

УЧИТЕЛЬ УЗБЕКИСТАНА

ОРГАН МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ УЗБЕКСКОЙ ССР И РЕСПУБЛИКАНСКОГО КОМИТЕТА ПРОФСОЮЗА РАБОТНИКОВ ПРОСВЕЩЕНИЯ, ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ И НАУЧНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

ГАЗЕТА ИЗДАЕТСЯ
С 1 ЯНВАРЯ 1986 ГОДА
№ 62 (682)
2 августа 1986 года
СУББОТА
ЦЕНА 3 КОП.



ЛЕТО В БОСТАНЛЫКЕ

Лето — любимое время года всех детей мира. Веселые игры, купание, увлекательные походы и путешествия, жаркое солнце, чистый воздух — это может быть прекраснее для мальчишек и девочек, отдыхающих на каникулах, готовящихся с радостью встретить новый первосентябрьский звонок.

В этом году в пионерских лагерях Бостанлыкского района Ташкентской области отдыхает более 900 детей из дружественного Афганистана. Перед ними гостеприимно распахнули двери лагеря «Феруза», «Гулистан», «Дорожник», «Спутник», имени Н. Островского, имени С. Тюленина.

На снимках: афганские ребята в пионерлагере «Феруза»; старшая вожатая лагеря Элеонора Билялова обсуждает с пионерами план мероприятий на смену.

(Окончание фоторепортажа на 4-й странице).



РЕПОРТАЖ СО «ШКОЛЬНОГО БАЗАРА»

СКОРО СЕНТЯБРЬ...

ОЧЕНЬ оживленно сегодня в магазине «Детский мир», и это неудивительно: с 25 июля здесь открылся школьный базар, о котором говорят красочная вывеска и нарядно оформленная витрина.

Все делают работники «Детского мира» для того, чтобы как можно лучше обслужить с каждым днем возрастающие потоки покупателей. Организованы дополнительные секции, вывешены указатели о том, где и что можно приобрести.

Наша задача — сделать так, чтобы папы и мамы могли купить все для своего ребенка, который идет в школу. И хотя у нас не хватает опытных продавцов и времени нет определенных товаров (не успевают поставиться производств), мы стараемся удовлетворить все запросы покупателей — говорит директор «Детского мира» С. М. Халиков, он же ответственный за организацию школьного базара.

Открытый базар на пять дней раньше предусмотренного срока, что тоже сделано в интересах покупателей.

Бойко идет торговля в секции сорочек для мальчишек.

Разные встречаются покупатели: и неприхотливые, и капризные, но мы должны отлично обслужить каждого, — говорит заведующая секцией Д. Ерметова.

Старший продавец секции одежды для девочек Р. Г. Ильина помогает очередной покупательнице выбрать школьное платье для дочери.

Мама недовольна образом фасона, ведь у девочек, даже совсем еще маленьких, много претензий к одежде, а тем более к школьной форме, в которой они проводят большую часть дня, и поэтому она

должна быть красивой, удобной и практичной. Хочется верить, что Роза Григорьевна поможет найти покупательнице подходящее платье.

Уже сейчас на обеспечении школьного базара в «Детском мире» работают пять точек. Их обслуживают самые расторопные, внимательные и, конечно, опытные продавцы: заместитель заведующей секцией брон Ш. Камакова, касир Г. Азимбаева и другие.

Совсем немного осталось до 1 сентября, скоро звенят задорные звонки, собирающие ребят в классы, и они должны прийти туда отдохнувшие и хорошо подготовленные к новому учебному году... Ю. ВИДЯЕВА.



ЧИТАТЕЛЬ И МЫ

СПАСИБО, ДОБРЫЕ ЛЮДИ!

УВАЖАЕМЫЕ товарищи! Хочу поделиться с вами случившимся в нашей семье. Произошло несчастье с моим сыном, ему пришлось сделать очень серьезную операцию, перед которой хирург сказал: «Саше нужна будет донорская кровь, причем очень много крови...»

Сейчас уже трудно вспомнить, кого из доноров пригласил специально, кто пришел сам — я была тогда в сильном волнении, ведь речь шла о жизни сына. Теперь же нет людей роднее и ближе их, ведь именно они спасли моего Сашу.

Двадцать человек стали в тот день донорами. Особенно растрогало меня, что среди них были учителя наманганской школы № 49, в которой учится Саша. И мне очень хочется, чтобы вы тоже знали их имена: это директор школы И. Ленкова, педагоги Г. Иванова, Л. Личак, Л. Киямова, И. Тен, Г. Ши, учитель школы № 3 С. Рыженков. Прошу вас рассказать на страницах вашей газеты об этих добрых людях. Я уверена, что и педагоги они прекрасные, потому что такими являются именно те люди, которые первыми приходят на помощь попавшему в беду, которые не только словом, но, прежде всего, делом, поступком своим способны доказать, то чему учат детей — добру, красоте, справедливости, бескорыстия.

Я очень рада, что моему Саше повезло учиться именно в этой школе, именно у этих педагогов. Желаю им счастья, здоровья, успехов в работе.

Прошу вас рассказать в вашей газете об учителях-донорах, делающих это важное и нужное дело, помогающих спасти людей.

К моим словам благодарности и пожеланиям присоединяется сын Саша.

Е. ЕЖОВА,
медсестра медико-санитарной части
Наманганского шелкового комбината.

ПЕРЕД НАЧАЛОМ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ЭКЗАМЕНОВ

НАСУЩНОЕ требование времени поднять роль высшего и среднего специального образования как важнейшего фактора долгосрочного развития всего социалистического общества. Поэтому XXVII съезд партии поставил важную задачу — резко повысить качество подготовки специалистов. Вопросы решения в республике этих задач и подготовки вузов к приему абитуриентов в новом учебном году были в центре внимания участников совещания в ЦК Компартии Узбекистана, состоявшегося 30 июля. В нем приняли участие партийные и советские работники, руководители министерств и ведомств, в ведении которых находятся высшие учебные заведения, ректоры, секретари партийных и комсомольских организаций, ответственные секретари приемных комиссий вузов.

На совещании отмечалось, что в нынешнем году прием в вузы осуществляется по новым правилам. Эти правила будут способствовать более правильному выбору профессии молодыми людьми, позволят готовить в вузах квалифицированные, компетентные кадры специалистов. В проекте ЦК КПСС «Основные направления перестройки высшего и среднего специального образования

в стране» по достоинству оценены заслуги высшей школы перед нашим обществом, намечены пути решения поставленных задач и вместе с тем открыто и прямо названы недостатки, упущения, негативные явления, которые необходимо преодолеть. На совещании назывались руководители вузов, которые не стремятся к качественному отбору абитуриентов. Грубейшим нарушением правил приема и проведения вступительных экзаменов является завышение оценок, встречаются случаи их исправления. Крайне неудовлетворительно во время вступительных экзаменов работают апелляционные комиссии. При поступлении в высшие учебные заведения не изжиты такие позорные явления, как протекционизм и взяточничество. Как показали итоги прошлого года, руководители республиканских министерств высшего и среднего специального образования, просвещения, здравоохранения, культуры, ряда высших учебных заведений не проявили должной заботы о том, чтобы обеспечить высокое качество приема, за счет лиц, проходивших воинскую службу в Советской Армии, особенно в рядах ограниченного контингента войск, выполняющих интернациональный долг в Демократической Республике Афганистан; за счет лиц, имею-

щих стаж практической работы. Необходимо, говорится на совещании, чтобы все министерства постоянно контролировали ход вступительных экзаменов, добивались строгого соблюдения установленного порядка. Следует создать абитуриентам все необходимые условия для успешной сдачи экзаменов, регулярно проводить среди них политико-воспитательную и культурно-просветительную работу.

65 тысяч юношей и девушек пополнят в этом году большой студенческий отряд республики. Будущим специалистам предстоит пройти школу трудовой, гражданской зрелости, они будут призваны решать в свете перестройки высшей школы важную задачу тесной интеграции образования, науки и производства. Для этого важно, чтобы пороги университетов и институтов сегодня переступили юноши и девушки, обладающие прочными и глубокими знаниями, идеями закаленные, способные принять активное участие в научно-техническом творчестве, чутко воспринимающие все новое и передовое, отметили участники совещания.

На совещании выступила секретарь ЦК Компартии Узбекистана Р. Х. Абдуллаева (УзТАГ)

В КОЛЛЕГИИ МИНПРОСА УзССР

НА ОЧЕРЕДНОМ заседании коллегии одобрена работа Навоийского горнопромышленного комбината по реализации решений апрельского (1984 г.) Пленума ЦК КПСС. Опыт навоийских просветителей по выполнению Основных направлений реформы рекомендован к распространению во всех областях республики. ККАССР и Ташкента.

Положительная оценка дана работе по созданию организационно-педагогических условий для обучения 6-летних детей в школах и дошкольных учреждениях г. Коканда, Чартака, Учкурганского, Нарынского районов. Опыт указанных отделов народного образования рекомендован для внедрения в практику работы Минпроса ККАССР, всех обласов, ГУНО Ташгорисполкома. Одновременно Минпрос ККАССР, обласов, ГУНО Ташгорисполкома поручено рассмотреть состояние подготовки школ, дошкольных учреждений и обучению детей с шести лет.

Коллегия приняла совместное постановление Министерства просвещения и президиума Академии наук УзССР «О мерах по дальнейшему развитию сотрудничества ученых учреждений АН УзССР с учеными вузовами республики в свете решений XXVII съезда КПСС». Было подчеркнуто, что в XI пятилетке ученые госпредприятий и НИИ АН УзССР значительно расширили и повысили качество научных исследований, имеющих важное значение для развития теории и практики, обеспечения дальнейшего роста научно-технического прогресса.

Однако анализ совместной работы показал, что научно-технический потенциал вузов и НИИ АН УзССР используется далеко не в полной мере. Все еще отсутствуют крупные комплексные исследования. Многие научные работы носят диссертационный и монографический характер. Слабо проводится работа по подготовке науч-

ных и научно-педагогических кадров высокой квалификации для пединститутов, особенно в области психолого-педагогических, экономических наук, русского языка и литературы. Так и не достигнуто тесного сотрудничества преподавателей вузов и ученых НИИ АН УзССР в разработке учебников и учебно-методических пособий.

Коллегия Минпроса и президиум АН УзССР признали недостаточной работу госпредприятий и научных учреждений АН УзССР по повышению эффективности НИР и внедрению ее результатов в практику. В совместном постановлении научных учреждений АН УзССР рекомендованы конкретные меры по устранению отмеченных недостатков. Обсуждены списки закрепленных научных учреждений за вузами отрасли, договор о творческом сотрудничестве.

На заседании были обсуждены и другие вопросы, связанные с уровнем воспитательной работы в школах Ташкента и Ташкентской области, подготовкой к августовским конференциям, новому учебному году. По всем обсужденным вопросам приняты соответствующие постановления.

ПРОВЕРЯЕМ ГОТОВНОСТЬ К НОВОМУ УЧЕБНОМУ ГОДУ

«КАК ПРЕКРАСЕН ЭТОТ МИР!»

К НОВОМУ учебному году издательством «Учитель» подготовлен учебно-методический комплекс для 1 класса по предмету «Ознакомление с окружающим миром». В комплект включены учебная книга «Окружающий нас мир», задания к ней и методическое пособие для учителей. Планируется подготовка раздаточного материала.

Учебная книга «Окружающий нас мир», написанная А. Г. Григорьянц, предназначена для самых маленьких школьников — шестилеток. В книге публикуются рисунки по темам: «Наша школа», «Наш дом», «Наш город (село)», «Родная страна». Все темы соотнесены с природоведческим материалом и разбиты на 32 занятия (по одному в неделю). Содержание каждого занятия подробно разработано в методическом пособии для учителей. К учебной книге прилагаются задания в форме вкладыша, в которых приведены вопросы для работы с рисунками.

В связи с тем, что первоклассники в начале учебного года читают и пишут еще не

умеют, они получают задания для наблюдений за окружающим миром от учителя в устной форме. Под руководством преподавателя дети выполняют задания прямо в учебной книге. Например, при выполнении задания 24 на тему «Международный женский день» учитель предлагает классу ответить на вопросы из приложения «Какой праздник изображен на рисунке? Что отец и сын дарят маме? Что ты подарил маме, сестре, бабушке?». В пустых квадратах дети должны нарисовать свои воображаемые подарки. К занятию 25 на тему «Весна в природе» задание таково: составить рассказ о том, что делают дети, изображенные на картинке, отметить птиц, являющихся в нашу местность весной, закрасив пустые кружки рядом с рисунками красным цветом, и птиц, живущих у нас зимой, закрасив соответствующие кружки синим. Аналогичная работа проводится и во время других занятий.

К концу первого полугодия дети уже умеют читать, поэтому с 18-го занятия в

учебную книгу вводится текст. Однако задания для работы с рисунками класс продолжает получать от учителя в устной форме.

При подготовке к урокам преподаватель может пользоваться методическим пособием «Ознакомление с окружающим миром», в котором приведены подробные разработки всех занятий (некоторые даже в двух или трех вариантах) и даны методические указания к ним. Методические разработки не дублируют прилагаемые к учебной книге задания, а дополняют их. В пособие включены также разработки утренников, посвященных праздничным датам, дополнительный материал для занятий с учениками и справочный — для учителя. Дополнительный материал методического пособия предназначен для обогащения словарного запаса и расширения кругозора учащихся, а работа с учебной книгой для развития словарной речи детей.

Предусмотрено, что значительная часть занятий проводится на природе, на пришкольном участке, в фор-



УВЛЕКАТЕЛЬНЫЙ ОТДЫХ

ЯРКИМ красочный стенд появился на самом видном месте у административного здания янгнерского комбината строительных материалов и конструкций. Обновленный каждый день, он дает полную информацию родителям о том, как проходит отдых их детей в пионерском лагере. Работники предприятия с интересом узнают об увлекательных

походах школьников, спартакиадах, викторинах. Сейчас в пионерлагере комбината набираются силы здоровья перед новым учебным годом четвертая десятая работников предприятия, а также пятьдесят школьников из Афганистана и шестнадцать ребят из Чернобыля. (Корр. УзТАГ). Сырдарьинская область.

КУРСОМ ИЮНЬСКОГО (1986 г.) ПЛЕНУМА ЦК КПСС

СВЯЩЕННЫЙ ДОЛГ

«...СЕГОДНЯ воскресенье, и у меня выдалась свободная минута, чтобы написать Вам пару строк: времени постоянно не хватает, склизывают трудности первых шагов солдатской жизни, но без трудностей, как известно, службы нет.

Очень пригодился знания русского языка, без этого в армии не прожить. А ведь у нас есть ребята, которые почти ничего не понимают. Так что, спасибо Вам все большое. Желаю крепкого здоровья и пусть Ваши новые ученики стараются выучить русский язык, поскольку это очень помогает в дальнейшей жизни.

До свидания, уважаемая Тамара Дмитриевна, ваш бывший ученик Боходыр».

«Вам большое-большое спасибо за то, что научили меня русскому языку. Тогда я не понимал, что мне так нужен будет этот язык. На здесь 9 человек из Самарканда. Не все понимают по-русски. И мне бывает стыдно, когда офицеры вызывают меня как переводчика...»

С уважением ваш бывший ученик Ботмир».

ПИСЬМА Боходыра Хамраева и Ботыра Акрамова, ведущих службу в рядах Советской Армии, прозвучали в выступлении Т. Д. Погосовой, учительницы русского языка школы № 9 Багшамальского района, на базе которой была проведена научно-практическая конференция на тему: «Совершенствование преподавания русского языка и подготовка юношей к службе в рядах Советской Армии».

Писут солдаты, вчерашние ученики... Писут с озабоченностью и тревогой... «Пусть Ваши новые ученики

стараются выучить русский язык...» Таких писем приходит много. И над их содержанием стоит задуматься и ребятам, и учителям русского языка нашей области.

Воспитание военно-патриотических чувств у подрастающего поколения всегда было в центре внимания партийных и государственных органов.

Всегда оно было первоочередной задачей и нашего народного образования.

«На русском языке звучали призывы и команды, звавшие все народы нашей Отчизны на бессмертный подвиг в борьбе с фашизмом.

«В основу военно-патриотического воспитания учащихся, — отмечено в Основных направлениях реформы общеобразовательной и профессиональной школы, — надо положить подготовку их к службе в рядах Вооруженных Сил СССР, воспитание любви к Советской Армии, формирование высокого чувства гордости за принадлежность к социалистическому Отечеству, постоянной готовности к его защите».

Указанные выше задачи реализуются всеми средствами, доступными школе — классные занятия, внеклассные мероприятия.

Совершенствованию форм и методов работы по обучению юношей допризывного возраста русскому языку, военной терминологии, воспитанию у них осознанного желания служить своей Родине — Советскому Союзу и была посвящена научно-практическая конференция, в подготовке которой приняли участие коллективы учителей русского языка школы № 9 Багшамальского района и

Республиканской спецшколы-интерната с углубленным изучением русского языка и физической подготовки.

На конференции присутствовали учителя школ города, район, представители РГМК, руководители кружков «Допризывник».

В основном докладе были охарактеризованы направления военно-патриотического воспитания на уроках русского языка и внеклассных занятиях.

С докладами из опыта работы на тему «Роль русского языка в военно-патриотическом воспитании подрастающего поколения» и «Военно-патриотическое воспитание учащихся в системе языковой подготовки к службе в Советской Армии» выступили учитель русского языка школы № 9 Т. Д. Погосова и преподаватель Республиканской спецшколы Л. М. Белкова.

Вниманию участников конференции были предложены два открытых занятия кружка «Допризывник», подготовленных и проведенных учителями русского языка школы № 9 Л. А. Максимова и спецшколы Л. А. Архиповой.

«Все более пристального внимания требуют к себе занятия кружка для юношей 9—10-х классов по 35-часовой программе, способствующие углублению знаний по русскому языку, повышению грамотности, прочтению знаний военной терминологии, совершенствованию речевых навыков, знакомству с различными ситуациями армейской жизни.

Можно отметить положительную работу в данном направлении Багшамаль-

ского, Снабского, Самаркандского, Каттакурганского, Пастдаргома, Джамбайского районов.

Заслуживает внимания работа кружков «Допризывник» школ №№ 5, 27, 52, 82 Самаркандского, № 15 Каттакурганского, № 21 Пастдаргома районов, школы № 2 Каттакургана и др.

Руководители этих кружков в тесном контакте с военными строят занятия с использованием лекции военного обихода, широко практикуя введение текстов глубокого патриотического заряда, материалы из газет «Комсомольская правда», «Красная звезда», «Собеседник», организуют переписку с бывшими выпускниками школы, ныне воинами Советской Армии, встречи со старшими товарищами, выполняющими свой интернациональный долг в Афганистане.

К великому сожалению, нельзя сказать о всех средних общеобразовательных школах области, где в обязательном порядке должны работать такие кружки.

«После открытых занятий кружка «Допризывник» участники конференции снова собрались в актовом зале. Их вниманию было предложено состязание по 8-ми видам работ между командами «Корчагинец» (школа № 9) и «Фрунзевец» (спецшкола-интернат).

Был изготовлен стенд «Шаг в бессмертие», эмблемы, выпущены стенгазеты, «боевые листки».

Команды состязались в знании русского языка, военной терминологии, знании

словослов и поговорок на тему о воинской доблести и чести, в умении разбирать и собирать автомат, управлять с противотанком, в исполнении революционных и военных песен.

Советскому учителю доверен самый серьезный участок работы: духовное становление человека, вступающего в жизнь.

«Шестнадцать лет. Много это или мало? С чего начинается зрелость, и как она формируется?»

Как идет этот сложный процесс формирования гражданской зрелости, которая проявляется в способности выполнять ответственную роль взрослого человека во всех сферах — на производстве, в общественной жизни, в семье?

В 17 лет Аркадий Гайдар командовал полком, Олег Кошевой руководил подпольем... Они были подготовлены к серьезным испытаниям.

Готова ли наша молодежь к этому? Все знают о миролюбивом курсе нашей страны. Мы — за мир. Но пока нам грозят военными дубинками, пока стремление к миру не стало обычаем для стран социализма и капитализма, мы не можем не думать о том, каких защитников мы воспитываем. Это вопрос политической значимости горючих о нем и с трибуны июньского (1986 г.) Пленума ЦК КПСС.

Вырастить достойную смену, настоящих патриотов — священный долг каждого.

М. ЛЫСЕНКО, заведующая кабинетом русского языка и литературы СамОИУ.

МОЛОДЕЖНЫЕ союзы братских социалистических государств разрабатывают новую программу сотрудничества. Она не случайно по времени совпадает с началом реализации Комплексной программы научно-технического прогресса стран — членов СЭВ до 2000 года. Каждый дождь человек в странах социалистического содружества, трудится ли он в заводском цеху, стоит ли у пульта атомной электростанции или занимается исследованиями в научной лаборатории, ощущает свою причастность к масштабному процессу ускорения, разрывающегося в содружестве.

Свою программу ускорения научно-технического прогресса молодежные союзы социалистических государств строят не на пустом месте. Испытана временем, к примеру, такая форма взаимодействия, как совместные интернациональные стройки. На нефтепроводе «Дружба» и газопроводе «Союз» при содружении целлюлозного комбината в сибирском городе Усть-Илимске и атомной электростанции «Пакиш» в Венгрии, десятков других объектов получили рабочую закалку сотни молодежных отрядов разных стран. Хорошо зарекомендовало себя шефство молодых над выполнением экспортных обязательств, интернациональное социалистическое соревнование, целевая подготовка кадров для стран — членов СЭВ.

Однако далеко не все резервы молодежи используются с максимальной эффективностью.

Привести их в действие на пользу общему делу и призвана долгосрочная программа сотрудничества молодежи социалистических союзов. Недавно в Москве их представители рассмотрели этот документ с учетом специфики каждого союза и работы с молодыми людьми в каждой стране, и контуры программы вырисовываются довольно отчетливо.

Для каждого приоритетного направления (а их всего пять) разрабатывается своя целевая программа. Выполнения, например, программы «Электроника», молодые люди придут в цеха предприятий электронной промышленности, возьмут шефство над созданием интегральных микродеталей, в том числе с применением микропроцессоров.

Для каждого приоритетного направления (а их всего пять) разрабатывается своя целевая программа. Выполнения, например, программы «Электроника», молодые люди придут в цеха предприятий электронной промышленности, возьмут шефство над созданием интегральных микродеталей, в том числе с применением микропроцессоров.

В комплексной автоматизации будет действовать программа «Робот». Здесь открывается большое поле деятельности для молодых людей — они станут участниками кооперированного производства автоматических манипуляторов с программным управлением, возьмут на себя внедрение новых поколений роботов.

Целевая программа «Мир

УСКОРЕНИЕ: ПОИСК ВЕДЕТ МОЛОДЕЖЬ

Привести их в действие на пользу общему делу и призвана долгосрочная программа сотрудничества молодежи социалистических союзов. Недавно в Москве их представители рассмотрели этот документ с учетом специфики каждого союза и работы с молодыми людьми в каждой стране, и контуры программы вырисовываются довольно отчетливо.

Для каждого приоритетного направления (а их всего пять) разрабатывается своя целевая программа. Выполнения, например, программы «Электроника», молодые люди придут в цеха предприятий электронной промышленности, возьмут шефство над созданием интегральных микродеталей, в том числе с применением микропроцессоров.

Для каждого приоритетного направления (а их всего пять) разрабатывается своя целевая программа. Выполнения, например, программы «Электроника», молодые люди придут в цеха предприятий электронной промышленности, возьмут шефство над созданием интегральных микродеталей, в том числе с применением микропроцессоров.

Для каждого приоритетного направления (а их всего пять) разрабатывается своя целевая программа. Выполнения, например, программы «Электроника», молодые люди придут в цеха предприятий электронной промышленности, возьмут шефство над созданием интегральных микродеталей, в том числе с применением микропроцессоров.

Для каждого приоритетного направления (а их всего пять) разрабатывается своя целевая программа. Выполнения, например, программы «Электроника», молодые люди придут в цеха предприятий электронной промышленности, возьмут шефство над созданием интегральных микродеталей, в том числе с применением микропроцессоров.

Для каждого приоритетного направления (а их всего пять) разрабатывается своя целевая программа. Выполнения, например, программы «Электроника», молодые люди придут в цеха предприятий электронной промышленности, возьмут шефство над созданием интегральных микродеталей, в том числе с применением микропроцессоров.

Привести их в действие на пользу общему делу и призвана долгосрочная программа сотрудничества молодежи социалистических союзов. Недавно в Москве их представители рассмотрели этот документ с учетом специфики каждого союза и работы с молодыми людьми в каждой стране, и контуры программы вырисовываются довольно отчетливо.

Для каждого приоритетного направления (а их всего пять) разрабатывается своя целевая программа. Выполнения, например, программы «Электроника», молодые люди придут в цеха предприятий электронной промышленности, возьмут шефство над созданием интегральных микродеталей, в том числе с применением микропроцессоров.

Для каждого приоритетного направления (а их всего пять) разрабатывается своя целевая программа. Выполнения, например, программы «Электроника», молодые люди придут в цеха предприятий электронной промышленности, возьмут шефство над созданием интегральных микродеталей, в том числе с применением микропроцессоров.

Для каждого приоритетного направления (а их всего пять) разрабатывается своя целевая программа. Выполнения, например, программы «Электроника», молодые люди придут в цеха предприятий электронной промышленности, возьмут шефство над созданием интегральных микродеталей, в том числе с применением микропроцессоров.

Для каждого приоритетного направления (а их всего пять) разрабатывается своя целевая программа. Выполнения, например, программы «Электроника», молодые люди придут в цеха предприятий электронной промышленности, возьмут шефство над созданием интегральных микродеталей, в том числе с применением микропроцессоров.

Для каждого приоритетного направления (а их всего пять) разрабатывается своя целевая программа. Выполнения, например, программы «Электроника», молодые люди придут в цеха предприятий электронной промышленности, возьмут шефство над созданием интегральных микродеталей, в том числе с применением микропроцессоров.

Каждая программа внесет вклад в укрепление взаимодействия молодежи союзников в экономике. Каждое предприятие они будут обновлять с учетом достигнутых результатов, а также новых тенденций в мировой науке, технике и технологии.

Б. БУСЫГИН. (АПН)

СВЕТЛЫЙ МИР ДЕТСТВА

О СВЕТЛОМ мире детства рассказывает выставка, открывшаяся в Навои. Автор всех пятидесяти работ, представленных в экспозиции, — 13-летняя школьница Ирина Бадмаева.

Ирина — участница национальной детской изостудии дворца культуры «Фархад». Опытный педагог, член Союза художников СССР В. М. Чунжих, возглавляющий эту студию, помог девочке овла-

деть секретами художественного мастерства, развить ее творческую фантазию. Ее рисунки экспонировались на республиканских и всесоюзных выставках детского творчества.

(Корр. УзТАГ)

В СООТВЕТСТВИИ с учебным планом на 1986-87 год на иностранный язык в школах с узбекским языком обучения будет отведено 14 часов в неделю. Увеличится и число недельных часов, отводимых на обучение данному предмету в IV—V классах.

Поскольку обучение будет осуществляться по ныне действующим учебникам, то в работу с ними вносятся не-

которые коррективы, пересматривается использование учебного материала. Эти материалы находят отражение в методических разработках, над подготовкой которых работают в настоящее время авторы учебников IV—V классов.

В разработках будут даны конкретные рекомендации по планированию и проведению уроков с учетом требований к совершенствованию учебного процесса. А это значит, что в них будут отражены все компоненты, обеспечивающие правильное построение и содержание урока: дано распределение учебного материала по урокам, определены темы, задачи урока, языковой материал (фонетический, лексический, грамматический), виды речевой деятельности, домашние задания. Пользуясь этими рекомендациями, учителя могут по мере необходимости вносить в них некоторые изменения и уточнения, требующие ходом учебного процесса. К тому же, учитывая коммуникативную направленность обучения, педагог может менять задания в упражнениях, использовать их по своему усмотрению.

С целью оптимизации учебного процесса часть уроков не будет детально разработана авторами. По ним будут даны общие установки. Учителю самому необходимо разработать план этих уроков — анализировать в уровне языковой подготовки учащихся. Естественно, каждый педагог постарается уделить особое внимание освоению тех языковых явлений и форм, которые еще недостаточно усвоены его воспитанниками. В разработках будут определены «резервные» уроки, которые также остаются в распоряжении учителя. Их преподаватель использует по своему усмотрению и может разработать применительно к учебной обстановке, сложившейся в классе ко времени проведения этого «резервного» урока.

Здесь, безусловно, необходим творческий подход при отборе материала учебника. Главное — не забывать, что все изменения и дополнения, если их вносит учитель, должны соответствовать методическим принципам обучения. Необходимо уделять внимание усвоению школьниками языковых явлений и овладению ими аудированием, говорением, чтением в пределах определенных программой тем. Для то-

го, чтобы учащиеся владели всеми видами речевой деятельности, на начальном этапе обучения следует добиваться от каждого ученика прочного и глубокого усвоения всего учебного материала.

Очень важным аспектом при обучении иностранному языку является речь учителя и учащихся. Следует с самого начала создавать на уроках языковую атмосферу, приучать ребят к восприя-

тию образной речи учителя. Это поможет им понимать иноязычную речь, не испытывая особых затруднений. При обучении устной речи большая часть учебного времени должна отводиться говорению каждого ученика на уроке.

Как показывает посещение и анализ уроков, учителя на начальном этапе обучения, стремясь вовлечь всех учащихся в активную деятельность, используют в основном хоровую и фронтальную работу. Такая организация учебного процесса не дает возможности учащимся самостоятельно высказаться, что и приводит к результату, к тому, что ребята затрудняются вести беседу, выразить согласие или возражение по обсуждаемому вопросу и т. д. С такими фактами мы столкнулись, посетив уроки учителей школ № 5 Термеза Т. Е. Шуминой, № 38 Шерабада Сурхандарьинской области Х. Файзиева, № 3 Кировского района Ферганской области М. Ганиевой, № 22 Кованда И. Ю. Юнусовой и других. А отсюда вывод — больше времени на уроках надо уделять выполнению парных индивидуальных упражнений, в особенности — обучению учащихся постановке вопросов разных типов. Чтобы активизировать этот процесс, учителю необходимо использовать косвенные вопросы, обращаемые к ученикам, управляемый учебный диалог, вопросно-ответные упражнения по цепочке и микродиалог. Особое место должно быть отведено использованию учебно-речевых ситуаций. Помощь в этом учителю окажут методические рекомендации «Обучение говорению», разработанные Министерством просвещения УзССР совместно с УзНИИИП им. Кары-Ниязова и направленные во все облИУУ в истекшем учебном году. Эти рекомендации разработаны на материале учебников IV—V классов для школ с узбекским языком обучения, с учетом тематики и языкового материала этих учебников. В них представлены некоторые пути интенсификации процесса обучения говорению на иностранном языке посредством речевых учебных ситуаций. Об эффективности их использования свидетельствуют результаты, полученные учителями школ республики. Так, например, в работе учительницы школы № 58 Средне-чирчикского района Ташкентской области Т. С. Ли, учительницы школы № 23

Л. Е. Романовой, учительницы школы № 44 Намангана Х. Нуриддиновой, школы № 12 Туракурганского района Наманганской области Х. Максудовой и многих других можно постоянно увидеть использование учебных ситуаций. И эта системная работа позволила педагогам добиться определенных успехов: их воспитанники без труда говорят на иностранном языке, разумеется, в

рамках программных требований.

Проведенные в ряде школ республики срезы уровня знаний учащихся показывают, что на начальном этапе обучения все еще отмечается слабое владение техникой чтения, у учащихся не выработаны темп, ритм и интонация чтения, характерные для изучаемого иностранного языка, читаемый материал не всегда понимается учащимися. Таково состояние обучения в школах № 21 Сырдарьинского района Сырдарьинской области, № 42 Узбекстанского района Ферганской области, № 1 Шурчи Сурхандарьинской области и других. Причина этому — отступление учителей от методической системы обучения. Ведь успешное развитие навыков чтения на начальном этапе требует, чтобы тот материал, на котором школьники учатся читать, предельно был усвоен ими в устной речи. Обучение технике чтения невозможно без использования звукозаписи, поэтому на уроках постоянно должны применяться звукозаписи упражнений и текстов учебников.

Одним из резервов повышения эффективности учебного процесса является рациональное использование учебного времени на уроке, которое заключается в интенсификации темпа выполнения упражнений в классе, логичности построения урока, взаимосвязи его этапов. Невозможно рационально использовать учебным процессом без четкого контроля по каждому виду речевой деятельности: аудированию, чтению, говорению. В плане контроля заслуживает внимания работа учителей иностранного языка школы № 107 Ташкента. Вот уже в течение нескольких лет учителя практикуют проведение систематического контроля по всем видам речевой деятельности, что позволяет своевременно устранять пробелы в знаниях учащихся, достигая общей цели обучения — общения на языке.

А в заключение хотелось бы напомнить, что только творческий подход, поиск и внедрение лучших методов обучения, постоянный контроль и своевременное устранение пробелов в знаниях учащихся позволяют осуществлять задачи, поставленные перед каждым учителем реформой общеобразовательной школы.

З. АГА-МИРЗАЕВА, старший методист РГМКА Минпроса УзССР.

Ученики 9-го класса школы №41 имени Алишера Навои Самаркандского района Самаркандской области увлеченно работают в лагере труда и отдыха.

На снимках: на прополке в поле; работа земледельца — счастливая судьба, — считает девятиклассник Талат Халимов.

Фото А. ЧАПЛЫГНОЙ.

ВЫБИРАЙ ДЕЛО ПО ДУШЕ

ЗАНЯТИЕ по душе могут выбрать теперь юноши и девушки Ленинградского объединения завод «Большевик» в молодежном центре. Он начал действовать в общежитиях предприятия.

Создать центр предложили комсомольские активисты, их поддержали партийный и профсоюзный комитеты объединения.

— Это не случайно, — говорит заместитель секретаря парткома В. Иванов.

— Ведь главное, к чему стремились ребята, — это преодоление разобщенности в работе комсомола, спортивного клуба и дворца культуры. Многие из начинающих трудовую жизнь выпускников наших профтехучилищ, молодые рабочие живут в общежитиях, оторваны от дома, привычны для них обстановки, правда, вначале пришлось нам строго спросить с некоторых хозяйственных руководителей, считающих, что их работа должна ограничиваться рамками цеха. Да и в общежитиях велась лишь однородная работа: устранились лекции, беседы, единые полдники. Не было индивидуального подхода наставников к воспитанию молодежи, широкого ее вовлечения в жизнь коллектива. Потому неохотно шли ребята заниматься в заводском спортивном комплексе, редко посещали дворец культуры.

Теперь положение изменилось. Руководители художественных кружков и студий, тренеры и воспитатели общежитий стараются выявить у молодых интересы, пожелания. Отсюда и рождаются многие задумки, которые затем воплощаются ими в жизнь. Первые кружки и секции молодежного центра уже привлекли немало ребят, пробудили их общественную активность. В общежитиях начал действовать комсомольский оперативный отряд дружинников. Своими силами решено построить волейбольную площадку, теннисный корт, со-

строить детский игровой городок для малышей объединения.

Совет молодежного центра получил право выносить предложения на рассмотрение администрации, общественных организаций, заслушивать на своих заседаниях руководителей производственных подразделений, отвечающих за работу с молодежью. Намечено организовать социологическую и информационную секции.

М. МОНУСОВ, Корр. ТАСС, Ленинград.

ЗА УЧИТЕЛЬСКИМ СТОЛОМ — КОММУНИСТ

У КАЖДОГО передового учителя есть свой стиль работы, но всех их объединяет энтузиазм, творческий подход к работе, любовь к предмету. Именно эти черты свойственны отличнику народного образования Узбекистана Елене Олеговне Исманловой.

Е. О. Исманлова работает учителем физики и астрономии с 1970 года. Она умеет пробудить в детях жажду знаний, заинтересовать их наукой, учебой. Дает учащимся задания для самостоятельной работы, учит их делать выводы, анализировать и сопоставлять физические явления, оценивать реальность результатов решения.

На уроках Елены Олеговны ребята не только видят значимость научно-технических исследований для народного хозяйства, правильность политики партии.

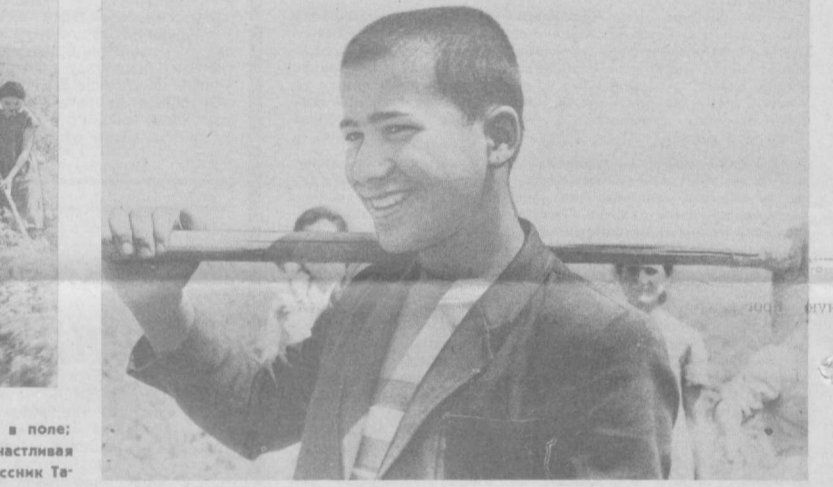
Учитель много работает над реализацией основных положений школьной реформы. Широко использует возможности урока и внеклассных мероприятий в профориентационной работе. По ее мнению, трудовое воспитание начинается с формирования у ребят коммунистического отношения к труду, чувства ответственности за

порученное дело. Прочными знаниями физики обладают ее ученики. В течение восьми лет они побеждают на городских олимпиадах. Некоторые ребята выходят победителями областных и республиканских олимпиад, хорошо выступают на всевозможных конкурсах, конференциях и олимпиадах, а также организуют экскурсий и работу с младшими школьниками.

Члены ленинского лектория, выступая с докладами и сообщениями перед учащимися, раскрывают значение деятельности великого Ленина в развитии науки и техники. Тематика выступлений самая различная: «Физика в семье Ульяновых», «Встречи Ленина с физикой», «В. И. Ленин и создание отечественной авиации», «Ленинский план ГОЭЛРО», «В. И. Ленин и создание научных центров», «ТашГУ им. В. И. Ленина» и т. д.

Особенно эффективно работает секция по организации экскурсий на производственные объекты. Учитель и члены секции тщательно изучают объект, знакомятся с его историей, с передовыми производствами. После чего готовятся групповые отчеты, в которых освещаются физические

Удивительная трудоспособность учительницы, энтузиазм, четкость мысли, глубокие знания основ науки и детской психологии вызвали к жизни школьное общество физиков (ОЮФ), которое действует уже много лет. В задачу этого общества входит развитие политех-



ВАЖЕН ТВОРЧЕСКИЙ ПОДХОД

ПОЛНЫМ ХОДОМ ИДЕТ ПОДГОТОВКА К НОВОМУ УЧЕБНОМУ ГОДУ

которые коррективы, пересматривается использование учебного материала. Эти материалы находят отражение в методических разработках, над подготовкой которых работают в настоящее время авторы учебников IV—V классов.

В разработках будут даны конкретные рекомендации по планированию и проведению уроков с учетом требований к совершенствованию учебного процесса. А это значит, что в них будут отражены все компоненты, обеспечивающие правильное построение и содержание урока: дано распределение учебного материала по урокам, определены темы, задачи урока, языковой материал (фонетический, лексический, грамматический), виды речевой деятельности, домашние задания. Пользуясь этими рекомендациями, учителя могут по мере необходимости вносить в них некоторые изменения и уточнения, требующие ходом учебного процесса. К тому же, учитывая коммуникативную направленность обучения, педагог может менять задания в упражнениях, использовать их по своему усмотрению.

С целью оптимизации учебного процесса часть уроков не будет детально разработана авторами. По ним будут даны общие установки. Учителю самому необходимо разработать план этих уроков — анализировать в уровне языковой подготовки учащихся. Естественно, каждый педагог постарается уделить особое внимание освоению тех языковых явлений и форм, которые еще недостаточно усвоены его воспитанниками. В разработках будут определены «резервные» уроки, которые также остаются в распоряжении учителя. Их преподаватель использует по своему усмотрению и может разработать применительно к учебной обстановке, сложившейся в классе ко времени проведения этого «резервного» урока.

Здесь, безусловно, необходим творческий подход при отборе материала учебника. Главное — не забывать, что все изменения и дополнения, если их вносит учитель, должны соответствовать методическим принципам обучения. Необходимо уделять внимание усвоению школьниками языковых явлений и овладению ими аудированием, говорением, чтением в пределах определенных программой тем. Для то-

го, чтобы учащиеся владели всеми видами речевой деятельности, на начальном этапе обучения следует добиваться от каждого ученика прочного и глубокого усвоения всего учебного материала.

Очень важным аспектом при обучении иностранному языку является речь учителя и учащихся. Следует с самого начала создавать на уроках языковую атмосферу, приучать ребят к восприя-

тию образной речи учителя. Это поможет им понимать иноязычную речь, не испытывая особых затруднений. При обучении устной речи большая часть учебного времени должна отводиться говорению каждого ученика на уроке.

Как показывает посещение и анализ уроков, учителя на начальном этапе обучения, стремясь вовлечь всех учащихся в активную деятельность, используют в основном хоровую и фронтальную работу. Такая организация учебного процесса не дает возможности учащимся самостоятельно высказаться, что и приводит к результату, к тому, что ребята затрудняются вести беседу, выразить согласие или возражение по обсуждаемому вопросу и т. д. С такими фактами мы столкнулись, посетив уроки учителей школ № 5 Термеза Т. Е. Шуминой, № 38 Шерабада Сурхандарьинской области Х. Файзиева, № 3 Кировского района Ферганской области М. Ганиевой, № 22 Кованда И. Ю. Юнусовой и других. А отсюда вывод — больше времени на уроках надо уделять выполнению парных индивидуальных упражнений, в особенности — обучению учащихся постановке вопросов разных типов. Чтобы активизировать этот процесс, учителю необходимо использовать косвенные вопросы, обращаемые к ученикам, управляемый учебный диалог, вопросно-ответные упражнения по цепочке и микродиалог. Особое место должно быть отведено использованию учебно-речевых ситуаций. Помощь в этом учителю окажут методические рекомендации «Обучение говорению», разработанные Министерством просвещения УзССР совместно с УзНИИИП им. Кары-Ниязова и направленные во все облИУУ в истекшем учебном году. Эти рекомендации разработаны на материале учебников IV—V классов для школ с узбекским языком обучения, с учетом тематики и языкового материала этих учебников. В них представлены некоторые пути интенсификации процесса обучения говорению на иностранном языке посредством речевых учебных ситуаций. Об эффективности их использования свидетельствуют результаты, полученные учителями школ республики. Так, например, в работе учительницы школы № 58 Средне-чирчикского района Ташкентской области Т. С. Ли, учительницы школы № 23

Л. Е. Романовой, учительницы школы № 44 Намангана Х. Нуриддиновой, школы № 12 Туракурганского района Наманганской области Х. Максудовой и многих других можно постоянно увидеть использование учебных ситуаций. И эта системная работа позволила педагогам добиться определенных успехов: их воспитанники без труда говорят на иностранном языке, разумеется, в

рамках программных требований.

Проведенные в ряде школ республики срезы уровня знаний учащихся показывают, что на начальном этапе обучения все еще отмечается слабое владение техникой чтения, у учащихся не выработаны темп, ритм и интонация чтения, характерные для изучаемого иностранного языка, читаемый материал не всегда понимается учащимися. Таково состояние обучения в школах № 21 Сырдарьинского района Сырдарьинской области, № 42 Узбекстанского района Ферганской области, № 1 Шурчи Сурхандарьинской области и других. Причина этому — отступление учителей от методической системы обучения. Ведь успешное развитие навыков чтения на начальном этапе требует, чтобы тот материал, на котором школьники учатся читать, предельно был усвоен ими в устной речи. Обучение технике чтения невозможно без использования звукозаписи, поэтому на уроках постоянно должны применяться звукозаписи упражнений и текстов учебников.

Одним из резервов повышения эффективности учебного процесса является рациональное использование учебного времени на уроке, которое заключается в интенсификации темпа выполнения упражнений в классе, логичности построения урока, взаимосвязи его этапов. Невозможно рационально использовать учебным процессом без четкого контроля по каждому виду речевой деятельности: аудированию, чтению, говорению. В плане контроля заслуживает внимания работа учителей иностранного языка школы № 107 Ташкента. Вот уже в течение нескольких лет учителя практикуют проведение систематического контроля по всем видам речевой деятельности, что позволяет своевременно устранять пробелы в знаниях учащихся, достигая общей цели обучения — общения на языке.

А в заключение хотелось бы напомнить, что только творческий подход, поиск и внедрение лучших методов обучения, постоянный контроль и своевременное устранение пробелов в знаниях учащихся позволяют осуществлять задачи, поставленные перед каждым учителем реформой общеобразовательной школы.

З. АГА-МИРЗАЕВА, старший методист РГМКА Минпроса УзССР.

ЗДРАВСТВУЙ, ФИЗИКА!

У КАЖДОГО передового учителя есть свой стиль работы, но всех их объединяет энтузиазм, творческий подход к работе, любовь к предмету. Именно эти черты свойственны отличнику народного образования Узбекистана Елене Олеговне Исманловой.

Е. О. Исманлова работает учителем физики и астрономии с 1970 года

ОБСУЖДАЕМ ПРОЕКТ ЦК КПСС

3 АВГУСТА — ДЕНЬ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНИКА

ВАЖНЫЕ ВОПРОСЫ

поступать на вечернее отделение факультета физики и трудового обучения. Физику и математику сдал «отлично», но вот сочинение написал на «неудовлетворительно». А ведь именно люди, подобные Г. М. Терехину, и должны в первую очередь учиться в педагогическом институте.

Или другой пример. В Ташкентском районе я знаю несколько учителей, которые уже по 10—15 лет работают в школах, но образование у них среднее специальное. Думается, что таких много лет работающих педагогов, отлично показавших себя в деле, надо принимать в педвузы без экзаменов. К подобным мастерам своего дела следует относиться бережно, внимательно, заботливо.

Теперь мне бы хотелось остановиться на вопросе об институтских библиотеках. Нет нужды говорить о том, какую огромную роль в учебе студентов, в работе преподавателей имеет книга. Но вся беда в том, что по-прежнему плохо обеспечиваются студенты учебниками, учебными пособиями, методической литературой. В проекте ЦК КПСС подчеркивается, что еще не во всех высших и средних специальных учебных заведениях есть библиотеки, оставляя желать лучшего книжный фонд многих из них.

Поэтому в 9 разделе проекта ЦК КПСС о перестройке высшей школы, где говорится: «Особое внимание уделить развитию материальной базы, вузовских библиотек, обновлению их фондов», после слова «фондов» предлагаю добавить: «учитывая потребности и имеющиеся наличные книги».

Я думаю, что впрямь сеть библиотек значительно расширится, книжные фонды их станут полнее, богаче, содержательнее, студенты будут иметь возможность более полно удовлетворять свои запросы в учебных и методических пособиях, другой литературе. Предлагаю несколько путей решения этих задач. Можно открыть филиалы основной институтской библиотеки там, где крупный вуз имеет целый ряд корпусов. Больше внимания следует уделять читальным залам, увеличив количество и активизируя их деятельность. Наконец, целесообразно создавать небольшие библиотеки (можно филиалы основной библиотеки института) при общежитиях.

Школьная реформа и перестройка высшей школы, особенно в связи с педагогическими вузами, должны, на мой взгляд, осуществляться параллельно, в тесной взаимосвязи. Лишь тогда мы получим желаемые результаты в обоих случаях.

Х. РУСТАМОВ,
доцент Ферганского государственного педагогического института им. Улугбека.



КОГДА ДЕТЯМ ВЕСЕЛО

ДЕТИ, чьи лица запечатлены на этих снимках, живут на небольшой железнодорожной станции «Узбекистан». Для них созданы отличные условия для веселого отдыха и интересных дел. Живут на станции «Узбекистан» железнодорожники разных профессий: путевые, машинисты, проводники и станционеры. До некоторых пор эту станцию по существу не знали на дороге, а вот с начала 1985 года о ней заговорили многие. Связано это с появлением здесь нового начальника, недавнего выпускника Ташкентского института инженеров железнодорожного транспорта Андрея Борисовича Емельянова. Приехавший из столичного города, Емельянов сразу подметил, что жизнь поселка словно бы застыла на некоей точке замерзания. Дети, чьи лица запечатлены на этих снимках, живут на небольшой железнодорожной станции «Узбекистан».

тальной натуры Андрей Борисович не могла смириться с таким положением. Беседы с сослуживцами, жителями поселка показали, что и им не по душе сложившийся мерный, ничем не нарушаемый ритм жизни, подчинившийся в обстановке распорядка поездов. Приняв, отправился — вот и весь круг обязанностей да и интересов. Мечты и пожелания легли в основу программы.

Одним из пунктов этой программы была... мечта: вместо существующих огородов, опоясавших четырехэтажные дома, где не было места играм детей и не всегда взрослым можно было посидеть прохладным вечером под звездным небом с собственными седами, решили сделать парк со скамейками, аттракционами, детскими и спортивными площадками, каруселями...

Но еще не начавшаяся перестройка вызвала панику среди огородников. Идею — превратить огороды в парк — приняли в штыки. Вот тогда в одну из газет пришло письмо, в котором авторы сетовали на молодость, неопытность нового начальника станции, решившего «тракторами да бульдозерами искорчевать всю зелень». Это письмо познакомило меня и впрямую с молодыми, но очень добродушными Андреем Борисовичем. И разбирая потом претензии, высказанные немногими деятелями, запомнились слова о нем участника Великой Отечественной войны, депутата поселкового Совета Анны Семеновны Сергеевой, сказавшей об Андрее Борисовиче, что «он пришел сюда быть хозяином, а не гостем».

Производственные успехи станционеры были за 1985 год убедительными. Они стали победителями в социальном соревновании по отделению, а в 1986 году поддержали инициативу сталевазов Северного трубного завода, взяв обязательство — в течение года работать без единого замечания. Обязательство узбекистанцев вошло в себя и комплекс культурно-бытовых преобразований. Появились молодежный клуб «Ровесники», спортивный

комплекс. И, конечно, сделали все это сами жители — молодежь, комсомольцы. Забурлила здесь культурная и спортивная жизнь. «Мое везение», — говорит Андрей Борисович, — что я встретил прекрасных товарищей, душой о том, что место, на котором ты живешь, нужно преобразовать своими руками, своим трудом. Без них, конечно, не произошло бы таких быстрых перемен».

Около пятисот ребятшек живут здесь. И вот первой общественной обязанностью Емельянова стала забота о детях. Для них в первую очередь нужно было создать условия. И вот тогда родились здесь воскресные конкурсы, концерты, сборы, встречи со знаменитыми людьми. «И теперь для наших детей», — рассказывает жительница этого поселка, — авторитет Андрея Борисовича непререкаем. Все делают так, как сказал «дядя Андрей». Откуда это у Емельянова?

Несколько позже я узнал, что у Андрея мама замечательный школьный педагог — Галина Демьяновна Емельянова — директор ташкентской средней школы № 78, отличник просвещения СССР. Видно, ее уроки простого, естественного отношения к детям перенял и Андрей. Только маленький факт. Не очередном здесь массовом отдыхе жителей и детей почти все хозяйки включились в конкурсы «Лучшего кондитера». И как готовились! А потом все это дружно пробовалось. Конечно, были победители, но сейчас не об этом. А о том, что жить здесь стало просто интересно. «Ведь не знаешь, что завтра придумаешь наш начальник, и вместе с ребятами ждешь очередного воскресенья».

Рассказывая сегодня об Андрее Борисовиче Емельянове, единственном представителе железнодорожников Среднеазиатской магистрали, за короткое время получившем признание людей, хочу отметить, что его кандидатура выдвинута на сокращение премии Ленинского комсомола республики.

В. ПАРШИНА,
член Союза журналистов.
На снимках: А. Б. Емельянов с юными вездеходчиками, победителями конкурса рисунка на асфальте школьница Алина Аминова; маленькие артистки.

Фото И. ХИСМАТУЛИНА и Н. КЛЮЧЕВА.

КОЛОНКА ПОЛИТИ-ИНФОРМАТОРА

БЕЛГРАД. «Борьба молодежи за мир и разоружение — важное условие прогресса и развития» — главная тема международного семинара, который в течение шести дней проходил в югославском местечке Кумровец. В семинаре приняли участие представители международных, региональных, национальных молодежных и студенческих организаций из 60 стран, в том числе СССР. Тема обсуждения на этом молодежном форуме была определена в соответствии с решением Генеральной Ассамблеи ООН объявить 1986 год Международным годом мира. В выступлениях участников семинара подчеркивалась необходимость укрепления единства действий молодежи всех стран в борьбе за мир и разоружение.

ПАРИЖ. Четыре активиста движения коммунистической молодежи Франции (ДКМФ) арестованы в Париже по обвинению в том, что они пикетировали против режима расовой сегрегации. Их доставили в полицейский участок и после грубого обыска бросили в одну камеру с убийцей-уголовником. Находящегося в числе задержанных секретаря столичной организации ДКМФ Жюльена Пейра надели наручники.

За последнее время во французской столице задержаны 25 активистов ДКМФ, которые вели подготовку к предстоящей общенациональной манифестации против режима апартеида в ЮАР, за освобождение члена национального исполкома Африканского национального конгресса (АНК) Юной Африки Нельсона Манделы.

ПРАГА. Чехословацкие школьники получили в новом издании свой печатный орган — ежемесячный журнал «Пионерская астафета». Ярко иллюстрированный, выполненный в офсетной технике, журнал изменил и свое содержание. На своих страницах он теперь рассказывает о работе пионерских отрядов, учебе и отдыхе школьников, их шефской работе с учащимися младших классов. Редакция журнала намерена в доступной форме информировать своих читателей о событиях в мире и ЧССР, публиковать репортажи об удивительных путешествиях в мир знаний, природы, трудовых свершений. Значительно возрос и тираж «Пионерской астафеты».

НЬЮ-ЙОРК. Не менее трех тысяч студентов Нью-Йоркского университета не имеют крыши над головой. Такое признание сделал президент университета Дюэв Мэрфи. По его словам, бездомные студенты ютятся в благотворительных ночлежках, на станциях подземки или устраиваются на ночь прямо на скамьях в аудиториях. Я лично знаю студентов, которые живут в метро, сказал он. Как указывает газета «Нью-Йорк дейли ньюс», главная причина такого положения — непомерная плата за жилье, которую требуют донаследователи, безжалостно вытесняющие «невысокие» жильцов на улицы. Число же мест в студенческих общежитиях явно недостаточное.

КАБУЛ. Значительную роль в воспитании подрастающего поколения Афганистана играет Ассоциация молодых писателей и поэтов, созданная в октябре 1984 года. Она объединила около 600 молодых литераторов, которые своими произведениями раскрывают благородные цели апрельской революции, призывают афганскую молодежь активно включиться в строительство новой жизни. В различных провинциях страны уже работает 15 первичных организаций этой ассоциации. В ближайшее время будут открыты отделения в Кандагаре, Гильменде и Герате. Молодые писатели проводят большую общественную работу, выступают с лекциями и докладами на предприятиях и в учебных заведениях, проводят литературные семинары и конкурсы.

Ассоциация поддерживает дружественные связи с различными молодежными и творческими организациями зарубежных стран, участвует в международных конференциях писателей. Регулярные контакты осуществляются с творческими союзами стран социалистического содружества, в частности с Союзом писателей СССР.

ВЕНА. Подвлияющее большинство австрийцев выступают против приобретения новых истребителей — переносчиков для ВВС страны и оснащения австрийской армии ракетным оружием. Такой результат опроса, проведенного по инициативе ряда молодежных организаций, в том числе коммунистических, социалистических и католических, в административном центре Верхней Австрии — Линце. Более 92 процентов опрошенных высказались против этих бессмысленных с военной точки зрения затрат. Инициаторы акции протеста потребовали повторно провести рассмотрение данного вопроса в парламенте.

И ВЗРОСЛЫМ, И МАЛЫШАМ

ЗА ОДИН день вырос в центре Янгера городок отдыха. Рядом с жилыми домами здесь появились дискотека, кафе-бар, детский уголок для игр. Давно мечтали янгирцы о такой комплексной зоне отдыха, где можно интересно провести свободное время и взрослым и детям. Инициаторами ее создания стали комсомольские активисты управления «Голдстоунстрой». Они сами разработали эскизы минигородка, сами их осуществляли. Никто не остался в стороне, когда был объявлен хашар. Этим и объясняются быстрые сроки возведения нового объекта.

В уютном кафе-баре — широкий выбор соков, мороженого, кондитерских изделий. Интересную музыкальную программу предлагает диск-жокей. А когда смолкает музыка — на экране оживает герой популярных мультфильмов.

(Корр. УзТАГ). Сырдарьинская область.

ОТКРЫВАЯ НЕИЗВЕСТНЫЕ СТРАНИЦЫ ИСТОРИИ

«ГОСПОДИНУ государию великому, согдийскому царю от ничтожнейшего раба Фагурфара — доносение» — начинается одно из многочисленных посланий, дошедших до нас из глубины VII—VIII веков. В нем соблюден необходимый по тем временам этикет, предположений, что автор все расставил по местам: себя — унижал, царя — превознес. Знакомство с особенностями древних памятников культуры впервые в Средней Азии начали специалисты отдела каллиграфии и книжного дела, созданного в Институте рукописей Академии наук Узбекской ССР.

Монеты, черепки с надписями, послания на дереве, коме — всего около 200 памятников согдийского письма собраны в институте. Эти документы — живые свидетели трагических событий. ...Сегодня, раскинувшись в плодородной долине Зеравшана, переживала смутное время. Волна арабского нашествия смела ее тысячелетнюю культуру. Был принудительно введен ислам, арабская письменность, древние книги и тексты — уничтожались. Но даже находилась власть завоевателей, правитель Согды Диваштич призывал соседние с ним государства объединиться перед лицом общего врага.

Сохранившиеся архив тех времен — юридические, хозяйственные документы, личные письма различных лиц окружающая Диваштича раскрывают немало интересных страниц истории. Высоким чувством слова проникнуто одно из посланий Диваштича к своему слуге, содержащее сведения о выдаче зерна голодающим. Оно свидетельствует о культуре эпистолярного жанра, помогает уточнить социальную структуру общества, сложившуюся в те времена.

Сейчас в институте приступили к изучению особенностей каллиграфии согдийских текстов.

Л. СТРУННИКОВА, корр. УзТАГ.

А У НАС ВО ДВОРЦЕ

ОСТРО перед взрослыми и детьми встает проблема — чем занять свободное время? У родителей школьников, посещающих городскую Дворец пионеров и школьников имени Н. Островского, таких вопросов не возникает.

Очень интересная и многоплановая работа проводится в десятках кружков, которые посещают более 3 тысяч ребят нашего города. Не просто смотреть на окружающий мир, но и увидеть прекрасное по-настоящему. Педагоги, которые помогают опытные педагоги, так же, как мастер резьбы по дереву, отличник народного образования республики С. Касымов; интересно, с увлечением занимаются ребята в кружке «Резьба по ганчу», который ведет опытный педагог Т. Шарипов; девочки среднего возраста с удовольствием ходят в кружок «Национальная вышивка», руководит которым Ш. Курбанова. Много интересного узнают школьники младшего возраста, посещая такие

кружки, как ракетомодельный, изю, «Лепка», «Сувениры». На занятиях они лепят, рисуют, учатся шить, приобщаются к полезному и нужному делу. Немало здесь и клубов по интересам. В них проводятся всевозможные встречи с переводчиками произведений, писателями и художниками, ветеранами войны и труда. На занятиях в кружках юные умельцы готовят сувениры и подарки для гостей Дворца пионеров. Есть здесь и хорошая библиотека, в которой юные кружковцы могут познакомиться с новыми произведениями советских и зарубежных писателей.

Не умолкают шум и веселые голоса в стенах дворца. Сюда приезжают и приходят ребята, чтобы познать прекрасное в изобразительном искусстве, научиться фотографировать и снимать любительские фильмы, учиться играть на музыкальных инструментах и танцевать.

М. ЮСУПОВ.

КОРАБЛЬ ДРУЖБЫ В ТАШКЕНТЕ

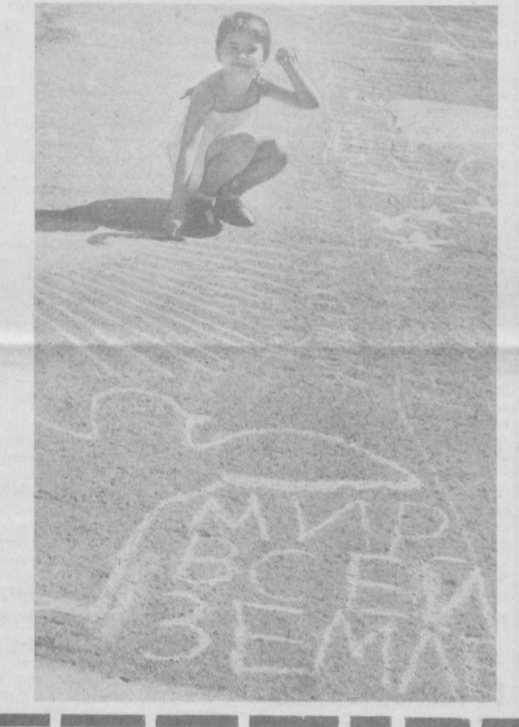
40 МОЛОДЫХ японцев, интересующихся жизнью Советского Союза, прибыли в Ташкент в составе символического «Корабля дружбы». Так называется ежегодная традиционная поездка в нашу страну юношей и девушек из Японии. Своё путешествие они начали в Хабаровске.

Гости посетили Узбекское общество дружбы и культурной связи с зарубежными странами, Ташкентский город-

ской Совет народных депутатов. В программе пребывания знакомство с достопримечательностями Бухары и Самарканды.

Туристы из Японии покажут нашей молодежи песни и танцы префектур, которые делегировали их в «Корабль дружбы», познакомятся с творчеством молодежных самодельных коллективов Ташкента.

[УзТАГ]



«Уважаемая редакция! С 1984 года я работаю в школе № 42 Ахангаранского района Ташкентской области учительницей начальных классов. И все это время если кто-то из учителей-предметников, классных руководителей, педагогов начальной школы заболел или по какой-либо причине пропуская занятия, то заучу Э. Сайфидинова послал провести урок старшую пионервожатую или лаборантку; при этом деньги за это клал себе в карман. Очень часто бывало и так, что заучу заставлял педагогов непрошедшие уроки записывать в журналах как состоявшиеся, а деньги вновь брал себе. До каких пор это может продолжаться? Учительница начальных классов Х. Атабаева».

...ЗАВЕДУЮЩЕГО Ахангаранским районом А. Замалиева заставить не удалось. И моим собеседником оказался школьный инспектор Баходир Юнусов. Интересная у нас беседа состоялась. Приведу самый захватывающий ее фрагмент.

— Жалоб на директора школы Г. Каршибаева и заучу Э. Сайфидинова было много, — рассказывал Б. Юнусов, — В райком партии, районо, другие инстанции. Школа постоянно проверялась...

— И что же?
— Много выступило на руку. На бюро райкома партии порочные методы работы директора Г. Каршибаева получили строгую оценку.

— А какое решение принял совет районо?
— Пока никакого.
— ???
— Что же, придется газете прийти на помощь столь не решительному в своих действиях районо.

Факт первый, трехгодичной давности. Директор Г. Каршибаев получил сверху указания создать подобное хозяйство. Но как это сделать? И Каршибаев объявляет сбор денег. С каждого

учителя по 12 рублей 50 копеек. На что пошли эти учительские деньги, мне установить не удалось. Но Каршибаев заверил, что деньги педагогам он вернул... в нынешнем году.

Вот послушайте объяснение Каршибаева: «На создание подобного школьного хозяйства местным

собрал с учителей — 337 рублей 50 копеек. Но на базаре konnte купить не удалось. Тогда деньги местными передали в три мешка на хранение мне. Эти мешки в 1983 году, купили 66 кг овчины по 1 руб. 72 копейки килограмма — всего 213 рублей 12 копеек, 20 банок половой ириски по 4 рубля 75 копеек за банку — всего 95 рублей. И на 125 рублей — белил».

И вновь у вас серьезные неувязки, товарищ директор! Что это за «новый способ» использования денег, заработанных учителями и детьми? И почему деньги, полученные в 1982 году, потрачены лишь год спустя. Тем более что в 1983 году вновь ваша подпись, товарищ Каршибаев, стоит под ведомостью, где значится сумма в 552 рубля 72 копейки. Куда делась она?

Из объяснения Г. Каршибаева: «В 1983 году мы получили 448 рублей 14 копеек. Они израсходованы во время ремонта в 1984 году. На 218 рублей купили овчины, на 100 рублей — белила. За перевоз новых парт отдали 50 рублей шоферу. Для награждения победителей школьных праздников песни и олимпиады выделили один раз 20, второй — 30 рублей. Итого 483 рубля 50 копеек».

Факт второй. Несколько лет подряд ученики школы вырвали коконы, сдавали их государству. Заработали они в 1981 году 425 рублей. В 1982 — 606, в 1983 — 552 рубля 72 копейки, в 1984 — 400 рублей. Под всеми ведомостями стоит

подпись директора. И согласно подписи деньги получал он. Но вовсе не для того, чтобы раздать школьникам. Говорит, правда, что деньги в 1983 году в сумме 470 рублей 70 копеек раздавались учащимся. Но...

Послушайте еще одно объяснение Г. Каршибаева: «В 1981 году я денег не по-

ХАПУГ — К ОТВЕТУ!

НЕЧИСТЫЕ НА РУКУ

Факт третий. Ученики старших классов в том же 1983 году принимали участие в хлопкобурной кампании. Получили они лишь часть заработанных денег.

Из объяснений учителя школы № 42 Г. Юсупова:

«В тот год в ноябре при хлопковом штабе я выполнял

обязанности завхоза. Однажды директор Г. Каршибаев взял у меня 100 рублей для того, чтобы купить сливочное масло. Потом еще и еще раз. Всего он взял 300 рублей».

Из объяснения Г. Каршибаева: «Я действительно брал у Юсупова в общей сложности 300 рублей — в хлопковом штабе районо должны были дать масло, но его не было, и все деньги я вновь вернул завхозу».

Прямо заслушаться можно речам Каршибаева: все в заботах о школе, об учащихся, о себе и подумать некогда. Краски достать, продукты добыть, ремонт провести. Чудо-директор, да и только! Видно, такого же похвального мнения о своем руководителе школьные партийная, профсоюзная, комсомольская организации, родительский комитет. Ведь молчат. Не останавливают нечестного на руку директора, который, не стеснясь, присваивает чужой труд.

Факт четвертый. За последние пять лет заместители директора по хозяйственной части в школе менялись восемь (!) раз. Не оправдали надежд Абдукабар Душаев, Тажидиб Хатамов, Марат Исмаилов, Кизилгул Урманова, Бувжоар Болтаева,

Фатима Эшанкулова, Саттар Мусаев, Мархамат Рахманова.

Страшно запущена вся школьная документация. Все приказы издаются когда угодно, только не тогда, когда необходимы. Вот пример: «Приказ № 45 от 17 января 1984 года.

§ 1. В связи с уходом в декретный отпуск учителя математики М. Кузевой, имевшей 48 часов, разрешаю провести 20 часов в 8 «А», «Б» классах учителем математики М. Умаровой с 19 декабря 1983 года.

§ 2. В связи с уходом в декретный отпуск учителя математики П. Усмановой, имевшей 52 часа, разрешаю провести 20 часов в 10 «А», «Б» классах учителем математики М. Умаровой с 19 декабря 1983 года.

§ 3. В связи с увольнением учителя математики М. Батыровой, имевшей 84 часа, разрешаю провести 45 часов в 5—6 «А» классах учителем математики Г. Хамраевой с 15 декабря 1983 года.

Директор школы: (подпись).

Факт пятый. За весь минувший учебный год Г. Каршибаев посетил лишь 20 уроков учителей школы. При этом в период с 12 марта по 24 мая — ни одного. Но вернемся к письму, которое я привел в самом начале статьи.

Из объяснений учительницы начальных классов С. Батыровой: «В 1983-84 учебном году заучу Э. Сайфидинов записал на меня якобы проведенный урок родного языка и литературы в

пятом классе — учительница У. Очилова уехала на учебу. А в день зарплаты заучу забрал у меня 60 рублей. В тот раз на руни я получила лишь 10 рублей».

Из объяснения учительницы географии К. Ахмедовой: «В ноябре минувшего года заучу Э. Сайфидинов забрал у меня 30 рублей, заявив, что он на меня записал руководство 8 «Б» классом, который он якобы сам осуществлял».

Учительница начальных классов Р. Малинова: «В 1983-84 учебном году я неделю работала с шестилетними вместо заболевшей С. Шадреной. Заучу же записал, что я замещала две недели. Восемнадцать рублей, полученных за это, в день зарплаты я отдала Э. Сайфидинову».

Вряд ли есть нужда приводить все примеры. Они удивительно однообразны. Ясно, что и заучу школы № 42, так же, как и ее директор, явно нечестны на руку. Родственные души, так сказать, устроившие «кормушку» из государственного учреждения. Набить свои карманы любыми средствами — вот их жизненное кредо!

Может, об этом не знает заведующий районом А. Замалиев? Знает. По его инициативе была создана комиссия, в которую вошел директор школы № 15 А. Абдуллаев, заведующий районным методкабинетом М. Уралова, методист Л. К. Шмойлова, бухгалтер районо М. Юлдашева. Комиссия вскрыла многие факты, приведенные выше. Но вот решение районо все еще ждет своего часа. А есть у вас гарантии, уважаемые работники районо, что пока вы собираетесь решить вопрос, директор ахангаранской школы Э. Сайфидинов не совершил других преступлений?

А. КАБУЛДЖАНОВ, наш корр. Ташкентская область.

ЛЕТО В БОСТАНЛЫКЕ

(Окончание. Начало фото-репортажа на 1-й странице).

Весело и интересно живут ребята в пионерском лагере «Феруза». Мальчики и девочки участвуют в различных конкурсах, ходят в походы, устраивают увлекательные, полезные

игры. Большое внимание уделяют работники лагеря физкультурно-оздоровительным мероприятиям. Каждый ребенок здесь имеет возможность заниматься любимым видом спорта, любимым делом. Очень нравятся маленьким афганцам музыкаль-

ные занятия в лагере, которые проводит здесь Вольф Самойлович Сарванский — педагог с большим стажем.

На снимках: пионер Афганистана; музыкальное занятие проводит В. С. Сарванский. Фото В. ПОРТНОВА



ЗВЕНИТ ПИОНЕРСКОЕ ЛЕТО

СКУЧАТЬ НЕКОГДА!

В ЛАГЕРНОМ бассейне проходят увлекательные соревнования. На старте — участники первого заплыва на 80 метров. Дается сигнал к началу. Быстро бегит время, и вот четыре мальчика почти одновременно коснулись руками заветного бортика.

А болельщики на трибунах не унимаются:

- Молодец, Сергей!
- Дильшод, не оглядывайся, а то отстанешь!
- Удубек победил!

И лишь когда закончились все заплывы, жюри назвало лучших пловцов пионерского лагеря. Они стали Дильшод Таджибаев, Коля Сараев, Руслан Имаилов.

В тот же вечер здесь состоялся большой концерт участников художественной самодеятельности. Долго над эстрадой звенели песни, звучала музыка, раздавались дружные аплодисменты зрителей. Интересно то, что в концерте наряду с ребятами участвовали пионервожатые и воспитатели. Особенно всем понравилось выступление вожатой 1-го отряда, выпускницы андижанской школы № 13 Светланы Фроловой: она с одинаковым успехом исполнила зажигательные танцы и играла на пианино.

А на следующий день в лагере состоялся конкурс юных поваров, в котором свое кулинарное мастерство демонстрировали 18 мальчиков и девочек. Жюри конкурса возглавлял шеф-повар Ильхомджан Рахимов. Вечером же все пионеры и школьники вновь собрались на летней эстраде — здесь прошло выступление лагерной агитбригады, с которой работал музыкальный руководитель Рустамджан Эрзаеш.

Так интересно и увлекательно проходит каждый день в пионерском лагере санаторного типа «Солнышко», в котором в основном отдыхают дети работников Андижанского отделения Госбанка.

В нынешнем году мы проводим эксперимент, — сказала старшая пионервожатая Татьяна Афонкина. — В Андижанском городском МУПК было открыто отделение, где ребята предлагают профессию вожатого. И вот некоторые девочки: Светлана Фролова, Елена Семенихина, Ольга Гурцова, Гульнора Шарифутдинова, Наташа Ермакова работают у нас в лагере. Мы пока ими довольны. Думаю, эксперимент удался.

Х. РУСТАМОВ,
наш спец. корр.

В «ОРЛЕНКЕ» ДРУЖАТ ДЕТИ

ЭТО УДИВИТЕЛЬНО красивое, зеленое, уютное место, и прекрасно, что разместился на этой территории колхоз «Октябрь» межколхозный пионерский лагерь «Орленок». В первые две смены в нем отдохнуло 650 школьников. Сейчас здесь еще 300 ребят.

Созданы в лагере отличные условия для отдыха детей. В постоянном их распоряжении спортивная, футбольная площадки и площадка для проведения лагерных линеек и костров. Каждый найдет себе занятие по интересам, ведь в «Орленке» немало кружков: музыкальные, спортивные, рисования, фото, художественной самодеятельности, кройки и шитья.

Не первый год приезжает в этот пионерский лагерь музыкальный руководитель Салимджан Исмаилов. Уже не раз участники кружка художественной самодеятельности вместе с Исмаиловым выезжали с концертами на поляные станы, молочнотоварные фермы, в колхозные клубы — это уже стало традицией.

Все пионеры и школьники разделены на 9 отрядов. И каждый принимает участие в трудовом десанте, который ребята очень полюбили. Дети в основном собирают фрукты в колхозном саду, поливают деревья, разводят цветы, выполняют другие работы по заданию правления колхоза.

Важное место в мероприятиях, планируемых воспитателями и вожатыми, отводится проведению экскурсий и походов. В нынешнем сезоне ребята уже побывали в Мугубеке, Багшанале, Арсланбобе, Хамзабаде и других достопримечательных местах. Во время этих походов они встречались с интересными людьми, беседовали с ними, фотографировали. А по возвращении в лагерь готовили альбом о результатах поездки.

Ярких Туйчиевой, Хуснидину Яхшибаеву, Барнохон Бойзаковой, Сабохон Назаровой, Уктамухому Юлдаеву, Гайрату Усманову так понравилось в «Орленке», что они решили на будущее лето вновь приехать сюда.

С. САИДОВ,
наш корр.

СПОРТИВНЫЙ ГОРОДОК ДЛЯ МАЛЫШЕЙ

«СКАЗКА» — так назвали спортивный городок, выстроенный в детском саду № 9 Учкудуна. Здесь немало интересного и занимательного.

В чудо-городке, построенном шефами — горняками, игры сочетаются с физическими упражнениями. Так, в избушку на курьих ножках можно попасть, взбежав по пенечкам разной высоты и подтянувшись на шесте. Спортивные игры

(Корр. УзТАГ) Учкуду.

«Учитель Узбекистана» («Укитувчилар газетаси») — орган Министерства просвещения УзССР и Республиканского комитета профсоюза работников просвещения, высшей школы и научных учреждений.

Газета выходит по средам и субботам

ТУРНИР ЮНЫХ ТЕННИСИСТОВ

С БОЛЬШИМ преимуществом хозяев турнира завершили в Ургенче республиканские соревнования на первенство ДСО «Еш куч» по настольному теннису. В командном зачете первое место заняли теннисисты Хорезмской области.

В личном первенстве лучшие всех выступили ученики хивинской средней школы № 9 имени Миршарипова кандидаты в мастера Кувандык Балтаев и Саодат Вансова. Они не проиграли ни одного матча.

Турнир выявил немало перспективных спортсменов, отметил главный судья турнира Вахидюр Балтаев.

По итогам соревнований шесть юных теннисистов выдвинули норматив кандидата в мастера спорта.

УРОКИ БОКСА

В УРГЕНЧЕ завершилось открытое первенство Среднеазиатской железной дороги по боксу среди юношей. Турнир, учрежденный по инициативе общественных организаций железнодорожного узла и городского спорткомитета для подростков получился весьма представительным. В нем приняли участие около двухсот ребят из 24 городов страны. Среди победителей — юные боксеры из Ташкента и Самарканда, Чарджоу и Кунграда, Улан-Удэ и Читы, Тынды и Северобайконьска, Еревана и Ашхабада.

Специальный приз Хорезмского областного спорткомитета — за волю к победе — присужден иркутскому школьнику Виктору Осипову. Приз за лучшую технику ведения боя вручен ташкентцу Александру Исраилову. Лучшим боксером турнира признан Марат Кутабов, ученик ургенчской школы № 15 имени Шайдакова.

Турнир выявил лучших молодых боксеров, которые будут представлять республику в соревнованиях на приз ВЦСПС.

(Корр. УзТАГ) Хорезмская область.

ВАС ПРИГЛАШАЕТ ШАХЛО

ЮНЫХ жителей Хамзинского района Ташкента приглашает новое кафе «Шах-ло». Здесь посетителям предлагают вкусное мороженое нескольких сортов, различные кондитерские изделия, прохладительные напитки, фруктовые соки.

Всего несколько дней работает новое кафе, но уже завоевало популярность у молодых ташкентцев. Сюда приходят они отдохнуть, встретиться с друзьями.

(Корр. УзТАГ)

«НЕДЕЛЯ» — НА ВСЕ ЛЕТО

ДВА ДЕТСКИХ сада, расположенных на юго-восточной окраине Ташкента, стали коллективными абонентами соседнего Куйлюкского бассейна. Мальшей пригласило сюда управление спортобъектов Узсовпрофа. Маленьким пловцам отведены самые удобные для них часы. Под руководством опытных тренеров детвора не только учится держаться на воде, но и осваивает азбуку спортивного плавания. И для многих из них своеобразным экзаменом стала всеобщая неделя пловца — успешно сданы зачеты по специально составленным нормативам.

Одновременно с малышами, которые резвятся в «Ягушатнике», в соседнем двадцатипятиметровом бассейне занимаются воспитанники пионерских лагерей, открытых в микрорайонах этого жилого массива для тех, кто остался на лето в городе.

Неделя пловца особенно полюбилась заведующим бассейна потому еще, что пришлось на самые жаркие дни июля, когда ртутный столбик пересекал сорокаградусную отметку. Сотни жителей Куйлюка пришли сюда в эти недели впервые — привлеченные афишами, праздниками на воде, массовыми соревнованиями. Простой встречал голубая гладь и детей, и участников групп здоровья, и спортсменов.

Интересную программу подготовки к неделе пловца дала база водного спорта профсоюз — на озере в парке имени Ленинского комсомола. Сюда были приглашены коллективы соседних предприятий, учебных заведений. Сотни любителей плавания участвовали в массовых оздоровительных заплывах и эстафетах, в конкурсах «Папа, мама, я — спортивная семья», «Веселые старты». А воспитанники расположенного здесь спортивного лагеря «Дельфин» популяризировали различные стили плавания — в рамках недели прошли дни брасса, баттерфляя, кроля.

Во Дворце водного спорта имени В. Митрофанова участники массовых соревнований в завершающий день недели сменили сборные команды республики по прыжкам в воду и синхронному плаванию. Их показательные выступления привлекли немало новых поклонников водного спорта.

Но полностью ли были реализованы возможности, открытые этим праздником водного спорта? К сожалению, далеко не все естественные и искусственные водоемы Ташкента работали с полной нагрузкой. Так, профсоюзные бассейны, расположенные в столице республики, изъявили готовность бесплатно принять любительские коллективы города, независимо от их ведомственной принадлежности — для сдачи нормативов ГТО. Организовать это дело должен был городской спорткомитет. Однако здесь не сумели в полной мере воспользоваться предоставленной возможностью.

Что ж, плавательный сезон в этом южном городе практически не ограничен, и многое еще можно поправить. Так, на ряде водных баз решено: программы, составленные на неделю пловца, распространять до конца жаркого лета.

(Корр. УзТАГ)

ОПЫТ ЮНЫХ ПЧЕЛОВОДОВ

РЕФОРМНОЙ школы намечено значительно улучшить идейно-патристическое воспитание, трудовое обучение, совершенствовать професси-

ональную ориентацию школьников. Весомых успехов в осуществлении реформы добились коллективы школ Чирчика Ташкентской области, говорится в яркой, богато иллюстрированной экспозиции, которая открылась в павильоне «Пчеловодство»

ИМ НУЖНА НАША ПОМОЩЬ

Философы Древней Греции Платон и Сократ утверждали, что все зло мира, эгоизм, неравенство людей, их сословное неравенство проистекает, прежде всего, из наличия неравных условий воспитания в семье. Неумеренная любовь родителей в семьях порождает индивидуализм, корыстолюбие и прочие пороки, мешающие человечеству слиться в едином братском строю.

Т. Мор и Г. Мабил настаивали на единообразии и предлагали сочетание семейного и общественного воспитания. К третьему направлению философской мысли тяготели Т. Де-зюи и Р. Оуэн, предрекавшие, что с торжеством коммунизма общество возьмет на себя максимум забот по воспитанию детей, когда они уже не будут нуждаться в материнском уходе.

Эти предтечи научного коммунизма, особенно ценные Марксом и Энгельсом, утверждали, что семья должна быть освобождена от тяжелого домашнего хозяйства и соответственно от заботы, дичинкой и недомыслием собственной любовью, которые порождают нездоровые инстинкты, требуют усиленной конкурентной борьбы, разрушающей непосредственность и бескорыстие человеческих чувств и отношений. Но некоторые нюансы этих воззрений продолжают вызывать споры и до сих пор. И, в частности, с какого возраста отдавать ребенка в коллектив, детский сад? И полезно ли индивидуальное семейное воспитание детей или вообще можно обойтись без него?

Еще 15—20 лет назад преобладающее мнение о том, что государство должно взять на себя воспитание детей от «юльки до университета» (академик С. Г. Струмилин). А сейчас ученые все чаще начинают возражать против такой ориентации. Сторонники идеи соединения семейного и общественного воспитания считают, что любовь родителей, их постоянное общение с детьми имеет для детей такое же значение, как воздух и вода. Гармоничное развитие ребенка невысказано без семейного воспитания, которое должно сочетаться и подкрепляться общественным, а противопоставлять эти две формы по меньшей мере неразумно.

Сейчас педагоги утверждают, что даже несколько месяцев лишения любви наносят ущербному, нравственному, эмоциональному развитию ребенка до 3-летнего возраста непоправимый урон. Отсюда можно сделать вывод, что именно в самом раннем детстве закладывается фундамент всей последующей духовной жизни человека, а от прочности этого фундамента, от того, из каких материалов он сложен, и зависит, какое сооружение потом можно будет на нем воздвигать, какой величины и сложности. Итак, мы считаем, что создание дружеской основы личности и есть цель, смысл семейного воспитания.

Но все ли готовы к исполнению этой сложнейшей мис-

сии, и что нам помогает ее исполнять? Как на эти вопросы отвечает наука?

Начнем с любви, с эмоций. Многие сторонники энергичных мер предлагают отказаться от содержания детей в яслях. Объясняют так: «Хасанов, ты куда пошел? Ну-ка, не соси соску! Не кричи, здесь не базар!», — такими методами на вызовешь в душе ребенка не нежности, ни доброты, ни сострадания, ни готовности к самопожертвованию. Но все ли современные матери способны дать ребенку ту радость необходимых прекрасных чувств, чтобы его душа засверкала от восторженным сиянием? А как много дает детский сад по части общественного опыта ребенка. Сравните «домашнего» малыша и того, кто ходит в детский сад. Вторые намного общительнее, уверенней в себе, больше знают. И еще: любить своего ребенка по-человечески — это тоже особая способность, дар, искусство. Ведь когда-то А. М. Горький сказал,

ребенка, сына этого человека. Ребенок еще не понимает всего, что происходит, но чувствует, что отцу грозит опасность. Отец старается успокоить мальчика, уверяет его, что это он с приятелями идет вместе и скоро вернется домой. Затем он просит окружающих подтвердить его слова и проводит ребенка до дома. Когда мальчик ушел, гордо о себе сказал: теперь делайте со мной что хотите. И те же люди, что минуту назад были полны надежды, вдруг заколебались. Раздвинулись сначала неуверенные взгляды о поминловании, а потом крики, столь же решительные: «Отпустите его!». Топла, счастливая «своим милосердием, радостно кричала и плала.

Сила детства в том и заключается, что она пробуждает в нас чувства доброты. Глядя на детей, общаясь с ними, мы приобретаем не только нравственное богатство, с их помощью расширяем свой кругозор, приобретаем полезные привычки. В любой сфере труда и досуга окружающие требуют от нас лишь какой-то части наших свойств, способностей, качеств. Где-то нужен наш ум, где-то руки, где-то ласковые. Но только ребенку нужна вся наша личность без остатка: и ум, и руки, и доброта, даже наш запах ребенку дорог и важен.

Вот и выходит, что, прибавляя нам множество больших и маленьких дел и хлопот, наши дети заставляют нас отрывать взор от привычной повседневности, делают нас лучше, делают нам радость общения, которой не может дать ни один взрослый. Мы им нужны. С большим и добрым сердцем, со светлым умом. Об этом нельзя забывать.

Г. САДИКОВА,
аспирантка УзНИИПН.

ФЕНОМЕН ЮРИЯ НОВИКОВА-ДАРА ПРИРОДЫ ИЛИ РЕЗУЛЬТАТ ТРЕНИРОВКИ?

ЮРИЙ Новиков выходит на сцену, где установлены пять черных грифельных досок. На каждой из них, расчерченной мелом на ровные клеточки, можно записать тридцать цифр. Зрители, приглашенные на сцену, старательно заполняют все клеточки. Но вот все готово. Новиков обращается к зрителям: «Сейчас переписывается все 150 цифр. Слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх. По желанию зрителей он может назвать любую цифру из любой строки на пяти досках.

— В литературе описаны опыты чудо-счетов, которые были способны мгновенно запомнить десятки цифр, даже 150, которые воспроизводятся в любом порядке... Как вы это делаете?

— Меня давно заинтересовала проблема использования тех возможностей человека, которые мы порой называем «чуждесмыслием», — говорит Юрий Новиков. — Например, что такое феноменальная память? Каким образом Александр Македонский, Наполеон Бонапарт, русский полководец Александр Суворов помнили в лицо тысячи своих солдат? Почему русские художники Левитан и Айвазовский могли писать картины по памяти, тщательно передавая даже мельчайшие детали природы?

Вот я и подумал: «А можно ли самому так натренировать память?»

Начал заниматься. Однако я не располагал специальной литературой по тренировке. Отдельные рекомендации нашел в научно-популярной литературе, в периодике. В основном пришлось использовать свой — поначалу небольшой — опыт. Со временем убедился, что эффективны несколько способов тренировки памяти. Один, к примеру, известен с глубокой древности: начинать надо с малого, постоянно повторять запоминаемое, прибавлять к уже заученному в памяти новое, но понемногу. Так, гласит легенда, Гомер запомнил «Илиаду» и «Одиссею». Так древние индусы заучивали наизусть тысячи строк «Махабхараты».

— Какими приемами пользуетесь вы, тренируя память? Можете ли описать процесс запоминания?

— Это сделать нелегко. Но попробую. Когда запоминаю, положим, цифры на черном фоне, стараюсь как бы нарисовать в уме «картинку», которую удерживаю в памяти на своем «зрительном экране». Это удается только после длительных и упорных тренировок. Допустим, вы решили удерживать в памяти какой-то пейзаж. Взгляните на него несколько раз подряд,

сравнивая то, что видите, с тем, что остается в памяти. Дополняйте «зрительный экран» деталями, подробностями до тех пор, пока не убедитесь, что запомнили пейзаж до мелочей.

Теперь проведем небольшой эксперимент. Вот вам тридцать разноцветных картонных кружков и бечевка. Развесьте эти кружки в любом порядке, а я, войдя в комнату по вашему сигналу, мгновенно запомню их расположение и перечислю цвета как в прямом, так и в обратном порядке.

— На запоминание расположения тридцати желтых, красных, синих кружков Новиков затратил всего одну секунду.

— Мне помогает знание анимотехники, — поясняет Юрий Новиков. — Каждый цвет я для себя как бы закодировал в образе. Голубой — это голубь, желтый — кот, черный — стол и так далее. Смотрю на развешенные на бечевке кружки и представляю, что на ней висят именно эти предметы. Так мне удается их запомнить. Иначе поступаю, когда надо производить различные операции с цифрами.

— Эта серия опытов, выполняемых Новиковым, особенно показательны из числа зрительных, порою ошибаясь и путаясь в подсчетах, на листках бумаги возводит задуманные

опыты клуба юных пчеловодов при Дворце пионеров имени Гайдара, где регулярно пчеловодством занимаются 60 школьников. При городском детском доме пчеловодство изучают 30 детей, на станции юных натуралистов — 120 школьников. По инициативе

учителей Чирчика в лесопарке создается первая в стране пионерская пасека. Учителя школ Казахстана Киргизии, Украины с большим интересом изучают опыт чирчикских педагогов.

В. ДУХНЕВИЧ,
Москва.

ими трех- и четырехзначные числа в третью, четвертую, седьмую степеней. Итожение — и Новиков выполняет обратную операцию: извлекает из этих чисел корни той или иной степени. Его ответы безошибочны.

— Не только кружки, но и все цифры закодированы в моем сознании, — продолжает Юрий Новиков. — Ноль — белый, единица — синяя, двойка — желтая. Процесс вычисления напоминает симфонию из различных цветов. Когда цвета располагаются в определенном порядке, я просто считываю их, тут же перевода в цифровой ряд. По-видимому, тут действует подсознание. Но уверен: подобные способности можно выработать в себе каждый, надо только всерьез заняться тренировками и соблюдать определенный режим.

Новиков быстро и непринужденно выполняет и многие другие опыты. Например, безошибочно называет день недели, соответствующий тому или иному календарному числу в пределах целого столетия — вплоть до 2000 года. Находит спрятавшийся в зале предмет. Определяет, не прикасаясь и помочившись из числа зрителей, задуманное тем место в книге.

— Расскажите, пожалуйста, о себе.

— Родился и живу в Крыму,

В. ДОБИН,
[АПН]

Редактор
Ш. М. МАКСУДОВ.

Телефоны: редактор 33-50-55, 32-54-10. Заместитель редактора — 32-53-45, 33-04-21. Ответственный секретарь — 32-56-83. Отделы: — 32-53-45, 33-04-21. Ответственный секретарь — 32-56-18, коммунистического воспитания — 32-56-42, ислам — 33-14-55, школ — 32-56-72, народного образования — 32-52-35, науки — 32-58-80.

НАШ АДРЕС:
700047, ТАШКЕНТ,
ул. ЛЕНИНГРАДСКАЯ, 32.

Ордена Трудового Красного Знамени типография Издательства ЦК Компартии Узбекистана

Б. 3329.
Р. 11879.
Индекс 64596.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12