

# УЧИТЕЛЬ УЗБЕКИСТАНА

ОРГАН МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ УЗБЕКСКОЙ ССР И РЕСПУБЛИКАНСКОГО КОМИТЕТА ПРОФСОЮЗА РАБОТНИКОВ ПРОСВЕЩЕНИЯ, ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ И НАУЧНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

ГАЗЕТА ИЗДАЕТСЯ  
С 1 ЯНВАРЯ 1980 ГОДА

№ 54 (674)

5 июля 1986 года

СУББОТА

ЦЕНА 3 КОП.

ПЛЕЧОМ К ПЛЕЧУ

## «ДОВЕРИЕ— ОПРАВДАЕМ!»

СТУДЕНЧЕСКИЙ отряд Ташкентского политехнического института имени Абу Райхана Беруни вылетел в Киев.

50 ребят, в основном студентов механического факультета, будут работать в Макаровском районе Киевской области на возведении коттеджей для семей, пострадавших от аварии на Чернобыльской АЭС.

Мы сознаем, что отряду оказано большое доверие, — сказал его командир В. Саранин. — По договору с объединением «Херсонградстрой» Госагропрома Украинской ССР мы должны выполнить работы на 70 тысяч рублей. Настроение у ребят боевое. Доверие оправдаем.

А днем раньше в столицу Украины прибыл студенческий отряд Самаркандского государственного университета. Задача у самаркандцев та же, что и у ташкентских студентов. Между отрядами заключен договор о социалистическом соревновании. Часть своего заработка студенты перечислят на счет № 904.

(Корр. УзТАГ)

## ПРОТЯНУЛИ РУКУ ПОМОЩИ

КАК И ВСЕ советские люди, с глубокой горечью восприняли просвещение города Чартак сообщение об аварии, происшедшей на Чернобыльской атомной электростанции. Никого эта трагедия не оставила равнодушным.

— В нашей стране никто и никогда не оставит друга в беде, каждый готов раскрывать и свое сердце пострадавшим, и двери своего дома, — сказал отличник просвещения СССР, ветеран педагогики Тухтабай Сарымсаков. — Все труженники нашего района, в том числе и просвещенцы, стремятся внести свой посильный вклад, чтобы помочь быстрее ликвидировать последствия аварии.

В фонд помощи пострадавшим во время аварии на Чернобыльской АЭС работники народного образования города перечислили 2.915 рублей. Кроме того, школьники и их учителя собрали и отправили около 60 посылок с фруктами.

К. РАХИМОВ.

Чартак, Наманганская область.



ТАШКЕНТ, 4 июля. Третья сессия Верховного Совета Узбекской ССР одиннадцатого созыва.

Фото А. ГОРОКРИКА и Р. ШАГАЕВА. (УзТАГ).

## ШКОЛЬНОЙ РЕФОРМЕ— ГЛУБИНУ И ДИНАМИКУ ДЕЙСТВИЙ

### Совещание в ЦК КПСС

В ЦК КПСС 30 июня состоялось совещание секретарей ЦК компартий союзных республик, крайкомов и обкомов партии, заместителей Председателей Советов Министров союзных республик, заместителей председателей облисполкомов, руководителей органов просвещения и профтехобразования, ряда министерств и ведомств, ВЦСПС и ЦК ВЛКСМ, учителей и ученых.

В совещании приняли участие члены Политбюро ЦК КПСС Г. А. Алиев, Е. К. Лигачев, кандидат в члены Политбюро ЦК КПСС П. Н. Демичев, секретари ЦК КПСС М. В. Зиминин, Г. П. Разумовский, ответственные работники ЦК КПСС и Совета Министров СССР. На совещании были обсуждены вопросы о ходе осуществления реформы общеобразовательной и профессиональной школы, выполнении решений XXVII съезда КПСС в области народного образования.

Совещание вступительным словом открыл член Политбюро ЦК КПСС, секретарь ЦК КПСС Е. К. ЛИГАЧЕВ. Он подчеркнул, что вся концепция преобразования средней и высшей школы подчинена достижению программной цели партии — планомерного и всестороннего совершенствования социализма дальнейшего продвижения советского общества к коммунизму. Школа — важнейший фактор ускорения социально-экономического развития страны.

За прошедшее время партией удалось привлечь внимание к школе широкой общественности и трудовых коллективов. Во многих районах страны накоплен опыт практической реализации реформы. Это важно. Наиболее заметные результаты мы видим в работе по организации производственного труда учащихся.

Вместе с тем, как отмечал М. С. Горбачев на XXVII съезде КПСС, темпы и глубина реализации предусмотренных реформой мер еще не могут удовлетворить нас. Из этого должны сделать вывод мы все: органы народного образования, партийные комитеты, Советы, комсомол, профсоюз.

Изучение дел на местах показывает, что слабый ход осуществления школьной реформы объясняется в значительной степени медленной перестройкой стиля и методов деятельности работников просвещения и профтехобразования во всех звеньях. Тут немало костылей и бюрократизма, говорения и писания приказов и распоряжений. Здесь

мало повседневной организаторской работы, живой связи с педагогическими коллективами, оказания им конкретной помощи. Министерство просвещения СССР, Госкомитет СССР по профтехобразованию, Академия педагогических наук слабо работают над улучшением содержания и методов обучения и воспитания, совершенствованием учебников и программ. Здесь нужны подлинно творческая энергия и должный размах. Во многих школах, профтехучилищах пока не ощущается существенных позитивных результатов в постановке обучения и воспитания. Создается впечатление, что там сложилась своеобразная психология — ожидать указаний сверху и не принимать активных действий по реальному осуществлению реформы.

Взять хотя бы формализм и так называемую процентономию, которые получили резкое осуждение еще задолго до реформы и отрицательную оценку в партийных документах. В сущности все остается по-прежнему. Почему? Проявляется робость, не видим и не ищем эффективных путей решения этой проблемы. Это ли не пример инерции, застарелых привычек? Думается, выводы пора уже делать.

Общество кровно заинтересовано в том, чтобы будущее его граждане имели прочные знания, были настоящими советскими патриотами.

Какие бы хорошие планы мы с вами ни разработали, какие бы интересные идеи в них ни заложили, их реализация зависит от главной фигуры в обучении и воспитании — от учителя. В центре и на местах проблеме кадров должно уделяться неослабное внимание. Здесь работы очень много. Надо укреплять школу, укреплять районное звено, и прежде всего руководящими кадрами, лучше учить и готовить учителей.

Опубликован и обсуждается проект ЦК КПСС «Основные направления перестройки высшего и среднего специального образования в стране». Мы многого ожидаем от перестройки высшего педагогического образования. Судите сами: ежегодно около 200 тысяч выпускников педагогических учебных заведений вливается в школу. Если мы добьемся, чтобы каждый выпускник мог умело и страстно драться за реформу, сколько вопросов в обучении и воспитании было бы решено! Однако в жизни есть далеко не так. Внимание к педагогическим учебным заведениям со стороны партийных и советских органов явно недостаточно. Явно занижен и спрос

с ректоров, секретарей партийных организаций вузов. Суть проблемы повышения уровня подготовки учителя в координатной переломке всей деятельности педагогических учебных заведений. И решать ее надо прежде всего с отбора абитуриентов. Давайте поставим вопрос так. Кто, например, мешает органам народного образования отобрать лучшую, наиболее способную молодежь в эти учебные заведения? Ведь все в единых руках — и школа, и ее выпускники, и педагог. Если всерьез браться за эту проблему, надо решительным образом улучшить, а вернее, создать систему профориентации, профессионального отбора на педагогические специальности.

Особую остроту выделит вопрос о формировании творческого потенциала учителя. Это тем более актуально и важно, что творчество в школе — сфера особая, неповторимая, я бы сказал, личностная и в то же время общественная. Истинное творчество невозможно без опоры на лучшие традиции советской школы, педагогическую науку, все богатство окружающей жизни. Без поиска и творчества школа мертва.

Сегодня органы народного образования, партийные комитеты на местах не уделяют этому должного внимания. Академия педагогических наук СССР также занимает в этом деле вялую позицию. Это не может нас беспокоить. Не случайно пресса бьет по этому вопросу тревогу. Кстати говоря, общественность все время не получает конкретных ответов на вопросы, поднимаемые в печати. Тут сказывается слабость критики во многих педагогических коллективах и органах народного образования. Нередко самокритичность в оценке работы подменяется самовосхвалением, а порою очертывается в шутку.

Что касается пропаганды мастеров педагогического труда, то здесь нужны размах и глубина, широкое привлечение к этому печати, телевидения, радио. На июньском Пленуме ЦК было отмечено, что надо все сделать, чтобы люди ищущие, творческие не оказались в трудном положении, не потеряли надежду. Это наш партийный и моральный долг перед будущим.

Как известно, реформа предусматривает широкое привлечение общественности к делам и нуждам школы, повышение роли трудовых коллективов в воспитании новых поколений, сознательных строителей коммунизма. И здесь упущено немало возможностей.

Руководители ряда министерств и ведомств без должной ответственности отнеслись к выполнению партийных решений об участии в осуществлении школьной реформы, неудовлетворительно организуют работу по созданию учебных рабочих мест для производственного труда школьников, стоят в стороне от трудового воспитания подрастающей смены. Министерство лесной, целлюлозно-бумажной и деревообрабатывающей промышленности ограничили составлением планов мероприятий. Так же слабо оказывают помощь школе в трудовой подготовке учащихся Министры СССР Минживмаш СССР, Госкомлесхоз и некоторые другие. К директорам предприятий этих отраслей руководители учебно-воспитательных учреждений нередко идут, как говорят, «с протянутой рукой». В то же время у нас есть и примеры по-настоящему государственного, партийного подхода к этому делу. Так ведут работу Минлеспромхоз, Минваппром и другие.

Серьезную озабоченность вызывает тот факт, что намеченные планы по укреплению материальной базы учреждений просвещения и профтехобразования систематически не выполняются. За прошлую пятилетку на строительство школ и профессионально-технических училищ было освоено более 8 млрд. рублей бюджетных ассигнований. Цифра внушительная, но меньше плана на 800 с лишним миллионов рублей. Задание по вводу профтехучилищ выполнено всего на 71 процент. И если, например, в Белоруссии, Грузии и Литве итоги работы за минувшие 5 лет вызывают определенное удовлетворение, то в Армении, Азании, Туркмении, Таджикистане, Первоской, Астраханской, Павлодарской и некоторых других областях строительством учебных заведений занимались, по словам, плохо. Такая же обстановка сохраняется здесь, к сожалению, и в этом году. Это надо решительно поправлять.

Необходимо добиться того, чтобы установка партии «Школа — общенародное дело» повсеместно и постоянно воплощалась в практических делах. Заслуживает особого внимания роль семьи в воспитании подрастающего поколения. Не случайно XXVII съезд партии данной проблеме придал столь большое значение. К сожалению, воспитательный потенциал семьи используется явно недостаточно. Нет слов, проблема эта не простая, тонкая и деликатная. Здесь много вопросов: и укрепление семьи, и оказание ей педагогической помощи, и повышение ответственности родителей за воспитание своих детей, и более ак-

тивное привлечение родительской общественности к воспитательной работе в школе. Но вывод может быть только один: просрам семьи, эффективного использования ее богатств невозможно в воспитании детей и юношества должно повсеместно уделяться самое пристальное внимание.

Важнейшей характеристикой чертой современного этапа является дальнейшее развитие демократии. Этот процесс захватил все сферы, все звенья жизни общества: экономическую, социальную, политическую. Естественно, он не может пройти и мимо школы. Нам всем надо хорошо подумать, в каких направлениях дать ему ход, каким наполнить содержанием. Как видно, следуют на деле полнее реализовать расширение прав педагогических коллективов, педагогических советов. И сами учащиеся должны быть деятельными участниками перестройки школы, активно проявлять себя в жизни коллективов, комсомольских и пионерских организации, октябрских групп. Надо прямо сознаться, что существующая зарегулированность сдерживает развитие инициатив, творчества учащихся, отрицательно сказывается на перестройке школы. Необходимо также дать более широкий простор развитию инициатив родительской общественности, родительских комитетов, комиссий содействия семье и школе на предприятиях, активизировать деятельность комиссий по образованию и культуре местных Советов.

Следует ввести в систему отчеты органов народного образования, руководителей учебных заведений перед общественностью о ходе реализации реформы, о проблемах и нуждах школы. Это будет служить и повышению их ответственности.

И последнее, товарищи. Хотелось бы прямо и открыто сказать, что без усиления партийного руководства мы не сможем осуществить всех мероприятий, намеченных реформой. Нас тревожит то обстоятельство, что не все обкомы, горкомы, райкомы партии активно занимаются реформой школы. Это особенно касается районного звена, где решается судьба дела.

Главное в партийном руководстве — педагогические и руководящие кадры, первичные партийные организации учебных заведений, действенный партийный контроль, развитие инициатив коллективов предприятий и школ. Сейчас надо обратить основное внимание на отлаживание и четкую работу механизма взаимодействия своих детей, и более ак-

## ИНФОРМАЦИОННОЕ СООБЩЕНИЕ О ЗАСЕДАНИЯХ ВЕРХОВНОГО СОВЕТА УЗБЕКСКОЙ ССР

4 ИЮЛЯ в Ташкенте открылась третья сессия Верховного Совета Узбекской ССР одиннадцатого созыва.

В 10 часов утра началось первое заседание Верховного Совета.

В правительственных ложах — члены и кандидаты в члены Бюро ЦК Компартии Узбекистана И. Б. Усманходжаев, Р. Х. Абдуллаев, Т. А. Алимов, В. П. Анцев, В. А. Антонов, В. А. Головин, П. В. Догонкин, А. С. Ибрагимов, П. Х. Кадыров, В. Н. Лобко, А. У. Салимов, Х. Алинов, И. Х. Джурабеков, В. К. Михайлов, Б. Ф. Сатин, В. А. Хайдуров, члены Президиума Верховного Совета и правительства республики.

В сессии принимают участие заведующий сектором Отдела организационно-партийной работы ЦК КПСС В. И. Бессараев, заведующий сектором Президиума Верховного Совета СССР В. М. Лашков.

Заседание открыл Председатель Верховного Совета Узбекской ССР депутат П. Хаббуллаев.

За столом председателя — заместители Председателя Верховного Совета республики депутаты Д. Е. Айбосынов, С. Каримов, Е. А. Маршалов, С. Салаев.

Участники сессии почтили память умершего депутата В. Г. Духанова.

Верховный Совет Узбекской ССР заслушал доклад председателя мандатной комиссии депутата Т. К. Джураевой о проверке полномочий депутатов, избранных после второй сессии Верховного Совета Узбекской ССР взамен выбывших депутатов.

данакскому избирательному округу № 100 Ташкентской области; М. А. Ахмедовой, избранной по Келесскому избирательному округу № 108 Ташкентской области; С. М. Бахрамова, избранного по Алтынкульскому избирательному округу № 125 Андijanской области; Ю. В. Курочкина, избранного по Транспорному избирательному округу № 168 Бухарской области; Т. Шакирбова, избранного по Каганскому сельскому избирательному округу № 169 Бухарской области; Г. Г. Неклессы, избранного по избирательному округу № 189 имени Ибн-Сины Бухарской области; Д. Дададжановой, избранной по Бахмалскому избирательному округу № 193 Джизакской области; С. И. Стриженева, избранного по Ахунбабевскому избирательному округу № 197 Джизакской области; А. Махмудова, избранного по Кокалдинскому избирательному округу № 236 Кашкардской области; Дж. М. Джианбекова, избранного по Узбекистанскому избирательному округу № 251 Наманганской области; У. Рахимова, избранного по Ленинскому избирательному округу № 256 Наманганской области; Ш. Хажмуратову, избранного по Центральному округу № 263 Наманганской области; Н. Я. Гамбаеву, избранного по Дункинскому избирательному округу № 338 Самаркандской области; Ю. С. Васильева, избранного по Ургутскому избирательному округу № 351 Самаркандской области; Р. Р. Юсупова, избранного по Байсуномскому избирательному округу № 355 Сурхандарьинской области; М. Салахитдинову, избранного по Вахшварскому избирательному округу № 375 Сурхандарьинской области; А. Г. Мананинкова, избранного по Хавастскому избирательному округу № 399 Сырдарьинской области; В. Н. Лобко, избранного по Ворошиловскому избирательному округу № 410 Сырдарьинской области; А. А. Азимбекова, избранного по Дзержинскому избирательному округу № 437 Ферганской области; У. К. Исмаилова, избранного по Ургенчскому избирательному округу № 459 Хорезмской области; Р. М. Худайбергенову, избранной по Гурленскому избирательному округу № 462 Хорезмской области.

Единогласно утверждается повестка дня и порядок работы сессии.

В повестку дня включены следующие вопросы:

1. О Государственном пятилетнем плане экономического и социального развития Узбекской ССР на 1986—1990 годы и задачах советских и хозяйственных органов по повышению эффективности народнохозяйственного комплекса республики в свете решений XXVII съезда КПСС.

2. О ходе выполнения законодательства Узбекской ССР об охране природы и рациональном использовании природных ресурсов.

3. Информации Совета Министров Узбекской ССР о принятых мерах по запросу депутатов, внесенному на второй сессии Верховного Совета Узбекской ССР.

4. Об изменениях в составе Президиума Верховного Совета Узбекской ССР.

5. Об изменениях в составе Совета Министров Узбекской ССР.

6. Об изменениях в составе Верховного Совета Узбекской ССР.

7. Об утверждении Указов Президиума Верховного Совета Узбекской ССР.

Затем депутаты перешли к рассмотрению вопросов, включенных в повестку дня.

Первыми были рассмотрены вопросы об изменениях в составе Президиума Верховного Совета Узбекской ССР и Совета Министров Узбекской ССР. По этим вопросам на сессии выступил первый секретарь ЦК Компартии Узбекистана И. Б. Усманходжаев.

Сессия назначила депутата В. И. Огаря первым заместителем Председателя Совета Министров Узбекской ССР, освободив его от обязанностей заместителя Председателя Совета Министров Республики.

Верховный Совет освободил от обязанностей членов Президиума Верховного Совета депутатов Б. А. Алламуродова и А. Саидходжаева.

Членами Президиума Верховного Совета Узбекской ССР избраны депутаты Д. Дададжанова и П. М. Абдураманов.

[Окончание на 3-й стр.]

# ШКОЛЬНОЙ РЕФОРМЕ — ГЛУБИНУ И ДИНАМИКУ ДЕЙСТВИЙ

## Совещание в ЦК КПСС

(Окончание. Начало на 1-й стр.)

действия школы с производством, с семьей, с государственными и общественными организациями, то есть на узлы, которые органы народного образования и школа часто самостоятельно развязать не могут.

Больше инициативы должны проявлять местные Советы. Они ответственны за развитие сети учебных заведений, укрепление их материальной базы, за осуществление среднего обучения, за улучшение трудовой подготовки учащихся с учетом ближайших и долгосрочных народнохозяйственных задач.

Мы собрались с вами в канун нового учебного года. Он станет годом реализации решений XXVII съезда партии, июньского Пленума ЦК, установок реформы по всем направлениям. Наша задача — добиться, чтобы эта атмосфера, эта работа захватили всех учителей, учащихся, их родителей, разбудили их творческую, гражданскую и профессиональную активность. Как это сделать лучше и полнее — этот вопрос должен стоять в повестке предстоящих августовских совещаний учителей. Надо организовать деловое обсуждение практических мер по использованию всех имеющихся резервов и возможностей по усердию темпов и углублению реформы.

С докладами выступили министр просвещения СССР С. Г. ЩЕРБАКОВ и председатель Госпрофабра СССР А. П. ДУМАЧЕВ.

Рассказав об изучении документов XXVII съезда КПСС в коллективах школ и педагогических институтах, о практических мерах по реализации реформы, С. Г. Щербаков выдвинул работу над усовершенствованием учебных программ по всем предметам. Проведено их широкое обсуждение среди учителей, методистов, ученых, преподавателей вузов и училищ. С этого учебного года они вводятся в практику.

Объявлен открытый конкурс на новые учебники по математике, физике, географии, химии, основам информатики и вычислительной техники. Заявки на участие в конкурсе поступили уже от двухсот авторских коллективов.

Принципиально новые задачи поставлены перед образовательной школой в связи с трудовым обучением и профессиональной подготовкой учащихся. Укрепляется сотрудничество школы и производств. Определены примерный перечень 760 специальностей, по которым организуется обучение школьников.

Партийные и советские органы оказывают большую помощь в создании рабочих мест для школьников. Расширяются и укрепляются деловые контакты с учебными заведениями Госпрофабра. В прошедшем учебном году выделено около миллиона рабочих мест, что позволило вовлечь в производственный труд пять миллионов учащихся.

Однако это только первые шаги. В целом положение с трудовым обучением остается пока очень сложным. До 80-90% охвата учащихся 10-15 классов, а это около 15 млн. человек, надо устроить число рабочих мест. Не везде эта работа идет в полную силу.

С. Г. Щербаков остановился также на серьезных недостатках вечерних и заочных школ рабочей молодежи. Органы народного образования ослабили контроль за их работой, что привело к фальсификации оценок, охватывающей и различным злоупотреблениям.

Докладчик обстоятельно рассказал о подготовке к обучению школьников. В наступающем учебном году намечается принят в первые классы 1 млн. 700 тыс. детей этого возраста.

Проблемы воспитания школьников часто связывают с недостатками внешней работы, с формализмом в деятельности школьной комсомольской и пионерской организаций, с неблагодарным в семьях. Это, в известной мере, справедливо. Однако главным резервом коренного улучшения коммунистического воспитания было и остается обучение основам наук, овладение духовными богатствами.

Растет духовный мир молодежи, укрепляются ее идеалы, но нельзя не замечать и негативных явлений. Не снижается количество правонарушений среди подростков. В школах еще робко ведется работа по разрыванию вредных последствий употребления алкоголя, наркотических веществ.

В реформе школы значительную роль педагогической науки. Она должна более энергично повернуть психолого-педагогические исследования в нужном направлении. Жизнь требует от Академии педагогических наук улучшить опытно-экспериментальную работу в школах. К сожалению, педагогиче-

ская наука пока еще слабо выявляет передовой опыт, недостаточно изучает и обобщает его, медленно ведет поиск новых подходов, новаторских решений в осуществлении школьной реформы, а министерство эту работу недостаточно контролирует эту работу.

Найти оптимальное сочетание форм, средств и методов педагогического воздействия, пробудить неподдельный интерес и познавательные способности учащихся — это значит сделать урок постоянному интересным, добиваясь усвоения нового материала в классе. Это — реальный путь к повышению качества обучения, снижению потерь времени учащихся. Без этого не высвободится время для общественно полезного труда, спорта, технического и художественного творчества, без этого трудно воспитать всесторонне развитого человека.

Оратор остановился также на быте педагогов. В стране только за 1985 г. более 50 тыс. учителей и воспитателей получили квартиры. Но жилищная проблема остается еще острой. Именно из-за нехватки жилья значительная текучка педагогических кадров, особенно в Целиноградской, Джезказганской, Павлодарской, Уральской областях.

В XII пятилетке предусмотрено широкая программа школьного и дошкольного строительства, выполнение которой потребует больших усилий, особенно в Таджикской, Туркменской, Киргизской, Татарской республиках, в школах которых растет смена занятий. Строится востановление и реконструкция зданий школ, построенных по типовым проектам до 1960 года.

Работать, ничего не откладывая, не затягивая перестройку, наращивая усилия в практической деятельности по основным направлениям, — вот что требуется от Министерства просвещения СССР и органов народного образования.

За два года реформы, отметил А. П. Думачев, осуществлена реорганизация училищ в единый тип — среднее профессиональное. В этом году фактически завершается передача на систему Госпрофабра ведомственных училищ. Сегодня в ней почти 7800 ПТУ, в которых обучается четыре миллиона юношей и девушек.

Начался последовательный переход на новые учебные планы и программы, усилена общетехническая и специальная подготовка учащихся, введены новые предметы. Можно было бы говорить и о других положительных сдвигах в системе профессионального образования, однако, объективно оценивая сделанное, мы ясно осознаем, что перестройка учебно-воспитательного процесса идет медленно. Пока не удалось решить главную задачу — обеспечить по всем училищам необходимый уровень обучения и воспитания будущих рабочих. Крупные недостатки по-прежнему допускаются в воспитательной работе, не сокращается число правонарушений, совершаемых учащимися.

Далее оратор говорит о подготовке квалифицированных рабочих, обладающих широкими специальными знаниями, способных осваивать новую технику и технологию. Но сегодня в училищах готовятся рабочие по 1600 профессиям, из которых 60 процентов — узкопрофильные, в большинстве своем не требующие ни глубоких теоретических знаний, ни длительных сроков обучения.

Качество подготовки рабочих неразрывно связано с укреплением учебно-материальной базы. Многие министерства, партийные и советские органы проявляют постоянную заботу о строительстве, реконструкции и оснащении училищ. Но до сих пор каждое пятое училище располагается в ветхих и непригодных помещениях. Недостаток учебных мастерских, общежитий, столовых, общественных — бытовых корпусов, спортивных залов. В то же время планы строительства ПТУ выполняются лишь на 80-85 процентов.

Сложная обстановка складывается на двенадцатую пятилетку. Планом предусматривается ввод ПТУ на 810 тысяч учебных мест, из которых почти половина должна пойти на замену непригодных помещений. В то же время контингент учащихся возрастает за эти годы на 560 тысяч человек, то есть уже в плане закладывается ухудшение условий обучения. Но и эти задания многие министерства пока не собираются выполнять. Почти на треть меньше намечают построить ПТУ Минэнерго, Минчермет, Минрыбхоз, Минэлектротехпром.

Мы требуем от органов профессионального образования на местах, чтобы строительство ПТУ стало их главным делом, независимо от того, кто их осуществляет. Одновременно думаем о том, чтобы силами строительных училищ в течение этой пятилетки решить в основном задачу сооружения недостающих мастерских, общественных — бытовых корпусов, спортзалов, столовых. Более того, мы могли бы внести

определенный вклад в строительство, например, дошкольных детских учреждений. Подобный опыт у нас есть на Украине и в Грузии.

А. П. Думачев остановился на проблеме кадров ПТУ. Сегодня здесь работает свыше 600 тысяч специалистов, среди которых 370 тысяч мастеров производственного обучения и педагогов. Однако организация и содержание подготовки кадров для ПТУ отстает от современных требований. Более половины преподавателей специальных дисциплин не владеют рабочими профессиями и не могут вести практическое обучение в мастерских. Основную же массу мастеров составляют бывшие выпускники ПТУ, окончившие индустриально-педагогические техникумы и не работавшие на производстве. Все это не позволяет обеспечить высокий уровень профессиональной подготовки и воспитания учащихся.

Немало недостатков в работе системы профессионального образования является следствием несовершенства структуры, упущений в деятельности аппарата Госпрофабра СССР, союзных республик, областных управлений, просчетов в подборе и воспитании руководящих кадров. В соответствии с требованиями XXVII съезда партии органы профессионального образования перестраивают стиль и методы своей работы. Главное здесь — подлинная перестройка психологии кадра работника системы. И руководителей, и мастеров, и учителей.

Первый секретарь ЦК Компартии Эстонии К. Г. ВАЙНО отметил в своем выступлении, что за два года школьной реформы в республике все убедилось, насколько она необходима. — В наше взыскательное время не принято говорить о достижениях, — подчеркнул он, — однако в Эстонии улучшилась подготовка учителей в вузах, есть сдвиги в преподавании и изучении русского языка, повысился престиж учителя. Все учителя практически обеспечены благоустроенными квартирами. И, видимо, не случайно в прошлом году самый большой конкурс был в Таллинском педагогическом институте.

Каждому должны быть наши школы? В первую очередь — юным и привлекательными, чтобы детям хотелось туда идти. Но типовые проекты школьных зданий безнадежно устарели, даже в новых школах ребята окружают каменные, стандартные стены. Классы однообразны, мебель примитивна.

Конечно, экономия нужна во всем, но правильно ли спускаться на школу, ведь мы ее строим на десятилетия. Через нее пройдет не одно поколение молодежи. Какими они станут, зависит от того, насколько школа хороша, как она эстетически оформлена и технически оснащена. Видимо, настало время пересмотреть проекты и нормы финансирования строительства школ.

У нас, в Эстонии, говорил К. Г. Вайно, особое беспокойство вызывает уровень подготовки выпускников профтехучилищ, их умение работать на новом оборудовании. К сожалению, в большинстве случаев выпускники ПТУ, только что пришедшие на производство, приходится переучивать потому, что училища не имеют современного оборудования.

Со времени постановления ЦК КПСС о ходе школьной реформы в нашей области прошло около года. И год этот стал для нас годом творческого поиска, напряженного труда и совершенствования школьно-педагогического дела, — заявил первый секретарь Горьковского обкома КПСС Ю. Н. ХРИСТОРАНОВ. — Сейчас усиливается трудовое начало в обучении и воспитании. Свыше шестидесяти процентов выпускников средних школ в прошлом году получили профессию, в сфере материального производства занято девятнадцать процентов подготовленной к труду молодежи. Число рабочих мест достигает сейчас в нашей области двенадцать тысяч, т. е. увеличилось вдвое.

Важнейший вопрос для Горьковской области — ускорение темпа строительства школ и профессионально-технических училищ. Эти проблемы решаются, но сделать предстоит еще очень много.

Нуждается в скорейшем улучшении организация трудового обучения и воспитания. Взять, например, закрепление за школами базовых предприятий. На бумаге предприятия закрепляются. Однако очень часто дело дальше этого не идет. Некоторые министерства и ведомства, признавая необходимость создания подобной базы, не желают заняться решением конкретных проблем. У нас серьезные претензии к позиции предприятий министерств электронной и химической промышленности, которые не выделяют на эти цели достаточные ресурсы.

— Известно, — сказал В. А. ИВАШКО, секретарь ЦК Компартии Украины, — что Министерство просвещения СССР

осуществляет ряд мер по совершенствованию педагогического образования. Но между хорошими замыслами и претворением их в жизнь все еще существует большой разрыв. Крайне необходимо ускорить разработку новых учебных программ, нормативных и методических документов, учебников и учебных пособий.

Возможно, стоило бы более остро отреагировать на то обстоятельство, что многие преподаватели, ведущие сами уроки из школ и на собственном опыте не ощущают тех изменений, которые в ней происходят. Как же в этом случае подготовить полноценного, современного молодого учителя? Выход видится в систематической, длительной стажировке преподавателей педвузов и училищ непосредственно в школе, на рабочем месте учителя.

Еще один вопрос. В республике ежегодно повышают квалификацию 160 тысяч педагогов школ и профтехучилищ. Средства затрачиваются немалые, а эффект невелик. Думаем, вполне реально предположение о том, чтобы рассмотреть вопрос о переподготовке педагогов непосредственно в педвузах, вли в них областные институты усовершенствования.

Повышению уровня руководства школой в республике во многом способствовала аттестация руководящих кадров, которую мы провели. Часть работников пришлось заменить более инициативными, знающими свое дело людьми. Предметом повседневной заботы стала подготовка резерва — директоров школ и заведующих отделами народного образования.

В заключение тов. Ивашко выразил благодарность всем тем, кто обратился в ЦК Компартии Украины с предложением взять на себя организацию отдыха детей из г. Черновилья.

— Мне выпала большая честь представлять учительство Куйбышевской области на XXVII съезде партии, — так начала свое выступление народный учитель СССР Е. А. АРШАТУОВА. — Это доверие дает определенное право говорить сегодня не только от себя, но и от имени моих коллег. Реформа привлекала всеобщее внимание к школе. Нам легче работать в таких условиях. Но если говорить откровенно, трудностей еще немало, в том числе и не зависящих от учителя. К примеру, несовершенство как действующих, так и вводимых новых программ. В них мало рассматриваются технические устройства, необоснованно уменьшено время на физический эксперимент. Отсюда и разрыв между требованиями сегодняшнего времени об изучении научных основ современного производства и сложившимся содержанием образования. Эти недостатки необходимо устранить как можно быстрее.

Документы о реформе школы предусматривают устранение перегрузки учащихся. Приходится часто слышать: «Усовершенствованные программы разгружены от усложненного, второстепенного материала», но на самом деле перегрузка осталась, программы по-прежнему сложные, кроме того, сам учитель привлекает дополнительные и необходимые по его мнению сведения. И так по каждому предмету. В результате нагрузка на учителя и умственная, и физическая не уменьшается, а растет.

И. П. КАЛИН, Председатель Совета Министров Молдавской ССР, основное внимание уделил тому, чего в республике пока так и не удалось добиться. Первый и главный недостаток: многие педагогические коллективы продолжают работать по старинке, местами процветает формализм. Все еще есть факты безразличия и аморальных поступков среди учителей и школьников.

Нет должного внимания к нуждам школы со стороны ряда министерств, госкомитетов и ведомств. Руководители большинства базовых предприятий считают школы, профтехучилища обузой.

На многих заводах и фабриках не хватает квалифицированных рабочих. Руководители же их продолжают переманивать людей из села. Всего на двенадцатую пятилетку намечено расширить и построить профтехучилища на 7,7 тысячи мест. При нынешних темпах на это потребуются семь пятилеток.

В связи с этим, заявил оратор, предлагаю изменить порядок планирования строительства училищ. Госплану СССР выделять капитальные вложения союзных республикам в зависимости от их потребностей в кадрах. Или же предусмотреть полную ответственность министерств и ведомств за подготовку кадров для своих предприятий.

Н. Р. ЛОЖЧЕНКО, генеральный директор производственного объединения «Челябинский тракторный завод им. В. И. Ленина», рассказал об опыте опережающей подготовки высококвалифицированных рабочих. Создан специальный учебный и профориентационный центр по трудовому обучению и профориентации. В нем ежегодно обучается по 13 специальностям более двух тысяч старших слесарей. Отличительной особенностью учебно-воспитательного процесса — политехническая направленность, связь изучения соответствующим

разделов физики, химии, математики и других дисциплин с основами современного производства. На реформу производственной практики в цехах объединения выделено 470 аттестованных рабочих мест. В результате почти все выпускники этого года — их более трехсот — вовлечены в трудовой заводской коллектив.

Объединение является базовым предприятием 13 общеобразовательных школ. Оно оборудовало учебные кабинеты, мастерские, приступило к оснащению школ электронно-вычислительной техникой.

Н. Р. Ложченко ставит вопрос о том, чтобы более широко вовлечь в производственный труд ребят средних классов, для чего нужно наладить серийное производство малогабаритного учебно-производственного оборудования.

— В ходе перестройки школы партийные организации уделяют особое внимание совершенствованию трудовой подготовки молодежи, — отметил в своем выступлении секретарь ЦК Компартии Казахстана З. К. КАМАЛИДЕНОВ. — Наиболее предметно эта работа ведется в Целиноградской, Кокчетавской, Тургайской, Северо-Казахстанской и Карагандинской областях. Целиноградским обкомом партии сумел привлечь к решению этой проблемы внимание всех трудовых коллективов, широкой общественности. Учащиеся вовлечены в систематический производственный труд.

К сожалению, подобные возможности есть далеко не везде. По-прежнему остается слабой материальная база. Подчас негде раздобыть швейные машинки, сырье для изделий, детский столярный и слесарный инструмент. К тому же у школ нет права покупать их по безаналитическому расценку.

Надо прямо сказать, что, как показала проверка, двадцать шесть отраслевых министерств, многие руководители промышленных предприятий, особенно союзного подчинения, по-прежнему еще не занялись реализацией реформы. И прежде всего речь идет о предприятиях Министранкопрома, Минсельхоза, Минудпрома и Минрыбхоза СССР.

— Я работаю в народном образовании более тридцати лет, — сказал З. Г. БАРАШЕВА, заведующая Томским обкомом, — и могу сказать, что такой глубокой перестройки наша школа еще не испытывала.

Одна из ключевых проблем реформы — коренное улучшение трудового воспитания и переход ко всеобщей профессиональной подготовке учащихся. В Томской области тут немало сделано. Однако, как с трезвой замечает З. Г. Барашева, многие министерства не проявляют заинтересованности и не спрашивают своих предприятий за создание рабочих мест для школьников. Не выделяется для этих целей никакой современной техники. Работы учатся на старых станках, сырье с производства. Эти претензии к Министерству легкой промышленности, Бытового обслуживания, автомобильного транспорта. Ослабил за последние время внимание к этим вопросам и Госоргпрома. Очевидно, создание рабочих мест должно быть в своей руке Госплана. Министерством предстоит установить соответствующие задания и обеспечить централизованное материальное обеспечение трудовой подготовки.

Многие недостатки, подчеркнула З. Г. Барашева, идут от слабости районного звена управления народным образованием. Необходимо улучшить условия труда его работников.

— За два года реформы, — подчеркнул Г. И. ИСАЕВ — председатель Госпрофабра Азербайджанской ССР, — республике подготовлено значительное число квалифицированных рабочих. Особое внимание уделено совмещенным профессиям широкого профиля для отраслей, определяющих научно-технический прогресс. Удались укрепить связи между школами, СПТУ и базовыми предприятиями. В учебных мастерских налаживается выпуск товаров широкого потребления. Они реализуются в специализированном магазине «Молодой рабочий», спрос на них высок.

Хотя план подготовки рабочих в целом выполнен, в ряде отраслей промышленности и сельского хозяйства республики рабочих рук не хватает. Уровень и качество подготовки выпускников намного ниже современных требований.

По-прежнему остро стоит проблема распределения и эффективного использования выпускников профтехучилищ. Видимо, нужно четче, конкретнее определить юридическую ответственность руководителей учреждений, предприятий, по заявкам которых готовятся специалисты.

Развитие научно-технического прогресса требует постоянного обновления и совершенствования учебных программ. Однако предметы профтехобразования с большим трудом уживаются в рамках единого учебного плана. Совершенствование учебных планов — неотложное дело Главпрофабра и его НИИ.

— Осуществление реформы, — сказал ректор Минского педагогического института А. Т. КОРОТКЕВИЧ, — зависит прежде всего от учителей, воспитателей, то есть от педагогов, а это требует перестройки всего учебного конвейера по подготовке преподавателей, изменения стиля преподавания учебными заведениями. Сейчас идет обсуждение проекта ЦК КПСС о перестройке высшей школы. Многие его участники убедительно говорят о том, что надо предоставить высшим учебным заведениям, в том числе и нашим педвузам, больше самостоятельности, особенно в разработке учебных планов и программ.

В проекте перестройки высшего и среднего специального образования предусмотрено повышение вклада вузовской науки в решение задач ускорения социально-экономического развития страны. В полной мере это требование отразилось в педагогическом институте. Почему, как отмечалось на XXVII съезде партии, до сих пор неудовлетворительными темпами осуществляется реформа средней общеобразовательной школы? Нам кажется, потому, что решаем мы эту задачу в основном административными методами, а не разными или поздно себя изживают. Пока педагогические исследования не работают на реформу, они оторваны от запросов школы, потеряна важнейшая обратная связь. Чтобы укрепить ее, необходимо завязать в единый комплекс вуз и школу, НИИ педагогики республики и институт усовершенствования учителей. Это и было бы своеобразным научно-производственным комплексом по педагогике. Дело не в названии, а в существе. В таком объединении силы всех — от студента до ученого — будут направлены на решение реальных задач воспитания, на изучение и использование передового опыта.

Н. П. СИЛКОВА, секретарь Красноярской крайкома партии, считает, что первые успехи пришли там, где хорошо работали партийные комитеты. Но перенести происходит не так быстро, как хотелось бы. Тянут назад старые подходы. Руководители ряда министерств и предприятий не чувствуют еще ответственности за свою школу, свое профтехучилище. Конечно, это недоработки партийных организаций.

Нельзя не сказать и о медленной перестройке многих учителей. В чем же дело? Буксует управление школой, подготовка педагогов, отсутствуют стимулы для творчества. Необходима широкая пропаганда достижений лучших педагогов. А ведь часто имена их неизвестны. Недавно в областной высшей партийной школе секретарям по идеологии было предложено назвать адреса своих земляков, учителей-новаторов. И что же? Из двухсот секретарей никто не смог назвать ни одной фамилии! Видимо, работники народного образования, и местные Советы, и партийные комитеты по-прежнему ограничиваются количественным анализом школьных дел, не оказывают новаторам необходимой поддержки.

На совещании выступил секретарь ЦК КПС М. В. ЗИМЯНИН. Он проанализировал положение документов XXVII съезда партии, в которых идея реформы школы получила свое дальнейшее развитие. М. В. Зимянин подробно остановился на ходе выполнения главных требований реформы и недостатках этого процесса. Состояние дел в народном образовании, сказал он, показывает, что пока не произошло главного, что предусматривается реформой, — существенных сдвигов в организации и содержании учебно-воспитательной деятельности школ и профтехучилищ, в работе по повышению уровня знаний учащихся, в стиле и методах деятельности значительной части педагогических коллективов и учителей. Представляется, что в самой системе народного образования еще в должной мере не создана обстановка высокой ответственности за своевременное и безусловное выполнение каждой организацией, каждым работником, а главное, каждым педагогическим коллективом и каждым учителем конкретных задач реформы.

Рассматривая центральную проблему коренной перестройки школы — повышение качества учебно-воспитательного процесса, М. В. Зимянин анализирует работу по подготовке учебных программ. Они вводятся с нового учебного года — большинство специалистов считает их в основном приемлемыми. Вместе с тем идет широкая и подчас резкая критика программ. В этой критике есть как полезные предложения, так и нереальные. Так, требования увеличить количество часов на литературу, физику, математику и другие предметы привели бы к еще большей перегрузке учащихся.

К сожалению, Министерство просвещения СССР и Академия педнаук недостаточно четко организовали работу по составлению и обсуждению программ, с опозданием опубликовали их и не смогли своевременно проанализировать и реализовать поступившие предложения. Поскольку программы созданы, но

в должной мере еще не апробированы, работу над ними надо продолжать.

Непросто медленно решается проблема новых учебников. По большому предмету их все еще нет. Придется, как уже здесь говорилось, переходить на новое содержание образования, а это новый этап реформы, пользуясь каким-то временем старыми учебниками, что ставит в трудное положение школу, учителя и ученика.

Министерству просвещения СССР и Академии педагогических наук надо решительно менять отношение к созданию учебников, проявлять здесь больше настойчивости, профессиональной компетентности и политической ответственности.

Необходимо постоянно совершенствовать метод вооружения знаниями учащихся. Методы бездумного, механического заучивания, лишнего и неактуального в современной школе не годятся. Все косное в педагогическом процессе, ничего не дающее ни ученику, ни учителю, должно быть отброшено. И, наоборот, все лучшее из накопленного и проверенного опытом советской школы необходимо творчески использовать и обогащать новыми, более активными, прогрессивными методами. Но именно здесь и наша педагогическая наука, и органы народного образования отстали от требований времени.

Несомненно, самым мощным и действенным средством совершенствования методов обучения и воспитания является изучение и использование опыта передовых, плодотворно работающих педагогов, мастеров-новаторов. За последние годы распространение их опыта несколько активизировалось. Но с позиций сегодняшнего дня этого совершенно недостаточно.

Весьма несовершенны и нынешние подходы к оценке передового педагогического опыта. Здесь допускается много субъективного и даже спекулятивного. Надо всячески поддерживать тех, кто ведет планомерно творческий поиск, бороться за повышение уровня педагогического творчества, не забывая при этом, что это творчество, а с ним и подлинное новаторство рождается на базе тесной связи практики с наукой.

Теперь публикуется много критических выступлений о школе, ее программах, учебниках и учителях. На это даже жалуются. Но, разумеется, нельзя ограждать школу от общественной критики. Это было бы грубой ошибкой. Надо по-партийному объективно анализировать критические выступления, справедливо, честно реагировать на них, так, чтобы это действительно помогало развитию школы, укреплению ее авторитета в глазах миллионов учащихся и их родителей. Но давайте условимся, какие бы трудные проблемы нам ни приходилось решать в школе, — будем проявлять необходимое внимание и уважение к многотрудной работе школы и учителя.

Хотелось бы вновь обратить ваше внимание на проблему компьютеризации школы. Центральный Комитет партии считает, что этот вопрос должен быть постоянно в поле зрения партийных организаций и решаться более глубоко и оперативно. Главное сейчас, что требуется школам, — это помощь в подготовке кадров, специалистов и в укреплении материально-технической базы. Большая ответственность здесь ложится на министерства электронной и радиотехнической промышленности, которые должны поставить в двенадцатую пятилетку школам и профтехучилищам около 500 тысяч компьютеров.

Одна из важных особенностей предстоящего учебного года — переход к обучению детей с 6-летнего возраста. Но ознакомление с ходом подготовки, письма родителей, выступления печати показывают, что в этом деле кое-где проявляется недопустимая поспешность, непродуманность. Шестилетних начинают обучать там, где не созданы необходимые условия, не оборудованы специальные помещения для обучения, отдыха, игр. Более того, часто не проводится даже медицинское обследование детей. Все это не что иное, как грубое искажение установленного порядка. Необходимо условиться твердо: дети шестилетнего возраста должны обучаться только там, где для этого будут созданы все условия.

Стержневой вопрос школьной реформы — перестройка трудового обучения и воспитания. Здесь достигнуты некоторые положительные сдвиги. Однако есть еще много нерешенных проблем. Наиболее трудным звеном является организация общественно-полезного, производительного труда учащихся. Значительная часть школьников не обеспечивается рабочими местами, соответствующими их возрасту. Выделение трудовых объектов, определение содержания труда далеко не всегда отвечает задачам политического, нравственного, экономического воспитания учащихся. Тут нужно твердо исходить из того, что

эту задачу невозможно решить без самого активного, повседневного участия партийных и советских органов. Именно здесь нужна прежде всего наша конкретная, действенная помощь школе.

В реализации реформы профессионально-технической школы, несмотря на определенные положительные изменения, ожидаемого перелома еще не произошло. Качество профессиональной подготовки выпускников ПТУ еще не соответствует требованиям научно-технического прогресса, обучение по ряду профессий ведется на устаревшей технической базе, по устаревшим учебным программам. Производственная практика учащихся многих профтехучилищ, особенно сельских, проводится неорганизованно, она мало способствует закреплению необходимых трудовых навыков.

Госпрофабры СССР, орган профессионального образования на местах необходимо коренным образом поднять уровень профессиональной подготовки учащихся, завершить пересмотр содержания производственного обучения, учебных программ по всем профессиям в свете требований реформы.

Далее выступающий глубоко анализирует вопросы воспитательной работы с детьми и подростками. В целом у нас морально и духовно здоровая, но нас не могут не тревожить негативные процессы: не уважительное отношение к труду, нежелание учиться, проявление индивидуализма и потребительства. Серьезную тревогу вызывает большое количество правонарушений и преступлений. Значительная часть их связана с вовлечением несовершеннолетних в пьянство. Министерству просвещения СССР, органам народного образования, исполкомам местных Советов, партийным комитетам, комсомолу следует обратить самое серьезное внимание на организацию внеучебной деятельности учащихся, на улучшение воспитательной работы среди подростков по месту жительства.

Очень актуальными в современных условиях стали вопросы семейного воспитания. Речь идет о существенной перестройке работы с родителями, усилении им общественной помощи в воспитании детей. Опыт педагогической всеобщей родителей есть в Ростовской, Куйбышевской и других областях. Его надо использовать повсеместно. В связи с этим Академия педнаук, Госкомиздату, обществу «Знание» необходимо значительно расширить и качественно улучшить выпуск литературы по вопросам семейного воспитания.

Совершенство воспитательную работу, мы всегда должны помнить, что несомненно основой коммунистического воспитания учащихся является формирование у них марксистско-ленинского мировоззрения, классового подхода к оценке происходящих событий, воспитание политически и нравственно стойких граждан нашего общества, патриотов и интернационалистов, убежденных и преданных защитников Родины. Это стержень всей учебной, внеклассной, внешкольной и семейной воспитательной работы. Партийные комитеты и все партийные организации должны постоянно держать ее в центре своего внимания и повышать спрос за ее состояние с органов просвещения и профтехобразования, комсомола.

М. В. Зимянин обратил особое внимание на необходимость коренного улучшения работы органов просвещения и профтехобразования, партийных комитетов по воспитанию педагогических кадров, повышению их профессионального уровня.

Говоря о тех, кто двигает дело школьной реформы, обычно фиксируют внимание, и совершенно справедливо, с одной стороны, на роли учителя, центральной фигуре в этом процессе, с другой — на родителях и организаторах народного образования. Но при этом нередко остается в тени вопрос о педагогическом коллективе, как коллективе трудовом. Нельзя забывать, что именно в коллективе и через коллектив проявляется себя учитель, как активный проводник идей реформы. Поэтому формирование здорового, полноценного педагогического коллектива, обеспечение в нем деловой, творческой атмосферы — предмет первоочередной заботы органов народного образования, партийных организаций.

Рассмотрев вопросы строительства и оснащения школ и дошкольных учреждений, оратор отметил жизненную необходимость совершенствования стиля руководства народным образованием. Партийным комитетам надо глубже вникать в работу органов народного образования, помогать им овладевать культурой управленческого труда.

В заключение М. В. Зимянин остановился на задачах августовских учительских конференций и их роли в реализации решений XXVII съезда партии.



