

УЧИТЕЛЬ УЗБЕКИСТАНА

ОРГАН МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ УЗБЕКСКОЙ ССР И РЕСПУБЛИКАНСКОГО КОМИТЕТА
ПРОФСОЮЗА РАБОТНИКОВ ПРОСВЕЩЕНИЯ, ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ И НАУЧНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

СТРОИТСЯ ШКОЛА

МЫ СТОИМ на пороге нового учебного года. Через месяц с небольшим прозвучит первосентябрьский школьный звонок. Эти дни, приближающие нас к празднику — Дню знаний, стали особыми, напряженными и ответственными для строителей, которые за годы минувшей пятилетки построили новых школьных зданий на 708 тысяч мест.

На XII пятилетку составлена обширная программа, предусматривающая строительство большого числа объектов народного образования. Одних только школ предполагается построить на 900 тысяч ученических мест. Эти планы не могут не радовать. Но для того, чтобы они воплотились в конкретные дела, в построенные здания, строителям придется немало потрудиться. А помочь им должны в первую очередь областные, городские, районные комитеты партии, исполкомы Советов народных депутатов, в чьи обязанности входит оказание помощи и контроль за развитием народного образования республики, строительством объектов просвещения, укрепления их учебно-материальной базы.

Эта мысль нашла свое подтверждение и на июньском (1986 г.) Пленуме ЦК КПСС, обсудившем пятилетний план экономического и социального развития СССР на 1986—1990 годы и задачи партийных организаций по его решению, намечавшим пути реализации экономической стратегии партии, разработанной XXVII съездом Коммунистической партии. В докладе на Пленуме было подчеркнуто: «...мы стоим перед необходимостью кардинальной перестройки капитального строительства. Настало время предъявить спрос ко всем, кто отвечает за освоение передового опыта в этой отрасли. Надо изменить планирование, организацию строительства и, конечно, модернизировать его материальную базу». Все это в полной мере относится и к возведению объектов народного образования.

Мы не раз отмечали, что ежегодно в республике сооружается немало школ, детских садов, других учебных заведений. Но нельзя сказать, что просвещенцы имеют все то, что должны иметь в своем сегодняшнем арсенале, как того требуют Основные направления реформы общеобразовательной и профессиональной школы.

Новый учебный год начнется и пройдет под знаком выполнения решений XXVII съезда КПСС, июньского (1986 г.) Пленума ЦК КПСС, программы осуществления школьной реформы, ныне слагающей под знаком перестройки. Пересмотреть свое отношение к сооруженным объектам просвещения должны и не строительные организации, которые задействованы в их возведении.

К сожалению, мы чаще сталкиваемся с фактами, когда у строителей слово явно расходится с делом. Крайне плохо ведется строительство школ и других объектов просвещения: никакой критики не выдерживают сроки сдачи новых зданий, качество выполненных работ.

Между тем большинство школ республики продолжают работать в две смены. Половина школ размещена в приспособленных помещениях. 66 процентов школ Ташкента работают в двухсменном режиме. А если учесть, что во многих школах столицы Узбекистана установлена так называемая «промежуточная смена», то можно констатировать их трехсменную работу.

К примеру, более 80 процентов школ Сурхандарьинской области работают в две смены. Не лучше положение и в школах других областей, ККАССР, Ташкента.

А в это время строители ряда объектов сотни тысяч рублей капитальных вложений буквально «пускают на ветер», не выполняя планы, срывая сроки строительства. Подобные явления имели место в минувшем учебном году в Кашкадарьинской, Сурхандарьинской, Ташкентской, Джизакской областях, городе Ташкенте. Эту порочную практику надо изживать.

Вот один, весьма выразительный пример. Уже 6 лет строится школа на 1.176 ученических мест в совхозе «Гигант» Навбахорского района Навоийской области. Из выделенного на ее сооружение миллиона рублей капитальных не освоено еще и половины. Если дело и дальше так пойдет, то нынешнее поколение учеников вряд ли увидит ее построенной в начавшейся пятилетке.

Планирующие организации допускают «плановое» распыление средств, отпущенных на капитальное строительство зданий отрасли. Такие примеры мы имеем в Самаркандской области.

К сожалению, этот пример не единичен. Редакция газеты уже не раз получала сигналы о подобных явлениях, не раз наши корреспонденты на местах были очевидцами из года в год затягивающихся сроков строительства школ, не раз публиковали критические материалы. Но сдвигов пока немного. И настораживает, в первую очередь, отношение некоторых руководителей строительных организаций, исполкомов, которые так и не повернулись лицом к нуждам школы, не заботятся об укреплении материальной базы просвещения.

Из запланированных на XI пятилетку новостроек в столице республики сдана в строй действующих лишь половина. Фактически срываются сроки строительства каждой четвертой новой школы республики. Только в первой половине текущего года подразделения «Главташкентстрой» не сдали новых зданий на 11.746 ученических мест. Подобные факты можно найти в Бухарской, Навоийской, Джизакской, Кашкадарьинской областях. Во втором квартале этого года должно было завершиться строительство школ в городе Хиве и совхозе имени В. И. Ленина Хазараспского района Хорезмской области, но график этот сорван.

В Бухарской области на нынешний год запланировано построить школ на 7.142 ученических места. К осени общими усилиями работы строители в городах Бухаре (предполагается возведение школ на 2.742 места), Кагане (на 1.568 мест), в Бухарском, Гийдуванском, Свердловском районах (в каждом — по школе на 624 места), в Алатском, Вабканском, Каракульском районах (в каждом — по школе на 320 мест). Но на сегодняшний день не выполнено и половины всех запланированных работ. Чуть больше, чем на 50 процентов, выполнили свои годовые обязательства и строители Сурхандарьинской области.

Картина, высеченная этими цифрами, безрадостна. Она не в коей мере не отвечает духу нашего времени. Сложившееся положение в школьном строительстве в значительной степени создает угрозу успешному осуществлению реформы. Ибо именно от этого зависят перевод школы на односменную работу, создание всех необходимых условий для шестилеток, уменьшение в классах количества учащихся, и в конечном итоге качество учебно-воспитательного процесса.

Строительство объектов просвещения недопустимо считать делом второстепенным — это должно стать первоочередной задачей. Мы ждем от строительных организаций, их руководителей четкого, продуманного плана работ на ближайший период, энергичных, эффективных действий. Тем более, что время торопит.

ГАЗЕТА ИЗДАЕТСЯ
С 1 ЯНВАРЯ 1980 ГОДА

№ 60 (680)

26 июля 1986 года

СУББОТА

ЦЕНА 3 КОП.

КРЕПИТЬ БОЕВУЮ ГОТОВНОСТЬ

ВОПРОСЫ совершенствования работы по дальнейшему повышению уровня боевой и политической подготовки, укреплению боевой готовности войск были обсуждены на собрании партийного актива Краснознаменного Туркестанского военного округа, которое состоялось 23 июля в Ташкенте.

С докладом «Итоги июньского (1986 г.) Пленума ЦК КПСС и задачи командиров, политорганов, партийных организаций по выполнению его решений» выступил командующий войсками Крас-

нознаменного Туркестанского военного округа генерал-полковник Н. И. Попов. В работе собрания партийного актива принял участие первый секретарь ЦК Компартии Узбекистана И. Б. Усманходжаев.

(УзТАГ)

Награды вручены

24 ИЮЛЯ группе переводчиков производства Издательства ЦК Компартии Узбекистана были вручены государственные награды, которыми они удостоены за ус-

пешное выполнение заданий, достигнутые в выполнении заданий одиннадцатой пятилетки и социалистических обязательств.

Наборщику типографии издательства В. А. Костюку

вручена высшая награда Родины — орден Ленина. Ордена и медали СССР вручила секретарь ЦК Компартии Узбекистана Р. Х. Абдуллаева.

(УзТАГ)

ЗАКАЛКА ПЕРЕД УЧЕБОЙ

СВЫШЕ 380 тысяч детей и подростков отдохнули в первую смену в пионерских лагерях Узбекистана. Они окрепли, набрались сил перед новым учебным годом. Об этом говорилось на состоявшемся заседании Республиканской комиссии по организации и проведению летнего отдыха детей, возглавляемой председателем Узсовпрофа Х. Алимовой.

Обсудив итоги работы детских оздоровительных учреждений в первую смену, комиссия вместе с тем отметила, что в этом деле еще немало серьезных недостат-

ков. Не все хозяйственные руководители позаботились о своевременной и качественной подготовке лагерей к приему детей. Среди начальников, старших и отрядных пионервожатых, воспитателей имеются люди случайные, не обладающие определенным педагогическим и жизненным опытом. Все это снижает качество оздоровительной и воспитательной работы с детьми.

Областными комиссиями рекомендовано устранить отмеченные недостатки, обеспечить безусловное выполнение планов второй, третьей и

четвертой смен по оздоровлению детей и подростков. Следует усилить контроль за хозяйственно-финансовой деятельностью пионерских лагерей, лагерей труда и отдыха, добиться ежесеместного проведения в каждом из них ревизий.

На заседании Республиканской комиссии обсуждены также ход оздоровления детей в Кашкадарьинской и Сурхандарьинской областях, подготовка к приему на отдых детей из Демократической Республики Афганистан, некоторые другие вопросы, принятые соответствующие рекомендации.

(УзТАГ)

На сказку похож пионерский лагерь от треста № 11 Ферганского района Ферганской области, недаром он называется «Теремок». Здесь воздвигнут настоящий «волшебный»

городок с огромным чудотермом, со сказочными богатырями, драконами. Весело и интересно отдыхают ребята. А что бы с пользой прошли летние месяцы, они недавно

заключили договор на уборку фруктов с близлежащим колхозом «Навои».

На снимках: так живут детям в «Теремке». Фото А. МИНИНА.



ПРОВЕРЯЕМ ГОТОВНОСТЬ К НОВОМУ УЧЕБНОМУ ГОДУ

ГРАНИ СОДРУЖЕСТВА

ВО ВСЕХ школах города завершён текущий ремонт. Уложились в сроки, до 15 июля. Однако можно было бы сделать все значительно раньше и качественнее, если бы базовые предприятия проявили большую заботу о подшефных. Из-за отсутствия строительных материалов и денежных средств, которые должны были поставить школам швейная фабрика, мясной и молочный комбинаты, ПМК треста «Промжилстрой», некоторые другие предприятия и организации, лишь в конце июня — начале июля начали ремонтные работы в школах № 5 имени Горького, № 18 имени Свердлова, № 22 имени Макаренки. Эта же причина поздно начавшегося ремонта в школах №№ 10, 11, 15, 19. Положение здесь еще усугубилось и тем, что некоторые базовые предприятия, а в их числе «Каршипромжилстрой», автобазы № 2529, стройтрест № 13 Министра УзССР, долго танули с оформлением договорных и гарантийных писем, а затем и с обеспечением материалами и рабочей силой.

Мало помогает своим подшефным и коллектив объединения «Узбекнефтегазгеология» Министерства геологии УзССР. В руках его руководителя И. И. Хамраева большие полномочия, ведь он — депутат Верховного Совета республики. Кому, как не ему, по государственному решать многие вопросы, однако отношение к подшефным школам №№ 3, 14 свидетельствует об обратном. Горно и коллектив школы № 20 имени Пушкина не пришлось напоминать в конце минувшего учебного года руководителям «Каршистройиндустрии» об их обязанности шефов: они сами быстро и активно подключились к ремонту здания, отопительной системы, освещения. В результате школа № 20 одной из первых рапортовала о готовности к новому учебному году.

Подлинно отеческую заботу о подрастающем поколении проявили также подразделения объединения «Каршистрой», как трест «Ирмонтажстрой» и УЦПТК. Для школы № 9 они приобрели 10 станков, в том числе фрезерные и токарные,

В Бюро ЦК Компартии Узбекистана

На очередном заседании Бюро ЦК Компартии Узбекистана, состоявшемся 23 июля, обсуждены итоги выполнения Государственного плана экономического и социального развития Узбекской ССР и Государственного бюджета республики за первое полугодие 1986 года. Отмечено, что в результате возросшей инициативы и творческой активности масс по реализации решений XXVII съезда КПСС объем промышленного производства возрос на 7,6 процента при плане на год — 4,8 процента, дополнительно реализовано продукции на 269 млн. рублей. Перевыполнен план по выпуску многих важнейших видов промышленной продукции, улучшились некоторые показатели сельского хозяйства. Повышение темпов развития материального производства позволило обеспечить дальнейшее улучшение жизненного уровня населения. На 102,9 процента выполнена доходная часть бюджета.

Вместе с тем Бюро ЦК подвергло резкой критике деятельность министерств, ведомств, объединений и предприятий, медлящих с перестройкой, не обеспечивающих ускорения на многих участках. Подчеркнуто недопустимость благодушия и самоуспокоенности. В ряде отраслей во втором квартале снижены темпы роста, производительность труда, не изжиты пережитки производств и штурмовщины. Осуждена порочная практика систематического невыполнения рядом предприятий договорных обязательств, планов внедрения научно-технического прогресса и ухудшения качества выпускаемой продукции.

Планы освоения капиталовложений и ввода основных фондов сорваны из-за ослабления производственной дисциплины. Главташкентстроем и другими подрайонными организациями не введено школ на 11.746 ученических мест, профтехучилищ — на 4.100 мест, ряд учреждений здравоохранения и детских садов. Слабо используются резервы в отраслях агропромышленного комплекса. Из-за ослабления партийного руководства животноводством, недооценки на местах этой отрасли руководителями хозяйств не обеспечены планы заготовок молока, неудовлетворительно ведется заготовка кормов. Во многих хозяйствах ослаблена работа на хлопковых полях, не готовятся к механизированной уборке хлопка-сырца.

Планы освоения капиталовложений и ввода основных фондов сорваны из-за ослабления производственной дисциплины. Главташкентстроем и другими подрайонными организациями не введено школ на 11.746 ученических мест, профтехучилищ — на 4.100 мест, ряд учреждений здравоохранения и детских садов. Слабо используются резервы в отраслях агропромышленного комплекса. Из-за ослабления партийного руководства животноводством, недооценки на местах этой отрасли руководителями хозяйств не обеспечены планы заготовок молока, неудовлетворительно ведется заготовка кормов. Во многих хозяйствах ослаблена работа на хлопковых полях, не готовятся к механизированной уборке хлопка-сырца.

Слабо используются резервы в отраслях агропромышленного комплекса. Из-за ослабления партийного руководства животноводством, недооценки на местах этой отрасли руководителями хозяйств не обеспечены планы заготовок молока, неудовлетворительно ведется заготовка кормов. Во многих хозяйствах ослаблена работа на хлопковых полях, не готовятся к механизированной уборке хлопка-сырца.

Слабо используются резервы в отраслях агропромышленного комплекса. Из-за ослабления партийного руководства животноводством, недооценки на местах этой отрасли руководителями хозяйств не обеспечены планы заготовок молока, неудовлетворительно ведется заготовка кормов. Во многих хозяйствах ослаблена работа на хлопковых полях, не готовятся к механизированной уборке хлопка-сырца.

ЧИТАТЕЛЬ И МЫ

ПОГОВОРИМ О КАЧЕСТВЕ УЧЕБНИКОВ

НЕ РЕДКО читаю на страницах вашей газеты информацию о новых книгах, вышедших в различных издательствах республики, рецензии на новинки методической и художественной литературы. Все это, безусловно, помогает нам, педагогам, ориентироваться в том море книг, которое ежедневно выходит из печати.

Но мне кажется, назрела необходимость всерьез заняться качеством книг и в первую очередь учебников. Я имею в виду не столько полиграфическую сторону этого дела, сколько содержание учебников и учебных пособий. А чтобы не быть голословным, приведу такой пример.

Несколько лет я веду уроки родного языка и литературы в 4—8-х классах, минувший же учебный год пришлось работать с «Учебником узбекского языка» для 4-го класса, выпущенным в издательстве «Узкитупчи» в 1984 году. Откройте 107 страницу и вы прочтете следующее: «Названия книг, газет, журналов, кинофильмов, кинолент, спектаклей, заводов, фабрик, колхозов пишутся с большой буквы и заключаются в кавычки. Если же город, кинотеатр, колхоз носит имя человека, то кавычки не ставятся. Например, колхоз имени А. Навои».

Из этого ясно, что название города не берется в кавычки, если не носит имя человека. Ну, а как тогда быть с названием городов Гулистан, Чирчик, Ташкент, Карши и т. д.? Их что, надо брать в кавычки? Или считать, что это имена людей?

И вся эта бессмыслица из-за одного-единственного слова «город», которое из предпоследнего процитированного мною предложения со страницы 107 надо было просто убрать. Подобные неточности, рождающие порой вопросы, порой недоумения, часто встречаются в «Учебнике узбекского языка» для 4-го класса.

Может быть, подобные претензии есть и у педагогов других школьных предметов? Думаю, надо представить слово и им, и издателям, и авторам учебников. Ведь это учебник, по которому мы учим детей писать, читать, считать, познавать мир. Значит в нем не должно быть места ни единой ошибке.

У. ТАШМАТОВ,
учитель родного языка и литературы
школы № 38 им. Х. Алимджана,
Бекабадский район,
Ташкентская область.

Фотохроника ТАСС.

установили их в учебных мастерских. Кроме того, полностью отремонтировали школьный спортивный зал и обновили его инвентарь.

Но, как известно, важно и собственное отношение к делу подготовки к новому учебному году. Тем более, что в подвешенном большинстве школ города ремонтные работы в классных комнатах, коридорах, оформлении и оборудовании кабинетов и других помещений, обновление библиотечного фонда легло на плечи самих учителей и учеников. Первым в Карши о готовности к новому учебному году рапортовал коллектив школы № 8 имени Чапаева.

Прекрасный пример ответственного подхода к делу продемонстрировали и в школе № 23 имени Дзержинского. Здесь были организованы ученические производственные бригады, члены которых побелили коридоры да навели порядок, где это требовалось. Сейчас ребята и педагоги по главе с неутомимым директором школы Анатолием Алексеевичем Конновым своими силами строят тир, спортивный городок и прачечный бассейн.

В. АУЛОВ,
Карши.

ВЫВОД ПОДСКАЗЫВАЕТ ЭКСПЕРИМЕНТ

ИСКУССТВО ЖИВОГО СЛОВА

КАК ПОВЫСИТЬ качество учебного-воспитательного процесса, поднять уровень знаний учащихся, вооружить их новейшими достижениями педагогической науки, максимально использовать воспитательные возможности предмета эти задачи сейчас в центре нашего внимания. Внедрение нового, передового начала становится для Республиканского учебного-методического кабинета жизненной нормой. Именно таким нововведением в школьную жизнь был экспериментальный экзамен по литературе.

Год назад в десятых классах двух ташкентских школ (№№ 110 и 168) был проведен устный экспериментальный экзамен по литературе, который привлек к себе внимание многих словесников нашей республики. В чем же его необычность?

Билеты для экзамена были подготовлены научно-исследовательским институтом содержания и методов обучения Академии наук СССР. Учителя-экспериментаторы Ж. А. Каневская и В. Л. Панкратьева получили в Москве обстоятельную консультацию у заведующего лабораторией литературного образования «НИИ СИМО АН СССР» Г. И. Бельского, научного сотрудника Ю. И. Лысого, инспектора ГУШ Минпроса СССР Н. М. Веселовой, проработавших большую подготовительную работу с учащимися и получивших хорошие результаты.

В текущем учебном году

эксперимент расширен. Экзамен проведен в восьми школах республики: Андижанской, Самаркандской, Ферганской областей и Ташкенте. Скажем откровенно: на учителях этих школ была возложена большая, ответственная задача, требующая не только большой работы, напряжения сил, но и личной инициативы, творчества, поиска и, конечно, любви к своему предмету.

Экспериментальные билеты... Каковы принципы их структуры? Первые вопросы проверяют знание основных положений статей В. И. Ленина, документов КПСС о литературе и искусстве, знание произведений, изучаемых монографически в VIII—X классах, некоторые историко- и теоретико-литературные знания, а также умение составить связное высказывание.

Вторые вопросы билетов проверяют знание текстов изученных произведений (в том числе и наизусть), умение дать анализ и оценку художественного произведения, и, что очень важно, умение выразительно читать.

Четко, организованно прошла подготовка к экзамену в школе № 191 Сабир Рахимовского района Ташкента. Десятиклассники заведи специальные рабочие тетради, в которых фиксировали многие данные, полученные ими в консультационном порядке. В качестве примера учителя

лем была разработана призерная структура анализа прозаического и лирического произведений. Интересной для ребят оказалась совместная творческая работа по анализу избранных отрывков произведений. Большое внимание в процессе подготовки уделялось и выразительному чтению стихотворений наизусть.

На экзамене звучали стихи собственного сочинения, в которых отразились раздумья выпускников о цели и смысле жизни, назначении человека, его гражданской позиции.

Радость открытий, тревога, благодарность за кропотливый учительский труд, огорчения, вызванные неудачным ответом, — вся палитра эмоций перед нашими глазами. Впрочем, так и должно быть, ведь урок литературы — это урок искусства, чувства, мысли.

В ходе экспериментального экзамена удалось проверить, насколько ученик умеет выявлять идейно-тематическую основу произведения, понимает его идейно-художественное своеобразие, обусловленность формы содержанием его идейным содержанием. Для анализа были предложены фрагменты (эпизоды) произведений. Тексты выдавались учащимся непосредственно на экзамене.

Все одиннадцать учителей, проводивших эксперимент (Осетрова А. И., Сафаров А. А., Садовник Р. А., г. Андижан; Любутина Л. К., Цой В. А. — г. Самарканд; Бершадская Л. И., Касаева С. Э., Лысенко Т. Г., Резникова Л. П. — г. Фергана; Динавичер С. Л., Каневская Ж. А. — г. Ташкент), единодушно одобряют новые билеты, цель которых — совершенствование проверки знаний и умений учащихся по литературе в соответствии с требованиями реформы школы. Многие считают прошедший экзамен большим праздником. Это и понятно: результаты оказались ощутимыми и превзошли все ожидания. Так, в школе № 34 г. Самарканда из 25 учащихся, сдавших экзамен, 20 получили отличные оценки. Думаю, что в НИИ СИМО АПН СССР будет интересно познакомиться с экзаменационной документацией, услышать записанные на магнитофонную пленку голоса школьников, ведь литература как учебный предмет имеет свою специфику: это искусство живого слова.

Г. КАРПОВА,
старший методист
Министерства просвещения
УзССР.

ДЕТСКИЙ сад и семья — два главных коллектива, ответственных за развитие ребенка, за подготовку его к предстоящему обучению в школе. К тому же детский сад призван осуществлять пропаганду педагогических знаний среди родителей дошколят. А эта задача очень ответственная и не простая.

В городе Чирчике Таш-

можно ближе познакомить родителей с основными задачами воспитания детей. Подобные собрания проводятся в виде выступлений малышей, выставками детских работ и просмотры открытых занятий по различным разделам программы. В минувшем году групповые родительские собрания проводились по следующим темам: в млад-

питатели поместили материал о воспитании у детей культурно — гигиенических навыков, в старшей группе раскрыли тему нравственного воспитания дошкольников, а в подготовительной к школе группе выбрали тему: «Совместный труд детей и взрослых в семье».

В выборе наиболее эффективных форм работы с родителями в дошкольных учреждениях Чирчика исходило не только из своих возможностей, но и ориентируются на состав родителей. В детском саду-яслях № 11 «Березка» возникла необходимость открыть «школу молодых родителей». Ведь именно семья, не имеющая достаточного житейского

РАВНЯЯСЬ НА ПОДВИГ

ПАРАДОМ сводных отрядов открылся сегодня здесь XI Всесоюзный слет победителей военно-спортивной игры «Зарница».

Впервые он проводится на земле, не знавшей войны. Но мы не забываем тот весомый вклад, который внес народ Киргизии, как и все братские народы нашей страны, в общую победу. О жизни героев, отдавших свои жизни в борьбе с фашистскими аггессорами, о подвиге тружеников тыла, подвиге юношам и девушкам ветераны войны и труда — почетные гости слета. Участники финала «Зарницы» познакомились с архивом по истории гражданской и Отечественной войн, собранным подполковником в отставке В. Суриным. Внимание юных следователей привлечены бывшие фронтовики Е. Чернецова, установившего имена семи тысяч земляков, которые погибли в боях за Родину.

Ребята побывали на предприятных, в колхозах и совхозах. Много интересного рассказали юным друзьям недавние военнослужащие о том, как воинская закалка помогает им в мирном труде. Недаром отличники боевой и политической подготовки и сейчас лучше в работе.

Рассказы командиров 95 сводных отрядов принимают девятиклассники из Фрунзе Сейлбек Рустемов. Среди почетных гостей — начальники штабов «Зарницы» союзных республик, ветеранов, воинов Советской Армии — летчик-космонавт СССР А. Волков, Герой Социалистического Труда стахановка Е. Чухнюк, конструктор стрелкового оружия М. Калашников.

Четко докладывает Сейлбек главкомандующему игры «Зарница» Главному маршалу артиллерии В. Толубко о готовности юнармейцев к соревнованиям. Участников финальной игры поздравил первый секретарь ЦК Компартии Киргизии А. М. Масалиев.

Школьники приветствовали воины-десантники, прибывшие на площадку прямо с неба — их доставили сюда вертолеты. Юноши и девушки торжественным маршем направлялись к Вечному огню у мемориального комплекса Победы, где возложили венки.

А. БОГДАНОВ,
корр. ТАСС.
Фрунзе.

ДОШКОЛЬНОЕ ЗВЕНО

ДЕЛО ВСЕХ — ДЕЛО КАЖДОГО

кентской области сложилась определенная система работы по педагогическому просвещению родителей. В городском отделе народного образования этим вопросом занимаются опытные педагоги Нина Алексеевна Быкова и Вера Ивановна Максимова. Они уделяют вопросам педагогического просвещения родителей дошкольников много внимания, что находит свое отражение и в плане работы группы, и в постановке работы с родителями в детских садах в целом.

Для координации и совершенствования этой работы в городе действует головной университет педагогических знаний для родителей, а в детских садах — факультеты, основными задачами которых являются: вооружение родителей основами педагогических знаний, необходимых для организации жизни и воспитания детей, обеспечение единства воспитательных воздействий школы, детского сада и семьи, обобщение и распространение положительного опыта воспитания, предупреждение наиболее распространенных ошибок в воспитании детей, привлечение родителей к активной работе с детьми.

Такие факультеты созданы на базе яслей-сада «Чебурашка» № 225, стройрест № 160, яслей-сада обувной фабрики № 10 «Буратино», № 11 «Березка», № 8, № 2, ЧКММК и других.

Посещение семей, общие и групповые родительские собрания, консультации, организация выставок детского творчества, оформление уголков для мам и пап малышей, родительский лекторий — такие формы прочно вошли в их практику работы, стали уже традицией. Педагоги ведут постоянный творческий поиск, не останавливаясь на достигнутом, изучают методическую литературу, опыт лучших педагогов и коллективов других дошкольных учреждений, берут на вооружение оправдавшие себя методы работы.

Одной из важных форм работы с родителями являются общие и групповые родительские собрания. В детском саду «Чебурашка» № 225, стройрест № 160 педагоги стараются как

шей группе — «Воспитание бережного отношения к вещам и игрушкам», в средних группах — «Воспитание дисциплинированности», в старших группах — «Организация физкультурных занятий на воздухе».

Родители детского сада № 2 ЧКММК проявляют большой интерес к тому, как живут дети в саду, чем занимаются, и педагоги успешно используют в практике работы дни открытых дверей. Подготовка к этому дню начинается задолго до намеченного срока: готовится красочное объявление, продумывается содержание воспитательно — образовательной работы с детьми, организационные моменты: кто встретит родителей, как разместит присутствующих по группам и т. д. Особое внимание обращается на то, как воспитатель добивается активности детей при сообщении новых знаний, как дает задание, как дети выполняют его, взаимодействуют ли друг с другом.

Такие открытые просмотры дают родителям возможность наблюдать за своим ребенком в ситуации, отличной от семейной, сравнить его поведение и умения с поведением и умениями других детей, перейти у педагога приемы обучения и воспитательных воздействий.

Очень важно в организации работы с родителями использовать сочетание разных видов наглядности. В дошкольных учреждениях Чирчика этой форме работы отводится определенное место.

В детском саду № 10 «Буратино» в начале учебного года на первом педсовете намечаются темы родительских уголков по каждой возрастной группе, обсуждается материал, который будет там помещен. Это советы и рекомендации родителям, статьи о воспитании детей, краткие записки о выполнении программы по тому или иному разделу, отчеты членов родительского комитета по различным вопросам и многое другое. Так в уголке для родителей младшей группы вос-

пыта и определенных знаний, испытывают затруднения в воспитании детей. Это позволяет подходить к педагогическому просвещению родителей дифференцированно: посещают «школу» родители детей ясельных и двух младших групп.

«Школой молодых родителей» руководит врач детского сада. В первый год обучения на занятиях изучаются вопросы физического воспитания и психофизиологического развития детей дошкольного возраста, особое внимание уделяется соблюдению режима и закаливанию, массажу и гимнастике. Отдельные занятия посвящены таким темам, как «Гигиена рационального питания» детей ясельного возраста, «Острые инфекционные заболевания и их профилактика», «Уход в семье за больным ребенком и другие. По теме каждого занятия родителям объясняется литература для самостоятельного изучения. В школе родители занимаются один год, а затем им предлагают посетить лекторий, который работает на базе этого детского сада.

Опыт работы дошкольных учреждений г. Чирчика по педагогическому просвещению родителей подтверждает, что успешно решать все проблемы воспитания и развития детей можно лишь в тесном контакте с семьей, при единстве и сплоченности усилий педагогов и родителей, рационально используя все формы работы в этом направлении.

В результате систематической целенаправленной работы педагогических коллективов детских садов г. Чирчика по пропаганде педагогических знаний значительно повысился интерес родителей к вопросам воспитания и обучения детей, активнее стало их участие в решении задач коммунистического воспитания подрастающего поколения.

Н. ЧЕРВОНЯК.
Ташкентская область.

НА ОТДЫХ — ВМЕСТЕ С ДЕТЬМИ

ПО ПРЕДЛОЖЕНИЮ профсоюзных активистов хивинского колхоза имени Фрунзе родителям с детьми отдают на лето санаторий-профилакторий «Саянское», расположенный в живописном фруктовом саду. Под ветвистыми деревьями, на берегу широкого хауза для купания оборудованы игровые и

спортивные площадки, открытые кинотеатр и библиотечка. А в лечебном центре для многих процедур используются местные источники минеральных вод.

Путевка обходится отдыхающим в три раза дешевле ее фактической стоимости. Расходы берет на себя колхоз. Онежгородно выделяет

сотни тысяч рублей на социальное страхование, охрану здоровья, отдых и другие нужды земледельцев и животноводов.

В Хорезмской области в нынешний летний сезон принимают на отдых родителей с детьми десять заводов и восемь сельских профсоюзных санаториев-профилакториев.

(Корр. УзТАГ)
Хивинский район.

УЧАТСЯ ТРУДИТЬСЯ

ВОТ УЖЕ несколько лет в дни летних каникул в совхозе «Ленинизм» действует лагерь труда и отдыха. Одним из самых красивых и тенистых мест в селе является сама 25-я средняя школа. Это удобно и отдыхающим, и руководителям совхоза. Не нужно строить помещение, кухню, спортивную площадку. Все это есть в школе. Но похолодало пришло. Сюда заведи новые кровати, постельные принадлежности и спортивный инвентарь.

В лагере 60 учеников: 35



СУДЬБА ЧЕЛОВЕКА

ОН ЖДАЛ эту встречу всю жизнь. Писал по разным адресам, во время отпусков неделями искал следы в пыльных папках архива...

Украинец по национальности Федор Кульчикowski, родившийся в селе Письменное Васильковского района Днепровской области. Через сорок пять лет разлучившись встретил внука 104-летняя пенсионерка Дарья Алексеевна Кульчановская. Незадолго перед войной одна из ее дочерей Оксана вышла замуж. Появился на свет Федор. Мать мальчика скончалась, когда ему было три года. В первые месяцы войны погиб и отец. Когда к Письменному подошли фашисты, бабушка отправила внука в эвакуацию.

После войны Дарья Алексеевна долго искала Федора, но ничего определенного узнать не смогла. Знала только, что ушел с детьми ушел в Узбекистан. Помог ей К. И. Сальниченко, внештатный корреспондент Васильковской районной газеты «Шляхом коммунизму». Сальниченко написал о Федоре в Бухару, в обком комсомола. Письмо передали следователям клуба «Поиск» г. Ташкента. Письмо передали следователям Эркин Латыпов. Они и натолкнулись на знакомое имя и очень похожую фамилию в очерке журналистки республиканской газеты «Совет Узбекистана» Дильбар Махмудовой «Дети войны». Война внесла в фамилию Федора свои коррективы. В списке переписки из Кульчановского он стал Кульчикowski, перепутали и отчество.

В Ташкенте в детский дом Федор попал вместе с украинцем Сашей Буниним. В один из дней его друга забрал на воспитание кузнец Шахмуд Шахмудов. Через некоторое время он пришел в детский дом снова и сказал, что Саша грустит без товарища. 2 сентября 1942 года Федор в первый раз переступил порог дома Шахмудовых. У кузнеца Шахмуда Шахмудова и его жены Бахри-опы Акрамовой не было своих детей, но всю свою любовь они отдали пятнадцати обездоленным малышам, взятым на воспитание. Среди детей были русские, татары, украинцы, белорусы, казахи, узбеки, молдаване, чувши. Жили небогато, но очень дружно. Сейчас у Федора два сына, а дочь уже родила внука.

Указом Президиума Верховного Совета СССР от 23 августа



та 1955 года за высокую сознательность и патриотизм Ш. Шахмудов и Б. Акрамова — приемные родители 15 детей — были награждены орденами «Знак Почета». В 1982 году в Ташкенте был сооружен монумент Дружбы народов СССР, в котором воплощен скульптурный портрет этой семьи.

Шахмуд Шахмудов умер в 1969 году в возрасте 82 лет. Бахри-опа живет в Ташкенте по соседству с Федором Кульчикowski и Александром Буниним — своими приемными сыновьями. У нее тридцать один внук и четырнадцать правнуков.

На снимках: из семейного архива: в тяжелые военные годы... [пятый слева — Федор Кульчикowski]; Дарья Алексеевна с внуком Федором и правнуком Костей.

Фото Р. ШАГЕВА.
Фотохроника ТАСС.

АТЕИСТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

Вырабатывать сознательный подход

«ПОВЫШАТЬ степень зрелости общества, строить коммунизм», — отмечено в Политическом докладе, — это значит, неуклонно повышать зрелость сознания, обогащать духовный мир человека. Не может быть нового общества без нового человека. А новый человек мыслится как личность, свободная от предрассудков. Нужно ли доказывать, что, не выявив отношения к религии, источника и характера религиозных влияний, нельзя проводить атеистическое воспитание. Без учета окружающей среды, конкретных условий каждой школы такое воспитание тоже немислимо.

В школе им. Н. Островского Ташкента состав учащихся многонациональный. Здесь и русские, и узбеки, и каракалпакцы, и туркмены, и казахи, и татары, и таджики, и корейцы. Мы обратились к коллективу педагогов с вопросом: каково отношение учащихся к религии? На этот вопрос никто из воспитателей не знал ответа. Когда же в этой школе был проведен массовый письменный опрос, то религиозных семей мы насчитали несравненно больше, чем значилось в списке.

Педагогика, психология, логика, социология, этика и психология семейной жизни, наконец, личный опыт педагогов свидетельствуют: выявлять отношение учащихся к коммунизму, явлению, в том числе и к религии, помогают наблюдения за ребятами во время учебных и внеурочных занятий, беседы с учащимися и их родителями, товарищами и соседями. Существенным подспорьем здесь может стать проведение разного рода письменных работ, сочинений, изучение детского творчества. Включение учащихся в практическую деятельность также позволяет получить нужные сведения.

Остановимся на выяснении религиозности путем анкетирования и бесед с учащимися. Думается, что следует с большой осторожностью применять массовый опрос или анкетирование. Разумеется, вопросы должны быть доступными учащимся, понятными им. Такие, например, вопросы мы задали учащимся IV—VIII классов: на какие вопросы, касающиеся религии, ты хотел бы получить ответ? Какие праздники отмечают

в вашей семье? Какие праздники ты любишь и почему? Какие ты знаешь приметы? А старшие классники писали сочинения на тему: «Мое отношение к религии». Около тысячи ответов школьников мы получили на вопросы, связанные с выяснением их мировоззрения, нравственных представлений. Сразу хотелось бы отметить, что многие комсомольцы и пионеры категорически утверждают и довольно убедительно доказывают, что не верят в бога, остро чувствуют вред религии, несоместимость ее с наукой и коммунистической моралью.

Не секрет, что в некоторых семьях на юных атеистов порой оказывается религиозное влияние. И все же дети пытаются дать должный отпор. Любопытно в этом отношении письмо пятиклассника одной из ходячих школ: «Почему сейчас еще существует мечеть? Неужели их нельзя убрать из нашего цветущего края? Моя бабушка верует в бога. Я ей говорю, что это неправда. Она меня ругает».

Далеко еще не все наши ребята обрели прочное атеистическое мировоззрение. Им обязательно нужно помочь. Эти ребята нужно в первую очередь вовлечь в общественно полезную деятельность, в кружки юных атеистов и т. д.

Особого внимания учителей требуют и другие группы учащихся, свободные от религиозных предрассудков, но еще не выявившие воинствующих атеистов. В своей жизни они вполне обходятся без бога. Им выдвигается такое, например, наивное доказательство «божьего небытия»: «Если бы был бог, он помог бы в учебе, а так все равно получаешь двойки».

Как относиться к подобному? Безразлично? Многие учителя считают таких школьников «благополучными». Однако индифферентное отношение к религии может измениться к худшему, если у человека не выработан сознательный подход к религии.

К. ДАНИЯРОВ,
и. о. директора КК филиала УзНИИПН,
кандидат педагогических наук.

КНИГА В БОРЬБЕ ЗА МИР

ВАЖНОЕ место в борьбе за предотвращение ядерной опасности занимает книга. Ведь она не только предостерегает, но и рождает в сердцах людей оптимистическую веру в свои силы, торжество разума и добра над безумием самоуничтожения. Таков лейтмотив выставки, открывшейся в Государственной библиотеке Узбекистана имени А. Навои. Здесь представлена общественно-политическая литература, изданная в нашей стране за последние три года.

В собранной экспозиции около трехсот изданий. Все вместе они как бы составляют летопись борьбы за мир, отражая настоящие и последовательные усилия нашей страны в деле разрядки международной напряженности, выступают в защиту священного права человека на жизнь.

Выставка приурочена к Международному году мира.

Э. ТУХВАТУЛЛИНА,
корр. УзТАГ.

берегах арыков и в яблоневом саду. Отправляют на ферму только сухое сено — 1,5—2 тонны ежедневно. Расулжан Нуримов, Хусниддин Парпиев, Дилбар Камалова уже научились косить, как взрослые.

Ровно в 12.00 оба отряда направляются к школе. Здесь их ждет вкусный обед, сваренный заботливыми поварами Асалхан Сайдакуловым и Хафизой Каноатхужаевой.

Здесь существует точный распорядок. После обеда до 16.30 ребята спят. Затем — подлунки, и начинаются культурно-массовые мероприятия. Занимаются школьники спортом, в художественной самодельности. Как и везде, мальчишки играют в фут-

бол, а девочки — баскетбол. Они играют не только между собой, но и с ребятами из соседних лагерей. Интересные футбольные матчи состоялись с ребятами из пионерских лагерей «Шодлик» и «Ешдик». А вечером звучат веселые песни в исполнении Муяскар Козоковой и Каримы Исмаиловой, весело танцуют Феруза Ташбекова, Дилбар Камалова, Дилфуза Султанова.

В субботу и воскресенье у них запланированы экскурсии. Ученики уже побывали в Намангане, Касансае, Чусте, поднимались на вершины Чаткальских гор.

У. МУМИНОВ,
наш внешт. корр.
Чартакский район,
Наманганская область.

РЕПЛИКА

...ПОСЕЛИЛСЯ В ШКОЛЕ «КОЗЕЛ»

В СПОРТИВНОМ зале ташкентской школы № 172 стоит громадный «козел» — малярные вспомогательные подмости.

«До того, как он поселился в спортзале 172-й школы, ее директор Н. Г. Шишканова, а затем Э. И. Золотова, завхоз Б. П. Алексеев считали, что у них «хлопот полон рот»: сложные педагогические проблемы не давали им спать спокойно, труднорешаемые вопросы заставляли забывать об обеде, — словом, препятствий для преодоления было немало, но это все — до «козла»...

А теперь, ободранный, но надменный, он возвышался надо всем, символизируя собою капитальный ремонт, который после 12-летнего(!) перерыва все же решили провести в школе.

Малярные работы начались в мае силами РСУ-9 треста № 2 управления капитального ремонта горисполкома. Маляры работали усердно, без предсудков. Однако электрики из специализированного РСУ (о котором известно только, что находится оно в доме № 521 «А» на улице генерала Петрова) и сантехники из РСУ-7 того же, 2-го, треста, надо полагать, очень кстати вспомнили пословицу «в мае начинать» — весь год маяться и на добро- или самовольных началах отложив свой «выход» почти на месяц, из коллегальных, видимо, побуждений уступив 9-му РСУ привилегию первенства. Маляров почему-то это внимание мало тронуло, зато администрация школы от ужаса ползла на строительные леса, ибо до стены добраться было уже нельзя: «Как же это?» — пыталась докричаться администрация до начальника треста № 2 Б. Е. Горшечкина. — Что же это будет, если сначала белить и красить, а потом долбить и ломать, чтобы трубы и электрооборудование установить?».

Однако сей вопль души ничьего профессионального самолюбия не задел. Оказалось, что прежде чем электрическое и сантехническое оборудование установить, его надо еще доставить. А где и как, ни Б. Е. Горшечкин, ни бригадир электриков К. Дулдусов не знали, ведь не ведали.

— Купите сами, — сказали они завхозу Б. П. Алексееву, — а мы уж тогда, так и быть, установим.

— И стекла для окон тоже сами ищите — хоть в ГУНО (там их распределяют), хоть в горисполкоме (там ими распоряжаются), — добавил начальник РСУ-9 Огурцов.

— Трубы нам нужны водосточные! — кричали с крыши сантехники. — Но заказ на них никто не возмет, не ждите.

— И «пакетников» в столовую тоже не ждите, нет их, — доносился сквоззастук народных шашек голося электриков со двора.

— Ручки для дверей? — переспрашивали в РСУ-9. — Крышки для санузлов? Да вы что, с Луны, что ли? Ищите, может, где и найдете.

— Да что вы! — взмолилась директор Н. Г. Шишканова. — Мы ведь так и к сентябрю ремонт не закончим!

И точно ведь, не закончат! Ремонт задуман огромный — на 78 тысяч рублей. Но куда эти тысячи девать, во что их вкладывать? Чуть ли не половины необходимого оборудования, так называемых «мелочей» — от кранов до водосточных труб — у строителей нет и в перспективе наличие таковых не предвидится. Интересно, появятся ли у руководителей треста № 2 желание посмотреть в глаза родителям тех детей, которые придут в сентябре в школу без окон и дверей, без света и воды? Думаю, не появятся. Хотелось бы послушать, что говорит по этому поводу их профессиональная совесть. Или, может быть, молчит она, причисляясь к «козлом»?

Упрямый «козел» попался — не выселится. Может, в объекте охраны природы «звякнут»? В крайнем случае, конечно, можно и ГУНО Ташгорисполкома побеспокоить, но там, судя по всему, «козлами» не занимаются.

— Ох, какие все мелочи по сравнению с этим капитальным ремонтом! — вздыхает Н. Г. Шишканова.

Ст. ШВЕЙКОВСКИЙ,
наш корр.

На состоявшемся недавно совещании в ЦК КП Узбекистана был обсужден ход реализации реформы школы. Было подчеркнуто, что работа органов народного образования все еще не отвечает требованиям дня.

О неблагоприятном положении на местах свидетельствуют и материалы недавней проверки деятельности Сурхандарьинского областного отдела народного образования, проведенной Комитетом народного контроля УзССР.

ОСТАЕТСЯ слабой учебно-материальной база школ области. Из 579 школ 264 — приспособленные, 54 школы не имеют учебных кабинетов, 163 — учебных мастерских, 94 школы — спортивных залов. Из-за нехватки учебных помещений 428 школ занимаются в две смены.

План строительства школ за пять лет (1981—1985 гг.) по местным Советам не выполнен. При плане 20,7 тысячи мест фактически введено 18,6 тысячи ученических мест (89,8 процента). За последние два года план по школам и группам продленного дня, по спецшколам-интернатам не выполнен, также не выполнен более чем на 7 тысяч человек план по охвату учащихся в 1985 году в школах рабочей, сельской молодежи, очно-заочных школах области. Задания по организации мастерских, созданию ученических производственных бригад, учебных цехов и лабораторий не выполнены от 30 до 80 процентов.

Школы области плохо укомплектованы педагогическими кадрами. Несмотря на большую потребность в педагогических кадрах областной отдел народного образования плохо контролирует прибытие мо-

СЕРЬЕЗНЫЕ недостатки обнаружены и в обеспечении учащихся учебниками, их хранении и сохранности. Из-за плохого хранения учебники быстро становятся непригодными к использованию, и в результате этого они списываются намного раньше установленного срока. Во многих случаях в конце учебного года учебники не собираются и не реставрируются. Именно поэтому в 1985-86 учебном году многие учащиеся оставались без учебников. Есть и такие примеры. В школе № 33 Шурчинского района в прошлом учебном году для учащихся 9-х классов учебники не были заказаны, в результате чего 77 учащихся учебный год завершили почти без учебников. Для 70 учащихся 3-х классов этой же школы имелось лишь 37 учебников, для 60 учащихся 1-х классов — лишь 25 «Учиси китоби». В школе № 22 Алтынсайского района для учащихся 2-го и 3-го классов не хватало более 400 учебников.

ОДНИМ из важнейших условий претворения в жизнь требований школьной ре-

ПРОВЕРЯЕТ НАРОДНЫЙ КОНТРОЛЬ СЕНТЯБРЬ ПРЕДЪЯВИТ ИНОЙ СЧЕТ...

подных специалистов к местам назначения. За последние два года в область было направлено 2,250 учителей, а приехало к месту работы 2,002. При потребности школ области в учителях русского языка и литературы в количестве 205 человек направлено всего 131 человек, учителей математики нужно было 111 человек, в область направлено всего 47 учителей.

Из-за нехватки учителей по разным предметам 245 педагогов области работают, имея только 10-классное образование. В 26 проверенных школах Гагаринского, Алтынсайского, Ленинского, Шурчинского, Термезского, Джаркурганского районов и г. Термеза около 100 учителей преподавали уроки без соответствующего образования. Многие из них имеют педагогическую нагрузку до 40 часов, т. е. более 2,5 ставки. В школе № 6 Термезского района преподаватель химии Пердаева ведет русский язык и литературу, в школе № 31 Джаркурганского района специалист физического воспитания Узова ведет русский язык, в школе № 29 Шурчинского района преподаватель биологии дает уроки математики и т. д. В то же время сведения о наличии таких универсалах в областных, городских и районных отделах народного образования не имеются.

Из-за неукорректированности школ преподавателями в восьми классах школы № 2 Термезского района не преподаются уроки физики и музыки, а в школах №№ 17, 33 Гагаринского, Алтынсайского районов не ведутся уроки иностранного языка.

В ходе проверки были проведены письменные контрольные работы, а также беседы с учащимися, учителями и руководителями школ. Из 748 учащихся 22 школ Термезского, Ленинского, Шурчинского, Джаркурганского, Гагаринского, Алтынсайского районов и г. Термеза, писавших контрольные работы по математике, более 70 процентов получили оценки «единицу» и «двойку». А некоторые учителя сами не смогли решить варианты контрольных работ, предложенных учащимся.

НЕ ИЗЖИТЫ из практики элементы окочирательства и формализма. Установлено много фактов, когда учителя вместо полученных учащимися неудовлетворительных оценок за письменные работы выставляли завышенные оценки.

Контрольные работы, проведенные по русскому языку среди 1,000 учащихся 4—8-х классов, и беседы с учителями показали, что качество знаний учащихся и преподавание уроков по данному предмету в национальных школах далеко не соответствует требованиям Основных направлений реформы общеобразовательной и профессиональной школы.

144 учащихся семи проверенных школ Термезского, Ленинского, Джаркурганского и Гагаринского районов контрольную работу по русскому языку выполнили на неудовлетворительную оценку.

Во многих школах, где учителя плохо владеют своим предметом, учащиеся не смогли ответить на самые обычные вопросы по программному материалу. Такой уровень знаний продемонстрировали учащиеся педагогов Умарова — школа № 29 Шурчинского района, Турсуновой — школа № 4 Ленинского, Нурханова — школа № 7 Гагаринского, Худайкулова — школа № 36 Джаркурганского районов.

Проведенные беседы с работниками органов народного образования, учителями школ показали, что многие из них до сих пор времени не знают конечных целей и задач школьной реформы, не осознавали своей роли в ее реализации. В ряде школ проверенных районов Основные направления реформы общеобразовательной и профессиональной школы даже не обсуждены, руководители школ мало бывали на уроках, дают весьма поверхностный анализ.

СУЩЕСТВЕННЫЕ недостатки имеются в обучении шестилеток. В школе № 29 Алтынсайского района комната отдыха не организована, классная комната неоформлена, игрушки не получены, медицинские справки оформлены неправильно. В школе № 8 Шурчинского района вообще не проведена никакая подготовительная работа, в школе № 8 г. Термеза для шестилеток завезено лишь 10 ученических парт и не хватает 9 кроватей. Повсеместно не решен вопрос обслуживания шестилеток — уборка помещений, стирка постельного белья и т. д.

формы является улучшение трудового обучения и воспитания учащихся, некоторые руководители школ и органов народного образования в своих отчетах намного завышают количество учебных кабинетов и мастерских. В отчете Шурчинского района на начало истекшего учебного года количество учебных кабинетов и мастерских завышено на 49, Гагаринского района — на 19, Джаркурганского района — на 39, а отчеты в Ленинском районе составлены без первичных документов. В отчетах шести проверенных районов значится 2,654 рабочих мест с производственным трудом для учащихся, а фактически в этих районах рабочих мест для них вообще не создано.

В старшей мастерской школы № 31 Джаркурганского района имеется всего 2 молотка, 2 пилы и 3 рубанка. МУПК № 1 Алтынсайского района существует без помещения, группы расположенные в разных школах района. В МУПК № 3 практически занятия вообще не проводятся. В то же время из-за халатного отношения к работе со стороны работников народного образования, школ во многих проверенных МУПК и школах до сих пор отсутствуют договоры с базовыми предприятиями, работа в них по данному вопросу пущена на самотек.

ВО МНОГИХ школах выявлены факты бесхозяйственного отношения отдельных работников школ к обеспечению сохранности и использованию социалистической собственности. В школе № 12 Термеза 2 лингафонных кабинета общей стоимостью более 3,5 тысячи рублей разукрупнены, из этого комплекта отсутствует 2 магнитофона «Навак» по 350 рублей каждый. В этой же школе не используется в учебном процессе видеоматрифон стоимостью 2,463 рубля, а цветной телевизор «Электроника», входящий в комплект видеоматрифона, заменен на телевизор черно-белого изображения. В школах № 6 Ленинского, № 36 Джаркурганского, № 2 Алтынсайского, № 5 Шурчинского районов также разукрупнены кабинеты, около 10 радиоприемников, телевизоров и магнитофонов.

В большинстве проверенных школ и школ-интернатов учет и отчетность находятся в неудовлетворительном состоянии, инвентаризация проводится формально, списательные ведомости по материалам инвентаризации не составляются и результаты не выводятся. В 10 школах и школах-интернатах области в день проверки не оказалось в наличии оборудования 2 лингафонных кабинетов по 1,752 рубля каждый, 3 холодильников, 5 магнитофонов, 3 электрофоны, по одному фотоаппарату, мотороллеру, пишущей машинке, киноаппарату, радиоузелу, 3 разных станков, автомашине «Москвич-412». Стоимость всех этих предметов составляет 11,6 тысячи рублей.

СЕРЬЕЗНЫЕ недостатки имеются в организации общественного питания в школах. Руководители многих отделов народного образования и школ плохо занимаются вопросами питания учащихся. Значительная часть буфетов и столовых в проверенных школах числится лишь в отчетах. В день проверки из 40 проверенных школьных столовых не работало более 60 процентов. В буфетах вместо продуктов питания продаются ученические тетради, карандаши, детские игрушки.

Эти и другие недостатки стали возможными потому, что Сурхандарьинский областной отдел народного образования не осуществляет систематического контроля за работой районов, горно и общеобразовательных школ, не принимает действенных мер к осуществлению требований реформы общеобразовательной и профессиональной школы, повышению качества учебно-воспитательного процесса, совершенствованию форм, средств и методов обучения, не предъявляет должной требовательности к руководителям указанных учреждений по этому вопросу. Общю не налаживает должной работы и контактов с базовыми предприятиями и организациями. Такое отношение Сурхандарьинского облком к своим прямым обязанностям вызывает большую озабоченность.

До начала 1986-87 учебного года остались чуть больше месяца, и сурхандарьинским просвещенцам необходимо принять самые действенные меры по ликвидации своих просчетов. Сентябрь предъявит иной счет их работе...

Т. ХАНХОДЖАЕВ,
заведующий отделом Комитета народного контроля УзССР.

РЕЗОНАНС

«НЕТ И НЕ НАДО»

ПОД ТАКИМ заголовком в газете от 25 июня была опубликована реплика, в которой говорилось о невинном отношении к подготовке летнего отдыха детей, о пассивности администрации в решении этих проблем.

Газетой получен ответ на эту публикацию от исполняющего обязанности начальника Главного управления народного образования Ташгорисполкома Л. И. Пинчук, в котором говорится, что «данная публикация была обсуждена на совещании ди-

ректоров 1 июля 1986 года. По Халмизскому району принят приказ № 102 от 1 июля 1986 года по устранению указанных недостатков, а

также составлен план соответствующих мероприятий.

Строго указано директору дома пионеров Л. С. Притыковой и директору школы № 151 О. И. Лашинной на улучшение в работе.

Вопрос функционирования бассейна решается совместно с базовым предприятием школы.

Хочется верить, что этот вопрос решится в ближайшее время и впредь позиция администрации школы будет активной.



Уроки труда в ангресской школе № 6 имени В. И. Ленина очень пригодились ребятам — членам ученических ремонтных бригад во время летнего ремонта учебных корпусов. Немало сделали старшеклассники, работая в мастерских, для обновления родной школы.

На снимке: восьмиклассник Володя Гаврилов с преподавателем труда Сергеем Максимовичем Брусом.

Фото Х. ШАДИЕВА.

ПАМЯТНИКИ КУЛЬТУРЫ НАПОМИНАЮТ

Сотни войн пережила за свою многовековую историю узбекская земля. В огне пожара уничтожались достижения человеческой цивилизации. Не раз под угрозой оказывалось само существование народа. Работая над возрождением древних памятников культуры, археологи и реставраторы Узбекистана сталкиваются с пришедшим к нам из прошлого горькими доказательствами несомненности таких понятий, как жизнь и война. Современное человечество не имеет права повторять ошибки предшествующих поколений. Об этом размышляет кандидат искусствоведения заместитель директора Узбекского института консервации и реставрации памятников культуры Пулат ЗАХИДОВ.

— Последние открытия археологов, сделанные в результате раскопок в Ферганской долине, подтвердили, что нынешняя территория Узбекистана является одной из древних колыбелей человечества. Свыше полумиллиона лет назад здесь жили наши предки. Археологические раскопки и исторические документы свидетельствуют, что культурная деятельность людей развивалась в среднеазиатском регионе очень активно. Строились города, возводились архитектурные сооружения, прокладывались дороги, водопроводы. Однако почти все это наследие было варварски уничтожено в результате бесконечных войн, междоусобиц.

Да, в Узбекистане сохранилось несколько сотен древнейших памятников зодчества. Широкою известность получили такие архитектурные ансамбли, как площади Регистан и медресе Биби-Ханым в Самарканде, мечеть Каян и медресе Мир-Араб в Бухаре, дворец Таш-Хаули и мавзолей Уч-Авля в Хиве. Изучать их приезжают специалисты из многих стран. Но, увы, это лишь малая толика того, что было создано на здешней земле.

Взять, например, один из древнейших городов мира Самарканд. Недавно он отметил свое 2500-летие. В XIII веке этот город, который называли «жемчужиной Востока», был разрушен и предан огню монголо-татарскими завоевателями. Погибли десятки тысяч людей и вместе с ними — бесценные книги, творения зодчих, ученых. Сотни рулет потребовалось народу, чтобы по кирпичам восстановит в пределах возможного свое культурное наследие. А Самарканд так и не смог возродиться на старом месте. Его заново отстроили вблизи. Прежнее же городище до сих пор представляет собой пустынные холмы, под которыми покоятся развалины дворцов. Здесь ведутся крупномасштабные раскопки. Но до чего тяжело нам, реставраторам, сознавать, что восстановить былые великоколепие асметки невозможно.

Не менее печальна судьба другого древнего среднеазиатского города Ургенча. И он был знаменит своими архитектурными ансамблями, своими учеными, поэтами. Но в начале XV века войска Тимура полностью сожгли город, а жителей уничтожили за то, что они отказались подчиниться завоевателям.

Конечно, в своем прошлом многие другие народы также подвергались нашествиям, да и только ли в далеком прошлом! Ведь на нашей памяти — вторая мировая война, унесшая десятки миллионов человеческих жизней. Фашистские полчища разрушили сотни памятников культуры, погубили столько творений человека.

Посудите и во все времена люди проливали войны, насилия, вандализм, угнетение. Но сейчас эта ненависть стала носить, я бы сказал, особый характер. Если когда-то войны уничтожали целые города, пусть даже ины государства, то теперь в термоядерной катастрофе может погибнуть все живое. Не будет ни победителей, ни побежденных. Останутся только развалины. Разве человечество вправе допустить подобное?

Вот почему надежды миллионов и миллионов людей во всех странах обращены к мирным инициативам СССР, изложенным в заявлении М. С. Горбачева и в других документах недавнего форума советских коммунистов.

Именно Советский Союз выступил с конкретной программой ликвидации ядерного оружия во всем мире. Сейчас самое главное — добиться скорейшего устранения той ужасной угрозы, которую таит в себе тысячи ядерных зарядов, накопленных в арсеналах государств. Первый шаг к этому — прекращение ядерных испытаний. Решение СССР продлить свой односторонний мораторий до 6 августа — дня Хиросимы — как раз вызвано стремлением избавить человечество от нависшей угрозы.

Мы, узбекские ученые, убеждены, что борьба тех, кто выступает против гонимых, с теми, кто ее продолжает, — это борьба между жизнью и смертью. Крайне необходимо приложить усилия не к расширению масштабов гонимых вооружений, а к ее прекращению. Задача вполне выполнима, если проявить волю и решимость.

КОЛОНКА ПОЛИТ- ИНФОРМАТОРА

ПРАГА. Международный студенческий отряд студентов Болгарии, Венгрии, ГДР, Польши, Советского Союза и Чехословакии хорошо потрудились на стройках города Кошице [Восточно-Словацкая область] и на уборке урожая в близлежащих кооперативах и госхозах. За две недели ударной работы ими были подготовлены к новому учебному году 12 школ, три детских сада, молодежный клуб, собран урожай зерновых и фруктов на десятки тысяч крон. После работ члены международного студенческого отряда студентов отправились в увлекательное путешествие. Они посетят места партизанской славы, ознакомятся с памятниками культуры.

Начала работу летняя школа юных ученых, созданная по инициативе научно-технического центра молодежи при ЦК Социалистического союза молодежи ЧССР. На лекциях и семинарах побывают свыше 200 учащихся учебных заведений республики — члены областных конкурсов научно-технического творчества.

Учеба в летней школе поможет им расширить и углубить свои знания в таких ведущих областях науки, как вычислительная техника, электроника, робототехника, экономика и управление, экология, математика. Предусмотрены также практические занятия на базе Пражского химико-технологического института. Слушатели школы смогут поработать в вычислительном центре, познакомиться с проблематикой новейших научных направлений.

ДЕЛИ. Советские и индийские юноши и девушки примут самое активное участие в подготовке и проведении в 1987—1988 годах фестивалей СССР в Индии, посвященного 70-летию Великой Октябрьской социалистической революции и фестивалей Индии в СССР, посвященного 40-летию освобождения Индии. Это предусматривает протокол, подписанный здесь и подписанный с визитом в Индию делегацией Комитета молодежи организаций СССР и департаментом по делам молодежи и спорта, и по делам женщин в министерстве людских ресурсов Индии.

Молодежь двух стран будет, в частности, сотрудничать в издании специальных буклетов и литературы, проведении кинофестивалей и фотоэкспозиций, выступит в составе фольклорных коллективов, примет участие в спортивных состязаниях и других мероприятиях как в Индии, так и в Советском Союзе. Активное участие советских и индийских юношей и девушек в фестивале будет способствовать дальнейшему расширению и углублению плодотворных дружественных связей между народами СССР и Индии.

КАИР. «Молодежный лес» — такое необычное название получил рожд, раскинувшийся на безжизненном участке земли близ египетского города Исамалия. Новая зеленая зона будет создана руками молодежи из 25 арабских, африканских и европейских стран. Работать бок о бок в летнем трудовом лагере, юноши и девушки разных национальностей и цветов кожи анесут лепту в Общенациональную программу озеленения пустынных районов Египта.

ХАРАРЕ. Принятые всеобъемлющие экономические санкции против расистской ЮАР потребовали в заключительном коммюнике участники завершающегося в столице Зимбабве Международной конференции религиозных молодежных организаций. Делегаты из 25 стран, представлявшие различные расы и вероисповедания, подтвердили резкую критику позицию США, Великобритании, Японии и ФРГ. Как подчеркивается в документе, правительства этих государств, препятствуя введению международных санкций против Pretoria, покровительствуют тем, самым расистам и несут всю ответственность за escalation кровавого насилия в Южной Африке.

(АПН)

(ТАСС)

Вопрос- - ответ

ОТВЕЧАЕТ заведующий Ташкентским облком М. Курбанов.

С. З. Музафаровой из Бекабадского района и А. З. Навоевой из пос. Зафар того же района:

Учителю — ветерану труда действующим законодательством льготы не предусмотрены.

И. Е. Савельевой из Ахангарана:

при выходе из декретного отпуска администрация школы обязана догрузить вас до 18 часов;

М. Имамбердыеву (с. Пскем Бостанлыкского района):

в соответствии с постановлением ЦК КПСС, Совета Министров СССР ВЦСПС от 12 апреля 1984 года № 318, пункт 13 в педагогический стаж включается вся ваша педагогическая деятельность и учеба в институте, за исключением подготовительных курсов в Республиканском педагогическом институте русского языка и литературы.

ОТВЕЧАЕТ начальник Управления высшего и среднего специального образования С. Д. Зияев.

М. Х. Юлдашевой из Иштыханского района Самаркандской области:

АДРЕС ОТРЯДА — ПРИМОРСКИЙ КРАЙ

ПРИМОРСКИЙ край, поселок Большой Камень, — таков летний адрес студенческого отряда «Меридиан-1» Андиянского государственного медицинского института. Здесь в течение сорока дней предстоит жить и работать посланцам Узбекистана. Юноши и девушки займутся благоустройством поселка и строительством Центральной районной больницы.

Молодые андиянцы проведут дни безвозмездного труда, они подготовят к новому учебному году школы, проведут ремонт в детских садах, окажут практическую помощь своим коллегам из районных больниц. Будущие медики решили также совместно с местным обществом «Знание» прочитать ряд тематических лекций в молодежных аудиториях хозяйств района.

(Корр. УятАГ).



«Я дежурю по столовой».

Фотохуд. Т. СТЕПАНОВОЙ.

ИЗДАНО «ЕШ ГВАРДИЕН»

О самом сокровенном

В КНИГУ писателя Николая Красильникова «Здравствуй, Колумби!» вошли рассказы и миниатюры. Слово прозвучало жарким азиатским солнцем, расцвеченным яркими красками Средней Азии. Писатель любит и понимает родную землю, рассказывает о ней с неизменной теплотой, мягким лиризмом.

В сборнике, рассчитанном прежде всего на молодого читателя, пять разделов. Здесь же рассказы о службе в армии, достоверно-автобиографичные, пронизанные чувством дружбы, общей ответственности за порученную странную работу. Заполняется оно-воробей, привезший с собой в часть особую ложку — сней его отец-фронтовик дошел до самого Берлина, путь солдата отразили выгравированные на ложке слова: «Орел, Курск, Нитомир, Львов, Форст, Берлин...». Заполняется демобилизовавшийся солдат, отдавший на вокзале замарашенную паученку, которого только что призвали в армию и еще не успели обмундировать, свои теплые кожаные перчатки. Заполняется отпусником Байеком, привезший для своих товарищей яблоки из родного Казахстана. Двенадцать яблочек для двенадцати солдат отделения. Одиннадцать отдал Байеку сразу, а двенадцатое понес в лазарет заболевшему другу. Тот спал, и казак открыл тумбочку, чтобы положить яблоко в тумбочку. И увидел, что одиннадцать яблочек уже лежали в тумбочке...

Наверное, этот раздел лучше всего отражает человеческую сущность Николая Красильникова, его гражданскую позицию, его писательское кредо. Он не произносит громких слов, не делает длинных лирических отступлений и тем более деклараций, поступки его героев, ситуации, в которых они оказываются, то, как разрешаются эти ситуации, все это является как бы точными яркими мазками, рисующими полную картину характеров и судеб.

Раздел «Заповедано сердцем» — объяснение в любви родному краю с его трудной, но щедрой лаской человеку за труды жизни. В этом разделе — нелюбимые рассказы о реках и родниках, дарах земли, овеянных оживленной жизнью, которую увидел пытливым взглядом автора. Читатель, никогда не бывавший в Средней Азии, словно побывает там, открыв для себя этот самобытный, не похожий ни на какой другой край, и его наверняка охватит жажда открытий, странствий, потянет в Ташкент, Наманган, Самарканд, Бухару...

Раздел «Друзья моего детства» уже самим названием входит нас в мальчишеский мир его открытий, капризов, в юности такими капризами и необыкновенным, конечно, самым по-

разительное в них — вдруг проснувшийся интерес к девушкам, недавним девочкам, подругам детских игр. Радости и муки первой любви; новое осмысление понятия «дружба»; осознание неоднозначности понятий «хорошо» и «плохо»; между которыми великое множество нюансов и полутонов; нахлынувшие детские вопросы, требующие точных ответов, — все это свойственное подросткам, юношам, вступающим во взрослую жизнь. И, наверное, нехитрые рассказы Николая Красильникова помогут кому-то найти себя, свое призвание через поиски его героев.

Рассказы и миниатюры, вошедшие в разделы «Душа мамы» и «Сказки бабушки Совы», — поэтическая мозаика, в которой легко узнаются Красильников-поэт, автор многих лирических сборников. В некоторых своих миниатюрах он невольно напоминает Константина Паустовского, и, возможно, большой писатель оказал на автора этой книги определенное влияние, научил его видеть большое в малом, открывать первопримитивные связи природы и человека, вещей и понятий.

Вот небольшой рассказ «Ветер Дурмента». В нем автор проследивает истоки вдохновения художника, сотвавшего из красок азиатской, дурменской осени цикл стихов, ставших книгой. Многие из тех, кто побывал в Дурмене, жили в этом живописном местечке под Ташкентом, с особой теплотой вспоминая этот край. В Дурмене находится Дом творчества писателей, в котором в разные годы жили многие мастера слова: Анна Ахматова, Алексей Толстой, Константин Симонов, Сергей Бородин. Немало чудесных произведений, ставших явлениями в нашей литературе, создано здесь. И не случайно автор книги именно это место выбрал для того, чтобы показать истоки истинного вдохновения.

Книга интересна и в познавательном плане, так как знакомит читателя с историей и настоящим древней земли Узбекистана, его людьми от тех, кто установил здесь в тяжелой, долгой борьбе со старым Советской властью, до сегодняшних ее хозяев, советских людей, принесших ей обновление и строящих завтрашний день.

Нечасто выходят книги подобные этой, ведь ее автор, сама его биография русского человека, осязающего свои корни в земле Средней Азии, осознающего свою кровную связь со всей многонациональной Родиной, — свидетельство братских отношений между сынами нашей огромной многоязычной державы.

Е. АНДРЕЕВА,

писатель.

Москва.

ВЫЗЫВАЮ НА РАЗГОВОР

«НЕ ХОЧУ БЫТЬ ПАССИВНЫМ!»

ТАШКЕНТСКОЕ ГПУ № 4 готовит кадры для предприятий Министерства связи УзССР. Учители решают многие проблемы, присущие всей системе профтехобразования, скажем, проблему совершенствования качественной структуры контингента учащихся, «наследственных» от средней школы. Решают учители и проблемы свои, специфические или узкие. В одном аспекте ГПУ № 4 испытывает в отличие от коллег облегчение в комп-лектовании.

Как на этом серьезном фоне можно продолжать перечень проблем, строить воспитательную работу и какое она имеет значение? Многим она кажется второстепенной, многие считают, что вообще нет нужды ее отделять от обучения, тем более если четко расставлены акценты трудового обучения, воспитывающего само по себе.

Но не все так считают. — Воспитательная работа должна носить обязательный характер, рассказывает преподаватель русского языка ГПУ № 4 Е. И. Муждабаева. — Воспитание — это процесс, и иначе как формализмом не назовешь педагогическую деятельность, когда она превращается в организацию периодических показных мероприятий для «галочки».

Как-то в ГПУ № 4 состоялся вечер «Ленин и музыка». Это воспитательное мероприятие по своей сути — литературно-музыкальное представление. Форма, хорошо известная в школах. Но есть ряд существенных отличий в организации и методике проведения. В школе обычно создается нечто вроде «артистической бригады», в которую входят активные ученики, обладающие несомненными театральными наклонностями. Основная масса учеников в роли пассивных созерцателей. Здесь же в роли участника — учащиеся группы, 30 человек. Костюм исполнителей составляет хор, несколько лет существующий в училище. А артисты — гости со всего города: школьники, студенты, рабочие, военнослужащие.

Обычный «школьный бава». — Воспитание — это процесс, и иначе как формализмом не назовешь педагогическую деятельность, когда она превращается в организацию периодических показных мероприятий для «галочки».

Воспитание — это процесс, и иначе как формализмом не назовешь педагогическую деятельность, когда она превращается в организацию периодических показных мероприятий для «галочки».

Несколько лет назад, продолжает рассказ Е. И. Григорьевна, у меня была группа, в которой обучались будущие монтеры автоматической телефонной связи. Группа средняя по всем показателям. И очень недружная. И вот я предлагаю провести ученикам вечер. Надо было видеть их недоуменные лица. Танцевать? Да мы ни

когда не плясали. Пет? А мне в школе говорили, что у меня ни голоса, ни слуха. И что вы думаете потом произошло? Втянулись. Они меня потом замучили: когда снова выступать будем? Учители, которых в школе из-под палки к доске для ответа выгоняли, пожалуй, в первый раз оступились, лицом к лицу с коллективом, посмотрели на товарищей не со спины, как обычно.

Е. И. Муждабаева: — Мы очень часто исправляем брак школы. В школе говорят: ты пойдешь учиться в ГПУ, у тебя один тройник. Говорят «учитесь», а думают — «доучивайтесь». И рады, что избавились. И в девятом классе воспитатели имеют дело с избранными, значительно облегчив себе труд.

А. И. Ханова, методист Республиканского учебного методического кабинета Государственного комитета профтехобразования: — Это совершенно ошибочная позиция. Она противоречит и школьной реформе, и концепции ускорения научно-технического прогресса нашего общества. Выходит, производ-

ственное ускорение будут делать рабочие, плохо учившиеся в школе. Я считаю, что у ГПУ большое будущее. Наши преподаватели часто повторяют: «Гитарин выпускник ГПУ», правда, тогда оно называлось ремесленным.

О. И. Григорьевна: — Из только «подзавети» надо. А потом они сами предлагают и мероприятия, и формы. У них уже после первых выступлений появляется уважение к себе и желание активнее вмешиваться в воспитательный процесс. «Давайте вечер проведем, например, вечер песен периода Великой Отечественной войны». Прошел успешно. Появляются и идеи, и инициатива, и предложения хоть отбавляй. Опять предлагают: «Давайте теперь вечер посвятим песням гражданской войны». Однажды у нас фольклорный вечер состоялся. На память о нем остался альбом с фотографиями, с песнями и частушками. Так учащиеся сами частушки сочиняли, импровизировали, соревновались.

Так значит, нет пассивных учеников. Просто кого-то не заметили, не оценили. И по инициативе записали в этот общий разряд. А что помогло учителю еще в школе разрушить ценную реакцию фатальных последствий силы инерции?

Е. РЯВОВ.

В ОРКЕСТРЕ ТОЛЬКО ДЕТИ

ОДИНАДЦАТАЯ соната Моцарта прозвучала в исполнении музыкантов, которые еще ходят в... детский сад. «Гунча» — так называется оркестр зарашанского детского комбината № 9. Его музыкальный руководитель — Александр Иванович Беседина, человек, горячо любящий детей. По

ее мнению, музыка — одно из самых сильных средств воспитания. Педагогу удалось пробудить интерес к музыке у всех своих подопечных — через уроки песни, прослушивание мелодий, игру на музыкальных инструментах.

К обучению привлекаются малыши с трехлетнего воз-

раста. С теми, кто проявляет особые способности, занятия ведутся по специальной программе. Именно эти ребята, а их около тридцати, и составляют костяк оркестра. Они умеют играть на трех-четыре музыкальных инструментах.

(Корр. УзТАГ)

УЧИТЕЛЯМ — НА ЗАМЕТКУ

АРХАР — «ПЕРСОНАЖ» КРАСНОЙ КНИГИ

«УПРЯМЫЙ, как баран», — говорим мы иногда, имея в виду детей. Но в действительности это не так. Дети — это те, кто не слушается. Они были очень упрямыми, белым и черным бараном, не хотели уступать друг другу дорогу — вот и печальный конец. Впрочем, иногда не из-за этого резко сократилась в нашей стране популяция горных баранов — архаров: развитие животноводства и освоение новых пастбищ вытеснило их к непригодным для обитания горным склонам. Страдали животные и от суровых снежных зим, и от преследования волков.

В фауне нашей страны — 10 подвидов горного барана, из них 7 занесены в Красную книгу СССР как находящиеся под угрозой исчезновения или как популяция, численность которой быстро сокращается.

В последние годы многие зоологи предлагают архаров и муфлов объединить в один вид с множеством подвидов. Разнообразие в классификации происходит не из-за каких-либо важных различий между животными. Их разнообразие лишь в области сезонной категории. Самый маленький из горных баранов может весить 40 килограммов, а самый крупный — памирский архар, или баран Марко Поло, — до 200 кг. Рога тоже не одинаковые: от 67 до 190 сантиметров — по длине, а по объему — разница может быть в 12 раз. Рога — только у самцов — от серповидной формы до сравнительно пологой спирали.

Несмотря на свои крупные размеры, архары выглядят достаточно стройными: у них высокие тонкие ноги, пропорциональная горбосная голова. На шею и грудь иногда густая грива, а бороды нет совсем. Горные бараны обитают в

нижних и средних поясах гор, иногда поднимаются в высокогорье. Закрепляют их представители — его называют армянским муфлом — живет, например, на высоте от 800 до 3900 метров над уровнем моря. В Навчевской АССР сохранилось всего 1000—1200 особей этого животного, но в последние годы ведутся успешные опыты по его размножению.

Саяны, Алтай, горы Казахстана и Средней Азии, Закавказье — это места, где водятся красивые и осторожные животные. В 1917 году небольшое стадо муфлов было завезено из Корсики в Крым. Сложная борьба за существование ожидала баранов, но они смело углубились в горы, и уже к 1940 году здесь образовалось солидное стадо в 500 голов, которое с тех пор немного увеличилось.

По пологим склонам архары бегают очень быстро, но в лазаии по скалам заметно уступают своим ближайшим родственникам — горным козлам. Бараны обладают очень острым зрением, вожаки издавна замечают любую опасность и предупреждают об этом остальных.

Архары-муфлы — родоначальники 150 пород овец. И генетические задатки этих животных еще не исчерпаны. Недавно, например, выведены породы архаромеринских, которыми не надо подкармливать: они круглый год пасутся на горных пастбищах, а когда приходит время, дают мясо и шерсть самого высокого качества. Для горных баранов созданы заповедники заказники, их охраняет государство, они — почетные «персонажи» Красной книги.

О. АЛЕКСЕЕВА,

(АПН)

СЕМЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА

НАШЕ ОТРАЖЕНИЕ

СЕГОДНЯ о «трудных» подростках много говорят и пишут. Авторы сходятся в одном: чтобы решить эту проблему, семья и школа должны объединить свои усилия и работать в тесном взаимодействии.

Не зря говорят, что дети — зеркало семьи, прямое отражение родителей, всех тех отношений, которые существуют в доме. Их воспитывает та морально-психологическая атмосфера, которая царит в семье и которая во многом определяет сложившиеся привычки и привычки.

Никто так не страдает от нездоровой обстановки, от пороков взрослых, как дети и подростки. Очень часто родители обращаются с жалобами: «У нас большое горе. Мы потеряли сына. Нет, нет, наш мальчик жив, здоров, но он стал для нас совсем чужим человеком. Водится с сомнительными друзьями, от него часто пахнет спиртным. Уже несколько раз был задержан милицией. Все наши попытки поговорить с сыном по душам ни к чему не приводят. Мальчик всегда замкнут, обделен. А ведь мы для него никогда ничего не жалели» и т. д.

К сожалению, есть отдельные семьи, где культ вещей, служебного положения и материальной благополучия гораздо важнее духовных богатств и моральных ценностей, где самое важное отходит на второй план.

Родители подростков, совершивших серьезные проступки, просят учителей взять их на поруки, отвести наказание. Для большей убедительности они приводят такие доводы: «Вы не подумайте, что мы плохие родители, уважают нас на производстве» и др. Изучение причин, приведших к столь плачевному концу, показывает, что родители с детства потакали капризам сына или дочери, заботясь, главным образом, об их материальном благополучии.

Бывают и такие случаи, когда родители не знают ни одного из друзей сына или дочери, между детьми и взрослыми нет откровенности, общения, так необходимого и тем, и другим. Дети, предоставленные самим себе, живущие в духовной скудости, сближаются с людьми, имеющими судимости. И эти, последние, становятся их «воспитателями».

Беда в том, что мы, взрослые, далеко не всегда соз-

наем то, что быть хорошим специалистом и уважаемым на работе человеком явно недостаточно. Необходимо еще уметь справиться с такой важной обязанностью, как воспитание детей, достойных граждан, за будущее которых можно быть спокойным. И едва ли не самой трудной профессией является «профессия» родителя. Очень правильно говорил Б. А. Сухомлинский: «Если вы мечтаете оставить после себя след на земле, не обязательно быть выдающимся писателем, ученым... Вы можете утверждать себя в обществе, воспитав хороших детей, хороших граждан, хороших тружеников, хорошего сына, хорошую дочь, хороших родителей».

Но, к сожалению, очень часто мы сталкиваемся с такими фактами, когда родители под всяким предлогом и прежде всего, чтобы облегчить себе жизнь, или, как иногда принято говорить, «пожить для себя», полностью перекладывают воспитание своих детей на бабушек и дедушек, на школу, улицу и общественность.

Счастье человека немалым без ощущения нужности своим детям. Общность и общение с ребенком — вот что самое важное. С тяжелым сердцем мы воспри-

«Беда в том, — говорили педагоги, — что родители не всегда занимаются воспитанием детей. Они оставляют это школе, учителям, улице. А нам, учителям, без помощи родителей очень трудно, трудно без тесного взаимодействия с семьей».

Важным условием успешного воспитания детей в семье являются теплые, уважительные отношения между родителями, дружба между родителями и детьми. Но, к сожалению, не все родители это понимают. Порой дети, придя со школы, хотят поделиться с родителями, а им «некогда» разговаривать с ними: «Отстаньте, не мешайте, видите, я газету читаю», — ворчит отец. «Мне не до вас сейчас, подождите», — говорит мать. Проходит дни, недели, а детям не с кем поговорить в семье. Им становится скучно, начинают искать «разговорных» вне семьи и находят их во дворе, на улице среди детей, подростков, а иногда и среди людей гораздо старше себя. Конечно, «друзья» на улице не могут заменить родительского влияния, во первых, а во-вторых, некоторые из этих «друзей» далеки от идеала. И тогда начинается курение, спиртное. Вот тогда многие родители начинают проявлять избыток родительского внимания и требовательности. Но хороша, говорит, ложка к обеду.

В то же время в республике есть немало хороших, ин-

тересных семей, где вопросы воспитания стоят в числе самых главных.

В семье Абдурахмановых, проживающих в махалле «Мевзар», 10 детей, семья очень дружная, здесь очень хорошие взаимоотношения между взрослыми и детьми.

Сам Насир Абдурахманов более 35 лет работает учителем географии в школе № 114 Ташкента, заслуженный учитель республики, ветеран труда.

— Воспитание детей, — говорит он, — это главная обязанность семьи. Это говорит о том, что в первую очередь родители в ответе за воспитание детей, а потом уже все остальные.

Там, где воспитание брошено на самотек, где плохая морально-психологическая атмосфера, где родители оберегают своих детей от всего, и, прежде всего, от участия в труде, от самостоятельности, — там и появляются «трудные» дети.

Народная мудрость справедливо замечает, что воспитание ребенка нужно начинать с воспитания родителей. Давайте не будем забывать, что дети — наше зеркало.

М. САЙДКАРМОВА, научный сотрудник УЗНИПН.

Редактор Ш. М. МАКСУДОВ.

«Учитель Узбекистана» («Укитувчилар газетаси») — орган Министерства просвещения УзССР и Республиканского комитета профсоюза работников просвещения, высшей школы и научных учреждений. Газета выходит по средам и субботам.

НАШ АДРЕС:

700047, ТАШКЕНТ, ул. ЛЕНИНГРАДСКАЯ, 32.

Телефоны: редактор 33-50-55, 32-54-10. Заместитель редактора — 32-53-45, 33-04-21. Ответственный секретарь — 32-56-63. Отделы: высших учебных заведений, литературы и искусства — 32-56-18, коммунистического воспитания — 32-56-42, писем — 33-14-55, школ — 32-56-72, народного образования — 32-52-35, науки — 32-58-80.

Ордена Трудового Красного

Знамени типография Издательства

ЦК Компартии Узбекистана

Б. 3327.

Р. 11867.

Индекс 64596.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12