

# УЧИТЕЛЬ УЗБЕКИСТАНА

ОРГАН МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ УЗБЕКСКОЙ ССР И РЕСПУБЛИКАНСКОГО КОМИТЕТА ПРОФСОЮЗА РАБОТНИКОВ ПРОСВЕЩЕНИЯ, ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ И НАУЧНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

ГАЗЕТА ИЗДАЕТСЯ  
С 1 ЯНВАРЯ 1980 ГОДА

№ 51 [671]  
25 июня 1986 года  
СРЕДА  
ЦЕНА 3 КОП.

# ЛИТЕРАТУРА И ВРЕМЯ

С ИНТЕРЕСАМИ Родины, интересами партии слитна советская литература. Плоть от плоти народа, она живет его заботами и тревогами, активно формирует человека нового мира — патриота, соиздателя, подлинного интернационалиста, способного взять на себя ношу — своего времени.

Задачи художников слова на современном переломном этапе развития страны — в центре внимания делегатов VIII съезда писателей СССР. Он открылся 24 июня в Москве, в Большом Кремлевском дворце.

Аплодисментами встретили делегаты и гости товарищи Горбачев М. С., Алиева Г. А., Вороникова В. И., Громыко А. А., Зайкова Л. Н., Лигаева Е. К., Рыжкова Н. И., Соломенцева М. С., Шеварднадзе Э. А., Демичева П. Н., Долгих В. И., Талызина Н. В., Бирюкову А. П., Добрынина А. Ф., Зимикина М. В., Медведева В. А., Никонова В. П., Яковлева А. Н., Капитонова И. В.

С отчетным докладом правления Союза писателей СССР выступил первый секретарь правления Г. М. Марков.

Восьмой съезд писателей СССР, сказал он, собрался в знаменательное время. Наша партия и народ живут и работают в обстановке борьбы за осуществление решений XXVII съезда КПСС, когда энергия замыслов превращается в энергию действий.

Съезд партии дал всем пример честного, принципиального подхода к упущениям и недостаткам — настоящий урок правды. Этот урок был продолжен во время встречи Генерального секретаря ЦК КПСС М. С. Горбачева с писателями — депутатами Верховного Совета СССР, участвовавшими в работе его пятой сессии, и группой литераторов столицы.

Своей творческой работой мастера слова будут и впредь помогать партии осуществлять ее масштабный реалистический курс на ускорение и эффективную перестройку во всех сферах экономической и социальной деятельности. И прежде всего — в перестройке мышления людей, отношения их к делу, в укреплении организованности и дисциплины.

В докладе был проанализирован путь, пройденный литературой за последние годы, подчеркнуто, что лучшие художественные произведения показывают, что литература жила и развивалась, ощущая назревшую в обществе потребность в переходе на качественно новую ступень. Она оказалась внутренне подготовленной к курсу, взятому партией.

Тот, кто связал свою судьбу с литературой, ныне не вправе работать вполсилы. Каждый день художественная мысль и совесть указывает писателям конкретные адреса новых сложных дел, подсказывает имена новых героев. Сердцем и душой художники слова обязаны чувствовать, что это — ориентиры завтрашнего дня, это — напоминание о социальной задаче литературы, который дало наше время — время обострения и радикальных перемен во всех областях жизни.

С докладом Центральной ревизионной комиссии Союза писателей СССР выступил ее председатель В. П. Тельгунов.

Затем на съезде начались прения.

(ТАСС).

## ДЕЛО, ОБЩЕЕ ДЛЯ ВСЕХ

ВОПРОС, касающийся каждого педагога, — забота о полноценном, активном отдыхе наших пионеров и школьников. С первых лет Советской власти широко развернулась в стране сеть пионерских лагерей, детских площадок.

Советская педагогика учитывала тот факт, что во время коллективного отдыха ребята воспитываются, укрепляется в их сознании чувство дружбы и взаимовыручки, пополняется запас знаний. Развиваются дети и духовно, — где, как не в пионерском лагере столько интересных встреч, мероприятий, праздников?

Но все положительные сдвиги в воспитании возможны при одном непременном условии — безукоризненной во всех отношениях организации летнего отдыха. В противном случае итогами летних каникул будет разочарование, неверие в силу коллектива.

Этого допускать нельзя ни в коем случае.

Примером для всех педагогических и шефских организаций должны стать лагеря, где работа поставлена на должный уровень. Таковыми являются городские пионерские лагеря, функционирующие при школах №№ 20, 21 Чирчика.

Эти детские учреждения отличают уют, прекрасные условия для отдыха, выдумка, проявленная педагогами при оформлении лагерей, разнообразие и качество мероприятий. Здесь каждый день — праздник, — такая мысль приходит в голову каждому, посетившему лагерь.

Хорошо организован межшкольный пионерский лагерь в Орджоникидзевском районе. Интересно, с пользой для себя отдыхают дети в школьном лагере «Орленок» того же района.

При минимальном количестве условий коллектив межшкольного пионерского лагеря «Гулхан», что расположен в Орджоникидзевском районе, во главе с директором Г. Кушаевым сумел добиться максимального эффекта — отдых детей организован по-настоящему интересно, насыщено, ребята обеспечены всем необходимым.

Прекрасный отдых ждет ребят в загородных ведомственных лагерях «Горный» (городское строительное управление) и «Золотинка» (завод «Навоизаот») Навоийской области.

Пионеры и школьники города Навои, отдыхающие в городских лагерях при школах №№ 13 и 14, своим счастливым летом обязаны предприятиям-шефам. Шефы выделяют для нужд лагерей средства, транспорт, благодаря их помощи стало возможным круглосуточное пребывание школьников в городских лагерях.

Многие семьи Узбекистана протянули руку пострадавшим черныбыльцам. Позтому во многих пионерских лагерях республики отдыхают гости — пионеры Украины.

Однако так хорошо дела обстоят далеко не везде. Есть проблемы, общие для многих и многих пионерских лагерей республики.

Одна из важнейших — плохое оснащение лагерей пионерской символикой и атрибутикой. На торговых базисах Бостанлыкского и Орджоникидзевского районов атрибутов пионерской организации нет вообще.

Администрация лагерей приходится проявлять чудеса изобретательности для того, чтобы оснастить пионерские комнаты всеми необходимыми предметами. На это уходит время и силы — те драгоценные время и силы, которые каждый педагог, работая на только в узком русле своей специальности, мог бы отдавать детям. Мог бы, да некогда, нужно обращаться в торговые организации, выпрашивать и вымалывать помощь, а в этом случае страдает самое дорогое — наши дети.

Проблема вторая — не все места, предназначенные для детского отдыха, используются по назначению. Анализ работы лагерей в двух районах Ташкентской области показал: несмотря на наличие зон отдыха, в Бостанлыкском, например, районе, не открыто ни одного загородного пионерского лагеря. В самом городе есть детские площадки, а также площадки при ЖЭУ, и неплохие. Но детей там нет. Возникает вопрос: для чего же затрачивались государственные средства на строительство этих мест отдыха, если они не действуют? Тот же печальный факт наблюдается в зоне Бостанлыкского лесного хозяйства. Здесь оборудован детский городок, хорошо оформлен, красиво расположен. И снова не хватает лишь одного — детей...

Навоийская область. Здесь организовано лишь два лагеря труда и отдыха — в городах Навои и Зарафшане. Несмотря на огромное количество совхозов и колхозов в области, нет здесь лагерей труда и отдыха — ни межколхозных, ни межсовхозных.

Почти повсеместно не зафиксированы факты помощи агропромышленного комплекса межколхозным и межсовхозным лагерям. Дотация, которую агропром обязан выделять каждому такому лагерю, существует, видимо, лишь в воображении тех лиц, кто в учреждениях агропрома ответствен за ход осуществления реформы. По этой причине лагеря существуют исключительно за счет обкомов профессиональных союзов.

Проблема третья — мало в республике стационарных лагерей, созданных на базе районов. Они, в основном, располагаются или при клубах, или на полях станах. А этого недостатка для того, чтобы охватить всех желающих отдохнуть в пионерском лагере.

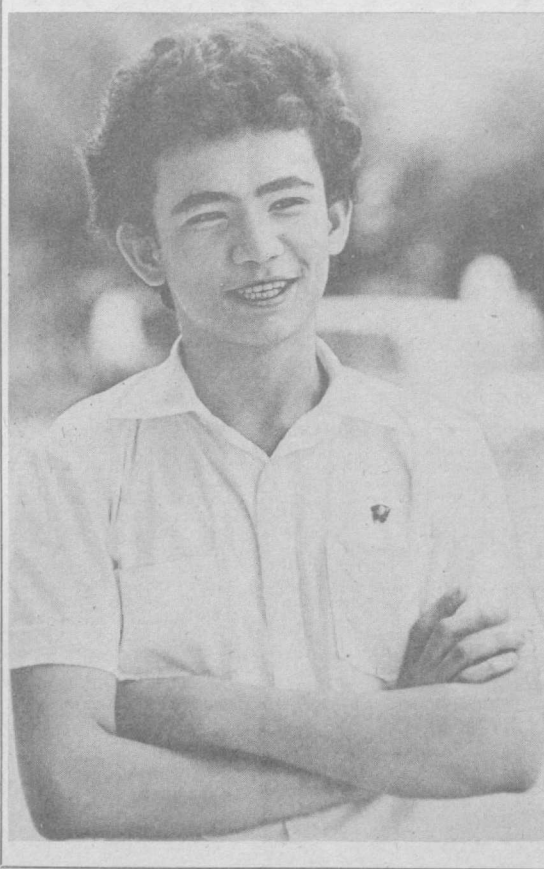
Проблема четвертая — дома и дворцы пионеров обязаны оказывать методическую помощь пионерским лагерям. В итоге проверки лагерей той же Навоийской области выяснилось, что работники домов и дворцов пионеров вообще не появляются в пионерских лагерях и вследствие этого не оказывают помощи педагогам, не проводят работу с детьми.

Все эти причины, зависящие, к сожалению, только от нежелания ответственных лиц на местах оказать помощь делу воспитания детей, реализации Основных направлений реформы, тормозят развитие системы пионерских лагерей в республике, отвлекают педагогов от прямой работы, способствуют нарушению одного из основных принципов социализма: «Все лучшее — детям!»

Только поставив организационную работу на должный уровень, выполнив все требования, предъявляемые государством к благоустройству и воспитательной деятельности мест пионерского отдыха в летнее время, мы сможем выполнить большую задачу.

Задача эта — дело каждого работника просвещения. Смысл ее прост — все до одного пионеры и школьники должны хорошо отдохнуть, окрепнуть и развиться за лето, почувствовать великую силу коллективной дружбы.

## ВЫПУСКНИК-86



В школах республики завершились выпускные экзамены, отложены в сторону учебники, закрыты на время тетради. Позади — десять лет учебы в школе. Предстоит расставание с любимыми учителями, которые все десять лет вели ребят по крутым ступеням познания, расставание с верными школьными друзьями. Сегодня сотни, тысячи мальчишек и девчонок с гордостью называют себя выпускниками. Они горды тем, что перед ними открыты все дороги, что предстоит немало сделать, что именно на их плечи, на помощь сегодняшних комсомольцев в той большой, неочечной по значимости работе рассчитывает страна. Сверстникам Эльдора Ибрагимова, выпускника ташкентской школы № 145, предстоит в ближайшее время прийти на производство, занять вузовские аудитории. Эльдор — член комитета комсомола, руководитель школы будущего комсомольца. И как важно, чтобы неравнодушно к делу, воспитанное в школе, сегодняшние выпускники смогли пронести через всю жизнь.

Фото В. КОВРЕМНА.

## ДОЛГ ПЕДАГОГОВ

ВГЛЯДЫВАЯСЬ в день сегодняшний, в охватывающую все сферы нашей жизни перестройку, мы видим, как эта важная, неотложная работа вытесняет из экономики, социальной практики воспитательную деятельность равнодушие, дилетантизм, корысть. Очень хорошо сказано в Обращении ЦК КПСС к трудящимся страны: «Что мы сделаем, так мы и будем жить. Другого пути к созданию благ, к более полному удовлетворению растущих материальных и духовных потребностей попросту нет».

Мы, педагоги, так и должны учить и воспитывать подрастающее поколение, — самостоятельным, трудолюбивым, твердо знаящим, что все в их жизни зависит от умения и желания каждого жить интересами общества. Взрослым человек становится не тогда, когда получает паспорт или заканчивает школу, а гораздо раньше: когда начинает чувствовать свою ответственность за все происходящее в классе, школе, в стране. С малых лет наши воспитанники должны расти активными соиздателями, творцами во всем — будь то самостоятельные занятия, работа в школьном цехе или работа по дому.

«Есть у нас еще и работники, получающие заработную плату, премии не столько за реальное дело, сколько за присутствие на рабочем месте», — сказано в Обращении. Следует нам строже взглянуть на свою работу, на работу своего коллектива, учителя, отбывающий свой урок, безучастный к перестройке школы наносит серьезный вред нашему делу. И с такими фактами мириться нельзя. Все свои проблемы мы обязаны сегодня решать гласно, принципиально.

Обращение ЦК КПСС к трудящимся страны нашло горячий отклик у всех советских людей. Педагоги должны быть среди первых, своим трудом и творчеством откликнувшись на призыв партии.

## ЗАВЕРШИЛСЯ

второй год работы учреждений просвещения в условиях осуществления школьной реформы. Сделаны первые шаги по повышению качества работы общеобразовательной школы, совершенствованию учебно-воспитательного процесса. Многие педагогические коллективы, перестроившись в работе, добиваются глубоких и прочных знаний у своих питомцев, воспитывают подрастающее поколение в духе современных требований.

Большую роль в совершенствовании учебно-воспитательного процесса призваны сыграть учебно-методические комплексы. Как показывают результаты проверки, в ряде школ автономной республики, благодаря продлению жизни книги значительно улучшилось обеспечение школьников учебниками и учебными пособиями, что благотворно отразилось на повышении уровня общеобразовательной подготовленности учащихся.

Одновременно по линии Минпроса ККАССР проводится большая работа по современному изданию новых учебников и пособий. Разработана и утверждена тематика изданий, согласно которой в нынешнем году издательством «Каракалпакстан» запланирован выпуск 9 наименований оригинальных новых учебников для реформированной школы с последующим переводом на каракалпакский язык некоторых оригинальных русских и узбекских учебно-методических комплексов. Подготовлены к изданию «Азбука» и рабо-

чие прописи (№№ 1, 2, 3), «Русский язык», «Ознакомление с окружающим миром» (на базе шестилеток), в составлении которых приняли участие лучшие учителя, опытные методисты, видные ученые.

Уже редактируются новые учебники для шестилеток.

Впервые в учебно-методическом комплексе для первых классов будут издаваться по специальной программе, подготовленной Каракалпакским филиалом УАНИИП и согласованной с издательством «Просвещение» и «Укитувчи».

Сейчас ведется подготовка новых учебников и пособий для II—IV классов (на базе шестилеток). В них учтены все требования, предъявляемые к современному учебнику.

Экспериментальные образцы новых учебно-методических комплексов скоро будут выпущены массовым тиражом издательством «Каракалпакстан».

Реформа школы, переход на новые программы — это прежде всего разработка и издание новых учебников для детей и методических пособий для преподавателей. Работа важная, неотложная, крайне необходимая. Учитывая вышеизложенное, Министерство просвещения Ка-

## ПРИШЛА ПОРА КАНИКУЛ

ВОТ И ПОТЕКЛИ вновь по улицам Алматы вереницы автобусов с детворой. Каникулы! На отдых — в Пескентский район, в самый живописный уголок Ахангаранского района, урочище Кандырсай отправляют трудовые коллективы ребят. В пять загородных пионерских здравниц: «Синегорье», «Восход» горно-металлургического комбината имени В. И. Ленина, имени Г. Титова треста «Алматыкинемстрой», «Вирюза» химического завода имени XXVI

## ДОБРО ПОЖАЛОВАТЬ, ЮНЫЕ ЧЕРНОБЫЛЬЦЫ

БУКЕТАМИ цветов, улычками встретили пионеры Ташкента первый отряд молодежи, приехавших из района Чернобыля на летние каникулы в Узбекистан. В пионерском лагере, расположенном на живописном берегу Чарвакского водо-

сезда КПСС «Арча» ковровой фабрики проведут нынешнее лето 5.100 детей, в 13 городских пионерских лагерях, организованных при школах, — более 2 тысяч детей.

Нынешний сезон — особый. Ребята собрались на отдых в год XXVII съезда КПСС. Это событие во многом будет определять содержание жизни пионерлагерей. Наши дети, живущие одними устремлениями со всем народом, должны осознавать грандиозность всенародной

стройки, величие планов пятилетки. Пионеры встретятся с делегатами XXVII съезда партии, оператором химического завода имени XXVI съезда КПСС Л. Михеевой, совершат походы в горы, а дети, отдыхающие в городских пионерских лагерях, — экскурсии по городу металлургов, горняков, обогатителей, химиков, на тему «Алматы социалистический», в столицу Узбекистана — Ташкент.

Л. ЛАВРИНА.

хранилища, тридцати семи девочкам и мальчишкам предоставили лучшие места, обеспечили всем необходимым. В честь гостей здесь состоялся концерт детской художественной самодеятельности, в котором были исполнены русские, украин-

ские, узбекские песни и пляски.

Сердечно встретили учащихся, прибывших на летний отдых из Киевской области, и в других профсоюзных пионерских лагерях республики. (УзТАГ).

## ПРОВЕРЯЕМ ГОТОВНОСТЬ К НОВОМУ УЧЕБНОМУ ГОДУ

# НУЖНА ПОМОЩЬ!

ракалпакской АССР совместно с издательством «Каракалпакстан» Госкомиздата ККАССР планирует в перспективе выпустить ряд новых учебно-методических комплексов для учащихся и учителей.

С учетом современных требований в новых учебниках изменена форма подачи материала, тематика, значительно улучшено художественное оформление изданий. Стиль и содержание новых учебников более продуманы, в них включены игровые элементы. Основные усилия направлены на решение в комплексе общеобразовательных и воспитательных задач. При совершенствовании действующих и создании новых учебников авторы руководствуются принципом: «высокая идейность и научность, доступность и краткость, точность, ясность и живость изложения, совершенство методического аппарата».

Создание новых учебно-методических комплексов — дело непростое, особенно в условиях осуществления школьной реформы, изменения структуры среднего образования и повышенного требования к качеству учебников. Особое внимание обращается на существенное улучшение качест-

ва выпуска новых учебников, переработки действующих учебников, создание учебно-методических пособий к ним с целью оказания помощи учителям в их работе по обогащению учебного процесса материалами, вытекающими из требований политтехнизации школы, на издание почти двойного объема учебников для реформированной и нереструктурированной школы. Все это налагает большую ответственность не только на просвещенцев, но и на издателей, полиграфистов, на работников книжной торговли.

Однако обеспечение учащихся общеобразовательных школ учебниками и учителя — программами и методической литературой все еще не соответствует требованиям сегодняшнего дня. Тиражи и названия издаваемых учебников, программы и методической литературы все еще не соответствует требованиям сегодняшнего дня. Тиражи и названия издаваемых учебников, программы и методической литературы все еще не соответствует требованиям сегодняшнего дня.

Качество полиграфического исполнения изданных учебников находится не на должном уровне и не гарантирует сохранности учебников в течение четырех лет, особенно для начальных классов. Очень мало еще учебников издается многокрасочным способом. Кроме того, в связи с

имеющимися слухами задержки подачи чистых листов и редакционных экземпляров из издательства «Просвещение» и «Укитувчи», многие учебники по математике и истории переиздавались издательством «Каракалпакстан» со старых матриц, содержание которых не соответствует новым программам.

Общезвестно, что в связи со школьной реформой отдельные учебники будут издаваться параллельно в двух вариантах (для классов с учащимися, начавшими учебу в первом классе с шести лет и для классов с учащимися, начавшими учебу в первом классе с семи лет).

В связи с маломощностью издательства «Каракалпакстан» и полиграфкомбината на 1986 год запланировано издание 40 названий учебников, 14 названий программ и 18 названий методических пособий вместо необходимых 55—60 названий учебников, 18 названий программ, 16—20 названий методической литературы. Примерно такой же объем издания необходимо обеспечить в последующие годы. Кроме того, отдельные учебники издательством «Каракалпакстан» не издаются без уважительных причин в течение 6—7 лет, не соблюдаются установлен-

ные графики издания и допечатки учебной литературы. Совершенно мало издается учебников, программ и методических пособий для учащихся и учителей профтехобразования, студентов и преподавателей средних учебных заведений республики и Нукусского государственного университета.

В целях полного обеспечения учащихся учебниками необходимо в этом году, иную очередь изданию учебников для общеобразовательных школ с каракалпакским языком обучения и оригинальных учебников для школ Каракалпакской АССР с русским языком обучения. В первый год выпуска учебники издавать в объеме 120 процентов к контингенту учащихся, в третий год — издавать их (допечатывать) в объеме 40 процентов к контингенту; во второй и четвертый годы не издавать.

Имеются у нас недостатки и по своевременному доведению учебников до школ, до каждого учащегося.

Нерешенных вопросов, к сожалению, больше, чем хотелось бы. В их решении мы надеемся на действенную, оперативную помощь госкомиздатов УзССР и ККАССР, партийных и советских органов. И чем быстрее эта помощь будет оказана, тем успешнее мы сможем подготовиться к новому учебному году.

Т. БЕКМУРАТОВ, зав. республиканским кабинетом учебников и учебных пособий при Минпросе ККАССР.

## МЫ ПРОТИВ ВОЙНЫ!

АНТИВОЕННЫЕ митинги в память о 45-летию начала Великой Отечественной войны прошли во всех коллективах народного образования. В научно-исследовательском институте педикурии им. Кары-Низова в Ташкенте собрались на митинг ученые, сотрудники, общественность, ветераны войны и труда. С глубоким волнением почтили они память тех, кто не вернулся с фронта. На митинге выступил подполковник Григорий Петрович Пестовский с воспоминаниями о трудных предвоенных годах, начале войны и героической победе над вероломным фашизмом.

Ветеранов войны, ученых-педагогов трогательно чествовали комсомольцы и молодежь.

В институте шесть ветеранов войны, которые поныне активно участвуют во всех начинаниях нашей жизни, общественные дела. Вот их имена: А. С. Сутомова, В. А. Бойко, Л. Т. Летунова, Г. С. Султанов, Т. Ю. Юлдашев и Х. А. Валиев. Участником штурма Берлина и вождием Красного Знамени на здании рехстага был узбекистанец, ныне кандидат педагогических наук, старший научный сотрудник Гулям Султанович Султанов. После войны он, мечтавший о счастье детей, о мире, посвятил свою жизнь этой мечте. Стал педагогом, учеником.

Воспоминаниями о муже поделился старший научный сотрудник Н. К. Матвеева. Она рассказала, как 10-летним ребенком встретила первую страдания в войне. Об этом Н. К. Матвеева написала поэму «Тихий час», отрывки из которой прочитала своим коллегам, Жена Героя Советского Союза полковника Федора Ивановича Матвеева, она вспоминала о фронтовых эпизодах, память о которых живет и сейчас.

Это был митинг протеста против войны. Люди ушли на свои рабочие места с еще большим желанием трудиться так, чтобы сделать все для ее предотвращения.

Секретарь парторганизации УАНИИП. По просьбе автора редакция перечисляет его номер в Фонд мира.

# От школьника до специалиста



## КРЕПНУТ СВЯЗИ

ШКОЛА, особенно сельская, переживает сегодня тревожный и ответственный этап развития и ускорения, когда требуются новые подходы, дальновидные решения и практические действия.

Серьезные проблемы профориентации и трудового воспитания возникают в связи с требованием реформы предоставления школьникам рабочих мест. Ведь справиться с этой задачей без поддержки наших шефов, базовых предприятий мы не можем. Таким хозяйством является у нас садниновское «Пастдаргом», которое уже много лет руководит Н. А. Каримов. На сегодня это переводное и образцовое хозяйство — неординарный хозяйственник — неординарный специалист. Всесоюзного социалистического соревнования, внедряющее новую индустриальную технологию возделывания сельскохозяйственных культур. Но не только трудовыми достижениями славен наш совхоз. Он также находится в авангарде культуры — просветительских дел.

Сейчас ясно вырисовывается сложная и многогранная картина связи школы и шефствующей организации. Немало сделано за прошедший период шефами в ремонте классов. Строят они нам дороги, планируют площадки, выделяют транспорт для учителей и учащихся, предоставляют технику, обрабатывают большие школьные участки, выделяют саженцы. Охотно согласились они и выделить помещения для самых маленьких — шестилеток. Решая проблему всесторонней помощи школе, совхоз тем самым решает вопрос кадровый, ведь выпускники, ощущая эту заботу и внимание, завтра закрепятся на этой земле, станут полноправными хозяевами, агрономами, механизаторами, учителями.

Но и школа не остается в стороне от совхозных дел. С первых дней ее работы была создана учебничская про-

изводственная бригада, работающая почти круглый год на различных участках совхоза. Ежегодно в сезон сбора урожая старшкласники выезжают на помощь по сбору яблок и айвы, по уходу и возделыванию других плодово-ягодных культур. Есть посильная работа и для ребят постарше — это изготовление лыжков для различных плодов.

Кроме того, созданы при школе учебно-производственный комбинат готовит агрономов, механизаторов, животноводов. Именно в них нуждается сегодня совхоз.

В планах сотрудничества и взаимной помощи не только дела хозяйственные. Крепнут наши культурные и спортивные связи. Проводились и проводятся различные рода конкурсы и соревнования.

И все же потенциальные возможности для совместных дел еще поистине огромны. Идем мы от наших шефов выделения льготных путевок для учащихся на экскурсии во время каникул, идем строительства спортивного городка, оказания всемерной помощи молодым специалистам.

Хорошо было бы создать специализированный учебно-производственный центр на территории совхоза, действующий на хозрасчете. Было бы неплохо, если рабочие и другие специалисты чаще навещали бы школу и рассказывали о своей профессии, делились планами на будущее. Завершается третий для нашей школы учебный год, год плодотворной, творческой работы нашего коллектива. Оглядываясь назад, видишь, как много сделано за этот сравнительно короткий срок. И не без помощи шефов. А впереди новые проблемы, новые поиски и напор на ударную работу.

**Р. УСМАНОВ,**  
учитель школы № 50,  
Пастдаргомский район,  
Самаркандская область.

ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ реформы общеобразовательной и профессиональной школы, а особенно одной из главных ее задач — трудового воспитания — дело нелегкое. На это требуется время, материально-технические возможности предприятий и многое другое.

Однако нельзя забывать и о том, что реформа началась почти два года назад, и за это время при повсеместном серьезном отношении к делу можно было уже сделать значительно больше. Что касается непосредственно школ города Ангрена, то еще в апреле 1984 года на заседании координационной комиссии по реализации реформы общеобразовательной и профессиональной школы, возглавляемой заместителем председателя горисполкома Э. Э. Эшиматовым, был рассмотрен вопрос об улучшении трудового воспитания, обучения, профессиональной ориентации учащихся и их общественно полезного производственного труда.

На заседании комиссии в июне 1985 года были приглашены директора всех городов и руководители шефствующих предприятий, строителей, организаций. Помимо подготовки школ к новому учебному году, здесь уже серьезно говорили об открытии учебничских цехов на предприятиях, которые должны как самостоятельные подразделения, с конкретными

## ХИ ПЯТИЛЕТКА: ШАГИ РЕФОРМЫ ПО СТРОГОСТИ СПРОСИТЬ

заданиями и соответствующими обязательствами перед трудовыми коллективами.

Заведующая горно Р. Г. Кучина привела ряд примеров тесного сотрудничества школ с предприятиями. В их числе были средняя школа № 12 и ее шефы — тресты ремонтного экспедиционного объединения «Среднеузолье» и другие.

Но требовалось заключить новые договоры между предприятиями и школами. В сентябре минувшего года бюро горкома партии на своем заседании обязало директоров школ и руководителей предприятий сделать это в срок до 16 сентября 1985 года. Это решение выполнено не все.

Те же вопросы стояли и на январском заседании комиссии.

Как видим, решений было немало, слов также, а дело продвигается слабо.

Справедливо ради следует отметить, что ряд школ приближается к решению задач трудового воспитания. Взяв ту же среднюю школу № 5, где директором

Ф. К. Каримов, и шефов — керамический комбинат, возглавляемый Т. И. Исламовым.

Ежедневно в 3 часа дня к школе подходит автобус с керамического комбината и везет 78 восьмиклассников на работу. Там два с половиной часа они трудятся в линейном, сортировочном, заготовительном цехах, а потом их тем же автобусом привозят домой. Естественно, за выполненную работу они получают заработную плату.

Как и все рабочие комбината, ученики ознакомлены с правилами техники безопасности, от них требуют дисциплины, порядка на работе. Словом, учащиеся считают себя членами трудового коллектива.

О серьезности подхода к трудовому воспитанию подшефных говорит тот факт, что на заседании парткома керамического комбината заслушиваются отчеты директора школы и главного инженера предприятия о ходе трудового воспитания учащихся.

Согласно договору административного профсоюзного комитета керамического комбината своей подшефной школе № 5 выделяет путевки в пионерский лагерь, в свой санаторий-профилактории.

Руководство керамического комбината сейчас приобретает для школы швейные машинки, на которых будут заниматься девочки 4—7 классов. Они будут шить фартуки, рукавицы и другие изделия для предприятия.

Налаживается деловой контакт между средней школой № 12, где директором Л. К. Серикова, и ее шефами — коллективом производственного объединения «Узбекрезинотехника», возглавляемого генеральным директором И. Н. Исмаиловым. Как уже отмечалось, что раньше шефом этой школы был ремонтный экспериментально-механический завод, директором которого является В. Н. Алашан. Он немало сделал для своих подшефных в вопросе оборудования школьных мастерских. Школьники даже выполняли некоторые заказы завода, получая также за свою работу зарплату.

А сейчас новые шефы соорудили три пристройки к школе, в которых планируются установка станков. Словом, организованы мастерские для трудового обучения школьников.

Можно еще отметить руководителей погрузочно-транспортного управления производственного объединения «Среднеузолье», которые

большую помощь в трудовом воспитании оказывают своей подшефной средней школе № 6 ремонтного экспериментально-механического завода, который является шефом средней школы № 8.

Но, к сожалению, есть такие руководители предприятий, строительные организации, которые оказывают своим подшефным школам очень слабую помощь. Среди них — начальники станции «Подземгаз», ремонтно-строительного управления № 42, ПМК-3, автобазы № 5, производственного объединения «Среднеузолье» и многих других.

Переисчисленные предприятия, разумеется, помогают школам в ремонте при подготовке к новому учебному году, но сейчас вопрос о помощи стоит значительно шире, а особенно в трудовом воспитании. Многие из этих руководителей ссылаются на невозможность организации у них учебных классов, где бы ученики могли трудиться, приобретать специальности и одновременно помогать предприятию.

Однако это не совсем так. Вот, например, шефы школы № 19 мало что делают для нее. Но могли бы, если отнеслись серьезно. Ведь это учебное заведение находится в поселке ГРЭС, где немало

свободных помещений, в которых вполне возможно организовать мастерские. Но шефы — руководители ПМК-3 этого почему-то делать не хотят.

А причина, видимо, в том, что многие руководители не знакомы с материалами реформы школы. Теперь каждый руководитель не вправе говорить: чем могу — помогу. Надо помогать так, чтобы это соответствовало требованиям реформы.

Вероятно, здесь влияют не только требования отдельных директоров, но и слабая работа координационной комиссии. Ведь принять решение — это одно, а проверить и потребовать его выполнения — это совсем другое.

Ангрэн — молодой, индустриальный город. Если его раньше называли горящим, то сейчас, помимо шахтеров, есть и энергетики, и керамисты, и строители, и железнодорожники, и автомобилисты, и много, много людей других специальностей. Выходит, что на все эти предприятия нужны специалисты. В ближайшее время, например, войдет в строй вторая очередь завода «Резинотехника», будет сдана в эксплуатацию картонная фабрика, реконструирован разрез «Ангрэнский».

Словом, специалисты городу нужны. А где их взять, если слабо решаются задачи школьной реформы?

**А. КОСТЫЧЕВ,**  
Ангрэн.



## В СОДРУЖЕСТВЕ С УЧЕНЫМИ

## ПРИДУТ В УЧИЛИЩЕ, ЕСЛИ...



ВЫИДЯ за родной школьный порог, каждый подросток испытывает желание остановиться и оглядеться перед большой и нелегкой дорогой под названием жизнь. Ведь предстоит сделать главный выбор — найти свое дело. Для кого-то это будет техника, для кого-то — вуз, кто-то решит пойти в ПТУ. Идет время, меняется отношение к профессионально-техническому образованию. Но еще далеко не все ПТУ смогли поднять свой авторитет настолько, чтобы вчерашние восьмиклассники шли туда с огромным желанием. Ребята хотят учиться, жить интересной, насыщенной жизнью, разбираться в сложной современной технике и, закончив ПТУ, быть действительно дипломированными рабочими, которых отличает высокая квалификация, поиск, новаторство. И не потому ли, что многие профессионально-технические училища республике не могут дать этого ученикам, сюда неотомно идут вчерашние школьники.

В СПТУ-36 города Чирчик ребята идут с большим желанием и не только потому, что здесь готовят специалистов по многим интересным и даже, скажем, престижным специальностям. Отсюда выходят специалисты КИПИА, лаборанты химического анализа, машинисты компрессорных установок, аппаратчики широкого профиля, слесари по ремонту химического оборудования, токари, электрогазосварщики. Список можно продолжать. Полученное в ПТУ образование позволяет работать на крупнейших химических предприятиях города, а это значит — работать на новейшем оборудовании, заниматься с самой современной техникой. Но главным потребителем кадров выпускников училища, можно считать производственное объединение «Электрохимпром». Предприятие нуждается в квалифицированных рабочих именно тех профилей, по которым готовит училище. Оно было открыто в 1978 году и подготовило уже более 1000 специалистов.

И все это время мы ощущаем твердую поддержку со стороны производствен-

ного объединения «Электрохимпром», — говорил нам директор СПТУ-36 Михаил Федорович Куракин. — Это и значительная материальная помощь, без чего, согласитесь, невозможно наладить учебно-воспитательный процесс, привести его в соответствие с сегодняшними требованиями производства. Предприятие построило для нас лабораторию, мастерские, общежитие, спортзал. А нынешний учебный год мы провели уже в стенах нового учебного здания, которое выстроили тоже шефы. Благодаря такой поддержке мы можем всецело заниматься учебно-воспитательной работой, профессиональной подготовкой ребят. У нас хорошие преподаватели и мастера производственного обучения, многие из них в прошлом работники предприятия, как, например, М. М. Рабова, С. А. Саматов, Х. М. Расулов. Но когда дело касается профессиональной подготовки учащихся, шефы не отказываются и от наставничества.

Сегодня в училище более 400 ребят, многие уже почти специалисты. И в том, что выпускники училища могут взять на себя выполнение ответственных работ на предприятии, конечно же, велика заслуга наставников, что помогли им еще во время учебы разбираться во многих тонкостях промышленного производства. Такими людьми многие, кто уже окончил училище или еще учится, считают мастера цеха КИПИА Н. И. Татарцева, аппаратчика опытных установок Центральной заводской лаборатории С. И. Баркову, аппаратчицу Л. Н. Осипову. Наставничество — дело нелегкое. Ответственность вдвое больше: и за себя, и за того, кого принимаешься учить делу. Ведь плана с наставником никто не снимает, и смена рабочая для всех одна. А успеть надо и неясное пояснить, и прибор помочь проверить, и деталь сверить. Но лучше всего, пожалуй, и учит, и воспитывает личный пример наставника, его труд. Есть еще одна сторона, которая немало влияет на решение подростков прийти именно в это СПТУ, хотя их в Чирчике немало. Досуг, Уме-

ло организованный, продуманный, он из звена второстепенного превращается порой чуть ли не в решающий аргумент при выборе училища. Говоря «умело организованный досуг», мы вовсе не имеем в виду, что кто-то посторонний организует для ребят вечера, встречи, дискотеки. Здесь другое. У производственного объединения «Электрохимпром» есть свой спортивный клуб «Чимган», где довольно сильные команды по футболу, волейболу. Можно заняться плаванием, тяжелой атлетикой, есть секция художественной гимнастики. Здесь занимаются дети рабочих и служащих объединения, учащихся СПТУ.

Предметом особой гордости рабочих объединения и их подшефных считается Дворец культуры имени 50 летия газеты «Правда». Здесь работают 49 кружков и студий. Семь творческих коллективов дворца присвоено звание народных. Среди них мастера фотодола, танцевальный и цирковой коллективы. Народный цирковой коллектив «Рассвет» — лауреат Всесоюзного смотра конкурса художественного творчества, республиканских телефестивалей цирковых коллективов.

Многие из ребят нашли здесь для себя новые занятия, перед кем-то открылся простор для творчества. И между шефами и подшефными протянулся еще одна нить, их связали уже не только производственные проблемы, но и мир интересов, увлечений. И еще до прихода на предприятие они будут считать его своим.

**А. ГУЛЯМОВ,**  
начальник сектора Республиканского кабинета профориентации и профподбора молодежи,  
М. ВОЛОДИНА,  
наш корр.

НАШ ГЛАВНЫЙ РЕКОРД —

на снимках: различные кружки и спортивные секции действуют во дворце культуры производственного объединения «Электрохимпром»; мастер производственного обучения СПТУ-36 города Чирчик Б. Клычева проводит практические занятия с будущими лаборантами.

Фото Ю. ИВАНОВА и А. ГУЛЯМОВА.

Заместитель председателя горисполкома Н. Б. Ахмедходжаев, выступая на конференции, подчеркнул, что вопросы профориентации и организации общественно полезного, производственного труда детей занимают центральное место в реформе общеобразовательной и профессиональной школы. По этому в совершенствовании ее деятельности партия особое значение придает коренному улучшению подготовки молодого поколения к труду.

С большим интересом слушала аудитория — учителя, организаторы внеклассной работы, заучки, родители, служащие и рабочие завода «Водрестроймаш», директора МУПК и СПТУ выступление Х. Х. Мирзаджановой, заведующей городским отделом народного образования Нариманова. Она рассказала о том, как решаются вопросы профессиональной ориентации, трудового обучения и организации общественно полезного труда школьников города.

О проблемах повышения качества трудового и профессионального образования, соединении обучения с производственным трудом и профориентации учащихся в XII пятилетке в свете реформы общеобразовательной и профессиональной школы рассказал крупный специалист по трудовому воспитанию нашей республики, заместитель директора Узбекского НИИ педагогических наук И. Т. Чарыев. Он говорил, что в свете современных требований иное качество приобретает цели и задачи воспитания и обучения в общеобразовательной школе, расширяется и совершенствуется трудовая подготовка учащихся. А это выражается, главным образом, во включении в воспитательный процесс политической и практической направленности

НЕДАВНО в Нариманове состоялась конференция по проблеме совершенствования совместной деятельности школ, МУПК и базовых предприятий в трудовом воспитании и профориентации учащихся, подготовленная отделом народного образования города Нариманова и отделом трудового воспитания и обучения Узбекского научно-исследовательского института педагогических наук им. Т. Н. Кары-Ниязова.

«В соответствии с требованиями реформы на нашем учебно-производственном комбинате производственный труд организован по специальностям: автослесарь, слесарь — электромонтажник, шпел», — начал свое выступление директор МУПК Нариманова М. И. Каримов. — Так, по специальности автослесарь, базовое предприятие АТП-53а оборудовало два кабинета на 26 учебных мест, по специальности машиностроения — базовое предприятие оборудовало класс для практических и теоретических занятий. Он рассказал и о результатах этой работы, что вызвало большое одобрение зала.

А. С. Трайтлиевич, секретарь партийной организации АТП-56 рассказал, что дает работа школьнику на предприятии в течение 3—4 часов в неделю, какие трудовые навыки он получает.

Его мысль продолжил представитель СПТУ-38 А. И. Штыков, выделив, что в современных условиях ориентация школьника на получение рабочей профессии — это ориентация на поступление в училища системы профтехобразования.

Конференция по профориентации и трудовому обучению, проводимые в содружестве с учеными, будут способствовать улучшению работы школ в этом направлении. Ведь правильно поставленное трудовое воспитание, обучение, профессиональная ориентация и непосредственное участие школьников в общественно полезном, производственном труде является незаменимым фактором гражданского становления, нравственного и интеллектуального формирования личности.

**З. БАУБЕКОВА,**  
научный сотрудник  
УзНИИПН,  
Нариманов.

сти преподавания всех школьных предметов, увеличение времени на трудовую подготовку в общей сложности более чем в два раза, усиление экономического воспитания и развития творчества учащихся и т. д. Ученый познакомил слушателей с рекомендациями Узбекского НИИ педагогических наук по совершенствованию трудового, профессионального обучения и воспитания.

Воспитание в содружестве с учеными — это ориентация на поступление в училища системы профтехобразования.

Конференция по профориентации и трудовому обучению, проводимые в содружестве с учеными, будут способствовать улучшению работы школ в этом направлении. Ведь правильно поставленное трудовое воспитание, обучение, профессиональная ориентация и непосредственное участие школьников в общественно полезном, производственном труде является незаменимым фактором гражданского становления, нравственного и интеллектуального формирования личности.

**З. БАУБЕКОВА,**  
научный сотрудник  
УзНИИПН,  
Нариманов.

ОБСУЖДАЕМ ПРОЕКТ ЦК КПСС «ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПЕРЕСТРОЙКИ ВЫСШЕГО И СРЕДНЕГО СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СТРАНЕ»

# ЦЕНТР ПОДГОТОВКИ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Новые пути и формы интенсивного развития сельскохозяйственного производства, его глубокая специализация и концентрация выдвигают совершенно новые многогранные требования к подготовке руководящих кадров и специалистов среднего звена и повышению их квалификации. Производство в крупных межхозяйственных и агропромышленных предприятиях должно возлагаться на высококвалифицированных специалистов, в совершенстве владеющих новейшими методами научной организации труда, интенсивной технологией и управления производством на основе марксистско-ленинской подготовки. Они должны быть инициативными, творчески подходить к делу, использовать все новое и прогрессивное, уметь прогнозировать будущее, последовательно и настойчиво осуществлять современную аграрную политику партии.

Понимание кузницы кадров сельского хозяйства, центром агрономической культуры можно считать республиканский заочный сельскохозяйственный техникум. Это единственное среднее специальное сельскохозяйственное учебное заведение в Узбекистане, которое готовит кадры среднего звена без отрыва от производства. За 8 лет своего существования техникум дал путевку в жизнь 4,565 специалистам сельскохозяйственного производства по 8 специальностям сельского хозяйства. За годы одиннадцатой пятилетки выпущено 3,030 специалистов среднего звена.

Многие питомцы техникума, получив в дальнейшем высшее сельскохозяйственное образование и пройдя большую жизненную школу, стали крупными специалистами. Среди них председа-

тель колхоза им. Ю. Ахунбаева Среднечирчикского района, Герой Социалистического Труда, депутат Верховного Совета СССР, делегат XXVII съезда КПСС Узбекистана Тахир Бектурганов, бригадир совхоза «Шарин» Алтынсайского района Сурхандарьинской области депутат Верховного Совета Узбекской ССР Шарифулдин Сарыкулов и многие другие.

Республиканский заочный сельскохозяйственный техникум оказывает и продолжает оказывать через своих воспитанников немалое влияние на комплексное и интенсивное развитие системы агропромов всех областей республики. В республике нет ни одного хозяйства и других предприятий агропромышленного комплекса, где бы не трудился выпускник техникума. Это учебное заведение значительно выросло, укрепило свою учебно-материальную базу в соответствии с требованиями современного научно-технического прогресса. Подготовка востребованных специалистов среднего звена много сил и времени отдает все инженерно-педагогический коллектив. Преподаватели трудятся творчески, формируя у учащихся заочников коммунистическую сознательность, воспитывая ответственность за выполнение общественного долга, чувство гордости за избранную профессию. Большое внимание здесь уделяется повышению квалификации педагогических кадров. Они принимают активное участие в республиканских семинарах, учатся на специальных педагогических факультетах, созданных в Московской сельскохозяйственной им. Тимирязева и других крупнейших сельхозуниверситетах страны. Ста-

ВЕСТОРОННЕЕ развитие и воспитание детей осуществляется различными средствами. Педагогический коллектив яслей-сада № 159 ташкентского завода «Электронабель» убежден, что одно из действенных средств — ознакомление и непосредственное общение детей с природой.

Заведует детскими яслями-садом уже около двадцати лет Валентина Афанасьевна Щегалина, педагог по призванию. Именно она обратила внимание воспитателей на то, что природа — неиссякаемый источник познания и духовного обогащения детей, что бесконечно разнообразный мир природы вызывает у ребят живой интерес, лю-

## Дошкольное звено

# ВОСПИТАНИЕ ДОБРОТОЙ

бозательность, побуждает к трудовой деятельности, способствует нравственному совершенствованию. И еще Валентина Афанасьевна хотела, чтобы каждый воспитатель обладал добротой. Добротой постоянной, действенной и видимой во всем. Ведь воспитатель — профессия особая, в которой многое зависит не столько от знаний, сколько от того, что ты за личность.

Работа, начатая по созданию уголков природы в каждой возрастной группе детского сада, сразу оказала положительное воздействие и на усвоение детьми программного материала, и на повышение знаний и интереса к природе, и на формирование дружеских взаимоотношений, которые складывались в процессе совместной работы по разведению комнатных растений, оборудованию аквариумов, озеленению площадок. Самое активное участие в этой работе приняли воспитатели и технический персонал, родители детского сада и рабочие завода «Электронабель». Без участия каждого из них не было бы того, чем располагает детский сад сегодня: хорошо озелененная территория, два бассейна с золотыми рыбками и столь редкими в наших условиях кушмиками, вольеры с белками, морскими свиньями, красавцами фазанами и обычными домашними курами. А в группах — волнистые попугайчики и хомычки, декоративные рыбки в аквариумах и кеноры, комнатные растения, подобранные строго в соответствии с рекомендациями «Программы воспитания в детском саду» для каждой возрастной группы. Но самое главное то, что все это собрано, оформлено с глубоким знанием основ педагогики и психологии, методички работы с детьми-дошкольниками, педагогической целесообразностью, активно и в полном объеме используется в процессе всестороннего развития и воспитания детей.

Педагоги детского сада под руководством старшего воспитателя Людмилы Андреевны Фомичевой разработали и умело используют в практической работе стройную систему занятий, экскурсий и ряд других вос-

## КОЛОНКА ПОЛИТИКО-ИНФОРМАТОРА

**ВАРШАВА.** Полную поддержку мирным инициативам Советского Союза и предложениям, выдвинутым на совещании Политического консультативного комитета государств-участников Варшавского Договора в Будапеште, выразили участники массового антивоенного митинга молодежи в польском городе Костянице-над-Одрой. Выступившие на нем юноши и девушки назвали решительное «Нет!» гонимому оружию, нагнетаемой империализмом во главе с США, планам перенесения ядерного оружия в космическое пространство.

**ПРАГА.** Здесь открылась общереспубликанская выставка научно-технического творчества молодежи «Зенит-86». На ней представлено более 2,600 моделей и экспонатов — результат труда и творческой выдумки молодых рабочих, техников, конструкторов, технологов, школьников и студентов. Ежегодно от внедрения изобретений и рационализаторских предложений молодежи государству получает экономический эффект в 500 миллионов крон. Впервые в выставке участвуют также молодые изобретатели СССР, Болгарии, Венгрии, Польши и ГДР.

**БЕЛГРАД.** Здесь завершился XII съезд Союза социалистической молодежи Югославии. Делегаты форума приняли обращение к молодежи планеты. В документе подчеркивается, что борьба за мир, прекращение гонимости, разоружение, разрядку международной напряженности — важнейшая задача современности. От имени всей югославской молодежи в обращении выражается солидарность с народами, борющимися за национальное и социальное освобождение.

**УЛАН-БАТОР.** Ответственная пора проверки на практике прочности знаний, полученных в аудиториях, наступила для учащихся молодежи МНР начала трудовой семестр. На новостройки, в сельскую местность республики отправлены первые студенческие строительные отряды.

В текущем году свыше четырех тысяч студентов и учащихся средних специальных учебных заведений будут трудиться на сооружении 113 промышленных и сельскохозяйственных объектов, учреждений культуры, здравоохранения, социальной сферы. Среди них центр матери и ребенка и станция техобслуживания автобусов в Улан-Баторе, вторая очередь Баганурского угольного разреза. Более широкое распространение получают специализированные стройотряды. Так, студенческие конструкторские бюро будут разрабатывать проекты жилых домов, производственных помещений, оборудования.

Участие студентов и школьников в решении общенародных задач стало традицией в МНР. В годы прошедшей пятилетки их руками построено жилища, помещений для скота на сумму 91 миллион тугриков, в нынешней пятилетке этот показатель на 50 миллионов тугриков.

**МАПУТУ.** Сотни юношей и девушек Мозамбика, а также преставители молодежных организаций других стран приняли участие в состоявшемся в Мапуту марше солидарности с молодежью Южной Африки. Он приурочен к 10-й годовщине кровавой расправы рабистов над мирными жителями Суэзо — пригорода Йоханнесбурга.

Выступивший на массовом митинге руководитель делегации молодежной секции Африканского национального конгресса Южной Африки Асе Мунгва рассказал о борьбе южноафриканских патриотов против бесчеловечного режима апартеида. Участники митинга призвали демократические силы планеты всеми силами добиваться скорейшей ликвидации позорной системы расовой дискриминации в ЮАР.

**НЬЮ-ЙОРК.** Положение детей в мире, особенно в развивающихся странах, да и во многих индустриально развитых странах, чрезвычайно серьезно, хуже, чем предполагал югославы. Об этом заявил в телепрограмме ООН «Зорд Кронлики» заместитель директора — распорядитель детского фонда ООН Ричард Джюлли. В Африке, например, средний доход на душу населения сейчас ниже, чем в начале 70-х годов, а перспективы самые безрадостные. В результате в Африке, во многих странах Латинской Америки, в других регионах обостряется проблема детского голода, особенно среди детей до пятилетнего возраста, то есть той возрастной группы, для которой долгосрочные последствия недоедания необратимы. В то же время, подчеркнул он, нельзя недооценивать и рост нищеты в таких промышленно развитых странах, как США и Англия. Судя по их собственным данным, в этих странах растет число детей и взрослых, прозябающих за чертой нищеты.

## ПОКАЗЫВАЕТ, СЧИТАЕТ, ЗАПОМИНАЕТ

ИЗВЕСТНУЮ всем задачу о двух пешеходах, идущих навстречу друг другу из разных городов, другие арифметические задачи поможет педагогу математики продемонстрировать малагарибный компьютерный комплекс «Электроника БК-0010», его выпуск начал в НИИ «Мион». Недорогой аппарат выполняет десятки функций. Он может служить и обычным калькулятором, и автоматическим телефонным секретарем. Прибор легко превратить в персональный банк данных — их сохранит в своей магнитной памяти обычная кассета от переносного магнитофона. Поэтому, хотя главный адресатовой конструкции учащиеся средней школы, ею заинтересовались и взрослые. В будущем году потребители получат первые тысячи комплектов микрокомпьютеров.



Двадцать пятый выпуск Сурхандарьинской области. И в то же время в школе № 6 Ийчиевского района Сурхандарьинской области. На снимке: Карима Хатамова — отличник просвещения ССССР К. Х. Хатамова. На снимке: Карима Хатамова — отличник просвещения ССССР К. Х. Хатамова. Фото А. ЧАПЫГИНОЙ.

ОБЛАСТЬ эта в числе первых объектов проверки выбрана не случайно. В минувшем году пятую четверть здесь, как принято говорить, просто «завалили». Областные и районные отделы народного образования, комитеты комсомола фактически пустили на самотек процесс создания трудовых объединений школьников.

Нельзя сказать, что в нынешнем году картина коренным образом изменилась. Начали вроде бы неплохо. Еще в марте нынешнего года было принято совместное постановление обзора, обкома комсомола, облоно и 10 областных управлений, предприятий и организаций «Об организации деятельности трудовых объединений школьников в 1986—1990 годах в свете решений апрельского (1984 г.) Пленума ЦК КПСС и школьной реформы». В апреле Наманганский обком ЛКСМ Узбекистана провел семинар-совещание с секретарями городских и районных комитетов комсомола по подготовке к летней трудовой четверти. А месяц спустя на базе школы № 1 Уйчинского района состоялся областной слет-конкурс трудовых объединений школьников. Около 3,000 учащихся приняли в нем участие. Шел разговор об итогах работы в прошлом году, о планах на нынешний. И хотя трудовое лето еще не завершилось, уже ясно и сейчас, что не всем этим планам суждено сбыться.

Многие предприятия и организации, колхозы и совхозы создают необходимые условия для труда и отдыха учащихся, проведения культурно-массовых мероприятий. К примеру, в колхозе «Комсомолец» Уйчинского района (председатель правления К. Юлдашев)

Еще шли последние дни учебного года, а Центральное статистическое управление Узбекской ССР уже выдало такую цифру: планируется, что летом 1986 года более 700 тысяч старшеклассников республики в составе трудовых объединений школьников будут работать в различных отраслях народного хозяйства. Но стала ли эта цифра реальностью? Как проходит пятая трудовая четверть у наших старшеклассников? Ответить на эти вопросы и должен репортёр, в проведение которого включились Министерство просвещения Узбекской ССР, ЦК ЛКСМ Узбекистана, редакция газет «Учитель Узбекистана», «Еш Ленинчи» и «Комсомолец Узбекистана». Тем более что начало положено далеко не блестящее: отнюдь не

для школ №№ 7, 32, в совхозе «Бухара» Касансайского района (директор Р. Ахунова) для школ №№ 5, 25 построили полевые станы, специально отведенные для лагерей труда и отдыха школьников. Но как они используются?

В ЛТО школы № 7 Касансайского района полностью развалили политико-воспитательную деятельность — ее тут попросту нет. Как нет и никакого самоуправления. Зато существует распорядок дня — никому не нужный, никого не интересующий, потому что его никто не выполняет. В тот день, когда мы знакомились с лагерем, первый отряд привезли с работы на 20 минут позже, а второй отряд и вовсе продолжал находиться в поле. Причем обед ни к установленному в расписании часу, ни к приезду школьников не был готов. В то время как на соседнем полевом стане колхозники уже приступили к обеду.

Таков «распорядок». Такова «деятельность» начальница лагеря О. Абдуллаева, который, кстати сказать, прошел десятидневный семинар организаторов летней трудовой четверти в Ташкенте. Чем же он был занят эти 10 дней? Вряд ли посещение занятий. Он не знает ни Положения, ни какого-либо другого документа по организации деятельности трудовых объединений школьников. Впрочем, что говорить о нем, если об этих документах не имеют представления инспектора и инструкторы целого ряда районов и райкомов комсомола, этот вопрос курирующих их, например, инспектор Уйчинского района Х. Расулов, группинструктор районного комитета ЛКСМ республики М. Джамалова. Они фактически видят в школьниках лишь возможность воспользоваться нехваткой рабочих рук. Но разве это подход к делу? Кто и когда позволил им столь превратно использовать прекрасное патристическое движение «Мой труд вливается в труд моей республики»?

Примерно с таким же положением дел столкнулись мы и в школе № 29 Янгйураганского района, лагерь труда и отдыха которой расположен

на территории совхоза «Ходжикент». Хозяином (директор С. Марупов) постаралось создать неплохие условия для школьников. Представители района и райкома комсомола также уверяли нас, что в этом ЛТО все в порядке. Но вот сами ученики говорят о другом: да, планы различных мероприятий после трудового дня есть, но самих мероприятий нет. Дети фактически предоставлены самим себе: организуют эксперимент концерт — значит, будет художественная самодеятельность, поиграют вечером в футбол — значит, прошли спортивные соревнования.

Почему же по всей стране организуются трудовые объединения старшеклассников? Многие работники отделов народного образования, комитетов комсомола, руководители школ, лагерей труда и отдыха считают: конечно же, для того, чтобы оказать помощь колхозу или совхозу. Да нет же, уважаемые товарищи, не только поэтому. Ведь существуют еще и такие понятия, как воспитательная

роль, политическая направленность. Ведь существуют, наконец, и сами дети, учить и воспитывать которых — обязанность целой армии специалистов.

От этого равнодушия к организации трудового летнего обучения и воспитания школьников не столь уж редуцируются цифры, его характеризующие. Лишь 8 процентов всех учащихся 7—9 классов школ Наманганской области занято в 215 ученических производственных бригадах, лишь 15 процентов этого же числа ребят — в 122 лагерях труда и отдыха. До сих пор не приняты совместного документа обком комсомола и обком ЛКСМ Узбекистана и совета Государственного агропромышленного комитета УзССР «Об организации деятельности трудовых объединений школьников в сфере агропромышленного комплекса Узбекистана» обязывало к этому. В результате в 115 сельских школах области вообще нет ученических производственных бригад.

Из общего числа функционирующих бригад только 13,9 процента являются структурными подразделениями колхозов и совхозов. Совсем не уделяется внимания многопрофильным круглогодичным ученическим производственным бригадам — если круглогодичных есть 11, то многопрофильных нет вообще. Все это не может не сказываться на трудовой и профессиональной подготовке старшеклассников.

В облоно нам дали такую цифру: 40 процентов школьников охвачено сейчас трудовыми объединениями. Сразу возник вопрос: где же остальные 60? Сорентировались здесь быстро: половина вовлечена в семейный подряд, половина — в пионерские лагеря или отдыхает с родителями. «Потолочные» цифры. В областном штабе трудовых объединений школьников точно есть данные, но они полостью расходятся с данными облоно. Так и неясно, где искать истину.

Но пусть в этом разберутся руководители народного образования и комсомола. Мы же обратимся к тем «30 процентам школьников», которые вовлечены в семейный подряд.

В последнее время эта форма организации сельскохозяйственной работы завоевала большую популярность. Конечно, для руководителей совхозов и колхозов здесь явная экономическая выгода. Но почему-то подавляющее большинство директоров и председателей не только забывает о том, что в

## ИЗЖИВАТЬ ИЖДИВЕНЧЕСКИЕ НАСТРОЕНИЯ

# А ЧТО ЖЕ В ХУДШИХ?..



РЕПОРТАЖ

# ВСТРЕЧА С ЗОЛУШКОЙ

«В старой сказке говорится про волшебные дела. Жили-были две сестрицы, — Третья Золушка была.»

— Этими словами начался спектакль, который показали мамам и папам, воспитателям и воспитанникам выпускника специализированного детского сада № 368 Чиланзарского района столицы республики. Смешной король и его свита, спесивая мачеха и ее дочери, забавный шут и учитель танцев, добрая Золушка и прекрасный принц — на наших глазах ожили герои этой старой и вечной сказки. Но утренник «Прощание с детским садом» — лишь повод для разговора об этом дошкольном учреждении.

— В спектакле, который вы сейчас увидите, — такими словами преварила наш просмотру методист-логопед Людмила Иосифовна Франкенберг, — занято свыше сорока детей, и все они говорят, танцуют, поют. Как ручеек льется, четкая, ясная, выразительная речь. А ведь все эти дети пришли к нам с тяжелыми нарушениями речи. За этими волшебными превращениями — труд, мастерство, высокая профессиональная квалификация логопедов, педагогов-воспитателей, музыкального руководителя, медицинских работников, всего персонала нашего учреждения.

— Могу с уверенностью сказать, что наши дети говорят в школе: знают счет, основы грамматики, складывают из букв слоги и слова, пишут элементарно. Но главное, конечно, то, что у них исправлена речь, и среди школьников-сверстников они не будут чувствоваться себя ущемленно, стесненно, — так считает не только директор детского сада Анна Кирилловна Данилова, но и родители тех ребят, которые покидают в этом году дошкольное учреждение, до 1 сентября станут полноправными учениками школ.

Детский сад стал подлинным методическим центром. Не только в городе, но и в республике нет специализированного детского сада, представители которого не побывали бы у Даниловой — их трудовая деятельность началась со знакомства с опы-

том работы ташкентцев. Приезжали, и не раз, руководители органов народного образования и воспитатели детских садов Грузии, Азербайджана. В чем секрет?

— Его нет, — считает Анна Кирилловна. — А есть люди, которые работают с душой.

Вспоминают здесь такой случай: на должность музыкального руководителя взяли девочку из музыкального училища. Руководители других детских садов стремились «отхватить» специалистку, но она, полюбившая сады, полюбившая воспитанников, как надо, с учетом специфики сада. И вот не несколько лет спустя открытое музыкальное занятие. Чего тут только ни было! Даже ритмика, в ту пору только-только входившая в моду у взрослых. Правда, прозвучал вопрос: почему так много внепрограммного материала? Но скептики услышали уверенный ответ вчерашней выпускницы музыкального училища: «А зачем композиторы и поэты пишут такое множество произведений для детей? Неужели малыши должны усваивать их только по телевизору? Я считаю, что они их могут и должны исполнять!»

Обучение шестилеток, их подготовка к школе давно уже здесь вышла за рамки эксперимента — это ежедневная работа, в основе которой четкое направление логопедической школы, обеспечивающее этот поразительный эффект, наглядное подтверждение которому мы увидели на сцене в «Золушке».

В приветственном письме, которое в заключении утренника зачитали и вручили директору детского сада родители Саши и Алешки Гончаровых, написано: «Детский сад много дал нашим детям: воспитал спокойствие и выдержку, подготовил к школе, закалял физически; он дал главное для наших детей — хорошую речь».

**И. УЗБЕКОВА,**  
наш корр.  
На снимках: фрагменты утренника «Прощание с детским садом».



Фото А. ЧАПЛЫГИНОЙ.

## РЕЗОНАНС

### «НО ПРАЗДНИКА НЕ БУДЕТ...?»

ПОД ТАКИМ заголовком 7 июня нынешнего года на страницах нашей газеты был опубликован материал.

На днях нами получен официальный ответ за подписью и. о. начальника Главного управления народного образования Ташгорисполкома Л. И. Пинчуку. В нем сказано:

«Главное управление народного образования Ташгорисполкома сообщает, что критические замечания, отмеченные в статье «Но праздника не будет», опубликованной на страницах газеты «Учитель Узбекистана», совершенно справедливы».

Педагогическим коллективам школ предложено проявить творчество, фантазию, выдумку, использовать материалы из опыта школ города, чтобы школьный бал стал запоминающимся событием для каждого выпускника.

На протяжении последних выпускных вечеров, по указанию Министерства просвещения Узбекской ССР, про-

водились с 18 час. до 22 часа вечера. По просьбе педагогических коллективов, родительской общественности, ГУНО, городской комитет Компартии Узбекистана, исполком Ташгорисполкома разрешили проводить выпускные вечера с 20 до 24 часов.

По согласованию с городским комитетом Компартии Узбекистана, исполкомом Ташгорисполкома выпускные вечера в этом году будут проводиться с 19 до 24 часов. Разработаны мероприятия ГУНО, в которых предусматриваются возложение корзины к памятнику В. И. Ленина, могила Неизвестного солдата, массовые гуляния на улице К. Маркса.

Кроме этого, изучен опыт Ленинского района (о нем рассказывалось в статье — ред.), рекомендовано проведение районных встреч с ветеранами войны, ветеранами партии и труда. ГУНО направил в школы города «Памятку-рекомендацию по проведению выпускного бала».



Малый институт кино и фото открыт на базе Львовского дворца пионеров и школьников и многочисленных детских кружков и студий города. Главная тема первых самостоятельных документальных и игровых лент — жизнь сверстников.

Союз кинематографистов республики взял шефство над Малым институтом кино и фото. Слушатели, овладевшие здесь основами кино и фотографии, получают направления в творческие училища и вузы.

На снимке: со звукооператорским мастерством знакомятся учащиеся средней школы № 6 восьмиклассница Лена Рабрина и пятиклассник Сергей Юмин.

Фото Б. КРИШТУЛА. Фотохроника ТАСС.

# РАБОТА, КОТОРАЯ НУЖНА ЛЮДЯМ

ЭСТЕТИКА — ДЛЯ ВСЕХ

Культура. Привычное, емкое слово, вмещающее в себя высокий интеллект, воспитанность, наличие собственного мнения, приверженность строгим, честным принципам. Культура — это тот комплекс черт характера, что мы стараемся привить молодежи, и, что скрывать, не всегда успешно. Поэтому особенно важен для нас опыт тех людей, которые последовательно и целенаправленно несут культуру в массы и, не побоясь этого слова, буквально насаждают ее. Я расскажу об опыте целого города, вернее, маленького городка, что близ Ангрена. Называется он Янгибад. Это культурный город в полном смысле слова, и думается мне, этот факт имеет место потому, что существует в Янгибаде целый ряд хороших традиций, на них и держится воспитание молодежи рабочей, студенческой, школьной. Причем не все мероприятия по культурному отдыху проводятся именно для молодежи. Даже наоборот, здесь больше отдают предпочтение ветеранам труда и войны, заслуженным людям. Но, во-первых, молодежь принимает в этих делах самое актив-

ное участие, часто являясь и организатором их. Во-вторых, в процессе подготовки этих общегородских праздников молодые рабочие, студенты, школьники учатся уважительному отношению к заслуженным людям, и своему городу, его традициям и памятным местам. Вот с этого и начинается культура — с уважения к заслугам людей старшего поколения, так много сделавшего для нашего сегодняшнего расцвета. Хочу рассказать о некоторых традициях города, которые, безусловно, можно и должно перенять и внедрить многим педагогам, работникам домов и дворцов культуры, организаторам жилищно-эксплуатационных управлений, руководителям отделов культуры при горисполкомах.

Нельзя сказать, что в Янгибаде все идеально, нет, есть свои трудности, и чаще всего опираются они в материальную базу. Но этот факт, что люди «горят» на работе, активно и страстно пропагандируют знания, навыки, социалистическую мораль, не заметить и не оценить нельзя.

## ВМЕСТО ВВЕДЕНИЯ

НАЧИНАЕТСЯ все с горисполкома. Именно здесь заведующая отделом культуры А. С. Багаутдинова планирует работу. Все мероприятия, задуманные здесь, получают путевку в жизнь во Дворце культуры и городском доме культуры «Горняк». Это отравные точки, центры, ответственные за всю культурную жизнь города.

Все зависит от людей. Будь А. С. Багаутдинова человеком, который просто работает с бумажками и спускает циркуляры (а таких работников у нас предостаточно!), то, скорее всего, не было бы в Янгибаде столь яркого расцвета именно той деятельности, что начинается после окончания рабочего дня. Заведующая отделом культуры — неперемный организатор и участник всех праздников: она и на комсомольской свадьбе в роли ведущей выступает, и на митинге, и праздник организует, причем скажет свое слово. Любит и знает ее в городе, правда, и город маленький — всего несколько тысяч жителей, а, впрочем, если прикинуть объем работы, то не так уж и мало, тем более что буквально каждый, как принято говорить, «охвачен» работой дворца и дома культуры. Нет предприятия или организации, в которую бы не пришли организаторы с интересным предложением.

Но об этом рассказу конкретнее. Во-первых, о самом доме культуры «Горняк», расположенном непосредственно в Янгибаде. Дворец культуры находится в Дукенте, Янгибад и Дукент считаются как бы одним городом, но в данном случае, когда идет рассказ именно о Янгибаде, то считая целесообразным описать работу дома культуры. К тому же дворец в Дукенте — профсоюзный — там и здание гораздо лучше, и фонды побольше. В Янгибаде же основной упор делается имен-

но на энтузиазм самих сорудников. Хорошо это или плохо? Сказать трудно, однако результаты есть, и весьма ощутимые. Итак, дом культуры «Горняк». Его директор — молодая женщина Светлана Николаевна Макеева. Коллектив тоже молодой — сотрудник нет и тридцати. Для того, чтобы у читателей сложилось представление о людях, работающих с населением, назову их всех.

Оля Куликова — руководитель народного культурного коллектива, а также режиссер народного драматического театра.

Методист Светлана Анатольевна Хон — неизменный художественный руководитель всех программ.

Ирина Владимировна Олешко — руководитель танцевального коллектива «Эдельвейс».

Галина Леонидовна Баранова — концертмейстер.

Анатолий Владимирович Корнев — руководитель вокально-инструментального ансамбля «Ускорение».

Зинаида Давлетова — заведующая детским сектором.

Вот и все силы, которыми осуществляется работа в доме культуры. Осуществляется на славу, потому что дом культуры всегда полон. Молодежь, подростки, рабочие активно участвуют в народном театре, танцуют в танцевальном ансамбле, поют в хоре.

Постоянно на наружных стенах дворца висят большие афиши, где подробно указывается, какой праздник и где будет проходить. Клубы по интересам также вывешивают свои программы.

А для детей задумано сделать так: отпечатать книжечки с программами (по типу билетов, изготавливаемых для ребят на лекционные концерты в Ташкентской филармонии). Для ребят ведь тоже есть клубы по интересам, функционирующие в диапазоне каждого возраста.

Вот это краткий обзор работы внутри дома культуры.

Эта та деятельность, для участия в которой людям надо прийти в дом культуры. Но особенно важно для меня рассказать именно о том, что сотрудники дома культуры проводят вне стен этого учреждения. О том, как они с интересными предложениями приходят в организации города: авторам, ОРС, цех степей, теплоцех, медсанчасть, рудник, управление ЖКО. И в результате этих посещений рождаются мероприятия, которые остаются в памяти надолго.

## ПРАЗДНИК ДВОРА

ЭТО ОДИН из самых интересных праздников, придуманных в доме культуры. Янгибаду всего 30 лет. Но, конечно, за это время город успел узнать своих героев. Именно их имена и биографии изучают работники дома культуры и горкома комсомола, прежде чем начать организацию праздника двора.

Затем пишется сценарий, в составлении которого принимают участие и жители домов, прилегающих к этому двору. Хозяин готовит ужин, пекут, каждая старается в полной мере продемонстрировать свое кулинарное искусство. И вот — праздник.

Во дворе накрыты столы — без алкогольных напитков, конечно. Чай, соки, компоты. Идет рассказ о лучших людях двора. На последнем празднике это был разговор об Анатолии Сергеевиче Орехове, проработавшем на шахте 35 лет, ударили коммунистического труда, коммунист, о ветеране труда Владимире Филипповиче Ламунине, о кавалере ордена шахтерской Славы трех степеней Владимире Александровиче Смородникове.

Как сблизить людей эти праздники? Сидя за одним столом, соседи лучше узнают друг друга, молодежь осознает величие трудового подвига своих родных, близких, знакомых. Задуманная беседа, концерты, танцы — все это рождает, все это воспитывает.

По инициативе молодежи юности. Многолюдно стало в зале по вечерам. Слыше старенький записали в секции тяжелой атлетики, вольной борьбы, бокса. Занима-

## ПАМЯТЬ

ДЕНЬ Победы дорог и близок всем советским людям. В Янгибаде он отмечается особо. Действие праздника происходит на площади перед домом культуры.

Собираются ветераны Великой Отечественной, которых в городе около 200 человек. Литературно-музыкальная композиция и праздничный концерт — подарок молодежи ветеранам войны. Здесь тоже задействованы силы дома культуры и горкома комсомола. Звучат песни военных лет, в котлах кипит фронтовая каша, которой угощают всех. Сидят участники праздника на бревнах, и создается полное впечатление фронтового привала. Ветераны П. М. Скворцов, А. В. Волошин, А. С. Обухов и еще 200 человек понимают, сердцем чувствуют, как дороги и близки они всем тем, кто приветствует и поздравляет их в этот день.

Опять же, что характерно в организации Дня Победы — сердечная близость между людьми, задушевность. Именно этого и добиваются организаторы: породнить людей — молодых и пожилых, дать им почувствовать свою взаимосвязь, уважение и любовь друг к другу.

## «ПОСИДИМ У САМОВАРА»

АНТИАЛКОГОЛЬНАЯ пропаганда на настоящий момент — одна из важнейших задач культурно-просветительских работников. В Янгибаде ее решают замечательно просто. Есть в городе небольшой, очень милый и уютный ресторан «Встреча». Дом культуры договорился с ЖКО о том, что здесь будет проводиться чаепитие, в котором примут участие работники ЖКО. Как всегда, созданы сценарий, изучили массу литературы, посвященной искусству заваривать чай, да стали самовары, и вечер удался на славу. Рассказывали о заслуженных людях, шутили, пели хором.

Все это делалось для того, чтобы люди появились, можно прекрасно отдохнуть и поговорить за чашкой чая в уютной и доброжелательной атмосфере.

Новой традицией стали в Янгибаде и безалкогольные комсомольские свадьбы. Решили пожениться Серена и Наташа. Жених живет в Ангрене, но слава о свадебных торжествах, проводимых в Дукенте и Янгибаде, распространилась так широко, что сомнений у Саши не было — регистрация брака будет происходить во дворце культуры. Ритуал-то разработан во дворце давно: и хлеб с солью, и стихотворное напутствие молодым, и торжественное вручение колец.

А вот относительно безалкогольной свадьбы Наташа и Серена сначала засомневались — будет ли весело? Но дворец культуры вместе с горкомом комсомола такой сценарий написали! Столько было шуток, аттракционов, веселых игр, что ни один человек не подумал о том, что на столе нет ни одного, казалось бы, такого привычного «символа» свадьбы. Заведующая отделом культуры горисполкома А. С. Багаутдинова была на свадьбе ве-

дущей, директор дома культуры С. Н. Макеева играла роль богини Счастливого супружества. Хранительницы семейного очага. Каждому нашлось дело и по душе, и по способностям, то и дело, что в Янгибаде люди независимо от чина и звания умеют влиться в ритм общего веселья.

## ЗАВТРА — ДЕНЬ НЕПТУНА

ТАКАЯ афиша встретила меня уже у въезда в город. Это значит, что на следующий день, 21 июня, и стар, и млад отправятся в зону отдыха Алатапта. А там, на озере — открытие сезона отдыха. Оно и называется «День Нептуна».

Помогают в организации праздника пионеры из лагеря при школе № 1. Это они с удовольствием нарядятся и чертами, и бусенятами, и водяными. Гости из Ташкента — группа гимнасток — тоже примут участие в празднике. Нептун — молодой рабочий рудника Валерий Мухин. Тяжелая у него работа — бурьщик подземных скважин. Однако это нисколько не мешает ему в свободное время заниматься творчеством. Вот и роль Нептуна не оказалась Валерию трудной.

Такими же праздниками, в которых принимают участие все горожане, стали в Янгибаде тематические вечера. Для того, чтобы провести вечер, посвященный вальсу, потребовалось изучить огромный объем литературы по этому вопросу, однако провели, и на славу. Всех научили танцевать вальс, всех объединили.

Вальс вальсом, а молодежь по сложившейся уже традиции идет в дискотеку. И это есть в доме культуры, и молодежь по субботам и воскресеньям здесь много, да есть у дискотеки свои трудности.

Нет аппаратуры для ВИА. Вернее, есть, но кулденная за свои деньги и старенькая. А средства на новую музыку, что рудник не выделяет, да еще и в план горисполкома пока этот вопрос не включен. А надо бы. Много проблем сразу могло бы решиться. Кроме того, нужен дискотека для дискотеки — экран, слайд-проекторы. Да еще бы и маленький буфет при доме культуры:

с пиროнными, прохладительными напитками. На все это нужны средства. Работники дома культуры не возражают против того, чтобы с них потребовали работу с полной отдачей. Но, в свою очередь, они вправе потребовать технические средства, с помощью которых эту работу можно осуществить.

Подводя итог своему рассказу, хочу еще раз напомнить о том, хотя эта мысль может показаться не новой, что в Янгибаде все делается для людей — для того, чтобы их сплотить, для того, чтобы наглядно показать молодежи, как надо развиваться, учась и воспитываясь. Этой заботой пронизан большой труд культурпросветителей, которые не ждуть, пока молодежь придет к ним во дворцы и дома культуры, но сами несут в массы свет культуры, добра и красоты. Только руководствуясь такими принципами, сможем мы осуществить одну из важнейших задач, поставленных перед нами партией — воспитать восторженно развитых, подлинно культурных людей.

**М. СТРОГАНОВА,**  
наш корр.  
Янгибад.



# «НЕТ — И НЕ НАДО...»

НАЧАЛОСЬ ташкентское лето. Наступила любимая для ребят пора летних каникул. Поехали ребята отдыхать за город, а для тех, кто остался в Ташкенте, распахнули свои гостеприимные двери городские пионерские лагеря, организованные при школах и парках.

На празднике, посвященном открытию первой смены в пионерском лагере «Звездочка» при средней школе № 151 Хаманского района, я была свидетелем того, как хорошо ребята могут отдыхать все вместе. Здесь были и песни, и танцы, и даже концерт, подготовленный самими пионерами.

Все, казалось бы, хорошо. В спальнях чистота и порядок, различных игр в достаточном количестве, первый обед ребятам понравился, но...

— Все ли так, как хотелось бы? — с таким вопросом я обратилась к начальнику городского пионерского лагеря «Звездочка» Евгению Егорову Смирновой. И выяснилось, что нет оборудованных игровых площадок, и поэтому дети проводят на воздухе гораздо меньше времени, чем могли бы; что договор, заключенный с кинопрокатом, по какой-то причине нарушается, и поэтому ребята приходится возить «ше» совсем близко» расположенный кинотеатр, что дом пионеров Хаманского района — недостаточно помогает лагерю в ведении кружковой работы.

Что касается игровых площадок, их могли бы помочь оборудовать шефы школы — завод синтетических моющих средств и ЖБИ-6, но по этому вопросу в словах директора школы Ольги Ивановны Лашиной свизит безысходность.

— Шефы не могут или не находят нужным уже в течение года помочь школе вывезти с территории собраный детским металлолом, а вы говорите игровые площадки!...

Но все это показало мне менее значительным по сравнению с тем, что... Впрочем, судите сами. Что, на ваш взгляд, самое приятное в летнем отдыхе? Ну конечно, купание! Так вот как раз этого удовольствия и лишены ребята в пионерском лагере «Звездочка», несмотря на то, что во дворе школы имеется большой и хороший (к сожалению, только на первый взгляд) бассейн. В чем же дело? А дело в том, что строители, которые строили школу и, конечно же, этот самый бассейн, сделали его... без стока. Почему, неизвестно. То ли это какая-то ошибка в проекте, то ли просто так называемые «недоделки», но теперь районная санэпидстанция не разрешает пользоваться этим бассейном, а дети, глядя на застывшую зеленую воду, молча «глотают слюны»...

Ну а районы? А районы школы не раз обращались за советом, за помощью в эти организации, но там, видимо, руководствуются принципом «нет и не надо» — так проживем!...

Естественный вопрос возникает: не пора ли менять эдакие заливчастки-безнадежные принципы?...

**Ю. ВИДЯЕВА,**  
студентка факультета журналистики ТашГУ им В. И. Ленина.

# О СЧАСТЬЕ, О ДЕТСТВЕ

ДЕТСКАЯ тема — одна из любимых в творчестве советских художников. В своих картинах они отражают внутренний мир ребенка, счастливое детство.

Недавно преподаватели Ташкентского государственного театрально-художественного института имени А. Н. Островского передали в Советский фонд мира большое количество картин, среди которых немало полотен, посвященных теме детства и материнства. Часть из них Ташкентский областной комитет защиты мира подарил окружному военному госпиталю. Эти картины составили экспозицию выставки, которая вызывает большой интерес у сотрудников госпиталя и их пациентов.

**Т. ВОИНОВСКАЯ.**

Редактор Ш. М. МАКСУДОВ.