

УЧИТЕЛЬ УЗБЕКИСТАНА

ГАЗЕТА ИЗДАЕТСЯ
С 1 ЯНВАРЯ 1986 ГОДА

№ 48 (668)

14 июня 1986 года

СУББОТА

ЦЕНА 3 КОП.

ОРГАН МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ УЗБЕКСКОЙ ССР И РЕСПУБЛИКАНСКОГО КОМИТЕТА
ПРОФСОЮЗА РАБОТНИКОВ ПРОСВЕЩЕНИЯ, ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ И НАУЧНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

АТЕИСТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

ВОСПИТАНИЕ граждан коммунистической формации — одна из главных задач, стоящих перед советской школой. В основных направлениях реформы общеобразовательной и профессиональной школы подчеркнута: «Незыблемой основой коммунистического воспитания учащихся является формирование в них марксистско-ленинского мировоззрения. Важно, чтобы преподавание и общественно-педагогические взгляды, умение правильно объяснить явления природы и общества, действовать с нашими мировоззренческими принципами».

Выполняя постановление ЦК КПСС о совершенствовании идеологической, политико-воспитательной работы, решения июньского (1983 г.) Пленума ЦК КПСС в школах республики, внешкольных детских учреждениях, в средних и высших педагогических учебных заведениях сегодня делается очень многое в атеистическом воспитании молодежи.

Заслуживает внимания тот факт, что преподаватели, глубоко и всесторонне знающие свой предмет, у которых слова не расходятся с делом, — показывают пример наступательной атеистической пропаганды среди родителей, населения района.

Учитель химии из школы № 17 Фрунзенского района Ферганской области Турсуной Содикова именно такой педагог. Она постоянно интересуется уровнем воспитания своих учеников в семье, часто беседует с их родителями. Информированность об увлечениях своих воспитанников, мировоззрении родителей позволяют Содиковой целенаправленно давать своим воспитанникам атеистические знания, формировать в них самостоятельность, умение анализировать факты с позиций научного материализма.

На уроках химии Турсуной Содикова при помощи увлекательных экспериментов убедительно демонстрирует надуманность религиозных «чудес», и школьники видят, что «чудеса» — это ничто иное, как фокусы, рассчитанные на неграмотных людей.

Вот уже тридцать лет Содикова, приобщая своих учеников к научным знаниям, успешно воспитывает их в духе марксистско-ленинского материализма, помогает им стать убежденными атеистами. Для этой работы она не жалеет ни сил, ни времени — множество интересных докладов сделала она за это время на районных, областных, республиканских педагогических чтениях, делилась с коллегами своим богатым и ценным опытом.

Стараниями Т. Содиковой создан в школе уголок атеиста, где ученики всегда могут найти ответы на свои вопросы в многочисленных альбомах, брошюрах, информационно насыщенных стендах.

Самые активные занимаются в кружке юных атеистов: ребята регулярно выпускают стенную газету «Молодой атеист», которая пользуется в школе большой популярностью за умело подобранные публикации, яркие и запоминающиеся заметки.

Во многих школах республики на уроках истории, обществоведения, языка и литературы, географии, физики, астрономии, химии и биологии, на внешкольных занятиях большое внимание уделяется атеистическому воспитанию. В этой связи можно выделить опыт работы педагогических коллективов школы № 22 Джамбайского района Самаркандской области, имени Навои в Янгиярском районе Хорезмской области, школы № 4 имени Айбека города Учкурган Наманганской области, школы № 118 города Ташкента.

В формировании марксистско-ленинского мировоззрения подрастающего поколения большую роль должны играть экскурсионные в музеи, обсерватории, планетарии и другие просветительские учреждения. И здесь такие учреждения должны проявить инициативу, искать новые формы привлечения школьников к процессу научного познания. Так недавно Республиканский музей природы открыл специальный лекторий для учеников школ Сабир Рахимовского района. Думается, что это дело следует поддержать, включить в него большое число школ.

Какую бы задачу мы сегодня ни решали, в первую очередь наше внимание должно быть обращено на ошибки и недостатки. XXI съезд Компартии Узбекистана подверг критике равнодушное отношение к воспитанию молодежи, осудил инертные формы атеистического воспитания. Задача съездом поставлена четкая — педагоги республики должны всесторонне поднимать уровень атеистического воспитания, глубоко выникать в проблемы семейного воспитания своих учеников.

В новой редакции Программы КПСС, утвержденной XXVII съездом КПСС, задача атеистического воспитания выделена особо: «Партия использует средства идейного воздействия для широкого распространения научно-материалистического мировоззрения, для преодоления религиозных предрассудков, не допуская оскорбления чувств верующих. Выступая за неукоснительное соблюдение конституционных гарантий свободы совести, партия осуждает попытки использовать религию в ущерб интересам общества и личности. Важнейшая составная часть атеистического воспитания — повышение трудовой и общественной активности людей, их просвещение, широкое распространение новых советских обычаев и обычаев».

Свою деятельность в совершенствовании атеистического воспитания должны активизировать университеты для родителей, привлекая к работе наиболее опытных преподавателей, приглашая в качестве лекторов специалистов различных областей науки.

Хороших результатов в формировании у школьников марксистско-ленинского мировоззрения педагогические коллективы могут добиться, только грамотно сочетая разнообразные формы работы, умело перенимая лучший опыт, создавая кружки атеистического воспитания, используя на лекциях художественные произведения, фильмы.

На III съезде Педагогического общества Узбекистана было сказано, что на местах атеистическое образование школьников еще ведется не на должном уровне. В этой связи областные, городские, районные отделы Педагогического общества, первичные организации в школах, педагогических учебных заведениях должны в духе решений XXVII съезда КПСС и XXI съезда Компартии Узбекистана перестроить свою работу, активнее использовать возможности комиссии по работе с молодежью, не допуская вредное влияние религиозных пережитков на подрастающее поколение.

Самое важное — своевременно и умело распространять среди педагогов передовой опыт атеистического воспитания, накопленный лучшими преподавателями школ, проводить хорошо подготовленные, информационно насыщенные семинары и конференции, выпускать брошюры и действенные плакаты. Это — сфера действия институтов усовершенствования учителей, областных отделов Педагогического общества, городских и районных кабинетов педагогов — они могут стать организаторами многих нужных начинаний.

На XXVII съезде КПСС была поставлена задача усиления человеческого фактора в выполнении всех масштабных программ страны. Педагогов это касается в первую очередь — воспитывать молодежь убежденными марксистами-ленинцами можно только ярко проявляя в своем труде личностные качества, горячо болев за доверенное партией дело воспитания подрастающего поколения.

ГЛАВНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ — ПРОФОРИЕНТАЦИЯ

КОГДА речь заходит о базовых предприятиях, об их роли в становлении подрастающего поколения, то применительно к нашему городу хочется говорить о таких производственных объединениях, как «Водостройматериалы», «Тарандубитель», завод «Анджиканкель». Здесь не остались в стороне от масштабных проблем школьной реформы, руководители этих предприятий мыслят современными социально-экономическими категориями, работают, заглядывая в завтрашний день, поэтому очень много внимания уделяют трудовому воспитанию и профориентации школьников.

С целью расширения и укрепления связи школ и предприятий, знакомства выпускников с различными профессиями, недавно в кинотеатре «Дружба» состоялся вечер «Мой завод — моя гордость», на который вместе со школьниками пришли представители завода «Анджиканкель», производственных объединений «Водостройматериалы» и «Тарандубитель», бетонно-гравийного завода.

Среди них были передовики производства, делегаты XXI съезда КП Узбекистана, лучшие молодые рабочие.

Выступая от имени всех выпускников школ города, П. Окуев, Л. Шевченко, Н. Артыкова обещали, получив соответствующие навыки и квалификацию в профтехучилищах, техникумах, вузах, вернуться на предприятия города, продолжить трудовые традиции заводчан. Они обратились к руководителям предприятий с просьбой сделать такие встречи традиционными, чтобы помочь выпускникам поближе узнать о профессиях, нужных городу, выбрать специальность по душе.

Р. БАЙБУЛОВАТА,
зам. методкабинетом Советского района.

НЕ В УЧЕБНЫХ АУДИТОРИЯХ, А НА ЛУГАХ СДАЛИ СЕГОДНЯ ВЫПУСКНОЙ ЭКЗАМЕН ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ УЧАЩИЕСЯ ОЧАМЧИРСКОГО СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО УЧИЛИЩА № 159.

— В этом году, — говорит первый секретарь Очамчирского райкома комсомола Анатолий Джонуа, — мы решили в полевых условиях проверить знания учащихся

жанкабель», производственных объединений «Водостройматериалы» и «Тарандубитель», бетонно-гравийного завода.

Среди них были передовики производства, делегаты XXI съезда КП Узбекистана, лучшие молодые рабочие.

Выступая от имени всех выпускников школ города, П. Окуев, Л. Шевченко, Н. Артыкова обещали, получив соответствующие навыки и квалификацию в профтехучилищах, техникумах, вузах, вернуться на предприятия города, продолжить трудовые традиции заводчан. Они обратились к руководителям предприятий с просьбой сделать такие встречи традиционными, чтобы помочь выпускникам поближе узнать о профессиях, нужных городу, выбрать специальность по душе.

Добрый почин беретает крылья. Молодежь Грузии решила внести свой вклад в развитие животноводства. Комсомольские бригады и звенья, созданные в Лентекском, Ахметском и Хобском районах, сейчас проводят сенокос с высоким качеством.

Очамчир,
Грузинская ССР.

РАБОТАЮТ С ОГОНЬКОМ

— ЕЩЕ ЗАДОЛГО до начала трудовой практики мы заключили договор с грезаводом, согласно которому сейчас 75 девочек трудятся там по 4 часа в день, — рассказывает директор ургенчской школы № 17 им. Аль-Беруни Рузым Бекжанович Бекчанов. — Их курирует учительница Д. Махмудова. По истечении срока практики она будет докладывать педсовету о том, как девочки потрудились.

Впрочем, думается, школе краснеть не придется: работают они охотно, с огоньком. Не отстают от них и мальчики: 30 ребят-старшеклассников школы трудятся по главе с учителем М. Атаджановым на территории передвижной механизированной колонны № 41, которая, кстати сказать, является базовым предприятием для школы.

Наш курр.

ПО ЗАКАЗУ ПРЕДПРИЯТИЙ

Наш корреспондент связался по телефону с директором школы № 240 Кировского района Ташкента Михаилом Григорьевичем Черединым и попросил его рассказать о том, как проходит у школьников трудовая практика.

— ВСЕХ учеников средних классов мы разбили по сменам — практику они будут проходить поэтапно. Сейчас около 150 девочек и мальчиков работают в наших швейных и столярных мастерских. Девочки шьют сразу несколько видов изделий, например, рабочие рукавицы, комплекты из воротничков и манжетов для школьной формы. Ребята скопили вагон почтовых ящиков, другую тару. Вся готовая продукция отправляется по месту назначения: в учхоз, на абразивный комбинат, базовое предприятие. С понедельника к работе приступит новая группа учеников — примерно 180 ребят.

А наши девятиклассники заняты выполнением другого, не менее сложного задания, по заказам предприятий выполняют чертежно-конструкторские разработки.

Остается только добавить, что все это стало возможным благодаря прекрасной материально-технической базе, которой располагает коллектив школы.

ПОДГОТОВИЛИСЬ ЗАРАНЕЕ

К ЛЕТУ в школе № 25 Чартакского района начали готовиться заранее: еще весной все ученики и учителя знали, чем они будут заниматься во время трудовой практики, при этом учитывалось то, что ни один ученик не должен остаться вне поля зрения.

Заключен трудовой договор с подшефным совхозом «Ленинизм», где большая группа учеников — 120 мальчиков и девочек — приступила к сбору овощей и фруктов. Хозяйство помогло создать хорошие условия не только для труда ребят, но и отдыха после отработанных часов.

Итого решено подвести в сентябре — в самом начале нового учебного года. Во всех классах пройдут собрания, на которых предполагается дать оценку работе каждого. Затем итоги будут вынесены на заседание педагогического совета.

У. МУМИНОВ,
наш внешт. курр.

Чартакский район,
Наманганская область.

В ФОНД ПОМОЩИ

На этот же счет в государственном банке перевели 160 рублей работники аппарата Сабского районного отдела народного образования.

Заведующий рото Ф. М. Атаев говорит: «Большо затрунда и взволновала всех советских людей авария на Чернобыльской АЭС, все мы восприняли это несчастье как собственную боль. Наш коллектив не может остаться в стороне от этого патристического движения».

Заведующий кабинетом русского языка и литературы областного института усовершенствования учителей М. И. Лысенко, написав большую статью под названием «Есть у нас кружок «Допризывник», попросила редакцию областной газеты «Ленинский путь», перечислить причитающийся ей гонорар на счет № 904 в фонд Чернобылю. В этой статье автор рассказывает о военно-патристическом воспитании школьников, обобщает опыт лучших учителей русского языка и литературы в национальных классах Т. Д. Погосовой, Л. А. Максимовой, Л. А. Архиповой.

М. И. Лысенко пишет: «И разве последовали ли после аварии не учат нас подлинной гражданственности? Миллионы советских людей бескорыстно протянули руку помощи пострадавшим: безвозмездно перечисляют заработанные средства на счет ликвидации последствий аварии, приглашают к себе чернобыльцев...».

Педагог Самаркандской области продолжает перечислять на счет № 904 свои денежные средства.

Н. БАТАЛОВА,
редакция перечисляет гонорар за эту корреспонденцию на счет № 904.

ПИОНЕРЫ — ЧЕРНОБЫЛЮ

ИНТЕРЕСНЫМ начинанием отметили последние дни завершающегося учебного года пионеры анджиканской школы № 27 им. М. Горького. Здесь был проведен конкурс, который сами ребята назвали «Зеленая аптека». В его условия входил сбор лекарственных трав и различной посуды для лекарств. Всего в аптеке № 95 и № 148 за короткое время было собрано 3,5 тысячи различных бутылочек. Фармакологи выразили пионерам свою горячую признательность.

Все вырученные за эту операцию средства ребята из школы № 27 перевели в фонд пострадавших во время аварии на Чернобыльской АЭС.

Р. ЭГАМОВ,
Анджикан.



Недавно в Ташкентском государственном педагогическом институте имени Низами прошли государственные экзамены. В целом оценки ребят говорят об их неплохой подготовке. На снимках: во время государственного экзамена по научно коммунизму на факультете начального образования. Слева — члены государственной экзаменационной комиссии: студенты Шоира Рахманова и Шавак Усманов готовятся к ответу. Фото А. ЧАПЛИНОЙ.

НЕ НА СЛОВАХ, А НА ДЕЛЕ

НОВОЕ не всеми принимается безоговорочно — кому-то оно нравится с самого начала, а кто-то, не разобравшись, начинает ворчать: «Делать людям нечего». Примерно так было и с приказом Минпроса СССР «О введении зачетов по физкультурной культуре для учащихся выпускных VIII—X классов общеобразовательных школ».

В сентябре мы провели в школе разъяснительную работу с учащимися, на общешкольном родительском собрании информировали родителей, и все-таки были реплики «а, это выдумки». Но основная масса ребят

на переменах с интересом проводила время в гимнастических снарядах, малыши, окружив старшкласников, повисших на перекладинах, громко считали число подтягиваний.

И вот настал день зачета, установленный по расписанию, утвержденному директором, утвержденному комиссией 10-й класс пришел на городской стадион. В течение пяти дней работала комиссия, строго принимала зачеты, опираясь на установленные нормы.

Зачеты показали наши плюсы и минусы, учителя физкультуры Н. Г. Чернов, Н. С. Самадов сделали для себя соответствующие выводы, а учащиеся убедились в необходимости физического развития.

Зачеты подняли престиж физкультуры как предмета, который наконец должен перейти из «второстепенных» в одну из главных дисциплин. Ведь так важно с детства настроить ребят на то, что спорт нужен всем, что не на словах, а на деле нужно научиться быть ловкими, смелыми.

В. ГАБДУЛИНА,
зам. директора школы № 1,
Денау.

«2» НЕ ПОЛУЧИЛ НИКТО

В СРЕДНИХ школах Комсомолбадского района десятиклассники продолжают успешно сдавать выпускные экзамены. На высоком организационном уровне проходит эта кампания в школе № 6 имени Менделеева.

Здесь на днях выпускники сдали экзамен по физике.

В течение всего учебного года этот курс в школе вели опытные учителя Камариддин Абдувалиев и Фазлидин Мухсинов. Все занятия проходили в физическом кабинете, который прекрасно оснащен техническими средствами обучения и различными наглядными пособиями. Особенно удачно при сдаче экзамена выпускники справились с лабораторными работами, продемонстри-

ровав по всем предлагаемым темам не только отличную теоретическую подготовку, но и хорошее знание физических приборов и принципов их действия.

Неудовлетворительных отметок среди десятиклассников не получил никто. Ходжакар Каримов, Илхамжан Маммаджанов, Рустам Аманов, Озода Умуракова, Насиба Мухсинова, Бахтияр Эрматов и другие выпускники показали по физике знания, оцененные «отлично».

Экзамены в школе № 6 продолжаются.

Соб. курр.
Комсомолбадский район,
Анджиканская область.

ПРОВЕРЯЕМ ГОТОВНОСТЬ К НОВОМУ УЧЕБНОМУ ГОДУ ЗА СТРОКОЙ ОБЯЗАТЕЛЬНОСТЬ

Недавно наш корреспондент вернулся из Джизакской области, где встретился с заведующим Бахмалским районным отделом народного образования С. Мирзабековым и попросил его рассказать о ходе подготовки к новому 1986-87 учебному году.

— СЕЙЧАС у нас довольно напряженное время: все педагогические коллективы стремятся достойно завершить 1985-86 учебный год и одновременно трудятся над выполнением принятых социалистических обязательств по образовательной подготовке к новому 1986-87 учебному году. Работа кипит — во всех учреждениях народного образования в этом году ремонт начался еще в середине апреля.

На 56 общеобразовательных школ, расположенных на территории нашего района, 10 ремонтируются капитально — работы должны завершиться к 1 августа. Для этих целей выделена сумма в 140 тысяч рублей. В остальных школах проводятся текущий ремонт. Создана специальная комиссия при районе, целью которой является контроль за сроками и качеством всех производимых работ.

17,454 ученика учатся в 1,342 педагога трудятся в школах района. В основном преподаватели опытные, от-

лично знающие свой предмет, умеющие и любящие работать с детьми. Среди них 7 человек носят почетное звание «Заслуженный учитель Узбекской ССР». В новом учебном году их ряды пополнит 143 молодых педагогов, которым вместе со старшими коллегами предстоит решать все серьезные и актуальные задачи, стоящие перед просвещенцами.

320 работников народного образования прошли в завершающемся учебном году курсы повышения квалификации. Заметно активизировалась в последнее время деятельность учебных кабинетов. Во всех школах творчески работают методические объединения, на заседаниях которых обсуждаются открытые уроки и взаимопосещение занятий, слушаются отчеты. Особое место в их планах занимают изучение и распространение передового опыта лучших педагогов района.

Мы рассчитываем на то, что в новом учебном году получим свое дальнейшее

ЧИТАТЕЛЬ И МЫ

СПАСИБО ЗА ПАМЯТЬ

С ОГРОМНЫМ волнением прочла в вашей газете от 9 мая статью «Теперь у вас есть брат», в которой корреспондент рассказывает о двух молодых лейтенантах, грудью заслонивших страну в годы войны: Евгении Катавасове и Тулебергене Умарове. Евгений — это мой брат, не доживший до Победы нескольких месяцев. Родным для нашей семьи стал узбекский учитель Тулеберген Умаров. С ним мы встречались весной этого года, но он больше рассказывал нам о Евгении, чем о себе.

На забываем мы и о проведении полноценного отдыха детей во время летних каникул. 400 пионеров и школьников примет за сезон пионерский лагерь «Дулана», расположенный на территории совхоза «Узумбулак». Сейчас здесь отдыхают 130 детей. При школах № 8, 19, 30, 24, 37, 50 созданы спортивно-оздоровительные лагеря. 2,315 учеников мы направляем в лагерь труда и отдыха Арнасайского района. В 18 школах созданы ученические производственные бригады с охватом 225 ребят. На общей площади в 112,5 гектара, выделенной им, они занимаются овощеводством, садоводством, виноградарством.

Много внимания уделяется дальнейшему улучшению воспитательной работы, созданию условий для хорошего, полноценного отдыха детей после уроков. Около 3 тысяч школьников объединяют 3 школы полного дня и 101 группа полного дня.

В новом учебном году первые классы школ райо-

УВАЖАЕМЫЕ ПОДПИСЧИКИ!

На календаре — середина июня, последнего месяца полугодия. Надеемся, что за шесть месяцев вы узнали из нашей газеты много нового, интересного, полезного для себя. Мы стремились к этому и постараемся еще больше приблизить содержание газеты к вашим интересам.

А чтобы полнее удовлетворить ваши читательские и профессиональные интересы, нам необходимы ваши письма: критические, проблемные и просто-пожелания.

Л. УТКИНА (КАТАВАСОВА),
Рига.

З. ИЛЬЯСОВА.

ОБСУЖДАЕМ ПРОЕКТ ЦК КПСС «ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПЕРЕСТРОЙКИ ВЫСШЕГО И СРЕДНЕГО СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СТРАНЕ»

ЧТОБЫ УСПЕХ БЫЛ ВЕСОМЫМ

факт, что в республике до сих пор действует замкнутый круг: школа поставляет слабых абитуриентов, вуз готовит для школы слабых учителей. Разумеется, наличие этого «круга» способствует и ряд объективных причин. Каких?

Начнем с подготовки учителей кадров по русскому языку и литературе в педагогических вузах республики. Представьте, что вступающие экзамены прошли, отобраны лучшие. Но лучших не по практическому знанию русского языка, а в соответствии с суммой полученных баллов по всем сданным предметам. Абитурient стал студентом. В течение пяти лет его обучают русскому языку десятки преподавателей — узких специалистов, но ни один из них не отвечает за конечный результат, за хорошие практические и профессиональные знания русского языка. Здесь могут быть возражения. Мол, узкий специалист более глубоко и всесторонне знает свою область предмета, и, следовательно, на более высоком уровне и более квалифицированно может вести свои занятия до сознания студента. Справедливо, если это касается русской группы, т. е. так называемого широкого профиля. Но как быть, если это касается национальной группы, где преподаватель, кроме профессиональных знаний русской грамматики, должен научить студента практическому литературному языку. Считаем, что здесь должна

быть преемственность, т. е. практический курс русского языка и практические занятия по курсу «Современный русский язык» в определенной группе должен вести один преподаватель с первого по пятый курс и персонально отвечать за полное знание дисциплины студентом.

Как известно, любой будущий специалист готовится в учебном заведении по соответствующим учебным планам и типовым программам. Однако эти два документа, случается, не соответствуют друг другу. Так, например, дисциплина «Практический курс русского языка» по специальности 2.116 «Учитель русского языка и литературы» рассчитана на 912 часов, выполняемых в течение 8 семестров, а программа данной дисциплины типовой программы рассчитана на 640 часов, выполняемых в течение 3-х семестров. Такие несоответствия недопустимы, они вносят путаницу, мешают составлению качественной рабочей программы по дисциплине.

Мы много говорим об ответственности самих учащихся за получаемые ими профессиональные знания. Понимать это следует так: студент, поступивший в вуз не по призыванию, а с целью лишь бы получить высшее образование, или разочаровавшегося в своей будущей специальности и, как результат всего этого, не желающего учиться в полную силу, систематически пропускающего занятия и не готовящегося к ним, не следует тянуть с курса на курс. Лучше свое-

временно избавиться от такого горе-студента, чем впоследствии выпускать вкрадочный, если и будет работать в школе, будет готовить подобных себе.

Высшая школа предусматривает это. Однако сложившаяся традиция, исходящая из необходимости любыми средствами выполнять народнохозяйственный план и породившая так называемые проценты «успеваемости» и «доводимости», до сих пор крепко держит коллектив вуза, вынуждая невольно выпускать брак и почти полностью снимая с студента ответственность за получаемые знания. О существовании такой проблемы указываются и в проекте ЦК КПСС «Основные направления перестройки высшего и среднего специального образования в стране». Вот, что там сказано: «Непрерывный, в некоторой части необоснованный рост выпуска специалистов не сопровождается должным повышением их подготовки». Считаем, что настало время решительно отказаться от подобной негативной традиции.

В подготовке педагогических кадров, и, в частности, учителей русского языка, большую роль играет умелое использование ТСО. Наша промышленность начала серийный выпуск лингафонных кабинетов, машин программированного обучения и контроля знаний, проекционной аппаратуры и прочее. Все это было бы хорошо, если бы ко всем этим кабинетам, машинам и аппаратуре централизованно выпускались бы соответствующие

учебники и аудиовизуальные средства обучения. Это прямая задача АПН СССР и республиканских НИИ педагогических наук. Пока что миллионное школьное и вузовское техническое оборудование, необходимое для совершенствования преподавания русского языка, или совсем не используется, или используется усилиями энтузиастов-одиночек далеко недостаточно и, надо думать, неэффективно.

Каждый коллектив, школьный или вузовский, варится в собственном соку, пытается создавать кустарным способом кое-какие рукописные аудиовизуальные пособия. Ответственным отдела педагогических НИИ, нам кажется, надо коренным образом перестроить планы научных исследований в указанном направлении. Это тем более важно, что необходимость проведения такой работы подчеркивается и в проекте Основных направлений.

Вообще, следует отметить, что проект ЦК КПСС — документ очень своевременный и в решающей степени этапный. Его обсуждение идет во всех вузах и средних специальных учебных заведениях. И чем быстрее мы перейдем от слов к делу, тем весомее будут успехи высшей школы в ближайшем будущем.

М. САЙФУЛЛИН,
зав. кафедрой практического курса русского языка Ташобледиинститута,
Н. ИВАХИНА,
инспектор Минпроса УзССР.

В КОНЦЕ учебного года в стенах Республиканского педагогического института русского языка и литературы прошел II (республиканский) тур Всесоюзной олимпиады «Студент и научно-технический прогресс» по русскому языку. Мы привлекли, когда речь заходит о студенческих олимпиадах, в частности о лучших, где демонстрируются лучшие достижения будущих специалистов в высшем образовании. Нынешний тур стал, к сожалению, исключением. Тому есть немало объективных и субъективных причин.

Одна из ответственных за организацию и проведение тура преподаватель РПИРЯЛ Л. А. Рустемова на заключительной встрече с олимпиадниками, отвечая на вопрос о трудностях, выделила халатное отношение со стороны отдельных вузовских оргкомитетов, проводивших I (институционный) тур и отвечающих за направление заявок на проведение Всесоюзной олимпиады победители и призеры определились только в личном зачете, они и получили право составить сборную команду республики на заключительном III туре олимпиады. Командный зачет велся неофициально.

Год назад студентка РПИРЯЛ Светлана Огурцова заняла во II туре второе место. Теперь она сумела далеко оторваться от преследовавших ее подруг по команде института. Вслед за ней в турнирной таблице заняла место Татьяна Баштыкова и Лаззат Тулешева, которые также, как и Светлана, участв на третьем курсе.

В конкурсе будущих учителей русского языка и литературы в национальной школе победила студентка IV курса РПИРЯЛ Лобар Абдурахманова, которая почти на пять баллов опередила занимающую второе место студентку IV курса ТПИ имени Низами Зульфийа Мансурову. Третий результат по-

бы предложить клубу «Что? Где? Когда?», и как на этот вопрос ответить?». Автор этих строк с большим интересом слушал рассказы будущих медиков Нигиры Саидовой, Умара Хайтова, будущего ветеринарного врача Бахтияра Баймуратова и многих других, которые с нескрываемым восторгом описывали свои набравшие профессиональные знания. Вместе с тем было обидно, когда большинство будущих учителей разных дисциплин не могли назвать автора и название художественного произведения о педагогах, хотя бы одного. Одна из руководителей команд назвала даже этот конкурс почти что «госказменом». Но в наше время, когда уделяется такое большое внимание профориентационной работе, этот конкурс оказался как нельзя кстати. Почему же некоторым не по душе оказалась эта беседа?

Ведь и члены жюри, проводившие этот конкурс, были единодушны во мнении, что конкурс полезен, что они сами получили очень много новой информации, и студенты этого конкурса заставят подняться, глубже вынуждены в свою профессию. А какие интересные вопросы были заочно адресованы знакам клуба «Что? Где? Когда?»!

В предыдущие годы у участников олимпиады была разносторонняя, обширная программа внеконкурсных мероприятий. В этом году не состоялся традиционный концерт «олимпиадцев», гости отказались даже от дискотек, предложенной хозяйками. Одни мотивировали отказ тем, что надо готовиться к следующим конкурсам, другие решили сходить на фильмы Международного кинофестиваля стран Азии, Африки и Латинской Америки. Единой семьи «олимпиадцев» не было. Упущена возможность ближе и глубже познакомиться со сверстниками из других вузов республики. В это дело мог вникнуть достойный вклад ЦК ЛКСМ республики. Однако ни в торжественном открытии, ни во время конкурсов, ни в присутствии республиканских комсомольских организаций не было. Не тут ли кроется причина равнодушия вузовского комсомола к студенческой олимпиаде?

На XXI съезде Компартии Узбекистана были отмечены недостатки и упущения в деле обучения русскому языку. С глубокой тревогой говорила об этом на XXVII съезде КПСС и директор ургенцкой школы-интерната № 94 М. Г. Якубова. Прошедшая олимпиада подтвердила факт формального отношения к изучению русского языка в отдельных вузах. Далеко не от хорошей жизни на заключительном Всесоюзном туре олимпиады честь республики защищают в течение нескольких последних лет в основном студенты РПИРЯЛ. Конкуренты, к сожалению, далеко отстали.

Олимпиада осталась позади. Ее ускорением, несомненно, стали выступления победителей и призеров, завоевавших право представлять наш солнечный край на заключительном III туре олимпиады. Мы расстаемся с олимпиадой до осени, до новых стартов. А вопросы остаются и требуют серьезного решения.

М. ТУХТАМИРЗАЕВ,
победитель первых Всесоюзных олимпиад «Студент и научно-технический прогресс» по русскому языку и литературе и по педагогике, преподаватель РПИРЯЛ.

ОСТРЫЙ СИГНАЛ

СПОР НЕРАВНЫХ

РАЗМЫШЛЕНИЯ О РЕСПУБЛИКАНСКОМ ТУРЕ ВСЕСОЮЗНОЙ ОЛИМПИАДЫ «СТУДЕНТ И НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ ПРОГРЕСС» ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

участие во II туре, по вине которых до самого последнего момента не было известно окончательное количество участников. Вызвали нарекания команд сроки проведения республиканского тура. Действительно, стоит подумать, неужели обязательно проводить состязания в предсезонный период, когда даже несколько дней могут существенно повлиять на итоги зачетов и экзаменов. Может быть, следует перенести республиканский тур на начало мая — на праздничные дни?

Команда Ташкентского государственного института культуры, начав состязания, не явилась на следующие этапы испытаний, проводимых во второй день. Причины выглядела небудительной: студенты, как объяснили они в оргкомитете, предпочли пойти на занятия в свой институт, чтобы не «отрабатывать» пропущенный материал.

Из многочисленных бесед со студентами различных вузов выяснился еще один печальный факт — самоустрашение от подготовки и проведения студенческих олимпиад комитетов комсомола вузов. Наверное, комсомольские организации отдельных вузов забыли о том, что олимпиады проводятся под эгидой не только Минвуза и Минпроса СССР, а еще и ЦК ВЛКСМ.

С грустью приходится констатировать факт отсутствия оперативной работы президиума олимпиады, который могли и должны были курировать члены комитета комсомола РПИРЯЛ (секретарь Д. К. Шабанов). По инициативе того же комитета комсомола можно было бы организовать вручение оригинальных призов победителям отдельных этапов, памятных сувениров, изготовленных участниками II Всесоюзного фестиваля народного творчества, как это делается, например, в Ростовском госпедагогическом институте.

Конкурсы проводились по трем различным категориям. В одной группе мерились силами студенты факультетов русской филологии, во второй — будущие учителя русского языка и литературы в национальной школе, в третьей — студенты вузов и факультетов, не специализирующихся по подготовке филологов-русистов. По услови-

назала представительница РПИРЯЛ Зухра Туратбеяна. Студенты 32 вузов республики оспаривали места победителей в конкурсе, не специализирующихся в русской филологии. И здесь результаты свидетельствуют о споре неравных. Руководитель команды ТашМИ Дамира Алаутдинова поведала нам, что победители институтского тура систематически в течение шести с лишним месяцев готовились к стартам на более высоком уровне. Упорный труд дал прекрасные плоды: почти все представители команды показали хорошие результаты, а будущий стоматолог Умар Хайтов показал абсолютно лучший среди всех участников результат — 44 балла. Кстати, такой же результат показал и студент II курса ТашГУ имени В. И. Ленина Бабур Аликулов. Не намного от победителей отстали будущая учительница иностранных языков из ТПИИИ имени Ф. Энгельса Наира Сабирова, самаркандские девушки Шоира Шамсиева из пединститута и Ирада Ибадова из мединститута и другие.

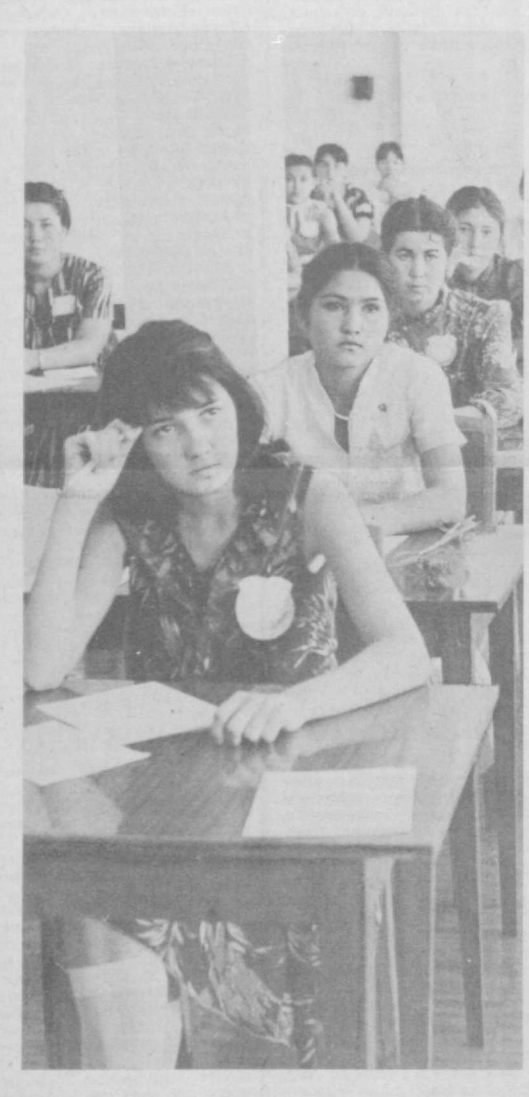
В целом студенты всех медицинских институтов показали очень высокий общий уровень знаний. Чего, к сожалению, не скажешь о представителях ТПИ имени Низами в этом конкурсе.

Конкурсы были разные в зависимости от категории участников, выполнялись письменно, устно. Хотелось бы несколько слов сказать о конкурсе, вызвавшем споры. Беседа «Моя профессия» со студентами, не специализирующимися в русской филологии, понравилась далеко не всем. Участник олимпиады логически, последовательно, грамотно, эмоционально должен был рассказать о своей будущей профессии, об истории ее становления, о ее перспективах в XII пятилетке, о личностях этой профессии, которых можно назвать образцом, эталоном служения Родине, народу, поделиться впечатлениями о произведенных художественной литературы, раскрывающих жизнь людей этой профессии. Организаторы предложили участникам данного конкурса еще один интересный вопрос: «Какой вопрос, касающийся вашей



ТИПОВЫЕ программы, предусматривающие подготовку учителей русского языка из лиц местной национальности, едины для всех союзных и автономных республик. После окончания национальной средней школы украинцев и узбеков, белорус и таджик в соответствии с требованиями программы, должны иметь примерно одинаковые знания русского языка. Однако это далеко не так. Для украинца и белоруса русский язык является вторым родным, чуть ли не со дня рождения, для узбека и таджика он может стать таковым или при наличии благоприятных условий, или при наличии у учащихся желания, старания и упорства.

Причиной тому не только родственная близость языков, но и соответствующая языковая среда, обеспеченность школ кадрами, профессиональный уровень школьных учителей. По всем этим показателям наша республика, скажем прямо, несколько отстает. Эту разницу общесоюзная программа пока что не учитывает. И в школе, и в вузах учим не практическому русскому языку, а занимаемся в основном зубрежкой русской грамматики. Не последнюю роль в этом играет тот



На снимках: получено первое задание.

Фото А. Чаплыгиной.

С ЛЮБОВЬЮ К ЯЗЫКУ

ЕЖЕГОДНЫЕ республиканские олимпиады по родному языку среди учащихся средних специальных учебных заведений Узбекистана всегда вызвали немалый интерес и у преподавателей, и у соревнующихся. Ведь в олимпиадах участвуют те, кого то или иное училище, техникум считает лучшим своим представителем по данному предмету учебной программы.

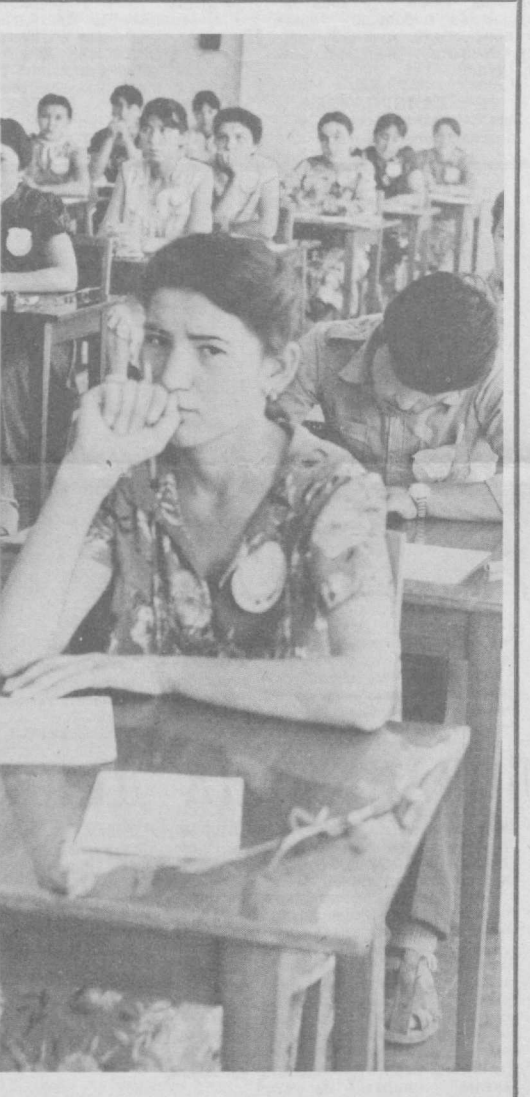
Формы проведения олимпиады привычны ребятам: сочинение, письменные и устные ответы на вопросы. Только тема у сочинения необычная, вопросы интересные и сложные.

— Нас всех объединяет любовь к языку и к литературе, — говорит участница состязаний Асала Акилова, представительница педучилища имени В. И. Ленина, в стенах которого в этом году проходила олимпиада. — В конечном итоге важен не столько результат олимпиады, сколько ее процесс: интересно общаться друг с другом, что-то новое узнавать от друзей-соперников, чем-то делиться с ними...

Т. РАХИМОВА.

На снимках: получено первое задание.

Фото А. Чаплыгиной.



СЕМЬЯ И ШКОЛА: КРУГ ПРОБЛЕМ

НУЖНОЕ, БЛАГОРОДНОЕ ДЕЛО

практической основе. Опираясь в этой важной деятельности есть на кого — на микроучастке школы немало семей, умело и талантливо воспитывающих своих детей людьми трудолюбивыми, верными общественному долгу, духовно и физически готовыми к самостоятельной жизни. Характерно, что такие родители, несмотря на всю свою занятость, поддерживают тесную, постоянную связь с педагогическими коллективами. Возьмем, к примеру, семью Анара и Хамитон Абраоровых, более 40 лет самоотверженно трудящихся в колхозе. Они родились в дехканских семьях. Хасанбайцы смотрят на эту семью с любовью и завистью: Хамитон — мать-героиня, 10 детей родила и воспитала одна. Живут они дружно, уважают друг друга, и в основе этой дружбы и взаимопонимания терпеливое, очень добротное воспитание, — воспитание примером, собственной высококвалифицированной жизнью.

Анвар и Хамитон безгранично уважают друг друга, отсюда и доброта детей, уважение со стороны соседей, всех людей, знающих их. У них в доме 4 невестки, 3 дочери они отдали замуж. Старшая дочь Зейбон преподаватель в Среднеазиатском институте медицины и педиатрии. Динбар — воспитательница в детском саду, Дилором — студентка Ташкентского государственного педагогического института им. Низами. Чарос учился в 8 классе школы № 13. Сыньяв тоже нашел свое призвание — шофером работает в Асрор, мастером производ-

ственного обучения в профтехучилище № 19 Абзал, помощник бухгалтера в колхозе имени Ильича Адам, Ахмаль заведует клубом в кишлаке Хасанбай, а Ахрор служит в рядах Советской Армии.

— К каждому нужен свой подход, — говорит отец, — ведь одни уже имеют специальность, другие учатся в школе. Кроме этого, каждый ребенок — это целая вселенная. И ждут умных, своевременных советов от взрослых, ждут взаимопонимания. И поэтому глубоко не правы те, кто считает, что воспитание может идти само собой. Я всегда стараюсь быть со своими детьми в дружеских отношениях, чтобы им было интересно со мной как с собеседником, как с человеком большого жизненного опыта, как с другом. И во многом мне в этой важной работе ума и сердца помогают педагоги.

Действительно, коллектив школы целенаправленно пропагандирует среди родителей педагогические знания — знания жизненные, наступательные, действенные. Именно для этой цели в прошлом 1984-85 учебном году в школе был открыт университет для родителей. Он занял достойное место в деле координации усилий родителей и педагогического коллектива в воспитательном процессе. Лекторами университета стали опытные учителя школы. Большую помощь им в проведении занятий оказывают медицинские

работники, проживающие в районе специалисты, ветераны труда, сотрудники милиции, главы многодетных семей. Они делятся со слушателями специальными знаниями, опытом, дают родителям учеников немало ценных советов.

При разработке в начале каждого учебного года общешкольного плана работы большое внимание уделяется задачам родительского комитета, его проблемам и вопросам совершенствования своей деятельности. Намечаются конкретные пути усиления влияния родительского комитета во всех аспектах воспитательного процесса. Самое важное, что при этом плане, предметно говорится о допущенных в прошедшем году ошибках, просчетах, и тем самым исключается возможность их повторения в будущем. А заинтересованная, порой даже горячая атмосфера при обсуждении планов работы родительского комитета свидетельствует об увлеченности педагогов и родителей этим важным делом.

Председателем родительского комитета, как правило, избирают уважаемого в кишлаке человека, завоевавшего авторитет среди землячков своим трудом, хорошим воспитанием своих детей. Членами родительского комитета становятся люди, которые не в словах, а на деле показывают, что считают работу школы обще-

особо подчеркнул важность воспитания у школьников трудолюбия.

Педагогический коллектив школы ведет плодотворную работу по проблеме «Каждой семье» — педагогическую помощь и заботу. В результате анализа опытных педагогами воспитательной работы на микроучастке был выявлен целый ряд недостатков. Это дало возможность классным руководителям, правлению колхоза и партийной организации хозяйства, махаллинскому комитету, депутатам кишлачного Совета централизованно и предметно вести работу с людьми, безответственно относящимися к своему родительскому долгу. В результате педагогический коллектив значительно расширил зону и эффективность своего влияния. Приведенный пример еще раз доказывает, что только совместная работа педагогов и родителей может гарантировать успех в воспитательном процессе. Так, скажем, в 8-м классе, где куратором является Джираева, учится А. Жимолдин. С одноклассниками он не общался, опаздывал на уроки, а то и беспричинно прогуливал. Родители мальчика трудятся на ферме — с рассветом уходят они на работу и возвращаются поздно вечером. Мавлюда Джираева несколько раз обстоятельно говорила с родителями Абраурахама, убеждая их создать необходимые условия для занятий сына. Абраурахама «прикрикнули» с отличником. Классная руководительница на этом не остановилась, хорошо изучила характер

мальчика, знала, что он мечтает стать трактористом. Тогда она привела его в профессионально-техническое училище № 9, провела его по мастерским и предметным кабинетам, познакомила с учениками мастерами производственного обучения. Парень еще более укрепился в желании изучать профессию тракториста. В школе его нельзя было узнать — Абраурахама быстро стал лучшим учеником.

— Пока в нашей деятельности вместе с успехами есть и недостатки, — говорит директор школы Зухра Исмаилова. — Мы не можем сказать, что наша работа полностью соответствует требованиям реформы школы. Закрепления испытываем в утрате материальной базы — не хватает дополнительных помещений, трудно нам самим оборудовать положенные кабинеты так, как этого требуют новые условия. Проблематично и проведение внеклассной работы в зимнее время. С трудом преодолеваются психологические барьеры родителей в отношении к профессионально-техническим училищам. Следует еще укреплять связи родительского комитета с руководителями колхоза, связывающих учеников бывающих в школе, редко заглядывают в дневник своих детей. А ведь дневник — это связь учителя с родителями. В общем, проблемы есть, мы их знаем и будем решать.

О. КАБУЛДЖАНОВ,
наш корр.

ЗАДАЧА ПЕРВОСТЕПЕННОЙ ВАЖНОСТИ

XXVII СЪЕЗД КПСС определил грандиозные задачи дальнейшего развития нашей страны. В основу поставлена стратегия ускорения, которая сводится не только к преобразованиям в экономической области, но предполагает обновление форм и методов работы, преодоление инерции, застоя, консерватизма — всего, что сдерживает общественный прогресс.

Эти указания имеют прямое отношение к службе здравоохранения, ибо, как сказано в Политическом докладе ЦК КПСС XXVII съезду: «Охрана и укрепление здоровья людей — дело первостепенной важности».

Благодаря постоянной работе партии и правительства служба здоровья Узбекистана стала одной из крупнейших отраслей народного хозяйства, эффективность работы которой влияет на экономику республики. Только в 1985 г. планом экономическое и социального развития республики на нужды здравоохранения израсходовано более 900 млн. рублей.

В настоящее время в республике создана мощная материально-техническая база здравоохранения, располагающая огромными возможностями оказания высококвалифицированной медицинской помощи и проведения широких профилактических мероприятий. Она включает в себя 17 профильных НИИ с крупными клиниками, 1 фармацевтический, 4 медицинских вуза, институт усовершенствования врачей, 30 средних медицинских учебных заведений, которые полностью обеспечивают нужды республики в медицинских кадрах. Общая мощность амбулаторно-поликлинических учреждений достигла 200 тыс. посещений в смену. Медицинскую и лекарственную помощь населению оказывают 6,288 фельдшерско-акушерских пунктов, 966 врачебных амбулаторий, 1,777 врачебных амбулаторно-поликлинических и 1,250 больничных учреждений, в которых развернуто 22,000 коек.

В нашей республике в связи с высокой рождаемостью охрана материнства и детства имеет особое значение.

За годы XI пятилетки значительно укрепилась материально-техническая база охраны материнства и детства в результате интенсивного строительства новых и укрепления действующих учреждений, оснащения их самым современным диагностическим и лечебным оборудованием. Примерами введенных в строй в последние годы только крупных детских учреждений могут служить детские больницы в г. Самарканде, Ангрене, многопрофильная больница на 500 коек в микрорайоне Юнусабд, Центральная детская консультативная поликлиника в Ташкенте на 850 посещений в день и многие другие.

В настоящее время родовспомогательную и педиатрическую службу республики представляют 859 женских консультаций, 53 родильных дома на 32,090 коек, более 1,400 детских поликлиник, 83 детские больницы на 15,610 коек. Перешел в новое благоустроенное помещение НИИ курортологии и физиотерапии им. Семашко, введен в строй детский корпус.

В Узбекистане впервые в Союзе были разработаны и стали функционировать больницы «Мать и дитя», в которых одновременно с больными детьми оздоравливаются их матери. Такие больницы сегодня имеются во всех областях республики.

В целях повышения эффективности профилактических мероприятий по охране здоровья матери и ребенка осуществляется совместная работа органов и учреждений здравоохранения, министерств, ведомств, профсоюзной организации, а также учреждений культуры и спорта. Особое внимание уделяется развитию сети отделений для выхаживания недоношенных детей и лечения заболевших новорожденных; строго соблюдаются са-

нитарно-гигиенический режим в детских и родовспомогательных учреждениях. Задачей медицинских работников детских поликлиник является воспитание ребенка первого года жизни, контроль за вскармливанием, главным образом с целью профилактики гипотрофии, борьбы с рахитом, обучение массажу и гимнастике, подготовке к детским дошкольным учреждениям и другие.

Необходимо более серьезно заняться вопросом укомплектования детских дошкольных учреждений и школ врачевскими кадрами.

В свете постановления ЦК КПСС «Основные направления реформы общеобразовательной и профессиональной школы» Министерство здравоохранения уделяет особое внимание гигиеническому обучению и воспитанию школьников, работе с родителями, педагогическим и техническим персоналом школ.

Новшеством является и то, что в некоторых школах обучение детей начинается с шести лет. Медработникам представляется необходимым заблаговременно готовить детей и их родителей к переходу из детского дошкольного учреждения в школу. Этим работой занимаются врачи и средние медработники в детских поликлиниках.

В настоящее время органы здравоохранения совместно с преподавателями проводят медико-педагогическое обследование детей-шестилеток, родители которых изъявили желание начать их обучение в наступающем учебном году.

День медицинского работника в этом году отмечается под девизом «Претворим в жизнь решения XXVII съезда КПСС. Обеспечим высококвалифицированную и лекарственную помощь населению». В этом медицинская республика выдвигает долгосрочную программу по охране здоровья матерей и детей.

Следует уделить особое внимание расширению сети отделений для выхаживания недоношенных детей и лечения заболевших новорожденных; строго соблюдаются са-

нитарно-гигиенический режим в детских и родовспомогательных учреждениях. Задачей медицинских работников детских поликлиник является воспитание ребенка первого года жизни, контроль за вскармливанием, главным образом с целью профилактики гипотрофии, борьбы с рахитом, обучение массажу и гимнастике, подготовке к детским дошкольным учреждениям и другие.

Необходимо более серьезно заняться вопросом укомплектования детских дошкольных учреждений и школ врачевскими кадрами.

В свете постановления ЦК КПСС «Основные направления реформы общеобразовательной и профессиональной школы» Министерство здравоохранения уделяет особое внимание гигиеническому обучению и воспитанию школьников, работе с родителями, педагогическим и техническим персоналом школ.

Новшеством является и то, что в некоторых школах обучение детей начинается с шести лет. Медработникам представляется необходимым заблаговременно готовить детей и их родителей к переходу из детского дошкольного учреждения в школу. Этим работой занимаются врачи и средние медработники в детских поликлиниках.

В настоящее время органы здравоохранения совместно с преподавателями проводят медико-педагогическое обследование детей-шестилеток, родители которых изъявили желание начать их обучение в наступающем учебном году.

День медицинского работника в этом году отмечается под девизом «Претворим в жизнь решения XXVII съезда КПСС. Обеспечим высококвалифицированную и лекарственную помощь населению». В этом медицинская республика выдвигает долгосрочную программу по охране здоровья матерей и детей.

Следует уделить особое внимание расширению сети отделений для выхаживания недоношенных детей и лечения заболевших новорожденных; строго соблюдаются са-

И. САВЕЛЬЕВА,
заместитель министра
здравоохранения УзССР.



С НАДЕЖДОЙ И БЛАГОДАРНОСТЬЮ

Два года назад в Ташкенте открылась 3-я клиническая больница Министерства здравоохранения УзССР. Третий континент клиники, рассчитанной на 200 коек, занимает отделение детской травматологии и ортопедии. Здесь опытные специалисты, вооруженные новейшими образцами медицинской техники и аппаратуры, борются за то, чтобы вернуть здоровье детям, родившимся с ортопедическими дефектами, либо получившими травмы. В эту больницу приходят с надеждой, а уходят из нее с благодарностью к людям, самоотверженно отдающим все свои силы, знания, опыт здоровья тех, кто придет нам на смену.

На снимках: главный врач клиники — заслуженный врач УзССР Р. Х. Холимов и заместитель главного врача Т. В. Таранова на прогулке с выздоравливающим пациентом; занятие с малышом проводит инструктор кабинета лечебной физкультуры Э. А. Казаченя.



Фото А. ЧАПЛЫНОЙ.

КОЛОНКА ПОЛИ-ИНФОРМАТОРА

БУДАПЕШТ. 40-летие образования Венгерской пионерской организации празднуют юные граждане ВНР. 2 июня четыре десятилетия назад принесли клятву на верность родные члены первых пионерских отрядов освобожденной Венгрии. Тогда пионеры страны насчитывала лишь несколько тысяч школьников. Сегодня же альма галстуки с гербом носят 1,2 миллиона венгерских мальчишек и девочек.

Свой юбилей венгерские пионеры встречают новыми успехами в учебе и труде. В честь знаменательной даты в пионерских дружинах проходят торжественные сборы, на которых юное поколение отчитывается о своих делах, принимает программы на будущее. На счету Венгерской пионерской организации много хороших дел. В предстоящие годы в стране появятся новые зоны пионерского действия: будут разбиты скверы, сооружены спортивные и игровые площадки, проведены трудовые десанты, военные игры, увлекательные походы.

Пионеры республики ведут также и большую интернациональную работу. На протяжении всей истории своего существования венгерские ребята с красными галстуками на груди поддерживали крепкие дружеские связи со своими сверстниками из многих стран, в том числе и с советскими пионерами. Ежегодно большие группы советских пионеров проводят свои летние каникулы в международных пионерских лагерях Занка и Чиллеберц. Незабываемые воспоминания оставляют в сердцах венгерских мальчишек и девочек дни, проведенные в «Артеке».

КАБУЛ. Помощь государственным органам в борьбе с неграмотностью, доставшаяся революционному Афганистану в наследство от прежних режимов, — одно из основных направлений работы афганских пионеров. Это подчеркивалось в состоявшемся здесь 6-м пленуме центрального совета пионерской организации ДРА.

До апрельской революции 98 процентов населения страны были неграмотными. И если в настоящее время эта цифра сократилась на 18 процентов, то немалая заслуга в решении этой важной общенародной задачи принадлежит пионерам, которые ныне обучают грамоте на сотнях курсов, привлекают к занятиям тысячи детей и взрослых. Участники пленума отмечали, что 150-тысячная пионерская организация и впредь будет вести активную работу с целью искоренения неграмотности в Афганистане.

НЬЮ-ЙОРК. На экране — маленькая девочка 6-8 месяцев от роду. Голос за кадром обращается к зрителям: «Ее зовут Джессика. Она — бездомная. Если вы знаете детей, у которых нет крышки над головой, позвоните нам». Эта коротенькая теле-реклама-призыв, созданная одной из больниц Нью-Йорка, — яркое подтверждение того, что в США далеко не всем маленьким гражданам живется хорошо. Для удручающего большинства детей борьба за выживание начинается с самого раннего возраста.

В штате Нью-Йорк, например, по данным общественной организации «В защиту конституции», в нищете прозябает каждый четвертый ребенок. В целом по стране этот мрачный показатель составляет те же 25 процентов, или 13 млн детей «новых бедняков Америки», во выражении телекомпания Си-Би-Эс. Как отмечает в этой связи сенатор-демократ Патрик Мойнихэн, «мы являемся первым в истории обществом, где дети — самая обездоленная его часть».

ВАРШАВА. Свыше двух тысяч юностей и девушек приняли участие в молодежной эстафете мира Майдане — Треблинке. Сменяя друг друга через каждые километр, они пронесли факелы, зажженные от вечного огня на территории бывшего концлагеря Майдане, до еще одного бывшего лагеря смерти — Треблинки. Тем самым молодежь отдала дань уважения памяти сотен тысяч людей разных национальностей, замученных гитлеровскими палачами в этих двух лагерях смерти. Эстафета мира завершилась массовой антивойенной манифестацией у памятника мавзолея в Треблинке.

БОНН. Манифестация протеста против интервенционистской политики Вашингтона в отношении суверенной Никарагуа провели представители молодежи ФРГ в крупном индустриальном центре ФРГ — Бремене. Группа юностей и девушек приковала себя цепями к ограде генерального консульства США и потребовала немедленного освобождения никарагуанскими «контрас», которых поддерживает американская администрация, восьми захваченных ими западногерманских интернационалистов, работающих на никарагуанских стройках.

У. ЮСУПОВ,
доктор филологических наук,
С. РИЗАЕВ,
кандидат филологических наук, доцент.

ДЕТСКИЙ ДОМ: ВОСПИТАТЕЛИ И ВОСПИТАННИКИ

ЭТИ ФОТОГРАФИИ лежали на моем письменном столе несколько дней, и каждый раз, глядя на них, всматриваясь в улыбающиеся детские лица, казалось бы, ничем не омраченные, невольно думала о той тяжести, которая у них на сердце. У многих из этих детей нет родителей. А если и есть, то такие, что лучше бы их не было вовсе. Детский дом стал им отеческим домом. Здесь и тепло, и уютно, и весело, и все вокруг — от дворника до директора — смотрят на них ласково, заботливо. И все же, и все же, и все же...

С этими детьми мы познакомились в детском доме № 20 Хивы.

Привыкшие ко всеобщему вниманию, к частым гостям (то проверки разного рода, то различные делегации — торжества, исторические туры, туристский, то просто случайные прохожие заглянут), они приветливо загнуты к каждому новому лицу, появившемуся у них. Окружая посетителя дружной стайкой, они так и сопровождают его почти на протяжении всего времени пребывания здесь. И каждый стремится показать свой любимый уголок или любимую игрушку, рассказать о том, что сделал сам или к чему имеет непосредственное отношение. За этим стоит и обычная детская любознательность, и уже чувство ответственности раньше срока повзрослевшего человека за родной дом.

Каждый, кто перешагнул его порог после двух- или трехлетнего перерыва не преминет поразиться перемене, здесь происшедшим. А что говорить о тех старожилках, которые помнят, к примеру, год 1924, год создания Хивинского детского дома. Образован он был по личной инициативе выдающегося узбекского поэта, драматурга, композитора, революционера Хамзы Хаким-заде Ниязи. Тогда детишек, оставшихся без родителей, разместили в бывшем царском дворце.

Десять лет назад построили новое типовое здание детского дома. Оно включало в себя не только жилые и учебные комнаты, но и летние спальные павильоны, спортивные площадки, швейную и комбинированные мастерские.

И поистине третья свое рождение обретает детский дом в последнее время. Особое внимание со стороны партийных и советских органов, огромная шефская помощь Хивинского городского комбината и комсомольцев древнего города не замедлили проявиться в кон-

ЗДЕСЬ НАШИ КОРНИ

кретных делах. Капитальный ремонт с использованием мрамора, резбы, созданием панно, почти полное обновление мягкой и твердой мебели, постельных и учебных принадлежностей, игрушек, организация бассейна, теплицы, пионерской площадки и многого другого — все это помогло превратить детский дом № 20 в один из лучших в республике.

И все же, как ни украшай здание, ни меняй в нем мебель, оно не станет само по себе подлинным родным домом, которым должно стать для 140 мальчишек и девочек — детей школьного и дошкольного возрастов. Только атмосфера чуткости, сердечности, искренности, доверия, которую привнесены создателями педагогами и воспитателями, взвалившие на себя нелегкую миссию — заменить родителей этим очень непростым, порой с изломанными характерами и судьбами детям, может объединить в единую дружную семью всех, кто собрался под этим крышами. И с учетом того, что здесь воспитываются дети разных национальностей: узбеки, рус-

ские, татары, корейцы, евреи, туркмены, казахи...

К чести педагогического коллектива детского дома надо признать, что со своими непростыми задачами он справляется. Комплекс идейно-политического, трудового, эстетического, физического воспитания лежит в основе работы педагогов и воспитателей. Интересная творческая деятельность нескольких кружков по интересам и спортивных секций, подготовка и проведение различных встреч, бесед, лекций, конференций, викторин, организация общественно полезного труда, в частности в подсобном хозяйстве, прекрасный продуманный летний отдых в пионерском лагере «Дустилик», расположенном здесь же, на территории детского дома, — все это лишь общая схема огромной работы педагогов и воспитателей.

А недавно дети и их старшие товарищи пригласили и себе в гости делегатов XXVII съезда КПСС от Хорезма — председателя исполкома областного Совета народных депутатов Р. М. Худайбергенову и директора

ургенской школы-интерната № 94 М. Я. Якубову. Очень теплый, задушевный и в то же время серьезный состоялся разговор. С интересом слушали гости выступление директора детского дома В. Б. Пак, воспитанницы О. Халиловой, педагога А. С. Курьязова, многое рассказали сами. И особенно приятно была та оценка, которую делегаты дали деятельности педагогического коллектива, ведь они подошли к ней с высокими требованиями сегодняшнего и завтрашнего дня.

Одно общее дело делают все, кто вовлечен в учебно-воспитательную деятельность Хивинского детского дома: и старшая вожатая Мунсар Джуманиязова, и педагог Сузана Сапарова, и врач Рахат Каландарова, и старший воспитатель Азат Каримов, многие другие.

Каждый из нас не просто на словах знает о том, насколько нелегко работать в детском доме, — потому что испытал, почувствовал и недоверчивые, порой даже испуганные глаза, и замкнутые, закрытые для других сердца, и нежелание что-то делать, неверие в собственные силы. — рас-

сказывает директор детского дома В. Б. Пак. — И тем ценнее наши успехи, наши победы, ведь за каждой из них и бессонные ночи, и кропотливый труд, и даже минутные слабости, небольшие отступления.

И, вероятно, именно поэтому в яркое, запоминающееся праздники превращаются встречи с бывшими воспитанниками детского дома. Как, например, с Атабаем Мадминовым — ныне он заведующий хирургическим отделением в Туркеской районной больнице, кандидат медицинских наук. Или с Исмаилом Наджимовым, который возглавляет областной филиал республиканского Дома научного атеизма. Впрочем, тысячи воспитанников детского дома получили здесь путевку в большую жизнь, и о многих можно рассказать: о большинстве из них интересно, достойно сложилась жизнь. И хоть есть среди них и такие, кто не знает своих родителей, все прекрасно знают, что родной их дом здесь.

И. АУЛОВА,
наш корр.
Хорезмская область.

На снимках: воспитанники Хивинского детского дома.
Фото А. ЧАПЛЫНОЙ.



ЭКОЛОГИЯ И ВОСПИТАНИЕ

В ТАШКЕНТСКОМ областном институте проšlo выездное заседание ученой комиссии УМСА Минпроца УзССР по биологии и охране сельскохозяйственных дисциплин, на котором об-

возрастающего уровня образования и профессиональной подготовки молодежи, динамичности социально-экономических процессов и духовной жизни советского общества.

Члены УМСА посетили средние школы № 20 и № 25 Ангрена, ознакомились с учебно-воспитательной работой на естественно-математическом факультете ТОГИИ и в Ангренском педагогическом институте, оказали методическую помощь преподавателям в организации процесса обучения биологическим дисциплинам.

Д. ТУХЛИЕВ,
А. УСМАНОВ.

МНЕНИЕ УЧЕНОГО В ПОМОЩЬ СТУДЕНТАМ

ИЗУЧЕНИЕ теоретической фонетики английского языка в национальных республиках представляет известную трудность из-за отсутствия учебника или учебного пособия, учитывающего специфические условия преподавания, а также результаты сравнительно-типологического исследования английского и родного языков. Вышедший недавно в печати учебник профессора А. А. Абдуазизова «Теоретическая фонетика современного английского языка» (изд. «Узгит», 1986 г.) отвечает вышеуказанным требованиям, представляется оригинальным, имеющим большой теоретический и практический интерес.

Учебник состоит из предисловия, 10 глав и приложений: англо-русско-узбекского словаря фонетических терминов и списка тем и вопросов, обсуждаемых на семинарских занятиях. В заключение каждой главы автор приводит список литературы с указанием страниц, которые облегчат самостоятельную подготовку студентов к семинарским занятиям. Такую цель ставит и приложение, включенные в учебник.

Новый учебник по теоретической фонетике английского языка не является дублированным ранее выпущенных учебников и учебных пособий по данному курсу. Он значительно отличается от других работ такого рода как по структуре, так и по содержанию. Автор своеобразно излагает теоретические вопросы фонетики английского языка в сравнении с узбекским и русским языками. Такая сравнительно-типологическая фонетика имеет большой теоретический и практический интерес. Профессор А. А. Абдуазизов предлагает ряд новых терминов, как, например, фонемная, силлабическая, акцентологическая и нитологическая интерференция и т. д.

После определения фонетического объекта и связи с другими разделами языкознания (глава I) автор излагает основные положения существующих

фолологических концепций (глава II). В III главе объясняются основные прономинальные варианты и региональные диалектные особенности английского языка. В учебнике уместно приведены основные принципы, используемые в английском языке, таблицы гласных и согласных фонем британского и американского литературного вариантов английского языка, а также сравнительные таблицы гласных и согласных фонем английского, узбекского и русского языков, типов слогов, оппозиций, их функциональная нагрузка и «слова».

Отдельным изложением комбинаторно-позитивных изменений в английском языке в сравнении с узбекским и русским языками облегчается усвоение материала студентами. Автор различает два типа чередования фонем: историческую и синхронную (свободную, автоматическую). Последний тип альтернатив может рассматриваться с морфологической точки зрения, когда они выполняют грамматическую функцию независимо от позиций и влияний других фонем. Включение вопросов морфологии с элементами сопоставления с русским и узбекским языками позволяет яснее представить их студентам. Вообще сравнение фонетических явлений английского языка с русским и узбекским языками является большой заслугой автора учебника.

Учебник профессора А. А. Абдуазизова может быть использован не только студентами старших курсов, но и слушателями факультета повышения квалификации преподавателей, а также при чтении курса «Сравнительная типология английского и узбекского языков».

РЕПОРТАЖ

Я — ГРАЖДАНИН!

С ЦЕРЕМОНИИ ВРУЧЕНИЯ ПАСПОРТОВ

ЭТОГО события ждали все. И те, кому уже исполнилось шестнадцать, в основном девятиклассники, и ребята помладше. Ведь ожидается приезд работников милиции, будет даже сам прокурор. Как здесь не забыть детским озорным сердцам!

Для проведения этого мероприятия вторая школа Сергеевского района выбрана не случайно. В этой школе довольно часто правонарушители среди подростков. Поэтому было и решено при вручении советских паспортов информировать учащихся этой школы, а заодно и представителей других учебных заведений района о правах и обязанностях гражданина СССР.

Торжественную часть вечера открыл инструктор районного комитета партии Валерий Николаевич Декин:

— Все мы привыкли к таким словам, как «гражданин», «гражданка», порой не придаем им особого значения и не отмечаем той роли, которую они играют в нашем социалистическом Отечестве.

А ведь гражданство Советского Союза завоевано нашими дедом в дни октябрьских боев 1917 года и на фронтах гражданской войны. Быть гражданином СССР — это значит быть полноправным представителем нашей великой Родины, делать все для процветания и укрепления ее могущества.

Права советского гражданина четко сформулированы в Конституции СССР и конституциях союзных и автономных республик. Конституция выражает основные права и обязанности граждан. Это гарантированное право на труд, право на отдых, право на материальное обеспечение по старости, а также в случае болезни и потери трудоспособности, право на образование, гарантированное законом свобода слова, печати.

А в заключение инструктор райкома отметил, что в социалистическом обществе нет и не может быть прав без обязанностей, так же как и обязанностей без прав. И попросил рассказать об основных обязанностях гражданина СССР прокурора района Садира Рахимходжаевича Рахимходжаева.

— Каждый советский гражданин, — говорил он, — обя-

зан соблюдать Конституцию СССР, исполнять законы, блюсти дисциплину труда и учебы, честно выполнять свой общественный долг, уважать правила социалистического общежития, беречь и укреплять социалистическую собственность. Почетная обязанность граждан СССР — воинская служба в рядах Вооруженных Сил СССР, а всеобщая воинская обязанность в нашей стране является законом.

Школа № 2 за многолетнюю деятельность педагогического коллектива выступила с аттестатом зрелости немало достойных граждан. Так, например, Сергей Михайлович является переводчиком производства «Мостостро» № 13 и в то же время учится на вечернем отделении Ташкентского института инженеров железнодорожного транспорта. Дмитрий Крылов, также выпускник этой школы, успешно окончил Московский институт международных отношений, находится в Монголии. А вот бывшие Куляш Ириязова и Алла Коллер продолжают работать преподавателями в школе № 2. Причем Куляш Ириязова — секретарь партийной организации школы.

Однако с сожалением приходится отметить, что немало старшеклассников школ нашего района, — продолжал С. Рахимходжаев, — еще в полной мере не поняли, что советский паспорт, который они получили, помимо прав налагает обязанности не только хорошо учиться, трудиться, но и соблюдать правила социалистического общежития, не нарушать советские законы. А некоторые игнорируют их, что непременно влечет за собой наказание.

В итоге своей беседы прокурор подчеркнул, что со всеми негативными явлениями призваны бороться в первую очередь общественность, комсомольские организации школ, значительная роль отводится правоохранительным органам.

Выступивший следом старший инспектор РОВД лейтенант Абдухаким Курбанов заострил внимание зала на нарушениях общественного порядка подростками. Он привел многочисленные примеры, когда они губят саженцы, портят стены жилых домов, разбивают лампочки в подъездах и уличные фонари.

— Это результат беззащитности, — отметил он, — и поэтому необходимо усилить воспитательную работу в школах и по месту жительства, установить строгий контроль за поведением детей в общественных местах.

Затем начальник паспортного отделения майор милиции Шоакрам Шаусупович Шоабдиев вручил паспорта тем, кому исполнилось шестнадцать лет. С заветным волнением «сердчатый, молоткозастылый» получил Екатерина Бирюкова и Илшат Каримов, Светлана Гусейнова и Сергей Соболев, Оксана Сухачева и Людмила Шитикова. А когда паспорт получила Ирина Попова, она с волнением произнесла:

— Сегодня, — самый торжественный в моей жизни день — я стала полноправным гражданином моей страны. Я и мои товарищи вступаем в жизнь, наполненную созидательным трудом, плодотворной учебой. Получение паспорта обязывает нас, отныне граждан Советского Союза, быть честными, любить и беречь Родину, приумножать ее богатства. И все мы твердо обещаем неукоснительно выполнять законы нашей страны.

От имени своего коллектива школы с наступлением выступил педагог-организатор школы № 2 Галина Карповна Попова:

— В торжественный, очень памятный для вас день обращается к вам, гражданам Советского Союза, со словами наступления. Помните, вы — соотечественники Владимира Ильича Ленина. Быть гражданами государства, которое основал Ильич, — великая честь, в шестнадцать лет вы должны уже сознательно поставить перед собой вопрос, для чего мы живем на свете? И как надо жить? Берегите святое слово советский патриотизм и дорожите им. Не кричите о своей любви к Родине, а постоянно трудитесь во имя ее блага, счастья, могущества; умейте подчиняться закону, дисциплине, порядку, нормам социалистического общежития. Знайте, что умение подчиняться самым гуманным в мире законам — высшее выражение свободы!

П. ИБАТУЛЛИН.

Ташкент.

НАША пресса уделяет много внимания школьной реформе. Со страниц газет звучат интересные и глубокие по содержанию мысли, в публикациях чувствуется заинтересованность в том, чтобы школа как можно быстрее пошла по пути, предусмотренному реформой.

Не стоит в стороне от этого широкого потока информации о ходе школьной реформы и областная газета «Наманганская правда». На ее страницах появилась оригинальная и многообещающая рубрика: «Школьная реформа: практика и проблемы». В других областных газетах нашей республики эта рубрика звучит скромнее: «Грани школьной реформы», «Ступени школьной реформы», «Наманганская правда» сразу сделала заявку на освещение не только практического осуществления школьной реформы, но и на проблемы, связанные с этим процессом. Такая постановка вопроса делает честь газете, решившей взять на себя функцию помощника в практическом осуществлении школьной реформы. Тем более что простор для этого есть.

В Намангане немало предпринятых, хронически ощущающих недостаток кадров. Так и напрашивается на страницы газеты обстоятельный разговор о привлечении нынешних школьников в будущем на работу на эти предприятия, иначе говоря, о профориентации.

Но вот появляется статья Е. Бондарук «Эстафета трудового мастерства» под рубрикой «Школьная реформа: практика и проблемы». Автор задается целью показать, как в средней школе № 7 г. Намангана осуществляется трудовое обучение, и какова связь существует у этой школы с шефским — головным заводом УзПО «Электротерм». Цель

и благородная. Но начало статьи настораживает — слишком затнувшись общими рассуждениями о целесообразности трудового воспитания, повторяются общеизвестные положения. Но вот, наконец, с трудом пробравшись сквозь их дебри, автор подошла к своему расказу о профориентации. Начинаться он с умилительно-

ных мастеровских? Нет, автор пошла по более легкому пути. Она снова в общих выражениях типа «ребята... духовно развиваются», «эстетически воспитываются» (?) — «все отлично понимают» — это смена и ее надо учить? — пытается внушить читателю, как хорошо обстоят дело с профориентацией и трудовым воспитанием в школе № 7. И цели своей не достигает. А рубрика тем временем повисает в воздухе.

Невелика беда, если бы это был досадный промах редакции. На него и внимания не следовало бы обращать. Но перелистав апрельские и майскую подшивку газеты, начинаешь ощущать, что это ее линия. Статья Е. Бондарук опубликована 15 мая, а на следующий день выходит очередной материал под той же рубрикой, имеющей заголовок «Растить достойную смену». Он подан в форме рассказа директора средней школы № 47 г. Намангана, который написал Н. Искандаров. Начинается рассказ издалека, что называется «от сотворения мира» — с первого урока учебного года — Ленинского урока! Затем рассказывается о традиционных читательских

конференциях, перечисляются темы пионерских утренников, тематических вечеров, диспуты старшеклассников. Словом, получился глянцевый отчет мероприятия, проведенных в школе за весь учебный год. Здесь уже рубрика не просто повисла, а оказалась неуместной.

Отчего идет такая како-... шая легкость в освещении тем школьной реформы? Прежде всего оттого, что все мы когда-то были школьниками, дети наши ходили в школу и кажется нам, что мы знаем о школе все. Поэтому-то и идет эта легковесность. Авторы забывают о самом существенном — советская школа еще на заре своего существования была общеобразовательной, политехнической. То есть трудовое воспитание в ней присутствовало всегда. Новая школьная реформа поставила задачу соединения образования с физическим воспитанием. А вот к этому акценту не все школы, не все педагогические коллективы. Такая принципиально новая постановка школьного образования выветрила многие проблемы, и прежде всего техническую оснащенность школ, их связь с производством. Они существуют и в Наманганской области. Но редакции газеты стыдливо закрывают на них глаза, открыв очень правильную рубрику, сама же ушла от нее.

К тому же газета считает своим долгом рассказывать о шагах реформы лишь в городе Намангане, будто проблем, связанных с ней,

не существует в районных школах. Счастливым исключением может служить интересно написанная статья журналистки Н. Ходжаевой «Повторяться в детях». Речь в ней идет о работе школьников на опытном участке в колхозе «Победа» Нарынского района, о том, как учитель биологии Абдусалом Ташбеков добивался этого участка. Автору удалось раскрыть любовь учеников к своему родному краю, и сельскохозяйственному труду через воспитательную работу учителя. Иначе, что именно этому материалу газета не предпослала рубрику: «Школьная реформа: практика и проблемы». А это единственная публикация за два месяца, которая заслуживает такую рубрику.

Конечно, редакция вправе выбирать авторов, пишущих на ту или иную тему. И все же хотелось бы, чтобы о проблемах школьной реформы писали сами учителя. Тот же директор школы № 7 Х. Т. Тен проработал на этой должности около двадцати лет. Можно не сомневаться, что ему есть о чем поведать читателю. Но в газете «Наманганская правда» за обозреваемые месяцы на темы школьной реформы выступили только журналисты. И как уже было сказано, в этих материалах не проявили своего мастерства.

Школьная реформа — тема ответственная для газетчиков. И если уж братья-сестры, то надо ставить перед собой и большую цель — оказать практическую помощь школам в осуществлении реформы. Тем более что наше время настоятельно требует критического осмысления положения дел во всех сферах жизни, в том числе и в воспитании подрастающего поколения.

Л. СПИРИДОНОВ.

БЕЗ КРИТИЧЕСКОГО ОСМЫСЛЕНИЯ

ПО СТРАНИЦАМ «НАМАНГАНСКОЙ ПРАВДЫ»

го повествования о том, как «мальчишек и девочек 2-4 классов учат пришивать пуговицы, чинить игрушки, делать небольшие сувениры, ухаживать за цветами и растениями, содержать в чистоте и порядке свой класс, школьный двор». Можно подумать, что до реформы ничего этого не было.

А что же старшеклассники? Им повезло. Их шефами стал завод УзПО «Электротерм». Предприятие это уже само по себе интересное. Здесь изготавливают calorifеры, бытовые электроплитки и другую «сервизную» продукцию, где школьники могут на практике применить свои знания. «Завод охотно идет на то, чтобы предоставить ребятам наиболее широкий выбор профессий, учитывая интересы дела, склонности учащихся», — пишет Е. Бондарук.

В общем, никаких проблем. Достигнута полная гармония между предприятием и школой. Но есть один момент, который заставил в этом усомниться. И сомнение сеет сама же автор: «В школе три производственные мастерские — слесарная, столярная, токарная. Мастерские расположены в подвальных помещениях, тесные,

иногда мастерских? Нет, автор пошла по более легкому пути. Она снова в общих выражениях типа «ребята... духовно развиваются», «эстетически воспитываются» (?) — «все отлично понимают» — это смена и ее надо учить? — пытается внушить читателю, как хорошо обстоят дело с профориентацией и трудовым воспитанием в школе № 7. И цели своей не достигает. А рубрика тем временем повисает в воздухе.

Невелика беда, если бы это был досадный промах редакции. На него и внимания не следовало бы обращать. Но перелистав апрельские и майскую подшивку газеты, начинаешь ощущать, что это ее линия. Статья Е. Бондарук опубликована 15 мая, а на следующий день выходит очередной материал под той же рубрикой, имеющей заголовок «Растить достойную смену». Он подан в форме рассказа директора средней школы № 47 г. Намангана, который написал Н. Искандаров. Начинается рассказ издалека, что называется «от сотворения мира» — с первого урока учебного года — Ленинского урока! Затем рассказывается о традиционных читательских

конференциях, перечисляются темы пионерских утренников, тематических вечеров, диспуты старшеклассников. Словом, получился глянцевый отчет мероприятия, проведенных в школе за весь учебный год. Здесь уже рубрика не просто повисла, а оказалась неуместной.

Отчего идет такая како-... шая легкость в освещении тем школьной реформы? Прежде всего оттого, что все мы когда-то были школьниками, дети наши ходили в школу и кажется нам, что мы знаем о школе все. Поэтому-то и идет эта легковесность. Авторы забывают о самом существенном — советская школа еще на заре своего существования была общеобразовательной, политехнической. То есть трудовое воспитание в ней присутствовало всегда. Новая школьная реформа поставила задачу соединения образования с физическим воспитанием. А вот к этому акценту не все школы, не все педагогические коллективы. Такая принципиально новая постановка школьного образования выветрила многие проблемы, и прежде всего техническую оснащенность школ, их связь с производством. Они существуют и в Наманганской области. Но редакции газеты стыдливо закрывают на них глаза, открыв очень правильную рубрику, сама же ушла от нее.

К тому же газета считает своим долгом рассказывать о шагах реформы лишь в городе Намангане, будто проблем, связанных с ней,

ПРАЗДНИК ТУРИЗМА

С 10 по 12 июня в Ташкенте проходил VII Республиканский слет командиров правофланговых экспедиционных отрядов, учащихся — членов советов школьных музеев и юнкоров краеведов, организованный Министерством просвещения УзССР и ЦК ЛКСМ республики.

В программу слета входила работа секций «Заветам Лени на верны», «В боях отстаивай Отчизну свою», «Искусство принадлежит народу» и других, посещение музеев, театров, выставок Ташкента, встречи с ветеранами войны и труда.

По инициативе работников нашей газеты участники слета провели беседу за «круглым» столом «Учитель Узбекистана». Подробный отчет о беседе мы опубликуем в одном из ближайших номеров нашей газеты.

Наш корр.

РЕЗОНАНС

«РАЗГОВОР НЕ ОКОНЧЕН»

В ЭТОМ материале, опубликованном 23 апреля, резюмировались ответы, поступившие на статью «Человек со свистком». Не все в этих ответах устраивало редакцию, что и послужило поводом для новой публикации. На днях мы получили письмо от Ташкентского городского спортивного комитета, которое подписан им о председателе А. Ишова. Содержание письма приводим полностью:

«Сообщаем, что статья «Разговор не окончен» была опубликована в городском спортивном комитете совместно с руководством Узбекского государственного института физической культуры и Ташкентского областного совета ДСО «Спартак» и принята к сведению.

Одновременно сообщаем, что после выхода статьи «Человек со свистком» 21 декабря 1985 года этими же организациями были приняты меры для устранения недостатков в проведении соревнований, о которых уже сообщалось, а также дополнительные меры по повышению качества подготовки судейских кадров по видам спорта в стенах УзгосИФК и повышению квалификации судей по видам спорта силами общественности под эгидой Ташгорспорткомитета.

С 1985-86 учебного года в УзгосИФК особое внимание уделяется практическим навыкам в судействе и оформлению документации.

Большое внимание стали уделять преподаватели вуза и повышению квалификации тренеров, где обязательными часами в программе стали вопросы по изучению правил соревнований по профилирующим видам спорта.

Силами студентов и преподавателей института физической культуры осваивается помощь по методике и практике проведения соревнований по многим видам спорта различными организациями.

За период 1985-86 учебного года в адрес руководства института не поступили жалобы от организаций, в соревнованиях которых активное участие принимали преподаватели и студенты.

Институтом намечается и в дальнейшем осуществление ряда мер, направленных на повышение качества судейской подготовки студентов.

Содержание обеих статей обосновано на совместном заседании методсовета по физическому воспитанию и спорту ССУЗов Ташкента и руководства Ташоблсовета ДСО «Спартак».

На проведенной в 1986 году с 1 марта по 6 мая XXVI спартакиаде ССУЗов по 13 видам спорта, в которой приняло участие 34 коллектива физической культуры, отсутствовали случаи подачи протестов по поводу организации и проведения соревнований.

Работа по устранению недостатков будет продолжена и в дальнейшем.

— ЧТО такое флюгер? — Прибор, с помощью которого ветер узнает, куда дуть. — Назовите единицы измерения времени. — Будильник.

Один мальчик написал в сочинении: «По коридору прошел кот на цыпочках...» Потом, когда я записал этот шутки на бумаге, они показали мне вешет эффебными, чем сейчас, когда я сижу в средней студии Всесоюзного радио в Москве на улице Кавалова, где идет запись очередной передачи «Радионяня». Студия поделена на две части. За стеклом, перед микрофонами играют постоянные ведущие этой детской эстрадо-развлекательной программы — актеры Николай Литвинов, Александр Левенчук и Владимир Винокур. Присланные ребятами «сме-

шлые случаи на уроках» становятся благодаря их мастерству прекрасными развлекательными юмористическими сценками. Даже редактор передачи Елена Лебедева, которая вот уже четверть десятилетия, что существует «Радионяня», готовит сценарии для ведущих, и она улыбается, глядя на игру радиоактеров. Здесь же, у пульта, Татьяна Сажонок — режиссер передачи.

Наш коллектив — это также композитор Борис Савельев, написавший большинство самых удачных песенок для «Радионяни», писатель Аркадий Хайт, другие писатели-юмористы, рассказывает Елена Лебедева. — Но многое значат для нас письма ребят. В прошлом году мы получили их около 7,5 тысячи. Именно они всегда определяют лицо нашей «Радионяни».

Елена Лебедева скромничает. Она и ее коллеги не только придумали эту передачу, но делают все для того, чтобы «Радионяня» «развлекала поучая» уже третье поколение школьников. Тогда, в январе 1972 г., на Всесоюзном радио должна была появиться именно «Радионяня», чтобы многим школьникам в воскресные заботилось поучить сложные правила русской грамматики. Создатели передачи поставили перед собой (наверное, насмотревшись на «мужик» своих детей) простую задачу: превратить школьную учебу в игру, а часть детских игр — в школьную учебу.

Их слушатели — вполне обычные школьники 1-4 классов — не «пярочники» и не «двоичники», «зубрежке» предпочитают футбол или прыгалку, они привыкли к «прессингу» родителей и учителей, как к давлению атмосферного столба. И еще им хочется, чтобы на них смотрели, как на равных. Вот для таких школьников и была задумана передача.

Вопрос к Левенчуку: «Вероятно, нынешнее, «телевизионное» поколение детей слушает «Радионяню» меньше?»

— Судя по количеству писем, нет. Я и Владимир Винокур часто выступаем с концертами перед детской аудиторией. Из интереса иногда спрашиваем ребят, какая их любимая радиолителеразвлекательная программа отвечает однозначно: «Радионяня».

Я помню себя ребенком, тогда еще не было «Радионяни». Каждый вечер я слушал по радио сказку. Читал ее всегда сказочник Литвинов. Я слушал его голос, смотрел на светящуюся шналу радиоприемника и видел целый фантастический мир. У телевизора есть масса достоинств, но крупный недостаток — своей информацией оно подменяет работу фантазии. А радио драматичнее. Так что соперничать нам с телевизором трудно, но можно.

В. ПЫЛЕВ. (АПН)

Редактор Ш. М. МАКСУДОВ.

«ЗА БЕЗОПАСНОСТЬ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ»

...АНВАР, сидя на велосипеде, буквально летел по большой дороге, не обращая внимания ни на мчавшиеся вокруг автомобили, ни на светофоры. На одном из перекрестков по его вине произошла авария. К счастью, мальчик отделался царапинами и ушибами. Но ведь этого случая могло бы и не быть вообще. Так кто же в этом виноват? Почему наши школьники так плохо осведомлены о правилах дорожного движения? Почему в школах и внешкольных учебных заведениях республики не очень много внимания уделяют этому вопросу?

Именно по этим проблемам и состоялся обмен мнениями на состоявшемся недавно в городе Навои XI Республиканском конкурсе юных автомехаников, организованном министерством просвещения, внутренних дел, автомобильного транспорта, здравоохранения Узбекской ССР, ЦК ЛКСМ Узбекистана. Центральным советом добровольного общества автомехаников Узбекистана.

Одиннадцатый Республиканский слет юных автомехаников начался на городском стадионе «Согдиана». Выступившим словом его открыл заместитель начальника Госавтоинспекции Министерства внутренних дел Узбекской ССР М. А. Абутов. Участники слета приветствовали заместителя министра просвещения республики Э. Г. Галикеев, заместителя

председателя облсполкома А. Ананишев. Затем выступили самые маленькие участники — мальчики из детского сада № 11 Навои, победители городского конкурса «Зеленый огонек».

Прошли спортивные соревнования. Школьники состязались в легкой атлетике, автотехнике, мотоспорте, а также в кружке художественной самодеятельности из Бухарского областного дворца пионеров и школьников выступили с интересной концертной программой.

В рамках слета прошел конкурс «За безопасность дорожного движения». В первый день соревновались юные автомеханики, показывая свое отличное владение велосипедом. Здесь лучшими были представители Джизакской, Наманганской, Навоийской и Ташкентской областей.

Во второй и третий день слета соревнования продолжались. Его участники демонстрировали не только умение владеть техникой, но и оказывать первую медицинскую помощь, отвечали на многочисленные вопросы жюри по правилам дорожного движения.

Знания, продемонстрированные участниками слета, достойны самых высоких похвал, — сказал инспектор ГАИ из Навоийской области старший лейтенант милиции И. Каюмов. — Хорошо подготовились команды Ташкентской, Наво-



ийской, Сурхандарьинской, Джизакской, Наманганской, Бухарской областей.

В программу слета входило также знакомство ребят с работой ряда школ города, экскурсия по достопримечательным местам, посещение пионерского лагеря «Орленок» Пахтачирского района Самаркандской области.

В день закрытия XI Республиканского слета юных автомехаников были объявлены результаты конкурса «За безопасность дорожного движения». Первое

место завоевали команда школ №№ 4, 10 Зарафшан, второе — школы № 11 Бекабадского района, третье — школы № 247 Ташкента. Победители будут участвовать во Всесоюзных соревнованиях, которые состоятся в Алма-Ате.

Т. МУЛЛАБАЕВ, зав. отделом главной редакции программ для детей и юношества Узбекского телевидения.
З. ШАКИРОВА, наш спец. корр.

На снимках: команда Анджийской области во время соревнования по оказанию медицинской помощи; судья турнира «Джуга Хатамов консультирует представителей команды Сурхандарьинской области Закира Шадаманова и Ойсихат Артыкову; соревнования по велотехнике; разборку и сборку велосипеда проводит Андрей Симонов из Самарканды.

Фото Р. АЛЬБЕКОВА.



«Учитель Узбекистана» («Учитувчилар газетаси») — орган Министерства просвещения УзССР и Республиканского комитета профсоюза работников просвещения, высшей школы и научных учреждений.

Газета выходит по средам и субботам

НАШ АДРЕС:

700047, ТАШКЕНТ,
ул. ЛЕНИНГРАДСКАЯ, 32.

Телефоны: редактор 33-50-55, 32-54-10. Заместитель редактора — 32-53-45, 33-04-21. Ответственный секретарь — 32-56-83. Отделы: высших учебных заведений, литературы и искусства — 32-56-18, коммунистического воспитания — 32-56-42, писем — 33-14-55, школ — 32-56-72, народного образования — 32-52-35, науки — 32-58-80.

Ордена Трудового Красного

Знамени типография Издательства

ЦК Компартии Узбекистана

Б. 3316.

Р. 11785.

Индекс 64596.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12