

# УЧИТЕЛИ УЗБЕКИСТАНА

ГАЗЕТА ИЗДАЕТСЯ  
С 1 ЯНВАРЯ 1986 ГОДА  
№ 57 (677)  
16 июля 1986 года  
СРЕДА  
ЦЕНА 3 КОП.

ОРГАН МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ УЗБЕКСКОЙ ССР И РЕСПУБЛИКАНСКОГО КОМИТЕТА ПРОФСОЮЗА РАБОТНИКОВ ПРОСВЕЩЕНИЯ, ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ И НАУЧНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

## В коллегии Минпроса УзССР

НА ОЧЕРЕДНОМ заседании был заслушан вопрос о работе педагогического колледжа средней школы № 5 Анграна по развитию ученического самоуправления в свете Основных направлений реформы общеобразовательной и профессиональной школы. Коллегия отметила, что данным педагогическим коллективом накоплен определенный опыт по развитию ученического самоуправления. Одновременно органами народного образования, дирекциям общеобразовательных школ дано задание организовать и педагогического руководства ученическим самоуправлением в школах; обсудить вопросы организации и дальнейшего совершенствования ученического самоуправления на районных, городских методических совещаниях директоров и организаторов внеклассной воспитательной работы в сентябре с. г. в новом учебном году определить в каждом районе, городе опорные школы, обобщить и распространить опыт работы; уделить особое внимание активизации взаимодействия всех органов школьного самоуправления при ведущей роли комитета комсомола школы; шире использовать опыт школ Московской и Рязанской областей, школы № 5 Анграна. УдНИИПН поручено подготовить методические рекомендации по организации и педагогическому руководству ученическим самоуправлением в свете реформы.

Была заслушана программа по физическому воспитанию учащихся I—IX классов в Денауском районе. Комиссией Минпроса УзССР были вскрыты серьезные недостатки по внедрению указанной программы в районе, однако в месячный срок после проверки районному отделу народного образования удалось значительно улучшить постановку вопроса, ликвидировать многие просчеты. Учитывая этот факт, коллегия рекомендовала Сурхандарьинскому обкому разработать четкую систему спортивно-массовых мероприятий, направленных на активизацию деятельности школ по выполнению комплексной программы, развития массового спорта, усилить деятельность кабинета физвоспитания ОБУИУ и районного объединения по повышению профессионального и культурного уровня учителей физической культуры и оказанию им практической помощи.

Минпросу ККАССР, всем обком, ГУНО Ташгорисполкома

## ПЛЕЧОМ К ПЛЕЧУ В ПОМОЩЬ ЧЕРНОБЫЛЮ

НА ОБЩЕМ собрании коллектива преподавателей и учащихся Ташкентского педагогического института им. В. И. Ленина все выступившие товарищи, преподаватели Т. М. Оплачков и У. Хашимов, а также комсорг II курса О. Якубова говорили о том, какой болью отозвалась в сердцах людей авария на Чернобыльской АЭС. Педагоги решили перечислить часть заработанных денег, а учащиеся — часть стипендии на счет № 904

М. ИСМАИЛОВА,  
секретарь партийного комитета.

## ШКОЛЬНОЙ РЕФОРМЕ — НЕОСЛАБНОЕ ВНИМАНИЕ

В ЦК Компартии Узбекистана 14 июля состоялось совещание ответственных работников Министерства просвещения Узбекской ССР, Госкомитета Узбекской ССР по профессионально-техническому образованию, заведующих отделами науки и учебных заведений обкомов партии, заведующих областными отделами народного образования, начальников областных управлений профтехобразования. Подчеркивалось, что допущено значительное отставание в работе по укреплению материальной базы народного образования, неудовлетворительно ведется строительство объектов просвещения. Особое внимание на совещании было уделено вопросу реализации решений июньского (1986 г.) пленума ЦК КПСС в области народного образования. Среди насущных вопросов, которые необходимо решить, — усиление заботы об учителе, создание условий для совершенствования изучения русского языка в узбекских школах, улучшение содержания работы дошкольных и внешкольных учреждений, техническое оснащение школ и профтехучилищ. В деятельности Министерства просвещения Узбекской ССР и Республиканского комитета по профессионально-техническому образованию, их органы на местах дают о себе знать косность и бюрократизм, мало оказываются конкретной помощи педагогическим коллективам в реализации положений школьной реформы. Должной инициативы и настойчивости в этом деле не проявляют партийные комитеты, органы народного образования. Выступившие на совещании горючили о необходимости улучшения условий труда учителя — воспитателя, совершенствования методов вооружения прочными и глубокими знаниями учащихся, формирования у них коммунистического мировоззрения, воспитания в духе беззаветной преданности социалистической Родине. Необходимо улучшить работу органов просвещения и профтехобразования, партийных комитетов по повышению профессионального уровня педагогических кадров. Обращалось внимание на улучшение организации внеучебной деятельности учащихся, воспитательной работы среди подростков по месту жительства, повышения роли семьи в деле воспитания подрастающего поколения. На совещании выступила секретарь ЦК Компартии Узбекистана Р. Х. Абдуллаева. В совещании приняла участие заместитель Председателя Совета Министров Узбекской ССР С. У. Султанова. (УзТАГ).

## ПРОВЕРЯЕМ ГОТОВНОСТЬ К НОВОМУ УЧЕБНОМУ ГОДУ ПОДСЧЕТЫ И ПРОСЧЕТЫ

ЯНГИЮЛЬ встречает приезжих шестелетом, яркой, сочной зеленью. Город небольшой, уютный, даже какой-то домашний. Неширокие улицы, над которыми ветви деревьев образуют прохладный тоннель: все рядом, до всего, что называется рукой подать. Для людей несведущих, приехавших сюда на день-другой, это так и остается городским уютом, а для самих горожан это давно уже стало очень острой проблемой. Малоземелье... Именно оно стало причиной многих сложностей в градостроительстве, да и не только в нем. Чтобы построить в городе новое здание, нужно сломать 2—3 старых. Должен город расти шире, но кругом плодородные орошаемые земли, которые тоже дались нелегко и обожались, как говорят, в копеечку. Словом — проблема.

Но не зря ведь существует великое множество учреждений и ведомств, существует городской Совет народных депутатов, чтобы эти проблемы решать, а в случаях, когда они касаются детей, решать безотлагательно. О трудностях 15-й городской школы известно давно. Было здесь когда-то старое школьное здание, в котором вучилось не одно поколение янгиюльцев. Слава о школе идет добрая. И коллектив учителей слаженный, дружный, и ребята отсюда выходят настоящие. С каждым годом прибавлялось в школе учеников. Рядом со старым, ветхим зданием построили новое — пристройку на 320 учеников. Но ею оно оставалось недолго: очень скоро старье постройки совсем обветшало и пришлось в негодовании, и в некоем двузатяжном здании, какие строят обычно

для ликвидации последствий аварии. Комсомольцы II курса, где руководителем Г. Н. Миллева, выступили с инициативой отработать 3 дня в ССО бесплатно, перечислив средства на счет № 904. На сегодняшний день преподавателями и учащимися переданы на счет № 904 средства на сумму 1.200 рублей. Проблема технического обеспечения школ и училищ будет решена уже в текущей пятилетке: из персональных компьютеров, которые будут произведены в нашей стране, 380 тысяч будет выделено на нужды средних учебных заведений. Кроме того, планируется их массовое приобретение за рубежом. Таким образом, к концу пятилетки, на 2—3 школы будет приходиться не менее одного кабинета учебной вычислительной техники

по всей стране. Задача эта сложная, но посильная, и она будет выполнена. Проблема педагогических кадров также будет решена уже в ближайшее время: во многих педагогических вузах ведется интенсивная подготовка учителей по новому предмету. Изучение информатики в старших классах — только первый шаг. Информатика в школе будет «спускаться вниз», и в будущем мыслится изучение ее с азов не только с первого класса, а с детского сада. Однако для осуществления этих планов необходимо преодолеть большую работу по совершенствованию соответствующего дидактического, технического и программного обеспечения. Широкое внедрение компьютерной техники в школы уже в ближайшее время позволит ей стать ближайшим помощником учителя. Уже сейчас информатика рассматривается не только как объект изучения, но и как средство обучения и управления учебно-воспитательным процессом. На конференции прозвучал и такой вопрос: заменит ли компьютер учителя? Да, заменит, но — плохой! И в этом нет ничего страшного. Но учителя творческие, находящегося в постоянном поиске, — не заменит. На конференции был особо выделен тезис о том, что главной проблемой информатики является не то, как научить школьников работать с компьютером, а то, как теперь обучать школьников, уже владеющего им. Ведь это — новый объект обучения! В этой области в мире очень мало положительного опыта. Всеобщая компьютеризация — одна из важнейших задач, которая выведет наше общество на уровень XXI века, и поэтому ей уделяется и будет уделяться особое внимание. Для успешного решения всего комплекса проблем, связанных со всеобщей компьютеризацией, намечается расширение и укрепление научно-технических связей в этой области с другими странами, прежде всего, странами социалистического содружества. Не стоит в стороне от этого большого и важного дела и наша республика. Лучшие научно-педагогические кадры университетов, институтов усовершенствования учителей, учителя-практики включились в эту работу. Сделав свои первые шаги в информатике, организованный на базе лаборатории информатики и ТСО УзНИИПН и средней школы № 2 Сергелинского района Ташкента. В его работе может принять участие каждый учитель, интересующийся информатикой. Творческий потенциал и энтузиазм всех, кто привлечен к школьной информатике, — гарантия успешного решения всех задач, стоящих перед нами. В. ХИСАМУТДИНОВ, заведующий лабораторией информатики и ТСО УзНИИПН.



## ТРУДОВОЕ ЛЕТО СТУДЕНТОВ

ВЧЕРА руки этих юношей и девушек держали ручки, книги, тетради и зачетки. Сегодня они взяли орудия труда. Остались позади аудитории, библиотеки, сессия, — сейчас перед ними колхозные поля и сады, строительные площадки. — Начался третий трудовой семестр, — говорит командир отряда Рузыкул Нормуратов. — Здесь в колхозе, где нам предстоит работать, созданы отличные условия для нормальной работы и полноценного отдыха. Урожай овощей и фруктов колхозники вырастили отличной, и наша задача — помочь его быстро и качественно убрать. Утром на поля на вывозит машина. Пока прохладно, работа для нас на полевом стане всегда готова обед, горячий чай. Работа у студентов спорится. По 550—600 килограммов овощей и фруктов собирают за день Э. Каримова, Ф. Мусаханова, Н. Хасанова, О. Дустова, И. Юлдашев, О. Абдураимова, М. Шадиева, Р. Эшбаева и другие студенты. Все они разделены на 9 бригад, между которыми развернулось трудовое соперничество. А юноши и девушки из отрядов 3, 5, 6 собирают за день по — 5,5 тонны фруктов и овощей. Очень важно и то, что правление колхоза «Правда» Ордонкиндзевского района Ташкентской области, где трудятся студенты, постаралось создать хорошие условия для отдыха ребят. И место выбрано удачное — прохладное, тенистое, рядом протекает небольшая речка. Студенты проводят соревнования, конкурсы, устраивают концерты, поэтические вечера. Недавно состоялась встреча помощников земледельцев с руководителями колхоза. В ней приняли участие секретарь парткома института З. Д. Давранов, председатель колхоза «Правда» К. Пирматов, первый секретарь райкома комсомола Т. Анарбаева. — Не первый год работаем у нас студенты факультета узбекской и казахской филологии Ташкентского педагогического института имени Низами, — сказал председатель колхоза К. Пирматов. — И всегда мы оставались довольными их активной помощью. Не думаю, что нынешнее лето будет исключением. Ш. МАТНИЯЗОВ.



На снимках: так работают и отдыхают бойцы ССО. Фото А. ЧАПЛЫГИНОЙ.

## СОВЕРШЕНСТВУЮТ ПОДГОТОВКУ КАДРОВ

В ПОЛИТИЧЕСКОМ докладе ЦК КПСС XXVII съезду партии много внимания уделено совершенствованию подготовки кадров для села, улучшению работы по профессиональной ориентации учащихся. О тех, кто лучше ведет подготовку кадров для села, рассказывает тематическая выставка «Передовой опыт Бухарского техникума культуры», которая открылась в павильоне «Советская культура» на ВДНХ СССР в Москве. Техникум культуры им. А. Ходжаева известен в стране как коллектив талантливых педагогов, который находится в постоянном творческом поиске. Здесь хорошо поставлено изучение и пропаганда материалов XXVII съезда КПСС, активно используются технические средства обучения. Преподавателям Московской области очень понравился опыт работы К. М. Мурадова, Х. Т. Хасанова, Р. Т. Тошева. В Бухарском техникуме культуры впервые в стране разработали и внедрили систему укрепления связи техникума со своими выпускниками. На каждого выпускника заведена карточка, преподаватели постоянно оказывают методическую помощь в работе. Заведующая методическим отделом Д. И. Юсупова внимательно следит за успехами молодых специалистов. Коллектив техникума культуры ведет значительную работу по профессиональной ориентации учащихся, проводит консультации в выборе профессии, знакомит молодежь с перспективами роста. Здесь действует один из лучших методических кабинетов, подчеркивается в экспозиции, которая стала подлинной школой для многих специалистов страны. Б. ДУХНЕВИЧ, Москва.



## ЧИТАТЕЛЬ И МЫ ОБ ЭТОМ НАДО ПИСАТЬ

«УВАЖАЕМАЯ редакция! Хочу рассказать вам о том, как в последние дни учебного года я вместе со своими восьмиклассниками побывал в одном из СПТУ нашего города. После этого один из учеников, «Омон Хамрохужаев, подошел ко мне и сказал, что у него после экскурсии изменилось представление о профтехучилищах, о которых раньше он был не очень лестного мнения. Замечание Омона натолкнуло меня на мысль рассказать вам о СПТУ № 1. Свою заметку я хотел даже назвать так: «Знаглятам... в будущее». Ребята там, куда здесь посмотрели: со вкусом оформленный актовый зал, уютная столовая, по последнему слову техники оборудованные учебные классы и лаборатория. Все это способствует привлечению у учащихся интереса к учебе, к творчеству. Ну, а если найдутся желающие откликнуться, то «Комсомольский прожектор» училища так «пропосветит» в стелгазете, что вряд ли после такой «популярности» захочет пропустить занятия. После уроков ребята не приходят скучать. Для любителей спорта открыты секции дзюдо, тенниса, волейбола. Любители музыки найдут занятия по душе в вокально-инструментальном ансамбле и оркестре народных инструментов. Незаметно пролетят дни учебы в стенах СПТУ-1, и выйдут отсюда ребята с дипломами рабочих профессий — маляра и сварщика, слесаря и плиточника. Это будет завтра, а сегодня мои воспитанники с любовью рассматривают в учебные классы, задают десятки вопросов. Лишний раз убеждаюсь, как верна поговорка: «Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать». Увиденное своими глазами сильнее впечатляет. Нет сомнений в том, что многие из ребят выберут для дальнейшей учебы именно это училище. А написал я вам об этом потому, что в нашей газете все еще мало материалов о роли классного руководителя в профориентационной работе. Впрочем, наверное, в этом есть и наша, классных руководителей, вина. Не пишем об этом. А надо бы...» Р. БАЙРАШЕВ, классный руководитель 8 «А» класса школы № 10. Идальган

## ХИ ПЯТИЛЕТКА: ШАГИ РЕФОРМЫ КОМПЬЮТЕР НА ШКОЛЬНОЙ ПАРТЕ

С ПРОШЛОГО учебного года введен новый предмет — «Основы информатики и вычислительной техники». Именно ему и была посвящена проведенная в Москве научно-практическая конференция «Информатика и электроника в средних учебных заведениях». В задачи конференции входило: обобщить опыт преподавания курса «Основы информатики и вычислительной техники» в текущем учебном году, определить методические установки для преподавания курса в будущем учебном году и отметить основные пути использования электронно-

ДЕВЯТЬ лет прошло с того времени, как был организован в Джизаке межшкольный учебно-производственный комбинат № 1. За это время здесь прошли обучение по самым разным профессиям свыше 2 тысяч школьников.

В завершающемся учебном году у нас 826 учеников из 6 школ города осваивали профессии швеи, слесаря, швей-мотористки по трикотажу, повара, продавца, — говорит директор комбината А. Камалов. — Мы стараемся создать максимум благоприятных условий для успешной учебы и работы школьников. И в этом нам неоценимую помощь оказали шефы — коллективы Джизакской фабрики верхнего трикотажа, областного управления по газоснабжению, автоколхозы № 2517, Джизакской швейной фабрики имени «50-летия комсомола».

Мы заглянули в швейный цех, где занималась группа девочек под руководством мастера Малики Ибрагимовой — сейчас в МУПК в разгаре трудовая практика школьников.

мет не сказаться. Подводя предварительные итоги знакомства с МУПК № 1, прежде всего отмечаешь ту огромную помощь, которую оказывают ему базовые предприятия и в оборудовании кабинетов и мастерских, и в организации общественного полезного, производственного труда, и в оснащении кабинетов и цехов техническими средствами обучения и наглядными пособиями и в пополнение квалифицированными кадрами мастеров производственного обучения. За всем этим стоит подлинная заинтересованность руководителей и трудовых коллективов в закреплении дна своих предприятий, ведь те, кто сегодня учится в межшкольном учебно-производственном комбинате, завтра могут пополнить ряды рабочих, а чем большее количество ребят изымают желание прийти на фабрику, тем выгоднее предприятиям.

А ВОТ у МУПК № 2 имени «60-летия СССР» шефы — коллектив Джизакской прядильной фабрики. Профессии, столь необходимые на этом предприятии, ос-

# ОВЛАДЕВАТЬ ПРОФЕССИЕЙ

Здесь было очень уютно. Цех в основном оснащен машинами, которые прошли предварительную проверку на трикотажном предприятии.

Сейчас у меня работают девятиклассники из городской школы № 12 имени Ахунбабаева, — рассказывает мастер М. Ибрагимова. — Из различных отходов производства они шьют салфетки и технические мешки. Особый интерес к работе пробуждает социалистическое соревнование, которое между девочками развернулось давно, еще в середине учебного года. Наши бесспорные передовики — Диффуза Хайдарова, Феруза Шарипова, Рано Тураева, Наиля Нусманова — задают тон в этом трудовом соревновании, их дневная выработка составляет порой 120—130 мешков. Девочки всего за два месяца — март и апрель — шили свыше 2 тысяч технических мешков.

В разговор вступила Феруза Шарипова. — Мне очень нравится профессия швеи. А здесь, на комбинате, есть отличная возможность овладеть этой специальностью в совершенстве. Сегодняшнюю свою норму я уже выполнила. Сейчас дошиваю себе платье.

Ферузу поддержала ее подруга Рано Тураева: — А мне очень нравится доставлять радость моим младшим братишкам и сестренкам. Они так веселятся, когда я сошью им платье или рубашку, так горячо благодарят! И я твердо решила, что после окончания учебы в школе пойду по стопам нашего мастера Малики.

Осталось совсем немного, всего лишь один год, и эти девочки, закончив школу, вступят во взрослую жизнь. Многие из них пойдут работать на швейную фабрику или фабрику верхнего трикотажа и, думается, справятся с возложенными на них обязанностями неплохо — за теоретической и практической подготовкой, которую они получили в межшкольном учебно-производственном комбинате, не мо-

ванают на комбинате 670 учеников из городских школ №№ 1, 2, 3, 4, 5, 11, 12, 65.

Три отведенные для учебно-производственного комбината учебные комнаты совершенно пусты. Нет, столы и стулья здесь есть, но и только. Ни одной технической или методической рекомендации, ни одного стенда или стенгазеты.

Во время учебного года к нам приходили ежедневно около 100 школьников, которые занимались в 4 группах, — говорит заместитель директора МУПК Т. Булганова. — 2 часа у них отводилось на теоретическую подготовку и 2 — на практические занятия. Теоретическую часть вели работники нашего базового предприятия М. Рихсиева, Р. Джаббаров, А. Абсалмова, З. Шафинулла. Но если признать откровенно, результаты экзаменов показывали, что теоретическая подготовка учащихся оставляет желать лучшего. Как правило, почти никто из наших выпускников не идет работать на прядильную фабрику. И все дело в том, что во время практических занятий они лишены какой-либо самостоятельности, творчества, каждый раз их прикрывают к совершенно разным работам. Вся практика заключается в них в исправлении бракованной продукции.

Хотим подчеркнуть, что руководители фабрики, которые были кровно заинтересованы в открытии учебного комбината, принимали в этом самое непосредственное участие, вдруг совершенно забыли о нем. Их совершенно не волнует ни оснащение МУПК, ни уровень подготовки в нем учеников, ни даже те рабочие, которых направляют сюда в качестве мастеров производственного обучения. А все вместе это означает, что их не волнует вопрос, почему же выпускники комбината не идут работать на фабрику — явными словами, совершенно не волнует автентичный день предприятия.

Вот почему было интересно услышать от директора Джизакской прядильной фабрики Х. Холмираева ответы на такие вопросы: какова связь между предприятиями и МУПК? Что делает коллектив фабрики для создания благоприятных условий для учеников в учебно-производственном комбинате? — Четыре года назад была организована наша фабрика, — ответил Х. Холмираев. — Трудится на ней около 700 рабочих. В основном это женщины. Однако рабочих рук заметно не хватает молодежи идет к нам неохотно. Особенную нехватку мы ощущаем в высококвалифицированных кадрах. Поэтому мы смогли для межшкольного учебно-производственного комбината выделить всего лишь одного мастера-специалиста. Да, действительно, в минувшем году мы не выделили для УПК необходимую сумму на оборудование кабинетов, но у нас не было сметы. По этой же причине пока не можем обеспечить ребят спецодеждой.

Не дали... не можем... нет... С упорством примерно таких слов и протекала наша дальнейшая беседа с директором прядильной фабрики. А затем мы поговорили с девятиклассниками школы № 11 Х. Эшанкуловой и З. Бекмуратовой. Вот что они сказали: — Один учебный год проучились мы в МУПК № 2. И нельзя сказать, что очень довольны. Не прикрывают нам постоянного и квалифицированного мастера для практических занятий. Поэтому у многих наших подруг заметно упал интерес к освоению специальности. Да и как можно вообще научиться что-то делать, если нас заставляют работать только с бракованной продукцией!

И в ответах девочек — все те же печальные картины. Обидно им и то, что в фабричном комитете комсомола и профкоме даже не думают о проблемах и нуждах МУПК. Ни на одном своем заседании эти общественные организации не обсуждали вопросов о положении дел на комбинате. А ведь, казалось бы, как много в их руках способов и возможностей решить эту проблему!

Нам довелось побеседовать и с некоторыми работниками прядильной фабрики. И все они единодушно жаловались на невинимое руководство предприятия к культуре — бытовому запросам работающих, на полный развал спортивно-массовой деятельности. Не в этом ли еще одна причина — поминуждены организации организовать полноценную учебу своих будущих кадров — того, кто не идет молодежь на фабрику?!

...Вот с таким разным подходом к одному делу в одном городе у родственных предприятий столкнулись мы в Джизаке, в двух городских межшкольных учебно-производственных комбинатах.

А. КИМ, ст. научный сотрудник УЗНИИП им. Т. Н. Кары-Низова, З. ШАКИРОВА, наш корр.



# ДЕЛО СПОРИТСЯ, ЕСЛИ ВЗЯТЬСЯ СООБЩА

ТРУЖЕНИКИ колхоза имени Мичурина Букинского района по праву гордятся школой № 36 имени Лермонтова, в которой учатся их дети. Гордятся и ее прекрасным зданием, в строительстве которого многие колхозники принимали самое активное участие, и дружным, работоспособным коллективом, который несколько лет назад возглавил Куралбай Джантеев.

Здесь учатся 225 мальчишек и девочек, и работают 27 педагогов. Имена Тамары Ивановны Рохман, Бахыдыра Назарова, Мамадали Нишанова, Рискибая Туйчибаева, Гульсери Керкибековой — учителей школы, отлично знает каждый труженник хозяйства, колхозники производят их с уважением.

Школа находится на территории колхоза, и, естественно, хозяйством стало для нее базисом предприятия. Рассказывает председатель правления, депутат ташкентского областного Совета народных депутатов Уразбай Жаринбаев: — Уже два года действует договор школы и колхоза, подписанный мною и директором учебного заведения. Он заставляет

активно работать обе стороны, значит он взаимовыгоден. В первую очередь, мы занялись улучшением материальной базы и начали с оснащения кабинетов всем необходимым. Сейчас в школе 8 кабинетов, отдача от деятельности которых в значительной степени увеличилась после оборудования их техническими средствами обучения. В них теперь 3 аппарата ЛЭТИ, 2 киноаппарата, 3 кодоскопа, столько же телевизоров. Я знаю, что и учителя, и ученики довольны: качество учебного процесса и внеурочной работы значительно улучшилось. А в кабинете немецкого языка установлена лингвистическая аппаратура, и педагог-коммунист Бахыдыр Назаров прекрасно с ее помощью ведет занятия.

В новом учебном году школа планирует принять детей шести лет. И это событие накладывает на наш комбинат особый отпечаток. Мы уже завершили сооружение пристройки, в которой и разместятся колыны для шестилеток. А для того, чтобы создать в них самые благоприятные условия, колхоз выделил на оборудование

классов, приобретение учебно-наглядных пособий 2 тысячи рублей. 15 июня мы завершили все ремонтные работы в школе, как и обещали, в срок, с неплохим, мне думается, качеством. Мнение председателя правления хозяйства поддерживает и директор школы Куралбай Джантеев. Выражая колхозу благодарность за помощь, он подчеркивает, какое огромное значение, и в первую очередь, для школьников, имеет их производственный труд, который организован при участии правления колхоза.

— Хозяйство нам выделило учебно-опытный участок, где мы сразу создали производственные отряды и бригады. Здесь в основном трудятся ребята 4—6-х классов. Это благодаря их усилиям территория школы превратилась буквально в цветущий сад: так много здесь цветов и различных деревьев.

А ребята постарше — 7—10-е классы — создали хлопководческую ученическую производственную бригаду. Колхоз им выделил 35 гектаров земли. И юные земледельцы трудятся здесь весь

зайственный сезон, познавая секреты нежного труда хлопкороба. Конечно, не без помощи колхозников — наиболее опытных и умелых мастеров своего дела. Сейчас при школе действует лагерь труда и отдыха. Правление колхоза завезло сюда необходимый жесткий и мягкий инвентарь. Школьники трудятся в основном на учебно-опытном участке. Ухаживают за фруктовыми деревьями, цветами. Посадили и выращивают картофель, помидоры, другие овощи, зелень. А после работы — интересно и активно отдыхают, проводят спортивные состязания, конкурсы, концерты. Победителей развернувшегося между звеньями соревнования колхоз обещал наградить поездкой в один из городов Узбекистана.

К. АРТЫКБАЕВ. На снимках: директор школы № 36 Куралбай Джантеев вместе с учениками; школьники трудятся на учебно-опытном участке. Фото А. ЧАПЛЫГИНОЙ.

классов, приобретение учебно-наглядных пособий 2 тысячи рублей. 15 июня мы завершили все ремонтные работы в школе, как и обещали, в срок, с неплохим, мне думается, качеством. Мнение председателя правления хозяйства поддерживает и директор школы Куралбай Джантеев. Выражая колхозу благодарность за помощь, он подчеркивает, какое огромное значение, и в первую очередь, для школьников, имеет их производственный труд, который организован при участии правления колхоза.

К. АРТЫКБАЕВ. На снимках: директор школы № 36 Куралбай Джантеев вместе с учениками; школьники трудятся на учебно-опытном участке. Фото А. ЧАПЛЫГИНОЙ.

# С ПОМОЩЬЮ ШЕФОВ

ДИРЕКТОР школы № 183 Чиланзарского района Борис Дмитриевич Кибиков на своих шефов не в обиде. Основное базовое предприятие школы — «Среднеаэрогазстрой» (управляющий А. П. Рагулин); кроме того, школа связана с производственным объединением «Малина», заводом «Промсвязь», — по давней дружбе, с Обществом слепых.

Шефы весомо помогают школе: наделили отопление, снабжают краской, мелом, стеклом; фанера, листовый металл, неходовой лес, отпускаемые шефами, используются школьными мастерами для стендов, различных поделок. Предоставляются транспортные средства для вывоза списанной мебели и металлолома.

Перестройка, требуемая школьной реформой, в частности сокращение числа обучающихся в классах, влечет за собой расширение площади: школе понадобится новый двухэтажный корпус. На первом этаже разместятся мастерские (2 цеха), на втором — классные помещения. Это даст возможность перевести школу на однодневные занятия. И эта задача тоже будет реализована с помощью шефов.

Шефы обещают также оборудование для швейного цеха, а в будущем году намерены произвести капитальный ремонт: в ближайшее время планируется соорудить городок здоровья для групп продленного дня, смета и проект составлены — работа будет завершена до 20 августа.

Школа тоже не остается в долгу: для работников нефтегазовой промышленности изготовлены 150 кругов (специальных рулявни), с 1 сентября текущего года будет налажено изготовление подплемников из брезента на мягкой подкладке. Удачливые нередко выступают перед шефами с концертными программами.

По заказу производственного объединения «Малина» учащиеся школы изготавливают трусики, носки, ползунки, салфетки; для Общества слепых — болты и гайки из бронзы, которые идут даже на экспорт в НРВ, Чехословакию, Финляндию, на Кубу и в другие страны. Для завода «Промсвязь» в школе делают ролланы — удлиненные роллины для поточных линий.

— Имеются ли у вас трудности, нерешенные проблемы? — спросила я у директора школы. — Есть, конечно, — отвечает Борис Дмитриевич. — Например, основное базовое предприятие выделило нам фонд для оснащения кабинетов техническими средствами, но выделенную сумму так и не удалось реализовать из-за отсутствия необходимого оборудования: она осталась неиспользованной.

В заключение беседы Б. Д. Кибиков любезно пригласил в школьные мастерские, увенчанный в том, что они поражают глаз любого посетителя чистотой, порядком, хорошим оснащением, выставкой ученических работ. И он не ошибся — так оно и вышло.

С. РАВИЧ.

С. РАВИЧ.



# НЕ СЛЕДУЕТ УСЛОЖНЯТЬ ОТНОШЕНИЯ МЕЖДУ ШКОЛОЙ И ЕЕ БАЗОВЫМ ПРЕДПРИЯТИЕМ, НО И УПРОЩЕНИЮ ТОЖЕ НЕ ДОЛЖНО БЫТЬ МЕСТА — ТАКОВО МНЕНИЕ АВТОРОВ ПРЕДЛАГАЕМЫХ ПУБЛИКАЦИЙ.

необходимое оборудование. Не закончено строительство котельной. Не доведено до проектных кондиций благоустройство территории.

Первые три пункта никак не могут быть сняты со счетов подрядника (ПМК-18 треста «Совхозстрой») и заказчика (ДСП-7 управления «Нарштроя»). А вот что касается последнего пункта, то тут крайних уже не сыскать.

Вернее, крайними окажутся сами ученики. Им придется заширять благоустройство пришкольного пространства.

Ничего, ничего, это им пойдет только на пользу! — могут сказать некоторые деятели. — Вот и школьная реформа предусматривает

участие школьников в производственных делах. Действительно, было бы неплохо, если строители не выбрали бы по своим наработкам всех денег, предусмотренных сметой на благоустройство. Уж чем-чем, но обходимо своим со сметами «Совхозстрой» всегда мог блеснуть!

Вообще-то, если быть откровенным, новая школа в совхозе № 30 обещает быть неплохой. Будет в ней кабинеты по всем предметам. Будет в ней прекрасно оборудованная столовая. Классные доски в ней будут складывающимися на манер зеркала, называемого трельяжем. На уроках труда девочки будут обучаться на швейных машинах, а мальчики — на токарных и сверлильных станках. В коридоре стоит еще не раскопанное пнянино. Словом, школа обещает быть неплохой... Если бы не досадные огрехи, допущенные по небрежности тех же самых строителей. Если бы учительский коллектив школы состоял из специалистов, знающих и любящих свое дело. Если бы в школе перед лицом реформы была достигнута готовность номер один. Если бы...

Реформа предусматривает, что каждая школа должна быть прикреплена к конкретному предприятию, которое будет для нее базовым. В данном случае базовым предприятием будет, конечно же, совхоз. О том, что совхоз своего не упустит, можно было бы и не говорить. Совхозный председатель профкома Рахматов, сопровождавая нас при осмотре новой школы, сказал заучу: — Подумайте, где будете держать черверь, — на тот хмыкнул с отнюдь недовольством. Тому, кто имеет хотя бы приблизительное представление, как достаются атласные нити, — реакция заучу будет вполне понятной. Тем более, что шелководство для самого совхоза в новинку (а для

ли специальность, необходимую для данной местности. И ни в коем случае не забывать о справедливой оплате труда школьников. Думают ли об этом директора — совхозный и школьный? Будет ли на учебно-производственном участке школы работать совхозная техника? Будет ли в этой технике допущены ребята? Будет ли у них наставники? Приобретут ли ученики достаточную квалификацию в полеводческом труде? Много вопросов. Их можно и продолжить.

К слову сказать, под учебно-производственный участок распланирована территория, проектируемая под стадион. Есть где развернуться! А спортивные площадки? Дойдет, конечно, очередь и до них. Худо-бедно, прилепят их в другом месте.

Реформа предусматривает введение в средней школе нового предмета — «Основы информатики и вычислительной техники». Вышедшие девятиклассники будут когда-нибудь не без гордости вспоминать: компьютерный либиз начался именно с них.

А каждой ли школе нужна ЭВМ? Какой резон давать сейчас ЭВМ, даже если они и были бы в достатке, школам одного из районов (столичного), о котором писалось недавно в «Правде»? Старшеклассники там не справляются с программой по математике четвертого класса, читают и пишут чуть ли не на уроке начинающих. Если, есть такие школы и в захолустьях огромной Кашкадарьи. Разве не поручил этому утверждению, что в наугад выбранном хозяйстве, и отбрасывая приличный, обвешанный «умными», которые не нашли другого «языка» общения с новой техникой, кроме как варварское ее упрощение, извращение ее до своего уровня? Там, где есть такие «слепцы», — там и есть школы их штампуемые, там и захолустья, там и провинция, там и носкость, — независимо от административно-

территориальных градаций. Пусть же, кто посылал с сельхоз «загорачки» и датчики в совхозы «Гулстан», учились не в совхозной школе, не ее выпускники. Тем паче! То, что в совхозе собрались люди отовсюду, только усиливает впечатление. Вот в чем суть. А в новой школе совхоза кабинет «Вычислительной техники» есть. И есть в нем... пусть и не ЭВМ, но электронные калькуляторы в нем есть. Но не только о компьютерных говорится в Основных направлениях реформы общеобразовательной и профессиональной школы, а в первую очередь о повышении качества знаний по всем традиционным предметам, о неотложности борьбы с «захолустьем» образованием, мышлением, квалификацией. Вот он, вопрос вопросов. Вот она, задача задач. И где нет другого

выхода, вовсе не обязательно искать решение за рамками традиционных методов и средств. А там глядишь — и ЭВМ подоспеет.

«Мне все учились понемногу, и как-нибудь». Это Пушкин. Написано в 1823 году. А много ли в наши дни найдется людей, кто рискнет сказать: «Эти строки не про нас?». Немного, осмелюсь утверждать. Таких, если они и найдутся, можно будет пересчитать, не выходя из первой сотни. Это, конечно же, единицы для наших масштабов. И они по годам не делают. А нам, ох, как нужна погода! Для выполнения задач по реформе ускорению социально-экономического развития страны, что возможно лишь при условии, когда каждый из нас будет обладать на своем месте достаточными знаниями, высокой квалификацией, активной жизненной позицией и возможностью непрерывно повышать свой уровень.

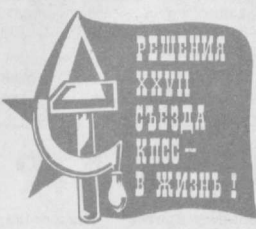
Итак, мы все стали грамотными. Было даже время, когда поговаривали, что образованных стало слишком много и когда начали недоумевать: «Кто же дело будет делать?». Но теперь мы приходим к выводу, что образованность страны измеряется не только числом аттестатов и дипломов, а их качеством, что многие наши беды происходят не от избытка, а недостатка наших знаний. Мы говорим: качество продукции. Мы говорим: производительность труда. Мы говорим: интенсификация всех сторон нашей жизни. Но мы не забываем и то, что проблема рук рабочих осталась, она существует, ждет своего решения.

М. АВАЗОВ. Мубарекский район, Кашкадарьинская область.

БОЛЬШОЕ значение в деле подготовки высококвалифицированных кадров для системы народного образования имеют учебники и учебные пособия, предназначенные для студентов педагогических вузов. Необходимо отметить, что вновь издаваемая учебно-методическая литература должна соответствовать тем высоким требованиям, которые предъявляются к вузовскому образованию вообще. Очень своевременным представляется издание на узбекском языке «Учебника немецкого языка для III курса институтов и факультетов иностранных языков».

Несомненно, всякий хороший учебник является результатом многолетней практической работы его авторов с аудиторией. В этом смысле данный учебник исключение не составляет. Весь авторский коллектив имеет богатый опыт учебно-методической работы в языковом педагогическом вузе, что оказало решающее влияние и на построение, и на содержание учебника.

Настоящий учебник является частью учебно-методического комплекса, который создается в основном авторским коллективом Ташкентского государственного института иностранных языков им. Ф. Энгельса. Весь учебный материал



решений подан с тем, чтобы сформировать у студентов марксистско-ленинское научное мировоззрение, привить будущим учителям профессионально-педагогические навыки и последовательно соблюдать принцип дифференцированного подхода в решении учебно-воспитательных задач в вузе.

Следует отметить, что к решению проблемы формирования коммунистического мировоззрения студентов авторы подошли с практической стороны. Точнее говоря, в основной и вспомогательной учебный материал включены отрывки из документов последних съездов партии и Пленумов ЦК. Кроме того, в качестве учебных текстов по-

добраны фрагменты из биографий классиков марксизма-ленинизма, а также эпизоды из революционной борьбы выдающихся деятелей международного коммунистического и рабочего движения. Такая общественно-политическая информация составляет основу для самостоятельной работы студентов. Тот факт, что в учебнике воплощаются профессионально-педагогическая направленность обучения в вузе, заслуживает всяческого одобрения и поощрения. Ибо учебники, которые предназначены к использованию в учебном процессе в педагогических вузах, должны вооружать студентов научными знаниями и практическими навыками, которые пригодятся в их будущей педагогической деятельности. И в свете данных требований учебник вышел очень удачным и продуктивным. Между прочим, надо констатировать такой факт,

**ОБСУЖДАЕМ ПРОЕКТ ЦК КПСС «ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПЕРЕСТРОЙКИ ВЫСШЕГО И СРЕДНЕГО СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СТРАНЕ»**

# ВУЗОВСКИЙ УЧЕБНИК

знаний, авторы стремились выдвинуть на ведущие позиции задачи обогащения и расширения речевых навыков и умений. Составление плана текста, выборы заголовков к отрывкам текста, подготовке диспозиций, составление диалогов по импульсам, инсценировки по речевым ситуациям, разные виды деловых игр — все это далеко не полный список речевых упражнений и практических навыков, которые приходится в руки будущей педагогической деятельности. И в свете данных требований учебник вышел очень удачным и продуктивным. Между прочим, надо констатировать такой факт,

что достижению профессионально-педагогической направленности как одной из основных целей первой части учебника должного внимания не уделялось.

Не оставляя без внимания задачи углубления языковых знаний, авторы стремились выдвинуть на ведущие позиции задачи обогащения и расширения речевых навыков и умений. Составление плана текста, выборы заголовков к отрывкам текста, подготовке диспозиций, составление диалогов по импульсам, инсценировки по речевым ситуациям, разные виды деловых игр — все это далеко не полный список речевых упражнений и практических навыков, которые приходится в руки будущей педагогической деятельности. И в свете данных требований учебник вышел очень удачным и продуктивным. Между прочим, надо констатировать такой факт,

для педагогов иностранных языков в национальных республиках. Подобное решение вопроса отвечает коренным интересам подготовки высококвалифицированных учителей кадров. Оно, собственно говоря, определило и структуру учебника. Все 8 уроков, включенных в учебник, состоят из так называемого основного, совершенствующего и вспомогательного комплексов. Каждый комплекс уроков объединены общей тематикой. Любопытно отметить, что большинство текстов второго и третьего комплексов носят страноведческий характер, и, несомненно, они могут быть использованы в педагогической деятельности молодых специалистов. Нам сегодня стоит повести широкий разговор о вузовском учебнике. Ведь это книга, которую мы даем в руки будущему педагогу как

ориентир в огромном море специальной литературы. Сегодня мы готовимся к перестройке высшего и среднего специального образования в стране. Но всякая перестройка в обучении начинается с учебника. И сегодня, видимо, есть смысл создать специальную республиканскую комиссию по перестройке — перестройка — вузовских учебников, чтобы избежать их от устаревшей информации, внести последние научные разработки, достижения. Это применительно к учебникам, изданным в республике. А в проекте Основных направлений перестройки высшего и среднего специального образования в стране непременно должен быть абзац, обязывающий ответственные министерства и институты пересмотреть целый ряд вузовских учебников.

**А. САЙДАЛИЕВ**, кандидат педагогических наук, зав. кафедрой немецкого языка Илманганского пединститута.  
**К. ДЖУМАНИЗОВ**, старший преподаватель Ташкентского государственного института иностранных языков им. Ф. Энгельса.  
**И. ДЖАББАРОВ**, преподаватель Андижанского государственного института иностранных языков им. Ф. Энгельса.

В ПРЕДСТОЯЩЕМ учебном году общеобразовательные школы с русским языком обучения переходят на новое содержание обучения черчению. Это делается прежде всего для того, чтобы развить у учащихся желание и способность изучать технику, заниматься техническим творчеством.

## К АВГУСТОВСКИМ КОНФЕРЕНЦИЯМ УЧИТЕЛЕЙ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАФИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

практических работ, даны задания-головоломки с элементами конструирования. И, наоборот, из программы исключены репродуктивные работы. Новым является и то, что раздел межпредметных связей черчения согласован с содержанием программы по математике. Внесена ясность в оценку знаний, навыков и умений учащихся.

Программа по черчению для 7 класса составлена в основном из трех разделов: правила оформления чертежей (10 ч.), чтение и выполнение чертежей (17 ч.). При изложении материала первого раздела следует подчеркнуть значение черчения в деятельности человека, вклад советских ученых и зодчих, в том числе среднеазиатских, в инженерную графику, коснуться истории развития чертёжника. На первых уроках следует обратить внимание на построение чертежей с помощью двух линеек. На тех же уроках необходимо дать сведения о стандартных деталях (болты, шпильки, гайки и т. д.), чертежи которых не выполняются. Сведения о стандартах необходимо излагать с показом самого стандарта — ЕСКД. Обратить особое внимание учащихся на то, что «несоблюдение стандартов преследуется по закону».

Программа предусматривает одну обязательную графическую работу по линии чертежа. В 7 классе нет необходимости знакомить учащихся со всеми видами линий, как и со всеми назначениями, которые они имеют. Новая программа не требует и углубленного изучения шрифта. Тем не менее, необходимо на протяжении всего курса обучения регулярно давать учащимся специальные упражнения в рабочих тетрадях по выполнению различных надписей. Учащимся необходимо разъяснить назначение масштаба, указать масштабы, рекомендованные Госстандартом.

При изложении темы надо особенно подчеркнуть, что независимо от того, в каком масштабе выполнен чертёж, размеры детали на чертеже представляют действительные. Второй раздел — теоретические основы способов изображения предметов на чертежах. Выделение этой проблемы в число ведущих связано с тем, что объединяющим началом всего курса черчения и условием повышения научного уровня его изучения является овладение учащимися основами проектирования. К чему здесь должен стремиться педагог? Ведь семикласснику, не знакомому с правилами создания таких изображений, трудно узнать по чертежу предмет. Роль педагога — построить обучение как длительную практику сначала с дополнительными внешними опорами, а потом без них, добиваясь способности читать, т. е. представлять форму предметов по их чертежам.

Следующий этап. У учащихся необходимо расширить и углубить знания о методе прямоугольного проектирования, понятие о техническом чертеже. Учащимся нужно сообщ-

## РЕЗОНАНС «БЕЗ КРИТИЧЕСКОГО ОСМЫСЛЕНИЯ»

ПОД ТАКИМ заголовком 14 июня в нашей газете была опубликована статья, в которой анализировались публикации о ходе реализации реформы в «Наманганской правде». Нами получен ответ:

«Статья «Без критического осмысления» обсуждена на расширенном заседании редакционной коллегии газеты «Наманганская правда».

Недостатки и упущения, отмеченные в статье, признаны правильными, принято к сведению пожелание газеты в адрес редакции. Внимательно проанализирован ход освещения вопросов по реализации идей реформы. В целях более полного отражения работы школ и профтехучилищ по осуществлению реформы редакция наметила конкретные мероприятия. При отделе культуры решено образовать штатный отдел, координирующий освещение реализации реформы.

В отделе обкома партии при рассмотрении планов газеты обращено внимание редакции на всестороннее освещение жизни школ, профтехучилищ и других учебных заведений.

Секретарь обкома Компартии Узбекистана Х. Ахмедов».

## ДЕКАДА МОНГОЛЬСКОЙ КНИГИ

В ТАШКЕНТСКОМ музее дружбы народов СССР 10 июня торжественно открылась декада книги МНР. Она приурочена к национальному празднику монгольского народа — 65-й годовщине народной революции. Вместе с представителями общественности города сюда пришли сотрудники генерального консульства МНР в столице Узбекистана.

Издания прозаиков и поэтов братской республики на родном языке представлены на развернутой здесь книжно-иллюстративной выставке. Она знакомит с произведениями Я. Д. Нацагдоржа, Ц. Дамдинсүрэн, Б. Ринчена, Д. Намдага, Л. Туваца, С. Удала и других литераторов. На отдельных стендах — общественно-политическая, экономическая, научная литература, туристические буклеты и открытки.

С этим опытом с большим интересом ознакомились участники открывшегося в Навон республиканского совещания по организации досуга молодежи.



Сразу несколько молодежных безалкогольных кафе открылось летом в городе Янгйуле. Здесь уютно, посетителям созданы все условия для интересного отдыха, предлагается большой ассортимент прохладительных напитков, прижизненных кофе.

государств непременно брали у Дильбар адрес и отослать Дильбар в Самарканд письма, открытки, телеграммы. По окончании университета Дильбар работает председателем бюро молодежного туризма «Спутник» Самаркандского обкома ЛКСМ Узбекистана. Незабываемы и значительны для Дильбар годы работы в комсомоле: здесь ее коммунисты приняли в свои ряды, здесь же она обрела спутника жизни. Мурода

## РЯДОМ С ВАМИ

# НЕТ У НЕЕ ИНЫХ ЗАБОТ

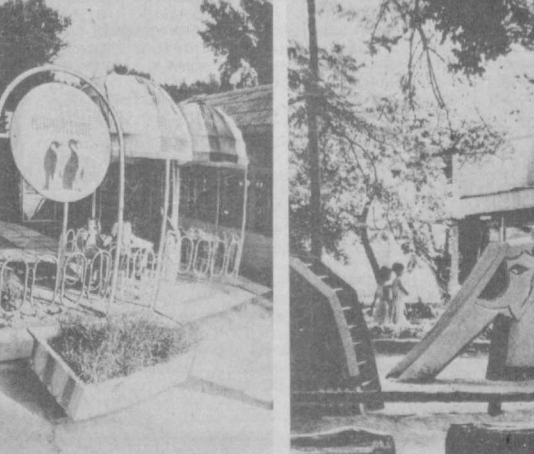
Хамракулова. Тогда им сыграли комсомольскую свадьбу. Сегодня Дильбар и Мурод воспитывают пятерых детей. Старшие их дочери-близнецы Фатима и Зухра учатся в шестом классе. Третьеклассник Алишер увлекается шахматами, он участник школьных и районных турниров, имеет много наград за первенство в играх. Пятилетняя Фароуха посещает детский сад, а малышу Тимурчику — 2 года.

— Как это замечательно, — говорит Дильбар Бабакуловна, — что нынешний год отмечается как Международный год мира. Нет ничего важнее мира, который нужен людям и особенно нам, матерям, как хлеб насущный, как воздух, которым мы дышим. И как бы хотелось, чтобы не год, а десятилетия и века царяли на всей планете мир, чтобы наши дети росли здоровыми, сильными, крепкими, не зная ужасов войны, чтобы они добились в жизни своей цели, стали настоящими людьми... Материнский подвиг Д. Б. Имамовой отмечен правительством «Медалью материнства», которую ей торжественно вручили в 1984 году.

## МОЛОДЕЖНОМУ ДОСУГ-КОМСОМОЛЬСКУЮ ЗАБОТУ

ИНТЕРЕСНО, содержание программы свой досуг молодежи проводят свои досуговые организации взяли на себя комитеты комсомола. При молодежных объединениях предпринятых города созданы культурно-спортивные центры, в кафе и парках регулярно проходят интересные вечера, популярными стали дискоклубы и самодельных коллективов дворцов культуры.

С этим опытом с большим интересом ознакомились участники открывшегося в Навон республиканского совещания по организации досуга молодежи.



Такие же заведения работают и в Ташкенте. Одно из самых популярных детских кафе — комплекс «Лесная сказка». Здесь интересно детям и самым маленьким посетителям.

прогрессивных традиций, внедрению в жизнь новых обрядов, ритуалов и поцинов. Возглавил эту работу заведующий Снабским районом Ф. М. Атаев, а его заместителем является Д. Б. Имамова. Давно уже в районе стало традицией чествование передовиков педагогического труда, встречи трех поколений, посвящение в учителя, вручение в торжественной обстановке медали «Ветеран труда», проводы в Советскую Армию и многие другие праздники.

Недавно с помощью депутатов Снабского районета прошел праздник улицы имени Садриддина Айни, которая отмечала свое 5-летие.

Кстати, надо сказать, что Дильбар Бабакуловна является одной из лучших ведущих всех праздников, торжеств и «отынок» района. Вот и на этот раз она прекрасно вела программу праздника улицы Айни, рассказала о замечательной советской писателе, чье имя носит улица, представила лучших семьи, живущие здесь, матерей-героинь, передовиков производства, рабочие династии.

Замечательно прошел этот праздник улицы, ее жители по-новому взглянули на своих соседей. За добросовестную и кропотливую работу Д. Б. Имамова награждена Почетной грамотой горкома партии за активное участие в развитии экономики и культуры города в ознаменованное 60-летие Великой Октябрьской социалистической революции и Почетной грамотой президента ВЦИСП за трудовые успехи, активную работу в профсоюзе и в связи с 60-летием образования Узбекской ССР.

Так коммунист Д. Б. Имамова выполнила свой человеческий и гражданский долг. Он — в воспитании детей, в службе делу просвещения, в большой общественной работе, в исполнении партийных поручений.

**Н. БАТАЛОВА.**

## НА ВСТРЕЧУ С ЧИТАТЕЛЯМИ

В АКТОВОМ зале СПТУ-17 города Алматы состоялась литературная встреча молодых поэтов республиканского семинара при Союзе писателей Узбекской ССР с участием членов Союза писателей СССР поэтов К. Аксенова, Сайера, поэтов из Ташкента Ольги Кравченко, Ларисы Юсуповой, Юлии Гольдберг, Ольги Крупные с юными читателями — учащимися среднего профессионально-технического училища № 17. На встрече с ним пришли и поэты Алматы

Г. Дубов, И. Александров, М. Аскарлов, из города Бекрета приехал поэт Л. Шерохов, из Ахангаранского района — учительница-поэтистка Д. Хафизова и С. Душаева.

Все участники литературной встречи выступили со своими произведениями, рассказали о творческих планах, провели секционные занятия с членами Алматыского литературного объединения.

**Л. ЛАВРИНА**, редактор городской газеты «Алматынский рабочий».



На снимках: новое кафе-мороженое в Янгйуле; Детская площадка перед «Лесной сказкой». Фото Ф. КУРБАНАБЕВА [УзТАГ] и М. НУРИДИНОВА.

## КОЛОНКА ПОЛИТ-ИНФОРМАТОРА

ПРАГА. Весомый экономический эффект приносит народному хозяйству Чехословакия рационализаторская и изобретательская деятельность молодежи. Об этом свидетельствуют итоги общегосударственного конкурса молодежных трудовых коллективов из экономии топлива, сырья, материалов и энергии. Рабочие, инженеры и студенты в течение минувшего года внесли тысячи рационализаторских предложений и усовершенствований. Благодаря их широкому внедрению в производство удалось сэкономить более 330 миллионов крон. За последние годы научно-техническое творчество молодежи и девушек Чехословакии поднялось на качественно новую ступень: сейчас в массовом движении новаторов «Зенит» участвует каждый третий молодой работник промышленности, транспорта и сельского хозяйства республики.

КАИР. Встреча молодежных делегаций стран — основателей движения неприсоединения состоялась в Каире. Представители молодежных организаций Югославии, Индии и Египта обсудили пути укрепления контактов между молодежью неприсоединившихся стран, расширения политических, культурных и спортивных связей между их народами, вопросы социально-экономического развития. На повестке дня встречи была дискуссия по проблеме Ближнего Востока. Участники форума подготовили рабочий документ, содержащий предложения, которые будут представлены на рассмотрение его предстоящей конференции в столице Зимбабве — Хараре.

НЬЮ-ЙОРК. Принятием устава Коммунистического союза молодежи США, а также резолюций, призывающих юношей и девушек активнее включаться в борьбу за мир и обуздание гоним вооружения, здесь завершился II съезд этой массовой организации молодежи США. Не жалеть сил в борьбе за построение в США социалистического общества торжественно провозгласили на форуме американские коммунисты. В принятом уставе подчеркивается, что КСМ США был и остается приверженным революционным целям и задачам американского рабочего класса. На пленуме национального комитета КСМ США национальным председателем союза вновь избран Джон Бектел.

КАБУЛЬ. Кабульскому университету, отмечающему в эти дни 40-летнюю юбилей, вручена высокая награда Президиума Революционного совета РДА — орден Дружбы народов. Выступая на торжественной церемонии вручения ордена старшему вузу страны, член Политбюро ЦК секретарь ЦК НДПА Нур Ахмад Нур отметил, что участие студентов и преподавателей университета в революционной борьбе сыграло большую роль в политическом воспитании народных масс. Он подчеркнул, что партия и правительство Афганистана будут и впредь уделять особое внимание развитию учебных заведений, в том числе Кабульского университета, подготовке национальных кадров, улучшению условий жизни и учебы учащихся и преподавателей.

Педагогам и студентам вуза, проявившим себя не только в учебном процессе, но и в деле защиты революционных завоеваний и борьбы с контрреволюцией, вручены ордена, медали и грамоты ЦК НДПА.

ТОКИО. Южнокорейская полиция разгромила редакцию подпольной газеты, которая выходила в Сеульском университете «Бисанг». Во время обыска агенты охраняли арестованных студентов, захватили прокламации, призывающие население Южной Кореи усилить борьбу за выведение из страны оккупационного корпуса США и свержение проамериканского режима Чон Ду Хван. Налет на студенческую газету — это очередная репрессивная акция сеульских властей, пытающихся с помощью силы задушить ширящееся на юге Корейского полуострова движение за демократию.

БЕРЛИН. Широкоую программу увлекательных поездок по Советскому Союзу в период летних каникул предлагает школьникам старших классов ГДР бюро молодежного туризма республики «Югендтурист». Запланировано проводить главным образом пятидневные путешествия по железной дороге или на самолете по Стране Советов. Ребята смогут побывать в городах-героях Москве и Ленинграде, Минске, Смоленске или Бресте, ознакомились с их достопримечательностями. Во время этих поездок, посещения музеев и мемориальных комплексов, на встречах дружба со школьниками и комсомольцами братской страны гости из ГДР смогут существенно расширить свои знания о стране Ленина, познакомиться с многонациональной культурой Советского Союза, жизнью и достижениями отдельных советских республик и всего советского народа.

В нынешнем году услугами «Югендтуриста» воспользуется более 30 тыс. юношей и девушек. Это в три раза больше, чем в 1983 году. [ТАСС]



«Мы танцуем и поем!».

Фотоэюд А. ЧАПЛИГНОЙ.

# ДВА СПЕКТАКЛЯ О «ТРУДНЫХ» ПОДРОСТКАХ

Бурю самых разных, вплоть до крайних суждений вызвал два года назад фильм Ролана Быкова «Чучело» — попытка разобраться в причинах, способных привести подростка к душевной глухоте и черствости. За полемикой вокруг этой острой кинокартины будто даже потонули «трудные» подростки из фильмов других режиссеров. А тем временем на театральных подмостках по инерции еще продолжали дагаться и говорить в меру уравновешенные, в меру дисциплинированные мальчишки и девчонки с достаточно «благополучными» и легко разрешимыми проблемами.

Но вот и там грянул гром: два московских театра — Центральный детский и Театр юного зрителя — почти одновременно представили на суд зрителя спектакли «Вся надежда» по пьесе Михаила Рождина и «Ловушка № 46, вторая» по пьесе Юрия Щекочихина.

«Героизм» судебных очерков корреспондента «Литературной газеты» Юрия Щекочихина чаще выступают подростки и юноши от 12 до 20 лет, которые оказались на полшаге от преступления или уже совершили непоправимое. Истории их, какими бы из ряда вон выходящими, редкими они ни были, заставляют задумываться людей всех возрастов, побуждают к внимательному взгляду на окружающую жизнь, на свои собственные слова и поступки. Потому что от мелочи до драмы, а порой и трагедии, дистанция в том возрасте, о котором пишет Щекочихин, бывает сверхкороткой, изматывает шагами. Один из очерков — трагическая история слабохарактерного парня, полагавшего себя сильным, агрессивного сверстника, — лежит в основе «Ловушки № 46».

Спектакль сталкивает нас с «фанатами» — этим словом, несколько лет назад возмущались в лексиконе москвичей (и не их одних), называю себя подростки, до одержимости, до фанатизма «болеющие» за избранную ими спортивную команду. Речь, впрочем, не о самом «болении» как таковом, а о «тоциальной» аномалии, пусть не большого, не критического для общества масштаба. О тех конкретных, кого слепое преклонение перед кумирами сплотно в себя особь, замкнувший в себе мир, болезненно реагирующий на непонимание или завистливость и предает. Таких «фанатами» и предает в себе вся группа ребят из пригородного поселка, гордо носящих цвета любимой футбольной команды. Искуственному подогреваемым «страстям» они пытаются восполнить духовный вакуум, недостающее тепло, уют дома, контакт с близкими. У каждого из них есть крыша над головой, все они сыты и одеты. Но с миром взрослых их разделяет стена непонимания, в котором вынуждены в первую очередь, как считает Щекочихин, взрослые — родители, ближайшее окружение.

Признанный лидер этой группы — Мишка, по прозвищу Арлекино, — дорожит той властью, которую он получил над сверстниками и которая дает ему ощущение собственной силы и значимости, по его шкале — наиболее реальных ценностей. Роль отца в бифурковом шуре сыграло случайное знакомство «команды» Арлекино с компанейским ребят, причисляющим себя к «элите» и высококачественным на сверстников из пригорода. Арлекино ожесточенно отстаивает свое владение и в итоге оказывается жертвой собственных амбиций. Качества, казалось бы, контрастирующие — бесхарактерность, уступчивость, слабость — делают преступником, почти убийцей интеллигентного мальчика Андрея Чижова, который с «командой» Арлекино связан только территориально: он живет и учится в том же поселке. Завладевший Мишкой-Арлекино, Андрей, исчерпав доступные средства самозащиты, пытается убить его.

События спектакля «Вся надежда» в Театре юного зрителя не столь драматичны, основаны если говорить о концовке. В финале пьесы Михаила Рождина намечается даже что-то вроде «хэппи энда»: героиня спектакля, вожак своего рода девчоночьей «команды», оттаивает, открывая для себя человека, способного ей помочь, отвечает добротой на доброту своей приемной матери. Настоящая мать Нади, отказавшись от дочери еще в родильном доме, а через 17 лет вдруг вспомнившая о материнских чувствах, уезжает, скорее всего навсегда. Смещенные в глазах подростка ценности начинают обретать значительный смысл.

И все же пьесы и спектакли по ним схожи. Их рождает приличный взгляд на взаимоотношения взрослых с подростками и подростков между собой. Родит проблема: испытание временем благополучия, соотношение истинных и мнимых ценностей в человеческих отношениях. Герои обиходных спектаклей чувствуют необходимость «чего-то еще», кроме материального обеспечения, существования, но волею обстоятельств оказываются во власти интересов пустых и суетных. Экстравагантные выходы на грани недозволенного и даже преступного у героев обиходных — самый простой путь к самоуверенности, каким они себе его представляют, к тому, чтобы поднять свой престиж среди сверстников. Отношения между собой тем важнее, чем «там», дома, они чужие, отношения с родителями складываются лишь в рамках материальной от них зависимости. Мир искривляется, и искривление его тем острее, чем в дело вступает проекция на поведение скороспелые сделанных и юношески категоричных выводов...

Застраивая внимание в ситуациях конфликтных, взрывчатых, театр пытается распутать клубок их предпосылок и следствий, не ставя, конечно, при этом цели обстоятельно ответить на все родившиеся у зрителя «почему». В сюжетные рамки попадают лишь эпизоды, в чем-то переломные для героев, но без продолжения, без точки в конце, подразумевающей, что изменить ничего нельзя. Силой эмоционального воздействия театр стремится вовлечь молодых зрителей в спор, размышление, в поиск собственного самостоятельного решения.

Н. БАЛАШОВА.  
(АПН)

# «ЗООСАД» ДЛЯ МАЛЫШЕЙ

ОТКРЫЛА «зоосад» для малышей фабрика «Ташигруша». Здесь освоены серийный выпуск 16 забавных пластиковых зверят. У каждой игрушки свой «характер» — об этом позаботились художники фабрики. Покупатели высоко оценили новые игрушки, выпущенные сначала опытными партиями. Фабрика, еще недавно не справлявшаяся с планом, теперь работает с учетом симпатий своих юных заказчиков. И это помогло поправить дела. Сняты с производства крупногабаритные, громоздкие и оттого дорогие игрушки, зато возрос выпуск компактных, практичных, дешевых изделий.

До конца года намечено освоить еще целую серию новинок. Всего за год фабрика произведет более 12 миллионов изделий. (УзТАГ)

# УРОКИ КРАСОТЫ СИБИРСКОГО УЧИТЕЛЯ

КАЗАЛОСЬ бы, в школьных науках приоритеты давно определены: математика, литература, физика, химия... А рисование? Некоторые считают: картинка, без которой можно прожить. Не так думает Иван Малащенко, тридцатидвулетний школьный учитель из поселка Звездный, что на трассе Байкало-Амурской магистрали. — В преподавании любого предмета, — утверждает педагог, — будь то математика или пение, необходим не только расказ, но и показ. Поэтому рисование должно стать одним из ведущих предметов в школе, а каждый учитель обязан стать и художником.

Вот так. Рисование — ведущий предмет, а каждый учитель — художник. Пример? Его уроки. На уроках этих с привычной точки зрения все перевернуто. Сидит учитель за столом, ребятишки его со всех сторон облепили. Шум, естественное. Малащенко, скажем, рисует картину, изображает поселок Звездный. А дети помогают ему и спорят невольно, что на той картине необходимо изобразить в первую очередь. Школу или железную дорогу? Тайгу или сопки? Причем каждый из спорщиков тут же предлагает свой эскиз или прямо на картину вписывает задуманное...

Или такой урок. Вместо того, чтобы дать ученикам задание, учитель им рассказывает притчу: — Было у крестьянина три сына. Спрашивает крестьянин старшего: «Каким делом намерен на земле заниматься?» — «Крестьянским», — отвечает сын. — «Пахать. Сейть». — «Дарю тебе, сын, коня и соху. Паши. Сей». Среднего сына спрашивает: «А ты каким делом занимаешься намерен?» — «Воннским. Родину защищать». — «Дарю и тебе, сын, коня и меч. Ступай, защищая Родину». Младшего сына спрашивает: «А ты кем решил стать?» — «Художником», — младший отвечает. «Ну что же, — отец говорит, — художником, так художником. Только, сынок, сначала соху возьми и иди пахать землю. Потом возьмешь коня и меч, пойдешь защищать Родину. И уж тогда я тебе со спокойной душой смогу подарить

холст и краски. Только тот художником сможет стать, кто все огни и воды на земле проидет».

...Итак, что школьный час рисования короток. Много ли за час в неделю научиться? И Малащенко решает создать в поселке художественную студию для всех желающих.

Первая проблема — где взять помещение? В Звездном пока каждый квадратный метр жилья на счету, хотя и строится немало. Но ведь и поселок-то молодой. Еще 12 лет назад здесь была сплошная тайга, когда сюда приехал молодежный строительный отряд и, поселившись в палатках и вагончиках, начал рубить просеку в тайге для будущей магистрали. Сейчас здесь и дома со всеми удобствами, и детский сад, и школа. А все же главная забота — жилье.

Но нет безвыходных положений. Своими руками студийцы оборудовали вагончик-мастерскую.

— Сейчас у нас все есть, — рассказывает Малащенко. — Даже гоначарная печь. Лепим игрушки, расписываем, пробуем делать скульптуру, посуду. Обжигаем, красим, учимся ощущать форму, пространство. Осваиваем гоначарный круг. Глина — прекрасный материал для развития детских рук и воображения. Студия популярна среди поселковой детворы. Способные есть ребятишки, трудолюбивые. Неблизки им не помочь. Талант — наша общая гордость, национальное богатство. Поэтому нужно во время увидеть его и развить... Учимся, пробуем, ищем свой стиль. Знакомимся с традициями народных промыслов...

Иван Малащенко не собиравшись стать школьным учителем. Когда учился в институте, то свои жизненные планы связывал прежде всего с живописью. Но студентом побывал на практике в районном БАМа, и это решило его судьбу. Местом работы он выбрал Звездный. Стач учителем. Но учительство не перечеркнуло в нем художника. Его работы экспонируются в Звездном и в районном центре Усть-Куте. А недавно состоялась персональная выставка художника-педагога.

В. КАРНАУХОВ.  
(АПН)

# СКУЧАТЬ НЕ ПРИХОДИТСЯ

СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ лагерь открыт в ургенском парке культуры и отдыха имени 50-летия газеты «Правда». Он размещен среди ветвистых карагачей на берегу Комсомольского озера. Построить комплекс помогли шефы — коллектив производственного объединения «Средатрансгаз». В веселой ребячьей ре-

спублице за смену отдохнет свыше трехсот мальчишек и девчонок.

Все спортивные арены комплекса предоставлены в распоряжение детворы, — рассказывает директор лагеря Б. Горбунов. — Ребята плавают, играют в футбол, волейбол, занимаются легкой атлетикой, велоспортом. (УзТАГ)

# НА СЦЕНЕ — ПЕДАГОГИ

ОКОЛО восьмисот учителей общеобразовательных школ Ферганской области приняли участие во II Всесоюзном фестивале народного творчества. В программу входило хоровое пение и сольные номера, национальные танцы, художественное чтение, миниатюры, инсценировки. Первое место было единодушно присуждено педагогическому коллективу школы № 42. Второе место разделили школы № 11 и № 44. На третьем — школы №№ 21 и 46. Победителям вручены премии и дипломы.

Из числа участников создан ансамбль, который будет защищать честь района на зональном смотре-конкурсе. А пока ансамбль учителей можно встретить и на колхозных полях, и на торжествах в школах и учреждениях района. Его выступления пользуются неизменным успехом.

Н. АНИСИМОВА.

# ПРИГЛАШАЕТ

## «ВЕСЕЛЫЙ ДЕЛЬФИН»

МАССОВЫЙ детский спортивный праздник «Веселый дельфин» состоялся в плавательном бассейне Гулистана. Его участниками стали ребята младших классов, отдыхающие в пришкольных оздоровительных лагерях. К регулярным занятиям плаванием они приступили всего месяц назад. Но за этот короткий срок достигли многого. И первый турнир в программе праздника «Веселый дельфин» стал состязанием смелых и ловких.

Учащиеся четырех гулистанских школ положили начало традиции. Отныне массовые детские праздники будут проводиться регулярно. Всего за месяц в бассейне побывало свыше полутора тысяч детей. (УзТАГ)

ПЕРЕПИСЬ зверей и птиц, обитающих в Каракульском лесхозе, завершили ученые Бухарского педагогического института. Она показала, что численность некоторых редких видов животных заметно увеличилась. Такой результат разумной деятельности человека, его бережного отношения к природе.

Богат растительный и животный мир лесхоза, занимающего 76 тысяч гектаров в Кызылкумах. Здесь прочно обосновалась вечнозеленая эфедра, растут полынь, сак-

# ОАЗИС В ПУСТЫНЕ

саул, верблюжья колючка. На территории хозяйства можно встретить тушканчика и пустынного волка, лисицу и кабан, шакала и хангула — бухарского оленя. Воздух полон птичьего разногласия — здесь водятся улитки и фламинго, цапли и журавли.

Многие из этих обитателей еще недавно были редкими,

исчезающими в здешних местах. В результате планомерной работы по охране флоры и фауны увеличилось количество поголовья, в искусственных озерах появилось более 27 видов рыб. В лесхозе созданы пруды, сооружены подкормочные площадки.

А. ФАЗЫЛОВ,  
корр. УзТАГ.

# ТАШКЕНТ, ТЕАТР САТИРЫ

ЭТОТ адрес появился на театральной афише Узбекистана. Отсчет биографии молодого театрального коллектива начался 12 июля спектаклем «Голос из гроба» Абдуллы Наххара.

Для премьеры мы не случайно выбрали именно эту пьесу, — говорит главный режиссер театра, заслуженный деятель искусств Узбекистана Насыр Аминович Атабаев. — Написанная 24 года назад, она и по сей день не утратила своей злободневности и остроты. А. Наххар — сатирик, обличитель социальных и человеческих пороков, — в этой комедии выставил напоказ взяточничество, паразитизм, жадность. Мы намерены обратить свое искусство против всего, что мешает честно жить и работать. Ведь прямой долг работников культуры, говорится на XXVII съезде КПСС, не избегать острых углов, не «слабировать» действительность, а с партийной принципиальностью бороться с негативными явлениями, помогая устранить то, что мешает нашему обществу. Этому и будет служить наш театр.

Первые шаги на сатирическом поприще уже сделаны: театр подготовил музыкально-комедийное концертное представление. Оно объединило интермедии, юморески, миниатюры, песни. Их тематику подсказала сама жизнь: сатирические стрелы обру-

зились против мещанства, протекционизма, кумовства, подхалимства, лести.

— Рождение Театра сатиры в нашей республике продиктовано самим временем, — продолжает Н. А. Атабаев. — Развернувшийся по всей стране режиссерский бой со всякого рода негативными явлениями открыл широкий простор и для полнокровного творчества деятелей сцены. Театр, а сатирический особенно, — могучее средство борьбы со всем отжившим. Обличая пороки, выставляя их напоказ, мы сможем быстрее и навсегда расстаться с ними.

— А какие пьесы уже имеются в театральном портфеле?

— К сожалению, их не так уж много. Драматурги Узбекистана пока неохотно обращаются к сатирическому жанру, хотя искусство остролистов — асияки — издавна было популярным в народе. Мы рады, что свои произведения предложили нам писатели Саид Ахмад, Хамид Гулям, Фархад Мусаджанов, Абдукашар Ибрагимов. Будем обращаться и в творчеству писателей других союзных республик, зарубежных авторов.

Надо отметить, что обе эти постановки были осуществлены Н. Атабаевым в Ферганском узбекском театре музыкальной драмы и ко-

медии имени М. Горького. Выпускник Ташкентского театрально-художественного института имени А. Островского, он начал свой творческий путь в Узбекском академическом театре драмы имени Хамзы, а потом поехал на родину — в Фергану. Здесь родному театру посвятил семнадцать лет.

Наша беседа проходила в небольшой, тесной комнате в помещении узбекского драматического театра «Еш гвардия», которая одновременно служит и директорской, и режиссерской, и костюмерной.

— Что же поделает, — улыбаясь Н. Атабаев, — пока у Театра сатиры нет своего здания. Зато его временное отсутствие позволит нам почаще «выходить» на зрителей: уже запланированы поездки в рабочие коллективы, колхозы, совхозы. Надеемся, такое общение обогатит наш коллектив.

Группа театра пока невелика — всего семнадцать артистов. Ее основу составили актеры Государственного музыкального театра имени Мукими, «Еш гвардия», Узбекского ТЮЗа имени Ю. Ахунбаева. Скоро в театр возьмется молодое пополнение — сюда придут выпускники Ташкентского театрально-художественного института.

Э. ТУХВАТУЛЛИНА,  
корр. УзТАГ.

# ИЗДАНО «УКИТУВЧИ»

Л. С. Клемешева и другие. Основы организации обучения в вузе. Учебное пособие по курсу «Введение в специальность» для высших учебных заведений.

А. А. Абдуазизов. Теоретическая фонетика современного английского языка.

Основа этого учебника, предназначенного для студентов института (факультета) иностранных языков, послужит многолетним практическим опытом его автора — вузовского преподавателя теоретической фонетики английского языка, ведущего исследования по сравнительно-топологическому изучению фонетического

Основной задачей учебника, предназначенного для студентов института (факультета) иностранных языков, послужит многолетним практическим опытом его автора — вузовского преподавателя теоретической фонетики английского языка, ведущего исследования по сравнительно-топологическому изучению фонетического

# ИСТОЧНИК ЗНАНИЙ

современными требованиями к качеству подготовки специалистов. Пособие содержит сведения о формах и методах организации учебной работы в вузе, их месте и значении в профессиональной подготовке специалистов, об основах и правилах организации самостоятельной работы, о культуре и гигиене умственного труда и т. п.

Издание предназначено для студентов высших учебных заведений любого профиля. Оно может быть полезно не только первокурсникам в объеме дисциплины «Введение в специальность», но и студентам на любом уровне вузовского образования, так как содержит разделы по совершенствованию организации умственного труда.

Учебник состоит из предисловия, 10 глав и приложения. В 1—5 главах автор определяет фонетику как науку, тесно связанную с другими науками, кратко излагает наиболее популярные фонологические концепции, делает анализ систем консонантизма и вокализма современного английского языка в сопоставлении с русским и узбекским языками. В следующих главах излагается анализ просодической структуры английского языка (речь идет о специфике слога, ударении, интонации).

К. В. Бабиевский. Типология заданий.

Д. Д. Каримова. Пакеты прикладных программ и программирование на фортране. Учебное пособие для студентов вузов.

В нем рассматриваются возможности использования пакетов прикладных программ (ППП), составленных на алгоритмическом языке фортран, при решении различного рода оптимизационных задач. На примере показаны методы их решения с помощью ЭВМ, даются характеристики модулей.

Пособие поможет студентам, аспирантам, а также широкому кругу специалистов, не имеющих специальной математической подготовки, овладеть методикой применения прикладного программного обеспечения ЕС ЭВМ при математическом моделировании.

В этом учебном пособии дана типологическая характеристика архитектуры различных видов гражданских зданий с учетом жаркого климата Узбекистана и других республик Среднеазиатского региона, приведены действующие нормы архитектуры — строительного проектирования.

Пособие разработано на основании типовой учебной программы Министерства высшего и среднего специального образования СССР и предназначено для студентов, обучающихся по специальности «1201 — архитектура». Оно может использоваться также студентами строительных вузов, изучающих соответствующий курс, цель которого, разъяснив студентам основные требования к проектированию отдельных видов гражданских зданий и сооружений, научить находить наиболее рациональные архитектурно-планировочные решения каждой конкретной задачи.

Систематическое (программа рассчитана на 36 часов занятий) — по одному часу в неделю) изучение лекции кружковцам обогатит словарный запас, развить и закрепить навыки устной и письменной речи, необходимые во время прохождения ими службы в армии. В этом и заключается главная цель программы. Задача учителя-руководителя — совместно с волевыми руководителями добиваться, чтобы профессиональная языковая подготовка стала составной частью всего комплекса обучения с учетом должной войсковой направленности.

С. ТАХИРОВ.

# БУДУЩИМ ВОИНАМ

В ХОДЕ усвоения основ начальной военной подготовки в школах и других учебных заведениях республики юноши приобретают основы знаний военного дела, изучают общевоинские уставы и присягу, последовательно готовятся к армейскому укладу жизни. Однако, как показывает практика, учащиеся старших классов национальных школ не всегда успешно овладевают азами военного дела по причине слабого знания профессиональной терминологии. Объясняется это тем, что содержащийся в действующих программах и учебниках по русскому языку текстовый материал не всегда отражает вопросы военного быта, слова воинского обихода. Тексты в них порой лишены той образной действительности, которая свойственна междоусобице и художественным произведениям современной военно- и нравственно-патриотической тематики.

Восполнить этот пробел поможет вышедшая в издательстве «Учитувчи» в переработанном издании программа кружковых занятий по русскому языку. Она может быть использована также для лексической подготовки допризывной и призывной молодежи — всем, кто слабо владеет русским языком, кому предстоит служба в рядах Советской Армии. Ее структурные особенности заключены в расположении практических заданий в соответствии с каждым разделом учебника начальной военной подготовки. Кроме основного учебного материала, в программе даны приложения: списки учебной, научно-методической и дополнительной литературы в помощь учителю и список картин художников-баталистов для организации бесед с участниками кружковых занятий.

Правильно понятое старшеслассниками индивидуальные и коллективные задания позволяют проводить практические занятия живо, увлекательно и при высокой активности.

Программные задания охватывают многие стороны языковой подготовки. Их разнообразие позволит пожелавшим учащимся с различной степенью творческой деятельности дополнять грамматические упражнения по русскому языку. Естественно, знания, умения и навыки должны рассматриваться в их единстве, в результате чего кружковцы должны конкретно представлять, как применить их знаний реализуется на практике.

Материал, данный в программе, конкретизирован, его объем определен так, чтобы не лишать учителя творческой инициативы. Основное внимание в процессе обучения должно уделяться умению работать с материалом, который необходим для сознательного овладения практическими навыками. Главная задача руководителя кружка — добиваться правильного усвоения и употребления учащимися слов воинского обихода.

Введение новой для учащихся лексики должно осуществляться в соответствии с используемой методической системой и программной основой по русскому языку. Профессиональную лексику можно вводить устно с опорой на иллюстрированный наглядный материал.

Большую помощь в усвоении военной лексики могут оказать заранее разработанные ситуационные упражнения. Например, выполнение заданий монологического или диалогического характера позволяет активизировать новую лексику, ввести ее в самостоятельную речь учащихся. В ряде случаев для этой цели используются парная или групповая работа. Выступление учащихся в парах, группах (отделениях), в каждой из которых назначается старший группы (командир), контролируется военным руководителем школы. По мере поэтапной отработки задания командиры отделений меняются.

Правильно понятое старшеслассниками индивидуальные и коллективные задания позволяют проводить практические занятия живо, увлекательно и при высокой активности.

Программные задания охватывают многие стороны языковой подготовки. Их разнообразие позволит пожелавшим учащимся с различной степенью творческой деятельности дополнять грамматические упражнения по русскому языку. Естественно, знания, умения и навыки должны рассматриваться в их единстве, в результате чего кружковцы должны конкретно представлять, как применить их знаний реализуется на практике.

Материал, данный в программе, конкретизирован, его объем определен так, чтобы не лишать учителя творческой инициативы. Основное внимание в процессе обучения должно уделяться умению работать с материалом, который необходим для сознательного овладения практическими навыками. Главная задача руководителя кружка — добиваться правильного усвоения и употребления учащимися слов воинского обихода.

В. ГАМУЛОВ,  
старший научный сотрудник УзНИИПН педвуза,  
им. Т. Н. Кары-Ниязова.  
Редактор  
Ш. М. МАКСУДОВ.  
Б. 3324.  
Р. 11845.  
Индекс 64596.

# НАШ АДРЕС:

700047, ТАШКЕНТ,  
ул. ЛЕНИНГРАДСКАЯ, 32.

Телефоны: редактор 33-50-55, 32-54-10. Заместитель редактора — 32-53-45, 33-04-21. Ответственный секретарь — 32-56-63. Отделы: высших учебных заведений, литературы и искусства — 32-56-18, коммунистического воспитания — 32-56-42, писем — 33-14-55, школ — 32-56-72, народного образования — 32-52-35, науки — 32-58-80.

Ордена Трудового Красного

Знамени типография Издательства

ЦК Компартии Узбекистана