

# УЧИТЕЛЬ УЗБЕКИСТАНА

ГАЗЕТА ИЗДАЕТСЯ  
С 1 ЯНВАРЯ 1980 ГОДА

№ 56 (676),  
12 июля 1986 года

СУББОТА

ЦЕНА 3 КОП.

ОРГАН МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ УЗБЕКСКОЙ ССР И РЕСПУБЛИКАНСКОГО КОМИТЕТА  
ПРОФСОЮЗА РАБОТНИКОВ ПРОСВЕЩЕНИЯ, ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ И НАУЧНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

## СТРОКИ ИЗ ПИСЕМ

СВОЙ вклад в скорейшую ликвидацию последствий аварии на Чернобыльской атомной электростанции решили внести просвещенцы Учкурганского района.

Коллектив школы № 5 имени Калинина перечислил 250 рублей, школы № 1 имени Азунбаева — 168, школы № 2 имени Юсупова — 140. Кроме того, собрано значительное количество книг, фруктов, которые тоже отправили пострадавшим во время аварии, всего на счет № 904 поступило от коллективов дошкольных учреждений района 452 рубля, от педагогов школ — 746 рублей с заработанных средств.  
**М. ТУЙЧИБЕВА.**

№ 904. Инициаторами этого начинания стали педагоги Ибрагим Салманов, Абдулмалик Ташулатов, Мураджим Абдувалиев, Азиз Намиддинов. Всего просвещенцы района в фонд помощи пострадавшим во время аварии на Чернобыльской АЭС перечислили 100.000 рублей.  
**Э. МУКИМОВ.**

ОТРАДНО видеть, как все советские люди протянули руку помощи украинскому народу. Не захотели остаться в стороне и учителя школы № 15 Ферганского района. На состоявшемся собрании весь педагогический коллектив решил перечислить свой однодневный заработок в фонд помощи пострадавшим во время аварии. На счет № 904 отправлено 280 рублей.  
**Т. МУМИНОВ.**

44 УЧИТЕЛЯ школы № 57 Кировского района Ферганской области перечислили свой однодневный заработок на счет

## ШКОЛА МОЛОДЫХ АТЕИСТОВ

СВОЕОБРАЗНОЙ пробой сил стали первые выступления выпускников школы молодых атеистов, созданной в СИТУ-11 целинного Возского района. На полях станках, фермах, в школах, пионерских лагерях, по месту жительства они прочитали лекции на антирелигиозные темы. Молодые пропагандисты рассказали о вредном влиянии предрассудков на психику людей, умело использовали наглядные пособия и технические средства.

В течение учебного года двадцать юношей и девушек во внеурочное время посещали школу молодых атеистов, готовили тексты лекций и доклады на антирелигиозные темы. Перед ними выступали преподаватели училища, партийные, советские работники, лекторы областной организации общества «Знание», ветераны войны и труда, участники движения «Худжум».

В процессе учебы молодые лекторы-атеисты посещали трудовые коллективы, школы, детские учреждения, где оказывали помощь общественным организациям в создании клубов атеистов, кабинетов и уголков по атеистическому воспитанию.

## УКАЗ ПРЕЗИДИУМА ВЕРХОВОГО СОВЕТА СССР

О присвоении почетного звания «Народный учитель СССР» тов. Якубовой М.

За особые заслуги в обучении и коммунистическом воспитании учащихся присвоить почетное звание «Народный учитель СССР» тов. Якубовой Марьям — директору школы-интерната № 94, гор. Ургенч Хорезмской области.

Председатель Президиума Верховного Совета СССР  
**А. ГРОМЫКО.**

Секретарь Президиума Верховного Совета СССР  
**Т. МЕНТЕШАШВИЛИ.**  
Москва, Кремль,  
10 июля 1986 г.

## ПЕРВЫМИ В РАЙОНЕ

КАЖДЫЙ год межшкольный учебный комбинат № 1 одним из первых в Пахтаканском районе рапортует о готовности к 1 сентября. Не составил исключения и нынешний сезон.

В ходе подготовки к новому 1986-87 учебному году произведены все намеченные работы: штукатурка, побелка, окраска. Помимо этого, отремонтировано 100 парт, 60 столов и стульев, 25 шкафов, 15 классных досок, 10 швейных машин, 2 трактора и автомобилей.

Во всех работах самое активное участие приняли как мастера и педагоги МУПК, так и учащиеся.

**М. ШКУРЮВ.**  
Самаркандская область.

## 300 ПРОФЕССИЙ НА ВЫБОР

НАЧАЛСЯ набор в новое профессионально-техническое училище Ташкента. Здесь будут готовить сборщиков микросхем, операторов и наладчиков микроэлектронной техники и аппаратуры.

Это 565-е профтехучилище в республике. В новом учебном году ПТУ республики примут более 300 тысяч юношей и девушек, которые будут осваивать свыше трехсот профессий. Среди них 14 новых, например, наладка станков с ЧПУ, автоматических линий, ремонт и обслуживание электронно-вычислительной техники.

(ТАСС).

## ВЕНИТ ПИОНЕРСКОЕ ЛЕТО

### ЛАГЕРЬ СТАЛ ЦВЕТУЩИМ САДОМ

ГОТОВИТЬ пионерские лагеря к приему детворы мы начали заблаговременно, еще в конце зимы. Отремонтировали все здания и постройки, завезли необходимый инвентарь. И сейчас многие пионерлагеря района стали любимым местом отдыха сотен мальчишек и девочек. Особенно популярны у них «Алмазар», «Шодлик», «50 лет Октября», «Туркестанец», «Строитель», «Юбилей» и другие.

Но об одном из них — межколхозном пионерском лагере «Алмазар» мне хочется рассказать особо. Он расположен в живописном месте на территории в 1,5 гектара. Здесь очень много цветов, фруктовых деревьев. К этому сезону строители построили новый корпус на 320 мест.

Сейчас в лагере свыше 800 пионеров и школьников, всего же за лето в «Алмазаре» отдохнут около 2.200 ребят. В их распоряжении хорошая библиотека, спортивная площадка со всем необходимым инвентарем, бассейном и душевые комнаты, городок аттракционов.

В лагере подобрался хороший коллектив воспитателей и вожатых. Они сами становятся инициаторами многих интересных мероприятий, умеют и любят работать с детьми. Экскурсии, трудовые десанты, соревнования, конкурсы, концерты — это далеко не полный перечень дел, проводимых в лагере.

**М. АХМАДАЛИЕВ,**  
заведующий районным отделом народного образования, отличник просвещения СССР,  
Кансайский район,  
Наманганская область.



В эти напряженные летние дни коллектив Каршинского педагогического училища им. Ю. Азунбаева готовится к приему будущих первокурсников, к началу нового учебного года.  
Много забот у преподавателей русского и родного языков. Немало проблем нужно решить, обсудить совместно,

согласовать с руководством. Коллективность во всем — вот принцип работы этого педагогического училища.  
На снимке: преподаватель русского и родного языков с завучем училища Шавкатом Музиевым.  
Фото А. ЧАПЛИНОЙ.

## ЧТОБЫ БЫЛО ИНТЕРЕСНО

НАШ ЛАГЕРЬ санаторного типа. Он расположен на зеленой, уютной, прохладной территории. Ранней весной мы высадили здесь дополнительное большое количество фруктовых и декоративных деревьев, цветов и кустарников.

Перед началом второй лагерной смены мы обновили многие лозунги, плакаты, стенды и сделали это при активной помощи самих же ребят.

Любимое место нашей детворы — библиотека. В ее тишине и прохладе можно почитать интереснейшие журналы, выбрать любимую книгу, а их здесь немало.

Есть у нас медпункт, зубоортопедический кабинет, два изолятора. Но чем реже они заполнены детьми, тем радостней для нас — значит все здорово.

Каждое утро начинается с гимнастики, которую мы транслируем по лагерному радиоузелу. А вечер, как правило, заканчивается в летнем кинотеатре, где новый фильм могут посмотреть одновременно 500 мальчишек и девочек.

За лето в нашем лагере отдохнут 2.100 пионеров и школьников. А 40 вожатых и воспитателей, 5 врачей и медсестер, 18 технических работников стараются создать самые благоприятные условия для их отдыха.

Насыщено и интересно пионерское лето. У ребят проходит соревнования по шахматам, шашкам, волейболу, баскетболу, плаванью, выступление художественной самодеятельности, конкурсы стенных газет и тематических альбомов, беседы и лекции на различные темы, встречи с ветеранами партии, войны и труда. А на днях мы ждем в гости с новым спектаклем творческий коллектив областного театра кукол «Лола».

**М. АБДУРАЗАКОВ,**  
начальник пионерского лагеря «Шахристан»,  
Московский район,  
Андижанская область.

## «ЧИМГАН» ВСТРЕЧАЕТ ДРУЗЕЙ

НА ДЕСЯТКИ километров пролегли нынешним летом маршруты здоровья для детей труженников Алмалыкского химического завода имени XXVI съезда КПСС.

250 детей приняла на днях пионерский лагерь «Чимган» в высокогорном урочище Чимган. К услугам ребят и спальных корпусов, в них двухместные палаты со всеми удобствами, столовая на 500 посадочных мест, просторный летний зал, площадки для проведения квестов, торжественных линеек, массовок. В загородной детской здравнице построены летний кинотеатр с эстрадой, плавательный бассейн с подогревом воды, душевыми, имеются пионерская комната и медицинский корпус. Начато строительство спортивного городка, планируется стадион.

Многое сделано по благоустройству территории «Чимгана». Тенистая парковая зона пополнилась зелеными насаждениями. Здесь высажено 2 тысячи голубых елей и сосен.

До конца пионерского лета здесь побывают еще 200 детей. На следующий год детская здравница удвоит свои мощности. Пионерский лагерь «Чимган» — вторая детская здравница химического завода. Чтобы детям хорошо отдохнуло, много труда, энергии и фантазии вложили работники заводской зоны отдыха под руководством ее директора Виктора Павловича Михеева.

Администрация, партийный и профсоюзный комитеты химического завода имени XXVI съезда КПСС планируют после окончания пионерского лета организовать в «Чимгане» зону отдыха для труженников АХЗ.  
**Л. ЛАВРИНА,**  
редактор городской газеты «Алмалыкский рабочий»,  
Алмалык,  
Ташкентская область.

## ЗАРУБЕЖНЫЕ АДРЕСА ССО

ГОСХОЗЫ и стройплощадки Венгрии и Чехословакии станут на месяц местом дислокации интернациональных студенческих строительных отрядов вузов Ташкента. 9 июля в эти страны отправятся бойцы ССО политехнического и медицинского институтов. Им предстоит строить жилые дома, работать на крупных промышленных предприятиях, собирать урожай овощей и фруктов.

Всего этим летом ташкентские вузы отправят на

## АБИТУРИЕНТ-86

### «ХОЧУ СТАТЬ ПЕДАГОГОМ!»

ПЕРЕД зданием факультета немецкого языка Ташкентского государственного педагогического института иностранных языков им. Ф. Энгельса собралось более двухсот абитуриентов, решивших стать учителями иностранного языка, русского языка и литературы. В здании факультета работает приемная комиссия. В этом году на очное отделение будет принято более 500 студентов. Члены приемной комиссии с помощью ректора, парткома института, деканатов, партийных и комсомольских организаций факультетов подготовили объявление о приеме в институт, стенды о жизни и деятельности профессорско-преподавательского состава и студентов, об интернациональных связях института, о его вкладе в подготовку высококвалифицированных и учителей школ нашей республики, о роли иностранных языков в коммунистическом воспитании подрастающего поколения, в укреплении дружбы с народами разных стран и в укреплении прочного мира на земле.

День открытых дверей начался с выступления ответственного секретаря приемной комиссии, кандидата филологических наук доцента Юрия Ивановича Китова. Он рассказал абитуриентам о правилах приема в институт, о проведении консультаций для абитуриентов. Ректор института, доктор филологических наук Джамалдин Буранович Буранов представил абитуриентам профессорско-преподавательский состав института. Д. Б. Буранов обратил внимание юношей и девушек на важность профессии учителя в свете задач реформы общеобразовательной и профессиональной школы и профессионального образования в стране. Педагогический и студенческий коллективы по праву гордятся видными учеными — педагогами института, такими, как профессора Т. Д. Джураев, Ж. К. Калымбетов, Э. С. Азнаурова, А. А. Абдуразаков, С. А. Кестен, А. П. Улорова, Б. Л. Бондаревский, Я. Р. Беньяминов и многие другие, которые внесли большой вклад в создание вузовских и школьных учебников по иностранным языкам, двуязычных словарей для студентов и учащихся, что сыграло большую роль в повышении качества изучения иностранных языков в школах и вузах республики.

За 28 лет существования института в нем подготовлено более 17 тысяч высококвалифицированных преподавателей английского, немецкого, французского и испанского языков.

Удается ли достичь плановых показателей и при этом соблюсти требования по организации учебной шестилетней учебы, заложенные в школьной реформе?

Шесть лет. При таких нехватках даже предположить трудно, где горно удалось выкроить помещения для 15 классов, в которых начнут учиться шестилетние дети в новом учебном году.

Полно ответить на этот вопрос и я не смогу, т. к. побывала далеко не во всех школах, а только в тех, где, по мнению горно, работа наиболее налажена. Объективности ради, заметим, что, несмотря на трудности с размещением шестилеток, — уже в нынешнем учебном году малыши учатся в школах №№ 20, 23, детских садах «Юлдузча» и «Ладушкин». В них и сосредоточен первый опыт обучения с шести лет, который в нынешний подготовительный период хорошо использовали просвещенцы горно. На базе школы № 20, где особенно удачно поработал с шестилетками педагогический

Вот уже третий год студенты получают вторую специальность — преподаватель русского языка и литературы. Теперь по окончании института выпускники могут преподавать в школах иностранный язык и русский язык и литературу в национальных классах.

В тот же день деканы факультетов немецкого и английского языков, доцент М. А. Агзамов и С. Э. Эрматов рассказали абитуриентам об учебном процессе на факультетах, о студенческих объединениях, о работе клуба интернациональной дружбы «Юность», об учебе студентов общественных профессий на факультете. Секретарь комитета комсомола института В. Н. Лопатченко рассказал абитуриентам о комсомольской жизни в институте, о работе институтского музея международного коммунистического и рабочего движения, о его роли в установлении дружеских связей с молодежью разных стран, об активном участии комсомольцев института в студенческих строительных отрядах, сельхозотрядах, в двенадцатичасовом озеленении и благоустройстве столицы нашей республики. Абитуриентам задавали вопросы, интересующие их, и получали интересные ответы. Они ознакомились с библиотекой, читальными залами, лингвистическими кабинетами, лабораториями технических средств обучения, а также с учебными аудиториями факультета.

**К. ДЖУМАНИЯЗОВ,**  
наш внештат. корр.

## ВО МНОГИХ школах,

где трудятся слаженные, творческие педагогические коллективы, рождается немало интересных традиций. Они олицетворяют лучший опыт педагогов, копившийся годами. В этом смысле мне повезло. Я пришла в школу, где педагогический коллектив во главе с Екатериной Исидоровной Краченко — прежним директором, накопил немало ценного, интересного.

Своеобразным, заслужива-

## ЧИТАТЕЛЬ И МЫ

С прощального вечера выпускник должен унести не только чувство благодарности школе за то разумное, доброе, вечное, что она ему дала, но и готовность к делам, труду, которых ждет от него страна.

## «Продолжим разговор»

Дли меня это — подведение итогов десятилетия, что в большую жизнь провозаем человека высоких идейных и нравственных качеств, эрудированного способного творчески мыслить, наделенного высоким эстетическим вкусом. Каждый такой вечер, на мой взгляд, должен быть глубоко патристичным по своему звучанию. В нашей школе это становится главной темой разговора с ребятами. А как же иначе? На торжественный вечер приходит все наше учителя, и те, кто встретил ребят на школьном пороге десять лет назад, и те, кто вел их последние годы. Каждому есть что сказать

выпускникам в час прощания. Приходит и представитель базового предприятия. Это тот случай, когда предприятие участвует, кроме всего прочего, как воспитатель. И слово рабочего здесь порою имеет больший вес, чем слово педагога. Об этом мы не должны забывать.

Не знаю, как другим педагогам, а мне пришлось столкнуться с такой проблемой — низкий уровень эстетического вкуса у ребят. То есть забыли о том, что составляет значительную часть духовной человеческой культуры. Снизывалась это и на оформлении школы и вечера, и порой на творчестве детей. Это результат того, что мы не используем воспитательную силу театра, классической музыки, встреч с поэтами и с писателями, песни патристичные и комсомольской тематики. Мы у себя стремимся поправить дело. И это уже началось на всей атмосфере в школе и на наших выпускных вечерах.

**М. ПАК,**  
директор школы № 195,  
отличник просвещения  
СССР.

Ташкент.



данном случае, директор А. Сайфиев, собирается налаживать учебный процесс, да еще по новым программам в этих тесных, низких помещениях. Кстати, установленная здесь мебель «гармонично» вписывается в этот сарай. Во всяком случае, вид разнокалиберной, бывшей в употреблении, мебели в последние годы наводит на мысль о том, что в школе не хватает средств на обновление помещений. Да и учителя Ш. Аманова и Б. Рахмонов, которые обучались на курсах переподготовки, и, естественно, ориентированы на другие условия, стало жаль.

Подводя итог увиденному, наверное, стоит вспомнить, как подходит реформа и организация учебы детей с шести лет. Там, где это возможно, там, где для этого есть условия, подчеркивает она. Но забыли в Кашкадарье об этом мудром предостережении, и ревностно выполняли бездумные указания, вливая детей в перегруженные в 2,5 раза школы, в пристройки-сарай. Забывая, что таким началом наносит ущерб большой урон важному делу, забывая, что на данном этапе обучения с шести лет, родители могут не согласиться на такие условия для своего малыша.

**М. МАВЛЯНОВА,**  
наш корр.

## ПРОВЕРЯЕМ ГОТОВНОСТЬ К НОВОМУ УЧЕБНОМУ ГОДУ

### КОГДА КРУГОМ НЕДОДЕЛКИ, ИЛИ НАСКОЛЬКО ПОДГОТОВЛЕННЫ ШКОЛЫ

#### КАШКАДАРЬСКОЙ ОБЛАСТИ К ПРИЕМУ ШЕСТИЛЕТОК

1 сентября в Кашкадарьской области сядут за парты 5.400 шестилеток. Для них планировалось открыть классы в 160 школах и 20 детских садах.

Удается ли достичь плановых показателей и при этом соблюсти требования по организации учебной шестилетней учебы, заложенные в школьной реформе?

Шесть лет. При таких нехватках даже предположить трудно, где горно удалось выкроить помещения для 15 классов, в которых начнут учиться шестилетние дети в новом учебном году.

Полно ответить на этот вопрос и я не смогу, т. к. побывала далеко не во всех школах, а только в тех, где, по мнению горно, работа наиболее налажена. Объективности ради, заметим, что, несмотря на трудности с размещением шестилеток, — уже в нынешнем учебном году малыши учатся в школах №№ 20, 23, детских садах «Юлдузча» и «Ладушкин». В них и сосредоточен первый опыт обучения с шести лет, который в нынешний подготовительный период хорошо использовали просвещенцы горно. На базе школы № 20, где особенно удачно поработал с шестилетками педагогический

## ЯКБАГСКИЙ РАЙОН

ОБУЧЕНИЕ шестилеток здесь предполагается начать в школе № 6 имени Тимирязева. Кем эта школа выбрана для таких целей, газете, наверное, ответит после публикации этой корреспонденции. А вот как могло случиться, что никто из руководителей района и райздрава не воспротивился этому решению, следует выяснить со всей тщательностью. Не надо обладать «сомоловонной мудростью», чтобы понять: школа, рассчитанная на 286 мест и обучающая 600 учащихся, не может по мановению палочки расширяться. Но, видимо, надеются в Якбагском районском отделе

вмешательство волшебных сил. Иначе на чем же основывается решение исполкома втиснуть сюда и комплекс для шестилетних? В июне в школе заседала педагогическая комиссия, и ни у кого из членов ее язык не повернулся сказать: в таких условиях обучать невозможно!

Едва ли в лучшем положении школы имени Навои, имени О. Сайфилова, «Ленинград» Плохо в этих школах и с оборудованием: не хватает в нужных количествах мягкой и твердой мебели, игрушек.

В ЭТОМ районе шестилеток должны принять шесть школ. Побываем в одной из них — школе № 6. Вернее, в пристройке, расположенной в 300—400 метрах от основного корпуса. Тренинка, проложенная к ней, вся в ухабах и рытвинах (а ходить по ней, в общем-то, маленьким детям!). Но, как оказалось, тропинка — полбеды. Пристройка, именуемая комплексом для шестилетних учащихся, — вот где настоящая беда. Непонятно, кем, видимо, как педагог, в

# НА УРОКАХ — МАТЕРИАЛЫ СЪЕЗДА

В МЕТОДИКЕ преподавания русского языка учащиеся национальных групп сложился определенный опыт изучения документов КПСС на уроках, преисполненности в работе по воспитанию на основе идей марксизма-ленинизма и исторического опыта Коммунистической партии. На современном этапе реализации основных положений реформы необходимо творчески использовать проверенные практикой формы, методы и приемы этой работы. Главное при этом — не забывать о том, что используемые факты, положения должны органично влияться в структуру урока, убедительно иллюстрируя направления внешней и внутренней политики партии, тем самым подготавливая учащихся к активной деятельности по выполнению решений съезда.

В этом плане при подготовке к урокам русского языка необходимо тщательно анализировать возможности сочетания работы по изучению документов съезда с предметно-речевыми те-

мами, предусмотренными программой для национальных групп средних профтехучилищ. Например, изучение темы «Имя числительное» на первом курсе должно завершаться уроком на предметно-речевую тему «Время», «Спорт», «Счет». В связи с тем на семи уроках, отведенных программой на изучение этой категории, необходимо вести работу по подготовке учащихся к обобщению (монологам, диалогам, вопросам — ответной беседе, выводам, резюме) на эту тему. Пролонгируем это на примере урока по теме «Количественные числительные», проведенного преподавателем СПТУ № 12 Ташкентской области С. А. Чирковой.

Урок начался с разговора на тему «Вопросы подготовки учащихся к активной деятельности по выполнению решений съезда». Учащиеся отвечали на вопросы преподавателя: каков сегодня год? Какое время года? Затем преподаватель предлагает учащимся составить диалог с использованием числительных; когда ты встаешь утром? Во сколько ты приходишь в училище? Сколько лет ты будешь учиться в училище? Сколько у вас сегодня уроков? Эти несложные вопросы помогают педагогу выявить знания и умения учащихся по употреблению словосочетаний с числительными, обозначающими время, порядок, счет, количество. Работа с удовольствием участвуют в играх, в которых один — журналист, другой — директор совхоза, дающий интервью. Специально для этого занятия учительница подготовила приблизительный образец диалога. В нем — вопросы: Сколько лет вы работаете директором совхоза? Как вы справились с планом и обязательствами XI пятилетки? Какие обязательства взял ваш совхоз на XII пятилетку? Варианты ответов, как, впрочем, и вопросы, могут быть самыми разнообразными. Но тема урока еще не исчерпана. Логическим переходом к этапу усвоения новых знаний стала беседа об «Основных направлениях экономического и социального развития страны на 1986—1990 годы и на период до 2000 года». Ребятам был предложен целый ряд соответствующих теме вопросов: когда открылся XXVII съезд КПСС? Сколько дней работал партийный форум? Сколько делегатов было на съезде? Когда съезд закончил свою работу? Какие вопросы рассматривались на съезде?

В процессе диалогов, игры, беседы учащиеся употребляют в речи числительные. Преподаватель С. А. Чиркова выделяет их, при этом просит назвать данную грамматическую категорию.

На заключительном этапе урока по формированию умений и навыков проводится работа над лозунгами XII пятилетки, взятыми из комплекта «Планы партии — планы народа». К каждому лозунгу С. А. Чирковой подобран материал из документов съезда.

К тому же небольшой формат лозунгов позволяет изготовить из них своеобразные карточки — они наклеиваются на картон, сюда

# ШИРЕ ВНЕДРЯТЬ ТСО В ПРАКТИКУ

ОДНОМ из целей речевой перестройки системы образования, совершенствования учебного процесса, изменения структуры урока и его организации, внедрения передовых методов и средств обучения является преодоление объяснительно-иллюстративного характера обучения. Задача современной школы в том, чтобы воспитать не просто потребителя информации, а упорных исследователей и экспериментаторов, способных решить самые сложные задачи.

Решению этих вопросов был посвящен проведенный недавно в Денауском педучилище республиканский семинар директоров и заведующих кабинетов ТСО педучилищ по вопросу эффективности использования технических средств обучения в учебно-воспитательном процессе, дальнейшего совершенствования системы внутришкольного контроля в свете требований реформы общеобразовательной и профессиональной школы. В работе семинара приняли участие представители Министерства просвещения республики, работники научно-исследовательских и педагогических институтов, учителя-практики.

Как отмечалось на семинаре, реформа школы, непрерывный научно-технический прогресс, развитие производства, возрастающий объем научной информации требуют улучшения качества подготовки специалистов среднего звена. Эту задачу в условиях возникшего противоречия между объемом необходимых знаний и возможностями человека их усвоить можно решить только путем дальнейшего совершенствования учебного процесса, в том числе при помощи и технических средств обучения.

Какими же возможностями обладает ТСО? Перечислим некоторые из них.

При использовании кодоскопа значительно сокращается время на изучение и закрепление нового материала: опорные конспекты, проектируемые на экран, легко и быстро переносятся в тетрадь, а их информация легко усваивается учащимися. Кодоскопы часто используются для быстрого и краткого повторения пройденного, что способствует более системному и прочным знаниям. Как правило, качественная успеваемость при регулярном применении кодоскопа повышается на 12—17 процентов, а общая — на 9—10 процентов.

При использовании звукозаписи усиливается воспитательное, эстетическое и эмоциональное восприятие материала, повышается интерес к предмету.

Умелое применение кино и диафильмов, слайдов позволяет создать более яркие, отчетливые и конкретные образы надолго запоминающиеся и быстро восстанавливаемые в памяти. Наблюдается повышенный интерес к предмету, изучаемому материалу, активизируются процесс обучения, формируется образность мышления.

Большие возможности таит в себе лингвостатистика. Кроме неопределенной по-

мощи при изучении русского, узбекского, иностранного языков, лингвостатистика может использоваться при самостоятельной работе учащихся с учебниками по консультации, занесенной преподавателем на магнитную ленту, при проведении диалогов между преподавателем и учащимися, между преподавателем и учащимися под контролем преподавателя. Существенную помощь лингвостатистика может оказать учащимся, пропустившим занятия по уважительной причине или обучающимся по индивидуальному плану.

Контрольно-обучающие машины и устройства повышают интерес учащихся к предмету, к результатам труда, при этом значительно упрощается контроль их знаний, повышается накопительность оценок. Учащиеся приобретают к работе с техникой, формируются их политические знания и умения, возрастает их качественная и общая успеваемость.

В настоящее время все больше внимания уделяется применению персональных компьютеров в обучении. Практически неограниченный объем памяти, гибкая логика, возможность диалога — вот основные качества, позволяющие компьютерам занять особое место среди других технических средств обучения. Ни одно техническое средство, применявшееся до сих пор, не может сравниться по своим дидактическим возможностям, а расширяющиеся возможности компьютеров и неуклонно снижающаяся их стоимость являются гарантией того, что массовое применение компьютерной техники в учебно-воспитательном процессе станет реальностью уже в ближайшее время. С появлением компьютеров в школе впервые появилась возможность автоматизации управления качеством усвоения знаний, умений и навыков учащимися.

Разумеется, речь идет не об автоматических, а об автоматизированных учебных системах (АОС), т. е. учебно-воспитательный процесс ведется педагогом с применением технических средств обучения нового типа. Что же нового несут АОС?

Как и любые системы, имеющие в своем составе компьютеры, они освобождают человека, в данном случае — учителя и ученика от рутинной, нетворческой работы. АОС — своеобразное средство в руках учителя и ученика, позволяющее в условиях коллективизации обучения индивидуализировать учебный процесс. Одной из интересных особенностей АОС является их способность к анализу хода процесса обучения. Этот анализ позволяет оценить уровень обученности ученика, а на основе этой оценки становится возможным корректировать и оптимизировать учебный процесс. Такая — коллективная — индивидуализация обучения позволяет учителю интенсифицировать свой труд, и при сохранении (и даже улучшении) качества усваиваемых учащимися знаний, умений и навыков сократить время,

необходимое на их усвоение. А это означает, что АОС в учебно-воспитательном процессе — верный путь его ускорения.

Комплексное использование ТСО способно обеспечить наиболее полное восприятие материала, что серьезно влияет на образность мышления, глубину, полноту и прочность знаний, умений и навыков, позволяя полнее и успешнее решать учебные и воспитательные задачи урока, уплотнять его время, расширять разнообразие методов и приемов работы.

На семинаре прозвучали и критические замечания. К сожалению, еще не все работники народного образования готовы и способны решать сложные задачи, поставленные перед общеобразовательной и профессиональной школой жизнью. А ведь известно, что реформа будет реализована только в том случае, если на качественно новом уровне будет трудиться основная масса педагогов. Безусловно, перестраиваться всегда тяжело. Но для того, чтобы качественно улучшить подготовку подрастающего поколения, это необходимо и, более того, возможно. Опыт работы передовых педучилищ республики, таких, как Маргиланское, Туркестанское, Хивинское, Бухарское им. Ходжаева, Ташкентское им. Ленина, Самаркандское им. Ушинского, подтверждает, что у нас в республике имеются для этого все возможности. Наглядным тому доказательством является опыт хозяев проведения семинара — Денауского педучилища.

С целью решения сложных и ответственных задач научно-технического прогресса в предстоящие годы, широкого применения микропроцессорной и компьютерной техники, новых ТСО в учебно-воспитательном процессе, участники семинара признали необходимым: организовать работу лабораторий ТСО педучилищ так, чтобы они стали методическим и практическим центром; постоянно контролировать исполнение дирекциями педучилищ документов директивных органов, приказов министерств просвещения СССР и УзССР по вопросу внедрения ТСО в учебно-воспитательный процесс; осуществлять контроль за состоянием и фактическим использованием ТСО, принять все действенные меры по максимальному использованию технических средств на каждом занятии; шире освещать опыт педучилищ и отдельных преподавателей по использованию ТСО для поднятия качества подготовки специалистов.

Семинар, который был проведен в Денауском педучилище, прошел в заинтересованной, деловой атмосфере. Накопленный на нем опыт, несомненно, позволит улучшить качество подготовки специалистов, работать которым — в XXI веке!

## ГОРИЗОНТЫ БУДУЩИХ ПРОФЕССИИ

# СПТУ — МОДЕЛЬ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ

ЕСТЬ в кибернетике понятие «модели». Этим словом определяют два сходных объекта, которые внешне и по размерам могут быть и не похожи, но по сути и процессам, которые в них протекают, повторяют друг друга. Это позволяет специалистам, наблюдая действия модели, делать вполне обоснованные выводы относительно самого объекта. Вот также сегодня, чтобы увидеть вочию реформу в действии, порою достаточно пристально взглянуть в жизнь отдельного учебного заведения.

Такой моделью можно назвать, в частности, и среднее профессионально-техническое училище № 31 Ташкента. На каждом шагу здесь осознаешь: наступило время перемен, и каждый преподаватель, каждый мастер производственного обучения — активный участник происходящих преобразований.

Любое профтехучилище начинается с больших и малых проблем. Но первая из них почти всегда — проблема набора учащихся. Выполнить план набора — задача сама по себе непростая, а если это, так называемые, малопрестижные профессии, какими считаются некоторые из строительных (плотники, столяры, штукатуры), то здесь открывается поистине необъятное поле деятельности для всех преподавателей и мастеров профтехучилища.

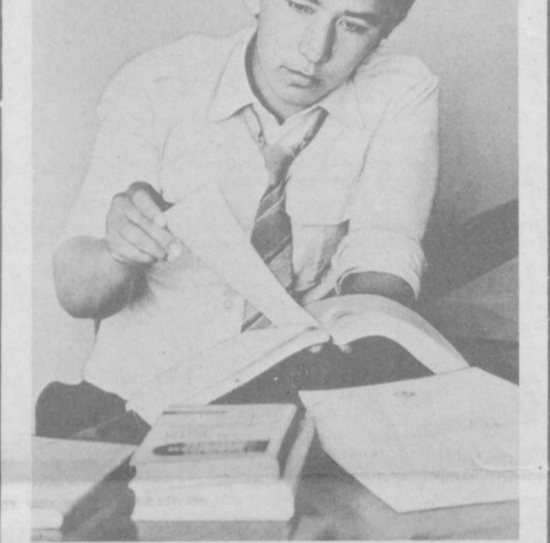
В этом учебном году строители СПТУ-31 с планом набора справились и даже перевыполнили его.

— Сегодня для каждого из нас профориентационные мероприятия в закрепленных школах — не временная кампания, а систематическая планомерная работа в течение всего года, — говорит о своем педагогическом коллективе заведующая СПТУ-31 Татьяна Ивановна Краснова. — Участие во всех мероприятиях с восьмиклассниками и их родителями — привычные во многих профтехучилищах. Мы же ищем и пробуем новые пути. Совместные «огоньки», спортивные состязания и матчи — важно как можно из них организовать так, чтобы внешний интерес восьмиклассников перерос в интерес к самому предприятию — строительному СПТУ-31.

Одна из таких форм привлечения — конкурс «А ну-ка, парни!». Цель его — показать, как профессиональные знания и умения помогают ребятам стать взрослыми и самостоятельными.

Конкурс «А ну-ка, парни!» позволил провести своеобразное сравнение сил учащихся СПТУ и школьных. И опыт, возвращаясь к позиции моделирования, можно было наблюдать, как здесь обаяли слабые и сильные стороны. Несмотря на то, что школьники регулярно посещают учебно-производственный комбинат, тут же при училище, в профессиональной подготовке будущие строители оказались намного сильнее. Но на вопросы по общеобразовательным предметам более полные ответы дали школьники.

В училище такое положение педагогов отнюдь не считают нормальным. И хотя можно было бы сделать определенную скидку на то, с какой слабой подготовкой ребята приходят в училище после восьмого класса, здесь ведется активный поиск новых форм вовлечения учащихся в процесс познания. При этом педагоги, в первую очередь, конечно,



НИКОГО из учителей средней школы № 44 совхоза имени Ахунбабаева Андijanского района, которую окончил с медалью Сахиб Ахмедов, не удивило, что этот сельский юноша выбрал для поступления математический факультет ТашГУ: математика была его любимым предметом.

Ныне за плечами Сахиба Акбаровича Ахмедова — преподавателя математики Андижанского государственного педагогического института — богатый опыт научной и педагогической работы, успешная учеба в аспирантуре и защита диссертации на соискание степени кандидата физико-математических наук. Он ведет большую работу по подготовке специалистов не только в вузе, но и в Малой академии наук, где возглавляет секцию математики и занимается со старшеклассниками. Одновременно С. Ахмедов является членом областного совета молодых ученых.

За научную работу «Уточнение предельных теорем для некоторых классов зависящих случайных величин» Сахибу Акбаровичу Ахмедову присвоено звание лауреата премии Ленинского комсомола Узбекистана.

На снимке: лауреат премии Ленинского комсомола Узбекистана Сахиб Акбарович Ахмедов.

Р. АШУРОВ, Фотохроника УзТАГ.

## ВЫСТАВКА УЗБЕКСКОЙ КНИГИ

«КНИГА — на службе развития науки, техники и культуры» — под таким девизом 8 июля в Минске открылась выставка узбекской книги. Среди экспонатов — а их более шестисот — художественная, общественно-политическая, научно-техническая литература, выпущенная издательствами республики. Здесь представлены также красочные альбомы, буклеты, которые рассказывают о древнейших памятниках истории и культуры, узбекских народных ремеслах.

В сентябре ташкентцы познакомиться с книжной коллекцией минчан. Такие обменные выставки становятся традиционными, они помогают взаимобогащению братских культур. Только за последние годы в республике изданы на узбекском языке произведения Янки Купалы, Петрусы Бровки, Максима Танка, Ивана Шамаякина. На белорусском языке читают в братской республике произведения узбекских писателей.

## КОМСОМОЛЬЦЫ — ДОБРОВОЛЬЦЫ

НА УДАРНЫХ стройках Южно-Таджикского территориально-производственного комплекса начнется трудовая биография для многих выпускников школ области. Обком комсомола вручил путевки группе молодых добровольцев, которые примут участие в строительстве новых корпусов Яванского электротехнического завода. Профессии сварщиков, каменщиков, бетонщиков ребята получили в межшкольном учебно-производственном комбинате. Ныне тысячи выпускников республики по общественному призыву отправятся на всеозоные ударные стройки Крайнего Севера, Кузбасса, Красноярского края и других регионов страны.

(ТАСС). Курган-Тюбе.

# ОСТРЫЙ СИГНАЛ ДВОЕ В ОДНОМ ЗДАНИИ

ИСТОРИЯ эта началась в 1977 году, в сентябре, когда в Сиабском районе Самарканда на улице Революции вступила в строй действующая новая школа, рассчитанная на 1.176 ученических мест. В него заселились сразу два учебных заведения. Одно из них, занимающее целых три этажа, — среднее профессионально-техническое училище № 37. В минувшем учебном году в нем обучалось 566 учащихся. Оставшийся этаж достался восьмилетней школе № 23 имени Макаренко: 994 мальчика и девочки.

И так случилось, что руководители районного исполнительного комитета Советов народных депутатов сразу же учли возможности, потребности, выгоды обеих сторон, в результате попали в довольно непростое положение. Они поспешили объявить создавшуюся ситуацию «временной», о чем поставили в известность родителей всех учащихся. А потом все забыли о школе.

Мне стало интересно взглянуть на это здание.

управления профтехобразования М. Ахмедов. Неужели он, ежедневно видя запущенность стадиона, ни разу не задумался над тем, что подобное соседство перерастает в опасность, если она, конечно, ведется.

Никанов мастеровских, в которых учащиеся бы закрепляли практические навыки, в СПТУ нет. Совсем забыли о своих подопечных и базовое предприятие — Самаркандский областной строительный трест № 5 Министерства строительства Узбекской ССР (управляющий Т. Хамидов). Так же, как забыли и обещания построить мастерские на 240 рабочих мест.

В профтехучилище юношей и девушек обучают профессиям слесаря по ремонту автомобилей, электросварщика, плотника, резчика по дереву, художника — реставратора. Такие специалисты крайне необходимы строительству № 5. Но, да же чувствуя острую нехватку рабочих кадров, руководители базового предприятия продолжают систематически не выполнять свои прямые обязанности перед училищем.

Есть у профтехучилища еще один непростой вопрос — это общежитие. Его у СПТУ попросту нет. А в нем учатся не только самаркандцы, но и ребята из близлежащих районов области. А у некоторых ребят отсутствует общежития становится причиной того, что они забирют документы и покидают училище, не доучившись в нем.

«ПОСТРОИМ» объекты современно и с высоким качеством — таков девиз рабочих комплексной бригады строителей из Среднечирчикского района Ташкентской области. Ее возглавляет опытный строитель М. Джуряев.

Также с хорошим качеством и в запланированные сроки завершили члены бригады возведение первой очереди здания новой школы в поселке Карасу. Все работы закончены на 6 месяцев раньше запланированного. Сейчас продолжается строительство второго корпуса этой школы, за которую бригада Джуряева обязалась к 1 сентября.

Планируется, что в новом учебном году за парты в новой школе сядут 1.176 учеников из поселка Карасу.

## ПОСЛЕСЛОВИЕ К «ПРИГОВОРУ»

НА РАЗГОВОР об утверждении здорового образа жизни вызвали кишиневских строителей артисты самодеятельного народного театра «Прометей» городского Дома молодежи. В одном из обиходных трестов «Гражданстрой» они показали спектакль по пьесе М. Вольфсона «Приговор», осуждая призрачные и «зеленому змию» как социальное зло и послуживший для зрителей поводом к серьезным раздумьям о своей жизни и жизни окружающих.

— Благодаря театру, — заметил рабочий С. Петрушан, — нам открылись многие грани в отношениях людей, которые мы не замечаем или мимо которых просто проходим вместо того, чтобы вмешаться, проявить принципиальность.

— Антипагольная пропаганда — одна из важнейших сторон творчества самодеятельных артистов, адресуя свое искусство прежде всего молодежной аудитории, — говорит постановщик спектакля В. Игнат. — Сегодня, когда борьба с пьянством становится все более активной, мы хотим воспитать в наших согражданах непримиримость к каждому, кто нарушает нравственный климат общества.

З. БАХРИЕВ, корр. ТАСС, Самарканд.

С. ОДЫЛОВА, Ташкентская область.

С. СОЛОВЬЕВА, корр. ТАСС, Кишинев.



ОБСУЖДАЕМ ПРОЕКТ ЦК КПСС О ПЕРЕСТРОЙКЕ ВЫСШЕГО И СРЕДНЕГО СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СТРАНЕ

Задача высшей школы

ВАЖНАЯ, на мой взгляд, проблема повышения качества подготовки специалистов тесно связана с совершенствованием профессионального качества студентов педагогических вузов. Речь педагога, являясь основным средством обучения и воспитания учащихся, должна характеризоваться высокими профессиональными качествами. Компоненты образованности — четкое дифференцированное знание артикуляционного аппарата, правильное речевое дыхание, выносливый сильный голос и т. п. Речь учителя и воспитателя должна быть присутствующей, она должна отличаться логической стройностью, ритмичностью экспрессией. Эти качества речи будущего педагога, естественно, должен обрести в стенах педагогического вуза. Однако это происходит не всегда. И, как показывают наблюдения, многие учителя общаются со своими питомцами средствами уже настолько невыразительной речи, что раздражаются сомнения, могут ли дети вообще понимать такого педагога. Речь учителя — образцы для учащихся. Она наряду с другими профессиональными качествами педагога является средством обогащения детей знаниями и навыками, вооружения умением ясно и выразительно высказывать свою мысль в устной форме. Если педагог, готовя педагога, в прошлые годы недоста-

ГДЕ РАБОТАТЬ ВЫПУСКНИКУ?

— РАССКАЖИТЕ о назначениях в коробки передач... — Что такое преискуртант? — Какие игры любят малыши? Три разных вопроса. И заданы они не в автотранспортном предприятии, не в торговой точке и не в детском саду. Они прозвучали в межшкольном учебно-производственном комбинате Сергелийского района. Здесь шли выпускные экзамены. Нашему комбинату нет и десяти лет. Прежде чем его создавать, мы внимательно изучили потребности в кадрах тех предприятий и учреждений, которые находятся на территории Сергелийского района. Так, Ташкентский электромеханический завод остро нуждался в токарях, фрезеровщиках и монтажниках радиопаратуры, швейное объединение имени 50-летия Октября — в швейно-мотористках, промстройкомбинат Главташкентстрой — в чертежниках-деталировщиках. Все это так называемые промышленные профессии. Но немало заявок поступало от райпищекома, комбината непроизводственных услуг и району, которые просили готовить на комбинате продавцов продовольственных и промышленных товаров, парикмахеров, секретарей-машинисток и воспитательниц детских садов. Для осуществления углубленной трудовой подготовки учащихся 9—10-х классов

инструментом и материалами, где учащиеся вместе с опытными наставниками выпускают готовую продукцию. Надо ли говорить о том, что при таком подходе к делу наши выпускники охотно остаются на этих предприятиях! Вот красноречивые цифры. Только за один 1984-85 учебный год нашими учащимися групп швей-мотористок было пошито продукции на сумму более чем на 4 тысячи рублей, а учащиеся групп радиомонтажников выполнили работ почти на 2,5 тысячи рублей. В то же время будущими продавцами было реализовано товаров почти на 35 тысяч рублей. А вот пример диаметрально противоположный. Директор автопарка № 12 К. В. Ли постоянно жалуется на нехватку рабочих рук, особенно автослесарей. В то же время почти полностью игнорирует наш производственный комбинат. Иначе чем объяснить тот факт, что до сих пор, несмотря на решение райкома партии и райисполкома, требования школьной реформы между автопарком и УПК, не подписан договор о совместной работе. Несмотря на многочисленные просьбы, автопарк не выделяет мастера производственного обучения. Конечно же, в таких условиях нам трудно готовить квалифицированных специалистов автодела, а автопарк в свою очередь не может удовлетворить свою острую потреб-

ность в кадрах. Наш комбинат с самого своего становления испытывает значительные материальные трудности. Прежде всего его разместили в деревянном одноэтажном здании барачного типа, и его небольшие комнатки не дают возможности развернуть учебный процесс. Во-вторых, отдельные наши учащиеся приезжают из школ, расположенных в районе центрального аэропорта, поселка Иркин, что на расстоянии двадцати и более километров от комбината, а автобусное сообщение крайне затруднено. Мы бессильны чем-нибудь помочь учащимся в этом деле, так как не располагаем транспортом. И, наконец, равнодушие к делам комбината отдельных шефов, таких, как автопарк № 12, не дает возможности полностью решить вопросы оборудования и оснащения кабинетов, изготовления наглядных пособий, приобретения технических средств обучения, не говоря уже о текущем и капитальном ремонте отдельных помещений и всего здания. Это наши общие задачи, и закончиться от них делами производственными нельзя. Т. СУЛТАНОВ, заведующий Сергелийским районом. В. СЛИЧЕНКО, директор Сергелийского УПК. Ташкент.

ДИАГНОЗ СТАВИТ УЛЬТРАЗВУК

В ТЕЧЕНИЕ нескольких секунд выдает информацию о внутренних органах человека аппарат ультразвуковой диагностики, установленный в клинике Андиянганского медицинского института. С его помощью можно увидеть на экране дисплея состояние печени, почек, желчного пузыря, выявить отклонения от нормы и точно поставить диагноз. Клиника оснащается и другой современной техникой. Здесь смонтированы три лазерные установки для проведения бескровных хирургических операций, новая рентгеновская аппаратура «ТУР-800».

СЮТ НЕ ПОЗВОЛИТ СКУЧАТЬ!

В ДНИ школьных каникул на городской станции юных техников царит веселая, оживленная и в то же время серьезная, деловая атмосфера. Ведь занимаются здесь люди одаренные, творческие. Ребята приходят на станцию не для того, чтобы «убить время» — у каждого из них есть важное дело, ответственная творческая задача, которую надо решить. Кружок кинолюбителей называется «8x16». Здесь снимают кино, точнее, участвуют этому: юные режиссеры, операторы, самодельные актеры все делают сами. Они пишут сценарии, репетируют, проявляют отснятый материал, занимаются монтажом. А в том, чтобы работа была профессиональной, ребятам помогает руководитель кружка А. К. Насымов — опытный кинолюбитель с немалым стажем. Конечно, не все члены кружка станут в будущем кинематографистами. Но занятия с Ахмеджаном Кабуловичем, несомненно, окажут огромное влияние на формирование их мировоззрения, личности. Кружок «Радиоспорт» ведет Валентин Александрович Тодыпов. Его воспитанники, как и он сам, — увлеченнейшие радиоделом люди. В этом кружке ребята не только изучают радиосхемы, но и учатся обращаться с аппаратурой, овладевают сложными навыками работы с ней. К. МОСИН.



На снимках: В. А. Тодыпов ведет занятие по подготовке к увлекательной игре «охота на лис»; А. К. Насымов учит самых маленьких кружковцев обращаться с киноаппаратурой.

«ЗАГОВОРИЛИ» ДРЕВНИЕ КАМНИ

ВЫСТАВОЧНЫЕ залы Бухарского государственного историко-архитектурного музея-заповедника пополнились новыми экспонатами — трофеями ташкентских, ленинградских, самаркандских археологов, собранными на раскопках Пайкента, находящегося на территории Каракульского района. Ученые сделали эти находки в сохранившихся до наших дней развалинах городища Шахи Ханбарда. Здесь обнаружены глиняная посуда, другая домашняя утварь, металлические изделия древних мастеров. По мнению ученых, поселению не менее 2400 лет. В V—VI веках это был крупный город — центр оазиса. Он был окружен 15-метровой стеной, что позволяло отражать нашествия врагов. То что не удалось завоевателям, сделала стихия — ушла вода, а с ней и жизнь. Четыре года назад снова ожили эти поля. Здесь созданы два специализированных садово-виноградарских совхоза. Они орошаются водами Амударьи, поданными сюда по каналу.

ДАР РОДНОМУ ГОРОДУ

ИМЕНЕМ активного участника революционных преобразований в Хорезмском оазисе, страстного книголюба Юсупа Ташпулатова названы одна из улиц древней Хивы и общественная библиотека, насчитывающая десять тысяч томов. Так благодарные земляки выразили уважение памяти коммуниста, создателя первой в области крупной библиотеки. Основой ее фонда стали книги Ю. Ташпулатова. Ему хотелось, чтобы это богатство стало общим достоянием. Он создавал в Хорезме комсомольские пропагандистские ячейки, школы ликбеза.

Теперь его дело продолжает дочь Рано — выпускница Хорезмского педагогического училища. Она заменила отца в книгохранении, переданном в дар родному городу. Каждый день получает Рано письма, бандероли, послышки с книгами из разных уголков страны. Нередко они приходят с автографами писателей. Авторские экземпляры библиотеке подарил Роберт Рождественский, Чингиз Айтматов, Владимир Карпов, Петр Лебедев, Расул Гамзатов, другие мастера художественного слова. (УзТАГ)

ТАЛАНТ, ТРУД, ЦЕЛЕУСТРЕМЛЕННОСТЬ

ГОТОВЯСЯ к встрече с юными талантами физико-математической школы-интерната при Московском университете, я ожидала увидеть художественно-эстетический конкурс, но получила совсем другое представление. Тем большим было удивление столкнуться на подходе к корпусам школы с ватагой красноречивых молодых людей, самозабвенно играющих во время перемены в футбол, ничуть не похожих на классический образ суухар-жигочей. Через десять минут отделившись от футболистов уже сидели на очередном уроке своего любимого преподавателя — 35-летнего кандидата физико-математических наук Владимира Дубровского, кстати, окончившего эту же школу почти 20 лет назад...

очередь выдающегося математика современности академика Андрея Николаевича Колмогорова, организован при крупных университетах физико-математический интернат, куда путем многоступенчатого конкурсного отбора смогли бы попасть одаренные ребята из самых отдаленных мест страны. Для верности с тем, чтобы не упустить ни один талант, была территория Советского Союза была условно строго разделена на определенные «зоны влияния». В каждой из них «шефствующий» университет начал отбор способной молодежи. Таким образом и получилось, что в 1963 году четыре университета — Московский, Ленинградский, Новосибирский и Киевский — смогли принять в свои школы-интернаты (ФМШ) первых воспитанников. Ныне таких интернатов уже десять.

«КТО ХОЧЕТ ОТВЕЧАТЬ?»

ИТАК, урок математики в девятом «В», 28 учеников — 24 мальчика и четыре девочки. Необычно уже то, что преподаватель не уроке два: один (основной) — у доски и другой (на подхвате) — курирует «камчатку», т. е. задние ряды класса. Такое правило введено с тем, чтобы ни один ученик ни минуты не оставался без внимания. Любая вопреки взгляду или недоумевающий взгляд — и преподаватель-помощник подходит к тебе и тихо, но мешая остальным, объясняет непонятное индивидуально. Другая особенность — педагоги стараются не подводить ученика на незнании, а наоборот, дать высказаться именно тому, кто знает тему лучше других. Принцип такой: «Кто хочет отвечать?». Отсюда — полная раскрепощенность обстановки, общая беседа на равных, общие поиски оптимального решения. Значит, все легко и просто? Не совсем так. Во-первых, вовсе не легким был их путь сюда... Но сначала о том,

КАК ПОПАСТЬ В СПЕЦИАЛИЗИРОВАННУЮ ШКОЛУ

ТЕРРИТОРИАЛЬНО Московскому университету «доплатил» европейская часть Российской Федерации и Белоруссия. Ежегодно десятки преподавателей МГУ выезжают в областные центры. Сюда же съезжаются и ребята — победители местных школьных олимпиад. Отбор воспитанников происходит в три тура. Первый — письменный экзамен, он проводится в дни зимних каникул, в первую декаду января. К первому туру допускаются и все другие желающие, заручившиеся рекомендацией своего школьного учителя математики или физики. Успешно справившиеся с письменной работой приезжают на второй тур — в апреле-мае — на устный экзамен. Лучшие участники второго тура приглашаются в так называемую летнюю школу в Москву (Ленинград, Киев, Ереван, Тбилиси и т. д.). Здесь в течение месяца ребята отдыхают и учатся по определенной программе, составленной так, чтобы выявить не степень образованности ученика, а его смелость, самостоятельность и неординарность мышления.

ШКОЛА ПОЗАДИ. ЧТО ДАЛЬШЕ?

За 23 ГОДА работы ФМШ при МГУ ее окончили несколько тысяч юношей и девушек. Чаще всего выпускники школы поступают на механико-математический, физический или вычислительной математики и кибернетики факультеты Московского университета. Некоторые отдают предпочтение Московским физико-техническим институтам или инженерно-физическому. Но так или иначе свыше 97 процентов воспитанников ФМШ продолжают учебу в вузах. Сегодня среди выпускников школы уже полтора десятка докторов и более 300 кандидатов наук, лауреаты различных конкурсов и премий. «Остается добавить, что примерно по такому же принципу организована учеба и в биологических, и в химических, и в гуманитарных специализированных школах, и в так называемых школах искусств. В. ПРУТ. (АПН)

ОДАРЕННЕЙШИЕ ИЗ ОДАРЕННЫХ

ОКАЗЫВАЕТСЯ, и среди самых талантливых есть таланты выдающиеся. Преподаватели считают, что после нескольких месяцев занятий становится окончательно ясным, «кто есть кто». В каждом классе (здесь их 12) непременно обнаруживаются 1—2 ученика, стоящих на голову или, как выражаются математики, «на порядок», выше своих товарищей. Чтобы не задеть самолюбия сверстников, педагоги рекомендуют их классу просто как «ответственных за науку». Они-то и составляют костяк НОУ — научного общества учащихся, которое определяет практическую и лицезначимую учебную деятельность в ряду вузовских учебных заведений. Чтобы объяснить научную трудность членов НОУ, достаточно сказать, что их школьные доклады не уступают по уровню курсовым работам студентов-старшекурсников механико-математического факультета Московского университета — ведущего, кстати сказать, в своей области факультета страны.

РАБОЧЕЕ ПОПОЛНЕНИЕ БАМА

ЛЕТНИЙ трудовой лагерь школьников открылся в совхозе «Магистральный» на Иркутском участке БАМа. Старшеклассники Назачинского-Ленского района — на картофельных и овощных полях, в теплицах закрепляют знания, полученные на уроках трудового обучения. Под руководством специалистов школьники проведут весь цикл работ — от ухода за рассадой до сбора урожая огурцов и помидоров. «Магистральный» одним из первых пошел на сотрудничество со школой. Совхоз реше-

ТОКИО. Очередную операцию против «подрывных элементов» провела южнокорейская полиция.

Ее объектами стали... средние школы Сеула, помещения которых агенты охранны перерули сверху донизу в поисках запрещенной литературы. По сообщению газет «Санкэй симбун», в ряде школ были обнаружены прокламации, призывающие учащихся включиться в борьбу против экономического и военного господства США в Южной Корее и продавшего Вашингтону антинародного режима Чон Ду Хвана. Одновременно власти бросили за решетку в городе Тэгу четырех членов местного комитета прав человека. Поводом для ареста стали найденные у них брошюры антиамериканского содержания. (ТАСС)

ПАРИЖ. «В течение трех лет я если и получал работу, то только временною, на срок от двух дней до трех месяцев. Я был грузчиком на заводских складах, занимался перевозкой вещей, мытьем посуды, ремонтом шоссе, сбором навоза...»

Этой горькой исповедью молодого французского Ролана начинается статья «Жизнь на грани безработицы», опубликованная журналом «Ви урнер».

Положение Ролана, подчеркивает журнал, не является исключительным. Лишь менее 15 процентов молодых людей в возрасте от 15 до 19 лет находят постоянную работу. Юноши и девушки готовы согласиться на любую работу. Чаще всего им предлагают самую некачественную работу, да и ту по сниженным расценкам. Балканизация между случайной работой и безработицей, отмечает «Ви урнер», вызывает у людей чувства горечи, разочарования и безнадёжности.

Использование дешевой «временной» рабочей силы позволяет хозяевам шантажировать постоянных рабочих, игнорируя их трудовые права. Предприниматели, говорится в статье, разжигают вражду между временными и постоянными рабочими с единственной целью — максимально эксплуатировать и тех, и других.

РИМ. Национальный праздник Итальянской федерации коммунистической молодежи открылся в Неаполе.

В многочисленных дебатах, встречах, диспутах, семинарах, манифестациях и митингах, которые пройдут в рамках этого мероприятия, примут участие руководители Итальянской компартии и демократических профсоюзов, политические и общественные деятели, парламентарии. Во время работы форума, которая продлится 10 дней, намечено обсудить такие актуальные международные проблемы, как борьба против гоним вооружений и угрозы войны, положение в Африке, на Ближнем Востоке и в районе Средиземноморья.

БОНН. «Ничуть не таясь, они приходят в школу в военных одеждах времен нацистской Германии.

На руках надписи: «Я горжусь тем, что являюсь немцем». Головы у них гладко выстрижены. Так выглядят молодые неонацисты — учащиеся школ и гимназий Северного Рейна — Вестфалии. Вылазки неонацистов становятся все более вызывающими, растет их число. Тревожит и то, что неонацизм в последние время значительно «молодел». Многим последователям Гитлера 13—16 лет.

ТАК ОПИСЫВАЕТ НОВЫХ КОРИЖИВОВ МОЛОДОЙ АНТИФАШИСТ Юрг Велькер, который по заданию демократических организаций выдвинулся в ряды правых экстремистов с целью их разоблачения.

На состоявшейся в Дюссельдорфе пресс-конференции он указал, что основное внимание неонацисты уделяют вербовке новых членов из числа молодежи, «копейка» школы и профессионально-технические училища.

АЛЖИР. Здесь начала работу национальная конференция алжирских студентов.

Ее участники обсудят пути развития студенческого движения в стране, вклад молодого поколения в выполнение намеченных планов социально-экономического развития. Они рассмотрят вопросы учебы, быта и отдыха студентов, а также проблемы, связанные с деятельностью высшей школы, в том числе подготовку к предстоящему учебному году. Выступивший перед собравшимися генеральный секретарь Национального союза алжирской молодежи Абдеррашид Букарзаа подчеркнул необходимость более активного участия алжирского студенчества в деятельности организации и пополнения ее рядов.

ТОКИО. Очередную операцию против «подрывных элементов» провела южнокорейская полиция.

Ее объектами стали... средние школы Сеула, помещения которых агенты охранны перерули сверху донизу в поисках запрещенной литературы. По сообщению газет «Санкэй симбун», в ряде школ были обнаружены прокламации, призывающие учащихся включиться в борьбу против экономического и военного господства США в Южной Корее и продавшего Вашингтону антинародного режима Чон Ду Хвана. Одновременно власти бросили за решетку в городе Тэгу четырех членов местного комитета прав человека. Поводом для ареста стали найденные у них брошюры антиамериканского содержания. (ТАСС)



Межколхозный пионерский лагерь «Спутник», расположенный на территории совхоза «Рассвет» Калининского района Ташкентской области, уже четвертое лето принимает на отдых школьников. В этом году территория лагеря расширилась, здесь построен новый бассейн, оборудована спортивная площадка, вступила в строй замечательная столовая.

На снимке: горняки лагеря; вожатая 2-го отряда Дильраба Нуритдинова со своими воспитанниками; на прогулке.

Фото А. ЧАПЛЫГИНОЙ.

### НА ПАМЯТЬ ШКОЛЕ

КАРТИННАЯ галерея открыта в средней школе № 33 Намангана. Начало ей положили копии картин известных художников — В. Мешкова, Ф. Васильева, И. Глазунова, С. Герасимова, Д. Налбандяна, И. Хруцкого. Эти картины подарили школе ее первые выпускники.

Деньги на подарок заработали ребята на субботнике. Картины стали своего рода знаком благодарности бывших учеников за полученные в школе знания. Вместе с аттестатом зрелости ребятам вручены удостоверения по рабочей специальности. Юноши приобрели профессии автослесаря, ремонтника, девушки — делопроизводителя, воспитателя детского сада.

По-разному сложится судьба этих молодых людей. Но путеводной звездой для каждого станут уроки-трудотворчества, полученные в школе. А в память о первых выпускниках останутся живописные полотна.

В. ВИЧУРИН, корр. УзТАГ.

### ПРИГЛАШАЕТ МОЛОДЕЖНОЕ КАФЕ

СВЕРКАЮЩИЕ в солнечные лучах капли воды из фонтана дождят до акурных столбиков, легкие колокольчики-тенты отбрасывают тень. Это оазис прохлады появился в центре Ташкента — возле Дома молодежи открылось новое кафе.

Не только большой ассортимент безалкогольных напитков, коктейлей, мороженого привлекает сюда посетителей. Здесь, на площадке, началась летняя сезонная музыкальная программа Дома молодежи.

Теперь трижды в неделю желающие могут попасть на красочное представление. Здесь покажут свое мастерство члены молодежной студии пластического танца, участники художественной самодеятельности. Несколько тематических программ подготовил к летнему сезону дискотека Дома молодежи. Они посвящены историческим датам, рассказывают о героях-комсомольцах. Дискотека также познакомит любителей музыки с современной советской песней, русской и зарубежной классикой.

(Корр. УзТАГ)

## Отдыху учителей — неослабное внимание

СПЕЦИФИКА работы в школе требует, чтобы отдых учителей был организован именно в летние месяцы. Конечно, здесь имеются известные трудности, потому что людям других профессий тоже хотелось бы отдохнуть летом. И все же при выделении путевок в здравницы и дома отдыха учителям должно быть отдано предпочтение.

Как же обстоит дело с отдыхом учителей в этом году? С этим вопросом я обращаюсь к председателю райкома профсоюза Чиназарского района Ташкента Людмиле Степановне Солод:

— Отдыху учителей в нашем районе уделяется много внимания, — говорит Людмила Степановна. — Мы используем различные формы: пребывание в доме отдыха, туристические походы, семейный отдых, отдых по санаторным путевкам «Мать и дитя», однодневные и трехдневные выезды отдыхающих, охват диетическим питанием, профилактикой и так далее. Школа № 182 нашего района получила известность школы туризма, здесь ведется спортивная работа под девизом «Дружат со спортом всегда папа, мама, я и учительница моя». Для большого охвата учителей отдыхом используем все возможности, сотрудничаем с другими объектами,

### ЗАБОТЫ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

## С БЕЗМЕРНОЙ ВЕРОЙ В ЧЕЛОВЕКА

В Политическом докладе XXVII съезду КПСС М. С. Горбачев сказал: «Общество ждет от писателя художественных открытий, правды жизни, которая всегда была сутью настоящего искусства».

Но правда — не отвлеченное понятие, она конкретна. Она — в свершениях народа и противоречиях развития общества, в героизме и повседневности трудовых будней, в победах и неудачах, то есть в самой жизни, во всей ее многогранности, драматизме и величии. Только литература — идейная, художественная, народная — воспитывает людей честных, сильных духом, способных взять на себя ношу своего времени».

Такие произведения нужны всем нам, нужны нашей молодежи. И мы, учителя, должны уметь донести эту талантливую литературу до наших детей.

В ряду таких произведений стоит книга Чингиза Айтматова «И дольше века длится день», пронзая, по словам Мустая Карима, «обильно и безмерным оптимизмом, безмерной верой в человека».

В ташкентской школе № 80 была проведена читательская конференция по этому произведению Чингиза Айтматова. О ней рассказывает педагог этой школы А. ШКЛЯРЕВСКАЯ, отличник народного образования УзССР.

НАПРЯЖЕННЫЙ интерес к постижению сущности жизни, нравственных ценностей рождается самой жизнью и вместе с тем питается великой традицией русской классики. Валентин Распутин писал: «Достоевскому и Толстому удавалось задавать жизни вечные вопросы. Человек вправе и даже обязан «тревожить» себя такими вопросами. Бывает ему и неуютно, бывает и одиноко, и все же надо бесстрашно и честно ответить и себе».

Эти вечные вопросы волнуют и железнодорожного рабочего Буранного Едигея, и он бесстрашно и честно пишет на них ответы. «Он один из тех, на которых, как говорят, земля держится. Он связан со своей эпохой... непреклонным образом, он сын своего времени», — пишет во вступлении к роману Чингиз Айтматов. И первый вопрос, который я задаю своим девятиклассникам:

— Почему на таких, как Буранный Едигей, земля держится? Ребята говорили о том, что Едигей — великий труженик, и именно в труде он видит свой долг перед людьми и даже само суть своей жизни. Он вдвоем с Казангалом расчищает снеговые заносы, выполняя тем самым работу, за которую не взялась бы и целая бригада.

Однако айтматовское понимание смысла жизни, долг человека не исчерпывается работой. Буранный Едигей считает себя до всего причастным, он один из тех, кто за все в ответе, он убежден, что за все есть спрос, и этот спрос строг и беспощаден. «Человек трудолюбивой души будет задавать себе вопросы, на которые у других всегда есть готовый ответ», — пишет писатель.

И величие Едигея в причастности к этим мучительным вопросам времени, в личной причастности ко всему, что рядом с ним, к народу, к эпохе. И рождается эта сопричастность трудолюбием души.

Я спрашиваю ребят: — А для чего дается реформа в романе: «Поезда в этих краях шли с востока на запад и с запада на восток. А по сторонам от железной дороги в этих краях лежали

великие пустынные просторы — Сары-Озени. Середины земли желтых степей. В этих краях любые расстояния измерялись при помощи железной дороги, как от Гринвичского меридиана. А поезда шли с востока на запад и с запада на восток?»

— Мне кажется, — говорит Шухрат Тайлаков, — что эти строки определяют в романе ощущение хода времени и движение жизни. Какие бы трудности ни выпали на долю героев, жизнь идет, что бы ни случилось, время идет, и поезда все так же идут с запада на восток и с востока на запад.

— Это символ движения времени, — это слова Дины Насыровой. — Время идет бесостановочно, и движется поезда, потому что постоянно остаются на своем месте такие люди, как Едигей, и неизменно выполнят свой долг.

— Степь безучастна, — говорит Ира Солдатова, — ей все равно, хорошо тебе или плохо. Но живет в этом безмолвии человек, который способен соразмерить величие пустыни с собственным духом. Этот человек — Едигей Буранный, человек с трудолюбивыми руками и трудолюбивой душой, человек, знавший много горя, много испытавший. Человек с добрым и любящим сердцем, человек мудрый, вечный и в то же время человек смертный («Тому и быть — никто не переживет землю, никто не минует землю человека — это само человечество».

А Саха Чекалин заметил: — И хотя основным местом действия, судя по новому названию «Буранный полустанок», считается маленький, затерявшийся в сарыезках поселок Буранный, мы все же чувствуем, что события, развивающиеся там, носят отнюдь не местный, а вселенский масштаб. Отсюда «Пыла земля по вечным кругам своим»...

Обращение к легенде о манукрахе дало писателю возможность решить важную проблему, проходящую через весь роман, — тему памяти и беспамьяства.

Вечерами записывает все, что было с ним, все пережитое и продуманное, все, что понял и вынес из войны — Абдуллин. Его записи — это его единственное наследство, которое он оставляет своим детям. «Жизнь все время отменяла меня сюда, чтобы я затерялся, исчез, а я запишу для них все, что думаю-гадаю, и в них, деталях своих, состою когда-нибудь. То, чего не удавалось мне, может быть, достигнут они...».

А вот Сабитжан... Он не может понять, зачем это нужно тащить хворост отца на дальнее родовое кладбище, когда в степи так много места и можно вырыть могилу где-нибудь неподалеку.

Как отметил Миша Гроная, смысл легенды о манукрахе в самой сути человеческой памяти. В романе говорится, что если «огбит» человеку память, разрушить в нем разум, вырвать корни того, что пребывает с человеком до последнего вдоха, оставшись его единственным обретением, уходящим вместе с ним и недоступным для других», то он лишается собственного «я». Тогда он делается «абсолютно покорным и безопасным». А это ведь самое страшное! Без прошлого нет настоящего, нет будущего. И бездумность, и разрыв с прошлым влекут за собой бездуховность, упадок.

Едигей — это звено между прошлым и будущим. И в этом смысле его жизнь на земле. Он не должен, не может не исполнить последней воли Казангала — похоронить его на родовом кладбище. И хотя сын Казангала Сабитжан говорит, что его отец безразлично, где Шаймерден считает, что мертвый человек все равно не узнает, один он дома или нет, Едигей поступает так, как требует его совесть. Да, Казангал не узнает, «зато мы знаем».

Важно, чтобы ребята поняли главное — память нужна не мертвым, она нужна живым. Никогда не увидит Неизвестный солдат Вечного огня, зато мы его видим. Никогда не услышит сожженные крестьяне зvon колоколов Хатыни, зато мы его слышим.

И мои девятиклассники поняли, что роман Чингиза Айтматова «И дольше века длится день» — это книга о людях, об Едигее Буранном, о Казангале, Абдуллине Куттыбаеве и многих других. В ней все взаимосвязано: судьба государства и судьба человека, судьба планеты Земля и судьба личности, скитающейся в поисках пропитания — вдоль железной дороги. Противоречия раздирают планету Земля. Над миром висит угроза новой войны. Весь мир по существу — Буранный полустанок в черной бездне Вселенной. Полустанок среди великих пустынных равнин космоса. Кто же решит все эти проблемы? Человек. Человек и его совесть. Это утверждает Чингиз Айтматов. Это всем сердцем понял мой ученик.

## В МИРЕ ИНТЕРЕСНОГО

### КЛЕЯ ДЛЯ КРЕПОСТНОЙ СТЕНЫ

На долгие годы закреплен участок крепостной стены древнего Самарканда, возведенный в третьем веке до нашей эры. Его длина 26 метров, высота 10—12 метров. Эту работу провела специальная группа, созданная недавно при Институте археологии АН Узбекской ССР с помощью студентов — старшекурсников Самаркандского архитектурно-строительного института.

ПРОБЛЕМА сохранения исторических памятников после раскопок издавна волнует археологов. Ослабленные из-под земли, надменно защищающие их от разрушения, они становятся жертвами воды и ветра, солнца и мороза.

Долгое время ученые пытались применить для консервации различные полимеры, но они не выдерживали даже короткого испытания временем. Успех принесло применение нового препарата. Проникая внутрь консервируемого объекта, они создают прочные соединения.

### МУЗЕЙ ПОД ОТКРЫТЫМ НЕБОМ

Посетить стоянку людей доисторической эпохи в окрестностях современного агрогорода позволяет совместные усилия ученых Института этнографии АН СССР и активистов Общества охотников природы Каракалпакки.

ПОЧТИ полвека потребовалось археологам, этнографам и антропологам Хорезмской археологической экспедиции, чтобы расшифровать загадки стояночки. Требуется восстановление характера сооружений, формы существования и занятий кочевников. Завершились исследования работами нынешнего осеннего сезона раскопок. Между коллективами Института этнографии АН СССР и целинного совхоза «Халхатабад» заключено соглашение о культурном сотрудничестве. Ученые помогут совхозу создать филиал музея археологии. Его основой станет доисторическая стоянка. Общественные организации хозяйства возьмут на себя заботы по охране памятника.

### ПЯТЬСОТ РЕЦЕПТОВ ДЛЯ КУЛИНАРОВ

Любительским экспонатом пополнился фонд Бухарского историко-архитектурного музея-заповедника. Сюда поступила рукописная книга «Ханская сладость и родник благ», возраст которой превышает столетие. Если отвлечься от обычных для восточного письма тех времен аллегорий, книга представляет собой обычный справочник по кулинарии.

АВТОГРАФ мастера изящного арабского каллиграфии, который выполнен рукописью, дает вполне конкретные сведения: «был завершен данный список рукой автора... под прозвищем Ал Вазих в четверг 4 зуль хидже 1298 года», что соответствует 1884 году нашего летосчисления. Ал Вазих — просветитель, живший и творивший в Бухаре во второй половине прошлого века. Его труды связаны с пропагандой передовых взглядов представителей литературы и искусства, прогрессивных деятелей Востока. Обращение к кулинарной теме говорит лишь о широком интересе автора.

В вводной части рукописи он упоминает, что «изучил книги и наставления ученых людей, выбрав все, относящееся к изготовлению варенья, сладкой халвы, различных видов хлеба, акусных блюд». Работу, судя по содержанию, он проделал весьма объемную, ибо в рукописи изложены рецепты и способы изготовления 227 разновидностей повоз, 218 сортов халвы, 19 видов варенья — от яблочного до розового, 16 наименований лепешек, а также других распространенных на Востоке блюд — супов, шашлыков, кабабов. На полях рукописи даны комментарии к рецептам, переводы терминов, не примененных в Средней Азии или известных под другими названиями. В конце рукописи автор оставил чистые листы, предусматривая возможность ее пополнения новыми рецептами приготовления кушаний.

Экспонаты, как известно, руками трогать не рекомендуется. Учитель, что потрогает, вернее, полкостает эту книгу, видимо, захочется все же многим, сотрудники музея решили после ее перевода снять несколько рабочих копий. Тогда каждый посетитель музея сможет получить заинтересовавший его рецепт.

(Корр. УзТАГ)

## ПОБЕДИТЕЛИ ИЗВЕСТНЫ

ТРИСТА снимков — вдвое больше, чем в прошлом году, было представлено на областной конкурс юных фотографов в Самарканде. Тематика их самая разнообразная: ребята сарались осветить все аспекты нашей многогранной жизни.

Заведующая отделом областной станции юных техников Т. Петаева рассказывает: — В нынешнем году заметно повысился уровень любительской фотографии в Джамбайском, Булунгурском и Пайарыкском районах. Юри не легко было назвать победителей и призеров конкурса (они определялись по различным жюри).

В числе лучших — фотографии восьмиклассника 46-й школы А. Рустамова, шестиклассника 40-й школы Р. Нариева из Джамбайского района, девятиклассника 23-й школы Булунгурского района П. Зайниева.

Среди фотографий на спортивную тему 1 место присуждено снимку семиклассницы 34-й самаркандской школы Е. Горюстаевой «Пес Барбос и обычный кросс».

Участники областного конкурса, чьи снимки заняли призовые места, награждены почетными грамотами областной станции юных техников. Все работы отобраны на Республиканский конкурс в Ташкенте.

Б. АЛЕКСАНДРОВ.

### СТАДИОН ПОД ОКНАМИ

НАДО было видеть счастливые лица мальчишек и девочек, собравшихся на торжественное открытие своего спортивного комплекса. Этим радости не скрывали и взрослые — июльские 67 квартала Ургенча и рабочие местного ремонтно-эксплуатационного завода. В городе здоровья, возникшем в буквальном смысле «под окнами», можно играть в футбол, волейбол, ручной мяч в любую погоду — площадки «одеты» в резино-битумное покрытие. В сооружении спортбазы участвовали жители соседних кварталов, которые откликнулись на призыв депутатов городского Совета: «На каждому кварталу — свой спорткомплекс».

Важно привлечь на спортивные площадки как можно больше детей, — говорит председатель городского спорткомитета Ф. Батыров. — Поэтому упор делаем на физкультурно-массовую работу по месту жительства. В будущем планируем провести спартакиады среди жилищно-эксплуатационных контор — на собственных базах.

(УзТАГ)

## ПОЖАРНАЯ ПРОФИЛАКТИКА Уметь предупредить беду

ДА, ПОЖАЛУИ, нет беды страшнее, чем пожар, — неукротимая сила огня разрушает все на своем пути, с неохотой дает поборить себя. В схватке с ней порой гибнут люди.

Всякий раз после пожара начинается выяснение его причин, выявление конкретных виновников. И каждый раз с сожалением приходится констатировать, что беды могло бы и не быть, если бы не погрешающая безграмотность людей в вопросах пожарной безопасности, отсутствие навыков обращения с первичными средствами пожаротушения. И отговорки типа: «Я не знал...», «Не умею...» — ничего не объясняют. Ничего, кроме одного, главного: действие вителью людей этих никто не учил правилам пожарной безопасности. Чтобы не быть голословным, приведу несколько примеров.

За первую половину этого года в Ташкентском государственном университете произошло три пожара: два — в студенческих общежитиях, один — в административном корпусе. 25 марта произошел пожар на территории фармацевтического института. Управление пожарной охраны УВД Ташгорисполкома решило проверить, как ведется в этих вузах обучение студентов правилам пожарной безопасности. Результаты проверки были неутешительными. Плановые занятия по разделу пожарной безопасности ведутся здесь на крайне низком уровне. Отсутствуют кабинеты пожарной профилактики, экспонаты современных средств пожарной техники, установок тушения и извещения о пожаре.

Практические занятия по обучению студентов, образованию первичными средствами пожаротушения не проводятся, наглядных пособий крайне недостаточно, не планируется проведение экскурсий на предприятия, в пожарные части с целью ознакомления учащихся с новинками пожарной техники, противопожарной автоматикой и изучением передового опыта организации пожарной охраны предприятий и учреждений.

Подобное положение выявлено и в ряде других вузов города, в частности в институте народного хозяйства, в госпединституте имени Низами.

Уместно напомнить, что еще 8 лет назад, в июне 1978 года, Минвуз СССР издал приказ «О введении в высших и средних специальных учебных заведениях изучения вопросов пожарной безопасности». Еще ранее, в июле 1969 года, Минвуз и МВД СССР утвердили указание «О мероприятиях по улучшению изучения студентами вузов раздела «Пожарная профилактика» курса «Охраны труда», которое

обязывает проводить занятия по изучению раздела «Пожарная профилактика» строго в соответствии с программой курса «Охрана труда» и профилями подготовки студентов. Указание подчеркивает также необходимость предусматривать изучение этих вопросов и на тех факультетах, где студенты и учащиеся не знакомятся с пожарной безопасностью, включая их в рабочие программы соответствующих дисциплин и производственной практики. В необходимых случаях время на изучение вопросов пожарной безопасности должно выделяться за счет часов, отведенных на дисциплины специализации.

Как же выполняют вузы, речь о которых шла выше, требования этих документов? Говоря попросту, никак. Суровая простота, никак. Начался летний сезон музыкального центра Дома молодежи. Они посвящены историческим датам, рассказывают о героях-комсомольцах. Дискотека также познакомит любителей музыки с современной советской песней, русской и зарубежной классикой.

Органы государственного пожарного надзора неоднократно предлагали руководителям вузов указанным институтам принять необходимые меры по улучшению качества преподавания раздела «Пожарная профилактика» курса «Охрана труда», однако положительных сдвигов нет.

В то же время хочется отметить, что в таких вузах, как институт инженеров ирригации и механизации сельского хозяйства, институт текстильной и легкой промышленности, постоянно ведется работа по улучшению качества преподавания раздела «Пожарная профилактика», студенты получают необходимый минимум знаний о пожарной опасности изучаемых производств, кабинеты оборудованы плакатами и экспонатами современных средств пожаротушения и оповещения о пожаре. Занятия проводятся на высоком техническом уровне подготовленными и квалифицированными преподавателями.

Мы не призываем к тому, чтобы все поголовно бросились в будущее пламя. Но давайте учить будущих специалистов так, чтобы они не терпелись в экстремальных ситуациях и, уж во всяком случае, делали все от них зависящее, чтобы не допустить беды.

Г. МИХАЙЛЕНКО, инженер НТО Управления пожарной охраны УВД Ташгорисполкома.