

УЧИТЕЛЬ УЗБЕКИСТАНА

ГАЗЕТА ИЗДАЕТСЯ
С 1 ЯНВАРЯ 1980 ГОДА

№ 32 (672)
28 июня 1986 года
СУББОТА
ЦЕНА 3 КОП.

ОРГАН МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ УЗБЕКСКОЙ ССР И РЕСПУБЛИКАНСКОГО КОМИТЕТА
ПРОФСОЮЗА РАБОТНИКОВ ПРОСВЕЩЕНИЯ, ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ И НАУЧНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

Пополняют трудовые коллективы

ЕМ СТАНЕШЬ, ВЫПУСКНИК?

БРАТЬ профессию по примеру выпускников школ Ходжабадского района встреча с ветераном труда. Она состоялась в совхозе «Коммуна» инициативе комитета комсомола этого хозяйства. Гости к юношам и девушкам пришли ветераны производства, мастера своего дела. Передовой доярка, депутат областного Совета Кира Ибрагимова рассказала сразу после школы на ферму, как освоить мастерство. Я горжусь своей профессией, — сказала К. Ибрагимова. Охотно приму в свой коллектив выпускников, которые будут работать на ферме. Многие выпускники остаются в родных местах. Джизакская область.

СЕМЕЙНАЯ ТРАДИЦИЯ

ПО СТОПАМ матери решила пойти Анаора Уралова, выпускница школы № 3 в совхозе имени К. Рахимова Душаньского района. Еще маленькой девочкой она и ее подруги ходили на ферму к своим мамам. А потом и школьная практика помогла выбрать жизненный путь — из года в год старшеклассницы проходят ее на молочной ферме, где трудится мама Анаора — передовая доярка Мукам Уралова, депутат XXI съезда Компартии Узбекистана.

Пополняют рабочий коллектив и ребята из школьной бригады механизаторов. После получения аттестата многие из них будут работать трактористами.

Джизакская область.

НА ПОЛЕ И ФЕРМЕ

ЗНАКОМСТВО с будущей профессией состоялось у

старшеклассников средней школы имени Ленина Бухарского района. Их экскурсоводами по ПТУ № 1, которое готовят механизаторов широкого профиля, стали отличники учебы Феруза Нарауллаева, Нарман Джабаров, Наил Ярашев — будущие трактористы. Они рассказали школьникам о своей жизни и учебе, практических занятиях, работе кружков и спортивных секций, показали кабинеты и лаборатории, машинно-тракторный парк и учебно-производственное поле.

Юноши и девушки получили возможность познакомиться и с особенностями подготовки мастеров-наладчиков животноводческих ферм, операторов тепличных хозяйств, электромонтеров и электрогазосварщиков, других специалистов сельского хозяйства.

Гости остались довольны экскурсией — большинство решило поступать именно в это училище.

Бухарская область. (УзТАГ).



И ТРУД, И ОТДЫХ

СЕГОДНЯ каждое учебное заведение, начиная от школы и кончая вузом, живет заботами летнего семестра. В Андижанском государственном пединституте уделяется большое внимание участию в работе и отдыха студентов. Ректорат, партком, профком и комитет комсомола распланировали каждый месяц летнего сезона так, чтобы студенты могли и поработать на славу, и отдохнуть.

Около 200 человек будут проходить практику в пионерских лагерях области. 50 студентов АГПИ под руководством доцента кафедры ботаники О. Джалилова совершат походы по родному краю. В этих походах они будут изучать природу области, собирать лекарственные растения. Результаты этой работы будут использованы в научных исследованиях.

48 студентов будут отдыхать в различных санаториях области, домах отдыха, на туристских базах. Есть в институте санаторий-профилакторий, который рассчитан на 100 мест. За лето здесь смогут отдохнуть 300 студентов. Им будут предоставлены все условия для оздоровления.

В Ходжабадском районе, в селе «Карнайчи» среди теннисных садов расположился спортивно-оздоровительный лагерь нашего института. В этом лагере в течение двух смен отдохнут 260 человек. Здесь также созданы все условия для отдыха студентов. На территории площадью 8 га расположены футбольное поле, баскетбольная и волейбольная площадки, плавательный бассейн. В лагере будут проводиться спортивные соревнования по шахматам, шашкам, а также вечера искусства, каждый вечер — просмотр кинофильмов, концерты с участием ансамбля дударисток нашего института. Кроме всего этого, будут организованы дискотеки.

Но самая главная задача, стоящая перед нами в данный момент, это успешная сдача летней зачетно-экзаменационной сессии.

Х. МАТИСАЕВ, заместитель председателя студенческой организации АГПИ, студент II курса историко-филологического факультета.



ИТАТЕЛЬ И МЫ

УЖЕ не первый год я преподаю русский язык детям местной национальности. И потому с особым интересом читаю в газете «Учитель Узбекистана» те материалы, которые рассказывают о труде моих коллег, о методах их работы. Хотелось бы сказать несколько слов и о своем коллективе.

В школе имени Ханзы большое место отводится внеклассной работе по русскому языку. Интересно и содержательно проходят недели русского языка. В программу недели включены литературно-музыкальные композиции, день сказок, конкурс на лучшее чтеца и, конечно же, КВН. В эти дни и педагоги, и ученики говорят только по-русски. Да и многие предметы, в том числе история, география, ведутся на русском языке.

Старшеклассники готовят музыкальную композицию «Ленин и теперь живее всех живых». Ребята читают стихи о В. И. Ленине, поют песни, вспоминают знакомые с детства рассказы о вожде. Традиционные в такие дни и конкурсы на лучшее чтеца, в которых участвуют более 50 учеников. Победителям мы вручаем книги русских и советских писателей и поэтов. Существенным подспорьем в изучении русского языка стало проведение КВНов, в программу которых включены грамматические задания, инсценировки русских пословиц, номера художественной самодеятельности и капитулов. В подготовке и проведении подобных мероприятий большая заслуга учителей русского языка и литературы П. Е. Ширшиковой, Р. С. Хасановой, Х. Д. Декановой, Э. А. Якубовой, Е. А. Константиновой, М. С. Сабировой. Хотелось бы видеть в газете побольше статей о проведении глубоко продуманных, веселых, запоминающихся мероприятий в национальных школах. Ведь они могут учащимся развивать устную речь, лучше усваивать навыки общения на втором родном языке.

Х. МУМИНОВА, учительница русского языка школы № 24, Яйпан, Ферганская область.

ПЛАКАТ СРАЖАЕТСЯ ЗА МИР

«СОЛИДАРНОСТЬ, мир, дружба всех народов», — так назвал одну из своих работ нагойский художник Юрий Сурков. В композиции, посвященной Международному году мира, пятью цветами символизируются пять континентов, которые разрывают на части зловещую атомную бомбу. В серии плакатов художник выступает против агрессивных действий империализма, его волюнтаризма, происходившего в Никарагуа, ЮАР, Чили, Ливане.

Город, в котором я живу, территориально далек от горячих точек планеты, — говорит Ю. Сурков. — Но сегодня у каждого человека, где бы он ни жил, нет главных задач, чем сохранение мира, предотвращение войны.

Юрий Сурков — выпускник Московского художественно-промышленного училища. В студенческие годы работал в Комитете молодежных организаций СССР, активно участвовал в оформлении международных фестивалей демократической молодежи мира. Протестом против бесчинств военной хунты в Чили стал созданный им плакат «Свободу Карлосу Лорке». Политическая тема — ведущая в его творчестве. Плакаты Юрия Суркова экспонировались на всеюношеских и республиканских выставках.

(Корр. УзТАГ).

В КОЛЛЕГИИ МИНПРОСА УзССР

Министерство просвещения Узбекской ССР и Госкомитет УзССР по физической культуре и спорту приняли постановление «О проведении Республиканского смотр-конкурса по укреплению школьных спортивных баз в 1986—1990 гг.»

В ПОСТАНОВЛЕНИИ отмечается, что проведенный в 1981—1985 гг. Всесоюзный и Республиканский смотр-конкурсы по строительству, реконструкции и благоустройству школьных спортивных баз, в немалой степени способствовали улучшению условий для занятий физической культурой и спортом со школьниками.

За период смотров-конкурсов было построено, реконструировано и благоустроено около 1,8 тысячи комплексов спортивных площадок, свыше 2 тысяч спортивных залов, более 3 тысяч футбольных полей и 14,5 тысячи различных спортивных площадок.

Нынешний Республикан-

ский смотр-конкурс по укреплению школьных спортивных баз решено провести под девизом «Каждой школе — комплексную спортивную площадку».

Минпрос УзССР и Госкомитет УзССР по физической культуре и спорту поручили Министерству просвещения КРАСР, областным отделам народного образования, ГУНО Ташкирпосколла, соответствующим спортивным комитетам принять необходимые меры по обеспечению успешного проведения смотр-конкурса в городах и районах согласно Положению о ежегодном подведении итогов, предусмотрев материальное и материальное стимулирование участников конкурсов, широкую гласность

их проведения и контроль за ходом реализации принятых обязательств. Обеспечить участие в конкурсе максимального числа школ. Обратив особое внимание на эффективное использование спортивных сооружений общеобразовательных школ, организовать на них массовую физкультурно-оздоровительную работу.

Постановлением предусмотрено наградить по итогам Республиканского смотр-конкурса грамотами Министерства просвещения УзССР и Госкомитета УзССР по физической культуре и спорту коллективы 40 образовательных школ, добившихся высоких результатов в укреплении учебно-спортивной базы, из них 20 лучшим коллективам выделить комплекты спортивного инвентаря на сумму 250 рублей каждый.

ПЛЕЧОМ К ПЛЕЧУ

В ГОСТЯХ СВЕРСТНИКИ С УКРАИНЫ

БОЛЕЕ 70 детей из районов, прилегающих к Чернобыльской АЭС, отдыхают сейчас в пионерских лагерях столичной области. Тепло и радушно встретили сверстников с Украины пионеры Ташкента и Алматы. Прогнули на катерах по Чарвакскому водохранилищу, походы в горы, песни у костра позволяют им интересно и разнообразно провести каникулы, набраться сил перед новым учебным годом.

Впереди у ребят — знакомство со столицей Узбекистана, посещение музеев и парков. Как сообщили корреспонденту УзТАГ в облпрофде, планируется приезд еще 40 детей из пострадавших районов. (Корр. УзТАГ), Ташкентская область.

ЭКЗАМЕНУЕТСЯ...

ЭКСПЕРИМЕНТ

ЭКЗАМЕН, состоявшийся в объединении «Вологодский оптико-механический завод», стал не только проверкой знаний старшеклассников, получающих здесь специальную подготовку, но и первой оценкой оператора ЭВМ. В первую очередь оценку получила сама методика обучения, разработанная для школьников молодыми инженерами предприятия.

Специалисты с навыками работы на ЭВМ в области пока мало — местные учебные заведения их не готовят. И тогда в объединении был создан специальный класс для особо одаренных школьников. Все участники эксперимента получили оценку «отлично» и рабочие удостоверения. (По сообщениям корреспондентов ТАСС).

НАШЕ ИНТЕРВЬЮ

Многим тысячам мальчишек и девочек летом предстоит выдержать еще один экзамен — трудовой. Своих подшефных с интернатурой ждут на заводах и фабриках, в колхозах и совхозах республики. Это и понятно, ведь сегодняшним школьникам предстоит в скором времени принять эстафету славных трудовых традиций.

Совмещение учебы с трудовой деятельностью — одно из основных положений школьной реформы. Как оно воплощается в жизнь, что конкретно делается на пути к решению этой задачи.

С этого вопроса и началась наша беседа с заведующим Акмал Ибрагимовым районом, отличником народного образования Д. А. Садиковым.

— Трудовое воспитание подрастающего поколения — один из актуальных вопросов сегодняшнего дня. Скажу без преувеличения: решение этой задачи мне видится ежедневным, ежечасно. Факт остается фактом, часто еще встречаются односторонне развитые подростки, недостает порой гармонии юношам и девушкам. Заметьте: подавляющее большинство старшеклассников можно разделить на две условные группы. У одних наблюдается существенная выраженная склонность к труду физическому, у других — к умственному. Перед нами, педагогами, стоит

ЧЕТВЕРТЬ ПЯТАЯ, ТРУДОВАЯ

обучают секретам своей профессии девочек из этой школы. «Свои» станики на швейном объединении «Малина» имеют старшеклассницы школы № 106, а малышки в это время помогают учителям на ташкентской фабрике национальных музыкальных инструментов.

В этой школе, где директором Ю. Э. Эргашев, работа по трудовому воспитанию учащихся ведется на самом высоком уровне. На уроках труда мальчики знакомятся с секретами древнего ремесла — чеканки по металлу. В период летних каникул ученики 7—10 классов обычно выезжают в лагерь труда и отдыха, выполняют заказы колхозов.

Есть свои шефы и у ребят из школы № 197. К услугам старшеклассников — технические цеха завода газозащитники, где школьники изучают токарное, слесарное дело.

Работа, словом, ведется большая, но сделать предстоит еще больше. Нередко приходится сталкиваться с трудностями. В вопросах трудового воспитания молодежи нам не обойтись без помощи коллективов крупных

промышленных предприятий, которые смогли бы обеспечить своих подшефных необходимой материальной базой, «загрузить» заказами. Но таких предприятий в нашем районе очень немного. Вот и получается, что один завод шефствует сразу над несколькими школами, а это, понятно, не так просто.

Значит, в это время, когда для занятий одних созданы все условия, другие остаются без дела? — Нет, конечно. Во-первых, в наших школах интенсивно с большой нагрузкой проходит уроки труда. В школьных мастерских с ребятами занимаются опытные педагоги, а также специалисты. Ну, а во-вторых, и в этом опять-таки заслуга шефов, на некоторых предприятиях, на заводе газозащитники, например, созданы межшкольные участки, в учебных цехах которых могут заниматься одновременно старшеклассники сразу нескольких школ района.

— Джура Арпичев, нередко бывает так, что школьники занимаются на устаревшем оборудовании, на списанных станках...

— Это зависит от руководителей предприятий. Что же касается школьников нашего района, то им повезло. Точнейшие приборы, новые станки — все это к услугам учеников.

— Но сначала нужно научить ребят обращаться со сложной техникой, бережно относиться к ней.

— Безусловно. И первые навыки мы прививаем ученикам еще в начальных классах. Развитие науки и техники сделало в последние годы резкий скачок. Наша задача, задача школы, — не отставать. Время диктует свои законы: недавние выпускники еще решали примеры «в столбик», а сегодня ЭВМ помножит и разделит, выведет корень из числа... Почти во всех школах нашего района на уроках математики, физики применяется вычислительная техника.

— Школа меняется, и, пожалуй, среди главных моментов преобразования следует назвать начало обучения детей с шестилетнего возраста?

— Еще недавно вокруг этого вопроса кипели страсти. Вел беседу Б. СЕРГЕЕВ.



Тех ребят из 8-й школы Навои, которые не уехали в пионерские лагеря, сегодня часто можно увидеть в школьном клубе «Алые паруса». И это не случайно: члены клуба постоянно ведут поиск для школьного музея боевой славы. На снимке: школьники в музее боевой славы. Фото Х. ШАДИЕВА.

ПО РОДНОЙ СТРАНЕ

ЗЕМЛЯКАМ ПОСВЯЩАЕТСЯ ДОКУМЕНТЫ, рассказывающие о жизни и деятельности выдающегося советского инженера и ученого В. Шухова, подлинной экспозиции музея Гравированной средней школы интерната Белгородской области. Свыше полутысячи экспонатов насчитывают его фонды.

Музей, посвященный знатным землякам, отличается разнообразием и богатством материалов. Героические странички в историю гражданской войны вписаны бойцами сформированного в Гравироване революционного полка, добровольцами Великой Отечественной.

В формировании отдела «Природа нашего края» ребята активно помогают студентам биологического факультета Ленинградского университета.

ДИРЕКТОР ЗАВОДА — ДЕВЯТИКЛАССНИК

НА ВОПРОС о планах на ближайшие годы директор завода «Резерв» ответил неожиданно: «Сначала закончить школу, а затем поступить в институт». Дело в том, что директор Лев Семин — девятиклассник, а предприятие, которое он возглавляет, — школьное.

КНИЖКИ-ПУТЕШЕСТВЕННИЦЫ

ХОТИТ тираж книги — всего пятьсот экземпляров, зато она оказалась вполне достаточной. «Азбука родного языка», подготовленная специалистами Ленинградского отделения издательства «Просвещение», предназначена юным сельчанам — представителям небольшой северной народности.

Лето еще только начинается, а мы уже знаем забавные предостережения редакция. В Вилкоурово. Ведь изданием у нас учебника, прежде чем они попадут к своим хозяевам, предстоит проделать тысячелетнее путешествие. Выходящая сейчас «Азбука» для сельчанов разработана на основе русской графики. Со временем увидит свет буквари на ительменском, ульском, долганском языках.

Ежегодно ленинградским отделением по различным адресам отправляется около тридцати тысяч книг двадцати наименований. К концу пятилетия их учебники для северных народностей будут выпускаться на шестнадцати языках.

ЭКЗАМЕНУЕТСЯ...

ЭКЗАМЕН, состоявшийся в объединении «Вологодский оптико-механический завод», стал не только проверкой знаний старшеклассников, получающих здесь специальную подготовку, но и первой оценкой оператора ЭВМ. В первую очередь оценку получила сама методика обучения, разработанная для школьников молодыми инженерами предприятия.

Специалисты с навыками работы на ЭВМ в области пока мало — местные учебные заведения их не готовят. И тогда в объединении был создан специальный класс для особо одаренных школьников. Все участники эксперимента получили оценку «отлично» и рабочие удостоверения. (По сообщениям корреспондентов ТАСС).

АТЕИСТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

С КАКОГО класса должно начинаться атеистическое воспитание школьников? Большинство педагогов справедливо считает: с того момента, когда дети перестают школьный порог. Но, чтобы такое начало было успешным, учителю необходимо знать, как воспитывается ребенок в семье, каково отношение к ней родителей, близких, взрослых, имеющих на ребенка влияние.

Начальный этап атеистической работы во многом определяется последующим успехом: и это хорошо понимают учителя младших классов 9-й школы Бухары, которые еще до начала первого года знакомят с семьями своих будущих учеников, узнают, в какой среде они воспитываются. Таким образом, им удается найти верный подход к каждому ребенку, избежать нежелательных осложнений, характерных для периода первого знакомства с учителями.

Как правило, в представлении детей об окружающем мире нет ничего необычного, но могут найтись переклассники, которым уже внушена мысль о божестве. Бывает, что детишек по пятницам оставляют дома (ведь пятница — «святой» день у мусульман). Таким ребятам учителя уделяют особое внимание, часто и сердечно беседуют с ними, поддерживают их морально. Случается, что такая ненавязчивая опека продолжается многие годы. При этом учителю приходится достаточно активно влиять на семью ученика, находящегося под воздействием верующих взрослых.

В школах практикуются анкетные опросы учеников. Такие опросы, если они выдержаны в тактичном тоне, дают достаточно богатый

материал, позволяющий педагогам лучше узнать своих учеников. Ответы ребят зачастую так искренни и непосредственны, что буквально открывают всю бесхитростную детскую душу: «Я вспоминаю о религии только тогда, когда чего-то боюсь» (Махмуд Ш., 2 класс). «Говорят, что бога нет. Но почему же тогда так много говорят о нем?» (Шариф Э., V класс). «Я не хочу верить в существование бога, но когда боюсь чего-нибудь, особенно в сумерках или ночью, всегда говорю «бисмилла» и мне, по моему, становится немного легче. Так мне советовала бабушка — если три раза повторить «слово аллаха», это еще больше поможет. Но я еще не проверила, правда это или нет» (Фатима П., 2 класс).

Такие признания хорошо показывают, в каком затруднительном положении порой оказывается юный человек, как ему трудно отстоять свои взгляды под натиском домашних. Правильно это оценив, в школах сделали логичный вывод: атеистическое воспитание школьников не будет эффективным, если не вести пропаганду в семьях. Такая работа должна стать органическим элементом деятельности педагогического коллектива. Как лучше ее организовать? Этот вопрос обсуждался на заседаниях педсоветов, на учительских конференциях. Поиск продолжается и сейчас, уже многое сделано. Так, в 9-й средней школе Бухары активно работает совет нацуча, его возглавляет директор школы Ю. Ю. Мусавев.

Хорошо организована в школах Бухары внеклассная атеистическая работа, разнообразные и эффективные формы которой охватывают

всех школьников, и непременно детей из семей верующих. Систематическое, последовательное атеистическое воспитание школьников обязательно приносит желаемый результат, хотя и требует большого труда, настойчивости, терпения. Интересен и поучителен опыт классного руководителя 9-й школы, отличника народного образования Узбекской ССР Михаила Катаевича Абрамова. Был в его практике такой случай. Один ученик, названный Нурмухамедом, сторялся своих одноклассников, учился без интереса. Как выяснил учитель, отец мальчика — убежденный верующий — мусульманин, которому очень хотелось, чтобы его сын как можно меньше участвовал в жизни школы, класса. Началась настоящая поединок.

Учитель тактично и настойчиво привлекал Нурмухамеда к делам его сверстников. Помогли и ребята: они были внимательны с товарищем, приветливы, доброжелательны, всегда звали его с собой, и он все больше им верил, тянулся к ним, ходил с ними на экскурсии, в исторический музей, в филиал республиканского дома научного атенеума, на коллективный просмотр фильма или обсуждение новой книги. Класс часто встречался с участницей Великой Отечественной войны О. Гулямовой, которая в годы войны была политруком, заслужила много боевых наград. Однажды она рассказала ученикам, как порвала с религией. Ее рассказ произвел на ребят большое впечатление. Однажды Нурмухамед сказал классному руководителю, что после школы хочет поступить в институт, попросил дать ему больше книг, а еще через некоторое

время подал заявление о приеме в комсомол. Многие учителя Бухары могут гордиться тем, что дали верное направление мировоззрению своих учеников и даже с помощью родителей сумели найти контакт и покоевать их убеждения или изменить отношение к детям. Так учитель Х. Курбанова завоевала доверие родителей своего ученика, убежденных верующих. Она часто навещала их, беседовала о жизни, хозяйстве, событиях в стране и за рубежом, приносила с собой газеты, журналы, книги, читала им наиболее интересные выдержки. И вот наступил день, когда родители разрешили сыну пойти с классом в кино. Прошло еще некоторое время, и Х. Курбанова уже могла поведать с родителями мальчика разговор о том, какой вред приносит религиозное воспитание. Очень медленно менялось отношение родителей к воспитанию сына, трудно преодолевался привычки. Однако под влиянием учительницы, к которой они прониклись безусловным доверием, родители мудро решили: пусть сын участвует в школьных делах, как все другие дети, наставник у них хорошие, вырастет — сам разберется в вопросах веры.

Анализ успеха атеистической работы в школах Бухары показывает, что он всегда достигается там, где педагогические коллективы и отдельные учителя ведут постоянную, целенаправленную работу с ребятами, подверженными религиозному влиянию, где не жалуют труда и времени, чтобы по больше узнать о главных событиях в жизни своих учеников, где умеют оказать своевременную помощь, если узнают о горе, постигшем семью, о материальных и

иных затруднениях. Особенно большие сложности у педагогов в их индивидуальной работе с верующими членами семей школьников. Однако и здесь удается найти верный путь. Очень велико значение индивидуальной работы в атеистическом воспитании школьников. Опыт свидетельствует: действенна, как никакая другая форма, добродетельная и доверительная беседа. Она открывает сердца и детей, и взрослых. На искреннюю заинтересованность в судьбе их ребенка даже самые религиозные люди всегда отвечают учителю ответным вниманием, становится возможным содержательный, возможен значительный для судьбы юного человека разговор, наступают, наконец, желанные для педагога изменения.

С большим успехом проходят вечера встреч с бывшими верующими. Рассказы тех, кто на личном опыте убедился в ложности религиозных взглядов, лицемерии религиозного морали, производят большое впечатление на всех присутствующих, заставляют серьезно задуматься даже верующих. Так, один старый человек тут же на вечере сказал, что религиозные предрассудки — большая помеха строительству счастливой жизни. «Жалко, что мои молодые годы, — говорил он, — омрачены слепой верой в аллах. Долго дурачили нас святоши, долго оставались мы доверчивыми, близкими простакими. А ведь верно говорят: «Где плов, где халва, там и мулла».

Педагогические коллективы бухарских школ работают над дальнейшим совершенствованием форм и методов атеистического воспитания учащихся, стремятся комплексно решать задачу, поставленную внешней школьной реформой.

А. АБАЕВ, старший учитель, отличник народного образования Узбекской ССР, Бухара.

В ПОМОЩЬ ПРОПАГАНДИСТАМ

В КРИВОМ ЗЕРКАЛЕ

Некоторые буржуазные органы информации убеждают своих читателей в том, что, определяя курс на ускорение социального и экономического развития, Советский Союз отказывается от строительства коммунизма и намечает переход к «потребительскому обществу» западного образца. При этом утверждалось, что решать эту задачу он намеревается путем замены социалистических производственных отношений, торжествующих в нашей стране, капиталистическими методами хозяйствования.

Вот что сказал по этому поводу видный советский экономист, профессор Леонид АБАЛКИН в интервью корреспонденту Агентства печати Новости Виктору МИХНОВИЧУ:

— ПОСТРОЕНИЕ коммунистического общества было и остается конечной целью деятельности Коммунистической партии Советского Союза, Советского государства, всего советского народа. От нее мы никогда не отказывались и не отказываемся сейчас. Вопрос заключается в другом: как далеко мы продвинулись по пути к этой цели и какое расстояние нам еще предстоит пройти, чтобы достичь ее. Обращусь к цифрам и фактам.

За 25 лет, прошедших со дня принятия третьей Программы КПСС (1951 г.), национальный доход СССР увеличился в 4 раза, а реальные доходы на душу населения возросли в 2,5 раза. Во второй половине 60-х — начале 70-х годов Советский Союз вышел на первое место в мире по добыче нефти и газа, по вылавке стали, производству минеральных удобрений и цемента и по многим другим показателям. В настоящее время он располагает крупными парком металлообработки в атомной энергетике.

За этот же период примерно 54 млн. советских семей улучшили свои жилищные условия, был завершен переход ко всеобщему среднему образованию. Теперь все молодые люди Советской страны получают среднее образование, независимо от того, где она потом будет работать.

Словом, страна сделала гигантский качественный скачок в своем развитии. Но мы — реалисты. Мы привыкли смотреть правде в глаза и называть вещи своими именами. А правда состоит в том, что нам не удалось за этот срок построить коммунизм, да и сделать этого мы не могли.

Жизнь убеждает, что для построения коммунистического общества, как мы его сегодня понимаем, в высшем развитии, требуется значительно больше времени и более глубокие преобразования в экономике, социальной сфере, политике, идеологии, культуре. Констатируя это, я хотел бы одновременно подчеркнуть, что во все периоды строительства нового общества в СССР в центре внимания деятельности КПСС и Советского государства был человек с его запросами и потребностями. Даже тогда, когда наша партия только создавалась и принималась ее первая Программа, В. И. Ленин в своих предложениях к Программе писал, что высшей целью социализма является полное благосостояние всех членов общества и свободное и всестороннее развитие каждой личности, каждого индивидуума.

Но другое дело, как понимать благосостояние человека. И раньше, и сейчас мы выступали и выступаем против того, что у нас называют потребительством, против вещей, когда обладание вещью становится для человека основной целью в жизни. Мы исходим из того, что человек живет вовсе не для того, чтобы только наполнить свой желудок, окружить себя дорогими, модными вещами, и на этом остановиться.

В капиталистических странах извлекаемая прибыль присваивается в основном элитой, монополистической буржуазией. Трудящиеся остаются же жалкие крохи. Но то, что для науки давно ясно, на уровне обобщенного сознания это не всегда ясно, и буржуазная пропаганда пользуется этим. Употребляя одни и те же термины, она пытается подменить реальные процессы, обвинить СССР в замствании капиталистических методов хозяйствования.

учителю труда в нашей республике изданы пособия, методические рекомендации. И тем не менее, в большинстве школ учителя нормируют труд, исходя из личного опыта. Поэтому календарно-тематические планы и планы производственного обучения, составленные на основе такого «нормирования», носят формальный характер. Они часто оказываются мало реальны по объему и срокам выполнения.

Налицо — недостатки в организации труда, не что следует обратить особое внимание инспекторам трудового обучения. Нужно исходить из принципа: нормировать — это значит искать наиболее выгодную организацию труда.

О важности реализации межпредметной связи при трудовом обучении написано много. Однако решается этот вопрос неудовлетворительно. Мало усугубляется тем, что в ряде учебных программ межпредметная связь дана схематично, поверхностно. Все обстоит «адомать» учитель. Вот что думает на этот счет учитель-методист по труду школы № 161 Ташкента Э. Е. Красюков:

— Нормирование и межпредметная связь — это важные вопросы организации труда учащихся. В нашей школе проходит опытная проверка новой формы календарно-тематического плана, где в специальных графах указываются нормы времени на из-

В состоянии ли наша система планирования, наша система управления обеспечить решение задач, которые поставлены сегодня перед страной? Будет ли реализован научно-технический прогресс, перевести экономику на интенсивный путь развития, существенно повысить их эффективность? Обратить ли к одной весьма учительской исторической правде.

Когда в конце 20-х годов в СССР был принят первый пятилетний план, на Западе громко заявили: «Или не будет выполнен, или «инфляция», «обман». Мы выполнили его успешно, как и второй и третий пятилетние планы. После второй мировой войны, в которой Советский Союз понес огромные жертвы и разрушил вновь раздался голос, при существующей системе планирования, управления не восстановит себя самостоятельно, что для нас помощь Запада, ладные кредиты, западные технологии, запасы, что же? Мы не только становились свое народное хозяйство, но и совершили честный скачок в развитии — первыми в космос, первыми послы атомную электростанцию и атомный реактор, в на первое место по м экономическим показателям.

Сегодня тематика плановости прогнозов в нашей стране изменилась. Нам говорят: вы, кон можете решать вопросы, да речь идет об объемах изводства, но сейчас, на повестку дня встали вопросы качества, вопросы трансформации производственных НТП, ваши планы должны быть направлены на развитие науки, культуры, искусства, спорта, туризма и т. д., и т. д. Уверен, что судьба этих прогнозов будет та же, как и предыдущих: будут посрамлены все дом нашего развития. Сейчас происходит в мире настоятельная революция, меняются важные условия. Вот на этих условиях все ресурсы, будь то экономика, биотехнология, информатика, ядерная энергетика или любое другое современное направление. Есть какой-то другой спектр, кроме системы планового хозяйства, который позволяет это сделать? Я не знаю такого способа. В этом отношении социалистическая система имеет неоспоримое превосходство.

Но современное производство должно быть гибким, мгновенно реагировать на научно-технические достижения, на меняющиеся запросы населения, его вкусы, традиции, манеры. Скажем от вино, более сложившиеся формы и методы планирования сегодня не могут решить этой задачи. Возникает вопрос, можем ли мы пережить эти изменения, быть гибкими, выносливыми, эластичными.

Сейчас мы принимаем, к тому, чтобы были перестроены все экономические механизмы в этом направлении. Мы ясно представляем себе, по какому пути должны идти. Научных и желания осуществлять задуманное у нас также достаточно. Есть у нас и материальные средства для развития народного хозяйства. Важно диалогально, по-хозяйски поладить с ними. (АП)

В капиталистических странах извлекаемая прибыль присваивается в основном элитой, монополистической буржуазией. Трудящиеся остаются же жалкие крохи. Но то, что для науки давно ясно, на уровне обобщенного сознания это не всегда ясно, и буржуазная пропаганда пользуется этим. Употребляя одни и те же термины, она пытается подменить реальные процессы, обвинить СССР в замствании капиталистических методов хозяйствования.

ПОМОЩЬ В ВЫБОРЕ ПРОФЕССИИ

ОДИН ИЗ наиболее важных вопросов, которые мы решаем ежегодно, — это как помочь учащимся правильно выбрать профессию, чтобы не было потом разочарований, упреков.

Каждый год в апреле для семиклассников школ №№ 2, 3, 4, 5, 18, 27, которым предстоит обучаться в МУПК № 1, мы проводим день открытых дверей. Учителя и инструкторы знакомят ребят с комбинатом, учебным процессом, рассказывают, какие специальности они могут здесь освоить. Мы предлагаем им профессии четырех направлений: общественное питание, швейное производство, строительство, электротехника. При этом мастера производственного обучения неизменно подчеркивают, какие требования предъявляются к той или иной специальности, какими личными качествами должен обладать представитель каждой профессии.

В течение первого учебного года ребята, получая знания и сведения о профессии, сравнивают свои умения, навыки, способности с предъявляемыми к профессии требованиями. А затем, будучи в 9 классе, могут получить по своему желанию одну из следующих профессий: водитель, тракторист, повар, буфетчик, швея, животновод-механик, авторемонтник, плотник, штукатур, маляр.

Часто мы практикуем встречи учащихся МУПК с ветеранами труда и передовиками производства базовых предприятий. Они рассказывают о своих профессиях, о производственном цикле.

Традиционными и любимыми для ребят стали конкурсы по профессиям «А ну-ка, девушки» и «А ну-ка, парни», которые оставляют хорошее впечатление и помогают в выборе профессии восьмиклассникам. Большой интерес представляют для них экскурсии на базовые предприятия: в горно, на швейную фабрику, в автопредприятие-18, в совхоз имени Ленина, в ПМК-107, в районное объединение госкомсельхозтехники.

В нашем учебно-производственном комбинате организованы кабинет профориентации, в котором желающие выбрать себе специальность могут получить ответы на интересующие вопросы: где можно учиться и работать по избранной профессии, какую изучать методическую литературу и т. д.

Все эти мероприятия помогают учащимся более осознанно и правильно решить вопрос выбора профессии, соответствующей их увлечениям и способностям.

К. РАХМАНОВ, зам. директора учебно-производственного комбината № 1.

Нурата, Навийская область.



СЕМИНАР ЗАВЕРШЕН

ЗАВЕРШИЛСЯ семинар активистов обществ дружбы с СССР социалистических стран на тему «Решения XXVII съезда КПСС и претворение их в жизнь». В его рамках прошла научно-практическая конференция, состоявшая из дискуссии, встречи с делегатами съезда, делами советской

культуры и искусства. Участники семинара обменялись опытом работы по мобилизации общественной мысли на решение задач всестороннего сотрудничества народов стран социализма, на дальнейшее укрепление их единства и сплоченности. Кроме Москвы, гости посетили Ленинград, Белорус-

сию, Узбекистан, Грузию, Литву, Молдавию, Латвию, Киргизию. Они ознакомились с работой советских трудящихся по выполнению решений XXVII съезда КПСС, деятельности первичных организаций советских обществ дружбы в промышленности, сельском хозяйстве, научно-исследовательских институтах.

(ТАСС). Фото А. ЧАПЛЫГИНОЙ.

Закончен учебный год, но в школах еще кипит жизнь. Многие педагогов школы № 6 Ильичевского района можно встретить сегодня на своем рабочем месте: ведь перед отпуском им предстоит решить множество вопросов, связанных с подготовкой к новому учебному году.

На снимке: учителя школы собирались на педсовет, который проводит завед. Джура Икрамов (на снимке в центре).

ПЕДАГОГ ВЫДВИГАЕТ ТИПОВОЙ ПРОЕКТ ОРГАНИЗАЦИИ ТРУДА ШКОЛЬНИКОВ

В РЕШЕНИЯХ XXVII съезда КПСС и XXI съезда Компартии Узбекистана подчеркнута необходимость дальнейшего совершенствования организации труда на всех уровнях. Это актуально не только для материального производства, но и для школы, в частности, для повышения эффективности и качества организации трудового, профинного и профессионального обучения учащихся.

К настоящему времени в значительной степени определено содержание обучения и методика проведения занятий. Однако использование этих достижений сохраняется на низком уровне организации труда. И не случайно сейчас поднимается вопрос о разработке специального «Положения» по организации рабочих мест учащихся.

Мнения здесь различны. Считают, что основное внимание следует обратить на организацию практической работы, изготовление учащимися изделий, что характерно для труда рабочих материального производства. Мы придерживаемся мнения, что объектом организации труда должна быть не только практическая работа школьника, но и процесс вооружения его знаниями и умениями по организации труда, трудовое воспитание. К тому же известно, что успех трудового обучения зависит не только от уровня организации рабочих мест

учителя, общих рабочих мест учебной мастерской. В этом не трудно убедиться, посетив учебные мастерские ташкентских школ №№ 69, 161, 183.

Такой же точкой зрения придерживается и неординарный участник республиканских и всесоюзных педсоветов, учитель-методист по труду школы № 223 И. Н. Воннова, который считает, что успех трудового обучения во многом определяется уровнем организации труда в мастерской. Тут все должно быть взаимосвязано. В мастерской И. Н. Воннова все это предусмотрено. С пультом учителя связано каждое рабочее место ученика. Не отходя от своего рабочего места, учитель может приставить работу одного станка или всего оборудования мастерской.

Очень важно для целей дальнейшего совершенствования трудового и профессионального обучения иметь документ, в котором было бы отражено добытое наукой и практикой все лучшее по организации труда. Таким документом, по нашему мнению, должен быть «Типовой проект организации труда в учебной мастерской» — отдельно по обработке древесины, металлов и по обработке тканей и продуктов.

«Типовые проекты» целесообразно разработать для школьных мастерских по I—IV, V—VII, VIII—IX группам клас-

сов. При этом мы предполагаем, что для профильного обучения учащихся VIII—IX классов, сельских и городских школ целесообразно создавать межшкольные учебно-производственные мастерские (МУПМ), а профессиональное обучение учащихся X—XI классов должно осуществляться в основном на специально созданных рабочих местах в межшкольном учебно-производственном комбинате, на базовом предприятии школы и СПТУ.

Типовой проект организации труда по каждой группе классов должен состоять из следующих разделов: «Организация рабочего места учителя», «Организация рабочего места ученика», «Организация рабочих мест мастерской», «Условия труда в учебной мастерской».

Основными исходными данными при разработке «Типового проекта» являются задачи, поставленные XXVII съездом КПСС и XXI съездом Компартии Узбекистана по трудовому воспитанию подрастающего поколения; учебная программа по трудовому обучению; результаты научных исследований и достижения передового опыта по организации труда школьников.

При определении содержания «Типового проекта» следует исходить из его назначения. Мы считаем, что «Типовой проект» необходимо использовать при создании но-

вых учебных мастерских, их дооборудовании, при аттестации рабочих мест и условий труда в мастерской. Поэтому школы целесообразно создавать межшкольные учебно-производственные мастерские (МУПМ), а профессиональное обучение учащихся X—XI классов должно осуществляться в основном на специально созданных рабочих местах в межшкольном учебно-производственном комбинате, на базовом предприятии школы и СПТУ.

Типовой проект организации труда по каждой группе классов должен состоять из следующих разделов: «Организация рабочего места учителя», «Организация рабочего места ученика», «Организация рабочих мест мастерской», «Условия труда в учебной мастерской».

Основными исходными данными при разработке «Типового проекта» являются задачи, поставленные XXVII съездом КПСС и XXI съездом Компартии Узбекистана по трудовому воспитанию подрастающего поколения; учебная программа по трудовому обучению; результаты научных исследований и достижения передового опыта по организации труда школьников.

При определении содержания «Типового проекта» следует исходить из его назначения. Мы считаем, что «Типовой проект» необходимо использовать при создании но-

готовление изделий и сведения из основ наук (математика, физика, черчение и другие), которые должен использовать учитель при проведении того или иного занятия.

Существует неизбежное правило: несколько действий контроль за процессом и результатами труда, настолько эффективным будет обучение и воспитание учащихся. Поэтому разработке теории и практики контроля успеваемости педагогическая наука и практика уделяют большое внимание. И, тем не менее, приходится с сожалением констатировать, что до настоящего времени современная школа не располагает научно обоснованной методикой контроля качества знаний и умений учащихся.

В нашей республике разработано новое направление по контролю успеваемости учащихся. Сущность его состоит в том, что помимо оценок и других учебно-методических материалов разработаны с учетом использования их не только учителем, но и учащимися. В частности, нормы оценки уже разработаны по техническому труду, математике, истории. При этом предусмотрено, что нормы оценок должны быть вывешены непосредственно в классе, мастерской и записаны в рабочие тетради учащихся. Практика использования новых норм оценок в школах №№ 69, 161, 204 и ряде других Ташкента, в школе

№ 12 Чирчика показала, учащиеся более критически объективно оценивают результаты своего труда, более плодотворно ведут самоконтроль процесса и результатов своего труда. Кроме того, необходимо дать конкретные рекомендации по выбору и использованию рациональных форм организации труда, сроков и способов работы.

Подчеркывая важность проектирования «Типового проекта» не лишне отметить, что промышленностью уже используются типовые проекты организации рабочих мест.

Предполагается, что «Типовые проекты» в конечном счете будут разработаны централизованно. Но до их разработки целесообразно, по нашему мнению, в районах и лестах разрабатывать и использовать пока «Временные проекты организации труда учебной мастерской». Внедрение «Типового проекта» необходимо будет периодически корректировать по мере изменения условий обучения и наполнения легкого опыта организации труда.

А. АНТОНОВ, заведующий лабораторией «Экономика» и управление учебно-воспитательным процессом в школе УЗНИИП, К. АХМЕДОВ, преподаватель Ташкентского областного государственного института.