

УЧИТЕЛЬ УЗБЕКИСТАНА

ОРГАН МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ УЗБЕКСКОЙ ССР И РЕСПУБЛИКАНСКОГО КОМИТЕТА
ПРОФСОЮЗА РАБОТНИКОВ ПРОСВЕЩЕНИЯ, ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ И НАУЧНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

ГАЗЕТА ИЗДАЕТСЯ
С 1 ЯНВАРЯ 1980 ГОДА

№ 64 (684)

9 августа 1986 года

СУББОТА

ЦЕНА 3 КОП.

СТУДЕНЧЕСКИЙ АГРОКОНВЕЙЕР

КОНКУРЕНЦИЮ рынку составили нынешним летом овощные павильоны, за прилавками которых — студенты. Персики и виноград, дыни, арбузы, помидоры — вот далеко не полный ассортимент того, что предлагают покупателям бойцы республиканского студенческого отряда «Узбекистан». Юноши и девушки 12 вузов и средних специальных учебных заведений республики во время третьего учебного семестра взяли на себя все заботы о сборе, сортировке и реализации продукции садов и огородов.

Сельхозотряды в жизни ССО республики не новость, — сообщили в республиканском штабе студенческих отрядов. Но что раньше получалось? Работают ребята на совесть, а потом видят, как собранные ими же помидоры, гниют у поля. То ящиков не хватает, то транспортом вовремя не обеспечат. А иногда овощи на базе залегают — ни один покупатель не возьмет. Тогда и решили студенты взять на себя весь процесс — от сбора урожая до его реализации. Самое отборное — в магазин, чуть похуже — на переработку.

Студенческий агроконвейер пришелся особенно кстати в самый «пик» сбора фруктов и овощей. Такие сельхозотряды стали хорошими помощниками для 30 хозяйств, заключивших договоры с вузами. Прежде витаминная продукция шла к покупателям дней пять, а иногда и больше. Теперь фрукты и овощи попадают на прилавки свежими, отборными. Ведь студенты изучают еще и спрос — привозят столько, сколько можно реализовать за один день. А если что и остается — быстро доставляется на консервные заводы.

За третий трудовой семестр студенты наметили собрать и реализовать более десяти тысяч тонн фруктов и овощей.

(Корр. УзТАГ).

НОВОСТИ

МОЛОДЕЖЬ ГОЛОСУЕТ ЗА МИР

ТЕМА мира стала лейтмотивом встречи, состоявшейся в Узбекском обществе дружбы и культурной связи с зарубежными странами. Сюда пришли представители рабочей и учащейся молодежи Ташкента, иностранные студенты.

— Я в Советском Союзе уже девять лет, — сказал Мухамед Хайсам Тафнаджки из Сирии. — Сейчас заканчиваю ординатуру. Буду лечить детей. Война, по-моему, самое страшное, что придумали люди за всю свою историю. Ведь в первую очередь в ней погибают дети, она несет им боль и страдания. Я полностью солидарен со своими советскими сверстниками в борьбе за мир и говорю: «Нет — войне!».

Мы приехали учиться в СССР из разных стран, но единомышленники с советскими людьми — без мира у нашей планеты будущего нет, заявил студент из Панамы Сальвадор Баррия.

Юноши и девушки рассказали своим ташкентским сверстникам о движении за мир в своих странах, поделились впечатлениями от общения с советской молодежью.

Эта молодежная встреча входит в программу недельной поездки иностранных студентов по Узбекистану. Они побывают на крупных промышленных предприятиях, в музеях и театрах Ташкента, Бухары, Самарканда и Хивы, ознакомятся с достопримечательностями этих городов.

(Корр. УзТАГ).

СОРЕВНОВАНИЕ МНОЖИТ СИЛЫ

ОТЧЕТНАЯ выставка-смотр «От съезда — к съезду» соревнующихся Ташкентской и Джизакской областей открылась 7 августа на ВДНХ Узбекской ССР. Экспозиция знакомит с достижениями тружеников всех отраслей народного хозяйства, борющихся за реализацию программы ускорения, намеченной XXVII съездом КПСС.

Перестройка внесла кардинальные изменения в работу промышленных предприятий. Это наглядно демонстрируют экспонаты, представленные на выставке. В основном она посвящена товарам народного потребления. Модная верхняя одежда и обувь, нарядные изделия для детей — многие из них отмечены индексом «Н» — «Новинка».

Большой раздел экспозиции рассказывает о деятельности предприятий областных комитетов Госагропрома.

На торжественном открытии выставки-смотра шел заинтересованный разговор о путях ускорения производства, о необходимости скорейшего внедрения передового опыта на предприятиях, в колхозах и совхозах Ташкентской и Джизакской областей. Передовикам производства были вручены памятные медали ВДНХ Узбекской ССР.

(УзТАГ).



Само словосочетание «новая школа» не может не вызвать доброй улыбки: все, что делается для детей хорошо, вызывает радость и чувство морального удовлетворения. А если не только услышать о новой школе, но и увидеть красивое, светлое, удобное во всех отношениях здание, — ощущение необходимости радости усиливается: станет ясно, что всем — от первоклассника до выпускника — будет хорошо и приятно учиться в этих стенах, с любовью возведенных строителями.

АКТУАЛЬНЫЙ РЕПОРТАЖ

КАК УЧИТЬСЯ?

ОБНАРУЖИТЬ в городе Сырдарье школьный базар было делом непростым, так как местные жители, попавшие навстречу, даже не подозревали о том, что в Сырдарье есть школьные базары.

— Не бывает у нас школьных базаров, — говорили они. — Обычно ездим в Гулистан, в Ташкент за формой, обувью, книгами.

Однако, поразмыслив, я решила пойти в «Детский мир» и не ошиблась: перед магазином — торговые ряды и называется эта распродажа «Школьный базар». Кое-что действительно продается. Есть форма для мальчиков, галстуки.

Есть пионерская форма больших размеров для мальчиков, а маленькой — как раз соответствующей пионерскому возрасту — нет и для девочек тоже нет. Поэтому неудивительно, что покупатели совершенно отсутствуют у прилавков школьного базара. А продавцов просто жалко. Доброжелательные, искренне переживающие за то, что не могут предложить покупателям почти ничего, они наперебой рассказывают о своих бедах.

Заведующий секцией О. Зиятова, старший продавец Гульнара Абасова, кассир Рано Юсупова жалуются на то, что в который раз подряд подводит их Сырдарьинская межрайбазза. Нет фартуков больших размеров, летней формы для старших девочек — 44—48 размеров, — словом, многого нет.

Продавец обувного отдела Гульнара Кадырова с воодушевлением рассказывает о том (да и я сама вижу это), что «школьный» обувной магазин нет вообще и никогда не бывает. И правда — на прилавке лишь домашние туфли да обувь для детей до четырех-пяти лет.

Школьная база «Гузаль» плохо снабжает одеждой, а обуви не поставят совсем. Видимо, на базе считают, что сырдарьинские ребята и босиком смогут в школу бегать. Ну летом, допустим, смогли бы, хотя и неприлично, а зимой что делать? И вообще — не будь Гулистана, Ташкента, других городов и районных центров, где бы одевались и обувались сырдарьинские школьники?

Кое-кто считает, что, наоборот, родителям это выгодно — ехать за свой счет в другой город, тратить, получая, лишние деньги, и это в то время, когда государство понизило цены на товары для детей именно с той целью, чтобы родители многодетных семей (каких, кстати, в Узбекистане большинство) было легче их приобретать!

По всем этим причинам и не знают сырдарьинцы, где у них находится школьный базар. Нет нужды знать, ибо купить почти ничего.

Но все, о чем рассказано выше, — это сфера, так сказать, материальная. Понятно, что босиком ходить не будет, естественно, что родители доставят любимым чадам одежду и обувь.

А что делать будущим и настоящим школьникам, если у них нет главного — книг?

Заведующий отделом книжного магазина Н. Якубов поведает о том, что за июнь в магазин не поступило ни одного произведения художественной литературы! Это при плане в 9 тыс. рублей!

Понятно, что магазин очень волнуется, как выполнить план. Янгирскую же торговую-закупочную базу во главе с директором Ходжиевым этот вопрос, как видно, не интересует. База обслуживает 12 районов, причем все районы в одинаковом положении — книг нет.

И самое страшное — если за обувью и одеждой родители поедут в Ташкент, то уж книги-то вряд ли потащат из такой дали. А это означает — наши дети могут привыкнуть к страшной мысли о том, что можно прожить и без книг, можно учиться в школе, не читая дополнительной художественной литературы.

Да, наверное, можно выжить, ездя за тридевять земель за одеждой и обувью, можно вырастить детей, лишь их радости покупать и читать книги. Вопрос не в этом. Вопрос в том — этого ли мы добиваемся, такими ли методами сможем решить главную задачу — воспитание всесторонне развитой личности?

М. СТРОГАНОВА,
наш корр.



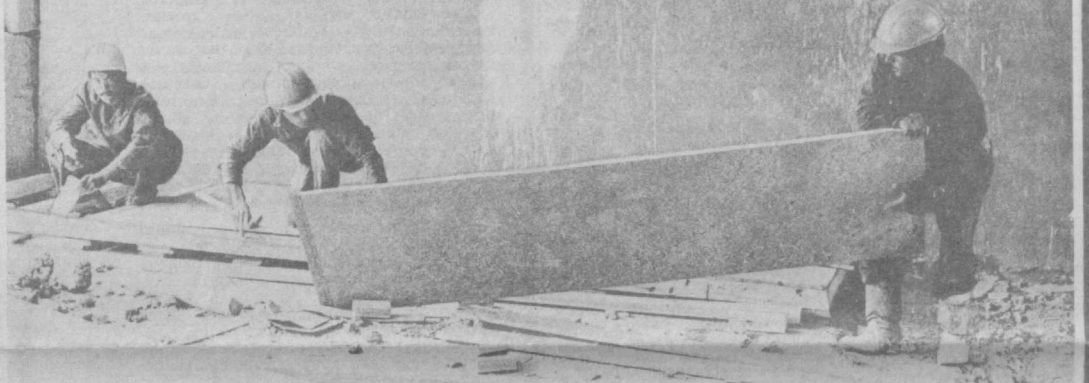
СТРОИТСЯ НОВАЯ ШКОЛА



сделать так, чтобы наш подарок 1 сентября принес больше радости учителям и ребятам, — говорит бригадир отделочников Камилль Саидов — секретарь комсомольской организации ПМК № 396.

На снимках: стройка школы подходит к концу.

Фото А. ИЛЬСОВА.



ПРОВЕРЯЕМ ГОТОВНОСТЬ К НОВОМУ УЧЕБНОМУ ГОДУ

КАЧЕСТВЕННО И В СРОК

В ДЖИЗАКСКОМ городском комитете партии состоялось совещание, связанное с подготовкой школ к 1986-87 учебному году. На него были приглашены работники народного образования, руководители швейных организаций. Первый секретарь горкома партии М. П. Нарзикулов призвал работников партийных, советских, хозяйственных органов, секретарей первичных партийных организаций к успешному и качественному выполнению неотложных задач.

На сегодняшний день 10 школ и все детские сады успешно завершили ремонтные работы. Средним школам № 11 им. Шуккура Ахматова, № 3 имени Алишера Навои очень помогли швей — Джизакский домостроительный комбинат, об-

ластной трест «Узкультстрой». Силами коллектива автоколонны № 2517 в средней школе № 12 построен образцовый стрелковый тир.

В детских садах «Ласточка», «Радость», «Звездочка» в срок и качественно произведен капитальный ремонт. А Джизакский молочный завод перечислил 5 тысяч рублей на ремонтные работы детскому саду «Ласточка».

Примером для подражания является сотрудничество коллективов нашей школы № 9 им. Хайдарбека Абдуллабаева и 2-го Джизакского комбината строительных материалов, руководителем которым Борис Григорьевич Пузанков. Уже много лет комбинат шефствует над нашей школой. Вот и нынешним летом предприятие вы-

делило школе известку, цемент, краску и другие строительные материалы, необходимые для ремонта здания школы, создания столовой, строительства стрелкового тира. С оптимизмом работали в школе труженники КСМ-2 Усман Каримов, Аскар Назаров, Гулям Ахмедов, Исмаил Кучаров, Кувват Гулямов, учителя Акмал Хайдаров, Асил Амиров, Дилбар Махаматова, Замира Халматова, Бахтиер Кадыров, Мавжуда Исмаилова, Салия Нарзикулова. Они не только качественно отремонтировали классы, пионерскую комнату, актовый, спортивный залы, кабинет профориентации, но и помогли оборудовать их.

Э. ГУЛЯМОВ,
директор школы № 9,
Джизак.

КОГДА ЖЕ ЗАКОНЧАТ РЕМОНТ?

В ИЗБАКСАНСКОМ районе Андиканской области все еще продолжается подготовка к новому учебному году. Правда, справедливости ради надо отметить, что большинство педагогических коллективов учебных заведений при активном подержке своих базовых предприятий успешно справились с ремонтными работами, с другими намеченными мероприятиями. Чего не скажешь о средней школе № 5 имени 50-летия Узбекской ССР (директор Купайсын Абдурахманова) дела в которой и станут темой для нынешнего разговора.

16 лет назад сооружено здание, занимаемое школой. Даже сейчас чувствуется, что строители воздвигали его с большим желанием угодить детворе, которая поселилась в корпусах: и открытая площадка предусмотрена, и территория огорожена, и все необходимые пристройки поставлены. Но не менее явно чувствуется здесь и другое: как методично, год за годом разрушали школу ее обитатели, как не хватало ей должного хозяйского глаза и умелой руки.

Войдем в ворота. Слева когда-то здесь была специально подготовленная благоустроенная огромная клумба. Но упорное нежелание педагогов и как следствие, учеников ею заниматься,

довели предполагаемый цветник до состояния первоначальной целины. Стена забора, примыкающая к этому месту, похожа на сито. А на скамейки рядом с «клумбой» вряд ли решится кто-либо сесть.

Давно не доходя до ворот до строителей и до строителей тира, военного городка. Стало уже превратиться в пастбище для крупного и мелкого рогатого скота. Видимо, животные свалили и футбольные ворота — ученики явно к ним последние годы вообще не приближались.

Когда-то, 16 лет назад строители оставили после себя несколько артезианских скважин, у каждой сделали небольшие хаузы, которые давным-давно пересохли, потрескались и разрушились. Около входа в здание свали в кучу различный строительный материал, по всей видимости, предназначенный для ремонтных работ. Но он явно никого не интересует, — лежит так, как его когда-то бросили.

Впрочем, может, внутри здания школы все в порядке? Тем более, что в районном отделе народного образования лежит рапорт о завершении ремонтных работ, подписанный директором школы. Оказалось, что во внутреннюю поклажу не так уж легко: изнутри двери «держали» ва-

перти» обычные школьные парты, наваленные друг на друга. Оставим в стороне вопрос о том, где после завершения ремонта должны стоять эти самые парты, главное для меня и для инспектора района Н. Набиева было попасть в здание. Но когда мы это сделали, то первый наш вывод был таков: здание к новому учебному году никак не может быть названо готовым! Ни в одной классной комнате, ни в каком помещении ремонт не начался. Большинство окон без стекол. Столы, стулья, парты сломаны, причем половинки из них вообще нет. Шкафы все стоят пустые, если не считать мусора, в них оставленного. Большинство электрических коробов и патронов оголено. Единственное «достоинство» комнаты — чистые классные доски, не «испачканные» никаким писаниной.

Во втором корпусе ремонт только-только начался. И проводится он как попало, и когда закончится, никто не знает.

В новом учебном году 50 педагогов будут обучать 900 мальчиков и девочек. Но, как это будет происходить в описанных выше условиях, я ответить не берусь.

А. МУКИМОВ,
соб. корр.

Избасканский район,
Андиканская область.

В ГОСТЯХ У ВОИНОВ

МНОГИМ юношам этого техникума в недалеком будущем предстоит стать в строй вооруженных защитников Родины. Поэтому вполне понятен тот интерес, с которым учащиеся Самаркандского зооветеринарного техникума посетили военных гарнизонов.

Тепло встретили своих подшефных солдаты и офицеры

подразделения. Они показали ребятам грозную боевую технику, организовали показательные занятия в караульном городке. Учащиеся техникума присутствовали на занятиях в учебных классах и лабораториях.

В этом подразделении немало отличных воинов. Их рассказы вызвали большой интерес у гостей. Много интересного рассказал ребятам офицер А. Тимошенко.

(Корр. УзТАГ).

ЧИТАТЕЛЬ И МЫ

ДАВАЙТЕ, ОБСУДИМ ВМЕСТЕ!

НЕСКОЛЬКО лет я преподаю в школе № 38 историю и обществоведение. Из года в год повышаются требования как к изучению, так и к преподаванию этих предметов. Об этом же свидетельствует и тот факт, что обществоведение в нынешнем году вынесено во вступительные экзамены целого ряда высших учебных заведений гуманитарного профиля.

Значит, вузы вовремя смогли перестроиться, исходя из требований времени. Но эта перестройка нелегко далась выпускникам школ, ставшим абитуриентами нынешним летом. Уже сейчас, несмотря на то, что вступительные экзамены в институты и университеты еще продолжаются, мне известны несколько фактов того, что абитуриенты не справились именно с экзаменом по обществоведению.

Дело, мне думается, здесь в том, что выпускники экзамены у выпускников-дегустаторов мы все еще проводим по старинке: школьники сдают один экзамен по истории и обществоведению, и в предлагаемых ежегодно билетах к выпускным экзаменам, как правило, два вопроса — по истории и один — по обществоведению. Мне кажется, настала пора и в школе ввести «разделение» экзамена: проводить отдельно по обществоведению, но и лучше знать эти два столь важных для современного молодого человека предмета.

Конечно, я понимаю, что одного моего пожелания мало. Поэтому предлагаю провести на страницах вашей газеты обсуждение этого вопроса. Оно, мне кажется, может перерасти в большой обстоятельный разговор об уровне преподавания в школах обществоведения и истории, ведь именно общественным наукам призвано уделять в последнее время повышенное внимание.

Что вы думаете по этому поводу, уважаемые коллеги!

С. ЗАЙНИДИНОВ,
учитель школы № 38.

Китабский район,
Кашкардарьинская область.

Реформа школы предусматривала поэтапное увеличение заработной платы для различных категорий работников народного образования. Редакция получает многочисленные письма наших читателей с просьбой разъяснить, что нового по повышению заработной платы планируется в 1986-87 учебном году.

Письма наших читателей мы передали начальнику планово-финансового управления Минпроса Узбекской ССР Искре Дмитриевне НАМ:

Вопрос — ответ

— ПОРЯДОК исчисления заработной платы работников просвещения определен Инструкцией, утвержденной приказом Минпроса УзССР от 16 мая 1985 года № 94 «Об утверждении Инструкции о порядке исчисления заработной платы работников просвещения в новой редакции и перечня работников, которым устанавливаются доплаты за совмещение профессий».

Инструкция о порядке исчисления заработной платы работников просвещения (в новой редакции) введена в действие с 1 сентября 1985 года и применяется в полном ее изложении, за исключением размеров ставок заработной платы и должностных окладов тех работников, для которых новые условия оплаты труда будут вводиться в 1987 году.

В пункте 2.2 инструкции расписаны сроки, когда вводятся новые размеры ставок заработной платы и должностных окладов работников просвещения.

1 сентября 1986 года будет осуществлено повышение ставок и должностных окладов для учителей средних (IX—XII) и старших (IX—XI) классов, преподавателей, мастеров производственного обучения, преподавателей в других педагогических работников общеобразовательных школ, педагогических училищ, межшкольных учебно-производственных комбинатов, заведующих и воспитателей интернатов при школах, воспитателей групп продленного дня.

С указанного срока предусмотрено увеличение ассигнований на оплату труда руководителей кружков в школе; вводятся доплата одному из педагогических работников школы за организацию трудового обучения, профессиональной ориентации, общественно полезного, производственного труда учащихся. Минпроса УзССР разработал циркулярное письмо № 51-М от 24 мая 1986 г. «Об оплате труда работников школ и УПК за выполнение обязанностей по организации и непосредственному руководству общественно полезным производственным трудом, которое передано для руководства Минпросу УзССР, всем обком, ТашУНО при письме Минпроса УзССР № 11-23-603 от 19 июня 1986 года. На что следует обратить внимание при переводе на новые условия оплаты труда учителей, руководителей и других педагогических работников! Во-первых, изменена ставка педагогической работы при установлении месячной ставки заработной платы учителя, воспитателя группы продленного дня, преподавателя и других педагогических работников, имеющих высшее и среднее специальное образование (пункт 14 Инструкции).

В примечании 1 пункта 14 Инструкции указан порядок установления ставки заработной платы педагогических работников, имеющих высшее образование, в зависимости от количества учащихся в учреждении (пункт 16 Инструкции).

Во-вторых, руководящим работникам школ, школ-интернатов и детских домов всех типов и наименований, интернатов и приемников-распределителей для несовершеннолетних, имеющих высшее образование, в зависимости от количества учащихся в учреждении (пункт 16 Инструкции).



КАЖДЫЙ раз, приезжая в Хорезм, я бываю на занятиях этого старейшего педагога, отдавшего народному просвещению более 40 лет трудовой деятельности. — доцента кафедры русского языкознания Хорезмского государственного университета Фаины Борисовны Иноятовой.

Поражает ее умение сделать урок насыщенным до предела, интересным. Время распределено так, что не бывает потеряны ни минуты, учебный материал преподается так, что студенты все время творчески, самостоятельно работают в заданном преподавателем направлении. Вся аудитория сливается в единый живой организм. На уроках Иноятовой спокойная творческая рабочая обстановка, ощущаешь в аудитории радость познания нового. Как это достигается?

Прежде всего, готовясь к практическим занятиям, доцент Ф. Б. Иноятова определяет его цель, исходя из целей курса обучения. Фаина Борисовна подбирает задания так, чтобы в итоге было ясно, в каких ситуациях студент может использовать умение, которое развивает это задание. Цель курса, цель практического занятия, цель задания... Обязательно — цель, задание — не механическая операция, а проб-

ИЗУЧАЕМ ВТОРОЙ РОДНОЙ ЯЗЫК

О, СЛОВО РУССКОЕ!..

лемы, к решению которой студент должен стремиться. Поэтому, готовясь к занятию, доцент Ф. Б. Иноятова думает о конечном результате — о том, как будет работать этот студент в школе, какие мысли и знания он принесет в класс. Она учит студентов слушать, думать, анализировать, обобщать, запоминать. Она изучает каждого своего студента, направляет его по самому экономному и эффективному пути к овладению лексикой русского языка, его грамматикой.

Знакомясь со студентами, Фаина Борисовна Иноятова определяет в беседе их подготовку. Если у студента недостаточный словарный запас, то она работает с ним индивидуально. Предлагает ему сначала небольшие статьи из «Комсомольской правды», «Пионера Востока» и «Пионерской правды».

Причем статьи тщательно подбираются с учетом лексик. Затем и размеры статей, и их сложность уже иные: студент должен суметь составить диалог, рассказать содержание, высказать свое мнение по содержанию.

На практических занятиях Ф. Б. Иноятова старается дать не только знания в области практической грамматики, лексики, стилистики, но и показать на конкретных методических приемах профессиональную направленность. Отсюда — ни одного занятия непродуманного. Все до мелочей Фаина Борисовна предусматривает.

Фаина Борисовна расходует много времени при подготовке к занятию, но не теряет его при проведении: отдача всегда радует.

При чтении лекций доцент Ф. Б. Иноятова поддерживает контакт с аудиторией: с по-

мощью вопросов контролирует понимание изложенного, заставляет студента активно работать на протяжении всей лекции. И самих студентов привлекает к иллюстрированию лекционного материала, старается свои лекции иллюстрировать примерами из художественной литературы, той, которую студенты изучают. Аудиторией сразу узнают автора, героя события. На мой взгляд, такой пример получает практическую ценность, так как слово, его звучание, его семантика узнается в определенной ситуации. Мысль студента оживляется тем, что он не только пытается узнать, откуда эта фраза, но и рассказывает о дальнейших событиях, действиях героя. Это один из приемов постоянного контроля того, как осознаются студентом слово или текст. В

процессе преподавания курса лингвистического анализа художественного текста предлагаемый текст так обрабатывается, чтобы он был максимально понятен. Ведь когда студент читает и понимает художественное произведение, значит, он вникает в идейно-художественные особенности текста. Тексты для анализа Фаина Борисовна подбирает из школьных — студенты учатся глубоко и знающе объяснять художественные тексты. Задания, которые ставит этот курс: повторить или даже познакомиться с русской или советской литературой — с одной стороны, обучить русскому языку — с другой, легко выполняются, если каждая деталь урока продумана. При подготовке к занятиям доцент Ф. Б. Иноятова использует опыт, накопленный как в методике, так и в общей учебной лексикологии и лексикографии. Журнал «Русский язык в школе» всегда при ней. Приучает к работе с периодикой и студентов. «Без него, как без рук», — говорит Фаина Борисовна. Правда, и опыт Ф. Б. Иноятовой подкашивает ей решение отдельных вопросов. Чему бы ни учила студентов, какой бы курс ни читала, Фаина Борисовна не забывает главного: «Обучая — воспитывать, и воспитывая — обучать». Газетный мате-

риал всегда присутствует на занятиях Ф. Б. Иноятовой. В нем дается разностороннее отражение жизни нашего общества. В газете отражаются и нормы современного языка в сфере массовой коммуникации. В зависимости от заданий, от темы, от дисциплины доцент Ф. Б. Иноятова строит работу с газетными статьями по-разному: в одних случаях ведет пополнение словаря, в других — проводит знакомство с общеполитической лексикой, в третьих — ставит информационные цели, в четвертых — учит студентов аргументированно отстаивать свою точку зрения по определенной теме и т. д.

Наблюдения показывают, что постоянная, систематическая работа с газетным материалом приучает студентов читать газеты, извлекать информацию, видеть слово, чувствовать его и понимать. Ведь за живым русским словом — необъятное море литературы: научно-популярной, художественной, широкой и отечественной литературы. Потому и трудится, не жалея сил, Ф. Б. Иноятова и многие ее коллеги.

К. КОВАЛЬЧУК, инспектор отдела науки и повышения квалификации Минпроса УзССР.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

ПО ПРОВЕДЕНИЮ ЕДИНЫХ ПОЛИТДНЕЙ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛ

Ководители школ обязаны обговорить с докладчиками (со стороны) вопросы из жизни школы, которые необходимо уяснить с темой политдня. За три дня до проведения вывешивается объявление, а также почтовый ящик для предварительного сбора вопросов, критических замечаний и пожеланий. Определяется место проведения — актовые залы, библиотеки, классы. При подготовке к выступлению на едином политдне надо пользоваться материалами, рекомендуемыми центральной и республиканской периодической печатью, установочными лекциями с обязательной опорой на местный конкретный материал. Можно дать анализ работы коллектива за конкретный период по основным направлениям учебно-воспитательного процесса, указать задачи предстоящего этапа работы, резервы повышения качества учебного и производственного труда, вопросы состояния дисциплины в свете решений пленумов ЦК КПСС, XXVII съезда КПСС и XXI съезда Компартии Узбекистана. Материалы единых политдней можно сосредоточить в отдельных папках (тезисы, выступления, списки докладчиков, материалы выступлений).

Выступающие перед учениками должны учитывать возрастные особенности, избегать сухости изложения, формального стиля, больше использовать яркие, эмоционально запоминающиеся факты, не обходить острых вопросов, разъяснить их с позиций XXVII съезда КПСС и XXI съезда Компартии Узбекистана. Материалы единых политдней можно сосредоточить в отдельных папках (тезисы, выступления, списки докладчиков, материалы выступлений).

Выступающие перед учениками должны учитывать возрастные особенности, избегать сухости изложения, формального стиля, больше использовать яркие, эмоционально запоминающиеся факты, не обходить острых вопросов, разъяснить их с позиций XXVII съезда КПСС и XXI съезда Компартии Узбекистана. Материалы единых политдней можно сосредоточить в отдельных папках (тезисы, выступления, списки докладчиков, материалы выступлений).

Предлагаем примерный план-программу единого политдня на тему «В едином строю борцов за мир»:

Открытие выставки-конкурса политплаката «Не дадим взорвать мир!». 8.10—8.25. Общешкольная линейка-митинг: «Нет — войне!». 10.05 — 10.20. (10 минут большой перемены и 10 минут третьего урока). Тематическая информация в классах. С 14.00 (после уроков). Субботник на территории предприятия или хозяйства в Фонд мира.

17.00 — 19.30. Открытие заседания политклуба «Планета», секция КИДА «Мир» на тему политдня, с переходом в вечер по той же теме.

Жизнь школы — это часть жизни нашей страны, поэтому единый политдень нельзя сводить к отдельным мероприятиям. Анализ опыта проведения единых

политдней в школах №№ 5, 101, 103, 107 Ташкента, беседы со старшеклассниками этих школ убеждают в том, что единый политдень должен охватить небольшой круг вопросов международной жизни или внутрисоциальных задач и проблем, но решать их следует обязательно в сопоставлении с уже известными понятиями, с учетом интереса к той или иной теме.

Например, вызывая живой интерес учащихся темы: «Говорят наши друзья», «Один день нашей Родины», «Спорт — повод мира», «Витрины по политическим и экономическим терминам», «Идеологическая борьба и молодежь», «Экономическая политика партии на современном этапе» по материалам XXVII съезда КПСС.

В вышеуказанных школах учителя условно разделили учащихся по уровню подготовки к общественно-политической работе на три группы.

Первая — учащиеся, недостаточно подготовленные к общественно-политической практике. Как правило, у таких ребят неглубокие политические знания, не сформирован интерес к их приобретению. Нельзя сказать, что у них сложилось достаточно прочные убеждения. Может быть, поэтому они малоактивны в общественной работе, безынициативны.

Вторая группа — это основная масса ребят, политический кругозор которых достаточно широк для их возраста, общественно-политические интересы сравнительно хорошо развиты. Это ученики коллективисты. Большинство из них участвует в общественно-политических делах, проявляя значительную меру самостоятельности и творчества. У них складываются убеждения, своя точка зрения, свои принципы. Однако опыт отстаивания собственных взглядов еще крайне мал, они еще не владеют умением аргументации, доказательства своих суждений.

Третья группа — это наиболее подготовленная часть старших школьников. Главное, что их характеризует, это проявление способности к утверждению и отстаиванию своих идейных убеждений, активной жизненной позиции, прочные общественно-политические знания, глубокий интерес к тому, что происходит в мире, стремление к теоретическому обобщению фактов и явлений. Именно на этих ребят опирается педагог, организуя работу. Им свойственны высокая общественная активность, чувство коллективизма; они могут самостоятельно выступать перед товарищами, имеют опыт анализа общественных явлений. Они организаторы многих полезных дел в коллективе. И в этом им помогают не толь-

ко знания и умения, но и развитые волевые качества.

Такое условное деление учащихся дает педагогу возможность более обоснованно строить работу со старшеклассниками, включать их в деятельность в соответствии с реальными возможностями каждого. Поэтому при подготовке к единому политдню необходимо разработать содержание общественно-политической деятельности для каждой из трех групп с учетом конкретных условий данного коллектива. При подготовке и проведении единого политдня следует учесть, что школа, ее комсомольская организация располагают совершенно реальными возможностями для формирования идейной убежденности старшеклассников, а также для осуществления общественно-политической практики старших учащихся.

Прочность и глубина общественно-политических знаний и формируемых на этом фундаменте идейных убеждений молодого человека — основа основ его идейной закалки, поэтому необходимо развивать у ребят интерес к знаниям, а знания переплавлять в убеждения.

Третий вывод состоит в том, что необходимо приобретенные знания применять на практике и вырабатывать у учащихся бойцовские качества, принципиальность, смелость, мужество, решительность. Единый политдень должен предполагать выработку у учащихся необходимых умений: работать с политической книгой, с классовых позиций анализировать все то, что происходит в мире, аргументированно отстаивать свои убеждения.

Сформировать идейно-зрелую личность может лишь человек страстный, живущий высокими коммунистическими идеалами, глубоко преданный нашему делу, Родине. Это человек деятельный, с высокоразвитой общественно-политической активностью, способный нести подрастающему поколению правдивое слово партии, способный убеждать, умеющий воспринять прежде всего на своем собственном примере. Всемерно развивая у себя эти качества, углубляя свои политические знания, учиться мастерству убеждения — обязанность каждого учителя, непрременное условие действительности организации и направляемой им общественно-политической практики старшеклассников, формирования у школьной молодежи прочной идейной убежденности.

Рекомендуется положительный опыт организации и проведения единого политдня освещать на страницах республиканской, областной, городской и районной печати.

Литература:

Программа КПСС, новая редакция. М., Политиздат, 1986 г.
М. С. Горбачев, «Политический доклад Центрального Комитета КПСС XXVII съезду КПСС». М., Политиздат, 1986 г.
Материалы по реформе общеобразовательной и профессиональной школы. Материалы текущей периодической печати.
РЕСПУБЛИКАНСКИЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КАБИНЕТ МИНПРОСА УЗССР.

НЕОБЫЧНЫЕ УРОКИ ФИЗИКИ МЕЛАНЬИ ЦАТИНЯН

ОНА ПРЕПОДАЕТ физику в одной из школ Еревана. О ее «удивительной методике» и был много слышан еще в Москве, а теперь мы беседем с ней в стенах ее родной школы, которой она отдала почти двадцать лет.

СОТВОРИЛ КОНТАКТ

ТВЕРДОЕ убеждение Меланьи Цатины по поводу того, что если в отношениях между учителем и учеником нет полного взаимопонимания, то каким бы высоким ни был уровень преподавания, любая педагогическая бессильна. Ведь сказавшему нужен еще и услышавший.

«Все началось с того, что ей достался трудный класс. В знаниях учеников по физике оказались весьма серьезные проблемы. Она прилагала максимум усилий, чтобы ликвидировать эти проблемы, а результатов не было. Тогда она решила подойти к проблеме с другой стороны. Стала высказывать, выяснять, чем интересуются ребята. Оказалось, армянским языком и литературой, почти весь класс охотно занимается в драмкружке. Так и пришла Меланья в голову мысль написать пьесу, где в легкой игровой форме можно было бы преподавать «не поддающиеся» раздел механики. Но воспримут ли четырнадцатилетние такую игру? Был риск лишь зря потратить время. Но она пошла на него.

Сюжет пьесы «Путешествие в Физикотран» созрел быстро. Помогло и то, что сама Меланья когда-то участвовала в самодеятельности и к тому же окончила музыкальную школу. Когда она объявила в классе, что собирается ставить с ними спектакль, ребята отнеслись к этому весьма скептически. На все «Почему?» учительница спокойно отвечала: «Думаю, именно у вас пьеса получится лучше, чем у других, ведь все вы любители драмкружка».

Когда стали распределять роли, все пономее оживилось, всеобщая даже выучили свои тексты наизусть. Уже в ходе репетиций многое изменилось в характерах «героев», тех, которые залудила Меланья. К примеру, на роль Инерции она предложила одну девочку, но ребята, посоветовавшись, возразили: «По-нашему, Инерция должна быть некекне, такая беззащитная...» Учителница обрадовалась: «Пожалуйста, выберите ее сами, прочтите в учебнике еще раз об инерции, еще раз продумайте черты характера, которые мы можем добавить к роли...»

Так дети становились соавторами. Это был даже не просто и не только желанный контакт, проявился высший его смысл — возникло сотрудничество.

Потом ставили другую пьесу — «Венок Архимеда» по теме «Атмосферное давление и закон Архимеда», потом третью и т. д.

Теперь эти ребята в последнем, выпускном классе. Всеми из восемнадцати твердо решили поступать на физические факультеты. А вот один из них настолько увлекся сценой, что решил пойти в театральный институт. Что ж, через физику — к театру. Каких дорог не знала Меланья!

КАК СПАСТИ СЛОНЕНКА

В ЗООПАРКЕ родился слоненок. Понятно что для того, чтобы он правильно развивался, необходимо следить за его весом, от этого зависит дозировка питания, а значит, и здоровье. Вскоре малыши так вырос, что весы безнадежно заклинили на самой высокой отметке. Как быть, как взвесить слоненка?

Эту задачу Цатиныя задает шестиклассникам, а предназначена она в основном для Самвела — безучастного на уроках физики ученика, но страстного любителя животных. Нетрудно догадаться, что слоненок был спасен: Самвел нашел правильное решение. Но для этого мальчику пришлось проштудировать все те физические законы, которые уже давно прошли в классе.

НЕ УПУСТИТЬ НИ ОДНОГО РЕБЕНКА

МЕЛАНЬИ объявляет в классе, что завтра контрольная работа, и спрашивает: «Кто получит двойку?». Трое поднимают руки: «Мы». Тут же выясняется причина, разбираются трудности. Двое не будут, а ребята не побоялись испортить о себе мнение.

— Когда уже владеешь классом, — говорит Цатиныя, — возникает другая сложность: нужна кропотливая индивидуальная работа, такая, чтобы не упустить ни одного ребенка. И если тебе кажется, что этот капризник, а тот просто не желает учиться, постарайся найти другую причину. Возможно, у одного плохое зрение, а у другого неблагополучие в семье, а третий, может быть, иждет, что ты подойдешь к нему, потрепал по голове, проявившее сочувствие.

К. МЕЖЛУМЯН. (АПН)

Фото И. ПОРТНОВА.

ОБСУЖДАЕМ ПРОЕКТ ЦК КПСС «ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПЕРЕСТРОЙКИ ВЫСШЕГО И СРЕДНЕГО СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СТРАНЕ»



ДЛЯ ВУЗОВ нашего профиля важное значение имеет перестройка самого приема студентов в институт. Ведь от того, кого мы примем в вуз, кого будем готовить, зависит будущее народного образования, успешное осуществление школьной реформы. Проект ЦК КПСС как раз и оговаривает новые правила, расширяющие наши возможности по привлечению и обуче-

нию той части молодежи, у которой проявляется профессиональное призвание. Впрочем, в этом важном документе я нашел немало других положений и мыслей, очень созвучных моим.

В 5-м разделе «Основных направлений перестройки высшего и среднего специального образования в стране» говорится о том, что необходимо усилить роль партийных комитетов в подборе, расстановке и воспитании преподавателей общественных наук. Мне кажется, сюда следует добавить такую мысль: «Усилить партийный контроль за деятельностью кафедр общественных наук». Это во многом поможет и партиям вузов, например, в под-

готовке и проведении различных пленумов, бюро, собраний, к которым преподаватели кафедр общественных наук можно широко привлекать.

В проекте ЦК КПСС о перестройке высшего и среднего специального образования возлагается требование улучшить воспитательную работу среди студентов. Целью должно стать воспитание гармонично развитой, общественно активной личности специалиста. А достичь ее можно лишь путем усиления идейно-воспитательных функций высшей и средней специальной школы.

В этой связи я предлагаю добавить в текст проекта следующие слова: «Повысить от-

ветственность кураторов групп в высших учебных заведениях за воспитательную работу среди студентов».

Действительно, роль кураторов весьма велика. В тех вузах, где их работе уделяется весьма существенное внимание, где их деятельность активна и эффективна, там отмечены и значительные успехи в воспитательной работе среди студентов. Поэтому мне кажется, что следует оговорить и материальную заинтересованность кураторов учебных групп: во-первых, несколько снизить им часовую нагрузку, а во-вторых, поднажать оплату за кураторство.

Очень своевременно и остро поднят в проекте ЦК партии и вопрос о необходимос-

ти дальнейшего укрепления учебно-материальной базы высших и средних специальных учебных заведений. Ведь от нее тоже во многом зависит улучшение качества подготовки первокурсников специалистов. Усиление задач учебно-воспитательного процесса требует кардинального решения комплекса вопросов укрепления базы высшей и средней специальной школы. Хотелось бы, чтобы в решении этой задачи активно включились партийные и советские органы на местах.

Ш. КУРБАНОВ,
проректор Каршинского государственного университета им. Х. Алиджана, доктор биологических наук, профессор.

10 АВГУСТА — ДЕНЬ СТРОИТЕЛЯ

БРИГАДА АСАНОВОЙ

БОЛЕЕ 600 мальчиков и девочек прочувствовали минувший учебный год в новой школе, которую построили рабочие ПМК-56 управления «Голдностепстрой» в Ашкеште. Особенно всем понравилась отделка, которую производила бригада маляров-штукатуров, более десяти лет возглавляемая ветераном труда, передовиком производства Эсмой Асановой. Это была новостройка минувшего года. А годом раньше там же вырос и новый детский сад для 90 детей, в его сооружении принимал участие этот же рабочий коллектив.

Механизированная колонна занимается строительством жилых домов и объектов соцкультбыта в совхозах Голодной степи и в городе Янгире. Немало славных дел на счету передовицы колонны-56, труженицы которой за годы прошедшей пятилетки построили и сдали в эксплуатацию дома для переселенцев из Ферганской долины в совхозе № 8 имени Ю. Ахунбаева, в Ленинадской области Таджикской ССР, дети и их родители получили в подарок от строителей детский сад, школу, аптеку, жилые дома, была произведена реконструкция промышленных предприятий, многие другие работы. Это лишь простое перечисление того, что выполнено коллективом передовицы механизированной колонны. За ним — огромный самоотверженный труд сотен строителей, стремящихся выполнить работы в срок и качественно.

Одной из самых лучших в управлении называют бригаду коммунистического труда Э. Асановой. Сейчас этот коллектив трудится на возведении городской типографии в Янгире. В составе бригады 25 человек, в основном это женщины. Все они отлично знают свою работу, постоянно совершенствуют мастерство, имеют, как правило, 4—5 разряды.

Новичку, пришедшему в бригаду, непременно условно ставят освоение смежных специальностей. Так уж здесь повелось: когда надо, штукатуры могут работать малярами и наоборот. Достоинства и необходимость взаимозаменяемости лишний раз оговаривать не приходится. В данном случае следует отметить лишь такую деталь: зачастую бригадир приходится маневрировать — переводить людей на другие виды работ и объекты. Связано это с тем, что сложность работ, которые бывают из-за недостаточности оперативного материально-технического снабжения, дефицита лесоматериалов и бетона. В подобной сложной ситуации то же нередко выручает взаимозаменяемость членов бригады. Ведь это очень важно — не терять времени на простоях. У Асановой прекрасно знают цену рабочей минуте. Когда, например, нет раствора, делают грунтовку стен с помощью алебастра, если нет алебастра — занимаются облицовкой и т. д. Несколько членов бригады владеют профессией каменщика, и в случае необходимости они своими силами выполняют и эти работы. И не припомнит здесь такого факта, чтобы вместо забавного или не вышедшего по другим уважительным причинам на работу товарища не вызвался заменить его сразу несколько человек. А раз сложилась такая сплоченная, дружная, работоспособная коллектив, то не удивительно, что здесь нет случаев нарушения дисциплины.

Четко и уверенно держит бразды правления бригадой в своих руках Эсма Асанова. В системе «Голдностепстрой» она работает уже более двадцати лет, а последние 14 — возглавляет бригаду. О том, что справляется с этим нелегким делом весьма успешно, свидетельствует и медаль «За трудовую доблесть», которой удостоена Асанова.

Основное внимание уделяет бригадир строгому контролю поступления и расхода материалов, продумывает рациональное размещение рабочих в соответствии с их квалификацией и умением, до каждого доводит итоги работы за смену, рабочую неделю — это уже стало своеобразной традицией бригады. Нередко собираются они вместе после смены, чтобы обсудить накопившиеся вопросы, наиболее проблемные.

Опирается бригадир на костяк коллектива — передовиков производства, подлинных мастеров своего дела. Медалью «25 лет освоения Голодной степи» удостоены Т. Горелова, А. Бекетова, Р. Югай, а награда эта говорит сама за себя. Ветераны труда, они вместе с Л. Ивановой, К. Бургановой, К. Кокуриной, Ф. Муллаяровой, Ф. Гнездиловой, которые тоже не один год проработали в этом коллективе, ведут под руководством бригадирши наставническую работу, обучают молодое пополнение тонкостям своей профессии, секретам мастерства, стремятся привить молодым рабочим ответственное отношение к своим обязанностям, умение находить новые резервы повышения качества и эффективности труда. За каждым молодым членом бригады обязательно закреплен кто-нибудь из ветеранов. Польза обоюдная: молодой человек учится на наглядном примере старшего товарища, а опытный рабочий как бы еще больше вдохновляется на повышение своего мастерства.

Вспомогательная здесь такой случай. Три года назад пришло в бригаду молодое пополнение — сразу несколько девушек, только что окончивших профессионально-техническое училище строительного профиля. И знания вроде неплохие были у них, и сноровка вполне приемлемая. Но не было серьезного, ответственного отношения к своему делу.

Не учат их этому в ПТУ, — сделала вывод Эсма. — А жалко! Мы потели тогда сразу трех девушек, а способных девочек смогли привлечь у нас только Л. Иванову и Л. Бурганову. А могло все быть иначе, если бы практика у учащихся профтехучилища была пообширнее, самостоятельнее.

Видно, именно это случалось и у Асановой и ее опытных подруг. Всперевшись на приглашениям на различного рода встречи в ПТУ и общеобразовательные школы — у подобных встреч у членов бригады бывает немало. Они ведут серьезные, обстоятельные разговоры о профессии строителя, о делах на стройке, о своих затаенных и проблемных, стараются ничего не скрывать перед учащимися, чтобы не было потом разочарований.

Рассказывают о том, как все члены бригады по-хозяйски следят, чтобы стройматериалы не валялись под ногами, под открытым небом без присмотра, как это иногда бывает. Всюду, где возможно, сохраняют они буквально каждый грамм алебастра, цемента, бетона, краски.

Говорят о том, что во многом качество работы маляров зависит от качества работы смежников. Например, если протечет кровля в дождливую погоду, — значит, поспрашивать надо повторить, а это приходится иногда делать им по 3 — 4 раза, т. е. выступать, вода смыкает побелку.

Хорошо, если бы все трудилось добросовестно, качественно, без лишнего расхода стройматериалов, с большим заделом, укладываясь в плановые сроки — словом, так, как трудится коллектив бригады Эсмы Асановой. По итогам Всесоюзного соревнования коллектив удостоен звездного вымпела имени Ю. А. Гагарина.

В. АУЛОВ.

Янгир.

КОЛОНКА ПОЛИТ-ИНФОРМАТОРА

БЕРЛИН. Свыше 400 молодых профессионалов активистов из более чем десяти стран прибыли в Международный центр молодого отдыха в Ферхе под Потсдамом. Их ждут экскурсии на предприятия ГДР, встречи с трудящимися республик, спортивные состязания и культурные мероприятия. Организатором таких встреч, которые проводятся уже на протяжении 12 лет, выступает объединение свободных немецких профсоюзов. Только в нынешнем году в Ферхе уже побывало около 800 юношей и девушек из разных стран.

ВАРШАВА. В Кракове финишировала Международная студенческая эстафета мира-86. Жители города горячо приветствовали ее участников, которые, стартовав в Москве, преодолели путь длиной около 2 тысяч километров. Ее маршрут пролегал по местам Боевой славы воинов Советской Армии, освобождавших народы Европы от гитлеровской оккупации. В манифестации приняли участие студенты Московского института стали и сплавов, Краковский горнометаллургической академии, Высшей технической школы в Кошице [ЧССР], горнопромышленной академии во Фрайберге [ГДР].

На состоявшемся в Кракове митинге было принято обращение участников эстафеты к молодежи планеты. В нем содержится призыв незамедлительно начать конструктивный международный диалог по вопросам разоружения на основе мирных инициатив Советского Союза.

ТОКИО. Ожесточенные столкновения между студентами и полицией произошли в Сеуле. По сообщениям, поступающим в японскую столицу, десятки блюстителей порядка из специальных подразделений, предназначенных для борьбы с народными волнениями, были брошены на разгон массовой студенческой демонстрации, проходившей под лозунгами обеспечения гражданских прав и свобод в Южной Корее, разрыва военных связей страны с США. Они использовали против учащихся дубинки и слезоточивый газ. Десятки человек получили ранения. Информационные агентства отмечают, что нынешняя схватка между студентами и южнокорейскими блюстителями порядка является самой ожесточенной за последние месяцы.

ДЖАКАРТА. 80 тысяч человек успешно сдали вступительные экзамены и записались в 32 государственных университета Индонезии. Всего в конкурсном отборе в вузы страны принимали участие свыше полумиллиона юношей и девушек. Однако даже из числа тех, кто поступил в университеты, не все смогут пройти полный курс обучения. Статистика показывает, что дипломы получают не более 20 процентов общего числа студентов.

ДЕЛИ. Под лозунгами «Да здравствует независимость Индии», «Экстремизм — враг индийского народа!», «Долой вызовы реакции в Пенджабе» в Амритсаре, одном из крупнейших городов северо-западного штата Пенджаб, состоялась массовая демонстрация молодежи в защиту единства народа Индии и территориальной целостности республики. Принимавшие в ней участие студенты университетов и колледжей штата заявили о своей поддержке борьбы индийского правительства против вызовов сикхских экстремистов и их покровителей за рубежом, которые пытаются разжечь в стране религиозно-общинную рознь.

НИКОСИЯ. Заключился 11-й Всекипрский фестиваль молодежи и студентов, который стал самым крупным по количеству его участников и числу проведенных мероприятий. На церемонии закрытия выступили молодежные художественные коллективы из Греции, Италии, ГДР, украинский ансамбль «Чернобыль».

Закрывая фестиваль, председатель Единой демократической организации молодежи Кипра, депутат парламента Михаил Панагариу призвал молодежь страны активно включиться в борьбу за мир, против гонимых вооружений и угрозы ядерной войны. Он отметил, что опасность для мира исходит от США и их союзников по НАТО. В то время как Советский Союз последовательно отвергает конкретные мирные инициативы, США форсируют гонимую вооружения на земле и в космосе, лихорадочно испытывают новые системы оружия массового уничтожения. М. Панагариу указал, что именно Советский Союз и другие социалистические страны находятся в авангарде борьбы за мир и социальный прогресс, то есть за цели, которые полностью отвечают интересам кипрского народа.

[ТАСС]

ИЗЖИВАТЬ ИЗЖИВЕНЧЕСКИЕ НАСТРОЕНИЯ

ДЛЯ ТРУДА, НО НЕ ДЛЯ ОТДЫХА

Лето подходит к концу. Завершается летняя трудовая четверть у школьников. Рейдовая бригада Минпроса УзССР и ЦК комсомола республики вернулись из очередной поездки. На этот раз объектом изучения стала Кашкадарьинская область.

НЕСКОЛЬКО недель назад одна из республиканских газет поместила материал, заголовок у которого красноречиво говорил сам за себя: «Летний труд... без условий для отдыха». Емко и точно. И хотя там речь шла отнюдь не об ЛТО Кашкадарьинской области, беда все та же: полное отсутствие как условий, так и конкретно самой воспитательной работы в трудовых объединениях старшеклассников. Это как раз то, с чем мы столкнулись в Кашкадарье.

Правда, некоторые хозяйства области серьезно подошли к вопросам организации ЛТО. К ним, безусловно, относится и совхоз имени ХХII партсъезда Касанского района.

Создавая лагеря труда и отдыха, дирекция совхоза постаралась предусмотреть все, что касается условий работы и создания фронта работ. Своевременно здесь решены все договорные и финансовые вопросы, завезли необходимый инвентарь, регулярно поставляют продукты и прочее.

Сделав все, от них зависящее, дирекция хозяйства была вправе потребовать от учеников и их педагогов столь же положительной реакции. Но не тут-то было. Работавшие в ЛТО старшеклассники не только не работали, а в отпуске после трудового дня предавались своим страстям. Сумели придумать развлечения, провести какой-нибудь концерт или футбольный матч — и на том спасибо! Культурно-массовую и пропагандистскую деятельность в ЛТО оценили никак невозможно — ее просто нет. Как нет никакого оформления, никакой наглядной агитации. Начальник и воспитатели не могут «похвалиться» ни текущим, ни перспективным, ни вообще каким бы то ни было планом работ. Здесь нет медресы, нет библиотеки, нет газет и журналов. И нет до ЛТО никакого дела ни районному отделу народного образования, ни райкому комсомола.

Чем занимаются дети в лагере труда и отдыха? Работают. Причем не по 4, а по 8—9 часов в день. А после работы? В ответ на этот вопрос педагоги молчат, дети неопределенно пожимают

плечами. Не можем ответить и мы.

А это тем более поразительно, что есть в этом же совхозе имени ХХII партсъезда отличная учебная производственная бригада, созданная при школе № 53 имени Ворошилова. Она славитесь и своими трудовыми успехами, и умением отлично проводить досуг. В бригаде хорошо поставлено учебно-техническое самоуправление, восторжествовали победы. И руководители хозяйства делают ребят: закрепили за ними 15 гектаров, выделили почти всю необходимую технику — знают, что бригадир девятиклассников Суюн Якулов и его друзья справятся с порученным им делом! Эта бригада стала структурным подразделением хозяйства.

Почему же два подобных явления могут существовать рядом? И почему ни у кого не доходит руки разрушить это непродуктивное соседство? Надеемся, что хотя бы после публикации статьи кто-нибудь из Кашкадарьинского района или райкома комсомола займется, наконец, в совхозе имени ХХII партсъезда. Впрочем, позновать уже поздно на исходе. А перенести старые грехи на новое лето по меньшей мере невозможно.

В Гузарском районе посмотрели лагеря труда и отдыха вообще не удалось. Нас уверили, что все полноценно и с полной отдачей работали в июне, а сейчас все закрылось. Зато в июне их было сразу 40 (для себя мы отметили, что школ в районе 42 с охватом 5.600 учащихся), трудились и отдыхали в них 3.500 ребят. Что-то уж чересчур красивая арифметика получается!

Повторив руководителям народного образования и комсомольским вождям района на слово, позволим себе заметить, что как-то неправдоподобно быстро расправилась с этими самыми 40 ЛТО! Нам стало известно, что все они вместе 24 действовали 12. Что за новый, «ускоренный» метод трудового воспитания молодежи? Интересно, что был его инициатором и что получилось в итоге?

Пришлось ограничиться знакомством с ученическими производственными бригадами. Одна из бригад органи-

зована в Ниянском районе тоже «забыли оставить» для нас единственного лагеря на август, чтобы мы смогли его рассмотреть. Спасибо, хоть цифры представили более-менее реальные: в июне действовало 9 ЛТО с охватом 482 ученика (всего в районе 27 школ и 3.590 учащихся). Зато ученических производственных бригад в Ниянском районе явно

маловато — всего 4. Одна из них базируется в совхозе «Туркменистан».

Считается, что школьников здесь работают 45, а на самом деле лишь 8. Может, поменьшился объем работы? Или ребята поработали вместе с родителями на отдыхе? Отнюдь. Они трудятся, только не на своих участках, а вместе с родителями — и здесь семейный подряд властно прибрал школьников в свои руки. В бригаде № 6 I отделения совхоза вместе со своими мамами работают Зилола Нормуратова, Дильфуза Аликулова, Айгуль Айкулова, Кизиларбон Тиллаева — всего 67 учащихся. Какую уж тут воспитательную работу, забота о досуге детей, это не предусмотрено, адекватной формой организации труда.

Но вернемся к ученической бригаде. Не затрагивая вопроса об отдыхе этих 8 ребят, отметим, что и с трудом дело обстоит не столь уж гладко. Все школьники находятся в поле с 7 утра до 12 дня, а затем с 15 до 20 вечера. Десять часов каждый день. Как ни печально, но подобными фактами нас уже не удивишь, хотя возмущаться не устаем. Но как быть с тем, что эти самые десять часов работают ребята не только на своем участке, но и на соседнем, причем там львиная доля рабочего времени. А на этом соседнем участке бригадирствует Д. Гулхаров — отец руководителя ученической производственной бригады.

Так перед нами вырисовывается преступная деятельность падающего на дармовую рабочую силу руководителя совхозного звена. Чему он научит своего сына и его друзей? Мы вправе спросить с руководителей совхоза: где ваша принципиальная партийная оценка подобного явления?

Перед этим фактом помремлю все. И то, что для отдыха членов ученической бригады не создано никаких условий, даже полевой стан не удосужились ей предоставить. И то, что у комсомольских и партийных руководителей хозяйства все никак времени не найдется установить какой-нибудь маломальский контакт с учениками, работающими в совхозе. И то, что...

Впрочем, хватит. Ибо проблемы в организации летней трудовой четверти в Кашкадарьинской области — это серьезные. И они характерны для лагерей труда и отдыха ученических производственных бригад всех без исключения районов.

Рейдовая бригада Минпроса УзССР и ЦК ЛКСМ Узбекистана. Кашкадарьинская область.

ФАНТАЗИЯ ЮНЫХ

В РОЛИ конструктора выступил 11-летний ташкентский школьник Серена Гаташ. На конкурсе «XXI век глазами детей», в котором участвовали ребята школьных городских пионерских лагерей, он представил проект транспорта будущего. Фантазия юного изобретателя была отмечена высшим баллом, его модель ракеты для перевозки специалистов с планеты на планету удостоена по решению жюри первой премии.

Все было интересно на этом празднике, прошедшем в Ташкентском парке имени Тельмана. Здесь были организованы выставка причудливых поделок из природного материала, защита фантасти-

ческих проектов, музыкальные представления. Самое большое число призов досталось пионерскому лагерю «Звездочка» при ташкентской школе № 71. И это не случайно — здесь проводится большая работа по эстетическому воспитанию детей. Ребята рисуют, лепят, конструируют. Но это не значит, что дети «перегружены» уроками: в летнем расписании предусмотрены и активные занятия на воздухе. Здесь в особом почете спорт, в школьном дворе есть фруктовый сад, где ребята поливают и окапывают деревья, ухаживают за цветами.

А. КРАСИКОВА,
корр. УзТАГ.

КЛУБ — РЯДОМ С ДОМОМ

АНКЕТЫ, распространенные в кокандской махалле Дерзлик Гузари, помогли определить желания ее жителей. Оказалось, что одни хотят заниматься пением, другие — обучаться игре на музыкальных инструментах. Так родилась идея создания собственного очага культуры по 500 семей жителей. Каждая из семей приняла участие в строительстве двухэтажного клуба. Возведенный методом хапара, он стал любимым местом досуга жи-

телей махаллы. В нем работают девять кружков. Есть здесь ансамбли дутаристов, рубабистов, дойристов, кларнетистов. Специальный зал отведен для танцевального и драматического коллективов. Особой популярностью пользуется фольклорная группа «Омон ер». Ее особенность в том, что она объединяет любителей танца, музыки и пения разного возраста: от семи до девяноста лет.

(Корр. УзТАГ)

НА СВИДАНИЕ С ПРЕКРАСНЫМ

В ПРАЗДНИК, собравший многих жителей города, вылился отчетный концерт учащихся и преподавателей Гулистанского государственного училища искусств.

Десять отделений представили на суд зрителей свое творчество. Будущие художники подготовили выставку портретов, пейзажей и натюрмортов. Классические произведения, романсы и народные песни составили програм-

му выступления музыкантов, вокалистов, танцоров.

Около 500 специалистов уже получили путевку в жизнь в стенах этого учебного заведения. Большинство его выпускников работают преподавателями в музыкальных школах области. Некоторые продолжают обучение в Москве, Ленинграде, Ташкенте, других городах страны.

(Корр. УзТАГ)



Для детей, оставшихся на лето в городе, работники дома пионеров и школьников Куйбышевского района Ташкента проводят еженедельные развлекательные мероприятия в парке имени Тельмана. На снимках: познавательно и весело отдыхают ребята. Фото А. МИНИНА.

СЕГОДНЯ — ДЕНЬ ФИЗКУЛЬТУРНИКА

УВЛЕЧЕННОСТЬ

ПРОСТОРНЫЙ и светлый спортивный зал. Идут занятия. Двое ребят отработывают боксерские удары. Аминджан, хоть и уделяет внимание всем занимающимся, за этим делом наблюдает с особым пристальным.

— Корпус держите прямо... Двигайтесь, все время двигайтесь... Опять правая рука ушла в сторону... Еще раз повторю... Вот, теперь другое дело, — изредка слышится голос педагога.

Любят ребята из средней школы № 21 имени Калинина Самаркандского района уроки физкультуры. А когда их спрашивают, почему именно, большинство из них неизменно отвечают: «Потому что ведет их Аминджан Хусенов».

Но буквально без памяти влюблены в него те мальчишки, которые посещают секцию бокса, им созданную.

Сам Аминджан долгое время занимался этим увлекательным видом спорта. Начал еще в школьные годы, в Самаркандской городской детско-юношеской спортивной школе у замечательного педагога, заслуженного тренера СССР, мастера спорта СССР Анатолия Романовича Пенарина. Именно тренер выводил птенца на областные и республиканские соревнования, где Аминджан нередко занимал первые места. А в 1980 году он стал чемпионом Всесоюзных юношеских соревнований, проходивших в Одессе, в весе до 48 килограммов. Диплом I степени и золотая медаль, полученные тогда, один из наиболее памятных наград Хусенова.

В 1979 году, закончив школу, Аминджан поступил на факультет физвоспитания Самаркандского государственного университета имени С. Айни. И здесь он не расстался с любимым видом спорта. Будучи студентом второго курса, Хусенов участвовал в первенстве страны в весе до 51 килограмма и, уступив в финальном поединке, занял почетное II место, был награжден серебряной медалью. В тот год он стал мастером спорта СССР.

В школу № 21 Самаркандского района молодой учитель физкультуры пошел по распределению после окончания института в 1983 году. И до него здесь физкультура и спорт были в большом почете.

но с приходом в школу Хусенова физкультурно-массовая работа еще более активизировалась. Во многом этому способствовало создание секции бокса, в которую изъявили желание записаться десятки мальчишек.

Сейчас их в секции 50. По мнению тренера, хорошие перспективы у Разыка Абдуллаева, Талата и Фаруха Садыковых, Ахрора Джунайдуллаева, Камилы Мукимовой, Холбая Эшанова и других ребят. Они уже участвовали в ряде республиканских и республиканского ранга. В декабре минувшего года в Джизаке состоялся республиканский юношеский турнир, в котором воспитанник Аминджана Разык Абдуллаев занял I место. Это дало возможность юному боксеру из 6 класса принять участие во всесоюзных соревнованиях, проходивших в столице Карельской Автономной Республики Петрозаводске. Разык одержал победы во всех встречах и стал чемпионом.

Впрочем, в школе № 21 в почете не только секция бокса. Немало оказалось желающих записаться в секции баскетбола, настольного тенниса, шахмат и шашек, легкой атлетики, дзюдо, футбола, волейбола. Здесь тоже есть свои чемпионы. Например, Фархад Курбанов победил в областных соревнованиях юных дзюдоистов, проходивших недавно в Каттакургане. А Виктору Горшкову, руководителю шахматно-шашечной секции, удалось подготовить неплохую команду школы № 21 по шашкам — в районном первенстве она заняла II место.

Успешно сдают школьники и нормы ГТО. В прошедшем учебном году значками стали 850 мальчиков и девочек. При этом трое ребят выполнили нормативы кандидатов в мастера спорта СССР по боксу.

Обо всем этом и других новостях спортивной жизни школы вы можете узнать, позвонившись со стелами, газетами и фотомонтажами «Экран ГТО». Наши спортивные достижения, «лучший спортсмен школы», «Юные олимпийцы», которые выпускают ребята под руководством учителя физкультуры.

А. ГАФУРОВ.

ОЛИМПИЙСКАЯ ВЫСОТА

Кто будет Марадоной?

СОВСЕМ недавно о спортивных достижениях мальчишек, живущих в поселке «50 лет Октября», что неподалеку от маслоэкстракционного завода, никто и слыхом не слыхивал. Хотя все знали, что и там живут ребята, мечтающие быть и смелее, и быстрее, и ловчее других.

Но с некоторыми пор о них заговорили.

— Все дело в том, что комиссары у ребят боевые появились, — сказал мне председатель городского спортивного комитета Ю. Т. Камиллов. — Пойдем, познать...

Мы обогнули здание завода, пошли широкой улицей и, миновав кинотеатр, на котором вместо афиши красовалось объявление: «Все на игры клуба «Кожаный мяч!» («Наша работа!»), — гордо откомментировал Юлдаш Турсунович, оказались на футбольном поле.

— Мухитдин Турсунов, — представил мой провожатый рослого, худощавого парня в красной футболке. — Он работает в поселке недавно, но уже успел провести немало увлекательных соревнований. Вот и сегодня соревнования на приз клуба «Кожаный мяч».

— Погодите, остановил я, — они же еще в начале июля должны были завершиться. — Все правильно. Но ведь товарищеские игры никто не запретил — проводить. Кроме того, городской спортивный комитет уредил свой приз для юных спортсменов.

Ну что же, мальчишки, хотя и мерялись силами недавно в «официальном» турнире, не прочь встретиться еще раз. Вот и собрались те же команды со всех поселковых улиц: «Космос» с улицы Космонавтов, «Олимпия» с улицы С. Рахимова, «Локомотив» с улицы Белинского, «Восход» с улицы Ахунбаева. Всего восемь команд. Практически каждый день они собираются в час, когда

спадает зной, и до самозабвения играют в футбол. Сам же приводит в порядок поле, разметку делают... Скуднато некогда.

— Это точно, — авторитетно подтвердил нападающий «Олимпии» Слава Балаев. — Первое лето у нас в поселке такое интересное.

Только победа — такой настрой создает в команде «Олимпия» ее общественный тренер Хамро Ниязулов. Впрочем, этого человека можно считать тренером еще двух-трех команд. С ним я тоже познакомился на стадионе.

— Мальчишки хотят играть. Надо им помочь? — спросил он, и сам же ответил. — Непременно. Тем более я сам любитель футбола. Играю лет 15. А через несколько дней проведем соревнования по волейболу, ручному мячу, баскетболу. Мы должны все организовать, взрослые, «зарядить» ребят, чтобы они попусти по улицам не болтались...

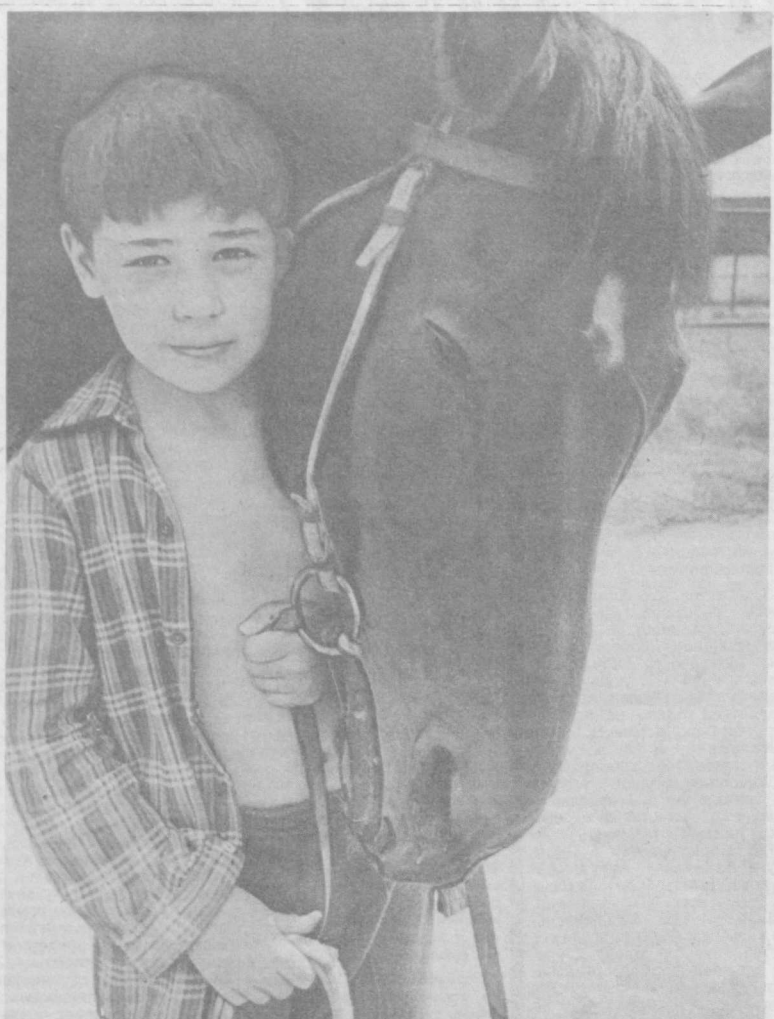
Вот так думают и действуют взрослые. Многие из них, как и Х. Ниязулов, технолог маслоэкстракционного завода, пришли на стадион без поздравлений, по собственной инициативе. Тем ценнее их содействие ребятам спорту.

Чаще всего в ходе футбольных поединков Хамро Ниязулов выступает в качестве бокового судьи. Серьезная работа. Любители футбола помнят, очевидно, сколь печальные последствия для иных команд на первенстве мира в Мехико имели роковые ошибки судей на линии.

Кстати, — вновь обращаясь к Ниязулову, как вы думаете, есть ли среди деваушких мальчишек свои Платины и Марадоны? — Если будут чаще такие соревнования проводить, будут. Наверняка будут!

А. МЕЛАМЕД.

Денау.



УЗНАВ КРАСОТУ...

НАВЕРНОЕ, мало кто, говоря о своем отношении к лошадям, употребит энциклопедическую формулировку: «род непарнокопытных животных семейства лошадиных». Лошадей знают и любят не по словарям. Для кого-то лошади — это несбыточная «голубая» мечта детства, для кого-то — повод тяжело вздохнуть: «Урбанизация, прогресс, а красоту-то забыли!»

Для Татьяны Владимировны Литвиненко, мастера спорта, руководителя младшей группы конкурного отделения Высшей школы верховой езды при Ташкентском ипподроме и ее учеников лошади — это не абстрактная мечта, а каждодневная работа — с радостями и неудачами, победами и поражениями.

— Занимаемся мы с ребятами около двух лет, так что история побед и поражений чужда. В группе двадцать мальчишек. Раньше было больше — «котсялись», — рассказывает Татьяна Владимировна. — Что «котсялись» — не удивительно. Уж очень много требований предъявляет конный спорт. Здесь важны, в отличие от других видов спорта, не только общефизическая подготовка, но и доброта, любовь к лошадям. Это не натренируешь — это в душе...

Вадим Коновалов в школе конного спорта занимается полтора года. На вопрос: как пришел в клуб? — ответил, что сначала просто приятели позвали посмотреть, а потом понравилось. В планах на будущее у Вадима поступить в физкультурный институт и всю свою жизнь посвятить большому спорту.

Завели речь о лошадях,



сразу оживление в разговоре: «У каждой лошади свой характер, как у людей. Фехтор, например, всегда резвится, а у Северного нрав мягкий, он такой покладливый... И обращаться с каждым по-разному нужно».

— Любят животных каждый по-своему. Иногда бывает трудно сдержаться, не «сорваться» на лошадь. А иногда зайдешь в конюшню, а там кто-нибудь из мальчишек обнимает лошадь и рассказывает ей что-то на ухо, что, может быть, лучше другу никогда не скажешь, — говорит Татьяна Владимировна.

Все мальчишки пришли в школу разными путями. Для кого-то мостиком была книга, для кого-то — случай.

Приход в клуб Саши Буталова совпал с праздником. На ипподроме были торжества, было красиво... С тех пор Саши полтора года ходит на конкурное поле, конечно, уже не в качестве пассивного зрителя.

Мешают ли занятия спортом общеобразовательной школе? — переспрашивает мальчик. — Наоборот, помогают. Я лошадей очень люблю. А чтобы тренироваться, нужно хорошо учиться. У нас тренер даже дневники проверяет...

Соревнования, тренировки. Но этим не исчерпывается жизнь клуба. Даже высокопарное название «Высшая школа верховой езды» ребята сами заменили на «Клуб».

Мы вместе читаем книгу «Как себя вести, а потом в кино, в театре, в кафе «реализуем» в жизнь свою галантность. Видеть себя мальчишкой, может быть, не всегда соответствует, но эти походы любят, — говорит Т.В. Литвиненко.

Интересно то, что ребята воодушевленно рассказывали о своих четвероногих друзьях, а на такой, казалось бы, простой вопрос: за что любите лошадей? — отвечали общим смущенным молчанием. Этот же вопрос был задан незнакомому прохожему, который без секундного колебания ответил: «Лошади! Люблю потому, что это самые прекрасные и благородные животные».

Можно вспомнить прописную истину о том, что красивые общие фразы в любой области искусства преодолеваются глубиной познания, опытом. Ребята научились стесняться красоты, узнавая красоту. Это немало.

О. МАКАРОВА.

Ташкент.

На снимках: верные друзья; препятствие взято; после соревнований.

Фото А. КАРАБАЕВА.

НА КОНКУРС «ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА»

БЕСЦЕННАЯ КНИГА ЖИЗНИ

НЕ ОШИБУСЬ, если скажу, что Петра Ивановича Дерябина знает едва ли не каждый ученик в Самаркандской области. Он методист областного дворца пионеров и школьников им. Ю. Ахунбаева, руководитель кружка юных натуралистов, организатор традиционных в области слетов «Зеленых» и «Голубых» патрулей, дня птиц.

Вот уже девятнадцать весен подряд самаркандские школьники на каникулах выходили навстречу своим пернатым друзьям: крепили к деревьям скворечники, готовили красочные газеты, альбомы, стенды, рассказывали о большой любви к природе. Мальчишки и девочки говорили о том, как надо охранять и беречь все, окружающее нас.

Часто бывает Петр Иванович в школах области, проводит большую воспитательную работу с детьми, совместно с учителями биологии помогает организовывать уголки природы.

Недавно в свой методический день Петр Иванович пришел в школы города, пришел он и в нашу 40-ю школу. Во время беседы с ребятами он сказал:

— Посмотрите, какая чудесная книга раскрыта перед нами. Название этой бесценной книги — природа.

Она состоит из пяти слагаемых: воды, земли, воздуха, животного и растительного мира. Каждому из нас надо научиться читать ее, читать внимательно, с интересом, извлекая из нее полезное, нужное, ценное.

П. И. Дерябин рассказывал ребятам много разных историй и случаев из своей педагогической практики. Он со своими кружковцами часто бывает в походах, путешествиях, поездках. И каждый раз он учит подростков замечательному умению общения человека с природой. И уже ни один из его кружковцев не нарвет пыльные букеты полевых цветов, а, наоборот, встретившись с птицами «прекрасного», остановит их, покажет на многие охотничьи цветы, которые безжизненно валяются на дорогах и обочинах, так как путешественники не довели их домой, и они теперь лежат бесцельно, не радуя глаз людей.

— Нет ничего лишнего в природе, — убеждает и наглядно показывает кружковец, — нет, например, вредных, ненужных птиц. Всем нам знакомый воробей приносит сельскому хозяйству немало пользы, а синицы, скворцы, майны — каждая из них ежегодно очищает 2—3 гектара фруктовых деревьев от гусениц и других вредителей, одна сова за ле-

то сохраняет тонну зерна, поедая грызунов. А какую большую пользу приносит птица-санитар! Она уничтожает клещей, слабых, раненых, погибших птиц. Иволга и кукушка приносят пользу человеку, уничтожая вредных волосных гусениц.

Петр Иванович обратил внимание ребят на большую связь и гармоничное растительного и животного мира. И мальчишкам он посоветовал отказаться от рогаков, беречь птиц, создавать для них условия обитания, кормить их зимой. А весной, когда пернатые возвращаются к нам, совершив долгий и длинный путь, устав в дороге, ежегодно устраивать им добрую встречу. И хорошо, сказал он, если бы вы были не просто спокойными наблюдателями за жизнью птиц, великими наблюдателями, узнали их поближе, и тогда на много обогатилась бы ваша жизнь от тесного соприкосновения с природой.

Полезную, очень нужную беседу провел П. И. Дерябин, по глазам и выражению лиц школьников было видно, какую заинтересованность она вызвала у них. Многие задавали вопросы, на которые Петр Иванович подробно и обстоятельно отвечал.

Он пригласил желающих стать членами кружка юных натуралистов, чтобы участвовать в походах, путешествиях по родному краю, узнать как можно больше о своей Родине, полюбить ее, стараться преумножить ее богатства, стать настоящими хозяевами своей земли.

Н. БАТАЛОВА.

Самарканд.

ВОЗРАСТ— ТВОРЧЕСТВУ НЕ ПОМЕХА

СВОЕОБРАЗНЫМ музыкальным клубом стала квартира жителя хивинского кишлака Саят народного сказителя Курбанназара Абдуллаева. Хозяин дома собрал обширную коллекцию песен и фольклорных мелодий. Они рассказывают о событиях начала века, о зарождении и становлении Советской власти в крае, о прекрасных людях земли хорезмской, о нерушимом братстве и дружбе народов СССР.

Народному сказителю — девятно лет, но возраст — не помеха для творчества. Вот уже семьдесят лет Курбанназара складывают стихи, сам играет на таре и поет. Его память хранит множество уникальных народных песен.

В творчестве бахши особое место занимают дастаны о войне. Они сложены в минуты короткого затишья между боями — тогда, в суровые годы Великой Отечественной, оружием солдата Абдуллаева была и его муза. Те песни звучат гимном подвигу советского воина, ценою жизни отстоявшего родную Отчизну. В мирное время страстное слово сказителя пронизано глубокой тревогой за будущее земли, оно призывает предотвратить огонь войны на планете. Эти песни волнующ, зовут к действию. Не случайно произведения бахши переведены на различные языки народов страны. Да и сам он поет на многих языках — туркменском, таджикском, казахском, азербайджанском, каракалпакском.

Ю. ИБРАГИМОВ,
корр. УЗТАГ.
Хорезмская область.

ПРЕДСТАВЛЯЕТ «ЁШЛИК»

ПЕРВЫМИ зрителями программы сырдарьинского ансамбля песни и танца «Ёшлик», представленной в второй Всесоюзный фестиваль народного творчества, стали труженики колхоза «Правда». Открыл ее «Сырдарьинский вальс» А. Берлина. Эту мелодию таджикский композитор написал специально для самодельного коллектива. Голодно-стенный познакомились также с фольклорными мелодиями многих народов СССР.

По доброй традиции ансамбль выступил с новой программой на полевых станках колхозов и совхозов, в учебных заведениях области.

(УЗТАГ)

ДОРОГИЕ ЧИТАТЕЛИ!

НАПОМИНАЕМ вам, что с 1 августа началась подписка на газету «Учитель Узбекистана» на 1987 год. Оформить подписку на газету с доставкой 1 января 1987 года можно до 1 ноября 1986 года. С 1 ноября подписка будет приниматься с доставкой с февраля и

последующих месяцев 1987 года.

Подписка производится без ограничений на любой срок предприятиями «Союзпечати», отделениями связи и общественными распространителями печати по месту учебы, работы и жительства.

Подписная стоимость на год — 3 рубля 12 копеек; на 6 месяцев — 1 рубль 56 копеек;

на 3 месяца — 78 копеек; на один месяц — 26 копеек.

Редактор
Ш. М. МАКСУДОВ.

НАШ АДРЕС:

700047, ТАШКЕНТ,
ул. ЛЕНИНГРАДСКАЯ, 32.

Телефоны: редактор 33-50-55, 32-54-10. Заместитель редактора — 32-53-45, 33-04-21. Ответственный секретарь — 32-56-63. Отделы: высших учебных заведений, литературы и искусства — 32-56-18, коммунистического воспитания — 32-56-42, спорта — 33-14-55, школ — 32-56-72, народного образования — 32-52-35, науки — 32-58-80.

Ордена Трудового Красного

Знамени типография Издательства

ЦК Компартии Узбекистана

Б. 3331.

Р. 10873.

Индекс 64596.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12