

УЧИТЕЛИ УЗБЕКИСТАНА

ГАЗЕТА ИЗДАЕТСЯ
С 1 ЯНВАРЯ 1980 ГОДА
№ 46 [666]
7 июня 1986 года
СУББОТА
ЦЕНА 3 КОП.

ОРГАН МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ УЗБЕКСКОЙ ССР И РЕСПУБЛИКАНСКОГО КОМИТЕТА
ПРОФСОЮЗА РАБОТНИКОВ ПРОСВЕЩЕНИЯ, ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ И НАУЧНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

СПЕЦИАЛИСТУ— КАЧЕСТВЕННУЮ ПОДГОТОВКУ

УСКОРЕНИЕ как стратегическая линия нашей партии накладывает свой отпечаток на все сферы жизни Советского государства, перестраивая и подчиняя своим требованиям, тем самым абсолютно все отрасли народного хозяйства. Как подчеркивалось на XXVII съезде КПСС, успех новой стратегии зависит от решения кадровых вопросов: подбора и расстановки, профессионализма, степени подготовленности каждого специалиста на каждом рабочем месте. Эта глобальная задача при более детальном изучении потребовала пересмотра всей системы подготовки специалистов, которая ведется в высших и средних специальных учебных заведениях. Этой цели и подчинено содержание проекта ЦК КПСС «Основные направления перестройки высшего и среднего специального образования в стране», на днях опубликованного в печати.

Отмечая большие исторические заслуги советской высшей и средней специальной школы, проект ЦК КПСС зовет внимание на конкретные проблемы, возникшие в системе в последнее время, трудности, которые необходимо преодолеть, проводя соответствующую перестройку.

Выявляя причины затяжного экстенсивного развития вузовского обучения, документ указывает, что непрерывный рост выпуска специалистов без достаточного обоснованного учета их потребности в отраслях народного хозяйства, распыление средств между вузами, готовящими специалистов одного направления, открытие новых учебных заведений без осознательной подготовки для их успешного развития создали разрыв между качеством подготовленных вузами и нуждами народного хозяйства. Указанные недостатки тормозят заданный темп научно-технического прогресса.

Наряду с реорганизацией учебного процесса, в котором упор делается на расширение объема изучаемого материала, что приводит к перегрузке учащихся, наносит ущерб развитию навыков самостоятельного творческого мышления, назрела необходимость, говорится в проекте ЦК КПСС, серьезного укрепления материальной базы вузов.

Это очень существенное замечание. Третий год деятельность народного образования республики подчинена реализации реформы. В этих условиях известная доля принадлежит педагогическим вузам. Но с сожалением приходится констатировать, что пока практическая помощь отраслевой высшей школы далека от той, которая необходима реорганизуемой школе. Это касается и качества знаний выпускаемых педагогов, и той базы, на которой проходит обучение.

Вот несколько нерадостных примеров. Недавние выпускники Сырдарьинского педагогического института, ныне молодые специалисты, работающие в школах Сырдарьинского района, на контрольных работах, проведенных инспекторами района и обкомом, не справились с математическими задачами, предлагаемыми шестикласснику. А дипломованные русисты этого же вуза написали диктанты на «двойку». При этом процент неудовлетворительных оценок за контрольные работы в отдельных школах района достиг цифры «90». Так какого качества в обучении школьников можно ждать от такого педагога?

Или такой повсеместный случай. Перед началом 1985-86 учебного года, учителя, в обязанности которых входило преподавание компьютерной премудрости в старших классах, должны были в соответствующих вузах пройти соответствующую подготовку. Соответствующие вузы были подобраны с учетом профильной направленности, но вот база их совершенно не соответствовала изучаемому курсу «Основы информатики и вычислительной техники». Теоретический курс был прочитан, а практический оказался не на чем. Впрочем, школы в подавляющем своем большинстве также не имеют такой возможности. Так что и учителя, и ученики оказались в одинаковых условиях, что, естественно, дало идентичный результат: теория, не подкрепленная практикой. А что же качество?

Касаясь вопроса качества подготовки специалистов, проект ЦК КПСС предлагает обсудить и такой вопрос, как комплектование вузов высококвалифицированными профессорско-преподавательскими кадрами.

Много недостатков по этой части в педагогических вузах Узбекистана. Вот только в последний период в Ферганском педагогическом институте выявлено 45 процентов профессорско-преподавательского состава, как не имеющего базового образования. Подобные случаи — отсутствие базового образования — характерны для Самаркандского, Термезского, Каршинского, Джизакского и других пединститутов.

Как справедливо отмечается в проекте ЦК КПСС «Основные направления перестройки высшего и среднего специального образования в стране», научный вклад вузов и сузов далек от реальных

потребностей и темпов научно-технического прогресса, духовного развития советских людей. Анализ хозяйственных работ Ферганского пединститута, суть которых — непосредственная и эффективная помощь на том или ином участке народного хозяйства, показал, что фактически все хозяйственные работы велись ради защиты диссертаций, что подтверждается отсутствием актов о внедрении научных находок в народное хозяйство. И этот случай не единичен.

Большой отклик у педагогической общественности, несомненно, найдет и утверждение о нерациональном использовании учительских кадров. Из года в год в заявках местных органов народного образования проставляются цифры, свидетельствующие о нехватках русистов, математиков, химиков, преподавателей трудового обучения, физической подготовки. И если частично эти нехватки можно объяснить объективными причинами, то большая часть педагогических кадров, в которых особенно остро нуждается наша сельская школа, оседает в крупных городах и используется не по назначению.

Все это говорит о том, что необходим переход к новым договорным принципам взаимодействия высшей и средней специальной школы с производством, сельским хозяйством и наукой. В первую очередь, отмечается в проекте ЦК КПСС, в основу такого перехода будет положено государственное планирование системы высшего и среднего специального образования, неприятием условием которого станет скрупулезный учет потребностей народного хозяйства в специалистах, сроки их подготовки, повышение квалификации. Договорный принцип обеспечит и укрепление материальной базы обучения, т. е. в нем будет предусмотрено условие, когда отрасль народного хозяйства возмужет на себя частичное возмещение затрат на обучение, помогут рационально использовать выпускников.

Известно, что нынешняя общеобразовательная школа должна заложить в своем ученике основы компьютерной грамотности. В этих условиях весьма перспективным следует считать идею о перенесении весомой части учебных дисциплин, особенно по специальным дисциплинам, на предприятия, КБ, в научные учреждения. Подготовленный таким образом специалист, обладающий полноценными знаниями, должным образом наладит процесс обучения своему предмету и в школе.

Одним из моментов упорядочения структуры кадров проект ЦК КПСС называет проверку практикой. Иными словами, по итогам трех лет работы каждый молодой специалист получит квалификационный аттестат специалиста, который даст представление о его способностях и профессионализме, качественном росте.

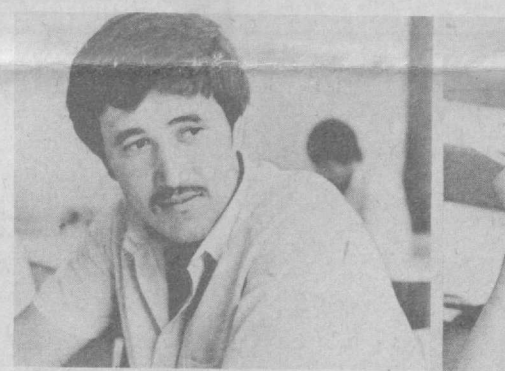
Новшества, предлагаемые проектом ЦК КПСС, помогут привить студентам техникумов, училищ и вузов навыки самостоятельного труда, умение творчески мыслить. В нем предусмотрены и поощрительные меры в отношении одаренных, трудолюбивых, любознательных. В то же время ставится заслон нерадивому студенту, в чью «двойку» больше было повинно учебное заведение, нежели молодой человек, хотя его знания больше и не заслуживают.

Проектом ЦК КПСС предусматривается полная передача студенческим организациям решения вопросов быта, отдыха, общественного труда молодежи, дальнейшего развития студенческого самоуправления. Чрезмерная опека, не может способствовать воспитанию личности будущего специалиста, формированию его гражданских качеств. И, наоборот, разрывное доверие молодежи среде здоровый, культурный, творческий образ жизни.

Это направление, безусловно, сыграет положительную роль в решении многих воспитательных проблем перестройки, скажем, деятельность наших объектов. Не секрет, что неблагоприятно в этих учреждениях больше, чем положительного. Хаос и беспорядок царят в объектах Самаркандского пединститута. А ведь в них живут будущие педагоги, воспитатели, ваятели внутреннего мира юных. Ни комсомольской организации вуза, ни студсоветам объективных и дела нет до того, что их студенты неяривали в быту, бесхозяйственны и варварски равнодушны к государственному имуществу. Такие изжившиеся настроения надо изживать. Проект ЦК КПСС — и об этом.

Предстоящая перестройка системы подготовки кадров в вузах, техникумах, училищах — дело чрезвычайной важности. В этой работе, возглавляемой нашей партией, направленной в конечном итоге на благо советского общества, должны принять самое активное участие узбекстанские вузы и училища, чья деятельность в ведении Министерства просвещения. Ибо первая ступень подготовки специалиста, становления его личности, закладки идейного фундамента — школа.

проходившее в связи и под влиянием революционного авангарда — рабочего класса России. Одним из наиболее крупных проявлений этого движения и явилось восстание 1916 года, несомненно историческое значение которого неоспоримо. Многие узбекские народы,



КАК ТРЕБУЕТ СЕГОДНЯШНИЙ ДЕНЬ

В ПРОЕКТЕ ЦК КПСС «Основные направления перестройки высшего и среднего специального образования в стране» поставлена задача существенно поднять идейно-теоретический и методический уровень преподавания марксизма-ленинизма как основной основы формирования научного мировоззрения советского специалиста. Очень правильная постановка вопроса, а главное — своевременная. К сожалению, немало еще студентов занимаются по общественным дисциплинам на посредственные оценки.

Приведу пример. На кафедрах общественных дисциплин заочного отделения Каршинского пединститута по итогам зимней сессии нынешнего года 138 студентов получили неудовлетворительные оценки, 662 — удовлетворительные. Замечу, что это более трети всех студентов института. Аналогичная картина наблюдалась

и в некоторых других педузах. В чем здесь причина? Преподаватели, работающие на заочном отделении, не всегда учитывают специфику данной формы обучения, слабо знают ее методику. Не всегда занятия по общественным дисциплинам ведут на заочном отделении опытные преподаватели, ими недостаточно применяется проблемный метод обучения. Есть и ряд других недостатков, вследствие которых уровень подготовки студентов-заочников по общественным дисциплинам оставляет желать.

На мой взгляд, проект Основных направлений заставит многих педагогических работников пересмотреть свою деятельность, активизировать ее, улучшить, как того требует сегодняшний день.

А. СУБАЕВ,
методист РМК по высшему и среднему образованию Минпроса УзССР.

ВЫПОЛНИТЬ НАМЕЧЕННОЕ

«...УВЕЛИЧИТЬ вклад высшей и средней специальной школы, системы повышения квалификации и переподготовки кадров в... укрепление обороноспособности страны», — эта строка из проекта Основных направлений перестройки высшего и среднего специального образования нацеливает работников кабинета НЫИ и физической культуры Самаркандского ордена на поиск новых, более оптимальных форм переподготовки школьных учителей начальным военным подготовкой.

Недавно совместно с Кашгарским районом провели мы областной семинар с участием учителей НЫИ и физической культуры. Опыт своей работы поделился учитель НЫИ школы № 52 Кашгарского района Т. Уразов, преподаватель физкультуры ДЮСШ К. Минаров, многие другие товари-

щи. Ценно то, что и доклады, и выступления участников семинара вылились в настоящий диспут. Проект ЦК КПСС к тому времени еще не был опубличован, но задачи, выдвинутые в нем и относящиеся непосредственно к нам, работникам системы переподготовки кадров, всесторонне были обсуждены на семинаре.

Конечно, сейчас мы более детально, более глубоко и ответственно, как того и требует проект ЦК КПСС, будем пересматривать свою работу. Нерешенных проблем у нас много, многие участники требуют коренной перестройки. О необходимости проведения ее прямо указывается в проекте. Наша задача — выполнить намеченное.

М. ДЖАББАРОВ,
заведующий кабинетом Самаркандского обл.НУ.

ДОБРЫЕ ДРУЗЬЯ—ШЕФЫ

ЗА ИГРУШЕЧНЫМИ автомобилями, поступившими в магазин «Детский мир», выстроилась очередь. Но папы и мамы, покупая игрушки своим малышам, не подозревали, что сделаны они тоже руками детей — в ташкентской школе № 70.

Мастерить ребята научились на заводе. Здесь, на инструментальном, по пятицам идут их рабочие места. И уже второй год старшесеклассники осваивают профессии сборщика, наладчика, упаковщика. На стенде — образцы изделий, которые ребята смастерили сами. Тут садовые ножницы, отвертки, лобзики, игрушки...

Охотно ходят школьники на завод, внимательно следят за работой наставников, слушают их объяснения. А сколько радости было, когда им разрешили на заводе

поработать во время каникул — каждый день Гордость светились лица ребят на торжественной линейке в школе — рабочие благодарили их за труд: на тысячи рублей продукции изготовили школьники. Самым усердным и умелым вручили почетные грамоты, подарки.

Привинять школьникам любовь к труду нам помогают шефы, — говорит директор школы Мухаббат Турабаева Назарова. — и материальную базу предоставляют, и наставничество развивают. Например, трест «Узсантехгазмонтаж» оборудовал школьные мастерские. А с начала будущего учебного года занятия в этих мастерских будут вести преимущественно школьники. Другие наши шефы — из треста «Высотстрой» — помогли установить в спортивном зале

стандартное оборудование, построить в школьном дворе и «городок здоровья». А сейчас готовят подарок к новому учебному году — мастерские для обучения профессиям маляра и штукатура.

Особую ценность всему этому придает встреча с шефами. Так, с увлечением слушали ребята рассказы Героя Социалистического Труда Х. Карабаева, бригадира О. Рахимова о замечательной профессии строителя. Нельзя забывать и о том, что школьники — сами шефы. В своих мастерских делают они мебель, мастерят игрушки для детского сада № 43.

Тесное сотрудничество школы и предприятия приносит свои плоды. Ребята находят в жизни. Вот и нынче многие выпускники изъявили желание трудиться рядом со своими наставниками — рабочими.

Корр. УзТАГ.

ЭКЗАМЕН СДАН— ВПЕРЕДИ НОВЫЕ

ДВА УЧЕБНЫХ года мы, сегодня уже выпускники ташкентской школы № 140, работали на заводе «Эталон». Каждый четверг, с 9 до 12 часов, трудились мы в сборочном цехе, выпускали промышленную продукцию.

Когда впервые наш учитель труда Николай Васильевич Кубатин привел нас на предприятие, и сказал, что здесь мы будем проходить трудовую подготовку, многие трудились. Еще бы — нам предстояло работать рядом с квалифицированными сборщиками, и каждый из нас опасался насмешек в свой адрес, ведь тогда мы еще ничего не умели. Но опасения оказались напрасными — старшие товарищи во многом помогли, объясняли непонятное. Да и наш наставник на заводе Валентина Ивановна Хабарова не отходила ни на минуту. И работа пошла.

Сначала нам не устанавливали конкретную выработку. А потом, когда и навыки приобрели, и спортивная под-

готовка, для всех установили единую норму — 50 изделий в день. Многие ребята, такие как О. Резунова, А. Хамагаев, Г. Махмудова и другие даже перевыполняли дневное задание.

Совсем недавно у нас принимали экзамены на присвоение квалификации «сварь-сборщик» первого и второго разрядов. В жюри входили опытные рабочие, ну и, конечно, наши наставники В. И. Хабарова и Н. В. Кубатин. Все наши ребята, 33 человека, сдали экзамены успешно.

Впереди у нас экзамены в школе, а там и в вузах. Начинается наша взрослая жизнь. Те чувства коллективизма, ответственности за свой собственный труд и труд товарища, которые мы приобрели на заводе, наверняка помогут нам в самостоятельной жизни. За это мы глубоко благодарны заводчанам.

Т. ВОЙНОВСКАЯ,
выпускница школы № 140,
Ташкент.

В вечерней школе № 1 имени Шумилова Ташкентского района столичной области прошли переводные и выпускные экзамены.

На снимках: директор школы М. Мирпулатов и преподаватель Л. А. Солянок принимают

экзаменационные работы; ассистент Х. Гулова во время экзамена по литературе; гордость школы — отличник учебы и работы Ю. Хамиджаев, Л. Абдухаликова и Ш. Ахмедов.

Фото А. ЧАПЛИНОЙ.

КОНКУРС ЗНАТОКОВ

ПОБЕДИТЕЛЕМ Республиканской олимпиады учащихся средних специальных учебных заведений стал Б. Мухамеджанов из Ташкентского электромеханического техникума. Он лучше всех решил сложную задачу по химии — нашел способ распознавания одинаковых по виду растворов глюкозы и уксусной кислоты.

Олимпиада, которая проходила в Ташкенте, помогла выявить наиболее одаренных юношей и девушек, увлекающихся химией, физикой, математикой, историей, литературой. Нанудную подготовку продемонстрировали учащиеся Ташкентского авиационного техникума. Победители олимпиады награждены грамотами и дипломами ЦК ЛКСМ Узбекистана, ценными подарками.

Корр. УзТАГ.

НОВАЯ ЭКСПОЗИЦИЯ

«ДЖИЗАК индустриальный» пополнила исторический музей школы № 1 имени Горького. Здесь представлена продукция, которую выпускают промышленные предприятия города. Организован музей десять лет назад. Школьники собрали материалы о народном восстании в Джизаке в 1916 году, о первых комсомольцах, о борьбе с басмаческими бандами, о земляках, не вернувшихся с фронта, о строительстве новой жизни.

УзТАГ.

ПЛЕЧОМ К ПЛЕЧУ

СТУДЕНТЫ

В СЧЕТ ЧЕРНОБЫЛЯ

ВО ДВОРЦЕ культуры ТашГУ состоялся концерт самодеятельных студенческих коллективов. На сцене дворца звучали классические произведения, современные эстрадные песни. Аплодисментами встретили зрители выступления молодых артистов вокально-инструментального ансамбля «Адоллат», эстрадного ансамбля «Контраст». На вечере выступили актеры народного театра-студии ТашГУ, студенты-иностранцы, обучающиеся в Ташкенте.

Средства от концерта перечислены в фонд Чернобыля.

УзТАГ.

В НЕСКОЛЬКО СТРОК

СВОИ однодневный заработок на счет № 904 одними из первых в Андижанской области перечислили учителя школы № 28 города Ленинска.

В ПОМОЩЬ чернобыльцам однодневный заработок отправили учителя ташкентской школы № 64 имени Ф. Энгельса, работники детского сада № 2/119, преподаватели ташкентского городского медицинского училища № 2.

АКТИВНО потрудились на субботнике, организованном в фонд помощи Чернобылю, будущие трактористы — учащиеся ташкентского ПТУ № 36.

«НОВОСТИ»

УДОБНО И РОДИТЕЛЯМ И ДЕТАМ

РАСШИРИЛ свою аудиторию Папский районный дворец культуры. Сюда чаще стали приходить молодые родители, а их в районном центре немало.

Прежде не каждая семья смогла посетить в вечернее время спектакли, концерты, заниматься в различных кружках — не с кем было оставить ребятшек. Теперь эта проблема решена. В одном из свободных помещений дворца организован вечерний детский сад. Сюда завезены игрушки, книжки, карандаши, краски. Ухаживают за малышами воспитательницы местных детских садов.

Корр. УзТАГ.

«ЧТО? ГДЕ? КОГДА?»— В ФЕРГАНЕ

НОВАЯ форма проведения популярной викторины «Что? Где? Когда?» родилась в Фергане. Здесь в составлении эрудитов приняли участие все желающие. Ведущим популярной игры был обладатель приза «Хрустальная сова-84» известного телевизионного клуба Нурали Латыпов.

Победителями викторины стала команда «Полет» Ферганского механического завода. Юноши и девушки сумели ответить на самые «наверные» вопросы, показали умение мыслить логически, быстро ориентироваться в самых неожиданных ситуациях.

Конкурс знатоков прошел в рамках праздника книги, организованного обкомом комсомола и городским обществом книголюбив. В программе были также книжная ярмарка, встречи с поэтами и писателями.

Корр. УзТАГ.



8 июня — 60 лет со дня рождения О. В. Кошевой (1926—1943), одного из организаторов подпольной комсомольской организации «Молодая гвардия», Героя Советского Союза. На снимке: О. В. Кошевой. Фотохроника ТАСС.

В ПРЕДВЕРИИ ВЕЛИКОГО ОКТЯБРЯ

СЕМЬДЕСЯТИЛЕТИЮ востания 1916 года в Средней Азии и Казахстане была посвящена научно-теоретическая конференция, состоявшаяся 5 июня в Ташкенте.

В ПРЕДВЕРИИ ВЕЛИКОГО ОКТЯБРЯ ЦК Компартии Узбекистана, Академия наук Узбекской ССР Х. Т. Гурсунова и сообщениях отмечалось, что одной из важнейших исторических предпосылок Октябрьской революции была национально-освободительное движение угнетенных народов,

УзТАГ.

ТВОРЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВСЕОБУЧА

АКТУАЛЬНО звучат сегодня слова В. А. Сухомлинского о том, что педагогическая наука должна стать общей для всех — и для учителя, и для родителей. Именно эти слова прозвучали лейтмотивом Всесоюзной научной конференции «Проблемы педагогического всеобуча родителей в свете требований реформы общеобразовательной школы», проходившей в Ереване.

Впервые проведенная в условиях реформы школы, она являлась седьмой (первая в 1967 г.), организованной Минпросом СССР по вопросам педагогического всеобуча родителей.

На пленарных и секционных заседаниях было заслушано свыше 50 докладов. На пленарных заседаниях выступили: первый заместитель министра просвещения СССР Ф. Г. Паначин — «XXVII съезд КПСС об образовании, обучении и воспитании детей и молодежи», начальник отдела педагогической науки Министерства просвещения СССР С. О. Меллиш, Нубаров — «Пропаганда научно-педагогических знаний и работа народных университетов в свете решений XXVII съезда КПСС», вице-президент АПН СССР И. Д. Зверев, министр просвещения Армянской ССР С. Г. Ахумян — «Народные университеты педагогических знаний в Армянской ССР и перспективы их развития», заведующий отделом Ростовского обкома КПСС Н. С. Шаляков — «Опыт партийного руководства педагогическим просвещением родителей» и другие.

В работе двух секций «Народные университеты в педагогическом всеобуче родителей» и «Работа школы с семьей» приняли участие представители всех республик, в том числе были заслушаны семь докладов из Узбекистана.

В них прозвучала мысль о том, что основными путями педагогического всеобуча являются народные университеты, лектории, клубы, круглые столы и т. д. Время требует организации народных университетов на базовых предприятиях.

При этом следует учитывать, что сегодня речь идет не просто о необходимости осуществлять пропаганду педагогических знаний вообще, реализации педагогики современной, а не вчерашней, нужна практическая направленность педагогического всеобуча, а не замена его наукообразностью, важно научить определенным навыкам и умениям, не ограничиваясь только изложением вопроса, и эта работа должна осуществляться последовательно и систематично, что позволит успешно осуществить идею непрерывного образования. Родительский всеобуч сегодня — это социальный институт, развивающийся из года в год, расширяющий и совершенствующий свои формы и методы работы.

В настоящее время подготовлена «Программа педагогического всеобуча родителей и населения» (М. Просвещение, 1985 г.), которая должна лечь в основу работы всех организаций, занятых всеобучом родителей.

На современном этапе наиболее эффективным является комплексный педагогический всеобуч родителей, не исключающий индивидуальных консультаций, позволяющих проводить дифференцированный подход к работе с родителями. Следует всемерно стимулировать интерес к повышению педагогического всеобуча родителей. Привлечение родителей к работе различных кружков и руководству спортивными секциями, к работе с трудными детьми приводит к тому, что сами родители испытывают желание повысить свою педагогическую культуру. Отсюда возникает двойная связь: родители — школе, школа — родителям. Родители совместно с детьми участвуют в поисковой деятельности — «Судьба семьи — судьба страны», в работе клубов «Нивет такая семья», «Разговор по душам», «Мой завод, мой дом, моя семья» и др.

С позиций современных требований система работы по педагогическому всеобучу должна включать подготовку учителей для успешного осуществления педагогического влияния на родителей, организацию педагогической деятельности родителей, просветительскую работу учителей.

При этом педагогический всеобуч учителей должен опережать всеобщий родителей.

В докладах и выступлениях подчеркивалось, что нужно хорошо знать родителей. Эффективной становится работа кабинетов семейного воспитания, где родители всегда имеют возможность познакомиться с папками, буклетами, альбомами и рукописными альманахами о воспитании и т. д.

Анализируя накопленный в стране опыт работы по педагогическому всеобучу родителей, докладчики внесли конструктивные предложения, вскрыли недостатки, обобщили положительные опыт работы, отметили практическую направленность и приближение к жизни осуществлению работы по совершенствованию педагогического всеобуча.

Тем не менее жизнь выдвигает целый ряд новых проблем, связанных с необходимостью подготовки преподавателей, увеличением выпуска литературы и пособий, активизации работы с родителями детей дошкольного возраста, организации факультета молодой семьи, улучшением индивидуальной работы с трудными семьями, повышения роли кино по осуществлению педагогического всеобуча и др., позволяющих повысить уровень педагогической культуры учителей, родителей, повышать уровень воспитанности учащихся.

Участники конференции в целях дальнейшего совершенствования системы, всех форм и методов педагогической пропаганды, обеспечения в стране педагогического всеобуча родителей и поднятия его потенциальных возможностей разработали рекомендации, подчеркивающие необходимость сосредоточить усилия органов народного образования, общеобразовательных школ, внешкольных и дошкольных учреждений, педагогических заведений, всех организаций, занимающихся распространением педагогических знаний, на широкую пропаганду решений XXVII съезда КПСС в области социальной политики партии, развития народного образования и реформы общеобразовательной и профессиональной школы. Рекомендуются в народных

НА ЭКРАНЕ телевизора голубое небо и яркое солнышко. Веселая бабочка пролетает над топоящим по траве осликом. Мультифильм? Да. И в то же время — урок математики в таджикской школе № 2 имени Д. М. Карышева. Такие занимательные задачи — программы на компьютере составляют старших школьников для младших школьников. Количество бабочек можно менять — и требуются разные ответы.

СКВОЗЬ ЭКРАН — В МАТЕМАТИКУ

Компьютеры перестали быть здесь диковиной, и уже год школьники работают с ними легко и свободно. Устные вопросы с «мультиками» или загадками для счета сменяются математическими уравнениями. Неисчерпаемы возможности в изучении сложного предмета открылись и учителю, и ученику. Компьютер «Агат» не только учит, но и воодушевляет. Правильно решает задачу третьеклассник, и машина алой строчкой выписывает: «Ты умница! Отлично». В такие моменты с туб слетают возгласы ликования.

Более ста программ составили для школьников учителя районной школы № 2 имени Николая Петровича Иванова, а каждый из его учеников-старшеклассников имеет с десяток собственных программ.

— Николай Петрович не просто учитель математики, — говорит директор школы Галина Макаровна

Мельникова. — Без него не было бы компьютерного класса. Сначала он пригласил «поиграть» с машиной родителей — после очередного собрания. Результат превзошел все ожидания. Море вопросов, восторгов, улыбок. Программы были чисто игровые, а общий итог ясен: дети быстрее научатся усваивать математику.

Есть у этой машины удивительное свойство — она вселяет уверенность, и дети не волнуются при ответе.

завуч Ирина Сергеевна Себрежникова. — А ведь на одно лишь составление программы требуются колоссальные усилия, между тем без этого пока не обойтись. Готовые программы не всегда подходят нашей математической школе. Они или сверхсложные, или чрезмерно игровые. Программы должны составляться по сценарию, нужно, в конкретных условиях. Такие программы, могут смело сдаться, уникальные и составляет их

базовое предприятие — вычислительный центр Министерства мебели и деревообрабатывающей промышленности Узбекской ССР. Но он не располагает средствами для оснащения школы недостающими компьютерами — их нет в самом центре. Мы же тем компьютеры — машины капризные... А где взять запасные части? И еще — нет обстоятельных инструкций к компью-

ВСТРЕЧА

МУЖЕСТВУ юных узбекистанцев в годы войны был посвящен вечер, состоявшийся в Музее истории комсомола республики. Здесь собрались таджикские школьники, отличившиеся в учебе и общественной работе мира, о борьбе за светлое будущее планеты вели с мальчиками и девочками ветераны партии и комсомола, поэты и писатели.

(Корр. УзТАГ).

ИЗУЧАЕМ ВТОРОЙ РОДНОЙ ЯЗЫК

В МИРЕ СКАЗОК

КОЛЛЕКТИВ учителей русского языка и литературы школы № 43 Карши отличается своей сплоченностью, взаимопомощием, стремлением помочь молодым коллегам по большому делу нового, интересного, посещающего друг друга.

Велика заслуга в этом руководителе методобъединения учителей русского языка школы Ф. Р. Оразовой, которая ведет работу по повышению профессионального мастерства каждого члена методобъединения.

Ф. Р. Оразова работает в этой школе уже третий год, в целом ее педагогический стаж — 17 лет.

Учительница завоевала авторитет среди своих коллег и учеников. Под ее руководством в школе действует кружок «В мире сказок», куда ходят заниматься учащиеся 4-х классов.

Дети любят свою учительницу и свой кружок, занимаются с большим удовольствием, ведь здесь они не только учатся правильно произносить русские слова, но и постигают волшебный мир сказок.

Этот вид работы дает ощутимые результаты, помогает учащимся в развитии речи, в расширении жизненного кругозора. Ведь именно из сказок дети черпают первые свои представления о добре и зле, о лени и труде, о правде и лжи, что является прекрасным средством в формировании нравственных качеств учащихся. И главное, у учеников возникает подлинная любовь к русскому языку.

На своих занятиях кружковцы прослушивают грамматику с записями, музыку к сказкам, а затем воспроизводят содержание грамматики на слух, выражают свое отношение к музыке, сопровождающей сказку.

Ф. Р. Оразова говорит, что учащиеся, которые занимаются в кружке, более активны, эмоциональны на уроках, у них повышена способность мыслить, делать выводы, обобщения.

В этой школе работают и другие кружки, помогающие детям в совершенстве овладеть вторым родным языком: «Юный допризывник» под руководством Н. А. Поваляевой, В. А. Азизова ведет кружок «Язык дружбы и братства», Г. С. Метальникова — «Учимся говорить по-русски», «Русский язык — мой язык», так называется кружок, который ведет Р. П. Вакина. Дети готовят различные литературно-музыкальные композиции, посвященные знаменательным датам. Одним словом, ни одно общешкольное мероприятие не обходится без деятельного участия педагогов-русистов и их воспитанников.

Г. БРАМАТКИНА, зав. кабинетом русского языка Кашкардинского облИДУУ, Карши.

Достоинство распространения

РЕФОРМА школы требует от педагогических коллективов перестройки, направленной на интенсификацию учебного процесса. Использование технических средств обучения занимает одно из важных мест вообще и при обучении иностранным языкам в частности.

Применение аудиовизуальных средств обучения вносит определенное разнообразие в процесс обучения и вызывает большой интерес у детей, что способствует лучшему усвоению учебного материала.

В школе № 103 Чиланзарского района оборудован и успешно работает экспериментальный кабинет иностранных языков. В кабинете используется беспроводное индукционное устройство связи, оборудованное силами школьного конструкторского бюро под руководством инженера В. Е. Гохберга.

В отличие от применяемой в средних общеобразовательных школах лингвальной системы в данном случае монтаж и коммутация всего устройства компактно сведены к минимуму.

В процессе урока имеется возможность одновременного прослушивания до трех программ, при этом возможна и парная работа учащихся.

Использование подобного устройства связи обеспечивает постоянную индивидуальную работу с учащимися и, несомненно, повышает качество умений и навыков иноязычной речи.

Отсутствие проводки и партам обеспечивает длительную сохранность данной системы, а значительный экономический эффект системы является еще одним преимуществом в сравнении с лингвальной системой.

Научно-исследовательский институт школ Министерства просвещения РЧФСР, ознакомившись с результатами экспериментального кабинета, считает целесообразным использовать беспроводное индукционное устройство в учебном процессе по иностранным языкам как в городских, так и в сельских школах.

Думается, что заинтересованным организациям следовало бы ознакомиться с этой системой с целью распространения эксперимента в ряде других школ.

И. КУЩ, руководитель педагогической практики студентов факультета английского языка ТГПИИ им. Ф. Энгельса в школе № 103.



ИЗЖИВАТЬ ИЗЖИВЕНЧЕСКИЕ НАСТРОЕНИЯ

ВОПРОСЫ ОСТАЮТСЯ ОТКРЫТЫМИ

«ОХ, СЕССИЯ, ах, сессия, ух, сессия», — так или примерно так восклицают сейчас студенты всех вузов республики, в том числе и Ташкентского государственного педагогического института имени Низами. Коллективом вождей я, конечно, не подсчитывала, но возмуж на себя смею утверждать, что студенты, живущие в общежитиях, вздыхают и восклицают чаще, нежели те, у кого рядом мамы и папы, бабушки и дедушки, кто может временно взять на себя бремя домашних забот, чтобы их студент подготовился к экзаменам.

А если говорить серьезно, то придется повторить истину, ставшую уже прописной: общежитие всегда, в любое время года, требует к себе особого внимания, но в горячую пору сессии — особенно. Требует внимания со стороны руководителей вузов, преподавателей, коммандантов общежитий и, конечно, самих студентов.

Об общежитиях педагогический институт имени Низами писал не раз, особенно на эту тему два года назад, когда вспыхнули многие недостатки. И приятно было увидеть подтверждение того, что ответ, пришедший после критического выступления газеты, не оказался простой отпиской — многое здесь изменилось к лучшему. И к ремонту зданий стали относиться внимательнее. И вопросы состояния дел в институтских общежитиях стали обсуждаться чаще.

Это мое наблюдение подтвердила и коммандант общежития № 1 В. Х. Темирева.

— Твердым инвентарем мы обеспечены неплохо, после выступления газеты обновили нам и мягкий, в частности, матрацы. Ежегодно делают текущий ремонт, а на нынешний год, на его третий квартал запланирован капитальный. Правда, дважды в год приходится ремонтировать душевую комнату, но здание у нас рассчитано на такое обилие влаги, поэтому приходится, помимо двукратного ремонта, еще ограничивать студентов — открывать душевую в строго определенные часы 4 раза в неделю, иначе комната не успеет просыхать.

Но не случайно статью эту я начала с упоминания о сессии, поэтому поговорим о другой стороне «общежитского вопроса» — о воспитательной. Ведь нам часто приходится слышать жалобы студентов: «Этого нет, то сломано, тут не работает!» А коммандант в свою очередь все сломал, испортил, испачкал!... С председателем студсоветов во-

обще поговорить можно крайне редко — они не особенно любят «афишировать» начало. Но ведь где-то есть изначальная точка отсчета — не в закодированном же кружке находится эти пресловутые общежития?

Заглянем в одно из них — № 6, где живут в основном студенты математического и физического факультетов ТГПИИ им. Низами. Дежурные в фойе — студенты, живущие здесь, — не знают, где комната студосвета, где она вообще, да и кто в их общежитии студенческий вояк. Согласитесь, подобная встреча не просто ставит в неловкое положение — она создает предвзятость, мнение о деятельности этого органа самоуправления, вернее, о его бездеятельности, ведь речь идет о конце учебного года. То же самое подтверждает и ярко разрисованный, но совершенно пустой стенд «Экран студосвета»: лишь трафаретные заголовки «Список членов студосвета», «План работы» красуются на нем.

Честно говоря, у меня сразу пропадало всякое желание знакомиться с председателем студенческого совета общежития — полный диалог вряд ли бы получился. И на свой страх и риск я решила пойти по этажам и комнатам.

Здесь совершенно не чув-

ствуется то горячее время, которое наступило у студентов. Ни слова о сессии. Ни расписания экзаменов, ни экранов сдачи зачетов, ни каких-либо полезных практических советов. Справедливости ради надо сказать, что есть стенд «Наша жизнь», но он изобилует списками, приказами, распоряжениями администрации института. И немаловажно возникает вопрос: неужели это и есть жизнь общежития? Мне, во всяком случае, кажется всегда, что это не так — не должно быть так!

Поразили кухни. Раковины, плиты грязные (одна из двух плит на кухне в «общезабатом» выдернуты крапивою). На 10 комнат каждого этажа приходится по 3 конфорки — возможно, это название за грязью?). Духовки, как правило, приспосабливаются под хранение сухого хлеба. Столы завалены мусором, завалены кастрюльками, казанами, чайниками. Стоять здесь совершенно невозможно, потому что превращаешься в своеобразную мышь для мух.

Коммандант сетует: как можно добиться чистоты, если на каждой кухне хозяйничает около 50 студентов, живущих на этаже. А может, именно 50 и легче, нежели трем, если взяться за дело сообща? Ведь старается же каждый из них со-

СЕМИНАР-СОВЕЩАНИЕ

В ЧАРТАРСКОМ районе Наманганской области на базе средней школы № 1 прошел областной семинар-совещание по теме «Пути совершенствования взаимоотношений школы, семьи, общественности в атеистическом воспитании учащихся». Выбор места проведения не случаен. Село Карасан, где расположено школа № 1, одно из мест паломничества верующих и так называемым «святым» местам.

Перед собравшимися с докладами, лекциями на атеистические темы выступили И. Исмаилов — лектор областного филиала Республиканского дома атеиста, У. Саримсаков — учитель-агитатор школы № 22 города Чартака, Р. Абдурахимов — учитель-пропагандист школы № 3 Наманганского района.

Во время работы семинара-совещания была организована выставка-продажа книг на атеистические темы. Перед участниками семинара в интересной программой выступила агитбригада учащихся школы № 6 Чартакского района — призр смотра, проведенного Наманганским обкомом среди школ области с целью пропаганды научно-атеистических знаний и современных обрядов.

Н. ИСКАНДАРОВА, Наманган.

СЕМИНАР-СОВЕЩАНИЕ

В ЧАРТАРСКОМ районе Наманганской области на базе средней школы № 1 прошел областной семинар-совещание по теме «Пути совершенствования взаимоотношений школы, семьи, общественности в атеистическом воспитании учащихся». Выбор места проведения не случаен. Село Карасан, где расположено школа № 1, одно из мест паломничества верующих и так называемым «святым» местам.

Перед собравшимися с докладами, лекциями на атеистические темы выступили И. Исмаилов — лектор областного филиала Республиканского дома атеиста, У. Саримсаков — учитель-агитатор школы № 22 города Чартака, Р. Абдурахимов — учитель-пропагандист школы № 3 Наманганского района.

Во время работы семинара-совещания была организована выставка-продажа книг на атеистические темы. Перед участниками семинара в интересной программой выступила агитбригада учащихся школы № 6 Чартакского района — призр смотра, проведенного Наманганским обкомом среди школ области с целью пропаганды научно-атеистических знаний и современных обрядов.

Н. ИСКАНДАРОВА, Наманган.

РЕЗОНАНС

«СЛОВО ДОЛЖНО ОБЕРНУТЬСЯ ДЕЛОМ»

ПОД ТАКИМ заголовком 12 февраля с. г. была опубликована обзорная статья, в которой подводились итоги деятельности областных органов народного образования, некоторых министерств и облисполкомов республики по реализации реформы, начиная с момента ее внедрения в жизнь.

Отчет из Госагропрома УзССР и отпиской не назвать. Скорее он — свидетельство полной некомпетентности работников комплекса, в чьи руки передана судьба школьной реформы.

ПИСАТЬ о человеке неординарном нелегко. Нелегко, ибо не так уж много среди неординарных людей — мы плохо их знаем, не успеваем разглядеть в круговороте событий. А они живут рядом — талантливые, щедрые, сложные, многогранные, умеющие зажигать своим внутренним огнем души всех, с кем сведет их судьба...

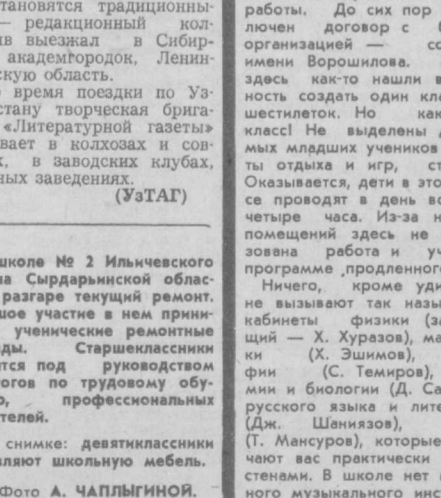
Можно быть абсолютно уверенным в том, что медицинская помощь студентки В курса ТашМИ Виолетты Абрамкиной будет квалифицированной и надежной. У нее прекрасные оценки по предметам сложнейших циклов последнего «теоретического» курса института, и врачи больницы Главташцентрострой, где Виолетта проходила практику, очень довольны студенткой.

Абрамкина — медик по духу, — говорит врач больницы ГТС Валентина Михайлова Размыслевич. — Во время студентки мне не раз приходилось иметь с ней дело, и могу сказать одно: здоровья бойцов стройотряда в надежных руках.

— Не знаю, не считала, но очень много. Это действительно мой любимый пост. Стихи Марины Ивановны — сама музыка, к ним не надо ничего «сочинять» — только подоркостривать чуть-чуть, и все.

Виолетта пишет музыку и к стихам Федора Сологуба, Бориса Пастернака, Анны Ахматовой, Юрия Левитанского, замечательно исполняет леони Булата Окуджавы, Александра Дольского... Она принимает участие в заочном конкурсе самодеятельных исполнителей, который проводит «Комсомольская правда».

КЛЯТВА ГИППОКРАТА, МУЗЫ И СТРОЙОТЯД



На снимке: среди любимых книг.

— Абрамкина — медик по духу, — говорит врач больницы ГТС Валентина Михайлова Размыслевич. — Во время студентки мне не раз приходилось иметь с ней дело, и могу сказать одно: здоровья бойцов стройотряда в надежных руках.

— Не знаю, не считала, но очень много. Это действительно мой любимый пост. Стихи Марины Ивановны — сама музыка, к ним не надо ничего «сочинять» — только подоркостривать чуть-чуть, и все.

Виолетта пишет музыку и к стихам Федора Сологуба, Бориса Пастернака, Анны Ахматовой, Юрия Левитанского, замечательно исполняет леони Булата Окуджавы, Александра Дольского... Она принимает участие в заочном конкурсе самодеятельных исполнителей, который проводит «Комсомольская правда».



В школе № 2 Ильичевского района Сырдарьинской области в разгаре текущий ремонт. Большое участие в нем принимают ученические ремонтные бригады.

ДЕТИ—ЗА МИР НА ПЛАНЕТЕ

ПЕСНЯМИ о мире, о дружбе открылся состоявшийся в Республиканском дворце пионеров и школьников концерт-митинг, посвященный Международному году мира.

«ЛИТЕРАТУРКА» В ГОСТЯХ У ТАШКЕНТЦЕВ

ТВОРЧЕСКАЯ встреча группы ведущих сотрудников «Литературной газеты» в Читателями состоялась в Республиканском доме кино. Писатели и журналисты провели устный выпуск газеты.

ОСТРЫЙ СИГНАЛ

В НАРОДЕ бытует такая присказка: одного остроумного человека спросили: — Что нет на свете? — Конечно, опоры у неба! — воскликнул он.

ЧТО ЕСТЬ И ЧЕГО НЕТ

В тетради для русского языка и литературы мнение директора Т. Мансурова об уроке, который проводил в 7 «А» классе учитель Джумаазар Шаниязов. В тетради по истории и географии такая же запись. Только ее сделал директор дома пионеров Ш. Масалиев.



НА РАДОСТЬ ДЕТЯМ

Нынешний трудовой семестр филолисты Андижанского филиала Ташкентского института народного хозяйства обрабатывают на строительстве фабрики трикотажного полотна в Алтынкуде.

Ежегодно студенты трехдневный заработок выделяют на приобретение книг и школьных принадлежностей для воспитанников областного детского дома.

ДЕТСКИЙ ПАРК

ДЕТСКИЙ парк создан в Андижане. Его зеленые аллеи расположились рядом с областным дворцом пионеров и школьников, шахматно-шахечным клубом.

ХОББИ — ЦВЕТЫ

БОЛЕЕ ста видов роз, герани, гладиолусов, хризантем, тюльпанов, других цветов собраны в питомнике цветовода-любителя Шукурджана Умарова из Кованды.

(Корр. УзТАГ)

ПОДВИГ — ВСЯ ЖИЗНЬ

Герою Советского Союза легендарному летчику Алексею Петровичу Маресьеву исполнилось 70 лет. Его боевые друзья, представители молодежи столицы пришли в Советский комитет ветеранов войны, чтобы поздравить его с юбилеем и высокой наградой — орденом Ленина.

Фото И. ЗОТИНА. Фотохроника ТАСС.



НА РЕСПУБЛИКАНСКИХ соревнованиях пионерских дружин по легкоатлетическому четырехборью «Дружба», которые проходили на центральном стадионе «Пахтакор», спортсменки из ташкентской школы № 120 оказались намного сильнее своих соперниц из Намангана, Андижана, Навои, Самарканда и Ферганы.

ВЫШЕ, ДАЛЬШЕ, БЫСТРЕЕ!

Оксану Ярыгину, Юлию Борисенко, Гулю Хакимову, Таню Гусенкову, Валерию Смилку и Олю Барызову преподаватели физвоспитания К. Макушев и С. Галкин, наставник по легкой атлетике заслуженный тренер Узбекской ССР Ю. И. Парфенов.

Без них даже выдающиеся способности результатов не принесут. Так Оксана Ярыгина метнула теннисный мяч на 77 метров, 50 сантиметров — это рекорд Узбекистана.

Думается, что успех ученицы школы № 120 ценен тем, что многие их сверстники, горячо болеющие за них на трибунах в дни соревнований, недоумевают испытать тоже свои силы, ловкость на дорожках стадиона, придури в легкоатлетических секциях города.

На снимках: члены команды Оксана Ярыгина, Оля Борисенко, Гуля Хакимова, Таня Гусенкова, Валерия Смилка, Оля Барызова; тренер команды Х. Макушев.

Фото М. НУРИДИНОВА.

В КЛУБ — ВСЕЙ СЕМЬЕЙ

МОЛОДОЖЕНЫ Мамура и Захид Ахмедовы каждое воскресенье получают красочную открытку — приглашение «в семейный клуб» при совхозном доме культуры.

Провели конкурс «Алло, мы ищем таланты». Оказалось, что неплохо играет на рудобе слесарь по ремонту тракторов Махмуд Халмирзаев, а заместитель директора по культурно-массовой работе Н. Ибрагимов прекрасно поет, аккомпанируя себе на дуде.

Эти формы проведения досуга появились в совхозе совсем недавно, с приходом на работу нового директора дома культуры А. С. Юганя.

Сегодня здесь работают однанадцать кружков, лекторий, народный университет сельскохозяйственных знаний, клубы по интересам.

(Корр. УзТАГ)

ИЗРЕВЛЕ живопись сопоставляли с поэзией и музыкой, сравнивали их, дивились им как родственным музам, взрастанным от одного корня.

вующих начал: все предметы стремятся одновременно вырваться из замкнутого пространства и удержаться в равновесии.

ПРЕДСТАВЛЯЕМ УЧАСТНИКА ВСЕСОЮЗНОГО ФЕСТИВАЛЯ НАРОДНОГО ТВОРЧЕСТВА

РУКОТВОРНЫЕ РАДУГИ

рода сама по себе музыкальна: только надо уметь одновременно видеть и слышать ее. У М. Ахмедова есть этот дар.

— Мы рождены под щедрым солнцем. Наша человеческая природа излучена ее животворными токами.

Собранные воедино, разнообразны по теме и жанру, технике исполнения, более сорока живописных произведений зазвучали во весь голос — невидимый оркестр, которым дирижировал не профессиональный музыкант, а художник-монументалист по своей сути и творческому опыту.

Современный художник не может вариться в своем соку. Ему тесно даже в пределах национальных художественных традиций.

М. Ахмедов в содружестве с В. И. Бурманкиным оформил станцию метро «Пахтакор», расписав стены ресторана «Зарафшан», украсил мозаичными панно интерьер фойе и бассейна стадиона «Трудовые резервы».

Я строил дом прозрачный для лучей, что в спектре счастья. Я во дворе самал подсолнухи розового дома. На волю птиц из клеток выпускал... Букет ирисов был в моем окне.

Чтобы понять художника, надо постичь внутренние законы, по которым он творит. У каждого живописца свой изобразительный язык.

Творческий путь Махмуда Ахмедова, на который он ступил в начале 70-х годов, вполне сложившись, зрелым художником после окончания живописного отделения Республиканского художественного училища имени П. П. Бенъкова и позднее Ташкентского театрально-художественного института имени А. Н. Островского.

Г. БАГДАСАРОВА.

«Учитель Узбекистана» («Узтунгичлар газетаси») — орган Министерства просвещения УзССР и Республиканского комитета профсоюза работников просвещения, высшей школы и научных учреждений.

НАШ АДРЕС:

700047, ТАШКЕНТ, ул. ЛЕНИНГРАДСКАЯ, 32.

Телефоны: редактор 33-50-55, 32-54-10. Заместитель редактора — 32-53-45, 33-04-21. Ответственный секретарь — 32-56-63.

Ордена Трудового Красного Знамени типография Издательства ЦК Компартии Узбекистана

Б. 3314. Р-09732. Индекс 64596.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12



например, в школе № 5 Кировского района еще совсем не готовы к проведению выпускного и закроются в последний три дня.

Государственным академическим Большим театром УзССР имени А. Навои соборуются десерт классиком, придут их родители, выпускники школ Ленинского района прежних лет.

в третий раз. Но третий год этот интересный опыт остается без внимания.

«НО ПРАЗДНИКА НЕ БУДЕТ...»?

Довольно часто приходится слышать, что горно и районо бояться лишней ответственности за проведение подобных вечеров.

Еще несколько лет назад в Ташкенте проводились «Ташкентские зори», когда все выпускники города собирались на площади им. В. И. Ленина

приятный. В прежние годы среди приглашенных были В. Б. Бабаяев, генеральный директор производственного объединения «Средаэлектроаппарат»

за использование клубных учреждений. Ответственных, но не отвечающих. А, к примеру, только в Кировском районе Ташкента 31 школа и 1,909 выпускников, в Куйбышевском районе школ 34, во Фрунзенском — 14 и так далее.

М. КИРПИЧЕНКО, наш корр.

Редактор Ш. М. МАКСУДОВ.