

УЧИТЕЛИ УЗБЕКИСТАНА

ОРГАН МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ УЗБЕКСКОЙ ССР И РЕСПУБЛИКАНСКОГО КОМИТЕТА
ПРОФСОЮЗА РАБОТНИКОВ ПРОСВЕЩЕНИЯ, ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ И НАУЧНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

ГАЗЕТА ИЗДАЕТСЯ
С 1 ЯНВАРЯ 1980 ГОДА

№ 65 [685]

13 августа 1986 года

СРЕДА

ЦЕНА 3 КОП.

ВРЕМЯ НЕ ЖДЕТ!

...ВОТ И КОНЧАЕТСЯ лето. Близится к завершению звонкая ребячья пора — каникулы. Совсем скоро традиционный школьный звонок радостно трелью возвестит о начале нового учебного года... И где бы ни прозвучал этот звонкий звонок — в большом столичном городе, в совхозном поселке или далеком горном кишлаке — он обязательно станет светлым праздником, добрым гостем войдет в каждый дом. В этот первый день осени юность Узбекистана вновь отправится в долгий путь, ведущий к знаниям. Новый учебный год на пороге. Впереди — напряжение мысли, большая творческая работа, требующая собранности, сознательности, деловитости.

В предстоящем учебном году школа вновь возьмется за практическое осуществление идеи реформы, планов и задач, намеченных XXVII съездом коммунистов нашей страны. А это значит — с самых первых уроков и учитель, и ученый-педагог, и преподаватель вуза, и руководитель отдела народного образования призваны работать в духе новых требований.

Безусловно, минувший учебный год выявил много примеров педагогического новаторства, подлинного мастерства, стремления обогатить учебно-воспитательный процесс методическими усовершенствованиями. Заметно укрепилось сотрудничество школ с производственными коллективами базовых предприятий. Успешно идет обучение шестилеток. Осваиваются новые программы и учебники. И все же, увы, дают о себе знать серьезные недостатки. Все еще не изжита инерция старых представлений. Немало в республике школ, где уроки по-прежнему идут по накатанной колее, где руководители не спешат наладить деловые отношения с базовыми предприятиями, профессионально-техническими училищами. В таких школах, и это естественно, шаги на пути осуществления реформы не дают реальных результатов, обучение оторвано от запросов жизни. Оставляет желать лучшего и успеваемость наших школьников. Одна из главных причин кроется, пожалуй, в том, что многие, особенно сельские школы, не полностью укомплектованы учительскими кадрами.

Сейчас, в преддверии учебного года, самое время подумать о закреплении на местах молодых педагогов. Очень важно, чтобы областные, районные, городские отделы народного образования отнеслись со всей серьезностью и ответственностью, а главное, заблаговременно подготовились к встрече молодых учителей, приезжающих в школы республики по распределению. Конечно, проблем здесь немало. Сюда входит и решение жилищного вопроса, и контроль за предоставлением необходимого количества часов, и закрепление опытного наставника. И все же хочется верить, что отделы народного образования встретят молодых специалистов доброжелательно, уделяя им максимум внимания, проявив о них должную заботу. Важно, чтобы не повторялись печальные уроки прошлых лет, когда в ряде районов Ташкентской, Джизакской, Капкадарьинской, Сырдарьинской областей прибывшие по распределению молодые учителя оказывались в беде.

Как свидетельствует редакционная почта, неблагополучно обстоит кадровый вопрос в школах Сурхандарьинской области. Отдел народного образования слабо контролирует прибытие молодых специалистов по местам назначения. За два пореформенных года в область было направлено 2.250 учителей. Прибыло — 2.002. Сурхандарьинским школам требуется 205 учителей русского языка и литературы. А прибыло их лишь 130. Да и с учителями математики вопрос обстоит не лучше. Требуется 111, направлено всего 47 преподавателей. И вот они — печальные итоги безалаберности: в школе № 2 Термезского района не преподаются уроки физики и музыки, а в школах № 17 Гагаринского и № 33 Алтынсайского районов не ведутся уроки иностранного языка.

Да, до начала учебного года остались считанные дни. И все же еще есть время для ликвидации подобных ошибок и просчетов. Отделы народного образования обязаны предусмотреть все возможное, чтобы кадровый вопрос был повсеместно решен с учетом требований сегодняшнего дня.

К сожалению, приходится констатировать, что большинство школ республики по-прежнему работает в две смены. В Ташкенте они составляют 66 процентов, в Капкадарьинской области — более 80 процентов. Не лучшее положение дел в Бухарской области, ККАССР. Причина — крайне медленное строительство объектов просвещения. Фактически срываются сроки сдачи каждой четвертой школы-новостройки в республике. Сложившееся положение создает реальную угрозу успешному претворению в жизнь идеи реформы. Ведь именно отсюда вытекают такие проблемы, как перевод школ на односменную работу, создание необходимых условий для шестилеток, уменьшение количества учащихся в классах, создание в школах производственных мастерских и учебных цехов, а в конечном итоге — и качество учебно-воспитательного процесса.

Анализируя итоги минувшего учебного года, заметим, что серьезные недостатки имеются и в организации трудового обучения школьников. Еще встречаются факты, когда руководители школ и органов народного образования в своих отчетах завышают количество учебных кабинетов, мастерских, рабочих мест. Зачастую в этих школах и учебно-производственных комбинах отсутствуют договоры с базовыми предприятиями. А работа по организации общественно полезного производственного труда пущена на самотек.

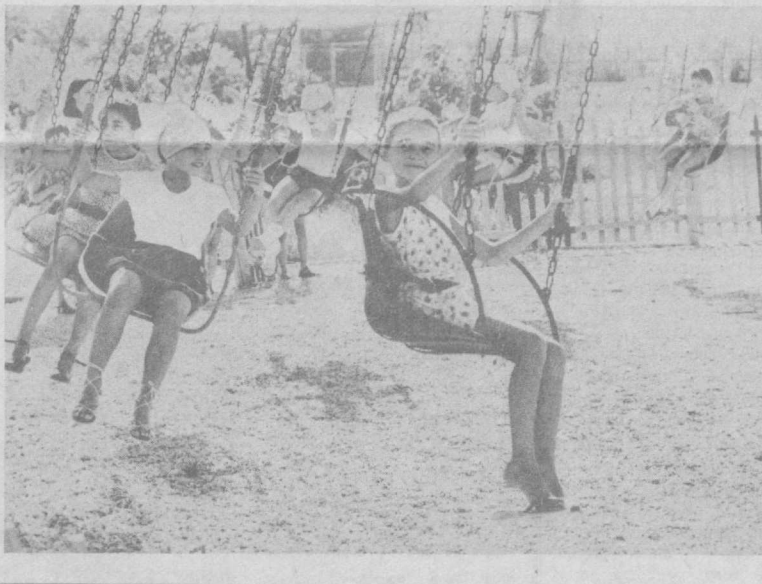
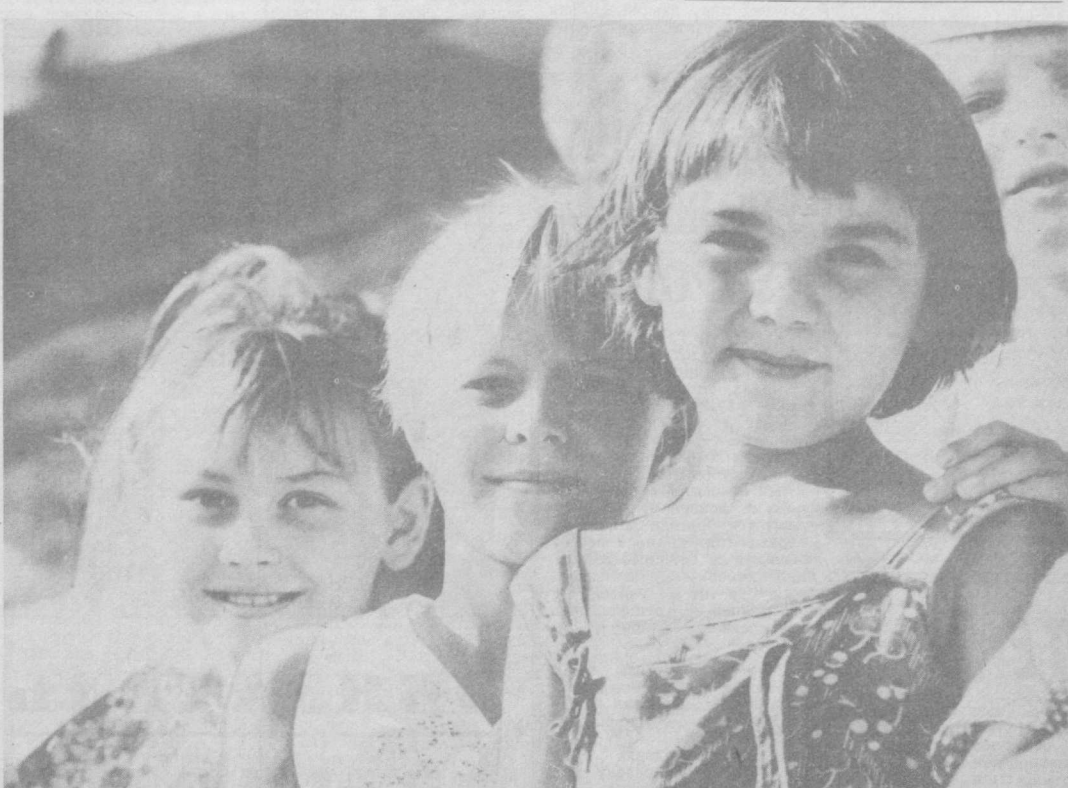
Серьезные недостатки имеются в организации общественного питания школьников, значительная часть бюджетов и столовых числится лишь в отчетах. Бывает и так, что в школьных бюджетах вместо продуктов питания продаются учебные принадлежности, игрушки.

Нередки в редакции и сигналы, свидетельствующие о бесхозяйственном отношении к школьному имуществу. Здесь и разукрупненное оборудование для лингвистических кабинетов, и выведенные из строя видеоматрифоны и неиспользуемые по назначению телевизоры, проигрыватели, магнитофоны, радиоприемники, фотоаппаратура, а ведь за всем этим — тысячи и тысячи рублей государственных средств. И прежде чем учить школьников бережно относиться к государственному имуществу, мы, учителя, сами должны научиться беречь его.

Мы нередко говорим о том, что у реформы общегосударственной и профессиональной школы долговременная программа. Но это вовсе не означает, что можно приглядываться, притеняться, попросту тянуть время. В осуществлении реформы нужно дорожить каждым днем и каждым часом, чтобы предстоящий учебный год стал реальным шагом в совершенствовании учебно-воспитательного процесса, трудового обучения, профессиональной ориентации школьников. А для этого во всех учебных заведениях необходимо создать атмосферу творчества, требовательности, деловитости. Свое веское слово здесь должны сказать партийные организации учебных заведений.

Близится новый учебный год. Он будет пронизан духом и идеями XXVII съезда Коммунистической партии страны. Он будет идти под лозунгом перестройки. Намечены планы на будущее, критически оценить то, что уже сделано, требовательнее и принципиальнее подходить к тому, что еще предстоит сделать, — это долг, это обязанность каждого педагога, да и всех тех, кто по зову сердца и по долгу службы занят большим и важным делом — воспитанием подрастающего поколения.

ЗВЕНИТ ПИОНЕРСКОЕ ЛЕТО



УЧАСТНИКАМ VI МЕЖДУНАРОДНОГО КОНГРЕССА ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

Сердечно приветствую участников VI Международного конгресса преподавателей русского языка и литературы, собравшихся в Будапеште — столице социалистической Венгрии.

Современные тенденции развития мирового сообщества настоятельно требуют конструктивного взаимодействия государств и народов в масштабах всей планеты. Особая роль в налаживании таких отношений принадлежит изучению языков.

Русский язык — добрый тому пример. Вместе с другими языками он широко используется в интересах взаимопонимания и сотрудничества самых различных стран, способствует взаимовыгодным международным хозяйственным связям, слу-

жит социалистической экономической интеграции, осваиванию на принципах равноправия и взаимопомощи. Он играет важную роль в живом и плодотворном обмене опытом, знаниями, в развитии передовой культуры.

На русском языке постоянно публикуются переводы большого числа научных и художественных произведений, научно-технической и политической информации со многих языков мира. Он выступает, таким образом, и как один из самых информативных языков современности.

Обмену общечеловеческими культурными ценностями, идейному и нравственному возвышению человека, обогащению его духовной жизни всегда служила и служит созданная на русском языке художественная литература. В наше неспокойное время она во весь голос призывает бороться за спасение Земли от ядерной катастрофы.

Ваш конгресс проходит в год Мира. Советский народ, активно поддерживая миролюбивые стремления и действия всех людей доброй воли, гордится тем, что русский язык воспринимается как язык мира и дружбы, что на нем с трибуны XXVII съезда КПСС прозвучал призыв к созданию всеобъемлющей системы международной безопасности.

Современный мир нуждается в усилиях всех людей по укреплению доверия между народами, по всеобщему духовному сотрудничеству. Ваша ассоциация, объединяющая русистов почти из 70 стран, имеет огромные возможности для осуществления этой благородной и поистине исторической миссии.

Желаю вам успешной работы на благо мира и прогресса!

Генеральный секретарь
ЦК КПСС
М. ГОРБАЧЕВ

СТРОИТЕЛЬСТВО ОБЪЕКТОВ ПРОСВЕЩЕНИЯ

ПОД КОНТРОЛЕМ «УЧИТЕЛЯ УЗБЕКИСТАНА»

НОВОСТРОЙКА СДАНА ДОСРОЧНО

ОТЛИЧНЫЙ подарок к новому учебному году детям трудящихся совхоза имени Денауского района Сурхандарьинской области сделали строители межхозяйственной передвижной механизированной колонны № 37 — досрочно сдано новое здание на 630 ученических мест школы № 40 имени Надиры. Строительство осуществляла комплексно-строительная бригада, руководимая Шаниром Холбаевым. Только во втором квартале нынешнего года она

освоила 50 тысяч рублей на питаловложений, идя со значительным опережением графика.

Хочется отметить, что и хозяйство не осталось в стороне от строительства здания новой школы. Оно выделило 732 тысячи рублей на все виды работ, а также направляло сюда по мере возможности своих специалистов.

О. ЧАРЫЕВ.

Денауский район, Сурхандарьинская область.

XII ПЯТИЛЕТКА: ШАГИ РЕФОРМЫ

БУДУТ ОБУЧАТЬСЯ ШЕСТИЛЕТКИ

ШИРОКО претворяются в жизнь требования школьной реформы в педагогических коллективах города Джизака. Характерна их работа по обучению детей шестилетнего возраста. В 1986 году запланировано открытие 10 классов с контингентом 300 учащихся по обучению шестилеток: 4 класса с русским и 6 классов с узбекским языком обучения. Контингент каждого класса составит по 30 учащихся.

Для успешного осуществления задачи в городском отделе народного образования принимаются все необходимые для этого меры. При горно создана комиссия по подготовке и обучению шестилеток. Комиссия заседает ежемесячно. На заседаниях обсуждаются такие вопросы, как подготовка кадров, обеспечение инвентарем, заслушиваются информация директоров школ и заведующих детсадами по подготовке к обучению шестилеток. Своевременное изучение состояния школы дает возможность создать условия для подготовки кадров, вы-

деления помещений и обеспечения их необходимым инвентарем, учебно-наглядными средствами.

На сегодняшний день все помещения подготовлены, расставлена необходимая мебель. Школы и детсады, где запланировано открытие классов шестилеток, обеспечены мягким инвентарем. Покупен и твердый инвентарь. В этой работе хорошо проявили себя педагогические коллективы школ №№ 4, 8, 10. Согласно инструкции в них выделены три комнаты: спальная, класс и игровая.

Обучением шестилеток будут заниматься учителя, заранее подготовленные на курсах повышения квалификации при Ташкентском областном институте усовершенствования учителей. А воспитатели пройдут недельные курсы подготовки к работе с шестилетками в августе в этом же институте.

З. ГУЛЯМОВ,
директор школы № 9
им. Х. Абдулжаббарова,
член Союза журналистов СССР.

Джизак.

ПРОВЕРЯЕМ ГОТОВНОСТЬ К НОВОМУ УЧЕБНОМУ ГОДУ

ПО ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ

ным оборудованием. В соответствии с требованиями реформы проведена необходимая переподготовка учителей, воспитателей, пионервожатых.

Усиленно внимание к организации общественно полезного, производительного труда школьников. Совместно с базовыми предприятиями созданы около двух тысяч рабочих мест, что позволило организовать производственный труд 8,5 тысячи старшеклассников.

В колхозах и совхозах области работает 257 ученических производственных бригад по выращиванию хлопка и других сельскохозяйственных культур. В 54 межшкольных учебно-производственных комбинах трудятся и овладевают профессиями свыше 36 учащихся 7—10-х классов. Созданные экспериментальные первые классы для детей шестилеток при школах и детских садах тоже дали положительные результаты.

Но сегодняшний наш разговор — о проблемах. Итоги минувшего учебного года, изучение положений дел на местах, инспекторские проверки показывают, что во многих школах требования реформы выполняются медленно. Не произошло существенных сдвигов и в качестве учебно-воспитательного процесса.

С большим трудом происходит психологическая перестройка учителя, мало помогает ему в этом наша система переподготовки и повышения квалификации. По-прежнему определенная часть учителей работает по старинке, уроки проводят неинтересно, допускает форма-

лизм в оценке знаний учащихся, не вырабатывает у них практических навыков и умений. Особенно низки знания учащихся по математике, физике, химии, русскому и иностранному языкам. К сожалению, некоторые учителя, одобряя реформу, еще не видят своего личного вклада в нее, не чувствуют личной ответственности за конечный результат.

В чем дело? Причин немало. Следует признать, что отделом народного образования еще не удалось добиться, чтобы каждый работник просвещения, учитель, воспитатель, мастер производственного обучения был активным борцом за претворение идей реформы в жизнь. Слабо перестраивает свою деятельность областный институт усовершенствования учителей, его кабинеты, городские и районные методкабинеты, методисты да инспектора отдела народного образования.

Мы еще не обеспечили квалифицированного осуществления внутришкольного контроля со стороны директоров, их заместителей по учебной и воспитательной работе. Во многих школах отсутствует систематическая методическая работа с педагогическим коллективом, не практикуется проведение открытых уроков, обмен опытом работы, особенно учителей-методистов и старших учителей. Еще не изжита привычка по всякому поводу ждать указаний сверху, по-прежнему сильна инерция и застарелая боязнь самостоятельно принимать решения, желание

уйти от ответственности.

Совершенствование школы — это прежде всего совершенствование педагогических кадров. В этих целях в области развернута массовая учеба учителей на курсах повышения квалификации, семинарах. Проведена трехдневная научно-практическая конференция с участием ученых Академии педагогических наук СССР. В области издан первый выпуск методических рекомендаций по оптимизации на русском и узбекском языках, ими обеспечены все школы. В обкоме партии проведен «круглый стол» по этим вопросам, материалы опубликованы в областных газетах и обсуждены во всех педагогических коллективах.

С этой же целью во всех районах создаются опорные пункты и филиалы кафедр педагогики и психологии Бухарского пединститута. Учителя с нового учебного года будут учиться комплексному планированию задач обучения, воспитания, развития, диагностики реальных учебных возможностей учащихся, оптимальному выбору методов и приемов обучения. Но в этом вопросе мы идем реальной помощи от республиканского института педагогов. Хорошо было бы иметь 2—3 разработчик уроков по разным предметам, отвечающим методике оптимизации.

Серьезная ответственность возлагается на руководителей школ, органов народного образования по созданию материальной ба-

зы для приема в первые классы детей 6-летнего возраста. За оставшиеся дни следует подготовить помещения для учебы и отдыха детей, приобрести необходимое количество игрушек, завершить медико-педагогические обследования детей, совместно с торгующими организациями решить вопросы горячего питания. Заслуживает одобрения инициатива колхозов и совхозов Гикдуванского района, решивших организовать бесплатное питание для детей шестилеток с 1 сентября текущего года.

В свете требований XXVII съезда КПСС следует полнее реализовывать ленинский принцип соединения обучения с производственным трудом, добиваться коренного улучшения подготовки молодежи к самостоятельной жизни и труду. Решение этой задачи зависит от укрепления связи школы с производством.

Однако в организации производственного труда учащихся, особенно в городах и райцентрах, имеются существенные недостатки. Многие договоры, заключенные между школами и базовыми предприятиями, не предусматривают выделения рабочих мест, оборудования, мастеров для обучения школьников.

На заседании областной координационной комиссии по реформе школы была признана неудовлетворительная работа областного управления образования по созданию условий для осуществления реформы. Такую же оценку можно сегодня дать и целому ряду других базовых предприя-

тий. Как правило, их руководители ссылаются на недостатки лимитов, средств, особенно в условиях отсутствия сверхприбыли. Неполная и позиция отраслевых министерств, которые не обеспечивают решения этих проблем, не контролируют выполнения своих же приказов и распоряжений.

На июньском (1986 г.) пленуме ЦК КПСС вновь подчеркивалась недопустимость равнодушия к проблемам подшефных школ, говорилось о прямой ответственности руководителей базовых предприятий за судьбу школьной реформы. Нам надо к началу учебного года поправить положение дел с организацией производственного труда старшеклассников. Необходимо добиться, чтобы установка партии «Забота о школе — общественное дело» повсеместно и постоянно воплощалась в практические дела.

Понимая свою высокую ответственность за результаты реформы, мы, просветители, ищем пути и средства ее воплощения в жизнь. С целью существенного улучшения идейно-нравственного воспитания школьников, снижения уровня их правонарушений, разумной организации свободного времени, повышения общественной ответственности, формирования марксистско-ленинского мировоззрения разработаны конкретные мероприятия.

Новый 1986-87 учебный год должен стать определяющим годом перестройки школы, работы по новому, как этого требует время ускорения социального и экономического развития страны.

А. МУЗАФАРОВ,
заведующий Бухарским областным отделом народного образования.

«...МОЙ ТРУД ВЛИВАЕТСЯ В ТРУД МОЕЙ РЕСПУБЛИКИ!»

«Правильно поставленное трудовое воспитание... непосредственное участие школьников в общественно полезном производственном труде являются незаменимыми факторами выработки осознанного отношения к учебе, гражданского становления, нравственного и интеллектуального формирования личности, физического развития. Как бы ни сложилась дальнейшая судьба выпускников школы, трудовая закалка потребует им в любой сфере деятельности. Важно, чтобы это было хорошо усвоено учащимися, глубоко воспринято учителями, родителями, всей общественностью».

Эти мысли, изложенные в документах Основных направлений реформы общеобразовательной и профессиональной школы, взяты на вооружение педагогами всей страны, в том числе и нашей республики.

Соединение обучения с производственным трудом предполагает включение всех учащихся в общественно полезный труд, причем труд настоящий, необходимый обществу.

Именно так — по-настоящему, ответственно — трудятся члены ученических производственных бригад, о которых рассказывают сегодня авторы этой страницы. Всех их объединяет сознание необходимости серьезнейшего, поистине государственного подхода к решению задач, проблем трудового воспитания школьников.

...ЗА ПОВОРОТОМ дороги открывается типично сельская, но от этого не менее прекрасная картина: четко размеченная хлопковая карта, стройный ряд топей, арки с журчащей в них водой. Сюда мы приехали вместе с директором школы М. Гаффаровым — он обещал мне показать, как трудятся ребята в ученической производственной бригаде школы № 6 имени Чапаева. В их владении 52 гектара. На нынешний год правление колхоза «Ленинград», на территории которого они базируется, установило план по хлопку в 28 центнеров с одного гектара.

Площадь, которую обслуживают школьники, достаточно велика по своим размерам. Но выделено именно столько не случайно. Все прошлые годы ребята трудились на 30 гектарах и добились при этом отличных результатов: многие старожилы здешних мест и даже специалисты сельского хозяйства диву давались, как у ребят все это получается! И вот теперь — 52 гектара.

ВИДЫ НА УРОЖАЙ— ХОРОШИЕ

КОГДА в Галляларском районе заходит речь об ученических производственных бригадах, то лучшей неизменно называют ту, что в школе № 57. И успехи у нее несомненно, чем у остальных, и в хозяйстве, на территории которой она работает, к ней относятся серьезно, с полным доверием. Да и существует бригада далеко не первый год. Ранней весной выводит на овощные плантации членов этого коллектива один и тот же учитель — бессменный руководитель ученической бригады Т. Усманкулов.

Занимаются ребята выращиванием и поставками государству плодово-овощной продукции. Причем цифры, характеризующие их труд, весьма значительны. Для убедительности приведем одну из них: с 10 гектаров виноградников и овощных плантаций, выделенных им, только в минувшем году ребята собрали и отправили в союзный фонд 88 тонн сочных ягод, а на животноводческие фермы — 363 тонны кормовой свеклы.

В нынешнем году на долю овощеводов и виноградарей выпало немало сложных испытаний. Одно из наиболее тяжелых — маловодье. Но ведь именно в противоборстве с капризами природы и крепнет молодой характер будущего настоящего земледельца. Организованно, четко, на хорошем агротехническом уровне справились со многими проблемами члены ученической производственной бригады школы № 37.

Урожай нынешнего года тоже обещает быть хорошим. Тем более, что начало положено отличное. Жители областного центра уже получили раннюю капусту, выращенную школьниками. Кроме того, неплохие виды и на урожай кормовой свеклы. А прошлогодние показатели по сбору винограда столовых сортов ребята вообще намерены значительно превзойти — они планируют собрать и сдать государству 130 тонн.

Многие ребята, которые мы посетили, рассказали о том, что им пришлось пережить в последние дни лета. В бригадах, где ребята работают, постоянно присутствуют свежие газеты, журналы, есть и небольшая библиотека. А после работы вместе с подругами мы нередко устраиваем небольшие импровизированные концерты. Я очень люблю танцевать. Но лучшими нашими танцовщицами признаны Мехрибон Турсункулова, Дюмухулла Аширкулова, Гульчехра Карабаева, Бухожар Халикова.

П. ЭРГАШЕВ.
Сырдарьинская область.

Наш корр.
Джизакская область.

БОЛЬШИЕ ДЕЛА ПО ПЛЕЧУ

И хотя в бригаде всего 15 человек, дружно помогают им все ученики школы. Не остаются в стороне и учителя. Особенно, когда приходит пора собирать выращенный урожай, который, как правило, бывает отличным.

Возглавляет бригаду учитель Ибрагим Курбанов, а правление колхоза ему в помощники выделило четырех поливальщиков и одного механизатора, конечно, вместе с трактором. Особенно прижались к школьникам Рузы Алманов. Он не просто объясняет, когда и как следует поливать, но и обучает ребят другим различным способам полива и промывки полей. Но главной своей задачей он считает привить ребятам любовь к земле, к труду, к нелегкому делу хлопководства. И юные земледельцы с лихвой оплачивают заботы своего наставника: трудятся ударно, весело, с огоньком.

Многие из них решили остаться после окончания школы здесь, в колхозе «Ленинград». — В прошлом году я был впервые включен в состав ученической производственной бригады, — рассказывает Рахим Эшмирзаев. — Поначалу было трудно, многого я не знал, но теперь, когда уже сам кое-чему научился, очень полюбил профессию хлопководства.

Так думают и многие другие старшеклассники школы № 6 имени Чапаева Алтынсайского района. В их числе Рахим Эшмирзаев, Бобомуррад Марданов, Мусурман Менгиров, Шайбулла Норбаев, Санобар Турдыева, Мукаддас Муминова, Шарофат Эшмирзаева.

В эти дни на полях — не большое затишье. Его стремится с максимальной пользой использовать Анарбай Хусанов. Собрав вокруг себя

мальчишек и девчонок, он увлеченно рассказывает о различных агрегатах и узлах «голубых кораблей», на которых многие школьники изъезжали желание работать во время сбора урожая. Уже сейчас отлично разбираются в устройстве и работе хлопкоуборочных комбайнов Рузы Алманов, Карши Маматалиев, Курбан Бобомуратов, Абдултур Турдыев и другие ребята.

В прошлом году я впервые сел за штурвал «голубого корабля», — рассказывает Курбан Бобомуратов, — и мне это дело очень понравилось. Правда, не все у меня получалось с самого начала. Но Анарбай Хусанов всегда был рядом в трудную минуту. Подсказывал, помогал, поэтому день от дня уверенность моя росла. В нынешнем сезоне я тоже буду собирать хлопок комбайном.

— Те ребята, которые ра-

ботают в ученической производственной бригаде, как-то заметно отличаются от остальных учеников школы, — говорит директор М. Гаффаров. — И отличает их та уверенность в себе, которая присуща каждому человеку, занимающемуся нужным и важным делом. Все ребята очень подтянуты, собраны, отлично учатся — неперенным условием для члена бригады является хорошая учеба. И мне очень приятно то, что они охотно отзываются на все просьбы своих одноклассников рассказать о своей работе, разрешить те или иные споры, возникшие в ходе обсуждения проблемы. На будущий год число членов ученической производственной бригады решено значительно увеличить. Не только мы, педагоги, но и руководители хозяйства убедились в том, что школьникам по плечу решение самых больших задач.

Н. КОРАКУЛОВ.
Сурхандарьинская область.

НАШЕ ИНТЕРВЬЮ

КАНИКУЛ В РАБОТЕ НЕТ

ДОБРОЙ славой пользуется школа № 21 имени Кирова Комсомольского района Сырдарьинской области, где особое внимание уделяется трудовому обучению и воспитанию детей. И что важно: работа в этом направлении не знает перерывов и каникул. Наоборот, именно в период летних каникул и активизируется деятельность по привлечению детей к труду, по ориентации на ту или иную профессию. Как это происходит? На вопросы корреспондента отвечает директор школы, отличник просвещения СССР Бахадир РАЗЫКОВ.

— В начале нынешнего года дирекция совхоза «Ленинград», на территории которого располагается наша школа, выделила для ребят из ученической производственной бригады 20 гектаров новых земель и определила ее основное направление — овощеводческое. Школьники заинтересовались это новое для них дело. На собрании бригады было решено, что 5 гектаров ребята засеют капустой, 5 — сахарной свеклой, а на оставшихся 10 будут разводить помидоры. В ученической производственной бригаде — 30 школьников из 7—8-х классов.

— Но, видимо, хозяйство не ограничилось лишь выделением земельного участка?

— Да, безусловно. Непосредственную опеку ребят дирекция поручила опытному земледельцу Раимкулу Кулматову. Именно он научил юных овощеводов многим секретам: когда лучше сеять, как экономнее тратить воду, когда надо снимать урожай и т. д.

Впрочем, хорошие уроки своим молодым коллегам преподают многие совхозные механизаторы, поливальщики, другие специалисты сельского хозяйства. Одно то, что ребята трудятся рядом с ними, имеют возможность воочию наблюдать их приемы и способы труда, а специалисты могут поправить, подсказать им в любой момент, оказывает большую помощь.

Мы же стараемся придать остроту труду бригады, советуем ее членам почаще рассказывать о труде своим одноклассникам, что они с удовольствием делают. Ребята сообщают о своих успехах, о трудностях, о проблемах, о решениях возникающих проблем. Даже название бригаде «Вперед» придумали сообща.

— Как организована работа сейчас?

— Возглавляет ученическую производственную бригаду выводил он член своего коллектива в поле.

Все лето при школе существует лагерь труда и отдыха «Рохат», созданный на базе ученической бригады. Согласно его режиму, 4 часа в день мальчики и девочки трудятся на своих участках, остальное время отводится проведению различных мероприятий. Особенно популярны у ребят спортивные соревнования.

Ударный отряд лагеря — 30 школьников из ученической бригады. Тон в работе неизменно задают Хурсанди Холбаева, Мамлакат Чутанова, Мехрибон Турсункулова, Абдуллазиз Халиков, Шавкат Маматов, Алим Рустамов и другие.

Сейчас идет сбор выращенного урожая. Трудящиеся областного центра отпраздновали уже 30 тонн капусты. В ближайшее время в Гулистан отправится новый «караван», который повезет 70 тонн этого ценного продукта.

Дирекция совхоза «Ленинград» не скупится на похвалы своим юным помощникам. В награду за ударный труд ребят отправили на экскурсию в Бухару. А на самый конец лета запланировано посещение города-заповедника Хивы.

Затем я встретился с ребятами — членами ученической производственной бригады школы № 21 и попросил их поделиться своими мнениями, впечатлениями. Слово взяла девятиклассница Хурсанди Холбаева:

— Мы очень рады тому, что нам дирекция совхоза доверила столь важный и ответственный участок — выращивание овощей, которые потом отправляются на стол горожанам. Довольны мы и условиями, которые нам созданы. Совхоз предоставляет в наше распоряжение весь необходимый инвентарь, постоянно привозит сюда свежие газеты, журналы, есть и небольшая библиотека.

А после работы вместе с подругами мы нередко устраиваем небольшие импровизированные концерты. Я очень люблю танцевать. Но лучшими нашими танцовщицами признаны Мехрибон Турсункулова, Дюмухулла Аширкулова, Гульчехра Карабаева, Бухожар Халикова.

П. ЭРГАШЕВ.
Сырдарьинская область.

НЕДАВНО на совместном заседании бюро ЦК ЛКСМ Узбекистана и коллегии Министерства просвещения Узбекской ССР был обсужден вопрос о состоянии совместной работы комитетов комсомола и органов народного образования Гагаринского района Сурхандарьинской области по организации деятельности ученических производственных бригад в текущем году.

Гагаринский район расположен в южной зоне Сурхандарьинской области по организации деятельности ученических производственных бригад в текущем году.

Эта вызвала жизненную необходимость существования такой формы организации труда, как трудовые объединения школьников. На базе 9 совхозов в нынешнем году действуют 19 ученических производственных бригад, которые являются структурными подразделениями своих хозяйств и охватывают 234 старшеклассника. Эффективной производственной деятельностью этой бригады убедительно доказали свое право на самостоятельное хозяйствование. В 1985 году, например, школьные бригады получили с 263 гектаров 1.335 тонн тонковолокнистого хлопка (по 36,7 центнера с гектара), с 50 гектаров — 195 тонн риса. За

два десятилетия школу ученических производственных бригад прошло более 2 тысяч человек, большинство из которых продолжают сегодня работать в хозяйствах этого южного целинного района. Наряду с ученическими производственными бригадами с июня в районе действовали 4 лагеря труда и отдыха старшеклассников, 40 отрядов по ремонту школ, трудовой отряд на Гагаринском хлопкозаводе.

12 июля в ученических бригадах района был организован день ударного труда, по итогам которого более 500 рублей, заработанных школьниками, перечислено в фонд строительства мемориала Победы на Поклонной горе. Стали традицией спортивные соревнования, совместные культурные массовые дела членов различных бригад школьников.

В 1984 году ученической производственной бригаде школы № 7 в совхозе «Янгйаб» за высокие экономические показатели и успехи в трудовом воспитании старшеклассников ЦК ВЛКСМ присвоено звание лауреата премии Ленинского комсомола страны. В 1986 году бригадой собрано более 50 центнеров хлопка с каждого гектара.

Решением комитета комсомола

В БЮРО ЦК ЛКСМ УЗБЕКИСТАНА И В КОЛЛЕГИИ МИНПРОСА УзССР

ШКОЛА ХОЗЯЙСТВОВАНИЯ

мола и дирекция школы в этом году в бригаду зачислено 43 старшеклассника. Дирекция совхоза «Янгйаб» выделила школьникам 53 гектара земли, установила плановое задание — 37,7 центнера с гектара, организовала ремонт полевого стана. На базе своей бригады третий год школа № 7 открывает летний лагерь труда и отдыха дневного пребывания, где, кроме членов бригады, работают и отдыхают еще более 30 учеников. По инициативе совета бригады этим летом школьники создали агитационно-художественную бригаду, которая в часы досуга выступает на полях станах перед молодежью, рабочими совхоза. Бригада постоянно соревнуется с соседними ученическими бригадами из школ №№ 11 и 13.

Важный вклад вносит ученическая бригада школы № 7 в профессиональную ориентацию школьников. Более 500 членов этого коллектива работают в хозяйствах района, стали учениками, руководителями производственных бригад.

Ученическая производственная бригада школы № 7 является базовой бригадой Сурхандарьинского обкома комсомола, областного отдела народного образования. Так, например, в апреле здесь про-

водился областной слет ученических производственных бригад. Гагаринский райком комсомола и районо регулярно проводят здесь семинары, встречи по обмену опытом руководителей и актива ученических бригад.

В то же время, ученические производственные бригады еще не стали массовой формой организации производственной деятельности школьников района, им охвачено всего 7 процентов старшеклассников. Гагаринский райком комсомола, дирекция, комитеты комсомола школ и хозяйства оказались в стороне от решения вопросов включения школьников в состав взрослых бригад. В результате почти 80 процентов старшеклассников самостоятельно трудоустроились в совхозные бригады, практически потеряв связь со школой, комсомольскими организациями, для них не были созданы необходимые условия труда и отдыха, не проводилась воспитательная работа, культурно-массовые и спортивные мероприятия. Из-за отсутствия педагогического и комсомольского контроля за участием школьников в производственной деятельности в ряде совхозов имели место грубые нарушения. КЗота УзССР. Речь идет о совхозах

«Комсомолабад», «Советабад», «Правда», имени XXVII партсъезда.

Требует коренного улучшения работа действующих ученических бригад. Все они являются односторонними, их деятельность слабо связана с трудовым обучением, освоением сельхозтехники, на низком уровне оптимизма. В районе не получил должного распространения передовой опыт работы ученической производственной бригады школы № 7 по организации комсомольского самоуправления, соревнования, политико-воспитательной работы.

Во всех школьных бригадах механизаторами и поливальщиками работают взрослые. Старшеклассники же выполняют лишь трудовые ручные работы. Руководителями сельскохозяйственных ученических бригад являются одни учителя, а это противоречит пунктам Положения об ученической бригаде, где речь идет о руководстве производственной деятельностью ребят специалистами со стороны хозяйства. По этой причине имели место случаи нарушения бригадами старшеклассников технологической дисциплины, невыполнения плановых заданий. Так произошло в бригаде школы № 8 в минувшем году.

В нынешнем году вообще не созданы самостоятельные бригады средними общеобразовательными школами №№ 3, 8, 9, 14, 21, 27. Педагогические коллективы многих школ практически забыли об условиях труда и отдыха школьников, проведения с ними воспитательной работы. Организаторы внеклассной и внешкольной воспитательной работы находятся в отпусках. Никакого участия в создании и организации работы трудовых объединений школьников не принимают комитеты комсомола совхозов «Правда», «Советабад», им. А. Набиева.

Все это привело к серьезным затруднениям в обеспечении условий труда и отдыха школьников. Взрослые бригады, где работают школьники, совхозы снабжают только сахаром, чаем, лечением. Здесь неудовлетворительно решаются вопросы приготовления горячей пищи, из-за отсутствия достаточного количества полевых станов и летних навесов нет условий для нормального отдыха.

В связи с создавшимся положением в начале июня по инициативе бригады ЦК ЛКСМ Узбекистана и Минпроса УзССР было проведено специальное заседание бюро Гагаринского райкома комсомо-

ла, совета района, совета РАПО, президиума РК профсоюза работников агропрома. По его итогам на базе полевых станов в центрах севооборотных участков для школьников, работающих во взрослых бригадах, стали создаваться лагеря труда и отдыха дневного пребывания. И в июле во вновь созданных лагерях было уже около 600 старшеклассников.

Эти недостатки, о которых шла речь, во многом связаны с недоработками Гагаринского райкома комсомола и районо, их ошибками в планировании и формировании трудовых объединений старшеклассников, несогласованности действий, пассивной позиции этих органов в обеспечении должных условий. Дирекции, педагогические коллективы школ практически прекратили в летний период воспитательную работу со старшеклассниками. На целенаправленную организаторскую работу в трудовых объединениях не ориентированы комитеты комсомола школ и хозяйства. Не развита шефская помощь комсомольско-молодежных коллективов ученических производственных бригад.

Перед просвещенцами и комсомольцами Гагаринского района стоят сейчас серьезные задачи по устранению всех негативных явлений в деятельности ученических бригад, по принятию необходимых мер к совершенствованию их работы.

ИНИЦИАТИВА

ВСЕ УБРАТЬ МАШИНАМИ

34 ШКОЛЬНИКА являются членами ученической производственной бригады, уже много лет действующей в школе № 6 Бозского района. Подходит к концу пятая трудовая четверть, и 1 сентября, в первый день нового учебного года они будут рассказывать сверстникам не только о том, как отдохнули, но и как потрудились летом.

Бригаду возглавляет девятиклассник Шухрат Камиллов. А работают школьники в совхозе «Ленинград», на полях отделения, которым руководит Ганидкан Маматов. Он помогает ребятам — где словом, а где делом. Неоценимую помощь и другого верного друга юных земледельцев — опытного механизатора, коммуниста Мухаммаджона Машрапова, который стремится привить мальчикам и девочкам любовь к технике, умение с ней обращаться. А мастер-поливальщик, подлинный знаток своего дела, Абдулла Парпиев всегда готов поделиться секретами поливного дела. Именно у этих людей и происходит трудовую закалку члены ученической производственной бригады. Их опыт, знания помогают ребятам успешно решать многие задачи, связанные с выращиванием хлопчатника.

Очень внимательно следит за своими подопечными заместитель директора школы по хозяйственной части Адылджан Сариков. В его обязанности входит создание самых благоприятных условий для труда и отдыха детей, развитие социалистического соревнования между звеньями, на которые разделена бригада, оценка деятельности каждого школьника.

— 25 гектаров засеяли в минувшем сельскохозяйственном сезоне члены ученической — производственной бригады, а урожай собрали по 38 центнеров с каждого гектара. — рассказал директор школы № 6 Абдувахаб Салиев. — В нынешнем году они дали слово довести урожай до 40 центнеров с гектара, причем большую часть его, свыше 90 процентов, собрать машинами. Эту инициативу поддержали и остальные 11 ученических производственных бригад нашего района.

Ребята стремятся сдерживать данное слово. На полях кипит напряженная работа. Все агротехнические мероприятия школьники выполняют в срок и с хорошим качеством. Интересен и такой факт: с хлопчатника на отведенной им территории ребята завершили одним из первых в районе. Много вкладывают в любимое дело Шухратбек Набиев, Дильраб Рахманова, Марфуза Мамадилова, Хусниддин Назаров, Феруза Эргашева. Это они — члены ВЛКСМ, работают с огоньком, комсомольским задором.

Важно и то, что многие ребята прикрепили душой к нелегкому хлопководскому делу, проявили искреннюю заинтересованность в нем. Уже сейчас большинство членов ученической бригады изъявили желание остаться работать в родном совхозе.

Х. РУСТАМОВ,
наш внешт. корр.

Андижанская область.



ОБЯЗАТЕЛЬНОСТЬ— ВЫПОЛНИТЬ!

СОБРАТЬ с каждого гектара по 35 центнеров хлопка-сырца — таково обязательство производственной хлопководческой бригады старшеклассников школы № 5 Акатынского района Сырдарьинской области.

В распоряжении школьников — 45 гектаров полей совхоза «Фергана». Развитие хлопчатника на этом участке идет хорошо. Трудятся юношей и девушек — членов бригады — грамотно и умело ухаживают за нежным растением.

— Ребята отлично понимают ту ответственность, которую взяли на себя, решив выполнить столь высокие обязательства, — говорит руководитель бригады Маматкул Пирматов. — Судя по их молодому задору, энтузиазму, по умениям и знаниям, — они вполне здраво оценили свои возможности. А доказательством этому будет работа и ее результат.



На снимках: в поле — члены бригады Феруза Паттаева, Дилором Абдураимова и Гульчехра Шайманова; механизатор

Фото Р. АЛЬБЕКОВА.

РЕЗОНАНС

«А ЧТО ЖЕ В ХУДШИХ?»

ПОЧТА редакции свидетельствует о том, что материалы репортажа, проводимого Министерством просвещения Узбекской ССР и ЦК ЛКСМ республики по организации и проведению летней трудовой четверти школьников, заинтересовали читателей. Начали поступать и официальные ответы из областей.

На статью «А что же в худших?» опубликованную 25 июня с. г. где речь шла об итогах репортажа по Наманганской области, откликнулись областное, обком и обком комсомола.

Заместитель председателя исполкома М. Рахмонов сообщает, что статья обсуждена в областном отделе народного образования, на заседании отдела студенческой и учащейся молодежи обкома комсомола, и все критические замечания признаны правильными.

За ослабление политико-воспитательной работы среди школьников начальником ЛТО «Б» кучи Д. Абдуллаев, ученик С. Огаджанов, инспектор Янгикурганского, Учинского районов А. Юлдашев, Х. Расулов сделаны замечания.

Областной отдел народного образования указал также на недостаточную работу по организации деятельности лагерей труда и отдыха руководителей отделов народного образования Касансайского, Учинского и Янгикурганского районов.

В целях улучшения деятельности в ЛТО и УПБ в качестве первоочередных приняты меры:

— на базе ЛТО колхоза «Комсомола» Учинского района (где были допущены недостатки) 16 июля с. г. совместно с обкомом комсомола проведен областной семинар-практикум с участием инспекторов по труду райоргано, секретарей ГК РК ЛКСМ Узбекистана и начальников ЛТО.

— розданы всем начальникам трудовых объединений методические рекомендации по организации работы трудовых объединений школьников;

— совместно с обкомом комсомола, агропромышленным комитетом с 9 по 12 июля с. г. изучено состояние дел в ЛТО и УПБ Учкурганского, Чартакского, Наманганского, Задарьинского, Туркестанского районов, в которых имелись аналогичные недостатки. Итоги будут обсуждены на совете обком в ближайшее время.

Выявленные недостатки на местах были ликвидированы, оказана действенная помощь в улучшении политико-воспитательной работы и условий отдыха учащихся.

Намечается:

- провести в ноябре с. г. областной семинар работников райоргано и базовых предприятий на тему: «О совместной работе общеобразовательных школ и базовых предприятий по организации общественно полезного, производственного труда в период учебного года и летней трудовой четверти в свете реализации школьной реформы»;

— в январе 1987 года совместно с обкомом комсомола, областным агропромышленным комитетом будет проведен семинар-практикум по организации работы ученических производственных бригад;

— при организации и проведении курсов в ОБИУ включить дополнительные программы для учащихся и организации общественно-по-

Знание русского языка — сегодня это первейшая необходимость для человека любой национальности нашей страны. Владение русским языком, как записано в новой редакции Программы КПСС, «...расширяет доступ к достижениям науки, техники, общечеловеческой и мировой культуры». И потому огромна ответственность учителей-русистов национальных школ и перед их учениками, и перед обществом.

КАК НИ ГРУСТНО это сознавать, но сегодняшнее качество знаний, умений и навыков по русскому языку учащихся и выпускников школ нашей автономной республики в целом ряде случаев находится не на должном уровне.

Причины заключаются прежде всего в недостаточной методической, теоретической и языковой подготовке определенного количества учителей, имеющих низкую речевую грамотность; в том, что не используются в должной мере в учебном процессе эффективные приемы и методы; не учитывается специфика родного языка учащихся, не применяются средства предметной, слуховой и зрительной наглядности, в том числе и ТСО, отсутствие на уроках русского языка речевых ситуаций, вовлечения учащихся в естественную обстановку для коммуникации на русском языке; в теоретизации и грамматизации учебного материала; в превращении на уроке информативно-методического метода беседы; в игнорировании проблемного метода, возбуждающего познавательную деятельность учащихся; в недостаточном умелом и полном создании на уроке русской языковой среды; в схематическом составлении планов-конспектов урока и т. п.

Вот почему сегодня крайне необходимо еще и еще раз продумать все эти вопросы. А начинать нужно прежде всего с повышения педагогического мастерства самого учителя. Конечно, мастерство приобретается не сразу, но важно, чтобы учитель, хотя он сам учит других, всегда учился. И в этом смысле не потеряли своего значения слова, сказанные М. И. Калинин о том, что учитель остается учителем до тех пор, пока он учится. Вот почему так важен для учителя четкий и конкретный продуманный план-конспект урока. Здесь должны быть указаны не только цели занятия, но и определен ход его.

В план-конспект должны входить: раскрытие целей и задач урока, определение методов его ведения и обоснования, проверка и опрос домашнего задания, обобщение пройденного на предыдущем уроке, объяснение нового материала, его закреп-

ление и проверка усвоения учащимися домашнего задания. Составить же такой подробный план возможно лишь при условии, если учитель вооружен теоретическими и методическими знаниями, имеет достаточно высокую речевую грамотность, знает устную и письменную грамотность своих учеников и может прогнозировать возможные ошибки.

Именно поэтому так важно для учителя овладение с новинками общепедагогической, психологической и методической литературы, упорный труд над совершенствованием своей речевой грамотности и педагогического мастерства в целом.

Особого внимания заслуживает вопрос совершенствования методов и приемов обучения.

Не вызывает сомнения тот факт, что там, где нет вопроса, задачи, проблемы, там нет и целенаправленной речевой и мыслительной деятельности учащихся на русском языке. Вот почему так важно использование в учебном процессе проблемного метода с приемом постановки мыслительных задач. Мыслительные задачи требуют определенного решения, основой которого обычно служит сравнение, анализ, систематизация и аргументация определенных явлений языка.

Применять мыслительные задачи можно даже на начальном этапе обучения русскому языку. Например, дается задание: «Прочитайте слова «кот» и «рот». Скажите, какими звуками они различаются по смыслу». Или: «Как мы определили, в каком роду относятся имена существительные «такси» и «кофе» в следующих словосочетаниях: «серое такси» и «черный кофе»?».

На следующем этапе мыслительные задачи могут содержать в себе более сложные решения, к примеру:

«Как объяснить, почему слова «парта», «книжка», «дедушка» относятся к первому склонению?» Или: «Почему глаголы «спрашиваю» и «отвечаю» относятся к глаголам несовершенного вида?»

Следует упомянуть и о методе беседы, на основе которого обычно проводятся уроки русского языка в национальных классах. Активная познавательная деятельность детей, возбуждаемая беседой, оказывает положительное влияние на качество усвоения знаний. Во-первых,

она повышает сознательность и прочность их усвоения. Ведь с помощью системы вопросов учитель побуждает самих учащихся анализировать изучаемые факты, делать выводы и обобщения.

Кроме того, принимая участие в беседе, учащиеся демонстрируют свой активный словарь, являющийся реализацией их мыслей на русском языке, потому что именно беседа побуждает детей к размышлениям, логически связанным высказываниями. А это, в свою очередь, тренирует речь, развивает и делает более совершенной.

Очень близкими по целям и задачам обучения к вопросам-ответной беседе стоят диалоги. Наиболее эффективными приемами развития диалогической речи являются: повторение за учителем готового образца диалога после его прослушивания; чтение диалогов, предлагаемых для заучивания наизусть и их воспроизведение; самостоятельное составление учащимися диалогов по образцу, их дополнение и распространение; организация диалога по картинке, по заданной теме или ситуации.

В национальной школе учащихся следует обучать вести диалоги на бытовые темы, типа: «Знакомство», «В столовой», «В библиотеке», «Учеба», «Семья» и прочее.

При обучении нерусских учащихся русскому языку необходимо заставить учащегося в познании все его пять органов чувств. Это непосредственным образом относится к использованию в обучении наглядности. Существует эффект в обучении дает применение зрительно-слуховой наглядности: фильмоскопа, эпидиаскопа вместе с магнитофоном или проигрывателем, учебного кино и специальных передач, типа «Изучаем русский язык» по телевидению.

При обучении нерусских школьников русскому языку необходимо учитывать специфику родного языка учащихся. Это важно потому, что русский и тюркские языки (узбекский, каракалпакский, казахский и др.) относятся к разным языковым семьям, вследствие этого имеют свои специфические особенности на разных уровнях языковой системы. Так, например, в каракалпакском языке имеются звуки, которых нет аналогов в русском языке, не присущи каракалпакскому языку и стечение согласных в слове типа «стол», «мост», «гриб» за исключением отдельных случаев; специфика в нем и ударение: оно почти всегда падает на последний слог слова; твердые и мягкие согласные не выделяют смысловозначительную функцию; в каракалпакском языке нет категории рода имен существительных, отсутствуют предлоги: конструкция предложений такова, что сказуемое всегда находится на конце и т. п.

Все эти и ряд других различий в системах русского и каракалпакского языков должны знать каждый учитель, чтобы прогнозировать интерференционные ошибки учащихся, уметь их предупредить и искоренить, чтобы реализовать в полной мере коммуникативную функцию русского языка.

Без знания особенностей грамматической системы родного языка учащихся невозможно совершенствовать их языковую культуру в целом и использовать в надлежащей мере русский язык как средство межнационального общения.

Важным условием повышения эффективности урока русского языка служит расширение тематического диапазона каждого занятия. Данное расширение следует понимать как планирование и проведение уроков русского языка в системе, многократно углубляющейся по учебной теме на нескольких занятиях, объединенных логикой достижения учебно-воспитательных целей и задач, умелого сочетания различных типов уроков.

Например, при изучении темы «Глагол» в пятом классе следует объяснить содержание темы в целом, указать ее практическое назначение. Особое внимание при этом следует уделить разъяснению лексического и грамматического значения глагола, его роли в предложении. Подчеркивается, что правильное употребление в речевой практике глагольных форм характеризует грамотную речевую культуру, делает речь выразительной, доступной пониманию.

Подобная информация будет стимулировать интерес учащихся к изучаемой теме и вызовет у них стремление овладеть глагольными формами русского языка.

Вслед за вводным занятием должна следовать целая серия уроков, проведенных с использованием наиболее эффективных методов для каждого конкретного вопроса по глаголу, изучаемого на уроке.

Сведения о глаголе должны при этом сопровождаться идеями иллюстративным материалом, направленным на формирование у школьников черт коммунистической морали и служащим для обогащения словаря учащихся и развития их речи в целом.

Таковы основные формы повышения эффективности уроков русского языка в национальной школе. Использование их, как показывает практика, способствует успеху обучения нерусских школьников русскому языку.

В. МИРЕЕВА,
заведующая лабораторией методики преподавания русского языка и литературы Каракалпакского филиала Узбекского НИИ педагогики.

КОЛОНКА ПОЛИТИКО-ИНФОРМАТОРА

БЕЛГРАД. Звук горнов в 45 палаточных и других студенческих городках, разбитых недавно в различных районах Югославии, возвестили сегодня о начале нового трудового года в различных районах. Юноши и девушки республиканской молодежи вышли на работу по благоустройству прибрежной зоны, по созданию лесозащитных полос и прокладке шоссе дорог. Им предстоит также трудиться на крупнейшей энергетической стройке страны — ГЭС «Джердап-2» на Дунае.

Всего по всей стране будут работать около 40 тысяч югославских юношей и девушек, из которых составлено около 800 бригад. Вместе с ними в строительстве дамб, сооружении автомагистралей, уборке урожая примут участие их сверстники из ряда стран мира. По традиции на добровольные стройки Югославии прибывают и посланцы советской молодежи.

Начало нового трудового сезона совпало с прошедшим 12—13 июня в Белграде XII съездом Союза социалистической молодежи Югославии. Главное внимание его делегаты уделяют обсуждению роли молодого поколения в жизни югославского общества, его задачам в решении проблем экономического развития страны.

РИМ. У ворот открывшейся в Генуе выставки, посвященной развитию итальянских ВМС и соответствующей военной техники, направленной на экспорт, собрались тысячи молодых сторонников мира. В руках они держали транспаранты и плакаты с надписями на них лозунгами — «Нет» — гоним оружием, «Долой войну», «Отстой мир».

Новейшее электронное оборудование и оптические приборы, различные типы корабельного вооружения представили около сотни военных предприятий. На церемонии открытия ее присутствовали высокопоставленные военные, руководители министерства обороны, представители деловых кругов, зарубежные делегации. В этой связи некоторые газеты вроде «Джорнале», захлебываясь, пишут о «впечатляющих успехах Италии в области строительства военных судов и оснащения их боевой техникой». Так, например, из 120 спущенных за прошедшие десятилетия со стапелей Италии военных кораблей половина была продана за границу. А 76-миллиметровая пушка производства компании «Отто-Мелара» нашла сбыт в 40 странах и принята на вооружение ВМС США.

Однако все это официальная статистика приписала по душе لها, заправляла военно-промышленного комплекса, выкачивающего баснословные прибыли из бизнеса вооружений. У широкой миролюбивой общественности она вызвала серьезную тревогу, свидетельством чего и стала проведенная у ворот выставки демонстрация сторонников мира.

ТОКИО. Группа выпускников Хиросимского университета призвала всех молодых ученых-физиков Японии общими усилиями развернуть движение протеста против реализации американской программы так называемой «Стратегической оборонной инициативы» (СОИ). В призыве указывается, что эта программа может привести лишь к новому витку наращивания ядерных вооружений и милитаризации космоса. Выпускники физического факультета университета выразили решительный протест против участия японских компаний в исследованиях работавших в рамках СОИ, что ведет к прямому соучастию Японии в чрезвычайных опасных последствиях планов Вашингтона. С требованием к правительству отказаться от участия в СОИ выступили уже более 2 тысяч японских ученых.

ХАРАРЕ. Повышение политического и общеобразовательного уровня юношей и девушек Зимбабве, из широкого вовлечения в строительство основ социалистического общества обсуждалось на завершившейся здесь первой национальной ассамблее молодежи лиги прав человека ЗАНУ-ПФ. Более 100 делегатов от всех провинциальных отделений лиги одобрили перспективный план деятельности организации и ряд резолюций по проблемам внутренней и международной жизни.

Выступивший на форуме министр по делам молодежи, спорта и культуры республики Д. Кариманзира объявил о введении в стране национальной молодежной службы, призванной способствовать решению профессиональных уроков юношей и девушек, обучить их основам военного дела.

В. МИЖИРИЦКИЙ,
корреспондент АПН.

(ТАСС)

ИЗУЧАЕМ ВТОРОЙ РОДНОЙ ЯЗЫК
ФОРМЫ ПОВЫШЕНИЯ
ЭФФЕКТИВНОСТИ

речевую грамотность, знает устную и письменную грамотность своих учеников и может прогнозировать возможные ошибки.

Именно поэтому так важно для учителя овладение с новинками общепедагогической, психологической и методической литературы, упорный труд над совершенствованием своей речевой грамотности и педагогического мастерства в целом.

Особого внимания заслуживает вопрос совершенствования методов и приемов обучения.

Не вызывает сомнения тот факт, что там, где нет вопроса, задачи, проблемы, там нет и целенаправленной речевой и мыслительной деятельности учащихся на русском языке. Вот почему так важно использование в учебном процессе проблемного метода с приемом постановки мыслительных задач. Мыслительные задачи требуют определенного решения, основой которого обычно служит сравнение, анализ, систематизация и аргументация определенных явлений языка.

Применять мыслительные задачи можно даже на начальном этапе обучения русскому языку. Например, дается задание: «Прочитайте слова «кот» и «рот». Скажите, какими звуками они различаются по смыслу».

Или: «Как мы определили, в каком роду относятся имена существительные «такси» и «кофе» в следующих словосочетаниях: «серое такси» и «черный кофе»?».

На следующем этапе мыслительные задачи могут содержать в себе более сложные решения, к примеру:

«Как объяснить, почему слова «парта», «книжка», «дедушка» относятся к первому склонению?» Или: «Почему глаголы «спрашиваю» и «отвечаю» относятся к глаголам несовершенного вида?»

Следует упомянуть и о методе беседы, на основе которого обычно проводятся уроки русского языка в национальных классах. Активная познавательная деятельность детей, возбуждаемая беседой, оказывает положительное влияние на качество усвоения знаний. Во-первых,

она повышает сознательность и прочность их усвоения. Ведь с помощью системы вопросов учитель побуждает самих учащихся анализировать изучаемые факты, делать выводы и обобщения.

Кроме того, принимая участие в беседе, учащиеся демонстрируют свой активный словарь, являющийся реализацией их мыслей на русском языке, потому что именно беседа побуждает детей к размышлениям, логически связанным высказываниями. А это, в свою очередь, тренирует речь, развивает и делает более совершенной.

Очень близкими по целям и задачам обучения к вопросам-ответной беседе стоят диалоги. Наиболее эффективными приемами развития диалогической речи являются: повторение за учителем готового образца диалога после его прослушивания; чтение диалогов, предлагаемых для заучивания наизусть и их воспроизведение; самостоятельное составление учащимися диалогов по образцу, их дополнение и распространение; организация диалога по картинке, по заданной теме или ситуации.

В национальной школе учащихся следует обучать вести диалоги на бытовые темы, типа: «Знакомство», «В столовой», «В библиотеке», «Учеба», «Семья» и прочее.

При обучении нерусских учащихся русскому языку необходимо заставить учащегося в познании все его пять органов чувств. Это непосредственным образом относится к использованию в обучении наглядности. Существует эффект в обучении дает применение зрительно-слуховой наглядности: фильмоскопа, эпидиаскопа вместе с магнитофоном или проигрывателем, учебного кино и специальных передач, типа «Изучаем русский язык» по телевидению.

При обучении нерусских школьников русскому языку необходимо учитывать специфику родного языка учащихся. Это важно потому, что русский и тюркские языки (узбекский, каракалпакский, казахский и др.) относятся к разным языковым семьям, вследствие этого имеют свои специфические особенности на разных уровнях языковой системы. Так, например, в каракалпакском языке имеются звуки, которых нет аналогов в русском языке, не присущи каракалпакскому языку и стечение согласных в слове типа «стол», «мост», «гриб» за исключением отдельных случаев; специфика в нем и ударение: оно почти всегда падает на последний слог слова; твердые и мягкие согласные не выделяют смысловозначительную функцию; в каракалпакском языке нет категории рода имен существительных, отсутствуют предлоги: конструкция предложений такова, что сказуемое всегда находится на конце и т. п.

Все эти и ряд других различий в системах русского и каракалпакского языков должны знать каждый учитель, чтобы прогнозировать интерференционные ошибки учащихся, уметь их предупредить и искоренить, чтобы реализовать в полной мере коммуникативную функцию русского языка.

С. РАВИЧ,
член УМС при Минпросе УзССР.



На республиканской станции юных натуралистов ребята под руководством опытных педагогов-биологов познают законы развития и жизни животного мира, мира растений. Есть на станции экспериментальная «мини-ферма», где дети сами разводят кур различных пород.

На снимке: юнаты Мухаббат Мухитдинова, Абдулгасар и Абдумалик Джабаровы со своими питомцами. Фото Р. АЛЬБЕКОВА.

ется, что это можно было бы расценить как шаг назад.

Сочинение в требуемом виде — это яркий показатель общей культуры, в частности языковой, развития эмоциональной сферы. Оно ни в какое сравнение не может идти с безликим диктантом, дающим представление лишь об орфографичес-

кой и пунктуационной грамотности. Сочинение, безусловно, социально более значимо, чем диктант. Заменить сочинение диктантом значило бы спастись перед трудностями, признать свое бессилие перед нерешенной проблемой. Надо избрать другой путь — путь преодоления, путь поиска, перестройки.

Нужно честно признать, что одна из причин неудовлетворительного положения дел в сфере обучения — это неадекватность требований к сочинению, его оценки. Мы много требуем, но мало учим, от-

сюда и поиски спасительных лазеек и приспособления со стороны учащихся. В лучшем случае учитель организует сочинение, указывая на: каким должен быть план, напоминает о том, что должна быть раскрыта тема, связаны все части сочинения и т. д. Но эти схоластические установкой малодоступны. Давать такие указания — это значит лишить ученика возможности самостоятельного творчества.

Думается, Министерство просвещения УзССР, Академия педагогических наук республики должны серьезно, на высоком научном уровне заняться этим вопросом, изучить и распространить передовой

опыт, разработать и внедрить методические разработки, отразив в них все узловые вопросы: соответствие содержания и структуры темы, формулировка темы, значение плана, функции эпиграфа, связь частей сочинения, цитирование и его способы.

Следует отметить, что школьное сочинение представляет собой особый жанр, приближающийся к критическому сочинению, но все же имеющему свои специфические особенности. Сочинение на так называемую свободную тему имеет сходство с очерком, публицистической статьёй.

Следует отметить, что школьное сочинение представляет собой особый жанр, приближающийся к критическому сочинению, но все же имеющему свои специфические особенности. Сочинение на так называемую свободную тему имеет сходство с очерком, публицистической статьёй.

УСИЛИТЬ ОБУЧАЮЩУЮ РАБОТУ
К ВОПРОСУ О ШКОЛЬНЫХ СОЧИНЕНИЯХ

— ПЕДАГОГ ПРЕДЛАГАЕТ, СОВЕТУЕТ

XXVII съезд КПСС четко определил задачу всех обучающихся звеньев нашей страны, в том числе и школы: «Повышать степень зрелости общества, строить коммунизм — это значит неуклонно повышать зрелость сознания, обогащать духовный мир человека».

Из этого основополагающего положения должны исходить и преподаватели литературы, включаясь в процесс перестройки, который затронул все аспекты жизни нашего общества. Чтобы идти вперед, надо решать назревшие проблемы, а не уклоняться от них. Надо четко и бескомпромиссно взглянуть в лицо правде, уметь признать свои ошибки.

В настоящее время, скажем прямо, положение со школьными сочинениями сложилось неутешительное. Забота учащихся, связанная со сдачей сочинения учителем, а также с письменным экзаменом по литературе, в большинстве случаев превратилась в хлопоты по заготовке шпаргалок. Сам экзамен ввиду этого потерял свою проблемность, полноту, торжественность — в значительной степени принял уродливую форму списывания.

Думается, что практика предварительного оглашения тем себя не оправдала. Не видя выхода из создавшегося положения, некоторые словесники высказывают пожелание пойти по линии наименьшего сопротивления: заменить экзаменационное сочинение диктантом. Дума-



Даже для взрослого театр — всегда тайна. А для ребенка — загадочная яркая ширма, за которой живут веселые и грустные куклы, — это сказка наяву, волшебство на глазах. И, чтобы обмануть ребенка, чтобы куклы «жили» по-настоящему, нужно высочайшее мастерство актера, нужен большой кропотливый труд.

Этот снимок сделан за кулисами Джизакского театра кукол во время спектакля «Привет, мартышка!». Фотокорреспондент запечатлел тот момент, когда трудная работа актера превращается в сказку. А дети в зале затеяли дыхание...

Фото А. КАРАВАЕВА.

СТАТЬ родителем просто. Стать хорошим родителем очень трудно. Ведь к сложнейшей родительской миссии никто не готовит. Каждый по-своему постигает эту родительскую мудрость. Родители — самые занятые люди на свете: надо обустроить, накормить, одеть, проверить, отметить, проконтролировать, к врачу сводить — одним словом, тысяча дел. И еще тысяча советчиков. Один говорит, что первейший родительский долг — приобщить детей к спорту. Другие утверждают, что без любви к животным и музыке ребенок вырастет неполноценным. И все хотят добра, и все вроде бы правы...

Среди тысяч неотложных дел детские книжки с картинками кажутся нам иногда просто развлечением: пусть уж лучше читать, лишь бы не шалил, пусть уж лучше читать — на дворе сегодня холодно.

Вот если бы чтение приносило сиюминутный результат, если бы книги действовали немедленно, сегодня, сейчас же, сразу же — вот тогда к ним, наверное, и относились бы по-другому, уважали бы и ценили куда больше. Скажем, хулиганит мальчишка, дали книжку — перестал хулиганить, получает двойку, дали книжку — перестал получать.

Иногда родители не просят, а категорически требуют у учителей, воспитателей: «Прошу рекомендовать рассказы с хорошими примерами», даже заявляют категорически: «Детские книжки должны быть такие, чтобы воспитывать в детях дисциплину и организованность».

«Порекомендуйте мне такую книжку, чтобы мой внук стал книжником, чтобы книжка учила ребенка воздерживаться от сладкого, потом — воздерживаться от курева, потом — от водки», — просит бабушка.

Но так не бывает. Так не бывает и быть не должно. Детская литература существует не для того, чтобы научить ребенка просто не обидеться конфетками. Она должна помочь маленькому человеку стать Человеком.

Доброта и справедливость, любовь к людям и любовь к своему делу — все хорошее из жизни и из книг приходит к детям постепенно, неза-

метно для постороннего, даже для родительского глаза. Когда ваш сын растет в длину, вы можете отметить это зарубками на притолоке двери. Когда он растет умом и сердцем, никакой зарубкой этого не отметить. Многие считают: «Подумаешь, не читает! Был бы здоров! А там, глядишь, вырастет, тогда и читать начнет». Ну что же, он действительно вырастет. Но только в длину. Почему?

Читают друг другу вслух, потому что, к великому сожалению, традиция семейных чтений у многих заменена многочасовым сидением у телевизора.

Значит, вам придется искать подходящий момент, и убедительные слова, и даже маленькую хитрость для того, чтобы в первый раз усидеть своего ребенка вместе с собой за книгу. Может быть, всего на 15 минут. А

читают друг другу вслух, потому что, к великому сожалению, традиция семейных чтений у многих заменена многочасовым сидением у телевизора.

Значит, вам придется искать подходящий момент, и убедительные слова, и даже маленькую хитрость для того, чтобы в первый раз усидеть своего ребенка вместе с собой за книгу. Может быть, всего на 15 минут. А

читают друг другу вслух, потому что, к великому сожалению, традиция семейных чтений у многих заменена многочасовым сидением у телевизора.

Значит, вам придется искать подходящий момент, и убедительные слова, и даже маленькую хитрость для того, чтобы в первый раз усидеть своего ребенка вместе с собой за книгу. Может быть, всего на 15 минут. А

читают друг другу вслух, потому что, к великому сожалению, традиция семейных чтений у многих заменена многочасовым сидением у телевизора.

Значит, вам придется искать подходящий момент, и убедительные слова, и даже маленькую хитрость для того, чтобы в первый раз усидеть своего ребенка вместе с собой за книгу. Может быть, всего на 15 минут. А

К ПОБЕДЕ — ВМЕСТЕ С ЦЕЗАРЕМ

В ЭТОТ день супруги Ирина и Александр Щербаковы отметили спортивную победу — стали абсолютными чемпионами Узбекистана. Награды каждому из них помог добыть... Цезарь. Этот пест дванды выступил в состязаниях по летнему многоборью со служебными собаками. Сначала он исполнил команды Ирины, а потом вновь вышел на старт — с Александром.

Щербаковы вместе со своим воспитанником успешно составили во всех видах программы — беге на 100 метров, преодолении полосы препятствий, задержании «нарушителя». Для выполнения этих упражнений спортсмену необходимы легкотел-

лическая подготовка, умение стрелять, бросать гранату и, немаловажно, — полное взаимопонимание со своим четвероногим другом.

Ирина и Александр Щербаковы к двум хрустальным призам — за абсолютное первенство — прибавили дипломы победителей в личном и командном зачетах, удостоены золотых и серебряных медалей в отдельных видах многоборья.

По заслугам были оценены и старания Цезаря, продемонстрировавшего прекрасную выучку, силу, выносливость. Эта немецкая овчарка отмечена семью жетонами — золотыми и серебряными. Вместе с хозяевами много времени и труда подготовке

Цезаря отдал Николай Лейко — один из общественных тренеров Ташкентского клуба служебного собаководства при городском комитете ДОСААФ. А сам он занял второе место.

Общеклубную победу одержала сборная столица Узбекистана, опередившая представителей Ташкентской и Самаркандской областей. Чемпионат Узбекистана, проходивший на стадионе «Юбилейный» в Тойтепе, стал заключительным перед турниром IX Спартакиады народов СССР по техническим и военно-прикладным видам спорта. Он пройдет в конце августа в Перми.

(УзТАГ)

В НАУЧНУЮ ЛАБОРАТОРИЮ

ИССЛЕДОВАТЕЛЮ МЕДИЦИНЫ, разрабатывающему метод борьбы с болезнями печени, часто требуется получить на лабораторном животном экспериментальную модель того или иного недуга. Для этого применяют гелиотрипы.

Найдено способ получения ценного реактива в большом количестве и с меньшими затратами. Оказывается, для экстракции с успехом можно применять 80-процентный раствор такого широко известного хиреактива, как этанол.

Сделано это изобретение в Институте химии растительных веществ Академии наук Узбекистана.

(УзТАГ).

ШЛЯГЕР ИЗ МАЗАРА

МУЗЫКАЛЬНАЯ МОЗАИКА, СОЧИНЕННАЯ НА ОСНОВЕ ВЫПИСКИ, ПРИКАЗОВ, ДОКЛАДНЫХ И ДРУГИХ ДОКУМЕНТОВ

«ХАРД-РОК», громом вырвавшийся из старого мазара, словно джигин из бутылки, заставил в изумлении замереть участников рейда «Музыкальный быт», организованного обкомом комсомола. Здесь, в месте, весьма далеком от увеселения, свила гнездышко еще одна студия звукозаписи. Студия эти вырастает в Самарканде, впрочем, как и в других городах республики, словно мухоморы после дождя. Сложно, но можно подсчитать, сколько магнитофонных кассет и пленок на душу населения наскаро спускается в этих заведениях. А что касается по домашним фонограммам после триажирования, определить совсем несложно.

Вот мнение участников комсомольского рейда: — Абсолютное большинство студий и музыкальных салонов насыщены записями западных групп. Имеются записи, не выдерживающие никакой критики ни в музыкальном, ни в идейном отношении. Ни в одной из фонотек не записей для детей, песен патристического характера, классической музыки. В погоне за планом операторы студий не задумываются, какие произведения они пропагандируют...

Так и хочется спеть в полный голос: «Остановите музыку!». А музыка звучит, а музыка звучит. Если алгеброй такую гармонию проверить, то выйдет вот какая интересная арифметика. В студии № 7 по улице Ленина висит длинный список — 439 названий записей различных ансамблей и исполнителей США, Англии, Италии, ФРГ, Швеции и других стран. Советская эстрада представлена 16 исполнителями.

Есть 22 записи узбекской и 3 записи таджикской музыки. Мнение участников рейда: — Большинство операторов студий не имеют специального образования, являются людьми, весьма далекими от музыки. Они пришли в студию за одним — за длинным рублем.

«Недавно на улице Октябрьской был открыт Дом музыки. По приказу № 137 объединение «Голубой экран» на должность его «начальника» (он же иногда значится или как бригадир операторов, или даже как директор) был назначен Гадаев Исхак Аминунвич. Специальность — обучение. Образование — разноеобразное. В анкете значится — 3, в аттестационном листе — 8, в личной карточке — 10 классов.

Мастер участка В. Аухариев письменно характеризует Гадаева: «Показал себя с положительной стороны, добросовестно относится к работе, качественно и в срок выполняет заказы. С клиентами вежлив. Ответы составляет своевременно. В быту скромным, морально устойчивым».

А вот строки из производственной характеристики подписанной директором объединения Г. Разаковым и председа-

телем профкома И. Гавриловым. «Зарекомендовал себя с отрицательной стороны, к работе относится небрежительно. Отчеты сдает несвоевременно. План выполняет нежестко. В общественной жизни не участвует. В быту нескромным, морально неустойчивым. Работать бригадиром Дома музыки не может».

Выдавая такую нелицеподобную характеристику, руководители «Голубого экрана» все же продолжают держать на высокой должности Исхака Аминунвича. И продолжают звучать музыка во славу бывшего обучающего, а ныне мастера.

Небольшой стрих из его прошлой биографии. Несколько лет назад Гадаев участвовал в драке у пиабара, против него было возбуждено уголовное дело. Тогда и родился еще один интересный документ. С ним теперь можно познакомиться широкому публике, и это не будет разглашением врачебной тайны. Психиатры по просьбе судебных органов дали заключение: Гадаев медлитель, аффективен, кругозор сужен, арифметические действия в пределах сотни выполняет с ошибками, путает таблицу умножения. Диагноз: олигофрения в средней степени дебильности с аффективной неустойчивостью и редкими судорожными приступами.

Впрочем, заключение врачей не прозвучало тревожным аккордом для руководителей «Голубого экрана».

Вместе с Гадаевым участвует в музыкальной истории и оператор Сапелкин Сергей Юрьевич. Дважды судим за злобное хулиганство.

Вот такому, с позволения сказать, оператору доверена пропаганда музыкальной культуры.

Среди операторов Рубин Мушоев, Моше Толмасов — фотографы, Бухор Симхаев — тоже обученный. И только Вячеслав Исбаев знаком с музыкой не понаслышке — он закончил Самаркандское училище искусств. Не потому ли затопило улицы и площади города полноводные западные шлягеры? С этой повышенной дебиленностью не справится не только звонкогласый Алле Пугачев, но и мощному мужскому хору ансамбля имени Александрова.

Можно ли поставить заслон на пути этого к молодежи? Можно и нужно. Комсомольцы считают, что надо решительно обрисовать ежегодно направлять группу выпускников музыкального отделения училища искусства для работы в студиях звукозаписи.

К сожалению, ответственные товарищи пока глухи к предложению работников обкома комсомола. Возможно, они не слышат их из-за барабанный хара-дрок, что звучит в окрестности старого мазара...

С. ФЕНОТИН, корр. УзТАГ.

ЧЕЙ ЛАГЕРЬ СИЛЬНЕЕ?

ЗАДУМЫВАЛИСЬ ли вы, какова отличительная черта пионерского лагеря? Костры? Линейки? Походы? Все правильно. Но вот без чего совершенно нельзя представить себе современный пионерский лагерь, так это без спортивных соревнований. День в любом лагере начинается с зарядки, а заканчивается тем, что уставший, набегавший за день мальчишка складывает в отведенное место волейбольную сетку, мячи, теннисные ракетки, шапки...

Действительно, дух спортивного соперничества буквально «вписан» в расписание любого пионерского лагеря. И нет ничего удивительного в том, что ребята хотят помериться силами друг с другом, решить извечный спор: чей же лагерь сильнее в спортивном отношении нынешним летом?

Детям, отдыхающим в третью смену в пришкольных пионерских лагерях Октябрьского района столицы республики, такая возможность представлялась: здесь в течение нескольких дней проходила районная спартакиада. Хозяевами ее стали ребята, отдыхающие в пионерском лагере при школе № 41.

Девтора демонстрировала свое умение вести шахматно-пешечные бои, теннисные поединки, мальчишки определяли сильнейшую команду по мини-футболу. Но самыми массовыми и самыми популярными стали соревнования «Веселые старты». Какие только умения не показывали ребята: лазали по бревну, прыгали с обручами, участвовали в различных эстафетах, забрасывали мячи в корзину!

Десять команд приняли участие в этих состязаниях. Лучшие были названы по итогам всех видов программы.

Первое место в районной спартакиаде пришкольных пионерских лагерей заняла школа № 102, второе — школа № 19 и третье — школа № 42. Победители получили памятные подарки, а все участники — еще один заряд бодрости, стимул к дальнейшему физическому совершенству.

Наш корр.

ПРАЗДНИК В «ЦЕХЕ ЗДОРОВЬЯ»

МУЗЫКОЙ встретил в минувшее воскресенье стадион ташкентских тракторостроителей всех, кто пришел на праздник, посвященный Всемирному дню физкультурника. Здесь собрались с семьями рабочие, инженеры, служащие одного из крупнейших предприятий столицы Узбекистана.

Открыла программу составленный легковесный эстафетный забег. Пятнадцать этапов общей протяженностью 7,5 километра пролегли по беговым дорожкам стадиона и улицам микрорайона. Организаторы предусмотрели специальные дистанции для ветеранов, для женщин. Сорок команд приняли участие в состязаниях.

Многолюдно было в этот день на всех базах «цеха здоровья» объединения «Ташкентский тракторный завод имени 50-летия СССР». С интересной концертной и показательной спортивной программой выступили дети. Они приняли на праздник на пионерском лагере, расположенного в Чкалове. На баскетбольных площадках прошло открытое юношеское первенство, опытные мастера провели сеансы одновременной игры с любителями шахмат.

Воскресные старты на стадионе дали тракторостроителям новый заряд бодрости.

С. ФЕНОТИН, корр. УзТАГ.

(УзТАГ).

ХУДОЖНИК РЫБЧЕНКОВ: ДОРОГА К НЕВОЗМОЖНОМУ

Это рассказ о художнике и его великой любви. Это — удивительная история. Ее можно познать как сенсацию. И ее можно изложить просто, без трюмных слов.

— ЧИТАТЬ, писать, рисовать, все больше не будет нигде. О творчестве навсегда забудете!

Всем известно, что известный офтальмолог произнес эти слова намеренно резко, как бы подчеркивая, что он все же врач, а не чародей.

Перед ним сидел 82-летний, перенесший несколько инфарктов художник Борис Рыбченков, всю свою сознательную жизнь не расстававшийся с кистью. У старого живописца отнимали последние — надежду. Жизнь терла для него всякий смысл.

Все было против него. Прямого зрения — ноль. Бокового периферийного — две сотых процента, годного лишь для приблизительной ориентации в небольшой закрытом

помещении. «Ваше заболевание дистрофично сетчатки нигде не излечимо», — сказал ему врач. Наука вынесла приговор. И человек должен был смирился.

Но было еще Искусство. Искусство, знающее о человеке и его возможностях гораздо больше, чем наука. Оно пришло на помощь своему верному слуге. Помогло одержать величайшую из побед — над самим собой.

«Он рисовал во сне. Рисовал, как наяву. «В ночных поисках», — напишет он собственной рукой позднее, — мною овладело какое-то радостное ощущение свободы и возможности все изобразить по-новому, желание открыть в самых простых мотивах нечто мое, потаенное, еще никому не высказанное, не раскрытое... Просыпался порой утомленным, донельзя. И в то же время обидно сча-

стливым, что так хорошо рабствовал, что сожаления, лишь во сне. Эта услаждающая мука продолжалась более двух лет, до ноября 1983 года».

Что случилось дальше? Дальше произошло чудо. Но прежде чем рассказать о нем, немного о самом Борисе Рыбченкове.

Он родился в 1899 году. Живописи учился у таких знаменитых мастеров, как А. Древин, Н. Альтман, А. Шевченко, Л. Попова... Один из первых опытов — дань моде — абстрактная картина. Рыбченков показывал ее самому Казимиру Малевичу. Столп русского модернизма долго рассматривал работу и заключил: «Слишком заметно земное притяжение». Земное притяжение помогает Рыбченкову обрести себя. Он понял, что возможности реализма безграничны, как безгранична сама развивающаяся жизнь. Любителям искусства

художника. Писал по линейке. Висел медленно, неуверенно. Потом уверенней и быстрее. Когда рассказы были опубликованы, он почувствовал, что может совершить еще одно чудо. Он очень его хотел и мучительно колебался. Помогла жена — Ольга Федоровна Цветкова.

— У тебя великолепная зрительная память, — убеждала она его. — Руки натренированы до артистизма. Ты должен остаться художником. Попробуй писать красками. Чем ты в конце концов рискуешь?

Рисовал он, конечно, много. Неудачи могла окончательная спомнить. Однако был маленький шанс, а Рыбченков из тех настоящих людей, которые не пренебрегают такой, пусть и очень незначительной, возможностью.

«В ноябре 1983 года, — рассказывает Рыбченков, — я снова взялся за карандаш и кисть. Метод работы всеполю

становился известными его прекрасные городские пейзажи, уличные сцены Москвы. — О чем-то напоминает в этом своем пристрастии Утрилло с его старым Парижем. Есть что-то схожее у Рыбченкова с писателем Александром Грин. — Подобно Грину, — отмечал один из исследователей его творчества, — Рыбченков наделяет уголки знакомого ему города не только теми качествами, которые характеризуют натуру, но и чертами, подсказанными ему собственной художнической фантазией».

У Александра Грина в его феерии «Алые паруса» есть такие примечательные слова, вложенные в уста героя: «Я понял одну нехитрую истину. Она в том, чтобы делать так называемые чудеса своими руками».

Первое чудо Рыбченков сделал «своими руками», когда начал писать книгу «Рассказы