисанов, преподаватель педучилища Ташпулат Нарзикулов... Список можно продолжать, и он красноречиво свидетельствует о том, что с антиалкогольной пропагандой и воспитанием среди просвещенцев в одном из крупнейших городов и областей Узбекистана не все обстоит благополучно.

Ведь сколько писано и переписано, что оно калечит жизни, разрушает семьи, социологи приводят убедительные доказательства того большого вреда, который наносит это уродливое явление обществу. Опытным путем установлено, что в результате даже умеренной выпивки производительность труда человека на другой день уменьшается в среднем на 4—5 процентов. Если же «вопляющие» были обильными, то на 15—30 процентов.

Это у профессионального рабочего. А кто измерит КПД того же завуча Ишанкулова и худрука Хусенова, когда после попойки в медвытрезвителе они приступают к своим служебным обязанностям? Наверняка учебный процесс во всей школе не будет соответствовать нормальным требованиям.

Как правило, употребляя термин «зеленый змий», мы имеем в виду любителей спиртного, тех, кто под влиянием алкоголя теряет человеческий облик, разум, достоинство. Когда же мы говорим о тех пережитках, которые оставили нам в наследство помещики и капиталисты, подразумеваем неве-

жество, безграмотность, бескультурье, которые соседствуют и порождаются тем же чудовищем.

Вот что писала газета «Туркестанские ведомости» 6 декабря 1983 года: «Ни в одном из городов Туркестанского края нет ни одной книжной лавки, ни одного книжного магазина... Невольно приходится краснеть при мысли, что у нас, в крае, 12 винокуренных и водочных заводов, 11 пивоваренных, 7 винодельных и целая сотня кабаков, портерных и иных питейных заведений, книжных же магазинов — ни одного».

Вот так «просвещенное» царское правительство и ныне с ним, местное духовенство и бан просвещали забитые народы Туркестанского края. Оно и понятно, зачем когда для «удобной» эксплуатации можно его дурманить «зеленым змием»?

Но ведь сейчас мы живем в обществе социализма, на земле, где уже давно ликвидирован эксплуататорский класс и созданы все условия для культурного развития личности. В том же Самарканде и худрука Хусенова, когда после попойки в медвытрезвителе они приступают к своим служебным обязанностям? Наверняка учебный процесс во всей школе не будет соответствовать нормальным требованиям.

Как правило, употребляя термин «зеленый змий», мы имеем в виду любителей спиртного, тех, кто под влиянием алкоголя теряет человеческий облик, разум, достоинство. Когда же мы говорим о тех пережитках, которые оставили нам в наследство помещики и капиталисты, подразумеваем неве-

дительного направления в лечебно-трудовые профилактории. И все же пьяницы еще встречаются. Один на две рождения выпил лишнего, другой побывал в ресторане с приятелем по случаю премии, третий с помощью спиртного хотел сгладить семейные неурядицы, четвертый... Словом, причин для возмущения много.

Но если один употребляет спиртное сравнительно мало, то другой, как говорится, не знает меры. И вот такой человек с видом, оскорбляющим человеческое достоинство, появляется на улицах города. Он может набраться, оскорбить, поднять руку. Помимо этого, теряя равновесие и плохо ориентируясь, сам может попасть под автомобиль, замерзнуть в плохую погоду, лечь на снег. И чтобы предотвратить неприятные последствия, специальные службы подбирают пьяных на улицах и направляют в медицинские медвытрезвители.

Такой человек, хоть раз отведав спиртного и почувствовав приятное головокружение, по возможности стремится чаще повторять это сомнительное удовольствие. Дальше — больше. Если приближались к первой проблеме молодой человек продолжает упорно и систематически пить, то рано или поздно в его организме произойдут патологические изменения, которые в конечном счете приведут к тяжелым заболеваниям, к «добровольному безумию», — так метко называл алкоголизм философ древности Аристотель.

А вот точка зрения на это капитана Каримова: «В нашем городе ведется активная борьба с пьянством и алкоголизмом. Она особенно активизировалась после принятия постановления партии и правительства по этой проблеме. Проводится воспитательная работа, врачи и юристы читают лекции о том, к чему приводит эта пагубная привычка. Принимаются меры гражданско-правового и медицинского характера, вплоть до при-

нудительного направления в лечебно-трудовые профилактории. И все же пьяницы еще встречаются. Один на две рождения выпил лишнего, другой побывал в ресторане с приятелем по случаю премии, третий с помощью спиртного хотел сгладить семейные неурядицы, четвертый... Словом, причин для возмущения много. Но если один употребляет спиртное сравнительно мало, то другой, как говорится, не знает меры. И вот такой человек с видом, оскорбляющим человеческое достоинство, появляется на улицах города. Он может набраться, оскорбить, поднять руку. Помимо этого, теряя равновесие и плохо ориентируясь, сам может попасть под автомобиль, замерзнуть в плохую погоду, лечь на снег. И чтобы предотвратить неприятные последствия, специальные службы подбирают пьяных на улицах и направляют в медицинские медвытрезвители.

В Самарканде один медвытрезвитель на весь город. Этого достаточно. И скажу со всей ответственностью, что за последние время число наших «гостей» значительно поубавилось в результате принятых мер административного и правового характера. Да, наше государство, все общество взяли решительный курс на борьбу с «зеленым змием». Тихо стало в некогда «злачных» местах, закрылись шумные пивные, ограничена продажа спиртных напитков. Но значит ли это, что мы должны закрывать глаза на «художества» тех, кто, приложившись к рюмке, по-прежнему нарушает общест-



ИНДИЯ: «НИЧЕГО, КРОМЕ ПРАВДЫ»

ПРИНЯТО считать, что кинофестиваль — это праздник: просмотры, юпитеры, призы и пресс-конференции. Празднично в фестивале, действительно, много. Но и работы хватает. Особенно много ее у сотрудников генеральной дирекции. Приглашения выносятся в виде писем, поручаются сколько надо положению, трудом, чтобы у стороннего наблюдателя создавалось впечатление легкости, праздничности происходящих событий.

Десятки служб генеральной дирекции встречают и размещают мастеров экрана разных стран, устраивают творческие встречи и экскурсии, организуют пресс-конференции и приемы, создают все условия для творческой работы.

РАБОТА В ПРАЗДНИК

— Главная наша задача — помочь преодолеть участникам и гостям кинофорума языковой барьер, — говорит руководитель службы переводов Акыл Адильевич Арипов. — Он не должен стать помехой в творческом общении кинематографистов мира. Поэтому за каждой делегацией закреплен переводчик, который сопровождает гостей весь день. У ста союзов линейных переводчиков сложная и ответственная работа, от них во многом зависит четкая реализация всех мероприятий, заложенных в программу! Около шестидесяти человек осуществляют синхронный перевод в просмотровых залах Дворца искусств. Дома кино, кинотеатры города, прикомандированы к разным службам генеральной дирекции. Двадцать опытных переводчиков прилетели к нам из Москвы, а основная часть нашей службы — преподаватели и студенты ташкентских вузов, прошедшие специальную двухмесячную подготовку. Среди ветеранов киносмотров отмечу доцента А. Каримова и старшего преподавателя З. Камиллова с восточного факультета Ташкентского государственного университета имени В. И. Ленина, преподавателей института иностранных языков имени Ф. Янгельса А. Каримова и С. Аврамову.

В Ташкенте собираются кинематографисты, а это пытливые и любознательные люди! Хозяева всегда идут навстречу их желанию ближе познакомиться с республикой, с жизнью советских людей. Примечательны в этом отношении такой факт: при генеральной дирекции действует специальная служба культурного обслуживания. С какими только просьбами ни обращаются сюда гости! Организовать встречу с земляками-студентами ташкентских вузов, устроить билеты на спектакль в театр имени Хамзы или на цирковое представление, совершить поездку в музей или на завод. Помнится, была даже несколько лет назад такая просьба: помочь увидеть панораму города с крыши гостиницы «Узбекистан». И ее тоже постарались выполнить.

А несколько дней назад к руководителям группы медицинского обслуживания генеральной дирекции обратился со своей бедой гость из Гавнен-Бисау. Он разбил очки. Его тут же проконсультировали, проверили остроту зрения, выписали рецепт и быстро изготовили новые очки. Так же внимательно отнеслись к другому гостю, пожаловавшемуся на зубную боль — отвезли в стоматологическую клинику ТашМИ, где провели физиотерапевтическое лечение, дали рекомендации о процедурах, которые можно проводить самостоятельно. Можно сказать — мелочи. Но и это характеризует атмосферу, царящую на международном кинофестивале, говорит о заботе и внимании к каждому из его участников. И дело здесь не только в гостеприимстве. Это — одна из многих добрых традиций, родившихся на ташкентских встречах кинематографистов трех континентов!

С. БОСЫН.

СЕМЬДЕСЯТ пять лет назад на экранах Индии появился первый национальный художественный фильм «Раджа Харичандра» режиссера Д. Г. Пхалке, имевший большой зрительский успех и положивший начало индийскому кинопроизводству. Сейчас кинопромышленность страны занимает первое место в мире по количеству выпускаемых картин: ежегодно более 750 полнометражных художественных фильмов.

С приходом в кинематограф таких художников, как Сатьяджит Рей, Ринал Сен, Шьям Бенегал, на первый план вышли фильмы, в которых поднимаются актуальные проблемы жизни индийского общества. След за ними в кинематограф Индии влилась целая группа молодых режиссеров, которые стали не только достойными последователями своих старших коллег, но уже успели внести свой заметный вклад в национальное киноискусство. И теперь в стране достаточно ясно наблюдается размежевание национальной кинематографии на два направления — коммерческое кино, где в погоне за прибылью думают лишь о развлекательности, и «новое кино» — с ним связаны прогрессивные тенденции кинематографа, стремящиеся представить зрителю подлинную жизнь во всей ее сложности.

Лучшие работы создателей «нового кино» демонстрировались на ташкентском фестивале. На прошлом киносмотре, например, мы увидели ретроспективу работ Ринала Сена. За 27 лет в кинематографе Ринал Сен поставил более двадцати фильмов, которые выдвинули его в число ведущих мастеров индийского и мирового экрана. Его последний фильм получил почетную премию жюри на Каннском фестивале. Другая и единственная картина справедливо называемая Ринала Сена «Буревестник индийского кинематографа».

Впечатливо осмысливает Ринал Сен тему голода и нищеты как результат и следствие беспощадной эксплуатации Индии английскими колонизаторами в калкутской тетралогии («Собеседование», «Калькутта-71», «Радвой» и «Хор»), поставленной в первой половине 70-х годов. Тетралогия создавалась по горячим следам истории, в ней нашли свое отражение и призывы к духовной деколонизации индийского народа («Собеседование»), и события в деревне Наксалбар (на севере штата Западной Бенгалия), где безземельные крестьяне-батраки встали на путь физического уничтожения помещиков и ростовщиков и захвата их имущества, и террористические акции калкутских студентов, дезориентированных левякой пропагандой («Радвой»).

Фильмы, поднимающие важные социальные, политические и экономические проблемы, постепенно завоевывают в национальном кино все более прочные позиции. Зритель хо-

чет видеть на экране не иллюзорный мир, но ленты, где можно найти ответы на те жизненно важные вопросы, которые волнуют индийцев. Яркое социальное содержание, гармоничная форма, в которой столь естественно соединены традиционные индийские мотивы и современность, отличают творческий почерк Бенегала. Его фильмы обращены к самым широким слоям населения. Фильм «Крутой подъем», например, посвящен очень важной для Индии проблеме — Долгой армии, несмотря на то, что были приняты многие важные законы, беднейшая часть крестьянства продолжала оставаться в кабале у земледельцев. Об одном таком труженнике-зодолженце, много лет стремившемся стать на ноги, обязавшись своим хозяйством, но все более разорявшемся, и рассказывает картина. Для Шьяма Бенегала это была очень важная работа. Он отнесся к ленте как к социальному документу, посвященному проблеме, требующей анализа и решения.

Недавно вместе с советскими кинематографистами Шьям Бенегал снял кинотрилогию о Джавахарлале Неру — она прошла по нашим телевизорам. Большой теплотой, искренностью отмечена работа. Зрители словно глазами главного героя увидели и столь близкую его сердцу, и столь же пылко любимую им Индию, богатство ее природы, красоту и величие древних памятников, мощь индустриальных комплексов. Рассказ о крупнейшем государственном деятеле Индии, большом друге нашей страны Джавахарлале Неру можно рассматривать как закономерный итог многолетнего сотрудничества представителей наших стран в области кинематографии.

Более тридцати картин создал Сатьяджит Рей, один из родоначальников «нового кино». Он отклоняется на живописные вопросы времени, отражая многие проблемы индийской действительности — классовую борьбу, положение женщины в семье, бунт молодежи против старшего поколения («Роль», «Конец ночи», «Пробуждение»).

Лучшие фильмы прогрессивных режиссеров демонстрировались на экранах Ташкентского фестиваля. Среди мастеров кинематографа Индия фестиваль трех континентов пользуется большим авторитетом. «Я много читала и слышала о Ташкенте, о кинофестивале стран Азии, Африки и Латинской Америки, производящая здесь», — сказала в своем интервью популярная индийская киноактриса Суруха. — Одною приехав в этот прекрасный город довелось впервые. Покорили радушие и гостеприимство советских людей, их глубокая заинтересованность в дальнейшем развитии мирового искусства, их отчетливое понимание необходимости борьбы за сохранение мира на земле».

А. МАРКОВ.



Дружба и творческое сотрудничество — эти понятия объединяют всех участников и гостей фестиваля. На снимке: представители зарубежных делегаций перед просмотром очередного фильма. Фото Л. ГЛАУБЕРЗОНА.

КИНОКАМЕРА — ОРУЖИЕ БОРЬБЫ

ДОКУМЕНТАЛЬНО-ПУБЛИЦИСТИЧЕСКИЕ ленты, представленные на фестивале на экране кинематографистами Латинской Америки, сняты по следам событий в горячих точках земного шара и служат своеобразным зеркалом политической и культурной жизни своих стран.

В 1980 году молодая республика Никарагуа впервые принимала участие на ТМКФ, показав киножурнал. А директор Национального киноинститута Никарагуа Карлос Ибарра сказал: «Наш институт родился в окопах партизанской войны в Никарагуа в начале 1979 г.». Он четко определил цели и задачи кинодокументалистов: «Наша деятельность — это продолжение борьбы, борьбы в области кино, в области культуры, в области идеологии».

На экране VIII ТМКФ была показана новая кинолента кинодокументалистов Патриотических сил Сальвадора «Народ победит». Снимая ее, операторы рисковали жизнью, проявив при этом настоящий героизм. Шум их кинокамер перебивал свист пуль. Они снимали уличные бои, столкновения, запечатлевали историю своего народа. Эти кинокадры стали обвинением черной реакции — военной хунте, проводящей политику массового террора. И еще кинокамера запечатлела оптимизм и уверенность народа в победе. Очень трогательны кадры из кумалинационных эпизодов фильма: пламенный плакат-сирота принимает участие в похоронах жертв террора. Над могилкой отца он принимает клятву народных мстителей: «Революция или смерть».

На VIII ТМКФ кинематографисты Патриотических сил Сальвадора показали и документальную ленту «Путь к свободе», которая рассказывает об участии женщин в героической борьбе патриотов страны. Картина была снята в только что освобожден-

ных районах. Мы видим, как происходит всенародные выборы, результатом которых становится народная власть. Во время съемок этого фильма погибли некоторые его герои. Но дело, за которое они сражались и отдали свою жизнь, продолжают тысячи последователей, они уверенно идут к победе над народной революцией.

Этот эпизод снят синхронно и имеет большое политическое звучание: Бишоп был намерен превратить зону Каррибского бассейна в зону мира. И новый аэропорт мог бы служить дальнейшему процветанию страны. Но администрация США боялась, что пример Гренады, освобожденной от колониальной зависимости, укажет путь к свободе другим народам... И тогда против маленькой мирной страны были брошены так называемые силы вторжения. Фильм картины показывает эпизоды начала американской агрессии против суверенного государства. Действие американских интерентов вызывает гнев и возмущение зрителей.

Подчеркивая высокую миссию кинематографа в борьбе за духовное освобождение нации, режиссер Карлос Мосс, в частности, говорил: «Расовое разделение сопровождало нас всю жизнь».

На фестивале в Ташкенте в 1978 году Карлос Мосс привез две документальные ленты: «Вклад негров» — о борьбе передовых сил против рабства в XIX веке и «Поэт» — о выдающемся поэте, представителе первого поколения черных рабов в Америке. «Хочу, чтобы, просмотрев эти фильмы», — говорил режиссер, — люди разных стран узнали о нашей большой и славной истории, о том большом вкладе, который внесли негры в достижения американского народа».

На фестивале на экране VIII ТМКФ была представлена кинолента под названием «Я — чиканос». Лейтмотивом фильма стала борьба этого народа за существование, за право на равный с белыми труд, за ликвидацию унижительной жизни, против рабозабития и расовой дискриминации.

В. ХАСАНОВ, кандидат искусствоведения.

ПОКАЗАТЬ ЧЕЛОВЕКА

моотверженность любви. Ведь недаром мы свою героиню назвали Лебедь. Такая моя уверенность основывалась на том, что раньше у Дани снималась в моем фильме «Весенняя заря», и поэтому могу сказать, что хорошо знаю ее характер. А это не так уж и мало.

— Тогда расскажите, пожалуйста, подробнее об У Дани.

— Ей 25 лет. Она актриса драматического театра города Ханчжоу. Снялась в 5 фильмах. Лично я считаю, что У Дани по природе своего дарования, да и складу характера больше актриса кино, чем театра.

— Сколько фильмов Вы сняли?

— Шесть.

— «Бродяга и Лебедь» первый ваш фильм, который демонстрируется на международном фестивале?

— «Весенняя заря», о которой я говорил раньше, шел во Франции. Правда, то был не фестиваль, а показ китайских фильмов.

— Вывали ли Вы раньше на Ташкентском кинофестивале?

— Нет, раньше здесь я не был.

— Каковы ваши первые впечатления?

— Привлекательны радужные, добродетельность советских людей. Это мы почувствовали с первых шагов на узбекской земле. Даже само беглое знакомство с жизнью Узбекистана достаточно, чтобы увидеть огромные достижения вашей рес-

публики во всех сферах жизни. Впечатление от Ташкента тоже очень хорошее. Это красивый, современный город, сохранивший национальное своеобразие.

— Чем Вас как деятеля кино привлекает девиз Ташкентского кинофестиваля: «За мир, социальные прогресс и свободу народов»?

— Девиз фестиваля правильный и актуальный. Ведь если не будет мира, не будет и счастья на земле. Только в условиях мира люди могут двигать вперед прогресс.

К сожалению, есть и те, кто ненавидит мир, кто хотел бы войны — неонацисты, например. Их планы представляют угрозу всему человечеству. И если на нашей планете есть такие люди, мы должны всеми средствами бороться против них, против их безумных идей, средствами кино — тоже. Я считаю, что если бы Советский Союз в 1945 году не одержал победу над фашистской Германией, то мы бы с вами не могли здесь встретиться, быть на этом замечательном фестивале, просто видеть голубое небо над головой, такое бездонное, как сама вечность. Я люблю петь советские песни. В дни моей молодости особенно была популярна песня «Уходишь добровольцем». А вот слова из другой песни: «До свидания, мама, не горюй». Я бы хотел, чтобы наша молодежь не пела таких вот песен, поскольку в ней говорится о прощании

В. КАРПЕНКО.

МЫ — ПАТРИОТЫ-ИНТЕРНАЦИОНАЛИСТЫ

«ЗДЕСЬ ПОСТОЯННО СВЕТИТ СОЛНЦЕ»

ПОСЛЕДНИЕ дни апреля 1986 года... Мир и страна узнают о страшном стихийном бедствии, постигшем Ташкент — столицу Советского Узбекистана. Разрушены дома, школы, больницы, детские сады... В числе тех, кто протянул руку помощи ташкентцам, была Народная Республика Болгария.

В 1970 году торжественно была открыта средняя школа № 9 — построенная строителями Хасковско-Курганской области Болгарии. На торжественном митинге ей было присвоено имя великого сына болгарского народа, выдающегося политического деятеля международного коммунистического движения Георгия Димитрова.

При закладке фундамента школы руководителем Коммунистической партии Болгарии Тодор Живков сказал: «Наша партия, наша страна, болгарский народ следуют и всегда будут следовать заветам Г. Димитрова укреплять дружбу, расширять и углублять наши отношения с великой страной, строящей коммунизм».

Эти слова определили содержание и направление всей воспитательной работы школы. В том числе и созданного в 1971 году музея Георгия Димитрова.

Материалы музея — основа для подготовки экскурсоводов из числа старшеклассников. Экскурсии проводятся на русском и узбекском языках. Доброй традицией стали в школе уроки первокурсников, проведенные на базе музея. Здесь малыши впервые узнают от экскурсоводов о том, что их школа носит имя Г. Димитрова, и сообщаются общие сведения о нем, о Болгарии.

Особенно многолюдно в музее в мартовские дни, когда в Болгарии и в нашей стране отмечается День освобождения Болгарии от османско-турецкого ига. Как правило, в эти дни проводятся митинги, на которых присутствуют гости из Болгарии, звучат песни, стихи на болгарском, русском и узбекском языках.

Широка и разнообразна тематика воспитательных часов, которые проходят в музее Г. Димитрова. Вот темы некоторых из них: «Чем определяется прогрессивный характер русско-болгарской друж-

бы в период борьбы за освобождение Болгарии от османско-турецкого ига», «Значение Договора о дружбе, сотрудничестве и взаимной помощи между Советским Союзом и Народной Республикой Болгарией», «О международном полете в космос советского летчика-космонавта Н. Рукавишнина и гражданки НРБ Иванова».

Многообразие форм, определенная направленность работы музея связываются на подходе учащихся к оценке многих событий и явлений общественной жизни. Приведу отрывок из творческого сочинения ученицы 10 класса Умиды Отабаевой: «Для меня Болгария и Узбекистан чем-то очень похожи. Когда-то Болгария вела борьбу за свое освобождение, как вел ее и мой народ, находившийся под игом байского гнета, власти эмира и русского царя. Я понимаю, что в судьбе Болгарии большую роль сыграл рабочий класс. А на примере жизни и деятельности Г. Димитрова мы учимся правильно оценивать события, жизнь».

Работа школьного музея получила высокую оценку многочисленных гостей, которые бывали в школе. Вот отзыв чилийской делегации: «Следуя трудной дорогой борьбы против фашизма, мы испытали здесь минуты радости и вдохновения. И наша уверенность в будущем растет».

Член ЦК Демократической организации молодежи Афганистана Фарид Маздан в книге почетных гостей нашей школы написал: «Здесь постоянно светит солнце! Здесь царит мир! Так пусть это солнце радует детей всего мира!»

Читая письма болгарских друзей, газеты, журналы, слушаю радио и телепередачу, ученики радуются, что укрепляется мир социализма, что множатся успехи болгарского народа в различных отраслях народного хозяйства, культуры, науки, образования. Они знают, что вместе с социалистическим развитием Болгарии происходит укрепление всего нашего социалистического лагеря. Это является еще одним шагом в развитии общественного самосознания учащихся.

В. ХАСАНОВА, учительница школы № 9, Ташкент.

В МИР ФЛОРЫ И ФАУНЫ

ПРИРОДЕ родного края посвящен новый раздел, открытый в Сурхандарьинском областном краеведческом музее. Многочисленные экспонаты, макеты, фотографии рассказывают о животном и растительном мире, полезных ископаемых, которыми богата самая южная область республики.

За годы существования музея в нем собрано около 70 тысяч экспонатов. Значительную их часть составляют предметы древнего быта, произведения искусства, монеты, найденные при археологических раскопках на территории области.

(Корр. УзТАГ)

КАФЕ-ТЕАТР

МЕСТОМ проведения досуга молодежи и школьников в городе Пайтуз Избасканского района стало открывшееся здесь кафе-театр. Фасад и стены здания оформлены красочными рисунками, мозаикой и чеканкой, фрагментами известных народных сказок. Интересно, что еще недавно на этом месте располагался пивной бар. Комсомольцы района и местные самодеятельные художники предложили переоборудовать его, превратить в очаг культуры и отдыха.

Теперь уютные холлы напоминают маленькие сезонные

теремки: днем сюда приходят дети, вечером молодежь. В зале на 80 посадочных мест можно полакомиться, посмотреть мультфильм, в вечером — потанцевать, послушать музыку.

(УзТАГ)

НА ВСЯКИЙ СЛУЧАЙ...

Договор СТРАХОВАНИЯ от несчастного случая обеспечит получение вами значительной суммы при потере (полной или частичной) трудоспособности.

Страховой взнос составляет от 25 коп. до 1 руб. 20 коп. с каждых 100 рублей страховой суммы в год.

Договор страхования от несчастного случая могут заключать лица с 16 лет, но не далее достижения ими 75-летнего возраста на момент окончания договора (срок действия договора — от года до пяти лет).

Более подробные сведения об этом виде страхования вы получите в районной инспекции Госстраха.

Управление Госстраха г. Ташкента (телефон 33-54-73).

Узбекское рекламное агентство В/О «Союзторгреклама».

