

УЧИТЕЛЬ УЗБЕКИСТАНА

ГАЗЕТА ИЗДАЕТСЯ
С 1 ЯНВАРЯ 1980 ГОДА
№ 58 (678)
19 июля 1986 года
СУББОТА
ЦЕНА 3 КОП.

ОРГАН МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ УЗБЕКСКОЙ ССР И РЕСПУБЛИКАНСКОГО КОМИТЕТА
ПРОФСОЮЗА РАБОТНИКОВ ПРОСВЕЩЕНИЯ, ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ И НАУЧНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

ШКОЛА И БАЗОВОЕ ПРЕДПРИЯТИЕ

ЗАМКНУТУЮ систему телевидения, автоматизированные таблицы, механизированные кабинеты, машины для программного обучения — это далеко не полный перечень того, что сделали педагоги школы № 51 Железнодорожного района Самарканда. Но все было бы просто немалым без той активной помощи, которую оказывают коллективу работницы завода «Кинал» — базовое предприятие школы. Их активное сотрудничество началось еще задолго до появления и принятия Основных направлений школьной реформы. Реформа лишь подтвердила правильность избранного пути. «Кинал» помог организовать в школе целое производство: сотнями рублей исчисляется стоимость готовой продукции, которую производят дети.

В Политическом докладе ЦК КПСС высказывалась серьезная озабоченность медленными темпами школьной реформы. Но все ли понимают, что относится это не только к учебным заведениям и их педагогическим коллективам, но и к производственным, к базовым предприятиям, ибо взаимодействие этих двух систем и дает нам комплекс действий по совершенствованию обучения и воспитания подрастающего поколения? Понимают ли это сами производственники?

Предварительные итоги двухлетней работы по осуществлению реформы общеобразовательной и профессиональной школы свидетельствуют о том, что коллективы и прежде всего руководители целого ряда предприятий, организаций, хозяйств, глубоко прониклись целями и задачами реформы, проявляют подлинную отеческую заботу о своих подшефных, особое внимание уделяя организации общественно полезного, производительного труда. Тем более, что выгода здесь явная и для предприятий, ведь, как правило, ученики в подшефных школах и межшкольных учебно-производственных комбинатах осваивают именно те специальности, в кадрах которых особо нуждаются базовый завод, фабрика, колхоз или совхоз.

Вот, к примеру, насколько серьезно и по-деловому думают о своем завтрашнем дне в нукусском автотранспортном предприятии. За короткий срок здесь создан учебный класс, причем не просто создан, а полноценно оборудован и оформлен. Руководители автотранспортного предприятия выделили опытных наставников, которые обучают в этом классе учеников подшефной школы № 23 имени Кухонджи автослесарному делу. И другое базовое предприятие этой школы — колхоз «Коммунизм» Нукусского района не захотело остаться в стороне: уже второй год ученики 4—7-х классов изготавливают такие необходимые хозяйству ящики для овощей и фруктов.

И все же нередки еще факты, когда руководители предприятий предпочитают ограничиваться материальной помощью своим подшефным, а то и того хуже, вообще отвести учебным заведениям роль постоянных просителей.

Так, например, случилось в совхозах «Социализм», «30 лет ВЛКСМ», колхозе им. К. Маркса Кумкурганского района Сурхандарьинской области, руководители которых практически забыли о школах, расположенных на их территориях. Изначда, когда директорам школ удавалось буквально выпросить у хозяйств некоторые суммы на ремонтные работы или обновление наглядных пособий и прочее, это расценивалось директорами совхозов и председателем правления колхоза как активное участие в реализации положений реформы.

Настало время решительно бороться с подобным положением дел, тем более, что на июньском (1986 г.) Пленуме ЦК КПСС вновь подчеркивалась недопустимость равнодушия к проблемам подшефных школ, о прямой ответственности руководителей базовых предприятий за судьбу школьной реформы. Лишь тогда, когда школа, производство, родители объединяются в совместной работе, мы получим желаемый результат — воспитаем завтрашних выпускников активными общественниками, всесторонне развитыми, физически крепкими, достойными строителями коммунизма.

В нынешнем году значительно оживилось выделение рабочих мест учащимся, где школьники могли бы не просто осваивать ту или иную специальность, закреплять свои практические навыки, но и полезно, производительно трудиться. Хорошо, если школе досталось такое прекрасное базовое предприятие, как Киньял, является колхоз имени Нариманова Багатского района Хорезмской области. Здесь семь раз отмерили, прежде чем один раз отрезать: долго прикидывали, старались учесть все — и сезонность, и беспрерывность, и наличие материалов, и приемлемые условия труда, и наличие опытных специалистов. В результате по 15 рабочих мест (а к новому учебному году их число планируется увеличить) выделили в пленочном цехе, в теплице и на фарфоровом заводе.

Но что делать тем школам, которые обрели менее добросовестных шефов, а то и вовсе равнодушных? Например, ряд школ Ташкентского, Коммунистического, Ордоникидзевского районов Ташкентской области, рабочие места для учеников которых существуют лишь на бумаге? На недавнем совещании в ЦК КПСС вновь отмечалось, что руководители ряда министерств и ведомств без должной ответственности отнеслись к выполнению партийных решений об участии в осуществлении школьной реформы, неудовлетворительно организуя работу по созданию учебных рабочих мест для производственного труда школьников, стоят в стороне от трудового воспитания подрастающего поколения. Поэтому вновь и вновь мы повторяем: необходимо добиться того, чтобы установка партии «забота о школе — общепартийное дело» повсеместно и постоянно воплощалась в практические дела.

Заканчивается подготовка учебных заведений к новому, 1986-87 учебному году, очень сложное и важное мероприятие, в котором деятельное участие должно было принять и базовое предприятие. Существенно помогли своим подшефным денежными средствами, строительными материалами, людьми, осуществлявшими ремонт, коллективы завода «Ташсельмаш», самаркандского завода «Красный двигатель», подразделений треста «Карпистрой», колхоза им. В. И. Ленина Шахрисабзского района и многих других предприятий, хозяйств, организаций. Их деятельность и должна служить образцом государственного подхода к делу.

Но плохо работают шефы-предприятия о школах в Кашкардарьинской области, не проявившие ответственности момента базовые хозяйства Джизакской области. До начала нового учебного года осталось чуть больше месяца. И сейчас очень важно поспешить, всемерно увеличивая темп работ, уделить максимум внимания школьникам. Во всем многообразии этих дел работники народного образования должны трудиться в тесном контакте с базовыми предприятиями, трудиться так, как призывает Центральный Комитет КПСС в своем Обращении к трудящимся Советского Союза: «Широко развернуть всестороннее социалистическое соревнование за успешное выполнение заданий двенадцатой пятилетки, превратить смелые планы и замыслы в энергию практических действий».



Называется лагерь — «Орленок»



В НЕМ отдыхают дети труженников Навоийского металлургического комбината. Он расположен на территории колхоза им. К. Маркса Пахтачского района Самаркандской области — в самом прохладном и уютном его месте. Всего за лето здесь отдохнут около полутора тысяч пионеров и школьников.

Идет вторая лагерная смена. Тем, кто сейчас отдыхает, повезло: им довелось принять участие в праздничных, посвященных 25-летию нашей независимости, выставках картин. Все павильоны, постройки — в нарядном убранстве. Каждый отряд начал заранее готовиться к торжествам. 4-й отряд носит название

«Алые паруса». Павильон, ему отведенный, украшен живыми и искусственными цветами, гирляндами. Здесь же встретились с пионерами отряда «Алые паруса».

«Мы за мир!», — так называется вот эти рисунки, созданные ребятами из нашего изобразительного кружка, — рассказывает и показывает нам член 4-го отряда Лена Дори. — На них — прекрасные цветы, счастливые дети разных национальностей, голубое небо, яркое солнце. Все эти рисунки признаны лучшими на конкурсе, проведенном в лагере.

Напрягите воображение и представьте себе: ночь, на небе ясно видны Юпитер, Сатурн, Марс, Венера, — вступи-

ла в разговор подруга Лены, Анжела Кошарева. — Это же настоящее раздолье для разных чудес. Не случайно же космос становится темой для стихов, песен, даже танцев. Мы, члены кружка юных швей, к празднику сшили несколько костюмов, которые называются «звезды», их надедут участники праздника.

Очень популярны у пионеров и школьников, отдыхающих в лагере, спортивные состязания по футболу, волейболу, шахматам, шашкам и другим видам спорта. Нередко проводятся тематические вечера и викторины, встречи и беседы. Сделает интересным каждый день пребывания детей в лагере старшая Н. Мельникова, Х. Салихов, Б. Игнатков, Е. Мавриченко, К. Степаненко, В. Рогачев, П. Комаров, Т. Селиверстов и другие воспитатели и вожатые пионерского лагеря «Орленок».

З. ШАКИРОВА,
наш корр.

На снимках: член изобразительного кружка Лена Дори показывает свои работы; на репетиции Э. Садыков и А. Бариев.

Фото Р. АЛЬБЕКОВА.

АБИТУРИЕНТ-86

«ВСЕМ ЖЕЛАЕМ УСПЕХА!»

ВЕДУЩИМ центром подготовки специалистов дошкольного воспитания в республике называют Ташкентское педагогическое училище им. Н. К. Крупской. Оно создано в 1930 году. Спустя шесть лет получило имя Надежды Константиновны Крупской. За те 56 лет, что работает училище, его стены покинули 19 тысяч педагогов-воспитателей, которые сейчас трудятся во многих дошкольных учреждениях Узбекистана.

В новом учебном году планируется принять 330 учащихся на заочное и 553 — на вечернее отделения. На очном же отделении будут учиться 1.600 девушек. — 104 ташкентских детских сада считают мы оплотом, базой для училища. — говорит заместитель директора, отличник просвещения СССР Тамара Усманова Байбекова. — Наши учащиеся не просто проходят в них обязательную практику, но и постоянно в течение всего учебного курса курируют их.

Космонавты возвратились на Землю

Сообщение ТАСС

Космонавты товарищи Кизим Леонид Денисович и Соловьев Владимир Алексеевич успешно завершили программу 125-суточного орбитального полета и 16 июля 1986 года в 16 часов 34 минуты московского времени

возвратились на Землю. Спускаемый аппарат корабля «Союз Т-15» совершил посадку в 55 километрах северо-восточнее города Аркалыка. Самочувствие космонавтов после приземления хорошее.

Впервые в истории космонавтики одним экипажем совершены межорбитальные перелеты и выполнены работы на двух пилотируемых орбитальных комплексах.

Проведены всесторонние испытания элементов конструкции и бортовых систем новой станции «Мир», отладка и настройка ее аппаратуры, дооснащение станции приборами и оборудованием, доставленным на орбиту двумя автоматическими грузовыми кораблями «Прогресс», а также кораблем «Союз Т-15» с орбитально-космическим «Салют-7» — «Космос-1686». Первый этап работ на станции «Мир» выполнен полностью.

На станции «Салют-7» экипажем успешно осуществлены многоплановые работы в открытом космосе по отработке технологических операций с целью их практического использования при создании в будущем сложных крупногабаритных конструкций на орбитальной станции «Мир».

Станция «Мир» и орбитальный комплекс «Салют-7» — «Космос-1686» продолжат полет в автоматическом режиме.

При выполнении программы полета экипаж проявил мужество и высокое профессиональное мастерство.

Указом Президиума Верховного Совета СССР от 16 июля 1986 года награждены орденом Ленина Кизим Леонид Денисович и Соловьев Владимир Алексеевич.

Председатель Президиума Верховного Совета СССР А. ГРОМЫКО.

Секретарь Президиума Верховного Совета СССР Т. МЕНТШАШВИЛИ.

Москва, Кремль, 16 июля 1986 г.

Осуществление очередного длительного полета советских космонавтов является достойным вкладом в реализацию исторических решений XXVII съезда КПСС по дальнейшему освоению космического пространства в мирных целях.

При выполнении программы полета экипаж проявил мужество и высокое профессиональное мастерство.

Указом Президиума Верховного Совета СССР от 16 июля 1986 года награждены орденом Ленина Соловьев Владимир Алексеевич и Кизим Леонид Денисович.

Председатель Президиума Верховного Совета СССР А. ГРОМЫКО.

Секретарь Президиума Верховного Совета СССР Т. МЕНТШАШВИЛИ.

Москва, Кремль, 16 июля 1986 г.

УКАЗ

Президиума Верховного Совета СССР
О НАГРАЖДЕНИИ ДВАЖДЫ ГЕРОЯ
СОВЕТСКОГО СОЮЗА ЛЕТЧИКА-
КОСМОНАВТА тов. КИЗИМА Л. Д.
ОРДЕНОМ ЛЕНИНА

За успешное осуществление космического полета на станции «Мир» и орбитальном комплексе «Салют-7» — «Космос-1686» и проявленные при этом мужество и героизм наградить Героя Советского Союза летчика-космонавта СССР тов. Кизима Леонида Денисовича орденом Ленина.

Председатель Президиума Верховного Совета СССР А. ГРОМЫКО.

Секретарь Президиума Верховного Совета СССР Т. МЕНТШАШВИЛИ.

Москва, Кремль, 16 июля 1986 г.

УКАЗ

Президиума Верховного Совета СССР
О НАГРАЖДЕНИИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО
СОЮЗА ЛЕТЧИКА-КОСМОНАВТА СССР
тов. СОЛОВЬЕВА В. А. ОРДЕНОМ ЛЕНИНА
И ВТОРОЙ МЕДАЛЮ «ЗОЛОТАЯ ЗВЕЗДА»

За успешное осуществление космического полета на станции «Мир» и орбитальном комплексе «Салют-7» — «Космос-1686» и проявленные при этом мужество и героизм наградить Героя Советского Союза летчика-космонавта СССР тов. Соловьева Владимира Алексеевича орденом Ленина и второй медалью «Золотая Звезда».

Председатель Президиума Верховного Совета СССР А. ГРОМЫКО.

Секретарь Президиума Верховного Совета СССР Т. МЕНТШАШВИЛИ.

Москва, Кремль, 16 июля 1986 г.

УКАЗ

Президиума Верховного Совета СССР
О НАГРАЖДЕНИИ ДВАЖДЫ ГЕРОЯ
СОВЕТСКОГО СОЮЗА ЛЕТЧИКА-
КОСМОНАВТА тов. КИЗИМА Л. Д.
ОРДЕНОМ ЛЕНИНА

За успешное осуществление космического полета на станции «Мир» и орбитальном комплексе «Салют-7» — «Космос-1686» и проявленные при этом мужество и героизм наградить Героя Советского Союза летчика-космонавта СССР тов. Кизима Леонида Денисовича орденом Ленина.

Председатель Президиума Верховного Совета СССР А. ГРОМЫКО.

Секретарь Президиума Верховного Совета СССР Т. МЕНТШАШВИЛИ.

Москва, Кремль, 16 июля 1986 г.

ВПЕРВЫЕ В РЕСПУБЛИКЕ

В ДОКУМЕНТАХ реформы образования особое внимание уделяется повышению общественной активности учащихся. Во многом решить этот вопрос помогают школы юного лектора. В настоящее время их число в области достигло 276, а обучаются лекторскому мастерству 4.075 слушателей.

Какова же эффективность деятельности этих школ? Для подведения итогов работы недавно на базе средней школы № 15 Наманганской области состоялась областная олимпиада юных лекторов, на которую из всех районов и городов области съехались лучшие из лучших — 35 начинающих лекторов. Были предусмотрены примерные направления лекций. Компетентное жюри, в состав которого вошли представители областного института усовершенствования учителей, правления областной организации общества «Знание», облюбо, определило победителей.

Первое место присуждено Игорю Куртмуллаеву — ученику 9 класса средней школы № 5 Касансай. Очень увлеченно и эмоционально он рассказал о развитии

советской космонавтики, ее роли в атеистическом воспитании молодежи. Второе место у Гимми Хакимовой — девятиклассницы школы № 3 Чуста, а третье место завоевала самая юная участница олимпиады, ученица 7 класса школы № 27 Касансайского района Малуда Жураева.

Поощрительные премии получили С. Бузрукханов из города Чуста, Н. Гроф из Намангана и М. Ходжаева из Янгйурганского района. Все участники олимпиады награждены почетными грамотами обкома комсомола и памятными грамотами.

Подобная олимпиада проводится в республике впервые. Принято решение сделать проведение олимпиады юных лекторов традиционным. В Наманганской области они будут проводиться ежегодно в апреле.

Н. ИСКАНДАРОВ.

ЭКЗАМЕН

НА ФЕРМЕ

ЖИВОТНОВОДЧЕСКУЮ ферму получили в полное свое распоряжение юные жители села «Зеленые Ключи». Заменяя на время отпусков летящих школьников стали хозяевами колхозного стада. Уходу за животными ребята научились на уроках труда и во время прохождения производственной практики в местном совхозе «Консулский». Уже тогда средний привес телят оказался на сто пятьдесят граммов выше планового.

Караганда.

(ТАСС)



ЧИТАТЕЛЬ И МЫ

А ЧТО ЖЕ ДАЛЬШЕ? ...ПОЗАДИ школьные годы. Как быстро пролетели они! Иногда трудные, иногда беззаботные, но счастливые. Десять лет — много это или мало? Пока учишься, кажется, много. А когда оглядываешься назад, думаешь: неужели все? Как быстро! Отзвенел последний звонок. Что же дальше? У двери школы № 148 стоит стайка вчерашних выпускников. Подожку. Разговорились. Олег Мясиков рассказал о том, что хочет поступить в военное училище, о котором мечтал с детства. Алеша Слинков намерен поступать в институт связи и если вдруг не поступит, то будет добиваться своей цели до победного конца. А вот Шухрат Исмаил решил поступить в институт культуры, чтобы обязательно стать хорошим организатором досуга людей. Друг Шухрата, Эдуард Водовозов выбрал медицинский институт: — Хочу стать хирургом, чтобы на деле, ежедневно облегчать страдания и боль маленьким жителям нашей планеты.

В разговоре чувствовалась уверенность ребят в правильности выбора своей профессии. Каждый из них говорил еще и о том, что в профессии они получили различные специальности. И если не поступят в вузы, то пойдут работать на заводы и фабрики города, где не раз приходилось бывать на практике.

Пройдут годы. Все ли из моих сегодняшних собеседников добьются своей цели? Не разоборется ли кто из ребят в выбранной профессии? Ведь любая работа требует, несомненно, напряженного труда, полной отдачи сил, прочих знаний, чувства ответственности за порученное дело.

Слушаю ребят и с радостью отмечаю: они увлечены в своих силах, у них нет «бездны непоступления в вузы». Ведь у каждого из них есть свидетельство о полученной в УПК специальности.

А вот в связи с этим и хотелось бы высказать свое пожелание газете — побольше публиковать материалов о том, насколько эффективным было обучение в учебно-производственном комбинате, насколько существенны и прочны трудовые навыки, приобретенные здесь старшеклассниками, не становится ли порой формальностью выданное в УПК свидетельство. Думается, такие статьи помогут преодолеть многие проблемы тем, кто занимается трудовым обучением и профессиональной ориентацией школьников.

С. ШАМАЕВА.

МЫ ПАТРИОТЫ-ИНТЕРНАЦИОНАЛИСТЫ

«У НАС ДРУЗЬЯ НА ВСЕЙ ПЛАНЕТЕ»

В РЕШЕНИЯХ XXVII съезда КПСС подчеркивается необходимость использования средств идеологии воспитания для укрепления коммунистической убежденности и интернационализма.

Пioneрская организация, воспитатели школы-интерната № 66 Термеза за последние годы проделали огромную работу по интернациональному и идеологическому воспитанию школьников.

Как воспитывать учителя, настоящего интернационалиста в советском равноправном обществе, где человека ценят за его заслуги, а не за принадлежность к какой-либо нации, — над этой проблемой работает весь педагогический коллектив школы-интерната с момента его основания.

Воспитатели школы начинают осуществление этой цели с первого года обучения. Они не только вооружают знаниями, развивают практические умения и навыки учащихся, но и воспитывают их патриотами и интернационалистами, опираясь прежде всего на тот факт, что в школе-интернате живут и учатся дети 25 национальностей: русские, украинцы, киргизы, латыши, корейцы, латыши, узбеки, уйгуры и другие.

Более 15 лет в школе-интернате работает клуб интернациональных друзей «Красная гвоздика». Девица клуба — «У нас друзья на всей планете». Руководители и инициаторами его создания являются старшая пионервожатая Р. Р. Бакирова и учительница немецкого языка А. А. Енгльчева.

У клуба есть своя эмблема: земной шар, обрамленный флагом СССР и красной гвоздикой. Устав составлен членами КИДА, а президентом клуба ребята избрали пионера 7 «Б» класса Артура Алиева.

Хорошей традицией стало в школе-интернате участие воспитанников во всевозможных и международных конкурсах на лучший рисунок «Пусть всегда будет солнце».

«Пылайте, зори Октября!», «Я вижу мир», «Моя Родина — СССР», объявленные газетой «Пионерская правда» и журналом «Юный художник». Многие юные художники школы были награждены грамотами и ценными подарками. Среди них Марсель Нуритдинов — ученик 7 «Б» класса. А рисунок Альбины Бакировой был отправлен на Международный конкурс детского рисунка, который проходит в Италии.

Члены КИДА — это активные борцы за мир, за дружбу народов на земле. Рядом со словом всегда идет дело. И пионеры не сидят сложа руки, они в постоянном творческом поиске. Работа заканчивается ребат, сплачивает и воспитывает чувство интернациональной дружбы. Более 500 мальчиков и девочек из разных стран пишут нам письма, и мы с удовольствием им отвечаем. А сколько интересных новостей из жизни зарубежных школьников нам приходится узнавать!

Дети должны уметь и сердцем понять, что простым людям нужен мир, а не война, что народ является поборником мира на земле. А для этого с ранних лет мы воспитываем в детях стремление вносить вклад в дело мира. Ярким примером этому может служить то, что отряд 3 «Б» класса, руководителем которого воспитательница А. Ш. Нуриева, борется за присвоение ему имени Саманты Смит, «маленького посла мира». Ребята всем сердцем одобряют поездку Катюши Лычевой в США, которая продолжила дело своей погибшей сверстницы в укреплении мира и дружбы между двумя великими державами.

Школьники проявляют живой интерес к жизни детей в зарубежных странах, к их борьбе за мир, свободу и независимость, стремятся расширить свои представления в этом направлении. В честь XI Всемирного фестиваля молодежи и студентов на

Кубе кидовцы приняли участие в конкурсе-викторине под девизом «Дай руку, товарищ далекий». В результате три наших воспитанника заняли призовые места и были награждены льготными путевками во Всесоюзный пионерский лагерь «Артек».

В процессе интернационального воспитания детей школы-интерната большое место занимает идеологическое просвещение. Особых успехов добилась в этом отношении Р. З. Исмагилова — воспитательница 1 «Б» класса. Она стремится объяснить все происходящее в мире на доступном для детей материале, который не только бы воздействовал на сознание, но затрагивал их чувства, побуждал к свершению благородных поступков. Проводит беседы, экскурсии и походы по памятным местам Сарнаиского района. А заочные ребята путешествуют по всей стране.

Своеобразной формой идеологического, патриотического воспитания служат различные монтажи и альбомы на тему «Наша Родина — СССР», «Я живу в Узбекистане», участие в выставках поделок и рисунков на темы: «Родина моя», «Дети разных народов, мы мечтаем о мире живем».

«Пятнадцать республик». Самое главное в интернациональном воспитании — постоянное приобщение школьников к патриотическим и интернациональным традициям, к делам советского народа, Коммунистической партии Советского Союза, Ленинского комсомола, Всесоюзной пионерской организации им. В. И. Ленина.

Успех всей деятельности клуба обеспечивают инициатива, энергия, творчество самих ребят, их активное стремление внести свой посильный вклад в борьбу за мир и дружбу. Опытные педагоги лишь направляют ребячью энергию в нужное русло. Да и может ли быть иначе, если воспитание юных борцов за дело мира, в духе сотрудничества, уважения к традициям и культуре других народов, формирование в них стремления шедро делиться друг с другом достижениями науки и культуры — это первоочередная задача, вытекающая из решений XXVII съезда КПСС.

Т. МУСТАФАКУЛОВ, методист Сурахандрынского областного института усовершенствования учителей.

ОФИЦИАЛЬНЫЙ ОТДЕЛ
ОБ ОРГАНИЗАТОРЕ
ВНЕКЛАССНОЙ
И ВНЕШКОЛЬНОЙ
РАБОТЫ

МИНИСТЕРСТВО просвещения УзССР в соответствии с постановлением ЦК КПСС и Совета Министров СССР «О дальнейшем совершенствовании общего среднего образования молодежи и улучшения условий работы общеобразовательных школ» издало приказ «О внесении изменений в штаты общеобразовательных школ». С сентября 1986 г. устанавливается должность организатора внеклассной и внешкольной воспитательной работы с детьми в штатах средних школ с числом классов-комплектов до 11 — 0,5 единицы и одна единица в школах с числом 11 и более классов-комплектов.

Органам народного образования рекомендовано данный приказ принять к неуклонному руководству и исполнению. Установить, что основными обязанностями организатора являются:

- создание системы внеурочной воспитательной работы с учащимися; вовлечение в различные кружки, секции, объединения в школе, во внешкольных учреждениях, по месту жительства; участие в планировании внеурочной воспитательной работы, ее организация и контроль за осуществлением;
- оказание методической помощи классным руководителям, воспитателям групп продленного дня, учителям, воспитателям — общественникам, комсомольскому, пионерскому учебному активу в проведении внеклассной и внешкольной воспитательной работы;
- выявление, обобщение и распространение передового опыта воспитательной работы;
- привлечение внешкольных культурно-просветительных учреждений, творческих союзов, спортивных организаций, добровольных обществ, семьи и общественности к осуществлению внеурочной воспитательной работы с учащимися, организации их досуга.

Министерству просвещения КНАО, всем облоно, ГУНО Ташгорисполкома, райгорно поручено обеспечить контроль за подбором и расстановкой кадров организаторов внеклассной и внешкольной воспитательной работы и их деятельностью.

ЦИУПУ предложено в течение 1986-87 годов издать методические рекомендации в помощь лекторам и методистам институтов усовершенствования учителей по актуальным вопросам воспитательной работы с учащимися, в 1988 году провести семинар-совещание актива организаторов.

Л. ЛАВРИНА, редактор городской газеты «Алмалыкский рабочий».



Закончив среднюю школу, комсомолка Элла Максимова выбрала делом своей жизни рабочую специальность: она пошла трудиться на Ташкентский агрегатный завод. Здесь Элла занимается изготовлением деталей для редукторов сельскохозяйственных машин и выполняет норму на 120-130 процентов. По словам Эллы, решающую роль в выборе ею профессии сыграла хорошо организованная практика на заводе во время школьных каникул.

На снимке: Э. Максимова. Фото М. НУРИДИНОВА.

ДОШКОЛЬНОЕ ЗВЕНО
РАБОТА ВСЯКОГО
НУЖНА ОДИНАКОВО

— ВОТ ДЛЯ этих кукол мы сегодня будем делать кресла, — сказала воспитательница и показала детям несколько небольших кукол. — Об этом нас попросила младшая группа.

На столах лежали небольшие, но настоящие молоточки, гвозди, карандаши и заготовки из дерева.

Махмира Джурбаева напомним, как держать молоток, как и где отметить место для гвоздя, и скоро раздавался звонкий дробный стук молотков.

Уткир уверенно прилагивает детальку, делает заметку и заколачивает гвоздь. Работает спорно, умело. А Ульмас затрудняется: то гвоздь идет криво, то спина соскакивает. Быстро справившись с работой, проверяя на прочность изделие и даже полюбившись им, Уткир помогает Ульмасу.

Увлеченно трудятся ребята. Не беда, что иной раз гвоздь уходит в сторону или по пальцу незваная попадь — помощники и снова за дело. Зато игрушки делают сами. На следующем занятии они покрасят креслица и передадут малышам.

Начиналось это занятие с беседы о профессиях. Рассказали, у кого кем работают родители, поделились мечтами, кто кем хочет стать, читали стихи.

Не забыли вспомнить и то, что узнали на занятиях по математике: сколько надо вбить гвоздей, какие математические фигуры напоминают детали, заготовки.

На этом занятии в подготовительной группе детского сада № 12 «Ромашка» Ахунбаевского района присутствовало более ста воспитателей детских сельских дошкольных учреждений Ферганской области.

Областной семинар-практикум на тему «Трудовое воспитание дошкольников» был организован областным институтом усовершенствования учителей и Ахунбаевским районо. Известно, что реформа поставила пе-

ДОМ МАРЬЯМ
ЯКУБОВОЙ

СРЕДИ многочисленных записей в альбомах музея ургенчской школы-интерната № 94 есть и такая: «Горжусь тем, что увидела здесь. Завода Советской власти о детях — истинно материнская забота. Спасибо Вам, дорогая Марьям, спасибо всему персоналу интерната за самоотверженный творческий труд. Эралико Сенеда. Корреспондент газеты «Ла Вос де Мехико».

Комплекс зданий, окруженный садом и спортивными площадками, где в санаторных условиях учатся дети с ослабленным здоровьем, хорезмцы называют домом Якубовой. Четверть века, а самого первого дня руководит она этим большим и сложным хозяйством. В ее интернат приходят дети после болезни, ослабленные физически, оставшие от школьных прогулок. Надо заставить их поверить в свои силы, дать крепкие знания, сделать активными членами общества.

Мать шестерых детей и бабушка семерых внуков, Марьям Якубовна хорошо знает душу маленького человека. Ей не было еще и года, когда умер отец. Мать работала уборщицей. Чуть подросла Марьям, с помощью соседней постройли дом в одну комнату с кухней. Поступила в Хорезмский пединститут. Оценки «хорошо», как и в школе, не имела, только «отлично». Избрали комсомольским секретарем института, приняли в партию, делегировали на XIII съезд Узбекистана. Мама плакала, боялась отпустить единственного ребенка так далеко — в Ташкент...

Когда выстроили интернат, Марьям Якубовна попросила возглавить его. А была она тогда заведующей городского отдела народного образования. Но ближе к сердцу оказалась непосредственная работа с детьми. Пока искали ей замену, полгодом трудилась так: с шести утра до девяти в интернате, с девяти до пяти — в горно, а потом опять бежала в интернат. К тому времени у Марьям было трое маленьких детей. Исмаил — ее муж, Ургенч.

сам учитель, взял домашние хлопоты на себя... — Уровень обучения в школе-интернате № 94 выше, чем в любой другой школе области, — говорит заместитель заведующего Хорезмским областным отделом народного образования Т. В. Гайкович. Ученики здесь начинают работать с вычислительной техникой с четвертого класса. Интернатовцы с большим успехом участвуют в областных и республиканских олимпиадах. А среди выпускников — десятки людей, которыми гордится область: ученые, партийные и советские работники, руководители крупных предприятий. И еще деталь: более половины персонала интерната — из тех людей, что учились когда-то в нем...

С помощью шефов из ПМК-1 треста «Узбекгазстрой» работники школы-интерната оборудовали кабинеты кино и телеустановками, лингафонными системами, другими техническими средствами обучения. А центром внеклассной работы стал школьный музей, в котором уже несколько тысяч экспонатов. Главная его тема — Лениниана. Ребята переписываются, получают материалы из музеев Москвы, Ленинграда, Ульяновска, Ташкента, Варшавы, Праги, поддерживают связи с Казанским университетом, где учился В. И. Ленин. Руководит этой большой работой ученический комитет самоуправления.

В эти дни пионеры интерната — в пионерском лагере, тоже подаренном шефами. В школе — интенсивные приготовления к новому учебному году. Известие о присвоении звания народного учителя СССР застало Марьям Якубову в колхозе имени Чкалова Шаватского района. Она приехала к своей ученице, бригадире хлопководов, депутату Верховного Совета республики Бинажане Худайбергун. В сентябре собирается привезти восьмиклассников на ее поле. Первый урок будет уроком честного отношения к труду. (Корр. ТАСС)

ПРАЗДНИК НА УЛИЦЕ
ПАБЛО НЕРУДЫ

Узбекистана, а также болгарской строительной группы. Да и живут здесь люди более двадцати пяти национальностей. Когда депутаты текстильного райсовета обратились к ним с призывом принять активное участие в подготовке и проведении праздника, почти никто не остался в стороне. На субботниках и воскресных жителях улицы привели в порядок площадки и скверы, территории дошкольных учреждений. В клубах и красных уголках разучивались песни и танцы.

И праздник удался. По предложению жителей улицы его предполагается сделать традиционным.

(Корр. УзТАГ).

ПОСЛЕ УНИВЕРСИТЕТА — В КЛАСС



ПУСТЬ и коротка студенческая жизнь, всего пять лет, но всегда будут вспоминать о ней, с ее ежегодной практикой, многочисленными зачетами и экзаменами сегодняшние выпускники географического факультета Ташкентского государственного университета им. В. И. Ленина. Позади государственный экзамен, защита дипломов, но не хочется студентам покидать ставшие родными аудитории, расставаться с любимыми преподавателями О. Ю. Пославской, Э. Д. Мамедовым, Н. А. Когаевым, А. С. Салевым, Е. Г. Бродским и другими.

Еще свежи в памяти романтические ночи в долине реки Аксагата, многодневные поездки по стране и за рубеж во время практики.

Но особенно запомнилась практика, которую ребята совсем недавно проходили в школе № 43 Ташкента под руководством своего педагога Л. М. Долговой.

Мы разговаривали со студентами этого выпуска Мариной Хайбрахмановой, Гулей Кадировой, Павлом Зашейко, Рано Анарбековой.

— Мне очень понравилась практика в школе, — ответила староста группы М. Хайбрахманова. — Было приятно видеть, как школьники с интересом слушают новый материал, увлекательно подаваемый моими однокурсниками. И если бы мне сейчас предложили снова выбрать профессию, я бы, не задумываясь, пошла на географический факультет.

— Я пойду работать учителем, — говорит Павел Зашейко, — потому что здесь видится твой кропотливый труд, воплощенный в воспитании учеников. Идя навстречу школьной реформе, вся наша группа решила работать в школах учителями географии, были достойными последователями своих преподавателей и воспитывать поколения, которые через несколько лет должны стать в ряды тружеников нашего общества.

К. МОСИН.

На снимке: будущие учителя — выпускники географического факультета. Фото автора.

ЭВМ И ШКОЛА

ГОВОРЯТ, слово «эбисик» настолько известно, что объяснять его значение излишне, это знают даже школьники. Возможно, но я честно признался своей собеседнице, что сегодня услышал его впервые.

Татьяна Кравчук, директор учебного центра вычислительной техники Октябрьского района Москвы, объяснила, что «эбисик» — один из языков, при помощи которых человек общается с ЭВМ.

— Наши преподаватели, начиная занятия с новичками, используют «аналого», — говорит Татьяна Кравчук. — Кстати, ребята, прошедшие у нас курс обучения, владеют несколькими машинными языками.

Центр был открыт в 1972 году по инициативе некоторых учреждений Академии наук СССР, начавших испытывать нехватку специалистов по обслуживанию электронно-вычислительной техники. Центр оснащен самым современным оборудованием. С годами роль его популярности и авторитета. Ежегодно здесь заканчивают двухгодичный курс около двух тысяч человек.

Занятия в центре приравнены к обычному предмету школьной программы, но обязательно становятся программными. Но тем, кто решил избрать себе именно эту дорогу в жизни, с удовольствием принимают на работу: высокий уровень знаний, полученных в центре, известен.

С компьютеризацией производства многократно возросла потребность в специалистах, владеющих электронно-вычислительной техникой. Собственно говоря, мы находимся на пороге того времени, когда каждый человек должен будет обладать хотя бы начальными навыками общения с ЭВМ. Без массового обучения этому уже не обойтись. Вот почему и было принято решение о преподавании с 1985 года старшим классникам «Основ информатики и вычислительной техники».

Какие же конкретные задачи ставятся перед общеобразовательной школой с введением нового предмета?

С таким вопросом я обратилась к заместителю начальника Главного управления народного образования Мосгорисполкома Леониду Шило.

— Во-первых, — ответил он, — мы должны дать молодежи общее представление о вычислительной технике. Тех же, кто ею заинтересуется всерьез, довести до профессионального уровня подготовки. И, наконец, что очень перспективно, ввести эту технику в учебный процесс. Это позволит интенсифицировать труд учителя, след за чем решается и другая задача — облегчить восприятие предмета са-

мим учеником.

— Каким же образом? — Спросим, ученик застенчив, стесняется лишней раз переспросить учителя на уроке. Да и преподаватель не может «держать» весь класс из-за одного непонятливого. В таком случае ученик после уроков садится за дисплей и «прокручивает» нужную тему столько раз, сколько ему требуется для усвоения.

— На первый взгляд может показаться, что электроника заменит учителя, — говорит Леонид Шило. — Однако мы далеки от этой мысли. Взять хотя бы попытку обучения по телевидению — не получилось, годится только лишь как вспомогательное средство. Или еще. Ученые подсчитали, что для того, чтобы запрограммировать материал для одного урока, требуется 150 часов. Представьте, сколько понадобится времени для подготовки электронного учебника! Но вот программировать отдельные задачи, другое дело. Нельзя забывать и того, что живое слово учителя воздействует на ученика более убедительно, чем любая машина.

Во многих странах применяют в школе вычислительную технику, — продолжает мой собеседник. — Однажды в

Бельгии я оказался на уроке математики в выпускном классе. Преподаватель предложил решить задачу. Я взял у одноклассника калькулятор, чтобы посмотреть, как он будет работать без электронного помощника. Оказалось, что юноша не в состоянии самостоятельно произвести даже простейшие математические действия. Я думаю, что техника не должна заменять человеку способности мыслить, накапливать знания и творчески их использовать. В нашей школе ищут такие пути применения ЭВМ в учебном процессе, которые не делают учеников «рабами» машин, полностью от них зависящими...

Закончился первый год с новым предметом в школьной программе. Что думают о нововведении учителя? Вот мнение некоторых московских педагогов.

Ирина Осюкина, преподаватель физики школы № 863: — Ребята, как новый предмет сначала казался странным, удивлялись: «Почему дисплей не говорит? Не быстро освоить, теперь умеем записывать алгоритмы, составляем блок-схему. Техника составляет все время быт сосредоточенным, учит помнить, что здесь нет мелочей, второстепенного. Все, без исключения,

работают активно, интерес к предмету не ослабевает.

Леонид Мильграм, преподаватель истории, директор школы № 45: — Чего греха таить, часто у детей бывает бесцеремонное отношение к технике — от механических игрушек до бытовых приборов. А вот дисплеи вызывают у них уважение. Опасения, что их сразу сломают, оказались напрасными. В следующем году хотим организовать в школе компьютерный клуб. Начнем с игротки для учеников младших классов, чтобы уже через год они были с машинами на «ты». Думаем эту технику использовать и для решения административных вопросов: контроля учебных программ, учета и анализа успеваемости.

Дмитрий Каземиров, руководитель научно-учебного комплекса, организованного Академией наук при школе № 117: — Казалось бы, все просто: вот техника — работай, учись. А на практике вопрос встает за вопросом. Сколько, например, ребенку можно сидеть перед экраном дисплея? Сколько дисплея должно быть в классе? Как их разумнее расставить? Вопросы множество — и врачам, педагогам, ученым и инженерам. Но ясно одно: старт в большое и важное дело взят.

Р. АЛФИМОВ, [АПН].

ИЗ СТРОЯ — В СТРОЙ

«НАСТОЯЧИВО овладеть военными знаниями, закалять себя физически, формировать активную жизненную позицию», — эту торжественную клятву дает каждый, кто становится слушателем «Звезды» — военного училища имени Иркутского инженерного ордена Красной Звезды училища имени 50-летия ВЛКСМ. Большинство из выпускников «Звезды» 1986 года решили стать офицерами Вооруженных Сил.

— Это уже пятый наш выпуск, и можно утверждать, что школа оправдывает возлагаемые на нее надежды, — сказал бессменный начальник «Звезды» полковник запаса А. Лавыгин.

Набор в школу производится ежегодно осенью из числа девятиклассников, имеющих хорошую успеваемость и желающих посвятить свою жизнь ратной службе. Особо учитываются при этом соответствующая рекомендация комитета ВЛКСМ.

Приказом начальника военного училища для участия в учебном процессе школы выделяется офицерско-преподавательский состав. В определенный день еженедельно проводятся занятия по политической, физической, строевой и огневой подготовке. Юноши изучают современную авиатехнику и вооружение. По окончании учебы и выпускных экзаменов им на торжественном построении вручают квалификационные свидетельства электромеханика или техника-электромеханика, а также рекомендательные путевки в военные училища.

— «Звезда» создавалась как форма профессиональной ориентации старшеклассников, — говорит секретарь Иркутского горкома ВЛКСМ С. Сербенников. — И тот факт, что многие из выпускников этой школы стали в строй курсантов военных училищ, свидетельствует об эффективности ее работы. Мы намерены и впредь улучшать подготовку молодежи к воинской службе.

В. ХОДИН, корр. ТАСС.



ОБСУЖДАЕМ ПРОЕКТ ЦК КПСС «ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПЕРЕСТРОЙКИ ВЫСШЕГО И СРЕДНЕГО СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СТРАНЕ»

ЦЕЛЬ — КАЧЕСТВЕННАЯ ПОДГОТОВКА

будет способствовать более качественной подготовке специалистов в педагогических вузах страны.

В целях усиления профессиональной направленности обучения, качественной всесторонней подготовки студентов педвузов к работе в школе необходимо ввести в учебные планы дисциплины «Школоведение», так как учителя в школе выдвигаются на руководящую должность, и им необходимо знать систему внутришкольного управления.

Считаем, что некоторым выпускникам педвузов одновременно с дипломом необходимо выдавать характеристики, в которых отмечать их организаторские способности и возможность использования в дальнейшем на руководящей работе.

Мы также считаем, что в педагогических вузах страны с первых курсов студентов необходимо прикрывать к опорным школам с тем, чтобы они полностью изучили ее деятельность: ознакомление с внутришкольным управлением и контролем, сами вели уроки, воспитательные часы, руководили отдельными кружками и т. д.

Думаем, что целесообразнее в целях дальнейшего со-

вершенствования профессиональной подготовки педагогических кадров, проведение на высоком уровне совместной научно-методической работы вуза и школы кафедры методики преподавания учебных предметов создавать на базе прикрепленных к вузу школ, что будет способствовать преодолению разрыва между подготовкой студентов и их будущей практической деятельностью.

Вот уже свыше 12 лет при нашем институте, как и во многих центральных и республиканских ИУУ страны, усиленно функционируют кафедры педагогики и психологии, около пяти лет действует кафедра общественных наук, а недавно была создана кафедра русского языка и литературы.

Реформой общеобразовательной и профессиональной школы предусмотрено расширение во всех ИУУ страны кадрами специальную систему. Исходя из опыта работы кафедр, мы считаем, что их создание вполне оправдано, и в проекте ЦК КПСС также следует указать на то, что в целях более качественной и всесторонней переподготовки и повышения квалификации всех педагогических кадров во всех

ИУУ страны продолжить расширять кадрами систему.

Мы выдвигаем также предложение во всех вузах страны на общественных началах создать советы старейших педагогов, специалистов различных отраслей знаний, которые как наставники будут эффективно влиять на профессиональное становление будущих специалистов.

Наш коллектив одобряет выдвинутое в Основных направлениях положение об упорядочении использования учительских кадров и переход в этих целях к новым договорным принципам взаимодействия высшей и средней специальной школы с производством, сельским хозяйством и наукой, а также то, что в основу такого упорядочения будет положено государственное планирование системы высшего и среднего специального образования, деятельный учет потребностей народного хозяйства в специалистах, сроки их подготовки, повышения квалификации, в котором будут тщательно учитываться. Это будет способствовать и укреплению материальной базы

вузов и средних специальных заведений.

Мы также одобряем дальнейшее развитие студенческого самоуправления. Чрезмерная опека, как верно подчеркивается в проекте, не может способствовать воспитанию граждански активной личности будущего специалиста.

Мы понимаем, что предстоящая перестройка системы подготовки кадров в вузах и средних специальных учебных заведениях, профессионально-технических училищах — дело непростое, но нужное. Именно поэтому мы считаем, что осуществление реформы общеобразовательной и профессиональной школы также немаловажная задача как начальная ступень в качественной подготовке будущих специалистов. В этой связи необходимо централизовать деятельность институтов усовершенствования учителей и заочной формы обучения педагогических вузов как один из видов повышения квалификации.

Б. МИРЗАХМЕДОВ, ректор ЦИУПУ им. К. Д. Ушинского, доктор педагогических наук, профессор.



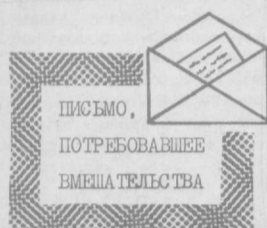
Даже во время летних каникул в слесарной производственной мастерской тагшентской школы № 210 им. К. Д. Ушинского не стихают звуки напильника и сверла. Старшеклассники под руководством мастера-наставника Станислава Михайловича Щербакова делают сувениры из металла.

На снимке: С. М. Щербаков с девятиклассниками во время работы.

КОЛОНКА ПОЛИТ-ИНФОРМАТОРА

ПРАГА. Международный союз студентов решительно осуждает жестокое подавление фашистской хунтой трудящихся, подчеркивается в распространенном здесь заявлении МСС. Кровавый итог полицейского произвола — шестеро убитых, сотни раненых и брошенных в тюрьмы. События последних дней — новое звено в непрерывающейся цепи нарушений прав человека в Чили, попрания свободы личности и демократии. МСС призывает прогрессивное студенчество планеты, мировую общественность к борьбе с фашистской диктатурой. Правительства западных стран должны прервать любые контакты с кровавым режимом Пиночета, ввести строгие санкции, включая экономическую блокаду и прекращение поставок оружия чилийской хунте, подчеркивается в заявлении.

УСКОРЕНИЕ социально-экономического развития страны на основе научно-технического прогресса в немалой степени зависит от качественного подбора и расстановки кадров, их профессионализма, морально-политических и деловых качеств. И не случайно, что эта глобальная задача требует пересмотра всей системы подготовки специалистов, которая существует в высших и средних специальных учебных заведениях страны. Именно этой цели соответствует содержание проекта ЦК КПСС «Основные направления перестройки высшего и среднего специального образования в стране». В процессе его обсуждения сотрудниками кафедр и учебно-методических кабинетов Центрального института усовершенствования и переподготовки учителей им. К. Д. Ушинского были внесены конкретные предложения, которые, на наш взгляд, должны быть учтены в этом важном партийном документе, так как их реализация



ОТПУСК ЕСТЬ ОТПУСК!

В НАЧАЛЕ лета мы получили письмо от учительницы М. Т. Сады с обратным адресом: средняя школа № 22 имени Ушинского Ташкентского района Ташкентской области. В нем задан такой вопрос: имеет ли право директор школы послать на сенокос тех учителей, которые уже ушли в трудовой отпуск, а также обязывать педагогов, находящихся в отпуске, принимать участие в выпускных экзаменах?

Такая ситуация произошла с автором письма. Со 2 июня 1986 года ей был предоставлен очередной трудовой отпуск, а один из экзаменов, который директор школы С. А. Балтабаева обязала ее провести, состоялся 13 июня. При этом директор заявила: «Отдохнуть успеете после экзаменов».

«Нормально ли это? И как быть мне?» — задает вопрос учительница М. Т. Сады. Разобравшись в этой ситуации редакция попросила Ташкентский областной комитет профсоюза работников просвещения, высшей школы и научных учреждений. Нам ответил председатель обкома профсоюза В. А. Урманов:

«Проверкой установлено, что Сады М. Т. 2 и 3 июня привлеклась к заготовке сена сельсовету, 6 и 13 июня участвовала в проведении экзаменов. Директору школы Балтабаевой С. А. указано на недопустимость отъездов учителей из отпуска (кроме случаев, предусмотренных законом). Приказом от 01.07.86 г. по Галабинскому району директору школы объявлен выговор за нарушение трудового законодательства. Приказом по школе учителя Сады М. Т. трудовой отпуск продолжен на 4 дня. Заведующему району Айбекову Х. С. и председателю РК профсоюза Жураеву Э. К. предложено обобщить этот случай на совете района и президиуме райкома профсоюза».

ПУТЕШЕСТВИЕ В ПРОШЛОЕ

АРХЕОЛОГИЧЕСКИЙ лагерь разбит на таежной реке Мензе речья из забайкальской «Малой академии наук». Им предстоит провести раскопки старого городища. Люди древности здесь выплавляли медь, работали у гончарного круга, рыбачили. «Малая академия» организована десять лет назад. За это время юные археологи побывали во многих местах. Вместе со специалистами они участвовали в раскопках древнейшего в Сибири жилища первобытного человека в Толбаге, поселений первых рудоизнателей, средневековых оборонительных сооружений.

Будущие электромонтажники, электросварщики, машинисты башенных кранов придут после занятий на репетиции, участвать радость Людям. Костяк ансамбля — Володя Закиев, Александр Ем, Евгений и Леонид Васевы. Все же в его составе более 20 учащихся.

И В ХОРЕЗМСКОМ областном отделе народного образования, и в обкоме комсомола порекомендовали посмотреть в качестве лучших два лагеря труда и отдыха: в колхозе «Коммунизм» Гурленского и имени Нариманова Багатского районов. Выбрав первый адрес, отправились в названное хозяйство.

В районе нас порадовали уже тем, что есть итоги деятельности трудовых объединений за июнь — первый летний месяц (почему порадовали, узнаете, прочитав репортаж материал до конца).

Лагерь труда и отдыха школы им. У. Юсупова расположился в довольно уютном, тенистом месте колхоза «Коммунизм», рядом с хузом. Есть здесь и крошечный магазинчик, и вполне нормальные помещения. У начальницы лагеря школы им. У. Юсупова А. Низаметова есть даже план работы, правда, весьма поверхностный, но все же есть. Но эти и заканчиваются перечень положительных моментов. Не все вопросы об объеме работ, об учете конкретно выполненных заданий, о выработке каждого школьника, а заготавливают они грубые корма, нам отвечали однозначно: «Нет», «Не знаем» или просто пожали плечами. Впрочем, мы очень быстро поняли, что вообще зря «утруждали» начальницу ЛТО вопросами: несмотря на то, что прошел курс обучения на 10-дневном семинаре в Ташкенте, он понятия не имеет о Положении об организации лагерей труда и отдыха, а глаза его не видел. Впрочем, последнее утверждение не совсем верно: в глаза А. Низаметов его видел — сборник методических рекомендаций по летней трудовой четверти лежит у него на столе среди прочих бумаг, но заглянуть в него он не удостоился.

Примерно такую же картину довольно нам наблюдать и в лагере труда и отдыха «Орленок», что на территории совхоза «60 лет СССР» Шаватского района. Здесь тоже созданы неплохие условия для детей. Установлены даже... умывальники (для других ЛТО это оказалось подлинным дефицитом).

— А мыло есть? — спрашиваем у начальницы лагеря, педагога школы им. А. Алимджана М. Кадриргеновой.

— А зачем? — вполне искренне удивилась она.

Но отсутствие мыла — это полбеды, когда нет даже договора о создании лагеря труда и отдыха, и открыт он без санкции санитарно-эпидемиологической службы, впрочем, как и подавляющее большинство других ЛТО.

Ни за одним лагерем области не закреплен медработник, нет графика посещения их медицинскими сестрами. Зато во всех трудовых объединениях старшеклассников нам буквально совали под нос аптечки — водители, по слову сказать, в которых было по 3—4 наименования лекарственных препаратов, о назначении которых многие начальники лагерей даже не подозревают. В некоторых ЛТО мы увидели в аптечках 10-процентный раствор аммиака.

— Зачем? — спрашиваем одного, другого, третьего начальника.

— Не знаю, — отвечают и первый, и второй, и третий.

— А зачем валидол, срок годности которого истек еще в декабре минувшего года? — задаем второй вопрос.

— Может, если сердце заболит, пригодится...

Если заболит... А жаль, что сейчас оно не болит у многих начальников ЛТО, равно как и у руководителей отделов народного образования и комитетов комсомола. А ведь это от чего!

ЗАВОЕВАЛ ПРИЗНАНИЕ МОЛОДЕЖИ

НЕГ И ГОДА, как создан ковалочно-инструментальный ансамбль в алмалыкском СПТУ-35. Несмотря на столь короткий срок, этот самодеятельный творческий коллектив завоевал признание молодежи города.

Все эти вопросы остались без конкретных, четких ответов. Скажите, а часто вы бываете в трудовых объединениях школьников? — пришлось задать такой вопрос Б. Аллаберганову.

— К сожалению, довольно редко. Времени мало, — так был его ответ.

Ион, надо признать, заслужил собою все. И подготовительную весеннюю работу в преддверии летней трудовой четверти, и однодневный семинар в мае для организаторов трудовых объединений старшеклассников, и ряд, и его последующее обсуждение на бюро ОК ЛКСМ Узбекистана по подготовке и трудовой четверти, и двухнедельную практическую помощь, оказанную отстающим, если, конечно, она имела место в полном своем объеме.

ИЗЖИВАТЬ ИЗЖИВЕНЧЕСКИЕ НАСТРОЕНИЯ. НЕСКОЛЬКО ИНТЕРВЬЮ, ОТНЮДЬ НЕ ПО ЛИЧНЫМ ВОПРОСАМ

Председатель правления колхоза им. К. Маркса Ургенчского района открыто признался: «Лагерь труда и отдыха в нашей Хорезмской области стали создавать лишь теперь — год, от силы два назад. А раньше они существовали лишь на бумаге. Мы вообще не представляли конкретно, как должны выглядеть эти ЛТО».

Значит, сейчас в Хорезме уже примерно представляют. Остается только подробно познакомиться с тем, как идет летняя трудовая четверть в этой области.

М. Абдалиязов, инспектор обкома, представил нам данные за июнь, которые довольно существенно расходятся с теми, что мы получили в обкоме комсомола: 59 ЛТО было охвачено 3.437 школьников. Ученических производственных бригад же было 205. Сама по себе эта цифра ничего не говорит. Но когда мы подсчитали общий охват бригадами, то он составил лишь 9 процентов от общего числа учащихся 7—9 классов сельских школ области. И это в то время, когда ученическая производственная бригада названа одной из основных форм организации общественно полезного, производительного труда на селе!

В обларгпроме показали те же цифры, что и в обкоме.

По данным обкома и обкома комсомола, в колхозе имени Навои Гурленского района есть лагерь труда и отдыха, а по данным обларгпрома, его нет. Точно так же, как в обларгпроме нет сведений об ЛТО в колхозе «Маданият» Янгйбазарского района, а в обкоме и обкоме комсомола он числится. В последних двух инстанциях числится и лагерь на откормочной базе совхоза «Янгйбаев» Гурленского района. А работники района уверяют, что его там нет и никогда не было. Зато есть у них ЛТО в колхозе «Каракалпакистан», который ни в обларгпроме, ни в обкоме, ни в обкоме комсомола не зафиксирован.

Ну как разобраться в этой свистопляске? И пришлось даже, кривя душой, «порадоваться» отсутствию данных в обкоме о других видах трудовых объединений старшеклассников, о конкретных фактах их занятий, результатах, а то бы и тут голы лопали. Нам только заявили, что все прочие отряды и объединения действовали в июне, а сейчас ничего нет.

Теперь «поведем» в Ургенчский район. Заведующему району Ю. Таджиеву удалось задать единичный вопрос, после ответа на который ничего высказать уже не надо было:

— Как обстоит дело с трудовыми объединениями старшеклассников?

— Да, признаю, это моя вина. Узнав, что материал готовится к печати, заявил:

— Дайте мне два дня срока, и я все переделаю. И мы приехали в колхоз им. К. Маркса вновь. Через 3 дня.

На этот раз все 20 школьников перебрались в изблвенный сад. Детям выдали раскладушки, постельные белье, поставили туалет. И все. Вновь это назвали, как в первом случае, лагерем труда и отдыха. По-прежнему не оформлен договор, с теплотой отзываются участники ансамбля о своем руководителе: «Умеет сплотить ребят, увлечь музыкой, настраивать на работу».

Кто же прав? В июне для учеников поселковых школ решили создать лагерь труда и отдыха на базе совхоза. Хозяйство поддержало эту идею, создало определенные условия. Установили и контингент — 50 школьников.

В организации ЛТО было много недостатков, — считает секретарь РК комсомола, — в результате чего часть ребят уехала, к концу смены осталось лишь 25 человек. И директор совхоза Ю. Юсупов категорически отказался от дальнейшего размещения лагеря.

А кто разберется в причинах создавшегося положения? Кто ответит за эти многочисленные недостатки? — Но есть у вас хорошие ЛТО? — Нет, хороших нет, — честно признались и в райкоме комсомола, и в районе. — Есть относительно неплохой.

Этот ответ был дан после часового (без преувеличения) раздумья.

И вот ЛТО на территории колхоза им. К. Маркса. Частный дом, за которым — топчан и навес, где и разместились, по понятиям руководителей района, неплохой лагерь труда и отдыха на 20 ребят (планировалось 50).

Начальник лагеря, он же секретарь комсомольской организации хозяйства И. Перимов, удивленно переспросил:

— План! — А уж о 12-часовой программе обучения детей технике безопасности он вообще и не слышал.

Здесь, в лагере, мы столкнулись с вопиющими нарушениями всех норм, принципов и установок. Если норма для взрослых при заготовке грубых кормов составляла 115 пучков в день при расценке 3 рубля 37 коп., то для школьников норма — 120 пучков по 3 рубля 15 коп.

Сколько вопросительных и восклицательных знаков поставить здесь? И кто за это ответит? А начальник лагеря, неважно где набравшись смелости, заявил, что школьники справились с этой нормой... за 4 часа.

Орудия труда у ребят собственные, спецодежды нет. Вторую смену контингент не меняется. Да, труд старшеклассников в ЛТО оплачивается, но какой семье выгодны эти 30—40 рублей, если их сын или дочь износит на горло большую сумму башмаков да брюк, да и не отдохнет, не оздоровится?

Начальник лагеря, о конкретных фактах их занятий, результатах, а то бы и тут голы лопали. Нам только заявили, что все прочие отряды и объединения действовали в июне, а сейчас ничего нет.

Теперь «поведем» в Ургенчский район. Заведующему району Ю. Таджиеву удалось задать единичный вопрос, после ответа на который ничего высказать уже не надо было:

— Как обстоит дело с трудовыми объединениями старшеклассников?

— Да, признаю, это моя вина. Узнав, что материал готовится к печати, заявил:

— Дайте мне два дня срока, и я все переделаю. И мы приехали в колхоз им. К. Маркса вновь. Через 3 дня.

На этот раз все 20 школьников перебрались в изблвенный сад. Детям выдали раскладушки, постельные белье, поставили туалет. И все. Вновь это назвали, как в первом случае, лагерем труда и отдыха. По-прежнему не оформлен договор,

не определен фронт работ, отсутствует план деятельности лагеря. Зато появился распорядок дня, который сообщал нам о том, что в данную минуту у детей идут кружковые занятия.

— Где? — спрашиваем у И. Перимова.

— Сейчас, — отвечает он и командует детям: «Подъем!» Те быстро подскочили, развернули два коврика, улеглись на них и разложили перед собой что — шахматы, что — шашки.

— Вот, пожалуйста, — прокомментировал эту картину начальник лагеря.

Смешно! Горько! Интересно только, какие чувства вызвала эта ситуация у первого секретаря райкома комсомола М. Аллалова, бывшего — ее свидетелем! Или для него тоже превыше всего — красиво написанный распорядок дня!

И еще к вопросу о распорядке дня. Как объяснит руководителю Шаватского района такой факт, когда в ЛТО, что в совхозе «60 лет СССР», «удлинённый» рабочий день в буквальном смысле запланирован: с 8.30 до 12.00 и с 16.20 до 19.00 — трудовой десант? Написали слово «для старшеклассников» и поняли, что очень ошиблись, ведь сами выявили такую картину: в этом лагере ребята 1971 года рождения — лишь четверть, зато 29 — 1973, 14 — 1974, 8 — 1975; значит, последние пришли в... пятый класс. Вот вам и «старшеклассники». Как прикажете расценивать подобный возрастной состав!

Вопросы можно и продолжить. Лучше поведем дальше, в поисках очередного лагеря труда и отдыха. Тем более что его действительно пришлось поискать.

Инспектор обкома М. Абдалиязов предложил нам посмотреть ЛТО на базе учебной производственной бригады в колхозе «Победа» Ханкинского района. Но в районе и райкоме комсомола (о том, что у них вьюк, как и везде полностью расходятся сведения о количестве трудовых объединений в районе, уже упоминал) нам ответили, что в «Победу» ЛТО нет и посоветовали поехать в колхоз «Хорезм». Что мы и сделали.

Нашли плутовский стан, который оказался пустым. Случайно встретившийся работник хозяйства пояснил, что здесь действительно в июне были дети, но из-за того, что работали они в 20—30 км от лагеря, их вообще перебросили в турак, к объекту труда.

Поехали туда. По дороге, к нашему счастью, встретили грузовую машину, в которой ехали 3 женщины, 3 девочки, 6 мальчиков и сам начальник лагеря А. Исмаилов — инженер-землеустроитель колхоза, человек, не имеющий ни педагогического образования, ни вообще какого бы то ни было отношения к воспитательной работе. Что с него спросить? На все вопросы он отвечает однознательно: «Нет... Не знаю... Нет...».

Спрашиваем у детей, ехавших в машине: — Вы из лагеря труда и отдыха? В ответ лишь недоуменное пожатие плечами.

Тут вмешался А. Исмаилов: — Вы же из лагеря! Там, где вы кушаете, и есть лагерь!

Но стоп! Хватит! Правы оказались работники райкома партии, заметившие: — Если бы вы сразу пришли к нам, то не пришлось бы ездить везд-вперед столько километров. Мы бы сразу вам сказали, что ни одного лагеря труда и отдыха в нашем Ханкинском районе нет.

Это так. Но кому легче от этого обесценил Райком партии! Руководителям обкома комсомола! Скажем лишь одно: вряд ли от одного человека и открытого признания легче самим хорезмским детям, которые четко разделились летом на две категории: либо предоставляются самим себе, либо используются в качестве обыкновенной рабочей силы. Тогда к чему все эти разговоры в органах народного образования, в комитетах комсомола, в подразделениях агропрома о том, что «планировалось охватить...», «функционализируют бригады», «в промотрядах трудятся...». Кому вся эта «липа» нужна? Если только для информации и справок обкоме и обкома комсомола, то это — преступно!

Председателю колхоза им. К. Маркса Ургенчского района понадобилось 2 дня для того, чтобы «создать» заново лагерь труда и отдыха. А сколько потребуется времени, чтобы решить проблему в областном масштабе! Неделя, год, пять лет...

Рейдовая бригада Минпроа Узбекской ССР и ЦК ЛКСМ Узбекистана. Хорезмская область.

Вперед! В эти юные и девчачьи лица, но такая необходимая их родина раба. Прошло уже семь лет после победы народной революции, но оставленным потомкам революционеры не оставили наследия все еще даже не следы. В период кровавой диктатуры в Каплучине были закрыты практически все больницы, медицинские работники уничтожены или изгнаны, в стране свирепствовали эпидемии тяжелых заболеваний.

Народная власть сразу же развернула активную борьбу за подъем здравоохранения. Сейчас госпитали, поликлиники, специализированные диспансеры созданы в различных районах республики. Каждый каплучинец может пользоваться медицинской помощью.

Свой богатый опыт каплучинским коллегам передают врачи из Советского Союза, других братских социалистических стран.

Почетной грамотой Ташкентского обкома комсомола, которой они удостоены за выступление на областном фестивале политической песни. А их руководитель С. В. Ли награжден Почетной грамотой Республиканского отдела культуры профтехобразования.

Уже через полгода после своего образования ВИА прошел аттестацию. Его творческие успехи неоднократно отмечались Почетными грамотами и дипломами. Особенно гордятся участники ансамбля

Внешт. корр.

Внешт. корр.

Внешт. корр.

Внешт. корр.

Внешт. корр.

Внешт. корр.

Летний трудовой семестр начался в Чехословакии. Для 150 тысяч студентов вузов и техникумов, учащихся профтехучилищ — это серьезная проверка знаний, возможность обрести практические производственные навыки. Молодежь отправится на промышленные предприятия и строительные площадки, примет участие в сельскохозяйственных работах, встанет за прилавки магазинов, стойки сервиса. Добровольный труд студентов приносит народному хозяйству страны немалый экономический эффект. В нынешнем году студенческие стройотряды должны выполнить объем работ, превышающий полмиллиарда крон.

БЕРЛИН. Более 400 профсоюзных активистов из 7 европейских государств, в том числе Советского Союза, стали гостями молодежного профсоюзного лагеря, открывающегося в местечке Ферх близ Потадама. В программе их пребывания в ГДР — обмен опытом профсоюзной работы среди молодежи, многочисленные спортивные состязания, экскурсии по столице республики. Особое место займут мероприятия, связанные с подготовкой и Всемирному конгрессу профсоюзов, который состоится в августе этого года в Берлине. Обьединение свободных немецких профсоюзов ГДР организует подобные лагеря уже в 12-й раз. Такая форма работы стала важным средством в деле обмена опытом между профсоюзными объединениями различных стран.

ПНОМПЕНЬ. На медицинском факультете Пномпенского университета состоялась торжественная церемония очередного выпуска студентов. Еще одна большая группа квалифицированных специалистов пополнила отряд работников здравоохранения молодой республики.

Вперед! В эти юные и девчачьи лица, но такая необходимая их родина раба. Прошло уже семь лет после победы народной революции, но оставленным потомкам революционеры не оставили наследия все еще даже не следы. В период кровавой диктатуры в Каплучине были закрыты практически все больницы, медицинские работники уничтожены или изгнаны, в стране свирепствовали эпидемии тяжелых заболеваний.

Народная власть сразу же развернула активную борьбу за подъем здравоохранения. Сейчас госпитали, поликлиники, специализированные диспансеры созданы в различных районах республики. Каждый каплучинец может пользоваться медицинской помощью.

Свой богатый опыт каплучинским коллегам передают врачи из Советского Союза, других братских социалистических стран.

Почетной грамотой Ташкентского обкома комсомола, которой они удостоены за выступление на областном фестивале политической песни. А их руководитель С. В. Ли награжден Почетной грамотой Республиканского отдела культуры профтехобразования.

Уже через полгода после своего образования ВИА прошел аттестацию. Его творческие успехи неоднократно отмечались Почетными грамотами и дипломами. Особенно гордятся участники ансамбля

Внешт. корр.

Внешт. корр.

Внешт. корр.

Внешт. корр.

Внешт. корр.

Внешт. корр.

Внешт. корр.

Внешт. корр.

Внешт. корр.

Внешт. корр.

Внешт. корр.

Внешт. корр.

Внешт. корр.

Внешт. корр.

Внешт. корр.

Внешт. корр.

Внешт. корр.

Внешт. корр.

Внешт. корр.

ПОЗНАЙ СЕБЯ

ТАК НАЗЫВАЕТСЯ выставка книг, открывшаяся в Государственной библиотеке имени А. Навои. Она объединяет свыше 120 изданий, посвященных психологии.

Экспозицию предваряют слова Льва Толстого: «Заставь себя работать со всей силой, на которую ты способен». А как узнать свои возможности и способности, как их лучше использовать? Ответы на эти вопросы и содержится в представленных книгах.

Каждый из семи разделов выставки знакомит с литературой по определенным аспектам психологии. Здесь книги о психологических свойствах личности, об ее резервах творчества, о выдающихся деятелях науки и культуры. Представлены также небольшая брошюра, отпечатанная в Санкт-Петербургской типографии Эдуарда Гоппе в 1884 году. Ее автор — французский ученый Генрих Жюли — рассказывает о психологии великих людей. Рядом — современные издания, адресованные широкому кругу читателей.

Экспозиция собрана по просьбе читателей библиотеки. (Корр. УзТАГ)



Занятия спортом, увлекательные походы, интересно организованный досуг помогают ребятам, отдыхающим в пионерском лагере «Горный», окрепнуть и набраться сил к началу нового учебного года. Здесь проводят каникулы дети рабочих и служащих ферганского производственного объедине-

ния «Азот». Всего за лето лагерь примет более полутора тысяч человек. На снимке: пионервожатая Л. Бритакина с пионерками Д. Нурматовой, О. Кузнецовой и М. Шакировой. Фото Ш. АЛИМОВА. (Фотохроника УзТАГ).

РАССКАЗ ВЕТЕРАНА

В ПРОШЛОМ году, в один из майских дней собрался в Москве ветераны прошедшей 194-й стрелковой Речницкой Краснознаменной дивизии на встречу, посвященную 40-летию Победы советского народа в Великой Отечественной войне. Они приехали со всех уголков нашей Родины — из центральных областей России и Средней Азии, Сибири и Украины, Казахстана и Забайкалья, Урала и Белоруссии. Волнующим было свидание старых боевых друзей. Особенно тепло встречали ветеранов-однополчан, прибывших из солнечного Узбекистана, гостеприимная земля которого стала в предвоенные годы колыбелью дивизии. В перерывах официальной части представители братской республики, среди которых находился и учитель из Ферганской области И. Х. Хамидов, оказывали каждый раз в окружении любознательных московских пионеров.

— Расскажите, пожалуйста, о самом памятном для вас фронтовом эпизоде, — попросили они Ибрагима Хамидовича. — Случилось это в мае 1942 года, — начал свой рассказ Ибрагим Хамидович. — Тогда наша дивизия оборонялась на реке Утра под казачьим городом Южновом. Для нас полковых разведчиков и в обороне главной боевой задачей оставался сбор сведений о противнике. Мы вели круглосуточное наблюдение за ним, совершали вылазки в его расположение, но больше месяца никак не могли захватить «языка», то есть живого фашиста, который дал бы нам нужные сведения.

Однажды боец моего взвода, к сожалению, память не сохранила его имени, говорит мне: «Товарищ лейтенант, зачем лезть за «языком» на тот берег Угры? Давайте заманим фашистов сюда...» «А как ты их заманиваешь?» — спрашиваю бойца. «На какую-нибудь приманку», — отвечает. Например, на портрет Гитлера. На него фашисты обязательно клюнут? «А кто нарисует портрет?» — спросил я, решив про себя — разведчик предлагает стоящее дело. «Нарисовать смогу, пожалуй, и я!» — просто ответил боец. Командир полка полковник Швец внимательно выслушал меня и, критически взглянув на пробный рисунок, сделанный бойцом, удов-

летворенно сказал: «Молодцы, разведчики! Умно придумали, ничего не снаешь. Провини настоящую солдатскую смекалку... Проведение операции разрешаю». Тут же при мне полковник распорядился, чтобы полковые хозяйственники срочно доставили два на краски и белое полотноще размером, помнитесь, метра два на три.

В тайне от всех в укромном месте леса трудился два дня без отдыха наш заводной художник. Фашиста он нарисовал стоящим во весь рост на немецком солдатском клдбще. Ссутулившись Гитлер с ужасом смотрел на тянувшиеся до самого горизонта правильные ряды могильных крестами и стальными солдатскими касками. Очень яркая картина получилась.

Ночью мы установили карикатуру на самом обстреливаемом участке нашей обороны, метрах в ста от берега Угры. Надежно укрепили ее, чтобы не упала от ветра или ружейно-пулеметного огня. И организовали засаду — справа и слева от картины заняли позицию по три разведчика, а позади расположился резервное отделение...

Как и ожидалось, фашисты, обнаружив утром на нашем переднем крае портрет своего фюрера, сразу прекратили огонь по участку, где тот был выставлен. Непристойно спокойно прошел первый день, а затем без всяких признаков миновала ночь и еще день, но мы так и не смогли заметить ничего особенного в поведении противника, в режиме его обороны. Кроме того, что гитлеровцы не обстреливали участок засады, других признаков их намерений в отношении портрета не было заметно. Понятно, с каждым часом безрезультатного ожидания росло у нас напряжение. Мы очень волновались. Шутка ли — задерживать весь разведывод на засаду, а отдачи никакой. И в конце концов дождался...

На исходе ночи, когда над рекой зазвучали гудки, мы заметили расплывчатые фигуры, — пятна, вынырнувшие из тумана на берег... Подпустив вражеских лазутчиков, осторожно кравишихся к портрету Гитлера, разведчики открыли по ним огонь, а затем, забросав гранатами, атаковали. Мало кому из опешеленных фашистов удалось тогда уцелеть: четверо были убиты, а двоих ра-

згадать хитроумные головоломки, разрешить захватывающие игровые ситуации всегда заманчиво. Тем более, если ваш противник по единоразу — ЭВМ. Свыше 20 различных игр в программах для персональных компьютеров созданы московскими специалистами. На базе таких ЭВМ намечено создавать центры досуга в местах массового отдыха.

Привить навыки общения с компьютером в процессе занимательной игры — вот цель игры. Моделируемые ситуации разнообразны и рассчитаны на интересы различных возрастных групп.

Игра по правилам НТР. На экране монитора Иван-царевич отважно ведет бой с Капсом Бессмертным. Этот сюжет известной сказки — для самых маленьких. А вот игра «Память», связанная с решением объемно-геометрических задач, адресована только взрослым. Каждая из разработок — это своего рода мультфильм с выразительными рисунками, ярким звуковым оформлением. Но пассивным зрителем у экрана быть нельзя. Ведь именно от действия играющего, его смекалки зависит, к примеру, победит ли Иванушка.

Неистощима фантазия молодых создателей аттракционов. В числе новинок — телевизионные автоматы, имитирующие управление самолетом или ракетой. «Велотренажер», «Весельная лодка», связанные с движениями спортсмена на мониторе, позволяют играющему «помериться» силой с компьютером. А вот «Репка» — из детской сказки. В игре может участвовать вся семья, а электронное табло покажет, сплоченнее ли силы у игроков.

Телевизионные автоматы, компактные настенные машины сейчас готовятся к массовому производству и вскоре пополнят «палитру» игровых павильонов. Для парков, скверов, ярмарок создаются также аттракционы, рассчитанные как на стационарную установку, так и перевозку. Их полный комплект легко собирается на месте и состоит из павильона игровых автоматов, детской карусели, автомата, тира, кегельбана. Переезжая с места на место, такие «путешественники» подарят людям радость, веселье и хорошее настроение.

С. БУГАЕВ, корр. ТАСС. Москва.

РАЗГАДАТЬ

ИГРА ПО ПРАВИЛАМ НТР. На экране монитора Иван-царевич отважно ведет бой с Капсом Бессмертным. Этот сюжет известной сказки — для самых маленьких. А вот игра «Память», связанная с решением объемно-геометрических задач, адресована только взрослым. Каждая из разработок — это своего рода мультфильм с выразительными рисунками, ярким звуковым оформлением. Но пассивным зрителем у экрана быть нельзя. Ведь именно от действия играющего, его смекалки зависит, к примеру, победит ли Иванушка.

Неистощима фантазия молодых создателей аттракционов. В числе новинок — телевизионные автоматы, имитирующие управление самолетом или ракетой. «Велотренажер», «Весельная лодка», связанные с движениями спортсмена на мониторе, позволяют играющему «помериться» силой с компьютером. А вот «Репка» — из детской сказки. В игре может участвовать вся семья, а электронное табло покажет, сплоченнее ли силы у игроков.

Телевизионные автоматы, компактные настенные машины сейчас готовятся к массовому производству и вскоре пополнят «палитру» игровых павильонов. Для парков, скверов, ярмарок создаются также аттракционы, рассчитанные как на стационарную установку, так и перевозку. Их полный комплект легко собирается на месте и состоит из павильона игровых автоматов, детской карусели, автомата, тира, кегельбана. Переезжая с места на место, такие «путешественники» подарят людям радость, веселье и хорошее настроение.

С. БУГАЕВ, корр. ТАСС. Москва.

С. БУГАЕВ, корр. ТАСС. Москва.

В БИБЛИОТЕКУ — ВСЕЙ СЕМЬЕЙ

МЕСТОМ семейного отдыха на выходные стала библиотека Дворца культуры «Фархад». В выходные дни сюда спешат, как говорится, и стар, и млад. Для взрослых здесь открыта литературная гостиная, где можно встретиться с поэтами и прозаиками, принять участие в обсуждении книг. В каждой обстановке работники библиотеки готовят устный журнал. Его странички посвящены знаменательным датам, творчеству известных мастеров слова. Тут же на общественных началах работают

не скачают и дети. В их распоряжении — уютный, красиво оформленный зал. Большой популярностью у юных читателей пользуются лектории «По страницам любимых сказок», «Золотая библиотека счастливого детства». Мальчики и девочки с удовольствием участвуют в книжных викторинах, диспутах, конкурсах на лучшее исполнение стихотворений.

(Корр. УзТАГ) Навои.

ВАШИ ЭКСКУРСИИ

ВЫСТАВКА ХУДОЖНИКОВ-ПЕДАГОГОВ

В ВЫСТАВОЧНОМ зале Союза художников Узбекистана работает выставка двух художников-педагогов — Кутлуга Башарова и Александра Перова.

Кутлуг Башаров — один из ведущих мастеров графики, народный художник республики, лауреат Государственной премии УзССР имени Хамзы — десять лет вел педагогическую деятельность в театральном художественном институте им. Островского.

Творчество его разнообразно. Но прежде всего он известен как мастер станковой графики. Художник создал галерею образов, глубоко раскрывающих эстетический национальный характер. Среди его лучших работ — портреты Навои, Хамзы, Абу Али ибн Сины, Аль-Хорезми. Широкую известность получили серия линогравюр «Ленин с нами», «Хлопкоробы Узбекистана», «Спорт в Узбекистане», «Материнство». Кажется, сразу видишь все, что хочешь показать и сказать автор. Но чем дальше всматриваешься в листы, тем больше открывается новое, проступают формы изображенных предметов, чувствуешь откровенную простоту технического приема, тонкость внешней оболочки сюжета.

Черные силуэты, дающие зрительное восприятие обобщенной целостности каждого предмета, очень скупо проработаны немногими белыми штрихами. Светотеней на предметах нет или почти нет. Рисунок всюду рельефно-силуэтен. Все это хорошо видно на публиковом фотопроизведении.

Однако простота линогравюр Башарова — кажущаяся. Она сродни той, о которой известный русский художник П. А. Федотов сказал так: «Будет просто, коли нарисуюшь раз со сто». Творческий путь Башарова начался в 1958 году, после успешного окончания Ташкентского художественно-

И ВСЕ ПРОБЛЕМЫ РЕШЕНЫ?..

ПО СТРАНИЦАМ «ФЕРГАНСКОЙ ПРАВДЫ»

ПЕРЕСТРОЙКА, вызванная самим духом XXVII съезда КПСС, коснулась всех сторон жизни нашего общества, в том числе и средств массовой информации. От печатных органов ждут более углубленного анализа положений дел, привлечения внимания общественности к проблемам, требующим безотлагательного решения. Но, как показывает практика, перестройка кое-где подменяется лишь разговором о ней. За словотворчеством, за длинными общими рассуждениями, к стати, никого ни к чему не обязывающими, видны попытки подстроиться к перестройке. Уход от проблем, от острых вопросов, нежелание называть вещи своими именами, прикрытие недостатков звуками медных труб — все это еще живо, все это дает о себе знать. «Ферганская правда» лишний раз подтверждает это своим публикациями на тему школьной реформы.

Здесь возникает несколько вопросов нравственно-этического характера. И первый из них: приносит ли пользу публикация на страницах газеты? Несомненно, что в Ферганской области есть школы, в которых очень серьезно, сознательно принялись за осуществление школьной реформы. И о таких школах писать надо. И каков процент соотношения между этими школами и теми, где формально подходит к осуществлению реформы, или где и хотели бы все сделать, так, как это предусматривается, но нет средств, нет возможностей для воплощения задуманного в жизнь? И какую пользу приносит хвалебные материалы по сравнению с проблемными, аналитическими, а то и просто критическими?

Когда перелистываешь последние страницы «Ферганской правды», все эти вопросы возникают не случайно. Особенно, если сопоставить материалы газеты, напечатанные на промышленную, сельскохозяйственную тематику с материалами о школьной реформе. В редакции газеты «Ферганская правда» давно сложился сильный коллектив журналистов, умеющий глубоко изучить проблему, посмотреть на нее, что называется, изнутри. Газета нередко приходит на помощь в решении важных народнохозяйственных задач. Достаточно вспомнить договор о сотрудничестве редакции с трестом «Ферганвод» и его субподразделениями, строящими целые свозы на землях Центральной Ферганы, а также с коллективами треста № 8, производственного объединения «Азот» и субподразделениями, которые соорудили комплекс «Карбамид».

(Корр. УзТАГ) Навои.

В этом плане школьной реформе на страницах «Ферганской правды» не повезло. Правда, материалы под рубрикой «Грани школьной реформы» появляются довольно регулярно. Но что это за материалы? Как правило, они не превышают 80—100 строк. Да и это еще не было бы бедой, если бы в таком объеме могли уложиться какие-то размышления о школьной реформе. Но вот на страницах газеты появляется материал заучки школы № 6 г. Ферганы М. Цхай и внештатного корреспондента А. Рязанова «Учить самостоятельно мышлению». И рубрика предостерегает, как полагаются, — «Грани школьной реформы». О чем же повествуют авторы? Это обычный отчет о семинаре-практикуме педагогов ферганских школ, проходившем в школе № 6. Тема его была обозначена так: «Организация самостоятельной работы на уроках математики в свете школьной реформы».

Наверное, это было важное и нужное мероприятие. Но вот читаем рассуждения: «Программный материал по математике достаточно обширен. Поэтому задача преподавателя заключается не в том, чтобы изложить школьникам весь программный материал, а в том, чтобы научить их работать самостоятельно, творчески мыслить, — считает учитель-методист школы № 2 Дора Дмитриевна Бинева, руководитель методической секции. Здесь бы авторам было что-то, наверное, по-другому. Ведь все учились в школе, и кто-то может законно спросить: а в чем же здесь новизна? В том, чтобы не целиком проводить программу, что-то сомыслить».

Не вызывает удивления и корреспонденция воирука Ферганского СПТУ № 16, члена методической секции областного управления профтехобразования А. Рязанова «Растет достойная смена». О чем материал? Если уж называть вещи своими именами, то он обо всем и ни о чем. Здесь скорговоркой сказано и о том, что построен клуб, заканчивается строительство здания в кружки самодеятельности, создан в училище клуб атлетизма, не хватает учебных кабинетов, нет музея революционной и боевой славы, нестрой и его субподразделениями, строящими целые свозы на землях Центральной Ферганы, а также с коллективами треста № 8, производственного объединения «Азот» и субподразделениями, которые соорудили комплекс «Карбамид».

Не будем строго судить публикацию «Любовь к русскому языку». Очень хорошо, что корреспонденцию прислали учени-

цы школы № 2 Ташкентского района Н. Шамсутдинова и И. Хамидова. Они написали непосредственно, как и полагаются в их возрасте. Эти две ученицы являются участницами областных олимпиад по русскому языку. Они с неподдельной откровенностью пишут о том, что дают им русский язык и литература. Такому публикации можно только приветствовать. Но позволено спросить у сотрудников редакции: а при чем здесь рубрика «Грани школьной реформы»? Каждый, кто прочтет эту небольшую публикацию, только удивленно пометит плечами: зачем притягивать рубрику?

Так что же, может быть, в ферганской деле нет в Ферганской области проблем в связи с осуществлением школьной реформы? На этот вопрос отвечает сама «Ферганская правда» в передовой статье «Базовое предприятие и школа». В частности, она пишет: «Во многих УПК учебные цехи плохо оборудованы по вине базовых предприятий. До сих пор не организованы производственный труд учащихся в некоторых комбинатах Багдадского, Ферганского, Риштанского районов. Низка эффективность трудового обучения старшеклассников — лишь около 20 процентов выпускников идут работать по полученной специальности. Особенно тревожит положение с трудоустройством выпускников в Коканде, Маргилане, Ферганском, Фрунзенском, Кировском районах. Несмотря на дефицит рабочей силы в строительных организациях, сюда направляется лишь незначительная часть выпускников: во многих школах и УПК до сих пор не налажено обучение по этому профилю».

Здесь умышленно приведена длинная цитата из передовой статьи. Потому что в ней обозначены проблемы, мимо которых проходят журналисты «Ферганской правды». Опыта в освещении трудных и сложных вопросов им не занимать. Дело лишь в той позиции, которую пока они занимают. Но эта позиция вступает в противоречие с перестройкой, о которой ферганские журналисты пишут мастерски. Вот бы им еще самим перестроиться в освещении вопросов, связанных со школьной реформой!

Л. СПИРИДОНОВ.

ПРОДОЛЖЕНИЕ ЗНАКОМСТВА

НОВОЙ вековой творческого содружества стали гастроли Ташкентского государственного академического русского театра драмы имени М. Горького, которые начались сегодня в эстонской столице. С работами главного режиссера узбекской труппы В. Гвоздкова зрители прибав-

уже знакомы. Он осуществил ряд постановок, идущих с большим успехом на сценах театров Таллина и Вильянди. Одну из них — «Полет над гнездом кукушки» Д. Бассермана из репертуара Государственного театра юного зрителя Эстонии те-

перь любители искусства увидят в исполнении узбекских артистов. С интересом встречены и другие спектакли, которые привезли с собой гости. В их гастрольной афише — и пьесы зарубежных драматургов, и работы советских авторов.

Таллин. (ТАСС)

СТОЛ ПЕТРА ПЕРВОГО

МНОГИЕ экскурсионные маршруты по живописным местам Молдавии проходят через небольшое село Семенье. На его северной окраине сохранились следы походящего бивака Петра Первого. Царская «походная резиденция» находилась на небольшом острове земли, со-

всех сторон обнесенном валом. В один из июньских дней лета 1711 года Петр встретился здесь с молдавским господарем Дмитрием Кантемиром — союзником России в Прутском походе против Османской империи, чтобы отметить вторую годовщину победы русского оружия под Полтавой. Царь

принимал почетного гостя и его свиту по-походному. Кушанья были расставлены прямо на траве, а вокруг Петр повелел вырыть ров глубиной в один метр, чтобы «было где держать ноги». По утверждению историков, именно здесь был обдуман план предстоящих

военных действий. А молдавский народ в память о встрече Петра Первого и Дмитрия Кантемира оставил «стол Петра» в неприкосновенности. Уже почти три столетия этого маленького клочка земли ни разу не касался крестьянский плуг. А. ТХОРОВ, корр. ТАСС. Унгены, Молдавская ССР.