

УЧИТЕЛЬ УЗБЕКИСТАНА

ОРГАН МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ УЗБЕКСКОЙ ССР И РЕСПУБЛИКАНСКОГО КОМИТЕТА ПРОФСОЮЗА РАБОТНИКОВ ПРОСВЕЩЕНИЯ, ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ И НАУЧНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

ГАЗЕТА ИЗДАЕТСЯ
С 1 ЯНВАРЯ 1980 ГОДА

№ 55 (675)

9 июля 1986 года

СРЕДА

ЦЕНА 3 КОП.

ИНФОРМАЦИОННОЕ СООБЩЕНИЕ

О ЗАСЕДАНИЯХ ВЕРХОВНОГО СОВЕТА УЗБЕКСКОЙ ССР

5 июля в Ташкенте состоялась сессия Верховного Совета Узбекской ССР продолжавшая работу. В 10 часов утра открылось третье заседание.

С докладом «О ходе выполнения Закона о сохранении природы и рациональном использовании природных ресурсов» выступил первый заместитель Председателя Совета Министров Узбекской ССР — председатель Госагропрома республики И. Х. Джурабеков.

В обсуждении доклада приняли участие депутаты А. Хабидуллаев (Пахтабадский избирательный округ № 391), В. М. Алимов (Ахунбабаевский избирательный округ № 401), Х. Т. Тен (избирательный округ имени XX партсъезда № 438), В. А. Джанибеков (Красноармей-

ский избирательный округ № 52), начальник управления по гидрометеорологии и контролю природной среды Н. Н. Аксарин, депутаты Х. К. Камалов (Чапчатинский избирательный округ № 4), В. Асророва (Снабский избирательный округ № 313).

Верховный Совет единогласно принял постановление «О ходе выполнения Закона о сохранении природы и рациональном использовании природных ресурсов».

С информацией Совета Министров республики о мерах, принимаемых по запросу депутатов о ходе реформы общеобразовательной и профессиональной школы, внесенной на второй сессии Верховного Совета Узбекской ССР, выступил заместитель Председателя

Совета Министров республики С. У. Султанова.

По этому вопросу Верховный Совет принял соответствующее постановление.

Верховный Совет произвел изменения в составе некоторых постоянных комиссий.

Депутат В. А. Антонов избран председателем Комиссии по агропромышленному комплексу. Он освобожден от обязанностей председателя Плана бюджетной комиссии. Председателем Плана бюджетной комиссии избран депутат Ш. Хажимуратов.

Депутат А. И. Фахриддинов избран председателем Комиссии по здравоохранению и социальному обеспечению. Он освобожден от обязанностей члена Комиссии по энергетике.

Депутат Р. Х. Абдуллаев избран председателем Ко-

миссии по охране природы и рациональному использованию природных ресурсов.

Депутат Б. А. Алламуродов избран председателем Комиссии по делам молодежи.

Депутат Т. Ф. Кадырова избрана председателем Комиссии по вопросам труда и быта женщин, охраны материнства и детства. Она освобождена от обязанностей члена Комиссии по народному образованию и культуре.

Депутат Д. А. Усатов избран членом Комиссии законодательных предложений, депутат С. И. Стрижнев — членом Мандатной комиссии, депутаты Ю. В. Курочкин и О. Г. Айдаков — членами Плана бюджетной комиссии, депутат Дж. М. Джанибеков — членом Комиссии по энергетике, депутат Н. И. Гусалов — членом Комиссии по агропромышленному комплексу, депутат Н. Я. Ганов — членом Комиссии по здравоохранению и социальному обеспечению, депутат А. Г. Мухтаров — членом Комиссии по охране природы и рациональному использованию природных ресурсов, депутат А. Махмудов — членом Комиссии по торговле и бытовому обслуживанию, депутат Э. А. Ризаев — членом Комиссии по жилищно-коммунальному хозяй-

ству, депутат Г. Г. Неклеса — членом Комиссии по делам молодежи.

В связи с назначением членом правительства Узбекской ССР депутат М. И. Ибрагимов освобожден от обязанностей члена Комиссии по делам молодежи. В связи с назначением заместителем председателя Госагропрома республики депутат Е. А. Айтмурадов освобожден от обязанностей председателя Комиссии по агропромышленному комплексу. По просьбе депутатов С. Ганиевой, Н. В. Кима, Ш. Х. Касымова они освобождены от обязанностей председателей комиссий по вопросам труда и быта женщин, охраны материнства и детства, по охране природы и рациональному использованию природных ресурсов, по здравоохранению и социальному обеспечению.

Затем депутаты заслушали доклад секретаря Президиума Верховного Совета Узбекской ССР Л. Ш. Беккульбековой об утверждении Указов Президиума Верховного Совета Узбекской ССР и приняли соответствующие законы и постановления.

На этом третья сессия Верховного Совета Узбекской ССР одиннадцатого созыва закончила работу.



Выпускница факультета русского языка и литературы Английского педагогического института Замира Жанбаева 1 сентября этого года даст свой первый урок. Недавно молодая учительница пришла работать в школу № 36 им. М. Ю. Лермонтова Букинского района Ташкентской области. Замира Куралбаева будет преподавать ребятам русский язык и литературу. Осуществилась ее заветная мечта —

посвятить свою жизнь профессии педагога.

— До начала учебного года осталось меньше двух месяцев, — говорит Замира Жанбаева. — За это время я хочу поближе познакомиться со школой, узнать, чем живут мои коллеги, что их волнует. Ведь мне предстоит начинать работу в новом для меня и, судя по всему, замечательном коллективе.

На снимке: Замира Жанбаева.
Фото А. ЧАПЛЫГИНОЙ.

ПРИВЕТСТВИЕ Генерального секретаря ЦК КПСС М. С. Горбачева участникам Игр доброй воли

Уважаемые участники и гости Игр доброй воли!

Дорогие москвичи! Товарищи!

От имени правительства Союза Советских Социалистических Республик и советского народа горячо приветствую посланцев почти семидесяти стран, прибывших на этот большой международный праздник — праздник спорта, молодости и мира!

Само название этих соревнований глубоко символично. Сегодня в отношениях между людьми и народами, государствами и правительствами, как никогда, требуются проявления именно доброй воли. Добрая воля открывает границы, создает возможности для решения коренных вопросов современности. Какие бы расстояния ни разделяли нас, жители планеты, какими бы различными ни были наши убежде-

ния и образ жизни, мы должны встречаться, говорить, спорить и состязаться в честном соревновании. Это всегда способствует созданию атмосферы взаимного уважения и сотрудничества. А без них не уберечь нашу Землю от грозящей катастрофы.

Хочу с удовлетворением отметить, что проведение игр стало возможным в первую очередь благодаря совместным усилиям спортивных организаций, деловых кругов и обществности Советского Союза и Соединенных Штатов Америки. Они решили покончить с ненормальным положением, когда на больших международных соревнованиях советские и американские атлеты не встречались вот уже 10 лет.

Это хороший знак. Мы даем, чтобы содержательные контакты между представителями двух наших стран креп-

ли, развивались и в других сферах.

Спорт — посол мира. Надеюсь, что и Игры доброй воли станут заметным событием не только в спортивной жизни, но и в улучшении международной атмосферы.

Для этого у них хороший общественно-политический фон: они проходят в Международном году мира, объявленном Организацией Объединенных Наций.

Советский Союз много сделал для того, чтобы этот 1986 год стал именно таким. Наши миролюбивые инициативы рассчитаны на то, чтобы подготовить стартовую площадку, с которой можно было бы повернуть все более опасный бег и пропалить в другую, противоположную сторону — в сторону разоружения.

И мы ждем серьезного ответа от тех, кто обременен ответственностью и кто дол-

жен, наконец, услышать голос протеста против гонимого оружия, который все громче звучит на всех континентах.

Вашем лице, уважаемые зарубежные спортсмены и гости, мы приветствуем надежду тех стран, которые направили вас сюда. Участие в спортивном празднике представителей столь широкого круга государств — свидетельство того, как идеи мира и взаимопонимания близки и дороги людям во всех уголках земного шара.

Будущее, как известно, за молодежью. Ей мы должны передать не факел войны, а эстафету мира. Мы надеемся, что проводимые в Москве игры будут способствовать интернациональному единению молодежи на мирной, демократической основе. Дух соперничества и борьбы должен сохраниться только на спортивных аренах.

Вот почему девиз этих игр — «От дружбы в спорте — к миру на Земле!»

Спорт — это радость познания новых высот, это источник здоровья, хорошего настроения, творческого долголетия человека. Поэтому у нас в стране так любят физическую культуру и спорт, ставшие неотъемлемой частью жизни общества.

Находясь в СССР, вы сможете убедиться в том, какой напряженной творческой жизнью живет советский народ. Мы решаем масштабные задачи, намеченные XXVII съездом, цель которых — благо человека, гармоничное развитие личности, удовлетворение духовных и материальных потребностей советских людей. Мы знаем, что к достижению этой цели ведет один путь — путь упорного вдохновенного труда в условиях прочного мира. Мир нужен нам. Мир нужен всем.

Наша страна неоднократно принимала участников крупных соревнований. Шесть лет назад на этом самом месте открылась XXII Олимпиада. И на этот раз советские люди делают все, чтобы пребывание спортсменов и гостей Игр доброй воли в СССР стало ярким, памятным событием в их жизни.

Еще раз приветствуем вас! Пожелаем доброго пути Играм доброй воли! Пожелаем участникам игр новых достижений в спорте, а всем присутствующим — бодрости, радости труда и мира!

ПЛЕЧОМ К ПЛЕЧУ

СТРОКИ ИЗ ПИСЕМ

МЫ ПОНИМАЕМ, какая серьезная и ответственная задача встала перед всем советским народом — быстрее ликвидировать последствия аварии на Чернобыльской АЭС. Стремится внести свою лепту в это общее дело и просвещенный Аккурганский район.

Недавно в школе № 11 имени Ломоносова состоялся митинг. На нем секретарь партийной организации З. Чебаш призвал переисчислить на счет № 904 единственный заработок всего педагогического коллектива школы. Это предложение встретило единодушное одобрение.

И. ТУЛАЕВ.

ВНЕСТИ свой вклад в дело организации посильной помощи пострадавшим во время аварии на Чернобыльской атомной электростанции решил весь коллектив Сырдарьинского педагогического училища.

Два воскресных дня 304 учащихся работали на хлопковых полях области, а все заработанные средства перечислили на счет № 904.

К. ХОДЖИЕВ.

УЧЕБНИКИ — К 1 СЕНТЯБРЯ

ТОЧНО в срок выполнили заявку школ полиграфисты столицы Узбекистана. Они завершили печатание учебников для средних школ республики.

18 миллионов экземпляров — такой общий тираж изданных книг. Среди них — немало новинок, выпуск которых продиктован проводимой в стране школьной реформой. Впервые изданы учебники и учебные пособия для шестилеток, которые придут в «нулевые» классы. Это «Азбука», «Русский язык в картинках», занимательный учебник «Природа вокруг нас» — всего 9 книг на узбекском и русском языках. Старшеклассники получат учебники «Семья», «Основы информатики и вычислительной техники» и другие.

По сравнению с прошлым годом общий тираж учебников, выпущенных объединением «Матбуот», возрос на три миллиона экземпляров. Полиграфисты позаботились о повышении качества книг: большинство учебников стало прочнее и ярче. Книжки для шестилеток — многоцветные. Двухцветным офсетным способом напечатаны многие учебники для 5—9 классов, которые в прошлом году издавались в черно-белом варианте.

(Корр. УзТАГ).

ПОСТАНОВЛЕНИЕ ВЕРХОВНОГО СОВЕТА УЗБЕКСКОЙ ССР

Об информации Совета Министров Узбекской ССР о принятых мерах по выполнению постановления Верховного Совета Узбекской ССР по запросу депутатов, внесенному на второй сессии Верховного Совета республики

Заслушав информацию заместителя Председателя Совета Министров Узбекской ССР тов. Султанова С. У. о принятых мерах по выполнению постановления Верховного Совета Узбекской ССР по запросу депутатов, внесенному на второй сессии Верховного Совета республики, Верховный Совет Узбекской Советской Социалистической Республики постановляет:

1. Информацию Совета Министров Узбекской ССР о проделанной работе по устранению недостатков в осуществлении школьной реформы, изложенных в запросе депутатов, и выполнению постановления Верховного Совета Узбекской ССР от 13 декабря 1985 года по данному вопросу принять к сведению.

2. Совету Министров Узбекской ССР, министерствам, государственным комитетам и ведомствам, местным Советам народных депутатов обеспечить безусловное выполнение комплексного плана реализации реформы общеобразовательной и профессиональной школы в Узбекской ССР на 1984 — 1990 годы в свете решений апрельского (1984 г.) Пленума ЦК КПСС, первой сессии Верховного Совета Союза ССР о единнадцатого созыва в установленные сроки.

Всю организаторскую и политическую работу направить на полное претворение в жизнь положений реформы с учетом требований XXVII съезда КПСС и июньского (1986 г.) Пленума ЦК КПСС.

Председатель Президиума Верховного Совета Узбекской ССР А. САЛИМОВ.
Секретарь Президиума Верховного Совета Узбекской ССР Л. БЕККУЛЬБЕКОВА.

г. Ташкент, 5 июля 1986 г.



ОТ ДРУЖБЫ В СПОРТЕ — К МИРУ НА ЗЕМЛЕ

ТОРЖЕСТВЕННОЕ ОТКРЫТИЕ ИГР ДОБРОЙ ВОЛИ В МОСКВЕ

Планета Земля, такая, какой она видится на космосе, — голубая, неповторимо прекрасная, созданная для жизни, а не для войны, — стала эмблемой Игр доброй воли, торжественно открывшихся 5 июля в Москве.

В самом названии этих крупнейших соревнований отражен их благородный дух. Добрая воля к миру, к дружбе, к укреплению взаимопонимания и доверия между народами объединяет сильнейших атлетов планеты, прибывших в нашу страну, чтобы померяться силами в честной борьбе, подтвердить свою верность принципам, провозглашенным в олимпийской хартии: способствовать созданию лучшего и более спокойного мира.

Радуга, сотканная из шелка спортивных стягов, заглянула над Лужниками — центром грандиозного спортивного праздника. На трибунах Центрального стадиона имени В. И. Ленина сто-

тысяч зрителей, но в действительности их куда больше: репортажи, которые с помощью спутников связи ведут с главной спортивной арены советское телевидение, американская телекомпания Тибис-э и другие телерадиоорганизации, позволили стать свидетелями красочной церемонии открытия игр около двух миллиардов людей во всех концах света.

На трибунах — почетные гости: ветераны советского физкультурного движения, выдающиеся атлеты нашей страны и их зарубежные друзья, знатные люди труда, представители советской обществности, президенты и генеральные секретари международных спортивных федераций, государственные и общественные деятели, парламентарии различных стран, представители городов — кандидатов на проведение Олимпийских игр 1992 года, главы дипломатических представительств, аккредитованные в Москве.

Аплодисментами встречают собравшиеся товарищей Горбачева М. С., Алиева Г. А., Воронникова В. И., Громыхо А. А., Зайкова Л. Н., Лыгачева Е. К., Рыжкова Н. И., Солоненцева М. С., Шеварднадзе Э. А., Демичева П. Н., Долгих В. И., Соколова С. Л., Бирюкову А. П., Добрынина А. Ф., Никонова В. П., Яковлева А. Н., Капитанова И. В., которые занимают места на центральной трибуне.

Присутствует партийно-правительственная делегация КНР во главе с членом Политбюро ЦК ТПК, секретарем ЦК ТПК Ким Хваном.

21.30. Над стадионном разном переизменением Кремлевских курантов. Его подхватывает серебряная песня фанфар — позывные Игр доброй воли уносятся в эфир вместе с началом праздника молодости, красоты, силы и дружбы. А вот его зрительный образ: на восточной трибуне, где расположились ху-

дожественный фон, ставший привычной приметой массовых зрелищ в Лужниках, расцветает оливковая ветвь мира. Словою приспая на дружбу, сплелись на экране руки спортсменов разных континентов и цвета кожи. В старт, которые пробуют в Москве, Талине и Риме, примут участие атлеты почти семидесяти стран. Трибуны рукоплещут их национальным флагам, которые проносятся колонна ананасов.

С приветствием к участникам и гостям Игр доброй воли обращается тепло встреченный собравшимися Генеральный секретарь ЦК КПСС М. С. Горбачев. Его выступление было выслушано с большим вниманием и сопровождалось аплодисментами.

«Добро пожаловать в СССР» — пролог большого спортивно-художественного представления. Под мелодию широко, как просторы России, привольную, как бег ее рек, закружились на

зеленой арене стадиона зореводы. Сплетенные ими затейливые узоры перекинулись и на экран, где, сменяя друг друга, возникают орнаменты, рожденные талантом и фантазией народных искусников из Хохломы, Палеха, Жостова. Этот русский сувенир — подарок всем, кто приехал к нам с открытым сердцем. Символом былинной мощи России на фоне полотна вырастают три богатыря со знаменитой картины В. М. Васнецова.

Завершая пляску, танцоры склоняются в величавом поклоне, а девицы-красавицы — оживший народный лубок — подносят гостям хлеб да соль.

Как грибы после хорошего летнего дождя, спор и весело прорастают на зеленом ковре стадиона альпе, украшенные ромашками зонты. Из-за них выбегают юные спортсмены, вызывая восторг трибун каскадом сложных кульбитов, лихим переплетением озорными играми. Девиз этой части праздника «Должны смеяться дети и в мирном мире жить!»

Сохранить ясным небо над головой поколения, вступающего в жизнь, — наша главная забота, долг перед будущим. Но и дети, как оказалось, могут немало сделать для того, чтобы в окружающем их сложном, [Окончание на 4-й стр.]



«УСЛЫШАТЬ МНЕНИЕ КОЛЛЕГ»

Я ПО ПРАВУ могу назвать себя читателем газеты «Учитель Узбекистана». Радуюсь, когда встречаю на страницах газеты интересные и волнующие материалы, огорчаюсь, когда вижу, что что-то не удается.

Хочется отметить проблемные материалы газеты. Они нам, педагогам, особенно интересны, и, что самое главное, чувствуются эффективность публикации: критический материал всегда влечет за собой обстоятельный «резонанс».

Очень полезна и интересна, на мой взгляд, рубрика «Читатель и мы», дающая возможность общения с коллегами, так сказать, напрямую.

Меня как преподавателя русского языка интересуют материалы, касающиеся нас, русистов. Хотелось бы увидеть на страницах газеты статьи, посвященные проблеме преподавания русского языка в национальных школах. Да, именно проблеме, потому что мы, вузовские преподаватели, очень часто сталкиваемся с таким явлением: приходит абитуриент с отличной оценкой по русскому языку в аттестате, а на деле не знает языка.

У нас на кафедре русского языка гуманитарных факультетов ведется такая работа: ежегодно уже в течение пяти лет мы устанавливаем «стартовый» уровень знания русского языка, причем абитуриенты заполняют карточку, где указывают, в каком году они закончили школу, какую школу (точный адрес), фамилию педагога, преподававшего русский язык, оценку в аттестате и оценку, полученную за проверочную работу. И хотя эти материалы еще нуждаются в тщательной обработке, но уже сейчас видно, что особенно слабо подготовленные абитуриенты, приезжают к нам из Кашкардарьинской, Сурхандарьинской областей и Каракалпакки.

Очень хотелось бы узнать мнение коллег по этому вопросу, послушать педагогов сельских школ: может быть, им нужна помощь, может быть, у них существуют какие-то проблемы — мы всегда рады помочь.

Т. ЧУБИНА,
преподаватель русского языка ТашГУ
им. В. И. Ленина.

В КРАЕВЕДЧЕСКОЙ работе особенно важно учитывать специфику, особенности исторического, культурного, экономического развития края. Поэтому мы всегда помним, что наша Бухара — это особый город. В нем имеются исторические памятники многих эпох. Бухара в целом — это город-музей. Столицей древнейшей — памятник истории и культуры имеются и в других городах, поселках и кишлаках области. Всего лишь несколько лет назад краеведческая работа сводилась к изучению, а подчас и просто поверхностному ознакомлению с памятниками. В последнее время мы в корне пересмотрели точку зрения на этот вопрос. Обращаем максимум внимания на охрану памятников истории и культуры. При таком подходе к делу силами работников одной станции и узкого актива не обойтись. Ведь для того, чтобы провести экскурсию к какому-то памятнику требуется час, максимум день, а охранять этот памятник нужно изо дня в день, изо года в год.

В значительной степени мы добились поставленной цели. Как отмечалось на областной конференции Общества охраны памятников, в благородном деле охраны памятников истории и культуры принимают участие десятки тысяч учащихся и их наставников-педагогов. Например, в Бухаре неподалеку от школы имени Ион-Сини находится шедевр народного зодчества IX—X веков — мавзолей Исмаила Саманида. Он входит в число лучших памятников планеты, находится под охраной ЮНЕСКО. Ребята из этой школы взяли мавзолей под свою опеку. Организуют дежурства, проводят разъяснительную работу среди своих сверстников и взрослых. Ре-

бята из школы имени Ленина охраняют прекрасные памятники монгольской эпохи — мавзолей Сайфитдина Бухари и мавзолей Буяи Кули-капа.

Букарально в окаянствии Средневековья памятников шелков — мавзолей Ахунбаева. Ее ученики шефствуют над куполами «Токи Тильлак Фурушон», «Токи Заргарон», медресе Удубека, мечетью и минаретом Калли.

ЗА ГРАНИЦАМИ ШКОЛЬНОГО УРОКА

МОГУЧИЙ ФАКТОР

В центре Гвиздувана высится прекрасный памятник XV века — медресе Удубека. Над ним шефствуют юные краеведы школ имени Тельмана и имени Пушкина.

На территории Шафирканского района расположено величественный памятник раннего Средневековья — курган Вардана. или, как его называют местные жители, Варданай. Полтора тысячелетия тому назад здесь был крупный город. Нашествия чужеземцев, феодальные междоусобицы разрушили оросительную сеть, оставили его без воды. Крупнейший центр торговли и ремесленного производства превратился в маленький кишлак, выросший рядом с курганом (тепе).

В начале XX века его жители не выдержали нового нашествия Кызылмуков и покинули родные места. Их вьюки, вооруженные могучей техникой, объявили войну пустыне и погнали ее вспять. На местах бывших песков раскинулись поля хлопчатника совхоза имени Ильича, виноградники совхозов «Минг-

чаир», «Джильван», «Фергана». Представьте, какой урок истории, патриотизма можно дать детям, стоя на вершине многовекового кургана и видя, как изменяют природу люди Страны Советов. Но, к сожалению, нужно признать, что когда памятники древности, бывшие раньше в безлюдном месте, оказываются внутри города, оказывается внутри города, медресе Удубека, мечетью и минаретом Калли.

Если мы сегодня не задумемся о сохранении названий тепе или другого памятника, не описанного в литературе, не запоним легенду, предание о нем, то через 10—20 лет эти сведения будут потеряны навсегда.

Одним из самых важных и сложных вопросов является кадровый. Ведь далеко не каждый, даже хороший учитель, может быть наставником юных краеведов. Поэтому мы беседуем с сотнями учителей истории, географии, других предметов, изучаем их работу и самых активных, творческих стремимся привлечь в орбиту своей деятельности. Так, например, недавно мы разыскали замечательных энтузиастов-краеведов, учителей из Шафирканского района Рахмата Ядгарова и Акмалы Дустова. Оказали им надлежащую помощь, на базе их музеев провели зональный семинар руководителей краеведческих кружков и председателей советов школьных музеев. Подлинными энтузиастами являются Римма Владимировна Федорова из Кагана, Ками-

ЮБИЛЕЙ ИЗОСТУДИИ

ИДУТ занятия в народной изостудии Дворца культуры Ташкентского текстильного комбината. Люди склонились над рисовальными досками. Кто работает карандашом, кто кистью. Все поглощены делом. Сосредоточенная тишина, тишина высокого творчества царит на каждом занятии студии, первой самостоятельной изостудии в республике, первой, завоевавшей это высокое звание и ставшей поистине народной по духу, качеству и глубине работ, трепетному отношению к способностям любого студийца.

Сегодня юбилей изостудии. Ей 35 лет. Студийцы с гордостью показывают свою изостудию многочисленным гостям, — и в самом деле, есть что показать: огромный светлый класс с множеством пособий для рисования, гипсовые слепки, анатомические таблицы, экспонаты и композиционные работы.

Самая главная обязанность педагогов-краеведов — привить молодежи чувство бережного уважения к героическому прошлому народов Узбекистана, всей Страны Советов, желание и умение изучать и охранять созданные народом памятники истории и культуры. Решение этой задачи является вкладом в выполнение предначертаний XXVII съезда КПСС — патристическое, нравственно-трудовое, эстетическое воспитание подростков, юношей, девушек, развитие у них исторической памяти, исторического мышления.

В. АКМАН, методист Бухарской областной станции юных туристов-краеведов.



КАК СРЕДСТВАМИ ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ ВОСПИТАТЬ ЛИЧНОСТЬ РЕБЕНКА, ПОМОЧЬ ЕМУ НАЙТИ СЕБЯ? ТАКИЕ ВОПРОСЫ В ЦЕНТРЕ ВНИМАНИЯ АВТОРОВ ПУБЛИКАЦИИ ЭТОЙ СТРАНИЦЫ.

ВОСПИТАНИЕ ТВОРЧЕСТВОМ

ГЛАВНЫЙ ШКОЛЬНЫЙ КАБИНЕТ

РАБОТЕ школьных библиотек, сохранении фондовых учебников было посвящено одно из заседаний совета Наманганского областного института усовершенствования учителей.

При подготовке вопросов, запланированных на рассмотрение совета облИУУ выделяется, что в отдельных школах области не на должную высоту поставлена работа библиотек. Администрация не всех учебных заведений распределила обязанности — кому же руководить работой библиотек, еще не во всех школах ясно понимают, как вести целенаправленную работу с книгой — основным источником знаний.

В ходе проверки и оказания методической помощи на местах облИУУ познакомилась с работой библиотек школы № 6 им. З. Космодемьянской города Намангана. Здесь педагогический коллектив знает цену главной школьной принадлежности и ведет в этом направлении большую воспитательную работу.

Библиотека этой школы стала своеобразным методическим центром для библиотечных работников школ Намангана и слушателей курсов облИУУ. Так скромный, трудолюбивый человек — заведующая школьным кабинетом № 1 Ирина Александровна Кочетова приобрела к большому государственному делу — превращению в жизнь реформы общеобразовательной школы.

В библиотеке этой школы всегда многолюдно. Во время перемен и после уроков спешат сюда учителя и ученики. Учителя — за необходимыми методическим материалом, ученики — за интересными книжками, подобрать книгу, которую надо прочитать, или просто посмотреть свежие номера журналов и газет.

Мир книги с детства привлекал меня, — говорит Ирина Александровна. — Этим я обязана своей школьной учительнице Валентине Ивановне Макаковой. Благодаря ее интересным урокам мы — ее ученики — полюбили литературу, поняли гражданственность стихов декабристов, личность поэзии А. С. Пушкина и М. Ю. Лермонтова, певучесть стихов С. Есенина. Именно по совету Валентины Ивановны я впервые прочитала книги классиков русской литературы и открыла для себя волшебный мир слова.

Пятнадцать лет назад И. А. Кочетова закончила педагогический институт и пришла на работу в 6-ю наманганскую школу. Наряду преподаванием уроков иностранного языка ей предложили заведовать школьной библиотекой. Она, не раздумывая, согласилась. Это, мы способствовало сознанию того, что она сможет стать пропагандистом книги.

Под руководством Ирины Александровны оживилась работа школьной библиотеки. Она смогла добиться того, что почти все ученики стали активными

РАЗНООБРАЗНЫХ форм и методов организации разумного досуга детей и подростков немало. Одной из них является работа с ними по месту жительства, в подростковых клубах при жках.

В микрорайонах города Навои функционирует 11 подростковых клубов. Здесь организовано более 50 различных кружков, в которые привлечены около двух тысяч детей и подростков.

Большой популярностью в городе как среди взрослого населения, так и школьной молодежи пользуются подростковые клубы «Алые паруса», «Радуга», «Искорка», «Планета» и другие. В каждом клубе работают опытные педагоги-организаторы, энтузиасты

кажат, как, какими успехами, делами встретили детские коллективы клубов этот всенародный праздник. XXVII съезде были посвящены конкурсные праздники микрорайонов: фотовыставки, стенды красноречиво говорят о том, как прошли эти мероприятия, какой успех они имели у жителей. Ребята собирали и продолжают собирать материалы из печати под рубрикой «Решения XXVII съезда КПСС — в жизнь!».

В детских клубах должное внимание уделяется спортивным секциям — сборы, тренировки, соревнования, победы, награды, фотографии лучших спортсменов микрорайона — все это на снимках

Самой интересной и привлекательной формой клубной работы является кружковая деятельность. При каждом клубе организованы кружки технического, эстетического цикла, работают спортивные и военно-патриотические секции. Руководит работой в кружках и секциях в основном работники со станции юных техников и городского дома подростков.

Более 80 ребят из микрорайона-9 с интересом посещают кружок «Юный скульптор», организованный в подростковый клуб «Красная гвоздика». Ребята учатся лепить из пластилина, глины, раскрашивать, расписывать игрушки.

Любители техники могут найти себе занятие в кружке «Юный слесарь». Более 50 мальчиков в этом кружке осваивают «секреты» техники, учатся мастерить...

Только в одном клубе «Планета» постоянно работают 10 кружков: резьба по дереву, сувенирный, радиотехнический, фото-, техническое моделирование, кукольный театр и т. д. Руководители кружков В. А. Звоникова, С. А. Лагузина, В. Н. Куртмуллаева, Н. Е. Ковалева, Л. А. Павлович стали наставниками маленьким девочкам и мальчикам. Вот что пишет член клуба Людмила Калинин: «Клуб «Планета». Звучное название, не правда ли? Но звучное не только название нашего клуба, но и жизнь в клубе. Она бурная, как горный водопад. Каждый день в комнатах клуба много людей. Девочки здесь шьют, учатся вязать, плетут макраме, вышивают, делают весело и интересно, когда проводятся различные мероприятия: «А нука, девочки, идите именинник», «Мы улыбаемся» и другие. Очень многому научили нас наши замечательные руководители. Они отдают нам все то, чем они сами владеют — учат нас шить, вышивать, вязать, быть добрыми, воспитанными и трудолюбивыми. Я очень рада, что могу посещать наш клуб «Планета».

Широкое распространение получили в городе Навои «Клубы выходного дня».

В дни работы клуба выходного дня проводятся волейбольные, баскетбольные турниры, состязания уличных футбольных команд, соревнования по настольному теннису, работает класс ленин, кружковые занятия, шахматно-шашечные турниры, вечером для старшеклассников организовываются вечера дискотеки.

Почувствовать опыт совместной работы подростков клубов «Планета» и «Парус». Часто большие массовые мероприятия этими клубами организовываются совместно: вечера сказок, спортивные состязания, встречи с писателями, экскурсии. Только в одном вечере

каждый подростковый клуб разрабатывает в двух- и трехкомнатных секциях. Во всех клубах имеется соответствующая наглядная агитация: содержание уголки профориентации, где собран материал о передовиках производства базирующегося предприятия, помещены адреса учебных заведений города.

В идеологическом воспитании большое место в клубе отводится изучению жизни и деятельности вождя пролетариата В. И. Ленина. Ленинский уголок — один из центральных стенов подростковых клубов. Альбомы, буклеты, наборы открыток, книги и другие материалы составляются и вывешиваются на досках клубов. Главная цель — вовлечь их в жизнь клуба, добиться их участия в одном из кружков или секций. За каждым «трудным» закреплен наставник, который должен помочь своему подопечному найти увлечение, дело по душе, помочь искоренить вредные привычки.

Каждый подростковый клуб размещен в двух- и трехкомнатных секциях. Во всех клубах имеется соответствующая наглядная агитация: содержание уголки профориентации, где собран материал о передовиках производства базирующегося предприятия, помещены адреса учебных заведений города.

В идеологическом воспитании большое место в клубе отводится изучению жизни и деятельности вождя пролетариата В. И. Ленина. Ленинский уголок — один из центральных стенов подростковых клубов. Альбомы, буклеты, наборы открыток, книги и другие материалы составляются и вывешиваются на досках клубов. Главная цель — вовлечь их в жизнь клуба, добиться их участия в одном из кружков или секций. За каждым «трудным» закреплен наставник, который должен помочь своему подопечному найти увлечение, дело по душе, помочь искоренить вредные привычки.

Каждый подростковый клуб размещен в двух- и трехкомнатных секциях. Во всех клубах имеется соответствующая наглядная агитация: содержание уголки профориентации, где собран материал о передовиках производства базирующегося предприятия, помещены адреса учебных заведений города.

В идеологическом воспитании большое место в клубе отводится изучению жизни и деятельности вождя пролетариата В. И. Ленина. Ленинский уголок — один из центральных стенов подростковых клубов. Альбомы, буклеты, наборы открыток, книги и другие материалы составляются и вывешиваются на досках клубов. Главная цель — вовлечь их в жизнь клуба, добиться их участия в одном из кружков или секций. За каждым «трудным» закреплен наставник, который должен помочь своему подопечному найти увлечение, дело по душе, помочь искоренить вредные привычки.

Каждый подростковый клуб размещен в двух- и трехкомнатных секциях. Во всех клубах имеется соответствующая наглядная агитация: содержание уголки профориентации, где собран материал о передовиках производства базирующегося предприятия, помещены адреса учебных заведений города.

В идеологическом воспитании большое место в клубе отводится изучению жизни и деятельности вождя пролетариата В. И. Ленина. Ленинский уголок — один из центральных стенов подростковых клубов. Альбомы, буклеты, наборы открыток, книги и другие материалы составляются и вывешиваются на досках клубов. Главная цель — вовлечь их в жизнь клуба, добиться их участия в одном из кружков или секций. За каждым «трудным» закреплен наставник, который должен помочь своему подопечному найти увлечение, дело по душе, помочь искоренить вредные привычки.

Каждый подростковый клуб размещен в двух- и трехкомнатных секциях. Во всех клубах имеется соответствующая наглядная агитация: содержание уголки профориентации, где собран материал о передовиках производства базирующегося предприятия, помещены адреса учебных заведений города.

ной изостудии, младшей группы народной.

В 1953-м году работы студийцев впервые появились на Всесоюзной художественной выставке, где завоевали всеобщее признание и были отмечены несколькими дипломами. В следующем, 1954-м году, 20 работ студии демонстрировались на Всесоюзной выставке самодеятельных художников. Получена коллективом его первая награда — грамота оргкомитета Всесоюзной выставки.

Уже тогда начались напряженные поиски метода занятий в студии. Чему учить? Как? Должен ли самодеятельный художник осваивать основы классического рисунка или пусть рисует «от души»? Много было споров о том, делать или не делать скидки «на самодеятельность»... И решили — нет, никаких скидок! И обучение основам рисунка необходимо.

Ведь человек не может быть художником просто по профессии. Он должен быть художником по призванию. Инженер, столяр, маляр, слесарь — врач. Важно, что он художник. Значит, должен быть профессионалом — т. е. человеком, владеющим мастерством. И, наверное, именно этот взгляд на занятия в студии дал ей возможность встать сегодня в один ряд с лучшими коллективами страны.

И студия росла. Рос уровень работ учащихся, росла ее популярность. Членами студии стали художники отделочной фабрики текстильного комбината. Они и сейчас в студии проводят свой творческий день. Регулярно, из года в год организовываются выставки работ, которые привлекают внимание самых широких кругов зрителей. Устраиваются персональные выставки работ студийцев неосредственно на фабриках комбината, в «красных уголках» общестий.

И всегда эти работы вызывают огромный интерес. Работы необычайно разнообразны по тематике. Здесь находят отражение и тема труда, и военно-патриотическая тема, и лирика, поэзия, мечта. Формы выражения неограничены так же, как и техника исполнения — портреты, композиции, пейзажи... И в каждой работе — желание обучить себя частички жизни, выразить свое отношение к ней.

В 1964-м году за большие успехи в развитии самодеятельного творчества студийцев Дворца культуры Ташкентского текстильного комбината — первой в республике — было присвоено высокое звание — «Народный самодеятельный коллектив».

В 1967 году появилась студия скульптуры, которую возглавляет и по сей день В. В. Капелькин — энтузиаст, влюбленный в свою работу. Работы скульптурной студии быстро завоевали достойное место среди работ студийцев. Руками участников студии была создана офорная мастерская. Рождение мастерской так же, как и студии скульптуры, стало возможным благодаря организации воспитательной и творческой работы на принципах самоуправления и развития разносторонних способностей участников.

Когда человек впервые приходит к нам, — рассказывает Я. Л. Фрунгар, — он сначала обучается основам рисунка, законам перспективы и светотени, законам построения композиции. Как правило, уже на этом этапе определяются наклонности студийца — манера, любимый вид искусства, любимая техника. В соответствии с этим мы продолжаем обучение дальше, уделяя особое внимание развитию именно этих способностей студийца. Например, заметил в молодом художнике любовь к скульптуре. Студийца переводится в скульптурную группу, но обязательным для него остается занятия по рисунку. Также и с другими видами — офортом, монтиной, резьбой по дереву, керамикой.

В 1978 году студийцы побывали в Иваново по приглашению Ивановского облсовпрофа.

В 1980 году с работами студийцев познакомилась жителя Минска.

За 35 лет студия стала настоящей академией народных талантов. Сотни людей обрели здесь путьку в жизнь, стали профессиональными художниками. Так, М. Пашковская, член Союза художников УзССР, заслуженный работник культуры УзССР, член Союза художников УзССР, Т. Пирмаатов, член Союза художников УзССР, Т. Пирмаатов, член Союза художников УзССР, В. Решетов — преподаватель Ташкентского театрально-художественного института, З. Ибрагимов — график, член Союза художников УзССР, С. Шапко — архитектор, член Союза архитекторов СССР, Е. Саркисянц — искусствовед-архитектор.

Но думается, что профессионализм — не только соответствующая запись в трудовой книжке. Профессионализм — это степень творческой зрелости и мастерства.

Сегодня студия гордится такими воспитанниками, как Ю. Бутусов, Ю. Барбахов, Ю. Дмитриев, Б. Юнусов, В. Погорелов, Р. Габдурахимов. Их работы неоднократно экспонировались на республиканских, всесоюзных выставках самодеятельного творчества, а также в ГДР, Польше, Болгарии, Чехословакии.

Большая юбилейная выставка студийцев, которая открылась на днях в фойе Дворца культуры, еще раз демонстрирует разнообразие творческой палитры и высокое мастерство авторов произведений.

Посетители выставки по долгу останавливаются у работ участника Великой Отечественной войны П. Валиulina («Возмездие»), И. Балденко, Л. Харитонов, Ю. Барбахова.

Сейчас студия готовится к Всесоюзной выставке самодеятельного творчества, которая состоится в Москве в рамках II Всесоюзного фестиваля народного творчества, посвященного 70-летию Октябрьской социалистической революции.

Т. АДИЛБЕКОВ, искусствовед.

На снимке: картина студийца Р. Габдурахимова «Дети танцуют».

Фото автора.



XII ПЯТИЛЕТКА: ШАГИ РЕФОРМЫ

ВРЕМЯ НЕ ЖДЕТ

РЕЗОНАНС

«ВОПРОСЫ ОСТАЮТСЯ ОТКРЫТЫМИ»

ДО НАЧАЛА учебного года остается менее 2-х месяцев. Как идет подготовка к нему в учреждениях просвещения, в органах народного образования? Этот вопрос стал предметом изучения школьной инспекции Министерства просвещения УзССР.

Большая работа проводится по повышению квалификации учителей. До августа ознакомятся с новыми программами, передовым опытом преподавания более 21 тысячи педагогов, из них около 6 тысяч учителей информатики и вычислительной техники, которые впервые будут вести этот предмет в 10-х классах.

Очень важно, готовясь к новому учебному году, проанализировать, какие творческие задумки оправдались, а что не получается. И правильно поступил методкабинет Хаманского района Ташкента, который дал для переводных экзаменов в школах единый материал, как это предусмотрено инструкцией, проанализировал итоги, выявил пробелы в знаниях, характерные для большинства учащихся, и сейчас готовят рекомендации, которые учителя получат на секциях августовского совещания.

С 1986-87 учебного года начинается переход на новый учебный план. Основные отличия его от предыдущего заключаются в том, что во всех классах, начиная с 2-го, вводится общественно-полезный, производительный труд. Как показывает практика, далеко не во всех школах определены конкретно по классам его формы, не решено, кто будет отвечать за его постановку. А ведь с 1 сентября одному из учителей разрешено установить доплату за организацию

и руководство общественно-полезным, производительным трудом учащихся. Второй отличительной чертой нового учебного плана является увеличение часов на факультативные занятия. Много лет за счет этих часов увеличивалось время на родной язык, трудовое обучение и другие предметы. По новому плану и все эти часы должны быть отаны факультативам. Кто из учителей и какой факультатив организует с 1 сентября?

К сожалению, и на этот вопрос многие директора школ ответить не могут, т. к. с учителями это не обговорено. В декабре 1985 г. педагогические коллективы школ, дошкольных, внешкольных учреждений и педучебных заведений приняли социалистические обязательства в честь XXVII съезда КПСС и XXI съезда Компартии Узбекистана. Сейчас самое подходящее время проверить, как идет работа по их выполнению. Удалось ли организовать новые учебные кабинеты и мастерские, дооборудовать в соответствии с перечнем существующие, создать медпункты и зубо-врачебные кабинеты, расширить и модернизировать спортивную базу, организовать рабочие места школьников на базовых предприятиях и выполнить другие пункты социалистических обязательств?

Пока только Бухарский обком заслушал по этому вопросу отчеты руководителей Бухарского района и Свердловского района. Было бы правильно в июле и августе на каждом совете районного комитета просвещения директоров школ, дошкольных и внешкольных учреждений.

Успех работы в новом учебном году во многом бу-

дет зависеть от того, насколько продуманными, реальными, скоординированными будут планы. Министерство просвещения УзССР выработало рекомендации по планированию и организации работы школы, райоргано в свете реформы. Но несмотря на то, что они были направлены на места в августе 1985 года, многие директора школ до сих пор с ними не знакомы.

Задача районного до 15 июля наметить план работы на 1986-87 учебный год, предусмотрев в нем мероприятия по осуществлению решений XXVII съезда КПСС, XXI съезда Компартии Узбекистана и комплексного плана по реализации реформы общеобразовательной школы и дать возможность школам подготовиться и утвердить на августовском совещании свой план, включающий установки районного, учитывающий особенности данной школы.

Важной задачей в подготовке к новому учебному году является обеспечение каждого ученика комплектом всех необходимых учебников. Но 2 июля издательство «Укитиучу» выполнило планы и издало учебники 121 наименования для школ с узбекским языком обучения, что касается учебников на русском языке, то из 73 наименований в республику поступило 70. Теперь вопрос лишь в том, чтобы все они своевременно дошли до школ.

Пока не поздно, надо установить строгий контроль за поступлением выделенных по лимиту учебников, иметь точный анализ обеспечения учащихся учебниками в каждой школе, оперативно реагировать на сигналы о недостатке или излишке их в той или иной школе.

Как определить, готова ли школа к новому учебному году? Министерство просвещения УзССР направило на места «Примерную» форму акта приема готовности школы к новому учебному году. Его предусмотрено, что приему школы проводят комитсия в составе представителей районного комитета, райоргана, РК профсоюза, СЭС, пожарного надзора, треста столовых, базового предприятия. Эта комиссия и определяет качество ремонта, состояние учебных кабинетов, готовность мастерских, обеспечение техники безопасности, наличие и состояние технических средств обучения, санитарное состояние и обеспечение технологическим оборудованием столовой, готовность школы к зиме, наличие и состояние противопожарного оборудования и т. д.

Правильно сделали руководители Андижанской области, которые в Мархаматском районе провели совещание с заведующими районными и городскими отделами народного образования с участием секретарей райкомов партии и заместителей председателей райгорисполкомов. На семинаре практически были отработаны вопросы приемки школы и заполнения соответствующего акта. Примеру андижанцев должны последовать и другие отделы народного образования республики. Только тогда, когда в райоргано будут представлены соответствующие акты, можно говорить о готовности района или города к новому учебному году.

А. АБРУКИН, заместитель начальника Управления школ Минпроса УзССР.

ОПУБЛИКОВАННЫЙ в первых числах июня проект ЦК КПСС «Основные направления перестройки высшего и среднего специального образования в стране» является документом государственной важности, так как определяет перспективы развития и совершенствования подготовки кадров. Он открывает новую страницу в истории развития высшего и среднего специального образования в стране. Предлагаемая перестройка — крупные мероприятия государственной важности, одна из неотложных задач развития общества на современном этапе. Это ускорение социально-экономического развития общества, коренное улучшение профессиональной подготовки специалистов. Ведь именно квалификация,

«Статья... была обсуждена на расширенном заседании ректората, парткома, комитета комсомола и профсоюзной организации, а также на партийных собраниях факультетов дошкольного воспитания, дефектологического и физического факультетов, и на совете АХЧ. Указанные недостатки в работе обкомов №№ 6, 7 подтвердились. За безответственность командантам обкомов № 6 т. А. Тажидиновой и № 7 А. Ф. Синевриховой объявлены выговоры.

В целях устранения указанных недостатков в обкомов №№ 6 и 7 проведена генеральная уборка, наведена чистота на кухнях, активизирована работа старост комит, была проведена беседа со студентами обкомов № 7 на тему «Берегите хлеб».

На основе обсуждения данной статьи были приняты решения по искоренению недостатков, а именно: активизировать деятельность студсоветов, установить постоянное дежурство на кухнях и в других помещениях общественного использования, председателю студсоветов контролировать работу дежурных, командантам обкомов №№ 6, 7 укомплектовать обкомы жестким и мягким инвентарем по установленной норме, провести в обкомов в период летнего трудового семестра ремонт силами студенческой ремонтной бригады, профсоюзной организации совместно с АХЧ организовать совместно с АХЧ состав штаб по ремонту обкомов.

Разработан график работы, назначены ответственные преподаватели. За невыполнение приказов ректората и мероприятий по улучшению жилищно-бытовых условий студентов и воспитательной работы закрепленным по обкомов преподавателям Б. Еркулову (матфак, общ. № 6), Б. Ганеву (физфак, общ. № 6), Тасетовой (МНО, общ. № 7), Н. Соседовой, Г. Синевриховой объявлены выговоры, председатели студсоветов получили предупреждения.

Отмеченные недостатки признаны правильными, принимаем к руководству».

аттестации специалиста. Это повысило бы авторитет специалиста, диплома и аттестации. В проекте говорилось о техническом перевооружении вузов и средних специальных учебных заведений, т. е. о создании необходимой учебно-материальной базы. В наше время во многих учебных заведениях не имеется надлежащих лабораторий и кабинетов, отвечающих требованиям подготовки полноценных специалистов по многим предметам. В частности, в нашем педагогическом институте нет до сих пор психологических лабораторий, оснащенных даже простейшими приборами или наглядными пособиями. По этой причине лабораторные и практические занятия проводятся в примитивных условиях, по отдельным педагогическим дисциплинам нет стандартных учебно-наглядных пособий и диапозитивов, слайдов, кинофильмов, что создает определенные трудности в преподавании психолого-педагогических дисциплин. Конечно, мы используем самодельные наглядные пособия по некоторым темам, но этого недостаточ-



НА ПОРОГЕ БОЛЬШИХ ПЕРЕМЕН

компетентность кадров и их высокая гражданская ответственность во многом определяют масштабы и темпы научно-технического прогресса, интенсификацию народного хозяйства.

В проекте справедливо отмечается, что в последний период в подготовке и использовании специалистов стали накапливаться нерешенные проблемы, нарастающие негативные явления. Такие явления наблюдаем и мы в стенах педагогического института. Здесь, как и во многих вузах другого профиля, в последние десятилетия заметно отстал учебно-воспитательный процесс от жизни, от потребностей общесоциальной школы, от развития общества. Большое внимание было уделено лишь экстенсивной подготовке учебных кадров, при этом качество их подготовки оставалось в тени. В педагогических институтах до сих пор преобладают студенты успеваемости студентов выдавался на первый план. Имелись серьезные недостатки в организации воспитательной работы среди студенческой молодежи. Также имеются упущения в постановке научно-исследовательской работы среди профессорско-преподавательского состава и студенчества.

В целях дальнейшего совершенствования высшего педагогического образования я предлагаю внести некоторые дополнения в проект ЦК КПСС. В проекте говорится о развитии высшего и среднего специального образования. При этом указывается, что «сегодня 894 вуза подчинены 74 союзным и республиканским министерствам и ведомствам, в том числе 30 из них имеют всего по 1-2 института. Средними специальными учебными заведениями руководит более 200 ведомств». Как известно, это создает различный подход к подготовке кадров и специалистов. Поэтому было бы целесообразно все высшие и средние специальные учебные заведения сосредоточить в одних руках, в Министерстве высшего и среднего специального образования Союза ССР и соответственно союзных республик, что создаст благоприятные условия для эффективного управления высшей школой и средними специальными учебными заведениями и будет способствовать дальнейшему совершенствованию качества подготовки специалистов и разветвлению научно-исследовательской работы.

Кроме того, считаю целесообразным продлить срок стажировки выпускников вузов до 2-3 лет. В этой связи изменяется порядок выдачи дипломов, который стал бы вступать в силу с 2-3 лет практической работы стажера в школе. Наряду с этим, по итогам стажировки, вручать выпускникам квалификационное свидетельство об

аттестации специалиста. Это повысило бы авторитет специалиста, диплома и аттестации. В проекте говорилось о техническом перевооружении вузов и средних специальных учебных заведений, т. е. о создании необходимой учебно-материальной базы. В наше время во многих учебных заведениях не имеется надлежащих лабораторий и кабинетов, отвечающих требованиям подготовки полноценных специалистов по многим предметам. В частности, в нашем педагогическом институте нет до сих пор психологических лабораторий, оснащенных даже простейшими приборами или наглядными пособиями. По этой причине лабораторные и практические занятия проводятся в примитивных условиях, по отдельным педагогическим дисциплинам нет стандартных учебно-наглядных пособий и диапозитивов, слайдов, кинофильмов, что создает определенные трудности в преподавании психолого-педагогических дисциплин. Конечно, мы используем самодельные наглядные пособия по некоторым темам, но этого недостаточ-

мер. На изготовление наглядных пособий уходит много времени преподавателей, и их качество не соответствует требованиям дня. В этой связи предлагаю наглядные пособия и технические средства обучения выпускать централизованно, наглядные пособия изготавливать типографским способом. Установить перечень используемых наглядных пособий, лабораторных приборов, других технических средств обучения согласно учебным программам педагогических институтов.

Во многих документах партии и правительства говорится о повышении роли педагогики и психологии в системе подготовки учителей кадров. Между тем преподаванию психолого-педагогических дисциплин уделяется недостаточное внимание. Об этом говорят учебные планы, утвержденные Минвузом СССР в 1985 году, по которым на лекционные занятия по педагогике отводится лишь 54 часа при наличии в программе более 27 крупных тем по этой дисциплине. Также на преподавание общей психологии выделяется всего 48 часов. В течение этих мало численных часов очень трудно осуществлять общую теоретическую подготовку студентов по этим важным дисциплинам. Фактически отдельные важные темы изучаются обзорно, детально не раскрываются основные вопросы. Желательно было бы увеличить лекционные часы по данным дисциплинам, т. к. учебные планы 1985 года не решают проблему совершенствования преподавания психолого-педагогических дисциплин. Необходимо также пересмотреть в учебных планах порядок обучения их по годам обучения.

Очень важно ввести преподавание психологии в школе. Об этом много говорилось на страницах печати, на конференциях различного уровня, однако вопрос остается нерешенным. В целях дальнейшего совершенствования преподавания педагогики необходимо восстановить в номенклатуре государственных экзаменов «Педагогика» как отдельную дисциплину. Как известно, спецсеминары, спецкурсы, курсы работы по психолого-педагогическим дисциплинам играют весьма важную роль в системе подготовки квалифицированных учителей кадров. Между тем в учебных планах Минвуза СССР специально не выделяется конкретное количество часов для психолого-педагогических дисциплин, а в некоторых из них показаны курсовые работы или по педагогике, или по психологии, или по методике спецкурса. А на местах зачастую уделяют интерес кафедры педагогики и психологии в данном вопросе, т. е. дают эти спецкурсы, спецсеминары, курсовые

работы спецпредметам. Поэтому считаю необходимым точно установить в учебных планах перечень с количеством часов спецкурсов и спецсеминаров, курсовых работ по педагогике и психологии. В проекте отмечается: «Качество учебно-воспитательного процесса определяется прежде всего составом профессоров и преподавателей. Весь ход общественного развития выдвигает научно-педагогические кадры на передний край борьбы за ускорение научно-технического прогресса». В данное время в педагогических учебных заведениях сложился определенный состав научно-педагогических кадров, овладевших в совершенстве методами преподавания, проведения воспитательной работы на должном уровне, ведущих научно-исследовательскую работу, имеющих достаточный опыт педагогической работы. Однако многие из них по возрасту составу и уровню подготовки не отвечают уже предъявляемым требованиям ускорения научно-технического прогресса и коренного совершенствования подготовки специалистов высшей квалификации. Напри-

мер, в нашем институте очень серьезное положение с кадрами по психолого-педагогическим дисциплинам. В частности, по нашей кафедре около 40 процентов преподавателей не имеют базового образования или перешагнули пенсионный возраст. В этой связи ускоренная подготовка специалистов для кафедры педагогики и психологии — неотложная задача дня. Эта задача продиктована тем, что сегодня весьма мало специалистов в этой области. По Средней Азии всего один доктор психологических наук, не так много и кандидатов психологических наук, что создает серьезную тревогу. На мой взгляд, необходимо в кратчайший срок расширить прием в очную аспирантуру по психолого-педагогическим наукам и уделять достаточное внимание докторантуре этого профиля. В настоящее время в республике не имеется вузов, которые готовили бы специалистов по педагогике (с базовым образованием). Отсюда вытекает необходимость создания отделений по подготовке преподавателей-педагогов для педвузов и педучилищ при головных вузах. В нашей республике таким вузом может стать ТПИ имени Низами.

В проекте указывается на необходимость перехода на долговременные формы профессиональной подготовки молодежи. Профессиональную работу в основном должны проводить учителя общеобразовательных школ. Следовательно, они должны быть всесторонне подготовлены к этой миссии. Но, к сожалению, даже в учебных планах 1985 года для педвузов нет этого курса «профессиональная работа в школе» как специального предмета. В проекте особо отмечается необходимость ликвидации бумаготворчества в системе подготовки кадров, оформления которых отнимает очень много времени преподавателей, заведующих кафедрами и лабораториями. Так, например, наш институт ежедневно получает десятки писем, отношений, приказов и т. д. на кафедры нашего института поступают по 3-4 письма, приказа, отношения в день. Фактически заведующие кафедрами, лаборанты заняты составлением ответов на эти запросы и письма. Считаю необходимым прекратить это бумаготворчество. Вообще переписка внутри вуза не должна иметь права на существование.

Наша первоочередная задача заключается в том, чтобы в кратчайшие сроки разработать с деятельностью каждого преподавателя, кафедры, деканата, ректората и наметить конкретные меры, вытекающие из задач перестройки.

Г. ВЯЛЯЛОВ, заведующий кафедрой педагогики и психологии Худземского ГПИ им. В. И. Ленина, профессор.



Уже не первый год работает в колхозе имени Карла Маркса Наманганской области производственная хлопководческая бригада, возглавляемая преподавателем биологии школы № 36 им. В. И. Ленина. В колхозе ребятам созданы все условия для серьезного труда и активного отдыха. На снимке: члены бригады. Фото Б. ХОЛМИРЗАЕВА.

Летняя трудовая четверть достигла своего зенита. Позади месяц работы трудовых объединений старшекласников. Значит, есть возможность подвести предварительные итоги. Рейдовая бригада ЦК ЛКСМ республики и Министерства просвещения Узбекистана побывала в хозяйствах Ташкентской и Джизакской областей.

Завыс начальники ЛТО, учителя труда школы № 58 Борис Моисеевич Тянь. Здесь действовали различные кружки, сами ребята становились инициаторами конкурсов политиканата, политлесу. А педагоги, директора школы З. В. Ким, руководители колхоза следили за тем, чтобы победители получили призы, награды.

Все старшекласники разделились на 4 бригады. Между ними шло трудовое соперничество, ход которого был всегда четко виден на «Криване». Каждый вечер в распоряжении школьников была спортивная площадка, где проходили все спортивные игры и соревнования.

Неплохой лагерь труда и отдыха получился и в школе № 14 Калининского района. Совхоз имени Свердлова выдал старшекласникам поле — и того меньше. Точными сведениями ни район, ни райком комсомола не располагают. А что же положительный опыт? В том-то и дело, что он есть. И ездить за ним далеко не надо, он здесь же, в Ташкентской области. Вот его адрес: Среднечирчикский район, колхоз «Северный маяк», школа № 58, лагерь труда и отдыха.

24 дня в июне труд с отдыхом совмещали 74 старшекласника. Все началось с торжественной линейки открытия лагеря, которая завершилась концертом художественной самодеятельности. Комсомольцы объединились во временную комсомольскую организацию. Активно взыскал за дело комсорг Д. Рубцова, сектор дисциплины И. Цой, культурмассовый сектор В. Ким, спортсектор А. Ли.

— Ребята сами предложили и успешно провели

завыс начальники ЛТО, учителя труда школы № 58 Борис Моисеевич Тянь. Здесь действовали различные кружки, сами ребята становились инициаторами конкурсов политиканата, политлесу. А педагоги, директора школы З. В. Ким, руководители колхоза следили за тем, чтобы победители получили призы, награды.

Каждый вечер в распоряжении школьников была спортивная площадка, где проходили все спортивные игры и соревнования. Неплохой лагерь труда и отдыха получился и в школе № 14 Калининского района. Совхоз имени Свердлова выдал старшекласникам поле — и того меньше. Точными сведениями ни район, ни райком комсомола не располагают. А что же положительный опыт? В том-то и дело, что он есть. И ездить за ним далеко не надо, он здесь же, в Ташкентской области. Вот его адрес: Среднечирчикский район, колхоз «Северный маяк», школа № 58, лагерь труда и отдыха.

24 дня в июне труд с отдыхом совмещали 74 старшекласника. Все началось с торжественной линейки открытия лагеря, которая завершилась концертом художественной самодеятельности. Комсомольцы объединились во временную комсомольскую организацию. Активно взыскал за дело комсорг Д. Рубцова, сектор дисциплины И. Цой, культурмассовый сектор В. Ким, спортсектор А. Ли.

ИЗЖИВАТЬ ИЗЖИВЕНЧЕСКИЕ НАСТРОЕНИЯ

НЕ ДОТЯНУЛИ...

№ 4 было в начале июня, но... ровно неделю — потом его распустили. Для ребят заблаговременно определили фронт работ, не подготавливали площадки и т. д. То ли просто руки не дошли, то ли умышленно дело загубили, поди теперь, разберись. Но факт остается фактом: старшекласникам нечего было делать, они оказались в неурочном положении.

24 лагеря труда и отдыха Ахангаранского района не имеют стационарной базы (лишь один из них располагался в палаточном городке в колхозе «Октябрь» — на 40 человек). Остальные существовали при школах, где нет ни мягкого, ни жесткого инвентаря, ни постелей, ни самих кроватей. Иными словами, все 24 лагеря — сплошная фикция. Фактически здесь труд и отдых заменяют обычные занятия рабочих рук старшекласников, ведь никакой воспитательной деятельности не ведется, дети после обеда попросту расходятся по домам.

Фиктивными оказались и сведения, переданные из Янгйюльского района комсомола. Здесь открыто лишь одно ЛТО дневного пребывания в колхозе имени Турсукулова на 100 человек. Причем неизвестно, как и из чьего кармана он финансируется, ибо договора об открытии лагеря не существует.

Под стать комсомольским действиям и работники Янгйюльского района: представляли данные об учебных заведениях производственных бригадах, здесь уверенно называют цифру 26. Чтобы убедиться, что это далеко не так, не стоило обходить все 26 точек. Достаточно взглянуть в колхоз имени Ленина. Во всех отчетах района фигурируют созданные здесь учени-

ческие бригады в школах №№ 13, 16, 23, 27, 43 (ах, как много!). А председатели правления Н. А. Авазова это известие буквально удивило: в колхозе нет ни одной

ИЗЖИВАТЬ ИЗЖИВЕНЧЕСКИЕ НАСТРОЕНИЯ

НЕ ДОТЯНУЛИ...

№ 4 было в начале июня, но... ровно неделю — потом его распустили. Для ребят заблаговременно определили фронт работ, не подготавливали площадки и т. д. То ли просто руки не дошли, то ли умышленно дело загубили, поди теперь, разберись. Но факт остается фактом: старшекласникам нечего было делать, они оказались в неурочном положении.

24 лагеря труда и отдыха Ахангаранского района не имеют стационарной базы (лишь один из них располагался в палаточном городке в колхозе «Октябрь» — на 40 человек). Остальные существовали при школах, где нет ни мягкого, ни жесткого инвентаря, ни постелей, ни самих кроватей. Иными словами, все 24 лагеря — сплошная фикция. Фактически здесь труд и отдых заменяют обычные занятия рабочих рук старшекласников, ведь никакой воспитательной деятельности не ведется, дети после обеда попросту расходятся по домам.

Фиктивными оказались и сведения, переданные из Янгйюльского района комсомола. Здесь открыто лишь одно ЛТО дневного пребывания в колхозе имени Турсукулова на 100 человек. Причем неизвестно, как и из чьего кармана он финансируется, ибо договора об открытии лагеря не существует.

Под стать комсомольским действиям и работники Янгйюльского района: представляли данные об учебных заведениях производственных бригадах, здесь уверенно называют цифру 26. Чтобы убедиться, что это далеко не так, не стоило обходить все 26 точек. Достаточно взглянуть в колхоз имени Ленина. Во всех отчетах района фигурируют созданные здесь учени-

ческие бригады в школах №№ 13, 16, 23, 27, 43 (ах, как много!). А председатели правления Н. А. Авазова это известие буквально удивило: в колхозе нет ни одной

создали? Во всяком случае, прорех в этом направлении работы в Ташкентской области оказались предостаточно. И случай не единичен. Примерно такая же ситуация сложилась и в Джизакской области. И в обком, и в райком комсомола, и в их районские подразделения нас познакомили с огромным количеством всяких справок, сведений, информации, перспективных планов, которые рисуют весьма радужные картины. Но что же на деле?

Постановление бюро Джизакского обкома комсомола совместно с советом областного профкома, советом обкомом и целым рядом заинтересованных организаций принято с опозданием. Хотя в нем и записаны такие слова, как «участие школьников области в производственном труде имеет большое воспитательное и экономическое значение», это еще далеко не значит, что во всех районах и хозяйствах проинформированы значимость этих слов. А иначе как объяснить тот факт, что в целом ряде совхозов не только созданы новые, но и дустуют уже существующие стационарные лагеря труда и отдыха. Руководители Октябрьского, Мирзачульского районов, где мы имели возможность наблюдать подлинные положения, объясняют это широким размахом семейного подряда. На спорных моментах этой формы организации труда мы уже останавливались в предыдущем реферовом материале, где речь шла о Наманганской области. Но как скоро семейный подряд получил такое распространение, не пора ли уже бить тревогу? Не помним ли мы индивидуализм в современных школьниках в современных школьниках, не перечеркиваем ли сами необходимость воспитательной работы с ними во время летней трудовой четверти, не идем ли по пути упрощения своей прямой обязанности — воспитания подрастающего поколения? Какется, пришло время всерьез задуматься над созданными положениями и прийти к единому выводу.

Рейдовая бригада Минпроса УзССР и ЦК ЛКСМ Узбекистана, Ташкентская область, Джизакская область.

КАКИЕ они смешные, наши дети: побитые колени, тонкие шеи. Какие они серьезные: радуется мам, родители, но улыбки прыгучи — сейчас они не просто девочки и мальчики, сейчас они — спортсмены.

В детском саду № 8 Ташкентского тракторного завода — спартакиада! Спортивною честь детсада защищают две команды — «Кузнечик» и «Болельщик».

Болельщики — мамы и мамы, бабушки и дедушки, старшие сестры и братья — «болель», но не по правилам: им одинаково хотелось победы обеих команд. Так не бывает? А что делать, если в команде подго-

товительной группы «Кузнечик» соревнуется сын, а в «Огоньке», команде старшей группы, дочь? Или друзья-приятели вника?

Старательно, дружно, весело выполняют задания малыши. Зарядка — это совсем несложно, ведь каждое утро в детском саду начинается с нее. И здесь под громкую музыку четко и слаженно выполняли малыши упражнения. Но плечу им оказались и другие спортивные состязания: бег, прыжки в длину и высоту, преодоление маленькой «полосы препятствий», гонка на легковых автомобилях, пусть и не настоящих.

Почти каждое воскресенье на стадионе тракторного завода собираются родители и

Дошкольное звено

ШАГ К РЕКОРДУ

КАКИЕ они смешные, наши дети: побитые колени, тонкие шеи. Какие они серьезные: радуется мам, родители, но улыбки прыгучи — сейчас они не просто девочки и мальчики, сейчас они — спортсмены.

Зарядка — это совсем несложно, ведь каждое утро в детском саду начинается с нее. И здесь под громкую музыку четко и слаженно выполняли малыши упражнения. Но плечу им оказались и другие спортивные состязания: бег, прыжки в длину и высоту, преодоление маленькой «полосы препятствий», гонка на легковых автомобилях, пусть и не настоящих.

Почти каждое воскресенье на стадионе тракторного завода собираются родители и

дети, среди них и воспитанники детсада № 8. Традицией стало проведение дней здоровья, соревнований под эгидой «Папа, мама, я — спортивная семья».

Завершили спартакиаду веселые состязания по прыжкам в мешке и перетягиванию каната.

А в заключение всем без исключения спортсменам шепчу — рабочие ТТЗ — вручили памятные награды «Сильный, ловкий, смелый».

Знаешь, — доверительно сказал мне сын, — это самый лучший подарок в моей жизни.

Ночью я подошла к его кровати. Он крепко спал, и снился ему новые рекорды.

М. ПАРЕНСКАЯ.

ОТ ДРУЖБЫ В СПОРТЕ — К МИРУ НА ЗЕМЛЕ ЖИТЬ И ПОМНИТЬ

ТОРЖЕСТВЕННОЕ ОТКРЫТИЕ ИГР ДОБРОЙ ВОЛИ В МОСКВЕ



МОСКВА. Торжественное открытие Игр доброй воли на Большой спортивной арене Центрального стадиона имени В. И. Ленина в Лужниках.

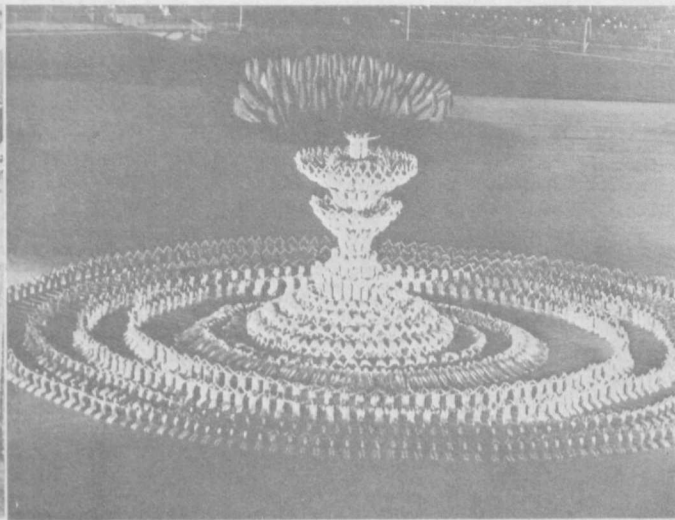


Фото ТАСС.

[Окончание. Начало на 1-й стр.]

тревожном мире стало больше добра и света. Об этом напоминает пример Саманты Смит, смеющаяся лицо которой появляется на художественном фоне. Американская школьница, прожившая трагически короткую, но яркую, как солнечный лучик, жизнь, помогла многим своим соотечественникам, озадаченным антисоветской пропагандой, по-настоящему увидеть в справедливости ее слов. По приглашению организаторов Игр доброй воли Джейн Смит, мать Саманты, и ее одноклассники приехали в Советский Союз. На праздник в Лужники они прибыли прямо из «Артека».

Выжившие за руки, вышли на поле советские и американские дети — будущее своих стран, их надежда. Вместе с ребятами — Джейн Смит, обнимающая советскую подругу Саманту — Катю Лычеву, которая маленьким посланником мира совершила недавно поездку по Соединенным Штатам.

Мы приехали в вашу страну, чтобы продолжить дело Саманты, — сказала Джейн Смит корреспондентам ТАСС. — Ребята находят общий язык и лучше понимают друг друга. Добро в их душах дает побег, как зерно в хорошо ухоженной почве. Если наши дети научатся языку дружбы, можно надеяться, что и наши страны придут к большому взаимопониманию. Меня глубоко тронуло, что в торжественной церемонии открытия игр с таким знаменательным названием воздана дань памяти моей дочери. У фонда Саманты Смит — детской организации в США — и у Игр доброй воли общая цель: улучшение советско-американских отношений, а значит — оздоровление политического климата всей планеты. В августе мы будем рады принять у себя советских детей. Хотелось бы, чтобы такие обмены стали традицией...

Дети поднимаются на центральную трибуну и вручают руководителям партии и государства цветы. А в красочной повести, страница за страницей оживает перед зрителями, открывается новая глава: «Спорт — посол мира». По беговой дорожке, в секторе, во всю ширь стадиона движется, пляшет, гарцует

на лихих скакунах, брызжет искрометным весельем карнавал. Он вообразил в себя краски, мелодии и ритмы народного искусства всех континентов, делегированных на Игры доброй воли своих лучших атлетов.

Вот короткие интервью, взятые у участников предстоящей спортивной премьеры. Арсен Фадаев, двукратный чемпион мира по вольной борьбе: почти десять лет атлет двух сильнейших спортивных держав — СССР и США не встречались друг с другом в крупных комплексных соревнованиях. Произойдет это не по нашей вине, но мы хорошо знаем, как много потеряло от такого «антракта» мировое спортивное движение. С тем большим нетерпением ждет каждый из нас начала соревнований. Хотелось бы, чтобы жаркие поединки происходили только на спортивных аренах и никогда — на полях сражений.

Вилли Банкс, мировой рекордсмен в тройном прыжке: я уважаю советских спортсменов. Мне доводилось встречаться с ними в моем доме в штате Калифорния. Тогда мы с многотомным кровенно поговорили. Встречи, подобные нынешней, это — путь к взаимопониманию, к дружбе между народами. Если говорить о том виде спорта, который я представляю, то здесь ожидается интересная борьба. Советских прыгунов всегда отличал высокий класс, и на нынешних стартах при острой конкуренции можно ждать нового мирового рекорда. Рад, что достигнуто договоренность об ответном визите, вторые Игры доброй воли должны состояться в 1990 году в Санкт-Петербурге. Побольше бы таких доб-

рых традиций... Но вернемся на поле, где карнавал собирает друзей. Слово предоставлено веселому, вечному молодому искусству цирка. В проемах северных и южных ворот высоко в небо вытянули жирафы шен башенные краны. Это не художественный образ — на телескопических стрелах в самом деле выросли забавные головы жирафов. И прямо под ними, на головокружительной высоте выполняются воздушные гимнасты. А внизу, в партере, пляшут вприпрыжку бурые медведи, вертятся обруб морской лоды, составляют велосипедисты, жонглеры, эквилибристы...

В праздничную полифонию врываются, царящая слух, колочие ноты — все острее, все тревожнее. Грохот взрыва, и гаснет фонарь, сгущается над стадионом. На черном экране вспыхивает слово, звучащее набатом: Хиросима. Разрастается зловещий атомный гриб. Хореографическая сюита, которую исполняют гимнастки в черно-белых костюмах, символизирует борьбу сил мрака и света, зла и добра.

Стая голубей взлетает с человеческой ладони на экране, и вот уже птицы, ставшие эмблемой движения борцов за мир, победно расправив белое крыло над всем стадионом. Бегит по фону слово мир.

Мы верим в безграничные возможности человеческого разума, — разнится над большой спортивной ареной спокойный, уверенный голос первого космонавта планеты, и экран озаряет известную всему миру гагаринскую улыбку. — Мы хотим, чтобы все достижения науки и техники использовались исключительно в мир-

ных целях с тем, чтобы сделать жизнь на Земле, для всех людей радостной и счастливой.

С полета Юрия Гагарина началась космическая эра. В символических сценах на поле и экране оживают не памятные странички. В сумерках, ступившихся над стадионом, вспыхивают, пульсируют мириады огней. Фонарики, зажженные участниками фона, воссоздают панораму звездного неба, которое сливается с небом «настоящим», распахнутым над Лужниками. Гимнасты на лонжах и трапеликах, нависших над восточной трибуной, парят в воздухе, как космонавты в невесомости.

В этой феерической картине, изобретательно поставленной режиссерами спортивного праздника, подчас непросто отличить иллюзию от реальности. Вот на наших глазах над чашей стадиона повторяются исторический полет и стыковка советского космического корабля «Союз-19» и американского «Аполлона».

Блистательное завершение советско-американского эксперимента, продемонстрировавшего огромные возможности сотрудничества двух стран в мирном освоении Вселенной. 15 июля 1975 года было скреплено рукопожатием на орбите советских космонавтов и их коллег из США.

А сейчас мы видим на поле стадиона самих участников этого легендарного полета.

Советские космонавты Алексей Леонов и Валерий Кубасов и командир «Аполлона» Томас Стафффорд вновь соединяют руки в рукопожатии и крепко обнимаются. На этот раз на орбите дружбы. Герои космоса —

почетные гости Игр доброй воли.

— Дорогие друзья! Участниками Игр доброй воли, — говорит дважды Герой Советского Союза летчик-космонавт СССР А. А. Леонов. — Один у нас дом во Вселенной — наша планета Земля. Она просторна, чтобы жить на ней в мире, и слишком мала для войны. Эти слова принадлежат Юрию Гагарину. Уверен, их готов повторить каждый, кто увидел нашу планету из космоса. Она выглядит прекрасной, и мы должны ее беречь. Только добрая воля и сотрудничество во имя мира могут спасти землю от ядерной катастрофы. Добрая воля наших народов заступила на орбиту сотрудничества «Союз» и «Аполлон». Добрая воля собрала на московской земле лучших спортсменов мира. Да, спорт — это мир. Но мир надо беречь от войны. За мир надо бороться. Эта борьба — дело совести каждого человека. Пусть же Игры доброй воли станут символом мира, дружбы и сотрудничества между народами.

Сейчас, продолжает А. А. Леонов, мы передаем эстафету нашего космического приветствия экипажу орбитальной станции «Мир» — Леониду Кизиму и Владимиру Соловьеву. Устанавливается радиомост: космос — Лужники. Отважные советские космонавты, которые вот уже 115 дней несут вахту на околоземной орбите, желают участникам игр успешных стартов, мира и счастья.

Вслед за космической главой перед зрителями разворачиваются сцены, названные тепло и лирично: «Родина моя». Профессиональные и самодеятельные артисты словно сплели хореогра-

фический венок дружбы.

Эстафету у искусства принимает главный хозяин праздника — спорт. Верные олимпийскому девизу «Быстрее, выше, сильнее», виртуозное мастерство и слаженность демонстрируют гимнасты и акробаты, среди которых много атлетов высшего спортивного ранга — чемпионы мира и Европы.

Наступает минута, исполненная особого, волнующего смысла. Лучшие спортсмены пяти континентов вносят на стадион флаг Игр доброй воли. Раздается фанфарный сигнал «Слушайте все!»

К микрофону подходит председатель оргкомитета игр, председатель Госкомспорта СССР М. В. Грамов. Он объявляет Игры доброй воли 1986 года открытыми.

Белое полотнище с голубым диском, символизирующим нашу планету, медленно поднимается на флагшток.

Звучит Государственный гимн СССР.

В огромной многоярусной вазе в центре стадиона, ставшей спортивным символом для атлетов, вдруг словно вспыхивают язычки огня. Этот редкий по красоте эффект создает гимнастки, играющие алмазными шарфами. Волна света взбегает все выше, переключается на экран художественного фона, где расцветает огненный цветок. И вот уже в бронзовую чашу, вознесенной над Лужниками, разорвав ночную мглу, и небо разнуздано жаркое пламя. Огонь Игр доброй воли зажжен!

Саломто в честь этого праздника повисают многочисленные гирлянды фейерверка.

**А. БЕЛКОВ,
В. ДЖАЛАГОНИЯ,
В. ТРУШКОВ,
Корр. ТАСС.**

В МУЗЕЕ МАКСИМА ГОРЬКОГО

...ОГРОМНЫЙ трехэтажный дом на улице Семашко в городе Горьком. В сентябре 1902 года здесь, на бывшей Мартыновской, снял квартиру М. Горький с семьей. Он вернулся из ссылки, где находился за революционную деятельность в Петербурге и Нижнем Новгороде. Новое жилище стало центром общественной и революционной работы. Жандалы глаз не спускали с подъезда, но тем не менее в квартире у писателя всегда было многолюдно.

«К нам приходили и жили дни, иногда и месяцами писатели, общественные деятели, артисты, студенты, партийные работники, рабочие», — вспоминала жена писателя Екатерина Пешкова.

...За большой стол в гостиной порой садился 24 человека. Шли дискуссии, обсуждались насущные дела. В квартире можно было услышать музыку, пение — сюда приходили певцы и музыканты.

Сейчас здесь создан музей. Он интересен своеобразием обстановки, в которой отражены черты характера писателя: демократизм, трудолюбие, великодушие, щедрость. Мы идем по комнатам квартиры. Перед нами открывается картина жизни писателя в тот период.

М. Горький прожил здесь до начала 1904 года — времени, предшествовавшего революции 1905 года. Он поддерживал тесные связи с Нижегородским комитетом РСДРП, оказывал большевикам материальную поддержку в устройстве подпольных типографий, явок, квартир, распространении нелегальной литературы, заботился о заключенных в тюрьмах товарищах. На нужды подпольной газеты «Искра» он ежегодно передавал пять тысяч рублей.

Революционную работу Горький сочетал с общественной деятельностью. При его участии в Нижнем Новгороде были построены Народный дом, чайная для бедноты «Столбы», книжный магазин, общестние для детей учителя, библиотека в городе Араамасе...

Чувства горечи и боли вызвала у писателя жизнь в Нижнем Новгороде — обитателей трущоб. Для детей бедноты он организовал ежегодные новогодние елки. Они проводились в здании Городской думы, в манеже Кремля. Такие елки стали в Нижнем Новгороде традиционными. Тысячи ребят получали новогодние подарки.

...Перед нами рабочий кабинет писателя. Здесь рождался многие произведения Горького: известная пьеса «Дачники», окончание философской поэмы «Человек», завершена пьеса «На дне», написаны многие статьи для нелегальных изданий.

Как и вся квартира, кабинет обставлен скромно: у противоположной от входа стены — письменный стол с потайными ящиками для нелегальной «Искры», на столе — чернильница, ручка, бумага, блокнот, портрет Чехова, маленького сына Максима, жены. Над столом — книжная полка, справа — большой стеллаж: Пушкин, Шиллер, другие поэты и писатели, историки, философы, психологи...

Под влиянием перомойских событий 1902 года в пригороде Нижнего Новгорода — Сормове Горький начал собирать материалы для романа «Мать». В этот дом к нему приходила мать Петра Заломова. Писатель долго расспрашивал Ану Заломову о ее жизни, слушал рассказы об обысках, о революционной работе сына. Горький принимал деятельное

участие в судьбе Петра Заломова. Он помог сормовскому рабочему отредитировать его обвинительную речь на суде, который приговорил участника демонстрации к ссылке в Восточную Сибирь. Позднее писатель выслал письмо на организацию победа Петра Заломова.

Бывал в горьковском доме и другой рабочий-революционер Дмитрий Павлов. Вместе с Заломовым он возглавлял первомайскую демонстрацию. Уже позже, в канун вооруженного восстания в Москве в 1905 г., он доставил в московскую квартиру М. Горького, где располагался штаб восставших, бифидов шнур и капсулы к бомбам. Эти люди стали реальными прототипами героев романа «Мать».

Этот нижегородский период был важным этапом становления М. Горького как пролетарского писателя. Позже, вспоминая это время, он писал: «С 1903 г. я считал себя большевиком, т. е. искренним другом пролетариата, и до Октября 1917 г. по мере сил помогал русским рабочим всем, чем мог...».

Обращает на себя внимание обилие книг. Они повсюду, в каждой комнате. Он успевал читать огромное количество произведений, включая научную литературу. Неудивительно поэтому, что книге, чтению он посвятил много слов признательности и любви. Вспомните хотя бы: «...Книга, быть может, наиболее сложное и великое чудо из всех чудес, сотворенных человечеством на пути его к счастью и могуществу будущего». Сегодня по книгам нашего великого соотечественника идут к своему счастью и могуществу миллионы людей всех континентов.

**В. КАЛИНИЧЕВ,
(АПН)**

ГОТОВЯТ РАБОЧУЮ СМЕНУ

...ОДИН из первых уроков — урок хозрасчета. Питомцы учебно-курсового комбината получили его в бригаде Юрия Никитина — одним из лучших коллективов Кокандского объединения. Как помогает хозрасчет повышать требовательность, улучшать качество продукции, регулярно перевыполнять планы — об этом рассказал молодежи бригадир.

Со встреч с передовиками производства начинается учеба каждой группы. Новички знакомят с условиями труда, которые за последнее время заметно улучшились, рассказывают о широкой программе технического

переворужения. А в учебных классах, закрепляя увиденное в цехах, они изучают самые современные аппараты и приборы для ярлычного и трикотажного производства. Этой техникой снабдили свой учебный комбинат голловое предприятие.

За четыре года комбинат подготовил около 4 тысяч рабочих по специальностям ленточницы, ровничницы, ярлычницы, мотальщицы, вязальщицы. Они успешно трудятся и на основном производстве, и в его филиалах.

— Главная новинка нынешнего года: впервые выпускаем рабочих, владеющих не одной, а двумя специальностями, — рассказала старший мастер В. Кропоткина. — Именно такие кадры нужны, чтобы успешно осваивать бригадный хозрасчет. И мы дадим их производству, не удлинняя срока обучения. Первый отряд — 100 рабочих с двумя профессиями придет в цех уже в ближайшие дни.

(Корр. УзТАГ)

Коканд, Ферганская область.



Вот уже несколько лет юные краеведы таджикской области изучают родные места — Бостанликский район. Много интересных и полезных узнают ребята в результате своей поисковой деятельности. В нынешнем году отличники учебы 4-9-х классов под руководством преподавателя географии школы-интерната № 6 Газал-

кента Р. Г. Рафикова, педагогический стаж которого около 40 лет, посетили стоянку древних людей в поселке Ходжинкент.

На снимке: ребята рассматривают обнаруженные ими наскальные рисунки — изображения животных и птиц.

Фото В. ПОРТНОВА.

О ФИЛЬМЕ Э. Климова «Иди и смотри» производств киностудии «Беларусьфильм» и «Мосфильм», удостоившимся XIV кинофестиваля в Москве (1985 г.) Золотого приза, одной из главных премий на Международном кинофестивале в городе Трой, Португалия (1985 г.), написано и сказано много. Но у каждого, посмотревшего его, он вызывает свой отклик, свои мысли. И в этом сила подлинного искусства.

Тяжело смотреть этот фильм. Тяжело и больно. Но нужно. Чтобы не забывать о страшных бедах и разрушениях, которые принесла человечеству самая кровопролитная в истории война. Жить, помнить и не допустить ее повторения. При этом повторения в еще больших, позитиве катастрофических масштабах. Эта лента дает зрителю возможность понять, что стоит за подлинными фактами военных документов.

Шесть лет длилась вторая мировая война. В нее было втянуто 1 миллиард 700 миллионов человек. Военные действия велись на территориях 40 стран Европы, Азии и Африки. Погибли 30 миллионов человек, из которых 20 миллионов — граждане СССР.

В Советской Белоруссии фашистами было уничтожено более 9,200 деревень. 628 из них сожжены вместе с жителями. Спаслись единицы.

«Иди и смотри» — страстный протест против насилия и уничтожения человека. Иди и смотри, что такое война, фашизм, смерть, безмерное страдание людей. Смотри, как убивают, как жгут, как насиловали. Смотри, что такое Хатынь. Вместе с четырнадцатилетним мальчиком — героем фильма по имени Фляра, ты, зритель, потрясен, увидев фашизм таким, какой он есть. Гитлеровские законы требуют от озабоченных немецких солдат уничтожать все живое на нашей земле, не щадить ни детей, ни стариков, ни женщин. И они делают это с холодным безразличием, пожевывая разинку и прикрывая глаза ручным поганью, чтобы он не разволновался от вида пощарца. Они оберегают свою тишину и загибают в сарай людей, чтобы заживо съесть их.

Фляра вместе с девушкой Глашей, которую пострелел в партизанском лесу, входит в свою опустевшую деревню. Кругом ни души. Мальчик говорит: «В лес убежили...». В родной хате тоже никого — ни матери, ни сестренки. В чулунке еще не успевший остыть мамин суп, разбросаны по полу куклы, шитые из тряпичных лоскутков. «Сейчас придет», — успокаивает сам себя Фляра. Встретившая мертвым безмолвием Глаша тянет Фляру из хаты, и на окраине девушка видит расстре-

пленные показаны духовный потенциал советского народа, маленький человечек которого был и белорусский мальчик с недетским лицом.

Фильм Элема Климова вышел на экраны советских кинотеатров в год, объявленный ООН Международным годом мира. И это придало ему свое, особое звучание. «Иди и смотри» — еще одно свидетельство обвинения фашизму вчерашнему, милитаризму сегодняшнему.

Т. ИГНАТОВА.

НА СТЕНДАХ ИСТОРИИ ГОРОДА

КРАЕВЕДЧЕСКИЙ музей, действующий уже 8 лет в школе № 3 имени Гоголя, единственный в Янгюле. После ремонта и реконструкции он вновь открыл двери для посетителей. Много сил и старания приложили к сбору материалов и оформлению музея учителя, ветеран народного образования, энтузиасты в изучении родного края, коммунисты 40-летним стажем Екатерина Васильевна Скоробогатова.

Посетители увидели много нового документального материала. Особенно привлекательны материалы о родном Янгюле. Знакомство с историей города начинается с древнего периода. Хорошо представлено дореволюционное прошлое бывшего аула Каучи — так раньше назывался Янгюль. Интересно и содержательно рассказывается о городе в первые послереволюционные годы. Здесь много фотографий 20—30-х годов, города сегодняшнего. Выставки показывают Янгюль как центр легкой и пищевой промышленности. По-

сетители узнают о славных страницах истории пионеров, комсомола, первых партийных организаций, о росте здравоохранения, народного образования, замечательных людей города. Внимание посетителей привлекает отдел этнографии архивных памятников Узбекистана. Нельзя пройти мимо коллекций археологии, медных сосудов.

Сменяются поколения юных краеведов, любителей истории. Сейчас председателем совета краеведческого музея является Наташа Якубова. Много труда, творческой выдумки в создании экспозиции музея внесли ребята из 8 «Б» класса Ибрагим Сентабаев, Саида Первертов, Жения Шопни. Работа над музейными экспозициями продолжается. Цель работы музея — воспитывать у молодежи глубокое чувство патриотизма через познание истории родного города. За эти годы музей посетили свыше 6 тысяч человек.

**А. МЕЖИКОВСКАЯ,
Янгюль.**

УЧИТЬСЯ И ЛЕЧИТЬСЯ

НЕ ОТСТАНУТ от учебы пациенты открывшейся в Ташкенте специализированной школы-интерната при Республиканском научно-исследовательском институте гематологии и переливания крови. Они будут учиться и высококвалифицированных медиков и одновременно посещать занятия в классе.

Клиника с новейшим диагностическим оборудова-

нием, лабораторией, зал лечебной физкультуры позволят пациентам пройти полный курс различных биохимических исследований, лечения или профилактики.

Это намного повысит эффективность лечения школьников из отдаленных районов республики. Вернувшись домой, они смогут продолжить занятия в школе.

(Корр. УзТАГ)

КРАСОЧНАЯ СКАЗКА

ОНА «появляется» каждое утро на улицах молдавского села Старая Татаровка. Это — расписная тележка, в которой Красная Шапочка, Чебурашка, Буратино и Чиполлино подвозят малышей прямо к крыльцу детского сада. А управляет тройкой лошадей веселый возница А. Москальчук. Чтобы маленькие пассажиры не ску-

чали, включает магнитофон — и звучат записи детских песен, стихов. Он сочиняет в дороге вместе с ребятами и занимательные сказки.

(Корр. ТАСС)

Редактор Ш. М. МАКСУДОВ.