

УЧИТЕЛЬ УЗБЕКИСТАНА

ОРГАН МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ УЗБЕКСКОЙ ССР И РЕСПУБЛИКАНСКОГО КОМИТЕТА ПРОФСОЮЗА РАБОТНИКОВ ПРОСВЕЩЕНИЯ, ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ И НАУЧНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

Посещение М. С. Горбачевым микрорайона Крылатское

31 мая Генеральный секретарь ЦК КПСС М. С. Горбачев посетил микрорайон города Москвы Крылатское. Он ознакомился с ходом жилищного и культурно-бытового строительства, обратив особое внимание на его комплексность и качество, посе-

тил магазины, комсомольскую дискотеку, другие объекты социального назначения, побывав в квартирах рабочих. Состоялись теплые встречи с жителями этого микрорайона. В беседах с М. С. Горбачевым трудящиеся выражали горячую поддержку

внутренней и внешней политики КПСС и Советского государства, практических дел, направленных на совершенствование всех сторон жизни советского общества, повышение благосостояния народа, дисциплины и порядка, укрепление мира во всем мире, безусловное выполнение

решений XXVII съезда КПСС. Вместе с М. С. Горбачевым были председатели исполкома Моссовета В. Т. Сайкин и первый секретарь Кузьковского РК КПСС И. М. Головкин. (ТАСС).



Во время посещения микрорайона Крылатское.

Фото ТАСС.

ЭКЗАМЕНЫ: ПОДГОТОВКА И РЕЗУЛЬТАТЫ

В ШКОЛАХ настала сейчас самая ответственная пора — идут переводные и выпускные экзамены. Они с большой точностью показывают, как работали в течение учебного года педагоги, насколько привлекли были ученики. Работники народного образования, большая часть педагогических коллективов ответственно подошли к этому важному этапу учебного процесса, хорошо своевременно подготовившись.

Решения XXVII съезда КПСС ставят перед просвещенцами и педагогами очень важные, сложные задачи. В XII пятилетке коллективы школ республики предстоит выполнить большой объем качественно новой работы. Именно поэтому экзамены сегодня являются испытанием не только для школьников, но и для педагогов. Особое внимание сейчас учителя уделяют переводным экзаменам, безошибочно фиксирующим успехи и просчеты учебного процесса, и при правильном подходе позволяющим точно корректировать формы и методы работы на будущее.

Юное поколение республики сегодня стоит на пороге самостоятельной жизни. В этом году только школы Ташкента закончат 15.700 десятиклассников, 29.000 учеников закончат 8 класс. Большая часть восьмиклассников придет учиться в профессионально-технические училища, где получают навыки и знания самых различных профессий.

Главное управление народного образования Ташкентского и городской институт усовершенствования учителей для успешного проведения экзаменов провели ряд мероприятий: подготовили пособия для учителей на основании правил Министерства просвещения Узбекской ССР о проведении переводных экзаменов, инструктивно-методические указания, рекомендации. После этого все эти материалы были рассмотрены на расширенных педагогических советах, приняты конкретные планы их выполнения. Такую же цель ставило перед собой и совещание директоров школ города, которое провело Главное управление народного образования. Очень полезным был обмен мнениями, опытом руководителей школ накануне экзаменов.

Экзамены проверяют знания школьников. И здесь важна объективность, критичность — успех не должен заслонять недостатки и просчеты. Директора школ, председатели экзаменационных комиссий и их члены должны поставить надежный заслон всяким попыткам формализма и очковтирательства. Пример подобного отношения к проведению экзаменов показывают лучшие школы.

В конце мая я был свидетелем четкой и продуманной подготовки в школе № 179 имени Д. Г. Шильнова Чиланзарского района. Опытный педагогический коллектив большую организационную работу вел уверенно, грамотно.

Мы очень требовательно, доделовому обсудили инструкцию о проведении экзаменов на педагогическом совете, — рассказывает директор школы отличник народного образования СССР Кобул Гулямович Касымов. — Инструкцию была внимательно рассмотрена на родительских собраниях, комсомольских собраниях и пионерских собраниях. Разговор шел о самом важном — о необходимости провести честную, объективную проверку знаний, не допустить очковтирательства. При необходимости оставить на второй год учеников, не усвоивших положенный объем знаний. Для 25 неуспевающих по одному или двум предметам учеников организованы дополнительные консультации. Помимо этого, педагоги с большой ответственностью подошли к проведению дополнительных уроков, проводили глубокие и насыщенные консультации по удобному для учеников расписанию. Уже 1 апреля было составлено расписание переводных и выпускных экзаменов, которое знали заранее учителя и члены методических объединений.

В конце третьей четверти на видном месте в фойе школы были вывешены расписания экзаменов и консультации, список дежурных учителей. Темы письменных переводных экзаменов, варианты и билеты устных экзаменов, заверенные председателями методических объединений, были вручены завучу Р. Негматуллаеву. Во втором разделе инструкции указано, что по

общеобразовательным предметам годовые оценки учителей должны выводиться по действительным знаниям и способностям за 3-5 дней до окончания занятий. Учитывая это, на педсовете 22 мая были пропущены документы освобожденных от экзаменов учеников. Решение педсовета не осталось за закрытыми дверями — оно было вывешено на специальном стенде и с ним ознакомились все ученики школы.

Сейчас в школе из 600 учеников 69 ребят — отличники, 217 учатся на «хорошо» и «отлично». В этом году заканчивают десятый класс 56 юношей и девушек — 35 наших выпускников получают удостоверение профессиональных шоферов, 21 десятиклассник — свидетельство о владении различными профессиями: медицинский сестра, воспитательница детского сада, машинистка-делопроизводитель, кулишар. Часть выпускников мечтает поступить в вузы, многие же полны желания поправить свои профессиональные знания в трудовых коллективах.

Из 58 учеников, заканчивающих восьмые классы, 12 решили поступить в профессионально-технические училища и получить профессиональное образование. Это У. Назарбеков, А. Тожинов, П. Ходжаева, А. Исмаилов и другие. В добрый путь!

О. КАБУЛДЖАНОВ, наш корр. Ташкент.

КАК ОДНА СЕМЬЯ

— НАШИ советские народы — одна большая, дружная семья, — сказал на митинге, где звучали слова поддержки в адрес жителей городов и поселков, пострадавших от аварии на Чернобыльской АЭС, учитель узбекского языка и литературы 22-й средней школы Умаржон Саримсаков. — И если случилась беда у брата-узбека, мы не можем стоять в стороне, когда чернобыльцам нужна помощь. Шесть учителей 25-й средней школы вместе с директором Холидой Сотибодиевой отправили детям посылки с изюмом, орехами, миндалем, фисташками и сушеными фруктами. Ученики 9 «А» класса 29-й средней школы отработали два дня на полях совхоза имени 50-летия УзССР в помощь чернобыльцам. — С каждым днем, — говорит заведующий отделом кадров Чартакского района Исманжон Отаханов, — из школ поступают новые и новые сведения о реальных учителях и учениках помочь чернобыльцам. Уже собрано более 3.000 рублей, отправлено более 20 посылок, более 300 учителей приглашают к себе чернобыльские семьи. В этом — выраже-

ние не только исконного гостеприимства узбеков, но и чувства неразрывного единства всех наших братских народов.

У. МУМИНОВ, Чартакский район, Наманганская область.

ПРИШЛО В РЕДАКЦИЮ ПИСЬМО... ЧЕРНОБЫЛЬЦАМ Мы помним: 20 лет назад в Ташкент пришла беда. От всех республик помощь шла: Одежда, кров, еда. Любуйтесь нам рад. Примите, чернобыльские друзья, И нашей школы скромный вклад! От имени педколлектива средней школы № 121: Л. БУРЫКИНА, учительница, О. ИГМАНБЕРДИЕВА, председатель профкома.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПЕРЕСТРОЙКИ ВЫСШЕГО И СРЕДНЕГО СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СТРАНЕ

Решение программной задачи ускорения социально-экономического развития страны требует коренного улучшения профессиональной, марксистско-ленинской подготовки специалистов. Квалификация, компетентность кадров и их высокая гражданская ответственность во многом определяют масштабы и темпы научно-технического прогресса, интенсификации народного хозяйства. Перестройка высшего и среднего специального образования, намеченная на современном этапе, соответствует задачам подготовки современных специалистов. Совершенно неудовлетворительно обеспечены высшей и средней специальной школы электронно-вычислительной и другой современной техникой. Наблюдается нехватка учебных помещений, библиотек, общежитий. Участие министерств — потребителей кадров в укреплении учебно-лабораторной базы вузов и техникумов и оснащении их новым оборудованием незначительно, носит эпизодический, необязательный характер. Ряд министерств и ведомств, получающих большое число специалистов, практически не участвует в развитии соответствующих учебных заведений. Слабо используется для обучения кадров материально-техническая база объединений, предприятий, академических и отраслевых научно-исследовательских институтов. Существенные недостатки имеются в комплектовании вузов высококвалифицированными профессорско-преподавательскими кадрами. Менее одной трети кафедр возглавляется профессорами. Преподаватели многих профильных кафедр в основной массе не обладают достаточным практическим опытом. Существующие порядки и уровень оплаты труда в высшей школе не стимулируют привлечение к педагогической работе крупных специалистов народного хозяйства и ученых. Требуется улучшение жилищных условий аспирантов и студентов, прежде всего имеющих стаж практической работы, а также из числа уволенных в запас военнослужащих.

I. Высшая и средняя специальная школа и ускорение социально-экономического развития страны

Высшая и средняя специальная школа СССР имеет исторические заслуги перед обществом. Подготовленные ею кадры специалисты позволили успешно решить сложнейшие задачи социалистического строительства, создания современного мощного экономического и оборонного потенциала страны. В короткие сроки сформирована многонациональная народная интеллигенция, внесшая значительный вклад в развитие материального производства, духовной сферы, повышение общеобразовательного и культурного уровня народа. Во всех союзных республиках и экономических районах действует разветвленная сеть высших и средних специальных учебных заведений. Высшая школа является не только источником пополнения народного хозяйства квалифицированными кадрами, но и важной составной частью научно-исследовательского комплекса страны. Советским ученым и инженерно-техническим работникам принадлежит приоритет в развитии ряда новых направлений науки, создании многих видов прогрессивной техники и технологий. Мировое признание получили достижения нашей художественной интеллигенции. Советская высшая школа осуществляет широкое международное сотрудничество, оказывает большую помощь многим странам мира в подготовке национальных кадров.

Преобладание экстенсивных путей развития проявилось и в сфере высшего и среднего специального образования. Непрерывный, в некоторой части необоснованный рост выпуска специалистов не сопровождался должным повышением качества их подготовки. Уровень обучения и воспитания не в полной мере отвечает задачам ускорения социально-экономического развития страны, быстрого освоения достижений науки и техники. В высшей школе произошло неоправданное дробление специальностей, значительное увеличение их числа, что отрицательно сказалось на общенаучной и профессиональной подготовке. Ведомственные и местные интересы вызвали распыление в подготовке кадров одних и тех же специальностей по многим учебным заведениям. Затянулось становление большого числа новых вузов.

Наряду с передовыми высшими учебными заведениями — подлинными учебно-научными центрами, в которых глубокие исследования актуальных проблем органически увязаны с формированием высококвалифицированных специалистов, имеется немало вузов, не обеспечивающих качественную теоретическую и практическую подготовку выпускников. В учебном процессе упор делается на расширение объема изучаемого материала, что приводит к перегрузке учащихся, наносит ущерб развитию навыков самостоятельного творческого мышления. Не уделяется необходимого внимания индивидуальной работе с будущими специалистами, для этого не созданы надлежащие усло-

вия. Не соответствуют современным требованиям организации учебного процесса нормативы численности студентов, приходящихся на одного преподавателя. Многие учебные заведения оторваны от производства, слабо связаны с академическими и отраслевыми научными учреждениями. В результате молодые специалисты в значительной части оказываются не готовыми к созданию и использованию техники и технологий новых поколений, не получают должных навыков применения современных средств автоматизации технологических процессов, просрочены и научные эксперименты, управления производством. Они слабо владеют эффективными методами выявления и мобилизации резервов производства, его интенсификации. Выпускники медицинских вузов из-за недостаточной клинической подготовки зачастую не умеют квалифицированно поставить диагноз и обеспечить правильное лечение. Не отвечает требованиям сегодняшнего дня качество обучения и по другим группам специальностей. Необоснованно принижена роль средней специальной школы в подготовке нужных стране кадров среднего звена, четко не определено ее место в изменившихся условиях современного производства, в системе профессионального образования. Назрела проблема улучшения управления высшим и средним специальным образованием. Сегодня 894 вуза подчинены 74 союзным и республиканским министерствам и ведомствам, в том числе 30 из них имеют всего по 1-2 института. Сред-

Экономическую и социальную значимость результатов деятельности высшей и средней специальной школы значительно снижают крупные недостатки в использовании специалистов. В то время как интересы ускорения научно-технического прогресса требуют мобилизации всего интеллектуального потенциала страны, усилилась тенденция расточительного отношения к его использованию. Каждый второй специалист с высшим образованием в промышленности работает на должности, не требующей полученной квалификации и специальности. Нерационально также используются кадры сельскохозяйственного профиля, учителя и другие. Планы подготовки специалистов не отражают истинных потребностей народного хозяйства. Их формирование осуществляется на основе неадекватных, нередко искаженных штатных расписаний, необоснованных заявок министерств и организаций, которые не несут за это никакой ответственности. Особенно тревожное положение наблюдается в использовании инженерного корпуса. Во многих случаях лишь одна треть рабочего времени затрачивается инженерами на конструкторско-технологическую, исследовательскую и аналитическую работу. Инженерные должности часто вводятся там, где не требуется высшего технического образования, явно занижена в штатных расписаниях доля должностей техников. Сложившаяся практика использования специалистов

объясняется также низким уровнем их заработной платы. Совершенно недостаточна ее дифференциация в зависимости от качества и сложности выполняемой работы. Падение престижности труда специалистов, особенно инженеров, привело в острое противоречие с объективно возросшей социальной ролью технической интеллигенции в обществе. Указанные процессы привели к уменьшению тяги молодежи к инженерно-техническому образованию, ослаблению ответственности студентов за учебу, снижению конкурсов в вузы. Таким образом, назрела необходимость в глубокой перестройке высшего и среднего специального образования, приведения его в соответствие с задачами ускорения социально-экономического развития страны на современном этапе. Насущное требование времени — поднять роль высшего и среднего специального образования как важнейшего фактора долговременного воздействия на экономическое развитие всего социалистического общества. Система подготовки специалистов, и прежде всего высшая школа, призвана стать действенным инструментом, проводником единой государственной научно-технической политики. На основе научного прогнозирования перспектив развития народного хозяйства она должна с упреждением формировать кадровые ресурсы ускорения научно-технического прогресса. Высшее образование приобретает возрастающее значение в совершенствовании

общественных отношений, утверждения социалистического образа жизни, активизации человеческого фактора. В ходе перестройки высшей школы предстоит повысить ее роль в духовной сфере общества, подыме образовательного и культурного уровня населения, постепенном стирании существенных различий между умственным и физическим трудом, укреплении братской дружбы всех наций и народностей страны. Получат дальнейшее развитие демократические принципы деятельности советской высшей школы. Важно обогатить идейно-теоретическое, гуманитарное содержание высшего образования, усилить его связь с общественной практикой как основу формирования высших гражданских, нравственных качеств личности. Предстоит полное использование большие возможности учебных заведений в деле совершенствования коммунистического воспитания молодежи, всех трудящихся.

В результате перестройки высшей и средней специальной школы должно быть обеспечено новое качество подготовки кадров специалистов в тесной связи с коренным улучшением их использования, гарантирующее выход нашей страны на передовые рубежи научно-технического и социального прогресса. Партия видит в высшей школе важную часть всей системы кадровой политики. Ставится задача обеспечить опережающее развитие высшего и среднего специального образования по отношению к технической реконструкции народного хозяйства.

II. Интеграция образования, производства и науки

Важнейшее направление и основной рычаг перестройки высшего и среднего специального образования — его теснейшая интеграция с производством и наукой, переход к новым принципам их взаимодействия. Необходимо разработать и осуществлять систему мер, обеспечивающих значительное усиление взаимной заинтересованности и ответственности вузов, предприятий, организаций, научных и культурных учреждений, колхозов и совхозов в существенном повышении уровня обучения и воспитания кадров, улучшения их использования. Новый тип взаимоотношений между ними должен базироваться на договорных обязательствах, предусматривающих целевую подготовку и переподготовку кадров на государственной или иной основе, при частичном возмещении затрат на эти цели за счет отраслей народного хозяйства. В соответствии с заключаемыми договорами в рам-

ках государственных планов вузы призваны осуществлять на высшем уровне подготовку и повышение квалификации кадров в необходимом количестве и в установленные сроки, а отрасли народного хозяйства и предприятия — обеспечивать частичное возмещение затрат на

(Продолжение на 2-й стр.)

(Продолжение на 2-й стр.)

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ

ПЕРЕСТРОЙКИ ВЫСШЕГО И СРЕДНЕГО СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СТРАНЕ

(Продолжение. Начало на 1-й стр.)

обучение специалистов и создавать условия для рационального использования выпускников. На основе таких долговременных отношений предстоит активизировать участие предприятий и организаций в повышении качества подготовки специалистов.

Исходя из того, что именно производством по своей сути является основной материальной базой, естественным полигоном для подготовки кадров, следует расширить прогрессивную практику перенесения части учебного процесса на производство путем создания учебно-научно-производственных комплексов, включающих филиалы кафедр, исследовательские лаборатории, экспериментальные участки. Практиковать также организацию отраслевых учебных центров в составе ведущих объединений, заводов и фабрик, научных и конструкторских организаций, лечебных учреждений, предприятий агропромышленного комплекса. Это должно послужить надежной предпосылкой для сочетания фундаментального образования кадров с подготовкой их к работе в условиях конкретной практической деятельности.

Углубление интеграции высшей школы и производства создает более благоприятные условия для широкого обмена кадрами между вузами и предприятиями. Разработчики новой техники и технологи должны участвовать в формировании специалистов для своего производства, а профессора и преподаватели — в повышении квалификации, обогащении теоретических знаний инженерно-технических работников, что гарантирует надежную обратную связь учебного процесса с практикой. Новые возможности от-

крываются и для улучшения работы по повышению квалификации преподавателей, особенно молодых, не имеющих практического опыта.

Более тесная связь вузов с конкретными отраслями и предприятиями позволит уточнить также договорные отношения в проведении научных исследований. Особое внимание должно быть уделено усилению взаимодействия ученых вузов и специалистов производства в проведении опытно-экспериментальных работ и внедрении законченных разработок. Целесообразно развивать практику организации совместных лабораторий, конструкторских бюро, экспериментальных производств.

Частичное возмещение отраслями материального производства затрат на подготовку кадров обеспечит привлечение дополнительных средств для модернизации учебно-научного процесса в вузах. Источниками такого финансирования могут быть фонды развития производства, а также средства отраслей и предприятий, направляемые на подготовку кадров, проведение научных исследований. Кроме этого, в планах технического перевооружения и реконструкции отраслей надо также предусматривать выделение капитальных вложений на укрепление материальной технической базы вузов. Должно стать правилом — согласно стандарту — расширять подготовку или открытие новых специальностей в учебных заведениях разовыми капитальными вложениями заинтересованных отраслей. В необходимых случаях договорные принципы можно было бы распространить и на взаимоотношения университетов и институтов с научными учреждениями.

Важное направление улучшения взаимодействия высшей и средней специальной школы с производством — переход на новый механизм

выявления реальной потребности в кадрах и преодолении на этой основе бюрократических методов определения объемов подготовки специалистов. Изучение потребности в кадрах и формирование их профессионально-квалификационной структуры должно опираться на совместную деятельность предприятий и учебных заведений по аттестации рабочих мест специалистов, четкому определению функций и содержания труда работников, что должно содействовать ликвидации зачастую скрытой избыточности в подготовке специалистов. На этой базе предстоит разработать новые структуры штатных расписаний в отраслях народного хозяйства, решительно устранить излишества инженерных должностей во всех звеньях управленческого аппарата.

Нормативы инженерного обеспечения производства должны определяться на строго научной основе с учетом достижений отечественной и зарубежной практики. В то же время договорные отношения призваны способствовать расширению подготовки специалистов с высшим образованием в области управления и организации производства, социологии, психологии.

Совершенствование структуры кадров необходимо тесно увязывать с осуществляемыми мерами по улучшению морального и материального стимулирования инженерно-технических работников, их реальным вкладом в ускорение научно-технического прогресса. При этом следует установить обоснованное соотношение оплаты труда инженеров и техников с заработной платой других категорий работников.

Наряду с этим предстоит разработать правовые и административные меры по повышению ответственности министерств и ведомств,

предприятий и организаций за обоснованность заявок на подготовку кадров, а также за решение вопросов закрепления молодых специалистов на производстве, создания надлежащих условий их труда и быта.

Со своей стороны высшие учебные заведения должны усилить заботу о рациональном использовании, постоянном профессиональном росте и повышении эффективности труда специалистов. Ставится задача, чтобы высшая школа безусловно обеспечивала поддержку высокому уровню знаний своих воспитанников на протяжении всей их практической деятельности.

Усиление интеграции высшей школы и производства должно поднять роль потребителя в оценке уровня подготовки кадров.

Учитывая, что качество их обучения проявляется непосредственно в практической деятельности, целесообразно установить следующий порядок аттестации молодых специалистов: по окончании вуза вручать диплом о получении высшего образования, а по итогам трех лет работы по месту распределения — квалификационный аттестат специалиста, в котором на протяжении трудовой деятельности должен отражаться рост его квалификации. Необходимо также упорядочить существующую систему периодической аттестации специалистов, которую следует проводить не реже, чем один раз в три года. Для усиления стимулирования качества и квалификации труда установить несколько категорий должностей специалиста с соответствующим окладом, увязанным с характером и качеством выполняемой работы. Квалификационный аттестат должен служить основанием для занятия соответствующей должности специалиста.

Для наукоемкого производства и научных подразделений предприятий и организаций обеспечить углубленную подготовку кадров путем перевода студентов, проявивших склонность к научно-техническому творчеству, на индивидуальные учебные планы, в том числе с продолжительным сроком обучения или в виде годичной стажировки на передовых предприятиях. Расширить также в этих целях очную аспирантуру и институт стажеров-исследователей. Подготовку таких специалистов осуществлять по целевым заявкам объединений, предприятий, учреждений, колхозов и совхозов. При переходе на подготовку специалистов широкого профиля предстоит по-новому решать вопросы организации их производственной практики. Необходимо повысить ее роль в овладении студентами навыками профессионального мастера, основами организаторской и воспитательной работы в трудовых коллективах. Усилить ответственность руководителей министерств, предприятий и учреждений за профессиональную, практическую подготовку специалистов. Рассматривать эту работу как их важнейшую обязанность по формированию кадров для своей отрасли. Широко привлекать ведущих работников производства к практическому обучению студентов. Создать условия для получения каждым учащимся рабочей профессии и прохождения стажировки в качестве техника, инженера, на других соответствующих должностях. Предусмотреть в необходимых случаях по ряду специальностей увеличение времени на производственную практику, преимущественно на завершающей стадии обучения. Активнее использовать в указанных целях отраслевые учебные центры.

Требуется кардинально улучшить систему подготовки специалистов без отрыва от производства — главного канала получения высшего образования работающей молодежью, в том числе с сокращенными сроками обучения — выпускниками средних специальных учебных заведений. Предусмотреть меры, обеспечивающие значительное повышение качества подготовки специалистов на вечерних и заочных отделениях, определить перечень специальностей, по которым здесь может успешно осуществляться обучение кадров. В инженерно-технических вузах на заочные и вечерние формы обучения принимать только работающих по избранной или родственной специальности, не участвовавших в выполнении вступительных экзаменов. Шире использовать систему подготовки специалистов без отрыва от производства как эффективную форму повышения квалификации трудящихся, разностороннего образования человека. Предоставить всем гражданам возможность получения дополнительных знаний по отдельным дисциплинам или циклам соответствующих дисциплин.

В целях повышения качества подготовки кадров необходимо принять особое значение отбору на обучение в вузы наиболее подготовленных юношей и девушек, проявивших склонность к избранной специальности. Перейти на долговременные формы профессиональной ориентации молодежи, шире использовать методы психологической и педагогической науки, обеспечивающие выявление и развитие склонностей молодых людей. Постоянно совершенствовать правила приема, повысить объективность конкурсного отбора в вузы.

Следует усилить заботу об улучшении социального состава студенчества. Шире практиковать направление на учебу в вузы производственной молодежи с выплатой стипендии за счет предприятий, колхозов в повышенных размерах. Принимать на подготовительные отделения при высших учебных заведениях передовых рабочих всех отраслей народного хозяйства и колхозников со стажем работы не менее двух лет, а также уволенных в запас военнослужащих.

Следует усилить заботу об улучшении социального состава студенчества. Шире практиковать направление на учебу в вузы производственной молодежи с выплатой стипендии за счет предприятий, колхозов в повышенных размерах. Принимать на подготовительные отделения при высших учебных заведениях передовых рабочих всех отраслей народного хозяйства и колхозников со стажем работы не менее двух лет, а также уволенных в запас военнослужащих.

Следует усилить заботу об улучшении социального состава студенчества. Шире практиковать направление на учебу в вузы производственной молодежи с выплатой стипендии за счет предприятий, колхозов в повышенных размерах. Принимать на подготовительные отделения при высших учебных заведениях передовых рабочих всех отраслей народного хозяйства и колхозников со стажем работы не менее двух лет, а также уволенных в запас военнослужащих.

Важно изыскать все еще имеющиеся места в преподавании общественных наук на четничестве и догматизме, схоластическое теоретизирование, чутко реагировать на происходящие перемены в жизни. Следует повысить качество лекций, освещать в них узловые вопросы теории, практические задачи общественного развития, внутренней и внешней политики КПСС. Увеличить время на

тис. Особую заботу научно-педагогические коллективы университетов должны проявлять о подготовке высококвалифицированных учителей для общеобразовательной и профессиональной школы. Необходимо существенно повысить роль университетов в подготовке теоретических кадров в области марксизма-ленинизма и естественности для академической и отраслевой науки, высшей школы, идеологических учреждений и современного производства.

Учебный процесс в университетах должен обеспечивать соединение высокой теоретической и прикладной подготовки, дифференцированный подход к обучению выпускников для педагогической, исследовательской и производственной деятельности. Развивать подготовку специалистов по новым направлениям, находящимся на стыках наук.

В целях формирования кадров, обладающих фундаментальными естественнонаучными знаниями, целесообразно иметь в ведущих университетах специальные отделения и факультеты по подготовке и переподготовке специалистов для наукоемкого промышленного и сельскохозяйственного производства, здравоохранения.

Аккумулируя новейшие направления научных знаний, университеты обязаны все в большей степени укреплять научно-теоретический потенциал страны, влиять на ускорение социально-экономического развития соответствующих регионов, становиться подлинными центрами науки, культуры и коммунистического воспитания.

Ускорение научно-технического прогресса диктует особую необходимость решительной перестройки инженерно-технического образования. Предстоит воспитать кадры, способные обеспечить революционные преобразования в технике, технологии и организации производства, многократный рост производительности труда. В обучении специалистов широкого профиля следует предусмотреть углубление теоретической базы, овладение фундаментальными основами инженерной и управленческой деятельности, существенное улучшение практической подготовки с участием производства.

Процесс формирования инженерных кадров должен быть подчинен развитию у них навыков самостоятельного технического творчества, системного анализа технико-экономических проблем, умения находить эффективные решения. Именно склонности и проявившиеся способности в техническом творчестве должны стать одним из важнейших критериев отбора молодежи на инженерные специальности. Реализация Продоволь-

В решении задач ускорения экономического и социального прогресса неизмеримо возрастает значимость воспитания гармонично развитого, общественно активной личности специалиста, усиления идейно-воспитательных функций высшей и средней специальной школы.

Профессорско-преподавательские коллективы, партийные, комсомольские и профсоюзные организации учебных заведений призваны усилить работу по идейно-политическому, трудовому и нравственному воспитанию студенческой и учащейся молодежи, гражданское становление будущих специалистов. Необходимо преодолеть наметившийся отрыв воспитателей от реальных проблем подготовки кадров, задач общественного развития. Активизировать участие в идеологической работе со студентами руководящих партийных, советских и хозяйственных работников.

Предстоит существенно поднять идейно-теоретический и методический уровень преподавания марксизма-ленинизма как неизменной основы формирования научного мировоззрения советского специалиста. Для углубления преподавания революционной теории как целостного учения в органическом единстве его составных частей призвать целесообразным разработать единые учебные программы по общественным наукам различного типа вузов, издать новые учебники и установить государственные экзамены по марксизму-ленинизму.

Важно изыскать все еще имеющиеся места в преподавании общественных наук на четничестве и догматизме, схоластическое теоретизирование, чутко реагировать на происходящие перемены в жизни. Следует повысить качество лекций, освещать в них узловые вопросы теории, практические задачи общественного развития, внутренней и внешней политики КПСС. Увеличить время на

ственной программы СССР неразрывно связана с совершенствованием высшего сельскохозяйственного образования. Требуется обстоятельно подготовить будущих специалистов к освоению современных интенсивных технологий растениеводства и животноводства с учетом индустриализации сельскохозяйственного труда и агропромышленной интеграции производства, перевода колхозов и совхозов на подлинный и полный хозяйственный расчет. Особое внимание следует уделить разветвлению обучения кадров в новых областях науки и техники, таких, как генная инженерия, биотехнология и другие, а также управленческой деятельности. Предстоит усилить экологическое воспитание будущих специалистов, их ориентацию на рациональное и комплексное природопользование.

Каждое опытное хозяйство необходимо превратить в образовательное учебно-научное предприятие, где практическое обучение студентов должно осуществляться в условиях непосредственной реализации интенсивной технологии производства. Выпускники сельскохозяйственных учебных заведений призваны нести высокую культуру во всю жизнь современного села.

Учитывая особую остроту проблемы закрепления кадров на селе, предстоит улучшить отбор на сельскохозяйственные специальности прежде всего сельской молодежи, формировать у будущих специалистов любовь к земле, чувство высокого гражданского долга.

Потребности интенсификации производства, совершенствования методов хозяйствования выдвигают задачу существенного улучшения обучения экономических кадров. Высшая школа призвана выпускать специалистов, владеющих знаниями экономических законов социализма и механизма их использования, способных на этой основе определять конкретные пути повышения эффективности производства, выработать меры по совершенствованию управления предприятиями, производственными объединениями и отраслями народного хозяйства.

В подготовке экономистов необходимо обеспечить органическое сочетание высокого уровня политико-экономического образования с глубокими знаниями конкретных направлений экономики, широким кругозором в области техники и технологии, умением пользоваться методами математического моделирования хозяйственных ситуаций и решений. Особое значение следует придавать привитию студентам навыков практического решения плано-экономических и

семинарские занятия, индивидуальную работу со студентами, обеспечить привитие им потребности и навыков систематического и основательного изучения трудов К. Маркса, Ф. Энгельса, В. И. Ленина, документов КПСС.

Серьезный резерв повышения результативности преподавания общественных наук — учет профиля вуза, характера будущей производственной деятельности его выпускников. Общественные науки совместно с преподавателями других кафедр призваны повышать мировоззренческую направленность всего учебного процесса, прививать будущим специалистам навыки творческого применения диалектико-материалистического метода в профессиональной и общественной работе, воспитывать политическую бдительность, непримиримость к враждебной идеологии, строгого соблюдения им норм коммунистической морали, активного неприятия антиподов советского образа жизни.

Решительно изживать формализм и заорганизованность в общественной работе студентов и учащихся. Отдавать должное большой значимости движения студенческих отрядов, необходимо принять меры по повышению их воспитательного воздействия, исключению из их жизни дельческих настроений и других негативных явлений.

В организации научных исследований студентов стремиться к тому, чтобы молодежь, участвуя в решении актуальных задач совместно с ведущими учеными, усваивала гражданскую этику, творческое и самостоятельное отношение к избранному делу. Совершенствовать проведение конкурсов студенческих научных работ.

Активизировать общественно-политическую практику будущих специалистов как инструмент превращения знаний в коммунистические убеждения, обеспечить более широкое участие студентов в пропаганде поли-

управленческих задач, культуры экономической работы.

Актуальные задачи радикального повышения качества советского здравоохранения настоятельно требуют улучшения медицинского образования, значительного усиления теоретической и практической подготовки специалистов. Предстоит обеспечить более тесную связь в преподавании медико-биологических наук и клинических дисциплин. Выпускники должны владеть современными методами диагностики и лечения человеческого организма как единого целого. Особое внимание необходимо обратить на завершающую стадию формирования врача, провизора непосредственно в лечебных и аптечных учреждениях, повышение эффективности субординатуры и интернатуры.

Одна из главных задач — воспитание у медицинских работников высоких нравственных, гражданских качеств, милосердия. Комплексное медицинское образование должно осуществляться из числа лиц, проработавших в качестве младшего или среднего медицинского персонала не менее двух лет, а также уволенных в запас военнослужащих.

Находясь в соответствии со школьной реформой в процессе высшего педагогического образования направлена на всемерное улучшение учительских кадров, призванных поднимать и воспитывать подрастающее поколение, его подготовку к самостоятельной трудовой жизни. Важно усилить связь университетов и педагогических институтов со средними учебными заведениями и дошкольными учреждениями. Вооружать будущих учителей передовым педагогическим опытом, воспитывать их непримиримыми к формализму, застылости форм обучения и воспитания детей.

Требуется полностью удовлетворить возрастающие потребности общеобразовательных школ, профтехучилищ, дошкольных и внешкольных учреждений в педагогах и воспитателях. Обеспечить условия для насыщения всех звеньев просвещения учителями и воспитателями только с высшим образованием. Развернуть подготовку педагогов-воспитателей со знанием иностранного языка для дошкольных учреждений.

Важнейшими чертами профессионального облика учителя должна быть идейная и моральная чистота, требовательная доброта, душевная щедрость, любовь к детям. В педагогических институтах принимать исключительно по рекомендациям педагогических советов школ и трудовых коллективов лиц, имеющих склонность и опыт работы с детьми, а также уволенных в запас военнослужащих.

не теоретических знаний обществоведов способствовало изучению практического опыта на основе стажировки в партийных, государственных и хозяйственных органах, а также широким ознакомлением с деятельностью трудовых коллективов, первичных парторганизаций.

Необходимо более эффективно использовать весь арсенал форм и методов воспитательной деятельности, преодолеть увлечение количественной стороной дела в ущерб его содержанию. Поставить в центр воспитательной работы индивидуальный подход к развитию личности будущего специалиста. Добиваться при этом эффективного воспитательного воздействия студенческой группы на учебу, убеждения, поведение и моральный облик каждого члена коллектива, строгого соблюдения им норм коммунистической морали, активного неприятия антиподов советского образа жизни.

Решительно изживать формализм и заорганизованность в общественной работе студентов и учащихся. Отдавать должное большой значимости движения студенческих отрядов, необходимо принять меры по повышению их воспитательного воздействия, исключению из их жизни дельческих настроений и других негативных явлений.

В организации научных исследований студентов стремиться к тому, чтобы молодежь, участвуя в решении актуальных задач совместно с ведущими учеными, усваивала гражданскую этику, творческое и самостоятельное отношение к избранному делу. Совершенствовать проведение конкурсов студенческих научных работ.

Активизировать общественно-политическую практику будущих специалистов как инструмент превращения знаний в коммунистические убеждения, обеспечить более широкое участие студентов в пропаганде поли-

Совершенствование деятельности вузов культуры и искусства следует удовлетворению возрастающих запросов советского человека. Выпускники этих вузов, наряду с профессиональным мастерством, должны отличаться глубоким пониманием высокого назначения художественного творчества, его конструктивной роли в воспитании нового человека, умение с классовых, партийных позиций отражать в искусстве актуальные проблемы современной действительности, утверждать коммунистические идеалы. Важно улучшить подбор преподавателей из числа деятелей литературы и искусства, призванных вести обучение мастерству у творческой молодежи высших идейно-политических и нравственных качеств.

Предстоит поднять уровень подготовки специалистов для культурно-просветительных учреждений, обеспечить их кадрами организаторов народного творчества и культурного досуга населения.

Необходимо существенно усилить роль средних специальных учебных заведений в системе профессионального образования.

Добиться полного удовлетворения потребностей народного хозяйства в квалифицированных кадрах среднего звена. Следует готовить техникум для промышленности, транспорта, связи, сельского хозяйства в качестве комплектов руководителей первичных трудовых коллективов, способных решать конкретные задачи технического прогресса в низовых звеньях производства, обеспечивать высокую технологическую культуру, освоение нового оборудования. От кадров со средним специальным образованием во многом зависит подъем качества работы таких важных сфер, как торговля, жилищное хозяйство, бытовое обслуживание.

На основе реальной потребности в кадрах осуществлять дифференцированную подготовку специалистов с учетом уровня образования юношей и девушек, характера и сложности производства. Развернуть подготовку кадров со средним специальным образованием для наладки и эксплуатации современной техники и особо сложной технологической оборудования. Предоставляется целесообразным создание в техникумах отделений по подготовке бригадиров и мастеров из числа передовых рабочих с сокращенным сроком обучения и соответствующим материальным обеспечением. Расширить практику ускоренной подготовки кадров в вузах из числа выпускников средних специальных учебных заведений.

тики партии среди трудящихся, в идейно-воспитательной и спортивно-массовой работе с детьми и подростками.

Следует всемерно развивать студенческое самоуправление, инициативу и самостоятельность коллективов учащихся, комсомольских и профсоюзных организаций вузов в решении всех вопросов студенческой жизни. Полностью передать в компетенцию студенческих организаций вопросы общественного полезного труда, быта и отдыха студентов, поддержания порядка в общежитиях и столовых, учебных помещений и библиотеках.

Полнее использовать права вузовского комсомола во всеобщем образовании, советах вузов и факультетов для постановки принципиальных вопросов обучения и воспитания на основе изучения мнений, предложений студентов по улучшению организации учебного процесса и повышению качества преподавания. Вопросы творческого овладения профессией, улучшения воспитания в процессе учебы должны находиться в центре внимания комсомольских организаций учебных заведений, органов студенческого самоуправления.

Предмет постоянной заботы студенческих коллективов — организация рационального использования свободного времени учащейся молодежи в целях всеобщего развития личности, утверждения в студенческой среде здорового, культурного, трезвого образа жизни. Следует принять кардинальные меры по развитию физкультурно-массовой и оборонно-спортивной работы как действенного средства формирования физических здоровых, творчески активных поколений специалистов. Широко использовать в этих целях культурно-спортивную базу предприятий и ведомств.

(Окончание на 3-й стр.)

III. Поднять качество подготовки специалистов—

главная задача Высшей школы

Первоочередная задача — осуществить решительный поворот от массового, валового обучения к усилению индивидуального подхода, развитию творческих способностей будущих специалистов, опираясь на их самостоятельную работу, активные формы и методы обучения: семинарские и практические занятия, дискуссии, моделирование производственных и практических ситуаций. Одним из основных способов развития аналитического и творческого мышления должно стать неременное участие студентов в научных проектных и конструкторско-технологических разработках. Надежным средством всеобщей интенсификации и повышения качества учебного процесса будет его компьютеризация.

Для успешной реализации поставленной задачи следует уменьшить нагрузку студентов обязательными аудиторными занятиями, совершенствовать организацию самостоятельной работы, обеспечить методическую помощь и контроль со стороны преподавателей. В целях улучшения условий для индивидуальной работы требуется уменьшить количество студентов, приходящих на одного преподавателя, в том числе за счет сокращения контингента студентов по некоторым специальностям. Практические, семинарские и лабораторные занятия проводить, как правило, в группах численностью до 15 человек. Развивать обучение по индивидуальным учебным планам. Увеличить перечень факультативных курсов и дисциплин по выбору.

Создавать в студенческих коллективах обстановку напряженной борьбы за знания, способствовать наиболее полному раскрытию способностей и дарований молодежи. Во главу всей работы по активизации учебной деятельности студентов надо поставить всемерное развитие самостоятельности в овладении знаниями. Повысить ответственность студентов и

учащихся за результаты учебного труда. Обеспечить более требовательную и объективную оценку качества обучения, исключив в оценке знаний студентов проявления процентизма и формализма. Устранить зависимость численности преподавателей от отсчета учащихся. Определить штаты профессорско-преподавательского состава, исходя из планов приема, количества сформированных учебных групп, особенностей организации учебного процесса в вузах различного профиля. Устанавливать выпускникам, получившим дипломы с отличием, повышенные размеры первоначальной заработной платы.

Требуется упорядочения структура подготовки кадров в высшей школе. Предстоит преодолеть узковедомственный, дисциплинарный подход к построению номенклатуры специальностей, значительно сократить их общее количество. Перейти к формированию специалистов широкого профиля, сочетающих глубокие фундаментальные знания и обстоятельную практическую подготовку, ориентированную на конкретную отрасль. Завершение обучения будущих специалистов с участием производства, развития системы повышения квалификации должны обеспечивать конкретную специализацию и быструю адаптацию кадров к обновляющимся условиям их практической деятельности.

В соответствии с основными направлениями перестройки высшего образования перейти на новые учебные планы и программы, упорядочить систему их регулярного обновления с учетом новейших достижений науки, техники и культуры, современных требований практики. Иметь в учебных планах резерв до 15 процентов учебного времени.

Жизнь настоятельно требует вести дифференцированную подготовку специалистов применительно к основным видам их будущей профессиональной деятельности.

Для наукоемкого производства и научных подразделений предприятий и организаций обеспечить углубленную подготовку кадров путем перевода студентов, проявивших склонность к научно-техническому творчеству, на индивидуальные учебные планы, в том числе с продолжительным сроком обучения или в виде годичной стажировки на передовых предприятиях. Расширить также в этих целях очную аспирантуру и институт стажеров-исследователей. Подготовку таких специалистов осуществлять по целевым заявкам объединений, предприятий, учреждений, колхозов и совхозов.

При переходе на подготовку специалистов широкого профиля предстоит по-новому решать вопросы организации их производственной практики. Необходимо повысить ее роль в овладении студентами навыками профессионального мастера, основами организаторской и воспитательной работы в трудовых коллективах. Усилить ответственность руководителей министерств, предприятий и учреждений за профессиональную, практическую подготовку специалистов. Рассматривать эту работу как их важнейшую обязанность по формированию кадров для своей отрасли. Широко привлекать ведущих работников производства к практическому обучению студентов. Создать условия для получения каждым учащимся рабочей профессии и прохождения стажировки в качестве техника, инженера, на других соответствующих должностях. Предусмотреть в необходимых случаях по ряду специальностей увеличение времени на производственную практику, преимущественно на завершающей стадии обучения. Активнее использовать в указанных целях отраслевые учебные центры.

Требуется кардинально улучшить систему подготовки специалистов без отрыва от производства — главного канала получения высшего образования работающей молодежью, в том числе с сокращенными сроками обучения — выпускниками средних специальных учебных заведений. Предусмотреть меры, обеспечивающие значительное повышение качества подготовки специалистов на вечерних и заочных отделениях, определить перечень специальностей, по которым здесь может успешно осуществляться обучение кадров. В инженерно-технических вузах на заочные и вечерние формы обучения принимать только работающих по избранной или родственной специальности, не участвовавших в выполнении вступительных экзаменов. Шире использовать систему подготовки специалистов без отрыва от производства как эффективную форму повышения квалификации трудящихся, разностороннего образования человека. Предоставить всем гражданам возможность получения дополнительных знаний по отдельным дисциплинам или циклам соответствующих дисциплин.

В целях повышения качества подготовки кадров необходимо принять особое значение отбору на обучение в вузы наиболее подготовленных юношей и девушек, проявивших склонность к избранной специальности. Перейти на долговременные формы профессиональной ориентации молодежи, шире использовать методы психологической и педагогической науки, обеспечивающие выявление и развитие склонностей молодых людей. Постоянно совершенствовать правила приема, повысить объективность конкурсного отбора в вузы.

Следует усилить заботу об улучшении социального состава студенчества. Шире практиковать направление на учебу в вузы производственной молодежи с выплатой стипендии за счет предприятий, колхозов в повышенных размерах. Принимать на подготовительные отделения при высших учебных заведениях передовых рабочих всех отраслей народного хозяйства и колхозников со стажем работы не менее двух лет, а также уволенных в запас военнослужащих.

Важно изыскать все еще имеющиеся места в преподавании общественных наук на четничестве и догматизме, схоластическое теоретизирование, чутко реагировать на происходящие перемены в жизни. Следует повысить качество лекций, освещать в них узловые вопросы теории, практические задачи общественного развития, внутренней и внешней политики КПСС. Увеличить время на

Для наукоемкого производства и научных подразделений предприятий и организаций обеспечить углубленную подготовку кадров путем перевода студентов, проявивших склонность к научно-техническому творчеству, на индивидуальные учебные планы, в том числе с продолжительным сроком обучения или в виде годичной стажировки на передовых предприятиях. Расширить также в этих целях очную аспирантуру и институт стажеров-исследователей. Подготовку таких специалистов осуществлять по целевым заявкам объединений, предприятий, учреждений, колхозов и совхозов.

При переходе на подготовку специалистов широкого профиля предстоит по-новому решать вопросы организации их производственной практики. Необходимо повысить ее роль в овладении студентами навыками профессионального мастера, основами организаторской и воспитательной работы в трудовых коллективах. Усилить ответственность руководителей министерств, предприятий и учреждений за профессиональную, практическую подготовку специалистов. Рассматривать эту работу как их важнейшую обязанность по формированию кадров для своей отрасли. Широко привлекать ведущих работников производства к практическому обучению студентов. Создать условия для получения каждым учащимся рабочей профессии и прохождения стажировки в качестве техника, инженера, на других соответствующих должностях. Предусмотреть в необходимых случаях по ряду специальностей увеличение времени на производственную практику, преимущественно на завершающей стадии обучения. Активнее использовать в указанных целях отраслевые учебные центры.

Требуется кардинально улучшить систему подготовки специалистов без отрыва от производства — главного канала получения высшего образования работающей молодежью, в том числе с сокращенными сроками обучения — выпускниками средних специальных учебных заведений. Предусмотреть меры, обеспечивающие значительное повышение качества подготовки специалистов на вечерних и заочных отделениях, определить перечень специальностей, по которым здесь может успешно осуществляться обучение кадров. В инженерно-технических вузах на заочные и вечерние формы обучения принимать только работающих по избранной или родственной специальности, не участвовавших в выполнении вступительных экзаменов. Шире использовать систему подготовки специалистов без отрыва от производства как эффективную форму повышения квалификации трудящихся, разностороннего образования человека. Предоставить всем гражданам возможность получения дополнительных знаний по отдельным дисциплинам или циклам соответствующих дисциплин.

В целях повышения качества подготовки кадров необходимо принять особое значение отбору на обучение в вузы наиболее подготовленных юношей и девушек, проявивших склонность к избранной специальности. Перейти на долговременные формы профессиональной ориентации молодежи, шире использовать методы психологической и педагогической науки, обеспечивающие выявление и развитие склонностей молодых людей. Постоянно совершенствовать правила приема, повысить объективность конкурсного отбора в вузы.

Следует усилить заботу об улучшении социального состава студенчества. Шире практиковать направление на учебу в вузы производственной молодежи с выплатой стипендии за счет предприятий, колхозов в повышенных размерах. Принимать на подготовительные отделения при высших учебных заведениях передовых рабочих всех отраслей народного хозяйства и колхозников со стажем работы не менее двух лет, а также уволенных в запас военнослужащих.

Важно изыскать все еще имеющиеся места в преподавании общественных наук на четничестве и догматизме, схоластическое теоретизирование, чутко реагировать на происходящие перемены в жизни. Следует повысить качество лекций, освещать в них узловые вопросы теории, практические задачи общественного развития, внутренней и внешней политики КПСС. Увеличить время на

IV. Подготовку специалистов в учебных заведениях различного профиля—на уровень современных требований

Высшая и средняя специальная школа призвана формировать кадры, сочетающие глубокую профессиональную подготовку и идейно-политическую зрелость, воспитанные в духе советского патриотизма и пролетарского интернационализма, готовности встать на защиту социалистического Отечества. Специалист сегодняшнего дня должен обладать ос-

новательной марксистско-ленинской подготовкой, современным экономическим мышлением, навыками управленческой и организаторской работы, активными методами использования электронно-вычислительной техники применительно к профилю своей деятельности, высокой общей культурой, знанием иностранного языка. Его должны отличать

инициатива и ответственность, потребность в постоянном обновлении и обогащении своих знаний, способность смело принимать новаторские решения и активно проводить их в жизнь. Исходя из наметившихся направлений перестройки, следует уточнить требования к развитию учебных заведений различного профиля, основные ориентиры их дея-

тельности в современных условиях. Подъем на качественно новый уровень высшей и средней школы обуславливает необходимость всемерного улучшения деятельности университетов. Их выпускники призваны стать проводниками передовой научной мысли во всех звеньях народного образования на новом этапе его разви-

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ

ПЕРЕСТРОЙКИ ВЫСШЕГО И СРЕДНЕГО СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СТРАНЕ

VI. Всемирное развитие вузовской науки—основа улучшения подготовки специалистов, важный резерв ускорения научно-технического прогресса

[Окончание. Начало на 1-й, 2-й стр.]

Предстоит решительно повысить вклад вузовской науки в решение задач ускорения социально-экономического развития страны. Более активно использовать преимущества высшей школы, прежде всего концентрация в учебных заведениях ученых различного профиля, в разработке комплексных народнохозяйственных и междисциплинарных научно-технических проблем. Принять меры по усилению связи вузовской, академической и отраслевой науки, преодолеть их разобщенность. Следует обеспечить единство научной и учебной работы, широкое привлечение студентов к исследованиям, повышение на этой основе качества подготовки специалистов.

Необходимо существенно расширить масштабы научных исследований и разработок, проводимых вузами, добиться резкого повышения их народнохозяйственной отдачи. Для этого требуется увеличить вдвое объем фундаментальных исследований и примерно в три-четыре раза — конструкторско-технологических и опытно-экспериментальных работ. Перестроить сложившуюся структуру распределения трудовых, финансовых и матери-

альных ресурсов, направить их прежде всего в завершающую стадию цикла «исследование — разработка — внедрение». В развертывании фундаментальных и поисковых исследований и поисковых исследований усилить координацию ведущих университетов и институтов с академическими научными учреждениями. Увеличить ассигнования на развитие фундаментальных исследований за счет государственного бюджета и части средств, получаемых вузами от выполнения хозяйственных работ. Упорядочить проведение госбюджетных исследований на кафедрах, обеспечить их материальными ресурсами и вспомогательным персоналом.

Для инженерной обработки результатов исследований и ускорения их внедрения в практику требуется форсировать развитие в высшей школе конструкторско-технологической и опытно-экспериментальной базы и, в первую очередь, межвузовских организаций и предприятий. На этой базе целесообразно развернуть изготовление опытных образцов и малых серий новых изделий, мелотоннажные производства. Образовывать специализированные подразделения по разработке программных средств для авто-

матизации научных экспериментов, проектирования, управления технологическими процессами и производством.

Министерствам и ведомствам следует усилить помощь вузам в развитии опытно-экспериментальной базы, передать им ряд предприятий, подключить свои производственные мощности для изготовления опытных образцов новой техники и отработки прогрессивных технологий.

Необходимо улучшить организацию и повысить эффективность научно-исследовательских работ, выполняемых вузами по хозяйственным договорам с предприятиями и учреждениями. Развивать хозяйственные работы для решения крупномасштабных социально-экономических и научно-технических проблем на основе долгосрочных комплексных договоров между органами управления вузами и отраслевыми министерствами, а также учебными заведениями и производственными объединениями, предприятиями.

Для ускорения внедрения завершенных вузовских разработок ввести практику их кадрового сопровождения путем целенаправленной подготовки специалистов, а также переподготовки работников предприятий.

В целях расширения фронта поисковых и фундаментальных исследований, развития и обновления экспериментально-производственной базы разрешить вузам предусматривать в хозяйственных договорах на выполнение работ плановые накопления в размере 20 процентов их сметной стоимости.

Значительно расширить практику создания временных коллективов из ученых и специалистов учебных заведений, отраслевых научно-исследовательских и проектных организаций, предприятий для конструкторской и экспериментальной отработки и внедрения наиболее эффективных новшеств.

Необходимо кардинально улучшить материально-техническое обеспечение научно-исследовательских и конструкторских работ в высшей школе, распространить на организацию их снабжения порядок, установленный для отрасли «Наука и научное обслуживание».

Следует создавать в научных коллективах вузов атмосферу высокой гражданской ответственности и требовательности за ускорение научно-технического прогресса.

ладение достижениями науки, техники, передового опыта должно стать нормой и жизненной потребностью каждого специалиста. Государство берет на себя обязанность обеспечить всем

гражданам благоприятные условия для постоянного повышения их квалификации на базе создания и развития единой системы непрерывного образования. В центре этой системы находится выс-

шая школа, которая ответственна за подготовку высококвалифицированных преподавательских кадров от дошкольных учреждений до вузов, призвана вооружать специалистов наряду с фун-

даментальным базовым образованием развитыми навыками обновления полученных знаний, должна углублять свое влияние на все формы повышения квалификации.

IX. Техническое переоснащение высшей и средней специальной школы—непременное условие повышения эффективности ее деятельности

Усложнение задач учебно-воспитательного процесса, развитие научных исследований требуют кардинального решения комплекса вопросов укрепления материально-технической базы высшей и средней специальной школы. Надо обеспечить целенаправленное выделение в эту сферу необходимых ресурсов — в том числе за счет значительного увеличения средств соответствующих отраслевых министерств и ведомств. Добиваться рационального и полного использования направляемых на развитие высших и средних специальных учебных заведений средств. Наряду с этим следует неуклонно вести линию на все более активное использование для обучения студентов современной базы объединений, передовых предприятий, научных учреждений.

Довести учебно-лабораторные площади вузов и техникумов до установленных нормативов, обеспечить места в общежитиях, жилищно-коммунального обслуживания, улучшить условия быта учащихся, слушате-

лей и аспирантов. Для этого необходимо построить учебно-лабораторные здания общей площадью примерно 18 млн. кв. метров, а также общежития для студентов и аспирантов на 630 тыс. мест. Создать надлежające условия каждому студенту для самостоятельной учебной работы, расширения культурного кругозора, занятий физической культурой и спортом. Осуществить строительство жилых домов для профессорско-преподавательского состава. Организовать на современном уровне бытовое обслуживание студентов и преподавателей вузов.

Улучшить проектирование вузовских учебно-научных комплексов, студенческих городков, предусматривая в них строительство специализированных социально-бытовых, культурных, спортивных объектов и сооружений. Необходимо, чтобы архитектурно-планировочные решения отвечали самым высоким эстетическим требованиям градостроительства.

Предусматривать в планах министерств и ведомств в счет средств, передаваемых отраслям народного хозяйства высшей школе, выделение лимитов на проектно-изыскательские и строительные работы по возведению зданий высших учебных заведений.

Последовательно проводить единую техническую политику в области оснащения высших и средних специальных учебных заведений лабораторным оборудованием, наглядными пособиями и техническими средствами обучения, имея в виду резкое повышение уровня учебного процесса. Разработать научно обоснованные нормативы такого оснащения. Обеспечить развитие производства типового учебно-лабораторного оборудования как самостоятельной подотрасли народного хозяйства. Укрепить конструкторскую и производственную базу для создания учебно-лабораторной техники, использовать для ее серийного

выпуска мощности отраслевых министерств. Увеличить поставки полиграфического оборудования и множительной техники для высшей школы. Особое внимание уделить развитию материальной базы вузовских библиотек, обновлению их фондов.

В двенадцатой пятилетке необходимо в полной мере обеспечить потребности учебного процесса в электронно-вычислительной технике. Создать примерно 130 тыс. рабочих мест, оборудованных персональными компьютерами и терминальными устройствами. Расширить работы по организации межвузовских сетей коллективного пользования банком информации, улучшить информационное обслуживание учебного процесса и научных исследований. Развернуть формирование межвузовских центров программирования. Организовать единый фонд алгоритмов и программ высшей школы, наладить тиражирование и сопровождение пакетов прикладных программ.

VII. Улучшение качественного состава научных и научно-педагогических кадров—решающий фактор подъема высшего образования и научных исследований

Качество учебно-воспитательного процесса определяется прежде всего составом профессорско-преподавательского состава. Весь ход общественного развития выдвигает на научно-педагогические кадры вузов на передний край борьбы за ускорение научно-технического прогресса. Предстоит существенно улучшить формирование профессорско-преподавательского состава, создать благоприятные условия для раскрытия творческих способностей и мастерства молодых научно-педагогических работников.

Расширить подготовку кандидатов наук через аспирантуру преимущественно с отрывом от производства. Признать целесообразным увеличить ее масштабы с учетом возрастных потребностей наукомого производства. Совершенствовать отбор в аспирантуру способной молодежи, в первую очередь за счет специалистов, имеющих, как правило, опыт работы в избранном научном направлении. Значительно поднять уровень научной и методической подготовки аспирантов. Сконцентрировать тематику диссертационных исследований на приоритетных направлениях науки и техники. Улучшить организацию и расширить практику подготовки молодых специалистов к самостоятельной научно-педагогической

деятельности на должностях стажеров-преподавателей и стажеров-исследователей. Пересмотреть порядок отбора и приема в целевую аспирантуру. Повысить стипендию аспирантам, усилить заботу об их жилищно-бытовых условиях.

Считать целесообразным создание докторантуры при ведущих высших учебных заведениях, академических и отраслевых научных учреждениях. Направлять в нее кандидатов наук, имеющих творческие достижения и достаточный научный задел по избранной теме. Следует значительно улучшить организацию и поднять действенность повышения квалификации преподавателей на основе сочетания теоретической и практической переподготовки. Предусмотреть длительную (1—2 года) стажировку преподавателей в отраслях народного хозяйства на должностях специалистов, непосредственное участие их в решении производственных задач.

Повысить внимание к политехническому образованию преподавателей, изучению ими актуальных проблем марксистско-ленинской теории, политики КПСС, активизировать работу методологических семинаров.

Усовершенствовать существующий порядок присужде-

ния ученых степеней и присвоения ученых званий. Решение вопросов о присвоении званий профессора и доцента передать Минвузу СССР.

Ввести систему конкурсного переизбрания научно-педагогических работников, усилить требования к их педагогической и научной квалификации, идейно-нравственному облику, реальному вкладу в подготовку и воспитание специалистов. Предоставить право руководителям вузов в необходимых случаях устанавливать годичный испытательный срок до избрания соискателя на преподавательскую должность по конкурсу. Утверждать в научно-педагогических коллективах вузов обстановку инициативы и творчества, высокой дисциплины, взаимной требовательности и принципиальности, борьбы с проявлениями косности, рутинности, протекционизма и другими негативными проявлениями.

В течение ближайших лет следует обеспечить комплексное развитие новых вузов Сибири, Севера и Дальнего Востока на высококвалифицированными преподавательскими кадрами. Ведущие профессорско-преподавательские коллективы призваны оказывать всестороннюю помощь этим вузам, в том числе путем командирования опытных на-

учно-педагогических работников для непосредственного участия в совершенствовании учебно-воспитательного процесса и организации научных исследований.

Создать условия для широкого привлечения на педагогическую работу крупных специалистов народного хозяйства и работников научных институтов. Установить порядок оплаты труда, который стимулировал бы их участие в подготовке и повышении квалификации кадров. Укрепить кафедры, оценочные дисциплины специальными специалистами с университетским образованием.

Привести номенклатуру должностей профессорско-преподавательского состава в соответствие с современными требованиями учебно-педагогического процесса. Повысить заработную плату работникам высших учебных заведений, усилить материальное стимулирование преподавательского труда. Осуществить меры по повышению пенсионного обеспечения профессорско-преподавательского состава и доцентов вузов. Проявлять постоянное внимание к улучшению условий труда и быта профессорско-преподавательских кадров, их медицинского и санаторно-курортного обслуживания. Целесообразно повысить почетное звание «Заслуженный работник высшей школы союзной республики».

X. Совершенствование управления высшим и средним специальным образованием в стране

Настоятельное требование времени — улучшить централизованное руководство системой подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров в сочетании с расширением демократических начал управления, самостоятельности и творческой инициативы учебных заведений, усилением их ответственности за все вопросы обучения и воспитания учащейся молодежи.

Необходимо значительно повысить роль Министерства высшего и среднего специального образования СССР в осуществлении единой государственной политики в области подготовки и переподготовки специалистов, сосредоточить его внимание на решении кардинальных вопросов развития высшего и среднего специального образования, расширить права, обеспечить в полной мере:

высокое качество и научную обоснованность долгосрочных прогнозов, перспективного и текущего планирования высшего и среднего специального образования с учетом тенденций и темпов развития производственных сил страны. На этой основе углубить специализацию вузов, расширить кооперацию и устранить неоправданный параллелизм в обучении кадров, постоянно совершенствовать номенклатуру специальностей и содержание образования;

эффективное использование интеграции высшей школы с производством и наукой в интересах повышения уровня обучения и переподготовки кадров, результативности научных разработок. Минвузу СССР в рамках государственных планов осуществлять регулирование масштабов подготовки специалистов и научных исследований в вузах различной подчиненности с учетом размеров выделяемых отраслевыми средствами на эти цели;

повышение эффективности научно-методического руководства высшими и средними специальными учебными заведениями в стране путем усиления влияния Минвуза СССР на отраслевые группы учебных заведений — через методические объединения — в сочетании с координацией их деятельности в городах и экономических районах через региональные центры высшей школы. Предстоит усилить контрольные функции Минвуза СССР и государственное инспектирование качества обучения, ввести аттестацию вузов. Следует усилить также влияние Минвуза СССР на подбор и расстановку научно-педагогических кадров, расширить его права в назначении и освобождении от работы ректоров вузов, независимо от ведомственной принадлежности.

Организация учебно-методических объединений Минвуза СССР по группам родовых специальностей на базе передовых вузов призвана усилить научные основы управления учебными заведениями. Объединения окажут помощь вузам в регулярном отражении в учебном процессе насущных

интересов и тенденций развития соответствующих отраслей науки и техники. Они будут содействовать концентрации усилий ученых на проведении важнейших научных исследований, работ в своей области, организации и научно-методическому обеспечению повышения квалификации и переподготовки преподавателей и специалистов данного профиля.

Деятельность региональных центров Минвуза СССР должна базироваться на накопленном в стране положительном опыте работы советов ректоров и директоров средних специальных учебных заведений. На эти центры целесообразно возложить обобщение и распространение передового опыта в области учебно-методической и воспитательной работы, координацию научно-исследовательской деятельности вузов в части территориальной тематики, оказание научно-технической помощи предприятиям и организациям региона. Предусмотреть создание в них межвузовских учебно-научных подразделений, вычислительных центров, библиотек, полиграфической базы, экспериментально-производственных предприятий, ремонтно-строительных организаций, учреждений медицинского, жилищного и культурно-бытового обслуживания.

Периодическая аттестация вузов по уровню организации учебно-воспитательного процесса, наличию научно-педагогических кадров должна проводиться в соответствии с требованиями материально-технической базы вузов. По ее результатам определять вузы, которым предоставляются права и возможности осуществления углубленного, с продленным сроком, обучения кадров, а также повышение квалификации преподавателей. Предстоит обеспечить постепенную концентрацию обучения специалистов путем укрупнения вузов, упорядочить сеть высших учебных заведений.

Следует вести линию на расширение прав и ответственности вузов, исключение мелочной регламентации их деятельности, устранение формализма и бумаготворчества. Совершенствовать структуру управления высшими учебными заведениями и факультетами, укрепить подразделения, обеспечивающие планирование и научно-методическое руководство учебным процессом.

Отраслевым министерствам и ведомствам, имеющим в своем подчинении высшие и средние специальные учебные заведения, должны существенно повысить уровень и действенность руководства ими, в полной мере обеспечить теснейшую связь учебно-воспитательной и научно-производственной деятельности, преобладающей в то же время проявлениям узко ведомственного прагматического подхода в обучении и

проведении научных исследований. Ускорить становление каждого вуза как подлинного учебно-научно-производственного комплекса отрасли на основе органического объединения кадровых и материально-технических возможностей учебных заведений и предприятий в интересах научно-технического прогресса.

Советам Министров союзных республик необходимо значительно улучшить руководство высшими и средними специальными учебными заведениями республиканского подчинения. Участвуя в межреспубликанской кооперации в подготовке специалистов, следует направлять деятельность подведомственных вузов и техникумов на успешное решение задач кадрового обеспечения республиканских и территориальных народнохозяйственных комплексов. Объединять усилия заинтересованных министерств и ведомств республики для укрепления учебно-лабораторной базы учебных заведений.

Первоочередная обязанность всех органов управления высшими и средними специальными учебными заведениями — в кратчайшие сроки разобраться в состоянии и деятельности каждого вуза, техникума, училища, компетентно оценить его научно-педагогический потенциал, место и роль во взаимодействии с заинтересованными отраслями, наметить конкретные меры, вытекающие из задач перестройки высшей и средней специальной школы.

Следует улучшить народнохозяйственное планирование подготовки специалистов, повысить ответственность министерств, ведомств, предприятий за определение потребности в кадрах. Предусматривать в государственных, республиканских и отраслевых планах экономического и социального развития задания по подготовке специалистов, научных и научно-педагогических работников, повышению их квалификации и переподготовке.

Госплану СССР, Минвузу СССР совместно с заинтересованными министерствами и ведомствами осуществлять комплексное кадровое обеспечение важнейших государственных программ: «Продовольственной, Энергетической, машиностроения; химизации народного хозяйства; разработки, производства и использования электронно-вычислительной техники и автоматизированных систем; развития производства товаров народного потребления и сферы услуг, других общесоюзных программ.

Государственному комитету СССР по труду и социальным вопросам усилить государственное инспектирование использования специалистов в народном хозяйстве с широким участием в этой деятельности органов управления высшими и средними специальными учебными заведениями. Активно использовать рычаги

экономического и общественного воздействия на ведомства и предприятия, допускающие расточительное отношение к использованию кадров.

ЦК компартии союзных республик, крайкомов и обкомов партии улучшить партийное руководство учебными заведениями, поднять роль и ответственность их первичных партийных организаций в подборе и расстановке руководящих и научно-педагогических кадров, создании в коллективах атмосферы высокой принципиальности и подлинного творчества. Следует вести линию на увеличение партийной прослойки среди преподавателей, научных сотрудников и студенческой молодежи, взять под внимательный повседневный партийный контроль решение кардинальных вопросов деятельности коллективов вузов и техникумов: совершенствование учебно-воспитательной работы, рост эффективности научных исследований, укрепление материально-технической базы, повышение квалификации научно-педагогических кадров, усиление их ответственности за качество подготовки специалистов.

Усилить внимание профсоюзных, комсомольских организаций, советских и хозяйственных органов к деятельности высших и средних специальных учебных заведений, институтов и факультетов повышения квалификации и переподготовки кадров.

Развитие и совершенствование народного образования — одно из важнейших направлений созидательной деятельности Коммунистической партии и Советского государства, узловой вопрос кадровой политики на современном этапе.

В процессе перестройки предстоит закрепить все лучшее из достигнутого, упорно осуществлять его в соответствии с принципами социалистической системы профессионального образования. Вместе с тем необходимо устранить все преграды на пути ее дальнейшего развития, открыть широкий простор для творчества и инициативы, увеличить вклад высшей и средней специальной школы, системы повышения квалификации и переподготовки кадров в развитие советского общества, рост его экономического, научно-технического и культурного потенциала, укрепление обороноспособности страны.

Перестройка высшей и средней специальной школы должна стать крупным мероприятием общегосударственного масштаба. Учитывая всесторонний и глубокий характер намечаемых мероприятий, целесообразно осуществлять их поэтапно. Перестройку следует провести в тесной связи с решением экономических, социальных и организационно-управленческих задач, выдвинутых XXVII съездом КПСС.

VIII. Усиление роли высшей школы в повышении квалификации и переподготовке специалистов

В условиях современной научно-технической революции, быстрого старения и обновления научных знаний, техники и технологий в качестве первоочередной задачи объективно выступает всеобщее послевузовское обучение специалистов. Следует создать на новой основе единую государственную систему переподготовки и профессионального роста кадров. Необходимо перейти от сложившегося в стране порядка периодического (а на практике эпизодического) повышения их квалификации к системе непрерывного, оперативного пополнения и обновления их знаний. Должна стать непреложным правилом, чтобы каждый работник определяющую часть времени в течение дня, недели, месяца и года посвящал повышению квалификации, овладению современными достижениями науки, техники, культуры и передового опыта.

В этих целях предстоит создать в объединениях, учреждениях, на предприятиях, во всех организациях различные постоянно действующие формы непрерывного обучения специалистов, рассматривая его как важнейшее условие обеспечения эффективной деятельности любого трудового коллектива.

Наряду с этим следует добиться, чтобы каждый специалист не реже одного раза в пять лет кардинально обновлял свои профессиональные знания в специальных учебных заведениях преимущественно с отрывом от работы на срок до 3-х месяцев. Кроме того, необходимо обеспечить переподготовку специалистов и руководителей кадров по мере производственной необходимости.

Предстоит в соответствии с современными требованиями развить в необходимых масштабах и упорядочить государственную сеть учебных заведений, в том числе отраслевых, межотраслевых и региональных, которая должна удовлетворять многочисленные запросы обучения контингента кадров — от нужд самообразования и консультаций по конкретным вопросам до получения смежных специальностей. В отраслях народного хозяйства жизненно необходимо иметь учебные центры и школы, факультеты и институты повышения квалификации. Для координации и организации всей многогранной работы по обновлению знаний работников в каждой отрасли целесообразно создать головной институт повышения квалификации. Следует

обеспечить сопряжение их деятельности с работой служб научно-технической информации.

Задача общегосударственной важности — повышение роли высшей школы, более полное использование ее научно-педагогических кадров в деле переподготовки специалистов. В кооперации с министерствами и ведомствами организовать при вузах межотраслевые и отраслевые учебные центры, институты и факультеты повышения квалификации и переподготовки специалистов, главным образом по новым направлениям науки и техники. Практиковать создание при вузах хозрасчетных курсов для граждан, желающих приобрести знания по определенным программам, умения и навыки в овладении компьютерной техникой, изучать иностранные языки и т. п. В целях упорядочения работы с кадрами, повышающими квалификацию самостоятельно, организовать при вузах специальные службы (отделения) для проведения консультаций и осуществления контроля за уровнем их знаний.

Необходимо усилить организационно-методическое руководство и государственное инспектирование Мин-

вузом СССР всей системы непрерывного повышения квалификации — по содержанию обучения, развитию учебных заведений этого типа, координации их деятельности независимо от ведомственной принадлежности.

Важно поднять личную ответственность и заинтересованность кадров, поставив в прямую зависимость от результатов повышения квалификации аттестацию, деловую репутацию специалистов и установление им уровня заработной платы. Все виды и формы повышения квалификации должны быть отражены в квалификационном аттестате специалиста.

Наряду с этим необходимо значительно повысить ответственность руководителей министерств и ведомств, предприятий, организаций и учреждений за уровень и своевременность подготовки кадров к решению новых задач как в производственной, так и в непроизводственной сферах, создание необходимых условий для эффективной деятельности всех звеньев системы повышения квалификации. Подчинить ее работу задачам успешного выполнения планов экономического и социального развития страны, отраслей народного хозяйства, объединений и предприятий. Неуклонное и быстрое ов-

БЛАНК ДЛЯ ЗАКАЗА

ШКОЛЬНЫХ УЧЕБНИКОВ, ПРОГРАММ И УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ НА 1987-88 УЧЕБНЫЙ ГОД ДЛЯ ШКОЛ С УЗБЕКСКИМ ЯЗЫКОМ ОБУЧЕНИЯ

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ УзССР

УЗБЕКСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ КНИЖНОЙ ТОРГОВЛИ

УПРАВЛЕНИЕ КНИЖНОЙ ТОРГОВЛИ УЗБЕКБРЯШУ

О заказах на учебники и учебные пособия на 1987-88 учебный год для школ с узбекским и русским языками обучения, издаваемых издательством «Укитувчи».

УПРАВЛЕНИЕ школ Минпроса УзССР, Узбекское объединение книжной торговли и управление книжной торговли Узбекбрыашу просят сообщить свой заказ на учебники и учебные по-

собия на новый 1987-88 учебный год для общеобразовательных школ с узбекским и русским языками обучения, издаваемых издательством «Укитувчи». Учитывая производствен-

ную необходимость заблаговременного определения тиражей, просим отделы народного образования и книготорговые организации представить заказ на всю указанную в настоящем бланке литературу не позднее 1 июля 1986 года. При заказе необходимо указать, что:

1. На полный контингент учащихся заказываются учебники для I и II классов (четырёхлетней начальной школы, обучение с 6 лет), а также все новые учебники, издаваемые в 1987 году. Учебник математики для I класса (обучение с 7 лет) — все по 105 процентов от контингента.

2. Учебники для I класса (нереформированной школы обучение с 7 лет): Букварь и Рабочая тетрадь по 101 про-

центу; остальные учебники по 20 процентов от контингента. 3. Учебники для II и III классов, а также учебники для X и IX классов заказываются по 105 процентов. 4. Учебники для IV и V классов заказываются по 15 процентов. 5. Учебники для VI, VII, VIII и IX классов заказываются по 20 процентов от контингента учащихся каждого класса.

6. Заказы на учебники, используемые в средних и высших учебных заведениях, на подготовительных отделениях вузов и техникумов, в массовых библиотеках и во всех учреждениях Минпроса УзССР, устанавливаются по потребности. 7. Заказы на учебники, используемые в ПТУ, устанавливаются наравне с заказами на учебники дневной общеобразовательной школы (в такой же процентной соотношении).

8. Заказы на все методические пособия должны составляться по тематическому плану издательства «Укитувчи» на 1987 год. 9. При оформлении заказа на учебники необходимо заполнить все указанные гра-

фы в настоящем бланке, не допуская превышения установленных плановых контингентов учащихся и учителей. 10. Заполненный и подписанный тремя подписями (директор школы, директор управления книжной торговли и директор Узбекбрыашу) бланк для заказа по области должен быть представлен в Минпрос УзССР, Узбекское объединение книжной торговли и управление книжной торговли Узбекбрыашу не позднее 1 июля 1986 года.

Отдел народного образования _____ области

Облкниготорг _____ гороно, району _____

Потребсоюз _____

порядковый номер	Наименование книги и автор	контингент учащихся и прошлых лет	школ с узбекским языком обучения	школ с другими языками обучения	вечерних и заочных школ	средних ПТУ	средних специальных учебных заведений	подготовительных отделений вузов	учителей	ВСЕГО	остатки в книготорговой сети	библиотечный фонд	заказ	
													Всего	книготорг потребсоюз

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16

Четырёхлетняя начальная реформированная школа I класс (шестилеток)

Ожидаемый контингент	105 процентов
1. Абдуллаева К. и др. Азбука	1986
2. Моро М. И. и др. Математика	1986
3. Андриянова В. И., Железнякова Л. И. Русский язык в картинках	1986
4. Григорьянц А. Э. Окружающий нас мир	1986
5. Юсупов М., Абдуллаева К. Прописи: №№ 1, 2, 3	1986
6. Моро М. И. и др. Тетрадь по математике №№ 1, 2	1986
ИТОГО:	

II класс

Ожидаемый контингент	105 процентов
7. Ибрагимов М., Абдуллаева К. Книга для чтения	новый 1987
8. Касимова К. А., Фузанлов С. Узбекский язык	новый 1987
9. Коблов К. С., Махмудова С. М. Русский язык	новый 1987
10. Моро М. И. и др. Математика	новый 1987
11. Григорьянц А. Э. и др. Окружающий нас мир	новый 1987
ИТОГО:	

Трёхлетняя начальная школа (обучение с 7 лет) I класс (нереформированной школы)

Ожидаемый контингент	20 процентов
1. Шарафутдинов А. и др. Букварь 101 процент	1982
2. Шарафутдинов А. и др. Книга для чтения	1981
3. Касимова К. и др. Узбекский язык	1970
4. Коблов К. С., Махмудова С. М. Русский язык	1981
5. Моро М. И. и др. Математика	новый 1987
6. Абдуллаева К. Рабочая тетрадь 101 процент	1981
ИТОГО:	

II класс

Ожидаемый контингент	105 процентов
7. Хусанходжаев И. и др. Книга для чтения	1971
8. Фузанлов С. и др. Учебник узбекского языка	1971
9. Дмитриева И. М., Коблов К. С. Учебник русского языка	1983
10. Моро М. И. Математика	1982
11. Халилов З. и др. Природоведение	1975
12. Салихов А. Дневник наблюдений	1977
ИТОГО:	

III класс

Ожидаемый контингент	105 процентов
13. Ашрапова Т., Хатамов Н. Книга для чтения	1972
14. Азизова А. и др. Учебник узбекского языка	1972
15. Пчелю А. С. и др. Математика	1982
16. Махмудова А. С., Коблов К. С. Учебник русского языка	1983
17. Бельская Е. М. Природоведение	1975
ИТОГО:	

IV класс

Ожидаемый контингент	15 процентов
18. Убайдуллаев Х. и др. Родная литература Хрестоматия	1971
19. Аскарлова М. Учебник узбекского языка	1971
20. Чиннова В. А. Учебник русского языка	1985
21. Виленкин Н. Я. и др. Математика	1985
22. Бельская Е. М. Природоведение	1971
23. Голубева Т. С. и др. Рассказы по истории СССР	1985
24. Акилов К. А. и др. Рассказы по истории УзССР	1982
25. Джалалов Д. и др. Учебник английского языка	1982
26. Упорова А. П. и др. Учебник немецкого языка	1982
27. Авакян М. Н. и др. Учебник французского языка	1982
ИТОГО:	

V класс

Ожидаемый контингент	15 процентов
28. Далимов С. и др. Родная литература	1974
29. Гулямов А. Г. и др. Учебник узбекского языка Фонетика и морфология, 5-6 классы.	1972

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16

30. Сергеева М. С., Киссен Е. М. Русский язык	1974
31. Киссен Е. М., Сергеева М. С. Книга для чтения	1974
32. Виленкин Н. Я. Математика	1985
33. Бельская Е. М. и др. Ботаника, 5-6 классы	1980
34. Максимов Н. А. Физическая география	1985
35. Коровкин Ф. П. История древнего мира	1985
36. Стравчинская Г. И. и др. Учебник английского языка	1982
37. Упорова А. П. и др. Учебник немецкого языка	1982
38. Мирхайдарова С. и др. Учебник французского языка	1982
ИТОГО:	

VI класс

Ожидаемый контингент	20 процентов
39. Рахимова Г. и др. Родная литература	1972
40. Якубова Х. Я., Андриянова В. И. Русский язык	1974
41. Андриянова В. И., Якубова Х. Я. Книга для чтения по русскому языку	1974
42. Макарычев Ю. Н. Алгебра	1986
43. Погорелов А. В. Геометрия 6-10 классы	1984
44. Быховский Б. Е. Зоология, 6-7 классы	1986
45. Коринская Е. А. и др. География материков	1986
46. Агбалова Е. В. и др. История средних веков	1986
47. Перышкин А. В. и др. Физика, 6-7 классы	1982
48. Джалалов Д. И. и др. Английский язык	1972
49. Давыдов А. М. и др. Немецкий язык	1972
50. Мирхайдарова Н. и др. Французский язык	1972
ИТОГО:	

VII класс

Ожидаемый контингент	20 процентов
51. Якубов Х. и др. Родная литература Учебник — хрестоматия	1978
52. Асварова М. и др. Учебник узбекского языка, 7-8 классы.	1974
53. Сухарева А. А., Ахтямова Г. И. Учебник русского языка для 7-8 классов.	1985
54. Мирочник В. Ш. Книга для чтения по русскому языку	1975
55. Макарычев Ю. Н. и др. Алгебра	1986
56. Виноградов В. Н. и др. Черчение, 7-8 классы	1981
57. Ходаков Ю. В. Неорганическая химия, 7-8 классы	1982
58. Соловьев А. И. и др. Физическая география СССР	1982
59. Рысаков Б. А. История СССР	1986
60. Муминов А. и др. Физическая география УзССР	1974
61. Аглаев Ю. и др. Учебник английского языка	1973
62. Беньяминова Я. Р. и др. Учебник немецкого языка	1973
63. Авакян М. Н. и др. Учебник французского языка	1973
ИТОГО:	

VIII класс

Ожидаемый контингент	20 процентов
64. Маллаев Н. М. и др. История узбекской литературы	1974
65. Абдуллаева Ш. И. и др. Хрестоматия по узбекской литературе	1974
66. Вифлеемский Д. Я. и др. Книга для чтения по русскому языку	1982
67. Макарычев Ю. Н. и др. Алгебра	новый 1987
68. Кикоин И. К. и др. Физика	новый 1987
69. Гуреев П. П. и др. Основы Советского государства и права	1984
70. Пузырев А. М. и др. Человек. Анатомия и физиология	1981
71. Строев К. Ф. и др. Экономическая география СССР	1983
72. Акрамов З. и др. Экономическая география УзССР	1974
73. Ефимов А. В. и др. Новая история	1983
74. Федосов И. А. История СССР, ч. 1	1983
ИТОГО:	

IX класс

Ожидаемый контингент	20 процентов
75. Азимов С. А. и др. Узбекская советская литература	1975
76. Азимов С. А. и др. Хрестоматия по узбекской советской литературе	1975
77. Гулямов А. и др. Учебник узбекского языка	1977
78. Азизов А. А. и др. Русский язык	1982
79. Ульрих Л. Н. и др. Русская литература начала анализа, 9-10 классы	1982
80. Колмогоров А. Н. и др. Алгебра и вычислительной техники ч. I	1985
81. Ершов М. и др. Основы информатики и вычислительной техники ч. I	1986
82. Афанасьева Т. М. Семья.	1981
83. Полянский Ю. И. Общая биология, 9-10 классы	1981
84. Клопский В. М. и др. Геометрия, 9-10 классы	1982
85. Мансаковский В. В. Экономическая география зарубежных стран	1984
86. Берхин И. В. и др. История СССР, ч. 1, 9 класс	1983
87. Фураев В. К. и др. Новейшая история, ч. I	1983
88. Хвостов В. М. и др. Новая история, ч. II	1983
89. Буховцев Б. Б. и др. Физика	1982
90. Ходаков Ю. В. Неорганическая химия	1981
91. Мусаев М. и др. История УзССР, 9-10 классы	1982
92. Курцев Н. А. Медико-санитарная подготовка, 9-10 классы	1985
ИТОГО:	

[Окончание на 5-й стр.]

БЛАНК ДЛЯ ЗАКАЗА

ШКОЛЬНЫХ УЧЕБНИКОВ, ПРОГРАММ И УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ НА 1987-88 УЧЕБНЫЙ ГОД ДЛЯ ШКОЛ С УЗБЕКСКИМ ЯЗЫКОМ ОБУЧЕНИЯ

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16

X класс

Ожидаемый контингент
105 процентов

93. Азиев С. А. и др. Узбекская советская литература	1976
94. Азиев С. А. и др. Хрестоматия по узбекской советской литературе	1976
95. Азиев А. А. и др. Русский язык	1974
96. Мяншиев Г. Я. и др. Физика	1983
97. Цветков Л. А. Органическая химия	1984
98. Кукушкин Ю. С. и др. История СССР	1986
99. Фураев В. К. Новейшая история	1987
100. Виллемский Д. Я. Русская советская литература	1985
101. Шахназаров Г. Х. и др. Обществоведение	1983
102. Воронцов-Вельяминов Б. А. Астрономия	1980
103. Ершов М. Основы информатики и вычислительной техники, ч. II	1986

ИТОГО:
Учебники для школ с русским языком обучения, издаваемые издательством «Узгитучки»

I класс (шестилетка)

Ожидаемый контингент
105 процентов

Григорьянц А. Г. и др. Окружающий нас мир	1986
---	------

II класс (четырёхлетняя реформированной школы)

Ожидаемый контингент
105 процентов

2. Григорьянц А. Г. и др. Окружающий нас мир	1987
	новый

II класс (нереформированной школы) (семилетка)

Ожидаемый контингент
105 процентов

3. Хабибов З. и др. Природоведение	1975
------------------------------------	------

III класс

Ожидаемый контингент
105 процентов

4. Бельская Е. М. Природоведение	1975
5. Киссен И. А. и др. Узбекский язык	1971

IV класс

Ожидаемый контингент
15 процентов

6. Бельская Е. М. Природоведение	1971
7. Акилов К. О. и др. Рассказы по истории УзССР	1981
8. Киссен И. А. и др. Узбекский язык	1972

V класс

Ожидаемый контингент
15 процентов

9. Бельская Е. М. Ботаника	1971
5-6 классы	1971
10. Енилева М. А. и др. Узбекский язык	1971

VI класс

Ожидаемый контингент
20 процентов

11. Асалов Х. и др. Узбекский язык	1985
------------------------------------	------

VII класс

Ожидаемый контингент
20 процентов

12. Мунинов А. и др. Физическая география УзССР	1977
13. Разаков А. и др. Учебник узбекского языка	1974

VIII класс

Ожидаемый контингент
20 процентов

14. Акрамов З. и др. Экономическая география УзССР	1977
15. Усманова М. Учебник узбекского языка	1975

IX класс

Ожидаемый контингент
20 процентов

16. Мусаев М. и др. История УзССР, 9-10 классы	1982
17. Азиев З. И. и др. Учебник узбекского языка для 9-10 классов	1969

ОТДЕЛ УЧЕБНИКОВ.

[Окончание. Начало на 4-й стр.]



ПЕДАГОГ ВЫДВИГАЕТ ПРОБЛЕМУ

ЭВМ на пороге школы

«...Нужно последовательно реализовать реформу общеобразовательной и профессиональной школы, настойчиво добиваясь повышения эффективности обучения и воспитания, обеспечить компьютерную грамотность учащихся. Из Резолюции XXVII съезда КПСС по Политическому докладу ЦК партии.

В НЫНЕШНЕМ учебном году в расписании занятий девятиклассников средних школ появился новый предмет — «Основы информатики и вычислительной техники». Да, век НТР стремительно врывается в нашу жизнь. И то, что раньше было доступно специалистам-кибернетикам, становится предметом изучения в школе.

На такой оптимистической ноте хотелось бы продолжить эти заметки. Но, к сожалению, здесь, как и в любом новом деле, перед органами народного образования встали серьезные проблемы.

Вот одна из них. Для того, чтобы квалифицированно обучать детей компьютерной грамотности, нужны соответствующим образом подготовленные учителя. В июле 1985 года были организованы курсы повышения квалификации для учителей математики. Какое же результат? Увы, никакого. На сегодняшний день в Андижанской области нет ни одного учителя, который смог бы на должном уровне провести практические занятия с учащимися.

На августовской конференции учителей города, — рассказывает директор школы № 13 Э. А. Тынчиров, — мы говорили о том, что эти курсы не дали должного результата. Экскурсии на предприятия, оснащенные ЭВМ, пространные лекции, и сожаления не дают практических знаний. Учителя полны желания освоить компьютер. Но одного энтузиазма недостаточно. Поэтому на конференции мы поставили вопрос о расширении конкретного обучения педагогов, о возможности практического изучения ЭВМ.

А сейчас мы прибегаем к помощи Андижанского специального проектно-конструкторского бюро Всесоюзного объединения «Союзнефтеавтоматика», вычислительных центров, которые идут нам навстречу и на общественных началах обучают школьников.

Третий год приходит старшесеклассники городской школы № 13 (с математическим уклоном) в АСПКБ «Союзнефтеавтоматика». С. Мошешев, заведующий отделом математического обеспечения и эксплуатации ЭВМ, ведущий занятия с ребятами, рассказывает:

— Основной целью является практическое закрепление теоретического курса

факультативных занятий по теме «ЭВМ и программирование». Предмет «Основы информатики» введен в курс средней школы лишь в нынешнем учебном году, а наша связь со школой длится уже третий год... А «виноват» в этом директор школы Энвер Асанович Тынчиров. После опубликования проекта реформы общеобразовательной и профессиональной школы он обратился к нам с предложением совместно начать работу по обучению учащихся компьютерной грамотности.

Основной базой изучения ЭВМ является хорошее знание математики. А предмет ребята знают хорошо. Прибавьте к этому тягу к компьютеру — это немаловажный фактор.

И в школе, и в городе, и от специалистов мы слышали: нужно, чтобы учащиеся как можно чаще общались с электронно-вычислительными машинами. Но где?

— Чаще того расписания, что существует у нас, нельзя, — говорят в АСПКБ. ЭВМ — оборудование дорогостоящее, и мы не застрахованы от того, что ребята ненароком могут вывести ее из строя. А ремонт компьютера обходится недешево. Кроме того, мы, как и другие предприятия, занимаемся производительным трудом. А выведенный из строя компьютер — это приличная пауза в нашей работе, т. е. простой.

А вот что говорят в школе.

— В декабре прошлого года в школе побывал специалист из Академии педагогических наук СССР. Он с удовольствием отметил, что ребята свободно ведут «разговор» с ЭВМ на любые темы. База есть, но нужна практика. А значит, своя ЭВМ.

Может быть, выход в том, чтобы оснастить ЭВМ межшкольные учебно-производственные комбинаты? Направляемся в Андижанский МУПК.

— 21 августа 1985 года облсплком принял решение о том, чтобы облюбовать с руководителями базовых предприятий — КИВЦ Минавтотранса, вычислительных центров облпропрома, облстатуправления обеспечить обучение учителей школ, ведущих предмет «Основы информатики и вычислительной техники» на базе МУПК № 1. — рассказывает директор комбината Г. П. Аванесов. — Прошло более полугодия, но результатов пока никаких. А причина в том, что у нас нет соответствующего оборудования. Один комплект ЭВМ у нас имеется. Но какой? Пединститут нам отдал его потому, что он не действует. «Сможете починить, — сказали нам, — пользуйтесь». Но ведь достать нужные детали для ЭВМ сложно.

Правда, базовые предприятия помогли отладить часть машины, но пока она не действует из-за дефицита запчастей.

Вот так через трудности пробивается к жизни новое. Видимо, срывается инерция думать по старинке: ЭВМ, конечно, хорошо, но есть задачи более неотложные.

Между тем в постановлении о реформе школы сказано: «Организовать в старших классах общеобразовательных школ изучение основ электронно-вычислительной техники с тем, чтобы привить учащимся навыки пользования компьютерами и вооружить их знаниями о широком применении этой техники в народном хозяйстве». Подчеркнем: широкое применение. Это та задача, на которую нацелена политика партии, от чего зависит ускорение научно-технического прогресса. Это — стратегическая линия.

Так есть ли выход? Недавно в областном отделе народного образования раздался звонок. Звонили из Министерства просвещения республики. Области выделяется один (!) комплект ЭВМ. Вероятнее всего, он будет установлен в школе № 13.

Энвер Асанович несколько секунд сосредоточенно молчит.

— Ребята будут очень рады. Но вместе с тем перед нами возникнет ряд проблем. Первую — с установкой — попробуем решить с помощью наших шефов управления «Промэнергомонтаж». А вторая... Компьютер стоит 6,5 тысячи рублей. Согласитесь, нужен хотя бы на первых порах опытный специалист для его обслуживания.

Аналогичные проблемы, видимо, встанут и перед межшкольным учебно-производственным комбинатом. Ферганский филиал Андижанского вычислительного центра передает ему действующий компьютер.

Подсчитаем: две ЭВМ (одна из которых пока бездействует) будут в МУПК № 1, одна — в школе № 13, плюс АСПКБ и другие базовые предприятия. Достаточно? По крайней мере это уже лучше, чем ничего.

— К 1990 году, — говорит заведующий Андижанским горно А. Ю. Атабаев, — вычислительная техника будет в десятках школ города.

Что ж, это оптимизм оправдан. Государство будет делать все, чтобы советская школа была в авангарде научно-технического прогресса. Поэтому уже сейчас надо оперативно и грамотно решать все возникающие проблемы.

**К. СУЛТАНОВ,
Г. ЗАХАРЬЯНЦ,
Андижан.**

Закончился очередной учебный год. Впереди школьников ждут отдых в пионерских лагерях, увлекательные экскурсии, походы по родному краю.

На снимке: в первые дни лета учащиеся школы-интерната № 6 города Газалента побывали в поселке Ходжикент Бостанлыкского района, возложили цветы к памятнику героям, погибшим в первые годы установления Советской власти.

Фото В. ПОРТНОВА.

РЕЗОНАНС

«КАЖДЫЙ ЧЕТВЕРТЫЙ. И ТОЛЬКО...»

ПОД ТАКИМ заголовком в газете «Учитель Узбекистана» от 26.04.86 г. был опубликован критический материал. Речь в нем шла о неудовлетворительной работе школьных столовых в Ургенче. На днях редакция получила официальный ответ, подписанный заведующим Ургенчским городским отделом народного образования А. А. Матлюковой. В нем сказано:

«Ургенчский городской отдел народного образования сообщает, что факты, указанные в статье «Каждый четвертый. И только...» от 26.04.86 г., действительно имели место в работе школьных столовых. Статья обсуждена на расширенном совете горно в присутствии всех директоров общеобразовательных школ, приняты конкретные меры по ликвидации имеющихся недостатков.

Разработаны мероприятия по дальнейшему улучшению общественного питания детей, укреплению материальной базы школьных столовых.

За допущенные недостатки в работе, слабую организацию общественного питания директоров школ № 1 им. М. Горького, № 8 им. Хамзы и учебно-производственного комбината тт. Б. Махмудова, А. Саидова, и Р. Нуррадинов строго предупреждены.

Инспектору горно Г. Х. Ханитбаеву указано на ослабление контроля за закрепленным участком работы — общественным питанием детей.

Проведена активная работа по укреплению материальной базы столовых школ. Решением Ургенчского горисполкома от 26.03.86 г. запланирована пристройка к школе № 3 им. Н. К. Крупской, строительство столовой на 140 посадочных мест. Кроме этого, планируются и реконструкция имеющихся столовых в отдельных школах города.

В школе № 8 им. Хамзы проведена соответствующая работа по устранению недостатков, указанных в статье. В столовой заменены все оцинкованные инвентарь, обеспечена столами и стульями на 120 посадочных мест.

В настоящее время обеспеченность продуктами питания удовлетворительная, меню составляется квалифицированно. Устранены неполадки водоснабжения, и в настоящее время функционируют все 4 крана.

В школе № 1 им. М. Горького завершена работа по реконструкции кухни и столовой. Расширен обеденный зал, огорожен от фойе. Увеличено количество посадочных мест до 80 (было 30). Приобретены все необходимые оборудование и инвентарь.

В учебно-производственном комбинате полностью произведена реконструкция столовой. Выделено помещение для цеха заготовки, оно полностью обеспечено оборудованием, инвентарем и посудой. Построена местная канализация, отремонтированы сеть водоснабжения, умывальники.

Значительная работа проводится по организации перехода на комплексный рацион питания с предварительной реализацией ароматов.

С 20 апреля текущего года след за школами № 4 им. Я. М. Свердловца, № 10 им. А. Гайдара перешли на абонемента систему обслуживания школы № 16, им. С. Рахимова и № 17 им. Аль-Беруни. С начала нового, 1986-87 учебного года перейдут на новую систему обслуживания еще 4 школы — №№ 5, 7, 12, 15.

**З. БАХРИЕВ,
соб. корр.**

В ПРЕЗИДИУМЕ ВЕРХОВОГО СОВЕТА УЗБЕКСКОЙ ССР

Президиум Верховного Совета Узбекской ССР за долготелую плодотворную работу по пропаганде общественно-политических знаний, коммунистическому воспитанию молодежи награждает Почетной грамотой Президиума Верховного Совета Узбекской ССР тов. Камалова Абдихана — директора межшкольного учебно-производственного комбината № 6 Наманганского городского отдела народного образования.

ДИАГНОЗ ЗА СЕКУНДЫ

Новый способ анализа крови — иммуно-ферментный реестр изобретений. Его разработал преподаватель Самаркандского медицинского института кандидат химических наук Д. М. Ивницкий.

Всего одной десятой миллилитра крови достаточно теперь лаборанту, чтобы быстро и точно ответить на все вопросы врача. С помощью нового метода можно также определять воздействие различных лекарств на организм больного.

Сейчас самаркандские ученые совместно со специалистами Всесоюзного НИИ антибиотиков, Института биохимии имени А. Н. Баха и тбилисского НИО «Анализ-прибор» работают над совершенствованием метода.

Корр. УЗТАГ.

Радует работа 1-го учебно-производственного комбината, расположенного в центре города Нармана. Однако необходимо сказать, что отдельные шефские организации в частности правительственного потребителя не торопятся оказывать комбинату свое содействие. Между тем XXVII съезд КПСС и XXI съезд Компартии Узбекистана в своих решениях четко определили задачи шефских организаций.

Жизнь требует, чтобы исполком Навоийского районного Совета народных депутатов, используя свои полномочия, оказывал содействие учебно-производственному комбинату, расположенному на его территории.

**З. БАХРИЕВ,
соб. корр.**

ГОРИЗОНТЫ БУДУЩЕИ ПРОФЕССИИ

ВЫБОР

В МЕЖШКОЛЬНОМ учебно-производственном комбинате № 1 города Кармана учебно-материальная база постоянно укрепляется. Больше становится у комбината и профилей. Это свидетельствует о постоянно растущем интересе ребят к освоению профессии.

Немало молодежи в Навоийском районе, завершив обучение на комбинате, работает по приобретенным специальностям. Здесь готовят будущих швей, машинисток, трактористов, автолесарей, плотников, бухгалтеров, шлоковдов-лаборантов, наладчиков сельскохозяйственных машин. По каждой специальности оборудованы отдельные кабинеты. При этих кабинетах действуют и

кружки «Юный автомобилист» — руководитель Г. Хайдаров, «Электровычислительных машин» — руководитель С. Абаева, «Юный плотник» — руководитель И. Бакиев, «Вязания» — руководитель Н. Запорова. Их посещают учащиеся 6-8 классов.

На учебно-производственном комбинате оборудовано 3 стенда «Ступени реформы общеобразовательной и профессиональной школы». Здесь помещено «Положение об организации общественного полезного труда в общеобразовательных школах», утвержденное приказом № 81 Министерства просвещения СССР от 11 мая 1985 года. Здесь же находятся такие документы, как «Права базовых пред-

приятий» Министерства финансов СССР, «Оценка знаний учащихся» Министерства просвещения СССР от 28 ноября 1985 года.

На стенде «Качество уроков — главная задача» вывешены образцы творческих уроков, построенных на основе требований реформы. Документы, в которых отражена работа в новых условиях, служат большим подспорьем для преподавателей и мастеров производственного обучения межшкольного учебно-производственного комбината.

Привлекают внимание стенды, оформленные с большим вкусом, иллюстрациями, — ученики могут ознакомиться с «Программой КПСС», «Основными направ-

лениями экономического и социального развития страны на 1986-1990 годы и на период до 2000 года». В коридоре висят портреты героев труда, передовиков производства.

В кабинете профориентации разнообразные альбомы раскрывают мощь индустрии социалистического Навоя.

Ни для кого не секрет, что тщательное усвоение молодежью знаний на основе программы, изучение профессии, образцовое воспитание во многом зависит от связи с базовым предприятиями.

Много лет существует над комбинатом управление «Госкомсельхозтехника» Навоийского района. Оно нап-

равило сюда специалиста по ремонту сельскохозяйственных машин инженера Г. Гульбаева. Большую помощь оказывает администрация «Племшелсовхоза» в обучении лаборантов-шелководов. Специалист совхоза С. Рахматов толково, энергично ведет занятия.

Большой объем работ произведен в кабинете плотника. Оборудовать его помогла передвижная механизированная колонна Навоийского района. Администрация колонны — заботливый шеф кабинета — полностью удовлетворяет все потребности комбината.

В межшкольном производственном комбинате девочки шьют халаты всех размеров, кухонные фартуки, полотенца, а ребята изготавливают оборудование для детских садов и яслей. Ремонтируются столы и стулья, исполняются заказы клиентов, принимают заказы

на выполнение машинописных работ.

Благодаря стараниям директора комбината Г. Саидова, заместителя директора по производственному обучению Э. Тукмурадова заказы, принимаемые комбинатом, выполняются в срок и с высоким качеством. Администрация комбината, догворившись с правлением потребительских обществ Навоийской области, отделом ком Навоийского облсплкома, оценивает производственную школьниками продукцию.

Профессии на комбинате осваивают 139 учеников 8-х классов школы имени 50-летия Узбекской ССР, 342 девятиклассника и 343 десятиклассника школ №№ 1, 2, 5, 6, 7, 15 Навоийского района. Хорошо поставлена здесь организация внеклассной и внешкольной работы: часто проводятся тематические вечера на ак-

5 ИЮНЯ — ВСЕМИРНЫЙ ДЕНЬ ОХРАНЫ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ

ДАЙ ЛАПУ, ДРУГ!

БОЛЬШОЙ пес редкой породы с длинной лохматой шерстью цвета воронова крыла — черный терьер — нехотя прыгал за тренировочной палкой, которую его хозяин высоко держал в вытянутой руке. За ним, повизгивая, с интересом наблюдала черно-белая колли. Рядом кудрявый эрдельтерьер лукаво косил глаза на кусочек мяса, который пока запрещено было есть. В центре площадки две восточноевропейские овчарки занимались с инструктором апортировкой: приносили по команде далеко заброшенные в траву предметы. Стоявшая рядом со мной женщина негромко крикнула:

— Спартак, ко мне! — и молодая овчарка с улыбающейся мордой бесшумно подбежала и села у ее ног.

— Давно вы занимаетесь в клубе собаководов? — спросил я владелицу Спартана.

— Не очень. — ответила Лидия Ивановна Расуль-Заде — преподаватель английского языка 30-й ташкентской школы. — Ведь ему, — она улыбнулась, посмотрев на своего пса, — еще года нет. Но нам об этом так здесь повздорилось, что я уверена, будем приходить на площадку регулярно, долгое время.

— От нас никто быстро не уходит, — вступила в разговор инструктор республиканского клуба собаководов Надежда Юрьевна Дьячкова. — Вот Павлик Никаноров еще школьником стал заниматься со своей собакой здесь, на площадке в парке имени Кирова, по-

том ушел в армию, пред- ставил, вместе со своим, обученным в клубе четвероногим другом и служил с ним в погранвойсках, а вернувшись домой, снова пришел к нам и привел с собой «сослуживца» — нашего старого знакомого пса.

— А много в вашем клубе занимается школьников? — Много. И все ребята дисциплинированные, любят собак. Знаете, каким воспитательным эффектом обладает сам процесс ухода за четвероногими питомцами! Наши современные дети слишком уж привыкли к тому, что за них все ответственны, что взрослые решают все их проблемы. А тут самому нужно нести ответственность за живое существо, самому ориентироваться в потоке естественных возникающих сложностей. Это трудно, но необходимо. Так и укрепляется сила воли, воспитывается характер... Сейчас много говорит о неустойчивом досуге подростков. Не знаю, может быть, это «узкий» подход к проблеме, но я бы посоветовала школьным педагогам больше уделять внимания общению детей с животными, в городских условиях, конечно, с собаками. Пусть заводят себе друзей на четырех лапах и приходят к нам, за дальнейшее я ручаюсь...

Вон видите овчарку с подпалыми? Ее хозяйка — десятиклассница 182-й школы Оксана Громова. А вот Маша Гребенникова. — восьмиклассница из 178-й... Посмотрите, как преданно смотрит в глаза своей хозяйке — ученицы вечерней школы Людья Пащенко-вой ее питомца! И сколько еще у нас ребят, подростков, занимается мужским, полезным, любимым делом!

Есть в клубе и работающие собаки — сторожа. Одна из них — восточноевропейская овчарка Алмаз — охраняет по ночам ташкентский детский сад № 352. На счету Алмаза много призовых мест, медалей, хотя у него и нет родословной.

— У нас в клубе не гонится «за породой», — говорит хозяйка Алмаза Лариса Кожаева. — Сюда приходят истинные любители собак. Наша цель — не погоня за медалями, а общение на основе единых привязанностей и интересов.

И словно в подтверждение этих слов передо мной возникла улымая мордашка юного пса неопределенной породы, который, почувствовав симпатично незнакомого человека, недолго думая, встал на задние лапы, а передние положил мне на грудь, едва не дотянувшись до плеч. Это был, как мне объяснили, «почти беспородный» Амур. Его хозяйка Надежда Максимовна Черкасова каждое воскресенье приходит на тренировки в парк имени Кирова, и несмотря на «сомнительное происхождение», Амур ничуть не отстает от своих родивших собратьев по племеню.

— Конечно, мы приходим сюда, чтобы поработать с собаками, — говорит член клуба собаководов врач-эстетолог Эльдар Балчи, — дома без инструктора от большого пса многого не добьешься. Но работа рабо-

той, а этот вид еженедельного отдыха, когда можно и физически, и эмоционально «разрядиться» и «зарядиться» хорошим настроением на следующую неделю, это общение с близкими по духу людьми, с любимыми животными, например, не в состоянии ни на что променять.

— Смотрите, как маленькая девочка играет с колли! — обратилась ко мне Лидия Ивановна Расуль-Заде. — Молодцы ее родители, из нее вырастет добрый человек. А как часто приходится слышать от мам и пап на улице, во дворе: «Отойди от собаки! Не трогай собаку! Уберечь собаку, здесь дети!» Да не на до ее нигде «убирать», если дети здесь! Пусть играют, пусть общаются, пусть глядят, она же тридцать три раза дружит от всех недугов! Пусть получают ничем не заменимые уроки добра, пусть учатся быть людьми... Кстати, вы обраданы вниманию, что больше собаки никогда не кусают детей?

— Черному терьеру Шайтану надоело прыгать за палкой. Он ловко выхватил ее у хозяйки, оттолкнул, бросил в сторонку и вернулся на место как ни в чем ни бывало. Закончилось очередное воскресное занятие клуба, а расхождений не хочется. Собаководы собрались группами и о чем-то увлеченно беседовали. Впереди у них — новое воскресенье.

Ст. ШВЕЙКОВСКИЙ, наш корр.

На снимках: перед занятием; колли Фредди ждет сигнала инструктора; увы, маленькие собачки и их хозяева могут быть только зрители! Фото А. ЧАПЛЫГИНОЙ.



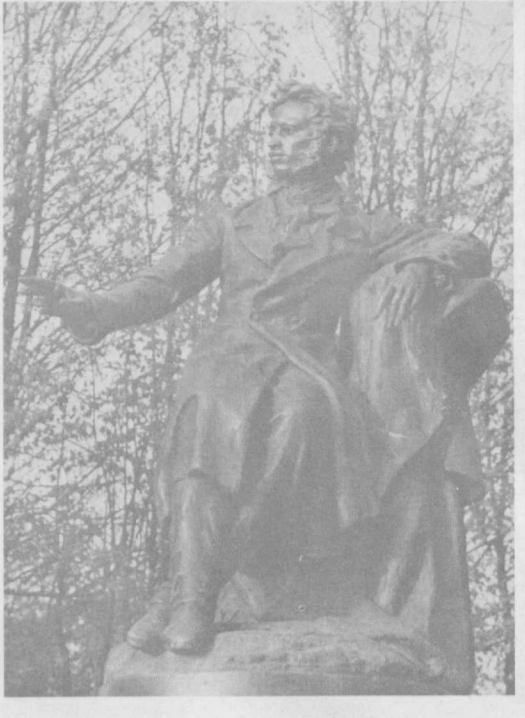
6 ИЮНЯ ИСПОЛНЯЕТСЯ 187 ЛЕТ СО ДНЯ РОЖДЕНИЯ А. С. ПУШКИНА

В «УЕДИНЕНЬЕ ВЕЛИЧАВОМ»

В НЫНЕШНЕМ году день рождения А. С. Пушкина в 20-й раз отмечался проведением Всесоюзного праздника поэзии в Пушкинском заповеднике в первое воскресенье июня. Тысячи поклонников пушкинской поэзии, поэты, писатели, художники приехали на это торжество. Среди них были и гости из 17 стран. Ведь в эти дни в Пушкинском заповеднике пройдет конференция Международного комитета литературных музеев.

Любовью и заботой окруженные памятные пушкинские места — Михайловское, Тригорское, Петровское, городище Воронич и Савкина горка, Святогорский монастырь. Приютом спокойствия, трудов и вдохновения в называемом поэт Михайловское. Здесь им было написано более 100 произведений, составляющих гордость русской поэзии: «Борис Годунов», главы «Евгения Онегина».

На снимке: памятник А. С. Пушкину в заповеднике его имени. Фото Г. КАЛАЧЬЯНА. Фотохроника ТАСС.



ЭТО ИНТЕРЕСНО МУЗЕЙ, КОТОРОГО ПОКА НЕТ НИ В ОДНОМ СПРАВОЧНИКЕ

ЕСЛИ у вас плохой аппетит, я советую вам побывать в этом музее. Войдете сюда, и, уверю вас, словно наяву ощутите ни с чем не сравнимые запахи свежеспеченных пирогов и ватрушек, клубнич и блинов — ароматы русской кухни.

Мы в одном из самых молодых московских музеев, которого еще даже нет в справочниках. В Музее общественного питания. Расположен он недалеко от станции метро «Таганская», в старинном особняке начала XIX века. Здесь воссоздана история развития кухонной утвари и поварского искусства, главным образом, в Москве.

Передо мной старинные, пожелтевшие от времени меню. Интересно, что подавали, например, посетителям ресторана «Прага» в прошлом веке?

— Испокон века русский стол славился пирогами, — рассказывает мой сопровождающий, хранитель музея Сергей Иванович Протопопов, заслуженный работник торговли РСФСР, в прошлом главный кулинар Москвы. — Так что гостей «Праги» потчевали вкуснейшими горячими расстегаями — пирогами со стельняжкой и осетриной, просянниками в свое время один из старейших и известнейших московских ресторанов.

Здесь много и других интересных экспонатов. Вот деревянный чепан XIX века. В прошлом умельцы ходили в лес, выбирали сук с наростом и выдалбливали из него чепан. Этот нашли в подвале старого дома. Надо сказать, многие экспонаты были найдены таким образом и переданы в дар музею.

Кухонные ножи выстроились в ряд, как на параде, «по росту». Рядом внушительных размеров мясорубка, ценная находка — ей по крайней мере два столетия (с XVIII века русская кухня знала котлеты, фарш, рулеты). Множество самых разных кухонных и столовых приборов. Причудливые формы для мороженого, заливного, пудинга. Диковинная пирамида для подачи раков, ложаточки для торта, ложки.

Кстати, о ложке. Точно неизвестно, когда она появилась. Известно лишь, что на несколько веков раньше, чем вилка. На Руси она всегда была не просто столовым прибором, но и подлинным произведением искусства. Первые серебряные ложки были изготовлены в Х веке для княжеской дружины. Позднее их стали украшать гербами, вензелями, драгоценными камнями. Истари славилась ложкари — народные умельцы, изготовлявшие их из дерева. И сейчас расписные ложки пользуются заслуженным спросом у покупателей.

Знакомьтесь со стендами, рассказывающими о развитии поварского искусства.

Настоящий повар, — говорит Сергей Иванович, показывая фотографии известных московских кулинаров, — это и архитектор, и художник, и врач. Ведь не зря же в народе говорят: хороший повар стоит двух докторов.

Не только о прошлом повествуют экспонаты музея, но и о настоящем и даже о будущем. Например, стенды, рассказывающие об общественном питании в дни Олимпиады-80, — это и посуда одноразового пользования, и костюмы официантов. Сейчас подготовлена экспозиция, посвященная недавнему Всемирному фестивалю молодежи и студентов в Москве. Ну а представленные здесь тубочки с «космическим» питанием — это уже примета как сегодняшнего, так и завтрашнего дня.

А. ЕРАСТОВ, (АПН)

МОЛОДЕЖНЫЙ ЖИЛОЙ КОМПЛЕКС — ЛАБОРАТОРИЯ НОВОГО БЫТА

МИКРОРАЙОН «Комсомольский» на окраине Свердловска заметно отличается от других новостроек этого города. И внешней гармонией, согласием с ландшафтом. И своей «сердцевиной»: на его территории размещается МЖК-1 — известный в Свердловске и за его пределами молодежный жилой комплекс.

Основателями его были рабочие и специалисты пяти промышленных предприятий города и сотрудники Уральского политехнического института. Они объединились в комсомольско-молодежные строительные отряды. Те, кто не имел строительной специальности, получали ее — без отрыва от производства — в учебном комбинате. В течение 1—2 лет они работали на площадках МЖК и в строительной индустрии. На это время с согласия администрации своих предприятий и вуза они оставались постоянными рабочими места, которые «ждали» их возвращения, и получали заработную плату на строительство.

В Свердловске, население которого свыше миллиона человек, за последние четыре года жилищные условия улучшились более 200,000 горожан. И все же острота жилищной проблемы остается. Чаще с ней сталкиваются молодежь, решившие жить отдельно от родителей. Как правило, они ждут своей квартиры несколько лет. В этом смысле МЖК — безальтернативная дополнительная возможность успешного решения проблемы. Прежде всего для самих молодых.

Понятна и заинтересованность предприятий и организаций, в которых молодежь работает. Поэтому они изъявляют готовность, во-первых, финансировать на долгие начальные строитель-

ство МЖК и, во-вторых, идти на известные трудности, отпуская на многие месяцы с рабочих мест своих сотрудников, нередко высококвалифицированных. В итоге предприятия выигрывают: участие в создании МЖК для многих молодых сотрудников снимает вопрос о поиске новых мест работы — «с видами на квартиру».

Строительство МЖК в Свердловске еще не закончено. Но сегодня — это уже четыре жилых дома и общежитие для малосемейных, детские комбинаты и поликлиника, станция детского технического творчества, подростковый центр, спортивный клуб, магазин, подземные гаражи. Постепенно к ним «прирастут» шесть многоэтажных домов, торгово-бытовой центр, школьный комплекс.

И уже сегодня можно говорить о том, что МЖК — не просто одна из форм строительства жилья для молодых, но своеобразная лаборатория, в которой самими молодыми поставлен интересный и важный социальный эксперимент. Лаборатория нового быта, утверждающего современные черты социалистического образа жизни, соответствующие времени формы общественных отношений.

Развитая социально-культурная инфраструктура микрорайона, создатели которой заранее учли его молодежный специфик, общие интересы в воспитании детей, психологический настрой жителей на взаимопомощь, возможность совместно проводить досуг — все это помогает «микрожителям» избежать массы проблем.

Это наблюдение подтверждает мои собеседники — Ольга Токмакова и Наташа Гребенникова. Обе живут в МЖК-1 три года, обе работают в научно-исследователь-

ском институте. Когда я увидели пяти разноцветным детским коляскам при двух мамах, они развеселились: «Гуляем, как правило, не только со своими детьми, но и с соседскими. Когда заняты мы — гуляют с нашими. Это принцип МЖК: помогать друг другу».

Социологи утверждают: более 42 процентов взрослых членов МЖК постоянно участвуют в различных коллективных мероприятиях — праздниках, вечерах отдыха, концертах самодеятельности, спортивных соревнованиях, решение о проведении которых принимается выборным руководством МЖК. (Принцип общественного самоуправления здесь действует неукоснительно). Более 96 процентов взрослых членов МЖК работают на благоустройстве территории комплекса, сооружении детских игровых площадок, озеленении микрорайона и т. д.

Социологические исследования показали также, что конфликты межличностного порядка в МЖК не больше, а меньше, чем в обычных жилых домах. Что молодежный комплекс со своим особым укладом, позволяющим разумно сочетать индивидуальные и коллективные интересы, не только не наносит в какой-либо форме ущерба молодой семье, но, напротив, предлжил ей эффективные формы помощи.

Удовлетворенность условиями жизни в МЖК выражается, оказывается, и в повышении рождаемости. Если в среднем в Свердловске на 100 семей приходится 130 детей, то в МЖК — 160. Остается добавить, что это молодежный комплекс практически не знает разводов.

П. ШИНКАРЕНКО, (АПН)

Конкурс завершен — конкурс продолжается

ПОДВЕДЕНЫ итоги конкурса «Человек и природа» за 1985 год. Решением жюри победителями конкурса стали:

ПО РАЗДЕЛУ СТАТЕЙ:

М. Кирпиченко — первая премия, 100 рублей — за статью «Хозяйка родной земли» (№ 56 за 13 июля);

В. Акман — вторая премия, 65 рублей — за статью «Моя Родина — СССР» (№ 15 за 23 февраля), «Как видеть природу наши дети» (№ 73 за 11 сентября);

С. Самдов — третья премия, 45 рублей — за статью «Мехнатдан «каган бойлик»» (№ 79 за 2 октября);

А. Мукумов — третья премия, 40 рублей — за статью «Семимилли мекан» (№ 6 от 23 января);

В. Сайкина — третья премия, 40 рублей — за статью «Видеть мир» (№ 70 за 31 августа);

Ю. Федоров — третья премия, 40 рублей — за статью «Город открывается любознательным» (№ 13 за 16 февраля), «Все земли прекрасны» (№ 90 за 8 ноября);

А. Кабилова — поощрительная премия, 30 рублей, за статью «С болью о نابовешем» (№ 41 за 22 мая);

Н. Искандаров — поощрительная премия, 30 рублей — за статью «След на земле» (№ 75 за 18 сентября).

ПО РАЗДЕЛУ ФОТОРАБОТ:

А. Минин — первая премия, 50 рублей — за фоторепортаж со станции юных натуралистов Нукуса (№ 59 за 24 июля);

В. Бектуганов — вторая премия, 30 рублей — за фотозю «Зимние кружева» (№ 6 за 23 февраля);

Ю. Корсуцев — третья премия, 30 рублей — за цикл фоторепортажей о природе.

Победители конкурса награждаются денежными премиями и дипломами.

Редакция горячо поздравляет победителей и приглашает всех читателей принять активное участие в конкурсе «Человек и природа» нынешнего года. Железю всем успех!

ВОСПИТЫВАТЬ ПЕЧАТНЫМ СЛОВОМ

ПЕЧАТНОЕ слово призвано убеждать, воспитывать своих читателей. И здесь не последнее место занимает печатное слово. Ведь в школах, учебных заведениях нет материальной базы для выпуска многотиражной газеты. А печатная печать не требует больших материальных затрат, здесь важна инициатива, умение заинтересовать активистов в выпуске газет.

Есть учебные заведения, где стенгазеты выпускаются лишь в праздничные дни календаря. Но сегодня речь пойдет о коллективе Намаганского педагогического института имени Х. Х. Ниязи. Здесь к этой нужной, кропотливой работе подошли с чувством ответственности, а побывая в институте, вы не встретите ни на одном факультете сиротливо белых стен.

Если бы в пединституте был проведен конкурс на лучшую работу стеной печати, то первое место заняли бы студенты факультета русского языка и литературы. Газетой № 1 можно назвать еженедельно обновляющуюся газету «Голос факультета» (редактор — преподаватель А. С. Пои). На нее студенты узнают о предстоящих мероприятиях на факультете, об итогах научно-практической конференции, о знаменательных датах календаря.

Студенты факультета факультета изучают творческие наследия великих писателей. Но среди них немало таких студентов, которые сами пишут стихи, рассказы, юморески. Здесь выпускают газету «Молодые голоса».

— Первый номер вышел более десяти лет назад, — рассказывает редактор «Молодых голосов» преподаватель кафедр советской и зарубежной литературы Н. Г. Гараева. Своими публикациями мы знакомим студентов с творчеством однокурсников. И если в будущем никто из авторов «Молодых голосов» не становится профессиональным поэтом или прозаиком — не беда. Важно, что здесь рождается вкус и поэтическое творчество, а это помогает глубже понять литературное наследие классиков.

В последнем номере «Молодых голосов» были напечатаны стихи студентов М. Арефьева, Т. Мирзаева, Г. Кудашаева.

На этом же факультете постоянно выпускают газету «Клуб любителей искусства», где можно узнать много интересных фактов из жизни и творчества великих художников, композиторов.

Любит студенты также газету «Экран женсовета». И это неудивительно, ведь большая часть учащихся факультета — девушки. А в газете можно найти много полезных советов о том, как быстро и вкусно приготовить коктейль, спать красивое платье. Немало материалов бывает посвящено проблемам семьи и брака.

Интересная стенная печать и на факультете математики.

На самом видном месте висит «Комсомольский проект». В критических материалах, публикуемых в «КП», избегают общих фраз, смело называют фамилии тех студентов, кто опаздывает и пропускает занятия, имеет «хвосты», уклоняется от общественных дел.

Из стенгазет, издаваемых на физико-техническом факультете, можно узнать о будущих студентах — их учебно-научном поиске. Рубрика «Связи кафедр» знакомит с тесными контактами студентов пединститута с научными исследовательскими институтами в Ташкенте, Москве, Ленинграде, со школами и профтехучилищами нашей области. Раздел «Научно-исследовательские работы» информирует о научной деятельности юной и девушки.

С большой ответственностью к стеной печати подходят и студенты других факультетов. Они проявляют инициативу, комсомольский задор, любовь к творчеству.

Р. БАЙРАШЕВ, наш внешт. корр. Наманган.

«МИР ПЛАНЕТЕ — СЧАСТЬЕ ДЕТЯМ»

репортаж

ПОД ТАКИМ лозунгом состоялся спортивно-музыкальный праздник в детском саду № 296, посвященный Международному дню защиты детей. С большим воодушевлением прошло праздничное представление. На нем было много гостей, зрителей. Волновались воспитатели, волновались дети и их родители. Ведь в детском саду впервые такое грандиозное торжество: всем детским садом, ни по группам, ни по возрасту, а все вместе, на улице.

Открывали праздник воспитанники старшей группы. С красочными веерами и флажками мальчики и девочки в костюмах выполняли различные спортивные упражнения. Выступали гимнастки и танцовщицы. В программу праздника были включены соревнования «Мама, папа, я — дружная семья».

А потом был самый кульминационный и трогательный момент — на сцену площадки вынесли девочку в

костюме «маленького ангелочка», и одновременно в небо взмыли белые голуби и воздушные шары. Праздник закончился открытием сказочного фонтана и танцем «Утят». Тут уж не выдержали ни гости, ни родители — пустились в пляс вместе с детьми. В этот день звучало много песен, стихов о мире. Праздник, как говорится, удался на славу. И неудивительно. Ведь каждый работник детского сада «Светлячок» приложил к этому максимум усилий.

— Идея проведения такого праздничного мероприятия пришла к нам давно, — рассказывала заведующая детским садом Э. И. Потапова, — но осуществить ее мы смогли только сейчас. Нужна была тщательная подготовка и педагогического коллектива, и детей.

С особым чувством ответственности музыкальный руководитель Э. В. Кирсанова подбирала музыку, которая нравилась бы и детям, и взрослым. Стихи о мире, дружбе, родной земле разучивала с детьми Н. А. Ван. Сценарий писали воспитатели О. Г. Макалова и Т. Я. Свиридова. Много было творит и волнений в период подготовки этого мероприятия.

Проведение праздника было возложено на Н. Н. Маджидову. Ну а украшали, чистили, поливали двор все работники детского сада, в таком ответственно деле.

Организованность, четкость, жизнелюбие, оптимизм, бодрость присущи не только данному событию. Воспитание активной жизненной позиции — основная цель педколлектива детского сада № 296.

Каждый воспитатель уверен, что дети, как и взрослые, заслуживают уважения, доверия и дружеского отношения, поэтому они и создают атмосферу веселого смеха, первых бодрых усилий, удивлений, чистых, светлых и милых радостей. Именно в такой обстановке ребенок может проявить себя.

Каждый день расписан здесь по минутам. Дети заняты делом: ежедневно делают зарядку, лепят, шьют, вышивают, выжигают, рисуют. Им с самого раннего детства прививают умение трудиться и испытывать удовлетворение от работы, сделанной собственными руками.

Нельзя сказать, что коллектив отдает предпочтение

физическому или трудовому воспитанию. Во внимание берется все в совокупности: и нравственное, и трудовое, и физическое, и, конечно, идеологическое воспитание. Невозможно, конечно, не от случая к случаю, а ежедневно, не ради «галочки» а добросовестно, серьезно делать коллектив своего это важное дело — воспитывает малышей.

Как-то, перелистывая томик В. А. Сухомлинского, я наткнулась на такие слова: «Детство — важнейший период человеческой жизни, не подготовив к будущей жизни, а настоящая, яркая, самобытная, неповторимая жизнь. И от того, как прошло детство, кто вел ребенка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира, от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш».

И надо сказать, что наших малышей ведут за руку настоящие люди, искренне любящие детей, и преданные своему благородному делу.

С. ШАМАЕВА, преподаватель русского языка и литературы. Ташкент.

НОВОСТРОЙКИ НАВБАХОРА

УКРАШЕНИЕМ целинного поселка Навбахор на Караул-Базарском массиве стала новая двухэтажная школа. Она предназначена для детей трех новых совхозов. Построена школа в соответствии с комплексным планом экономического и социального развития поселка — на 1986—1990 годы. Сейчас здесь уже живут более шести тысяч хлопководов, механизаторов, зерноводов, других специалистов сельского хозяйства, которые переехали сюда из Бухарского, Келанганского, Гиндуванского районов.

Редактор Ш. М. МАКСУДОВ.