

УЧИТЕЛЬ УЗБЕКИСТАНА

ОРГАН МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ УЗБЕКСКОЙ ССР И РЕСПУБЛИКАНСКОГО КОМИТЕТА
ПРОФСОЮЗА РАБОТНИКОВ ПРОСВЕЩЕНИЯ, ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ И НАУЧНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

ЗАДАЧА — РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ

КОГДА наступает пора подводить очередную черту, и приходится оценивающим оком оглянуться назад, — всегда кажется, что год пролетел быстро и незаметно. И чем работа ответственнее, чем напряженнее, тем скорее проходит время.

...Год года роиз. Первод, прошедший с отчетно-выборной профсоюзной кампанией 1985-го, был сложным и насыщенным событиями. Перестройка социально-экономического развития страны требует от всех предельной собранности, массы усилий, требует дальнейшего совершенствования социалистического самоуправления народа.

Идеи реформы школы, Основных направлений перестройки высшего и среднего специального образования в стране придают деятельности профсоюзов работников просвещения, высшей школы и научных учреждений особое политическое значение. Роль профсоюзов в развитии социалистического соревнования, вопросы организованности и порядка в работе, проблемы труда, оздоровления, быта и отдыха трудящихся и учащейся молодежи — вот ведущие направления, которые займут центральное место на нынешних отчетно-выборных конференциях и собраниях в профсоюзных организациях отрасли.

Ускорение научно-технического прогресса, естественно, предусматривает качественно новый подход к условиям социалистического соревнования. В нынешнем году Республиканский комитет профсоюза работников просвещения совместно с Академией наук УзССР, Министерством высшего и среднего специального образования, с Министерством просвещения и Госпрофобром УзССР.

Стратегия ускорения требует инициативности каждого, инициативности на местах. И там, где ее нет, где сложны пути и задачи «сверху», как это происходит в областях, иная передовая опыт «со стороны», увы, не поможет. Социалистическое соревнование предполагает наличие конкретных показателей, гласности, ясное представление целей и результатов. А о какой гласности, о какой действительности работы может идти речь в отношении, скажем, Кашкарского районного и Кашкарского городского комитетов профессиональных союзов, деятельности которых за год не удалось провести в своих организациях ни одного пленума? С чем они идут к отчетно-выборной конференции? Как смогут оправдать серьезные недостатки в подборе кадров председатели Кашкардинского областного профсоюзного М. Н. Акилова, секретарь А. Т. Шукурова? Ведь не случайно же в Кашкарском райком профсоюза в течение двух лет сменилось три председателя.

Достоин пример принципиальности, выскательности, конструктивной критики и самокритики показала минувшая отчетно-выборная кампания в партийных организациях, работа XXVII съезда КПСС. Именно такому примеру должны следовать участники каждого отчетно-выборного собрания в профсоюзах.

Нельзя допускать, чтобы в нынешних отчетных документах обилие «круглых» фраз и восторженных цифр прикрывало серьезные недостатки в работе, как это нередко имело место в минувшие годы. Положительные примеры не должны вуалировать критику, а критика, в свою очередь, должна быть смелой, целенаправленной.

Как отмечалось на XXVII съезде КПСС, на первом плане для профсоюзов — социальная политика, интересы трудящихся. Профсоюзные деятели, мало выходящие в проблемы труда, отдыха, быта работников просвещения, дискредитируют в глазах трудящихся всю организацию в целом. Крайне слабо действует профсоюзная система обеспечения отдыха учителя в Сырдарьинской, Кашкардинской, Хорезмской, Джизакской, Ташкентской областях, где в летний период катастрофически «не хватает» путевок в дома отдыха, в санатории, а по прошествии сезона отпусков неизвестно, откуда обнаруживаются масса неиспользованных резервов. Это, прежде всего, свидетельствует о слабости ревизионного контроля со стороны областных комитетов профсоюзов.

Во время отчетов и выборов критерием оценки деятельности той или иной профсоюзной организации должна служить результативность ее работы. Именно так следует понимать партийный курс перестройки. Эффективность работы на высоте там, где глубоко осознаны и взяты на вооружение идеи этого курса. В Бухарской области, например, за последние время произошли немалые позитивные изменения, потребовавшие серьезных мер по устранению недостатков, в частности, в Алатском, в Текстильном, в Пешкуновском районах профсоюз, в Кашкарской городской профсоюзной организации. Уже сейчас профсоюзные работники этой области имеют ясное представление, кого и куда целесообразно рекомендовать для избрания в диалог от членов обкома до председателей первичных организаций.

Немалый положительный опыт накоплен в Ферганской и Андижанской областях, где хорошо решается проблема организации кооперативного строительства для учителей. Во всех же остальных областях республики аналогичная проблема уже более десяти лет не может сдвинуться с мертвой точки. А ведь в Узбекистане на сегодняшний день более 9 тысяч учителей вынуждены жить на частных квартирах. Эта тема не может не вызывать конструктивной критики, самокритики участников отчетно-выборных собраний и конференций.

Другая, не менее серьезная тема — вопрос о предоставлении льгот учителям, живущим в так называемых ППТ — поселках городского типа. Дело в том, что после переименования наиболее урбанизированных сел в ППТ, учителя, работающие в этих поселках, перестали называться сельскими и потеряли все соответствующие льготы. Практически же трудности педагогической работы в новоявленных ППТ ничуть не уступают таким же трудностям на селе. Сегодня при решении подобного рода социальных проблем недопустимо основываться на форме, закрывая глаза на суть. Критика формализма должна занять достойное место в отчетных документах, при избрании новых кандидатов.

Серьезное внимание следует обратить на укрепление связи хозяйственных организаций с медицинскими учреждениями, на качество медицинского обслуживания работников просвещения, которое, увы, отстает от требований дня... Во всех областях республики диспансерные осмотры проводятся без участия узких специалистов-врачей, и в связи с этим при профилактических обследованиях не выявляется большое количество заболеваний. Вопрос о взаимодополняющей связи учреждений Министерства здравоохранения УзССР и профсоюзных организаций отрасли непременно должен быть внесен в повестку дня.

И еще. Несмотря на принятые в последнее время меры по улучшению бытовых условий в студенческих общежитиях, проблема повышения культуры быта учащейся молодежи далека от стопроцентного разрешения. Плохо обстоят дела во многих общежитиях Ташкента, в частности, не выдерживают никакой критики бытовые условия в общежитиях государственного педагогического института иностранных языков имени Энгельса, Ташкентского института текстильной и легкой промышленности.

...Отчетно-выборная кампания требует ответственного подхода ко всем проблемам. В этом большом деле второстепенных вопросов нет. Голосуя за то или иное решение, надо помнить — сегодняшний этап развития требует от выборного профсоюзного актива особенно высокого идейного уровня, истинно гражданских позиций, лучших человеческих качеств. Только при этих условиях можно ожидать действительных мер, эффекта, результативности, — то, что нацеливает нас партия.

В ЦЕНТРАЛЬНОМ КОМИТЕТЕ КПСС

ЦК КПСС рассмотрел вопрос «Об организации политического и экономического образования трудящихся в 1986/87 учебном году».

В принятом постановлении отмечается, что поворот общества к новым задачам, включение в их решение творческого потенциала народа, каждого трудового коллектива является первейшим условием ускорения социально-экономического развития страны, совершенствования всех сторон общественной жизни. В осуществлении этой стратегической установки XXVII съезда КПСС значительная роль политической и экономической учебы.

Задачи, выдвинутые XXVII съездом партии, вызвали у коммунистов, широких слоев народа возросший интерес к актуальным вопросам внутренней и внешней политики КПСС, к формам и методам

их практической реализации. В новом учебном году главной задачей становится обеспечение углубленного изучения решений партийного съезда, представляющих крупное достижение современной марксистско-ленинской мысли. Серьезное внимание должно быть уделено новым обобщениям и выводам съезда, относящимся к особенностям внутреннего развития страны и обстановке, складывающейся на мировой арене в условиях ядерного века.

Усвоение основополагающих идей съезда должно помогать советским людям овладевать марксизмом-ленинизмом как творческим, развивающимся учением, вер-

ным руководством к действию, активно способствовать все более широкому участию трудящихся в управлении государственным и общественными делами, в демократических процессах, идущих в стране, повышению их умения рационально хозяйствовать и эффективно, с полной отдачей работать.

Важно организовать учебную работу, чтобы она велась живо, предметно, в полной мере учитывала характер трудовой и общественной деятельности слушателей, уровень их образованности, социального опыта. Освоение выработанных партией новаторских подходов должно происходить в деловой, творческой атмосфере, на основе заинтересованного обмена мнениями по всем актуальным вопросам жизни, в неразрывной связи с практическими задачами,

решаемыми трудовыми коллективами, общественной в целом. Необходимо энергично освободиться от формализма, схоластики и абстрактности, подымающих у слушателей интерес к учебе, снижающих ее эффективность.

ЦК КПСС обязал ЦК компартий союзных республик, крайкомы, обкомы, окружкомы, горкомы, райкомы партии, первичные парторганы обеспечить своевременную подготовку к 1986/87 учебному году и проведение его на высоком организационном и идейно-теоретическом уровне.

Предложено все формы учебной подготовки к изучению проблем ускорения социально-экономического развития страны. Основным учебным курсом для системы полити-

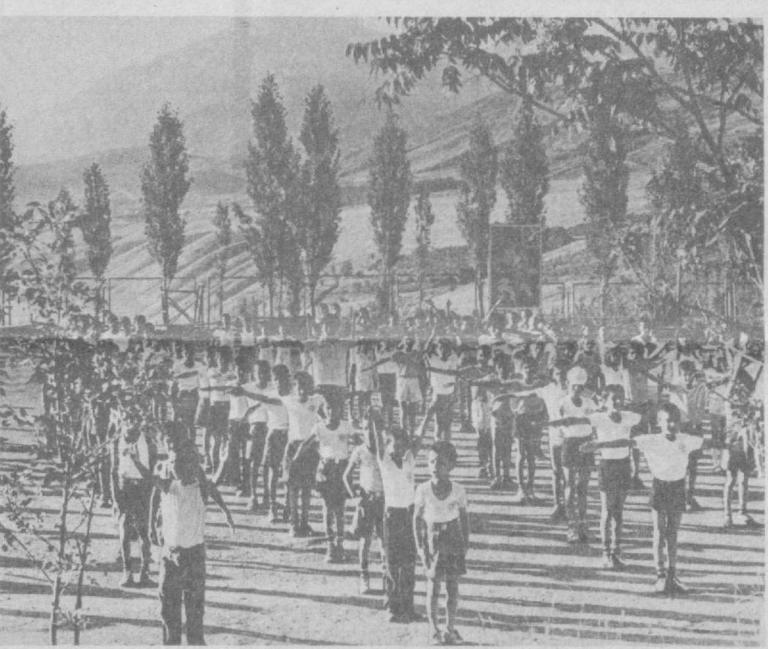
[Окончание на 2-й стр.]

ПЛАКАТ СРАЖАЕТСЯ

СОТНИ бойцов за мир из Болгарии, Венгрии, ГДР, Польши, Франции, ряда других стран прислали свои работы на выставку антивоенного плаката, открывшуюся в клубе самаркандского завода «Красный дытатель». Экспозиция стала центральной частью антивоенного вечера молодежи города. В заводском клубе звучали стихи и песни, призывающие всех честных людей земли встать в одну шеренгу с борцами за мир. Молодежь Самарканда активно включилась в проведение мероприятий, посвященных неделе действий за запрещение ядерного оружия и солидарности с жертвами атомных бомбардировок. Комсомольцы города решили создать музей мира, собрав уже первые экспонаты.

(Корр. УзТАГ)

ЗВЕНИТ ПИОНЕРСКОЕ ЛЕТО



В западных отрогах Тянь-Шаня неподалеку от Чарвака, расположился пионерский лагерь «Волна», построенный и полностью оборудованный трестом «Узбекгидроэнергострой». Нераду с учебно-воспитательной работой, культурными мероприятиями большое внимание уделяют педагоги «Волны» оздоровлению детей. А свежий горный воздух — большое подспорье в решении этой важной задачи.

На снимке: в лагере идет утренняя гимнастика.

Фото Т. СТЕПАНОВОЙ.

НОВАЯ ПРОФЕССИЯ ХОРЕЗМА

К СООРУЖЕНИЮ двух фабрик по выпуску детской обуви приступили строители Хорезма. Их возводят в самых густонаселенных районах оазиса — Хакшином и Гурленском. Предприятия, рассчитанные на ежегодное производство полумиллиона пар обуви, станут фиднала-

ми Ургенчской фабрики, ввести которую также планируется в текущей пятилетке. Отсюда будет отгружаться в магазины 3 миллиона пар изделий в год.

Проекты всех трех фабрик подготовлены специалистами из Львова. Они заложены в свою разработку передовую

технологии, испытанную ведущими фирмами братских социалистических стран. Там же заказана и значительная часть автоматизированного оборудования.

Все три фабрики планируются ввести в строй в 1988 году.

(Корр. УзТАГ)

КУРСОМ, НАМЕЧЕННЫМ ПАРТИЕЙ

КАРШИ, 13 августа. (УзТАГ). Сегодня здесь состоялась встреча избирателя Каршинского избирательного округа № 211 с депутатом Верховного Совета Узбекской ССР, первым секретарем ЦК Компартии Узбекистана И. Б. Усманходжаевым.

Нынешняя встреча, сказал И. Б. Усманходжаев, проходит в ответственный период жизни партии и народа. В стране идет процесс перестройки, который охватывает все стороны общественной жизни. Глубокое воздействие на ход всех дел оказывает решение XXVII съезда партии и июньского (1986 г.) пленума ЦК КПСС.

В республике намечались тенденции к повышению темпов развития народного хозяйства. Многие трудовые коллективы активно включились в практическое осуществление намеченных партийных и правительственных планов интенсификации производства. Итоги работы после съезда подтверждают, что там, где сумели преодолеть расхолаженность и безхозяйственность, костьность и застой, дела начали поправляться. В результате возросшей инициативы план семи месяцев по реализации промышлен-

ной продукции в республике перевыполнен на 332 миллиона рублей. По сравнению с прошлым годом больше введено производственных мощностей, жилья, объектов социальности. Обеспечено дальнейшее повышение жизненного уровня населения. Эти успехи надо закрепить. Главный путь к этому — активный труд всего народа.

Однако перестройка в республике идет пока медленно. На ряде предприятий по-прежнему процветают штурмовщина, погоня за «валом». Поворот к качеству, эффективности, новым методам руководства происходит трудно и болезненно. Но никто не должен сомневаться, что партия будет твердо вести линию на успешное превращение в жизнь программных документов, вести решительную борьбу со всем, что мешает процессу перестройки. В республике еще много недостатков, ведомств, объединений и предприятий, которые медлят в этом деле, не обеспечивают ускорения, допускают благодушие и самозабвение. Имеют место факты снижения темпов роста производительности труда, срыва заданий по освоению капитальных вложений.

Подчеркивалось, что перспектива в развитии топливно-энергетической базы Узбекистана во многом связана с Кашкардинской областью, где разведаны запасы нефти, конденсата и газа, добывается и перерабатывается 80 процентов «голубого топлива».

И. Б. Усманходжаев отметил, что в Кашкардинской области в ближайшие годы предусмотрено ускорение развития производственных сил на основе комплексного использования минерально-сырьевых, трудовых и других ресурсов. За пятилетку намечено построить 11 индустриальных объектов, которые позволят значительно увеличить объем промышленного производства. Подобные программы разработаны во всех областях республики.

Чтобы успешно выполнить эти планы, необходимо преодолеть негативные тенденции в экономике. Важно не повторять прошлых ошибок, сосредоточить внимание на реконструкции предприятий на самой современной научнотехнической базе. Особое значение имеет осуществление комплекса мер по повышению качества продукции во всех отраслях народного хозяйства.

Подчеркивалось, что перспектива в развитии топливно-энергетической базы Узбекистана во многом связана с Кашкардинской областью, где разведаны запасы нефти, конденсата и газа, добывается и перерабатывается 80 процентов «голубого топлива».

Вниманию избирателей было обращено на вопросы развития агропромышленного комплекса. Резкой критике подверглись хозяйства Бахористанского, Каршинского, Чиракчинского, Касанского

и Каманшинского районов, где хлопчатник значительно отстает в развитии. В колхозах и совхозах медленно идет ремонт техники, нерационально используется влага. Неэффективно тратятся средства, выделенные на преодоление маловодья, низкие темпы заготовки кормов. На встрече подчеркивалась необходимость всемерно поощрять честный и добросовестный труд, настойчиво работать над тем, чтобы здоровая атмосфера в обществе укреплялась, пускала глубокие корни. Были затронуты вопросы, связанные с усилением борьбы с пьянством и алкоголизмом, с нетрудовыми доходами. Следует создать такую атмосферу, чтобы взяточники, взяточники, несусны, спекулянты, все любители наживы за счет общества были окружены всеобщим презрением, знали о неотвратимости наказания.

Выступавшие одобрили депутатскую деятельность И. Б. Усманходжаева, высказали ряд предложений, направленных на дальнейшее развитие производственных сил области.

С. РАВИЧ, член УМС при Минпросе УзССР.

ШКОЛА

В ДЕТСКОМ САДУ

ЗДЕСЬ, в детском саду, начинается воспитание маленьких граждан нашей страны, которым предстоит жить и трудиться в XXI веке. У-

ловия прекрасные: большая территория, много насаждений, просторные комнаты. Везде чистота и порядок. Смотришь на эти блага, и невольно возникает мысль: как важно с раннего детства правильно воспитать ребенка, чтобы не изловить благополучием и достатком, чтобы не выросли потребители и барчуки, чтобы внушить ребенку: счастливое детство — результат огромного труда взрослых, и он, ребенок, растет для того, чтобы стать взрослым и трудиться на общее благо. И стихи о Ленине, о Родине дети должны учить не для благозвучия, а вполне осмысленно.

В этом году начался важный этап школьной реформы, постепенный переход к обучению детей шестилетнего возраста. В некоторых детских садах будут созданы экспериментальные классы, один из них — в детском саду № 364 Чиланзарского района Ташкента, которым заведует Юлия Владимировна Малолеткова. Дети будут обучаться по новой программе для первого класса, как и семилетки. Разница только в том, что семилетки пойдут в школу, а шестилетки будут обучаться в специальных классах, в привычных условиях детского сада: 3—4 урока по 35 минут каждый, с перерывами в 5—10 минут, без домашних заданий. Занятия будут проводиться по базовой школе (в данном случае 182-й), все необходимые пособия, учебники, технические средства предоставит та же школа.

Дело это, безусловно, новое, непростое, предстоит накопить опыт, а пока проделана огромная подготовительная работа: из 68 шестилеток сада отобрано только 30 детей разных национальностей, говорящих по-русски. По результатам медицинского обследования, в том числе логопеда и психоневролога, эти дети признаны физически и психически полноценными и здоровыми. Подготовительные занятия с ними ведутся по программе, в которой большое внимание уделяется не только играм и развлечениям, но развитию речи, ознакомлению со звуками и буквами (кстати, нужно отметить, что примерно половина детей уже умеет читать), физическому воспитанию (ежедневно 3 занятия, одно — с музыкальным сопровождением) и, конечно же, трудовому воспитанию. Дети и раньше занимались легкой, резьбой по дереву, вышивкой, дежурили по столовой, в уголке природы, но сейчас этим занятиям уделяется еще больше внимания, и, кроме того, в саду имеется огород и цветник, в которых они производят посильную работу: поливают, окучивают и т. д. Ведется соответствующая работа и среди родителей. Детей знакомят с профессиями взрослых, учат уважительно относиться к рабочим профессиям. И ребята охотно трудятся, рвутся поскорее вырасти, чтобы стать слесарями, шоферами, инженерами, трактористами, медсестрами, врачами... Как важно поддерживать этот непосредственный, естественный порыв!

«Выпускники нашего детского сада», — говорит Юлия Владимировна, — обычно охотно и хорошо учатся в школе. И на их дисциплину не поступает жалоб. Но по мере того, как накапливаются трудности, усложняется программа к 6—7-м классам, а иногда и раньше, успеваемость и интерес к учебе некоторых учащихся значительно снижается. Меняется и отношение к профессиям».

Не будем выяснять причины затруднений и сомнений подростков — это, на наш взгляд, проблема для серьезного исследования, но еще раз обратим внимание на то, как создается экспериментальный класс: большую роль здесь играет дифференциация, принцип отбора. Об этом, думается, стоит серьезно поразмыслить. Насколько удачен эксперимент, будет ясно через год, когда нынешние шестилетки войдут во вторые классы базовой школы № 182, результаты будут налицо, можно будет их сравнить и обобщить.

С. РАВИЧ, член УМС при Минпросе УзССР.

В ЦЕНТРАЛЬНОМ КОМИТЕТЕ КПСС

[Окончание. Начало на 1-й стр.]

ческого просвещения считать «Ускорение социально-экономического развития страны — стратегическая линия КПСС». В нем должны быть отражены основные факторы, от которых зависит решение задач, поставленных XXVII съездом партии: совершенствование механизма хозяйствования и управления экономикой, создание условий для форсированного научно-технического прогресса, всемерное развитие трудовой инициативы и утверждение социальной справедливости, подъем на новую ступень социалистической демократии и самоуправления народа. Актуальные вопросы развития советского общества должны рассматриваться в тесной увязке с новыми задачами и возможностями всестороннего сотрудничества СССР со странами социализма, использованием опыта братских партий, в связи с проблемами современного положения в мире, хода и перспективы борьбы между силами прогресса и реакции.

В системе экономического образования трудящихся организована дифференцированное изучение курса «Интенсификация производства» с учетом специфики различных

отраслей народного хозяйства. Рекомендовано первое занятие провести по теме: «Двухнадесятая пятилетка — пятилетка коренного перелома в социально-экономическом развитии страны». Признано целесообразным в 1986/87 учебном году предоставить партийным организациям право выбора форм учебной, исходя из особенностей коллективов и характера производственной и общественной деятельности слушателей.

Партийные организации, пропагандисты призваны тесно увязывать учебу с практическим решением задач, выдвинутых XXVII съездом, июньским (1986 г.) пленумом ЦК КПСС, выполнением годовых планов и обязательств, борьбой за повышение производительности труда и качества продукции, внедрение новых методов хозяйствования. Учеба должна сопровождаться разработкой и реализацией конкретных предложений слушателей по эффективному использованию основных производственных фондов, экономии материально-сырьевых и топливно-энергетических ресурсов, улучшению организации труда и производства, перестройке на хозрасчетной основе работы коллективов.

бригад, участков, цехов, ферм, сопровождаться изменением психологии и поведения людей, их отношения к порученному делу.

Партийным комитетам рекомендовано наряду с привлечением наиболее подготовленных пропагандистов и лекторов, ученых и представителей художественной интеллигенции, способных заинтересовать слушателей глубоким анализом изучаемых вопросов, постоянно ищущих более действенные формы и методы обеспечения тесной связи теории с жизнью, активно привлекать к пропаганде решений XXVII съезда руководителей партийных, советских, хозяйственных органов, профсоюзных и комсомольских комитетов.

Предложено провести с пропагандистами и организаторами учебы семинары, информационные встречи, дать им необходимую ориентацию по важнейшим вопросам, которые в настоящее время решаются партией и государством, исходя из установок XXVII съезда КПСС, вооружить методическими справочными и статистическими материалами. Помочь лекторам и пропагандистам в овладении высоким профессиональным мастерством, ораторскими искусствами.

Отделу пропаганды, Экономическому отделу ЦК КПСС, Всесоюзному дому политического просвещения при ЦК КПСС поручено обеспечить подготовку и издание учебных планов и программ, методических материалов, учебников, учебных и наглядных пособий.

Министерства и ведомств, хозяйственные и профсоюзные органы обязаны оперативно ввести в типовые программы необходимые дополнения, отражающие специфику соответствующих отраслей и производств, передовой опыт, конкретные задачи работы коллективов в условиях перестройки.

Политиздату дано поручение выпустить сборники: «В. И. Ленин о социалистическом строительстве», «Ускорение социально-экономического развития страны — задача всей партии, всего народа», учебное пособие «Стратегия ускорения»; Агентству издательств, Профиздату, издательству «Экономика» — учебные пособия для системы экономического образования.

В журналах «Коммунизм», «Партийная жизнь», «Политическое самобразование», «Агитатор», научных и производственно-массовых журналах, в центральных пар-

тийных газетах намечено систематически публиковать материалы теоретического и методического характера по изучаемым курсам.

Отделу пропаганды и Экономическому отделу ЦК КПСС, ЦК компартий союзных республик, крайкомов, обкомов, окружкомов, райкомов, райкомов партии, первичным парторганизациям рекомендовано в соответствии с решениями XXVII съезда КПСС подготовить к 1 декабря 1986 года предложения по дальнейшей перестройке системы политической и экономической учебы и широко обсудить их в первом квартале 1987 года в партийных организациях, в печати. Сконцентрировать внимание на выработке наиболее эффективных форм и методов обучения, отвечающих духу времени, интересам и потребностям советских людей, обобщению всего ценного, что накоплено в области марксистско-ленинского образования после апрельского (1985 г.) пленума ЦК КПСС.

Признано необходимым использовать предстоящий учебный год для проведения экспериментов и апробации современных подходов к организации учебы, определения перспективных структурных изменений в системе политического и экономического образования и воспитания трудящихся, изучения опыта братских партий.

ДЛЯ ВНЕКЛАССНОГО ЧТЕНИЯ

УВЛЕКАТЕЛЬНЫЕ повести «Про девочку, которая пошла искать сказку» чешской писательницы Клары Яронковой выпущены к новому учебному году издательством имени Габуры Гудыма. Эта книга записана на Московской международной книжной выставке-ярмарке и рекомендована для внеклассного чтения в начальной школе.

С каждым годом развивается книгообмен между Узбекистаном и Чехословакией. Только за последнее время издательством «Альбатрос» в ЧССР выпущено более двадцати произведений узбекских писателей. В этом году изданы сборники узбекских народных сказок «Караван чудес» и «Бей, дубинка», книга К. Мухаммади «Наш сад».

(Корр. УзТАГ)

ШКОЛА ПРОГРАММИСТОВ

ВСЕСОЮЗНАЯ летняя школа юных программистов начала сегодня работу в молодежном лагере «Сибиряк» под Новосибирском. За парты сели свыше двухсот мальчишек и девочек из всех союзных республик, их сверстники из ГДР и ЧССР, добившиеся лучших результатов в овладении «главной профессией» эпохи НТР. В течение двух недель лекции и семинары для них проведут ученые, специалисты, преподаватели вузов. (ТАСС)

ТЕЛЕЭКРАН — В ПОМОЩЬ УЧИТЕЛЮ

ОДНИМ из источников повышения методического уровня преподавания русского языка в школах республики мы считаем использование учебного телевидения, умелое включение в урок материала телепередач. Цель учебных телепередач по русскому языку — развитие умений и навыков устной речи, практическое владение языком как средством общения.

Телевидение передает устную речь в ее естественном проявлении. А «телеученик» имеет возможность не только слышать, но и видеть говорящего человека, его мимику, жесты, которые тоже несут значительную информацию. В синтезе звукового и зрительного рядов заложены потенциальные возможности актуализации языковых средств, которые приобретают определенность в конкретной ситуации учебной телепередачи: телевидение способствует семантизации целого ряда слов и гарантирует ясность понимания их значения. Снять трудности, связанные с пониманием содержания, возможно, путем создания опоры в виде зрительной наглядности, подводящей учащегося, о чем он должен рассказать, в какой последовательности.

Телепрограмма «Русский язык», организованная Узбекским телевидением совместно с Министерством просвещения Узбекской ССР, выходит в эфир с 1983 года. В 1983-84 учебном году она была предназначена для первокурсников, в 1984-85 учебном году передачи шли на урок для второго класса узбекской школы. Республиканское телевидение в 1985-86 учебном году транслировало передачи по русскому языку для третьего класса. В нынешнем учебном году передачи носили обобщающий характер. В этом их существенное отличие от прошлых лет. Каждая передача ставит своей целью закрепление речевого материала, усвоенного учащимися на предыдущих телевизионных занятиях, с частичной подачей нового. Лексико-грамматический материал сценариев соответствует тому учебному материалу, который представлен программой.

Телепередачи существенно отличаются от обычного школьного урока в его традиционном варианте. Бесстрашный ведущий, автор сценария данного цикла учебных телепередач, кандидат педагогических наук Л. И. Железнякова и редактор учебных передач Узбекского телевидения Ф. З. Адиева стремились создать у учащихся настроение радостного ожидания чего-то нового, ожидания «чуда». Поэтому на основу каждого телепередавания было взято драматизированное представление, главными героями которого являются Ведущая и один из любимых детских героев — Незнайка.

Телевизионная передача «Русский язык» решает не только учебно-языковые, но и воспитательные, образовательные, лингвострановедческие задачи. Так, на материале тем «Осень», «Наш Узбекистан», «Дети рисуют», «Зима», «Мы помогаем взрослым», «Мама — слово дорогое», «Весна», «День Победы» в тесном единстве с обогащением речи учащихся шел разговор о любви к Родине, своему краю, природе, прививалась доброта, отзывчивость, уважение к стар-

шим. Причем важно то, что делалось это не в названиях, а в конкретных учебных ситуациях передачи. Примером тому явилась одна из последних передач этого учебного года — «День Победы» с участием учащихся 3-х классов средней школы № 41 Ташкента. В передаче доступно, на русском языке было рассказано о подвиге советского народа в Великой Отечественной войне. Вся передача была построена с целью воспитания у учащихся чувства благодарности советскому народу, воинам за великую Победу на имя счастья и мира на земле. В передаче прозвучали стихотворения на русском языке о войне, о Победе.

Итоги передач прошедшего учебного года обнадеживающие. Они позволяют судить о большой эффективности занятий с применением телевидения, результативности разработанной методики и структуры передач, о чем позволяют говорить немалые корреспондентские отзывы учителей и родителей, письма с выполненными заданиями детей говорят о том, что передачи вызывают интерес, дети полюбили Незнайку и ждут с нетерпением новых его появлений на экране. Дети присылают в редакцию рисунки, аппликации и другие выполненные задания, например, разгадки загадок, небольшие рассказы. Они сопровождают рисунки такими словами: «Спасибо тебе, Незнайка! Мы любим русский язык. Пусть всегда будет мир, светит солнышко».

Учителя школ, которые нацеливали учащихся на просмотр учебной передачи «Русский язык», регулярно пишут о том, что дети в целом хорошо воспринимают передачи, учатся слушать русскую речь, усваивают новые слова и выражения, прочно закрепляют пройденный материал.

Практика показывает, что в тех школах, где с вниманием отнеслись к передаче «Русский язык», где на уроках обсуждаются ее материалы и в качестве домашнего задания учащимся предлагается просматривать передачи данного цикла, ребята с большим интересом стали относиться к занятиям по русскому языку, их успеваемость повысилась, они стали свободнее, смелее и эмоциональнее говорить по-русски, любят скандировать хором, подпевая, поют песни, прозвучавшие в музыкальных заставках передач. Дети знают, что лучшие рисунки показываются на экране и комментируются, а фамилии авторов называются всем, поэтому им хочется что-нибудь нарисовать, написать, чтобы получить оценку Ведущей и Незнайки, принести в школу книжки с картинками на русском языке, приготовить к празднику поделки. Таким образом, налицо «обратная» связь передачи с учебно-воспитательным процессом в узбекской школе.

Хочется надеяться, что учителя республики будут активнее использовать в практике своей работы этот важный дополнительный резерв изучения русского языка и творчески относиться к каждой передаче, умело включать цикл учебных телепередач в общую систему занятий по русскому языку.

З. УРАЕВА.

ИТУ: ЗАДАЧИ ДНЯ

ГОТОВИМ РАБОЧУЮ СМЕНУ

В НАШЕЙ стране, наверное, нет ни одного человека, который бы не понимал, какая ответственность возложена сегодня на общеобразовательную и профессиональную школу. Ведь выполнение огромных задач, выдвинутых XXVII съездом КПСС, во многом будет зависеть от тех, кто сейчас еще находится за школьной партой.

Что же сделано в направлении реализации задач, поставленных реформой школы и отраженных в решениях съезда?

За прошедшее время на основе все более полного включения общего образования в структуру профессионально-технического из многочисленных типов учебных заведений, сложился единый тип среднего профессионально-технического училища. В нашей республике практически завершена передача в систему Госпрофобра всех ведомственных училищ. В системе профтехобразования повсеместно вводятся новые учебные планы и программы, новые предметы, изменяются формы, методы и средства обучения. Все направлено на достижение необходимого уровня среднего и профессионального образования. Обеспечить его — главная задача, стоящая перед работниками профтехобразования, но есть еще немало недостатков, которые тормозят ее решение.

Качество подготовки рабочих в первую очередь связано с укреплением материально-технической базы училищ. Районные, областные комитеты партии, соответствующие министерства и ведомства проявляют постоянную заботу о строительстве, реконструкции и оснащении профтехучилищ. Многие предприятия республики уже давно рассматривают профтехучилища как свое основное производственное объединение, считают своим первейшим долгом создать необходимые условия для воспитания и обучения учащихся. Однако такие взаимоотношения между базовыми предприятиями и училищами сложились не везде. До сих пор руководители ряда профтехучилищ и базовых предприятий не оказывают должного внимания процессу обучения и воспитания учащихся, закрепления выпускников на производстве.

Серьезные недостатки имеются и в организации производственной практики. Часто учащиеся проходят ее на подсобных работах, оказываясь в стороне от общественной жизни коллектива предприятия. А вот, например, учащиеся II курса СПТУ № 8 Ташкента, будущие наладчики роботов и промышленных манипуляторов вес этого года вообще не проходили производственную практику. Это произошло по вине руководства училища и базового предприятия (авиационного объединения им. В. Чкалова). Из-за неорганизованности, отсутствия деловых контактов произошел срыв учебных планов, учащиеся в течение месяца были предоставлены самим себе и получили наглядный пример халатного отношения к делу. Такие явления в деле воспитания молодежи недопустимы, это наносит немалый урон как базовым предприятиям, так и всему делу подготовки рабочих кадров.

Много недостатков и в са-

мом учебно-воспитательном процессе профтехучилищ. До сих пор не искоренены шаблоны и формализм в деятельности некоторых методистов и преподавателей, которые строят урок по старинке, уделяя, в основном, внимание таким этапам урока, как опрос, проверка домашнего задания, объяснение нового материала. При этом остаются в стороне активная творческая деятельность самих учащихся. Зачастую преподаватели общеобразовательных предметов плохо представляют себе сущность будущей профессиональной деятельности их учеников, а преподаватели специальных дисциплин и мастера производственного обучения не уделяют должного внимания связи их предмета с основами наук. В результате снижается эффективность урока, его практическая направленность. Такое положение объясняется несколькими причинами. Это, во-первых, недостаточная подготовка самих преподавателей и мастеров.

Преподавателям общеобразовательных дисциплин, пришедшим в СПТУ, как правило, после работы в средней школе, необходимо перестроиться в соответствии со спецификой учебно-воспитательного процесса данных учебных заведений и, кроме того, пополнить свои знания по основам современного промышленного и сельскохозяйственного производства. А мастерам производственного обучения — выпускникам индустриально-педагогических техникумов, опытным наставникам — производственникам порой не хватает методических мастерства, глубоких научных знаний. Все эти вопросы необходимо учесть в организации и в содержании подготовки и переподготовки педагогических кадров для системы профтехобразования.

Во-вторых, практические работники профтехобразования недостаточно хорошо разбираются в современных педагогических проблемах, мало знакомы с теми методическими рекомендациями, которые выпускаются во всесоюзном и республиканском масштабах. Так, например, только отдаленно профтехобразования Узбекского научно-исследовательского института педагогических наук им. Т. Н. Кары-Ниязова за последние годы выпущено свыше 30 наименований различных методических рекомендаций по вопросам преподавания химии, математики, физики, русского языка, черчения, электротехники и других предметов, которые непосредственно адресованы преподавателям и мастерам городских и сельских профтехучилищ. Однако большинство из этих рекомендаций не дошли до адресатов, осели в областных и городских методических кабинетах.

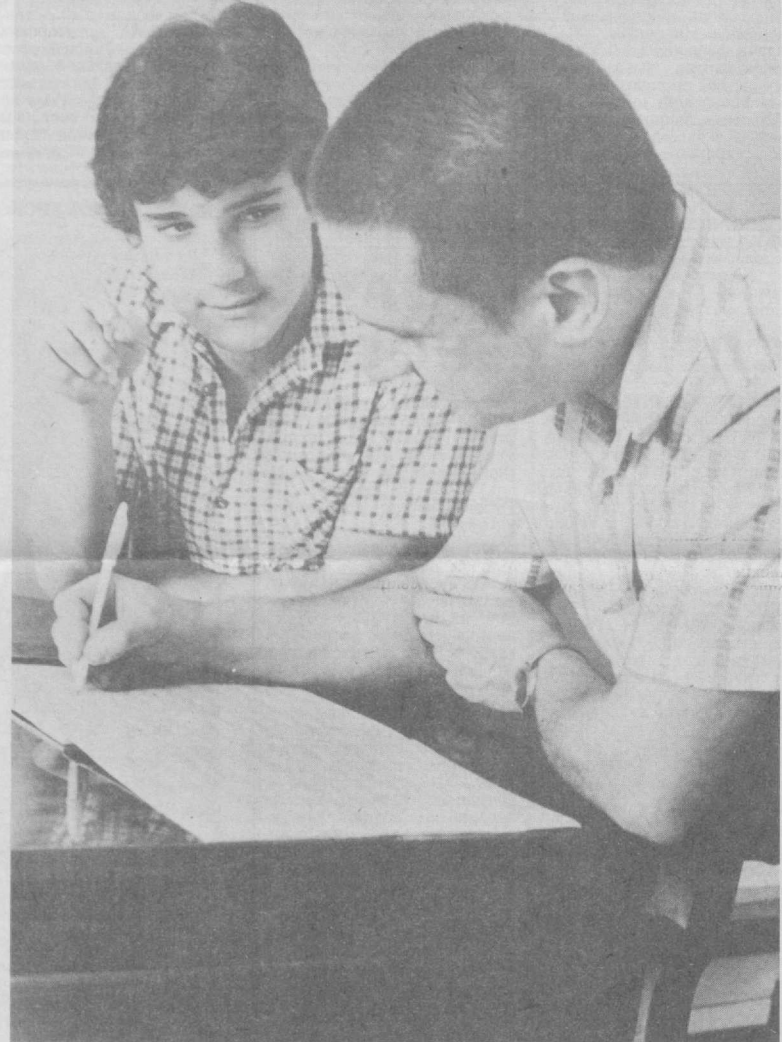
Все мы сейчас говорим о том, что начинать всю работу по перестройке надо с определения своей гражданской позиции, с активизации политической, трудовой деятельности, с усиления ответственности за порученное дело, за конечные результаты. В связи с этим все органы профтехобразования должны пересмотреть стиль и методы своей работы. Главное при этом — подлинная перестройка психологии каждого работника системы профтехобразования: от руководителя до мастера и преподавателя.

Именно с таких позиций, проникаясь идеями времени, строит свою работу коллектив сельского СПТУ № 12 Орджоникидзевского района Ташкентской области (директор т. Арсланов М. А., зам. по учебно-производственной части т. Хасанходжаев М. М.). Уже много лет это училище находится в авангарде передового педагогического опыта, в учебно-воспитательном процессе его весьма успешно реализуются многие научно-педагогические идеи. Это и интенсивное обучение на уроках русского языка, о методике и результатах которого неоднократно сообщалось в республиканской и всесоюзной печати. Это и перестройка учебных программ и перспективно-тематических планов по некоторым общеобразовательным и специальным предметам на основе учета системы межпредметных связей. Это и широкое внедрение в практику активных методов проблемно-развивающего обучения и многое другое.

Сегодня коллектив училища работает над проблемой усиления практической направленности учебно-воспитательного процесса. Это заключается в ориентации всей системы обучения и воспитания на активную деятельность учащихся, то есть на практику. Вся общественно полезная деятельность, в том числе и профессиональная, рассматривается при этом как источник познания, его движущая сила и конечная цель. Применительно к методике конкретного предмета это означает организацию работы преподавателя по отбору и использованию содержания, форм, методов и средств обучения, способствующих активизации деятельности учащихся. В связи с этим в данном училище совместно с научными сотрудниками УзНИИП разрабатывается методика использования новых форм обучения так называемых интегративных уроков. Такие уроки будут проводиться совместно преподавателями специальных дисциплин и взаимосвязанных с ними общеобразовательных предметов с целью одновременного изучения научной основы производственной деятельности и закрепления знаний на практике, в производственной ситуации. При такой форме обучения учащиеся усваивают и применяют свои знания по основам наук, политехнические и профессиональные знания и умения, совершенствуют общетрудовые навыки. Первые интегративные уроки пройдут в новом учебном году по курсам химии (преподаватель К. Абдулибеков) и «Организации и технологии проведения механизированных работ» (преподаватель Д. Б. Норметова).

Советская школа сегодня располагает большим научным, учебно-методическим и кадровым потенциалом, необходимой материальной базой. Нужно только, чтобы каждый работник просвещения, каждый педагог, мастер производственного обучения активно участвовал в претворении в жизнь задач, стоящих перед нашим обществом.

Л. ДАВЫДОВА, старший научный сотрудник отдела ПТО УНИИП, кандидат педагогических наук.



Учащийся Республиканской музыкальной школы-интерната имени Успенского Алишер Султанов принимал участие в завершившемся недавно в Москве Международном конкурсе музыкантов имени П. И. Чайковского. Такого успеха молодой исполнитель добился благодаря таланту, труду, целеустремленности.

На снимке: Алеша Султанов со своим преподавателем софеджино М. Б. Руском.

Фото Р. АЛЬБЕКОВА.

МОЛОДЕЖЬ АРМЕНИИ И НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ ПРОГРЕСС

КОМПЛЕКСНЫЕ творческие молодежные коллективы (КТМК) получили за последние годы довольно широкое распространение по всей республике как одна из форм развития научно-технического творчества студенческой и рабочей молодежи. Сейчас их число приближается к 100.

Так, в Ереванском политехническом институте действует несколько КТМК. В одном из них успешно разрабатываются роботы-манипуляторы, в другом — завершено создание дисплейного комплекса «Циан-4», внедрение которого в народное хозяйство уже дало около 300 тысяч рублей экономии. КТМК при институте «Ереванпроект» существует всего год, но им уже разработаны проекты благоустройства различных районов столицы Армении. Молодежный коллектив при конструкторском бюро Ереванского электролампового завода разрабатывает унифицированную серию светильников для городского уличного освещения, и хотя изготовлена только их опытная партия, экономический эффект уже составил 180 тысяч рублей.

Почему администрация вузов, предприятий, научно-исследовательских институтов,

производственных объединений и других организаций и учреждений охотно идет на создание КТМК? Потому что уже имеющийся опыт показывает: такие коллективы работают с большим энтузиазмом и высокой производительностью, мобилируя в восприятии оригинальных идей, их разработку и внедрение. Так, например, молодежным коллективом лаборатории научно-производственного объединения «Полимерлеп» за годы XI пятилетия внедрено 15 видов клея с суммарным экономическим эффектом 4 млн. рублей, получено 22 авторских свидетельства на изобретения. 90 процентов всех разработок коллектива находят практическое применение.

И секрет здесь не только в естественной активности молодежи (представители старшего поколения, кстати, нередко работают или непосредственно в КТМК, или в контакте с ними). Он прежде всего в новом подходе к решению задач научно-технического прогресса в стране в целом. Этот подход предполагает, в частности, всемерное укрепление связи науки с производством, комплексность решения исследовательских и производственных задач, заинтересован-

ность всех участников трудового процесса в конечных результатах совместной деятельности, а значит, и в постоянном поиске и внедрении самого нового и передового в науке, практике и организации.

«ТАБЛИЦА УМНОЖЕНИЯ» XXI ВЕКА

Всеобщая компьютерная грамотность — еще одна актуальная задача общества, в работе над решением которой активно участвует молодежь Армении. В прошлом году общее собрание научной молодежи республики высказалось за то, чтобы каждый молодой ученый и специалист владел основами компьютерной грамотности, способствовал ее распространению. И это понятно, ведь в скором времени отсутствие навыков работы с ЭВМ может стать таким же анахронизмом, каким сегодня является, например, незнание таблицы умножения или умение читать и писать.

В учебных заведениях, различных любительских кружках и обществах Армении, как и по всему Советскому Союзу, сейчас активно вводится обучение основам информатики и вычислительной техники. Проводятся конкурсы и смотры на раз-

работку лучшего детского домашнего компьютера, учебно-методических и наглядных пособий для учащихся и преподавателей.

МОЛОДЕЖЬ — СЕЛЬСКОМУ ХОЗЯЙСТВУ

Свою задачу здесь молодые ученые и специалисты Армении, прежде всего молодежные коллективы исследовательских и учебных учреждений сельскохозяйственного профиля, видят в разработке и создании новых высокопроизводительных машин, широком внедрении передовых технологий, научно обоснованных систем земледелия.

Так, молодыми учеными НИИ земледелия разработаны новые методы оценки состояния растений в условиях открытого грунта. Полевые испытания этих методов позволили получить прибавку урожая, например, картофеля от 22 до 25 процентов. При этом почти в два раза уменьшилось количество растений, пораженных вирусами. А молодые специалисты НИИ виноградарства приняли активное участие в разработке и испытании новых машин комплексной обработки виноградников. За годы XI пятилетия члены этого коллектива получили 6 авторских свидетельств на изобретения. Многие молодые ученые-агрономы заняты внедрением системы программирования урожаев зерновых. При их участии разработаны, в частности, специальные технологические

карты мероприятий и сроков их осуществления на все циклы работ. В ряде районов республики получила распространение и такая форма участия научной молодежи в развитии сельского хозяйства, как заключение договоров на выполнение исследовательских работ между молодежными коллективами НИИ сельскохозяйственного профиля и агропромышленного комплекса.

Словом, * * * бы сегодня ни занимались юноши и девушки Армении, все они становятся их тяга к творческому, производительному труду, к широкому применению на практике полученных знаний. В свою очередь, приобщение к решению задач интенсификации общественного производства на основе научно-технического прогресса формирует у молодых ученых, специалистов, студентов, рабочих качества новаторов и исследователей, шире раскрывает их творческие возможности. Неудивительно поэтому, что молодежь восприняла как свое кровное дело задачу, поставленную XXVII съездом КПСС: «С первых лет обучения студенты должны втягиваться в исследовательскую работу, участвовать во внедрении ее результатов в производство. Только так можно воспитать настоящих ученых, творческих думающих специалистов».

Г. ВАГАНЯН, Г. ГЮЛЬХАНДЯН (АПН).

МЫ ПАТРИОТЫ-ИНТЕРНАЦИОНАЛИСТЫ

В СЕМЬЕ ЕДИНОЙ

УЧИТЕЛЬ, образно говоря, осуществляет связь времен: он звено в цепи поколений. Он как бы передает эстафету из настоящего в будущее.

«Школа должна бороться за коммунизм с такой же волей, с таким же мужеством, с таким же напряжением, как и все наше общество, и с такой же радостью», — пишет Антон Семенович Макаренко.

Художественная литература, как известно, больше всего дает возможностей ознакомиться с духовным миром, бытом, нравами, традициями каждого народа, со всем лучшим, прогрессивным, что есть в его культуре. Благодаря широкой постановке у нас в стране дел по художественному переводу с национальных языков на русский и с русского на национальные произведений братских литератур становится достоянием всех народов СССР.

Я 22 года преподаю родной язык и литературу в средней школе Нукуса. Много лет изучаю фольклор. Народные пословицы, поговорки, сказки, загадки и предания — они помогают учащимся на уроках и занятиях литературного кружка.

Каракалпакский фольклор очень богат и разнообразен. Известный казахский ученый Чокан Валиханов писал: «Тысячи рассказов, повестей, песен и историй, сохранившихся в памяти бесчисленных каракалпакцев». У народов, не имевших богатых письменных памятников, фольклор сыграл роль летописи истории и стал основной формой проявления духовного творчества народа.

Руководствуясь решениями XXVII съезда КПСС, постановлением ЦК партии и Совета Министров СССР «О дальнейшем совершенствовании обучения, воспитания учащихся общеобразовательных школ и подготовке их к труду», мы, учителя, требо-

вательно анализируем все то, что удалось сделать, определяем наши практические задачи.

Под руководством партийных организаций мы усиленно работаем над решением задач комплексного подхода к коммунистическому воспитанию школьников. Ведущее место принадлежит воспитанию на примере жизни и деятельности В. И. Ленина, на славных революционных, боевых и трудовых традициях партии и советского народа. В школьных кабинетах отменяются все знаменательные даты, связанные с биографиями писателей и поэтов братских республик.

Исторические корни связей каракалпакской и киргизской литератур уходят в глубь веков. Это можно видеть через образцы устного народного творчества: пословицы и поговорки. Взаимодействие каракалпакской и киргизской литератур стало в советскую эпоху более тесным.

Особой популярностью среди любителей поэзии пользуются киргизский поэт Суйинбай Брайлев, который мастерски перевел на родной язык каракалпакский героический эпос «Сорок девушек» и сборник стихов И. Юсупова «Степные грезы».

Повесть «Спасибо, учитель!», написанная ведущим прозаиком Каракалпакии Т. Каиббергеновым, по теме, сюжету и расстановке героев имеет много сходства с повестью Ч. Айтматова «Первый учитель».

В опыте киргизской поэзии, особенно в творчестве Ч. Айтматова, сумевшего найти соответствующую форму новому содержанию, наши писатели видят новаторские качества современной литературы, открывают для себя новые характеры, лучшие пороки и стремления строителей новой жизни.

Каракалпакские писатели не раз обращались к темам, связанным непосредственно

с жизнью братских народов нашей страны, в результате творческих поездок появились цикл стихов «Ты в сердце моем, Украина!» И. Юсупова, его же поэма «Правда о ковровщице», посвященная женщине Туркмении.

Все это нам помогает в воспитании учащихся в духе дружбы народов СССР и пролетарского интернационализма в процессе изучения родного языка и литературы.

С детства развивая самостоятельность, вырабатывая чувство ответственности за окружающую жизнь — значит растить хозяина своей страны, рачительного, заботливого, доброго.

Сегодня культурные связи Каракалпакии с братскими республиками отличаются многообразием своих форм. И чем активнее они развиваются, тем сильнее выступают как важное средство интернационального воспитания трудящихся.

В разнообразии национальных форм советской социалистической культуры все заметнее становятся общие интернациональные черты. Национальное все больше обогащается достижениями других братских народов. Это прогрессивный процесс. Он отвечает духу социализма, интересам всех народов нашей страны.

В числе других национальных литератур братских народов СССР бурно развивается и каракалпакская литература. Пройденный ею путь — лучшее свидетельство о духовном богатстве народа, а нынешний расцвет — результат благотворного влияния новой социалистической действительности на развитие художественного творчества народа, претворения в жизнь ленинской национальной политики КПСС.

Р. УСНАТДИНОВА,
директор средней школы № 8 имени В. И. Ленина, заслуженный учитель УзССР.
Нукус.

В СОВРЕМЕННОЙ жизни газета — важнейшее средство передачи информации, играющее огромную роль для любого человека. Вот почему перед школой и учителями стоит задача — научить учеников — выпускников средней школы — читать газету на иностранном языке.

Газета может быть использована как на уроке, так и во внеклассной работе, что способствует общеобразовательному развитию и воспитанию учащихся. О некоторых приемах и формах работы с газетными материалами, способствующих развитию речи учащихся, и будет идти речь в этой статье.

Учащиеся средней школы должны не только уметь читать газету на иностранном языке, но и научиться извлекать из нее информацию, передавая содержание прочитанного, высказывая свое мнение. Прежде чем приступить к работе с газетой, следует рассказать учащимся о том, какие газеты издаются в СССР и Англии, желательнее показать их. Нужно ознакомить ребят с общей структурой газеты, как и где размещается публицистический материал, называть рубрики, с которыми ребята предстоит работать. Учащиеся старших классов должны обращать внимание на заголовки статей, на выделенные шрифтом подзаголовки текста.

В разнообразии национальных форм советской социалистической культуры все заметнее становятся общие интернациональные черты. Национальное все больше обогащается достижениями других братских народов. Это прогрессивный процесс. Он отвечает духу социализма, интересам всех народов нашей страны.

17 АВГУСТА — ДЕНЬ ВОЗДУШНОГО ФЛОТА СССР

НЕБО ЗОВЕТ В ПОЛЕТ

В ИСТОРИЮ Ташкентского аэроклуба ДОСААФ вписана новая строка — здесь состоялся выпуск курсантов-летчиков для авиационных училищ страны.

Два года обучались юноши в классах и на летном поле аэроклуба. После занятий в школе они ознакомились с устройством двигателя, штурманскими приборами и картами. Для основательной теоретической подготовки в клубе есть все: действующие тренажеры, макеты, авиационные приборы.

В школьные каниклы курсанты уезжали в свой лагерь. Десятки часов самостоятельных полетов за плечами каждого из них. «Петля Нестерова», «бочка», «шпотор» — эти фигуры высшего пилотажа уже

ГАЗЕТА НА УРОКЕ

Следует начинать работу с материалами, близкими по тематике ребятам, рассказывающими о жизни школы, об отдыхе молодежи, о спорте, о событиях культурной жизни. Статьи должны быть не слишком большими по объему (18—20 строк газетного текста), понятные по лексическому составу, интересными по содержанию, насыщенными интересной информацией, имеющими воспитательное значение. Затем можно подбирать тексты по определенной тематике. Тексты должны быть сложными для понимания ребят, поэтому обязательно перед чтением текста необходимо провести подготовительную работу, прежде всего над лексикой, разъяснить значение некоторых слов и лексических оборотов. Можно предложить учащимся подготовить и провести обзор газетного материала, обзорные политические жизни в нашей стране и за рубежом, событий культурной жизни и науки, спортивные обзоры.

Можно предложить ребятам следующий вид работы: прочитать заголовки и подзаголовки статей, предложить, о чем пойдет речь в статье, и передать ее краткое содержание. Такой вид работы способствует развитию мышления у учащихся, помогает использовать грамматический и лексический материал. Можно предложить сделать обзор событий по определенной тематике за определенный период времени (неделя, месяц). Учащиеся отбирают интересные материалы, обобщают его и составляют сообщения. Ребята, интересующиеся спортом, могут составить обзор спортивных событий.

Можно рекомендовать учащимся делать краткие письменные сообщения, выписывать цифровые данные, давать комментарии к материалу. Учащиеся участвуют правильно выражать свои мысли. При обзоре газетного материала следует придерживаться следующего правила: делать вступление, указав автора, название статьи, о которой идет речь. Затем идет изложение основного содержания статьи, оценка основной мысли и, наконец, делается вывод, высказываются свое отношение и высказываются в статье.

В газетных текстах встречаются определенные выражения: штампы, клише, которые постоянно повторя-

ются. Учащиеся должны усвоить хотя бы некоторые из них, наиболее употребительные. На каждом уроке следует вводить по 3—5 новых выражений, учащиеся должны записывать их в словарь и тренироваться в их употреблении при передаче и обсуждении прочитанного. При многократном их употреблении школьники свободно используют их в речи.

Изучение газетного материала дает учителю большие возможности как в плане обучения языку, так и для расширения политического кругозора учащихся, формирования их мировоззрения.

Здесь высказаны лишь некоторые соображения по поводу возможности использования газетного материала в процессе обучения иностранному языку в старших классах. Опыт и инициатива учителя подскажет ему много других форм работы, которые сделают учебно-воспитательный процесс более эффективным.

Г. СУКОЧЕВА,
старший учитель английского языка школы № 184.
Ташкент.

КОЛОНКА ПОЛИТ-ИНФОРМАТОРА



ПРАГА. Государственный реестр машин для комплексной механизации сельского хозяйства в годы текущей пятилетки составили чехословацкие ученые и специалисты. По их рекомендациям определены агротехнические параметры для 780 сельскохозяйственных машин и механизмов, а также количество этой техники, необходимое для полного оснащения хозяйства ЧССР. 200 видов сельскохозяйственной техники будут поступать из стран — членов СЭВ.

СОФИЯ. Главная задача трудящихся села Софийского округа в нынешней пятилетке — дальнейшее повышение продуктивности животноводства. В округе планируются затратить более 120 миллионов левов на модернизацию и расширение материальной базы животноводства. Предстоит внедрить новейшие технологии выращивания скота, автоматизировать и механизировать фермы. Эти меры позволят заметно повысить производительность труда.

УЛАН-БАТОР. Сельскохозяйственное «Малик» в Убсунурском аймаке специализируется на животноводстве. Однако для более полного использования местных ресурсов и повышения его рентабельности в объединении создаются новые производственные единицы. Домохозяйки и пенсионеры изготавливают мебель для детских садов, из нестандартных досок овчины шьют национальную монгольскую одежду «дэлин», унты. Вступили в строй прядильный и ковровый цехи, использующие нестандартную шерсть. Из меха кроликов шьют шапки, другие изделия. Производство полностью основано на заказах жителей аймака. Новые производственные подразделения выпускают около 60 видов продукции.

РевOLUTIONНЫЙ союз молодежи, все юноши и девушки социалистической Монголии горячо одобряют новые советские инициативы по укреплению безопасности в Азии и на Тихом океане, выдвинутые Генеральным секретарем ЦК КПСС М. С. Горбачевым во Владивостоке, и выражают готовность в любой момент приступить к реализации этих предложений. Об этом говорится в заявлении ЦК Монгольского революционного союза молодежи, напечатанном в газете «Залучуудын уншир».

Публикация этого документа орган ЦК МРСМ откликнулся на постоянную рубрику: «Азия: мир!». В ней будут печататься статьи, очерки, международные обзоры, помещающиеся в материалы, посвященные проблемам мира на континенте. Азия — наш мир, и мы будем за него упорно бороться, подчеркивает газета.

ТОКИО. Полторы тысячи вооруженных полицейских ворвались на территорию университета «Коре» в Сеуле и арестовали около 70 студентов, возглавлявших массовые выступления против марionетного правительства Южной Кореи. Полицейские предприняли такую попытку захватить здание университетского общежития, но была вынуждена отступить, столкнувшись с сопротивлением учащихся. Они забросали камнями и брызгалками с зажигательной жидкостью.

МЕХИКО. Разрабатываемые в США программы «звездных войн» представляют серьезную угрозу миру. Необходимо положить конец этим преступным планам, указывают в распространенном здесь заявлении мексиканских молодежи. Стремление Вашингтона перенести гонимую вооружений в космическое пространство, отмечается в документе, свидетельствует о попытках империализма США выйти на качественно новый этап создания оружия массового уничтожения. Мексиканская молодежь выступает за всеобщее и полное разоружение, за мирное и конструктивное сотрудничество всех народов и государств планеты. Юноши и девушки Мексики, как и все их зарубежные сверстники, хотят жить в мире и дружбе в условиях поступательного экономического и социального развития человечества. Мексиканцы чужды сама идея войны, они понимают последствия атомной бомбардировки авиацией США Хиросимы и Нагасаки. Международные отношения сегодня должны строиться на принципах невмешательства и права всех государств на мирное сосуществование, подчеркивается в заявлении молодежи Мексики.

Разрабатываемые в США программы «звездных войн» представляют серьезную угрозу миру. Необходимо положить конец этим преступным планам, указывают в распространенном здесь заявлении мексиканских молодежи. Стремление Вашингтона перенести гонимую вооружений в космическое пространство, отмечается в документе, свидетельствует о попытках империализма США выйти на качественно новый этап создания оружия массового уничтожения. Мексиканская молодежь выступает за всеобщее и полное разоружение, за мирное и конструктивное сотрудничество всех народов и государств планеты.

С. РУМЯНЦЕВ,
доктор медицинских наук, профессор.
(АПН).
(ТАСС).

известно, в Средней Азии Есенин находился 23 дня. Он приехал в Ташкент 12—13 мая 1921 года, 30 мая посетил Самарканд, пробыл там три суток, затем, вернувшись, чтобы попрощаться с друзьями, и не задерживаясь, возвратился в Москву.

Стихов, посвященных непосредственно Средней Азии, Есенин не создал, если не считать небольшого, всего в шесть строк, стихотворения. И все же поездка эта принесла ощутимые творческие результаты. Она повернула Есенина к Востоку, не эгоистично, что манил поэта всегда, а подлинно. Она оказала огромное влияние на последующие художественные поиски Есенина, вершины которых стали знаменитые «Персидские мотивы» и кавказские стихи.

Продолжить день за днем, событие за событием, встречу за встречей все 23 туркестанских дня поэта — значит раскрыть еще один, пусть небольшой по времени, но очень важный в художественном и идейном отношении период его жизни и творчества.

Создание музея было бы невозможно, если бы вокруг В. Никольского не собрались такие же энтузиасты, как и он сам. Большая поклонница поэзии и особенно Есенина, Альбина Витольдовна Марквич — ныне пенсионерка. Но все свое время она отдает музею. Доцент ТашУ С. И. Зинин собрал самую крупную в стране коллекцию экспонатов «Образ Есенина в книжных знаках», 250 из них он подарил музею. Одним из самых ценных его экспонатов являются книги, относящиеся к периоду творчества Есенина. Их тоже подарил С. Зинин. Бескорыстные помощники музея стали кандидат химических наук, коллекционер-библиофил Борис Анатольевич Голденберг, пенсионерка Анна Михайловна Носенко и Галина Михайловна Махлайлова.

Экспозиция постоянно пополняется различными дарами поклонников поэзии Есенина. Так, например, известный ташкентский журналист Сергей И. Курносенков, автор цикла «Персидские мотивы» с автографом Александра Есенина. Здесь же серебряный полтинник, принадлежавший поэту и переданный его племянником в дар музею. Немало даров поступило и от ташкентцев.

Сыновья выдающегося узбекского художника Александра Николаевича Волкова преподнесли музею подлинники работ отца. Есенин считал творчество художника близким себе по духу, и появление в экспозиции картин Волкова как в подлинниках, так и в копиях вполне закономерно. Надо особо сказать о том, что в залах музея много живописных полотен. Они написаны художником-любителем В. Никольским. Очень тонко и своеобразно, созвучно есенинской поэзии, передает Никольский свое мироощущение любимого поэта. В теплых тонах написана картина «Отгорела душа волжская», глубокой грустью дышит полотно «Золотое холодное Луну». Подолгу стоят посетители у полотна «С. Есенин и А. Ширяевец в старом городе». Всего же в музее собрано более 40 картин из обширной коллекции самодельного художника В. Никольского.

Музей проводит не только поисковую и пропагандистскую работу. Важной частью его деятельности стали заседания городского клуба книголюбителей «В мире прекрасного». Назовем хотя бы некоторые темы его занятий: «По страницам юмористических рассказов Антоши Чехонте», «Планета маленького принца Сент-Экзюпери», «Великая Отечественная война в жизни и творчестве Владимира Высоцкого». В рамках заседаний клуба книголюбителей «В мире прекрасного» интересно прошли встречи с женщинами-поэтами Узбекистана, выставкой книг для детей, музыкальный вечер «Слушаем Баха и Генделя». На сентябрь намечены конференции «Памятники русской литературы: «Слово о полку Игореве», а также заседания на тему: «Идеал прекрасного в творчестве Андрея Рублева». Прибудет заседание, посвященное истории издательского дела в России, творчеству известного русского поэта В. Хлебникова и французского поэта Поля Элюара.

Прикосновение к миру Есенина может многое дать и учителю, и ученикам. У кого не забьется сердце, когда вы увидите прижизненные издания поэта: сборники «Радунца», «Третьяница», «Преображение», «Персидские мотивы». В мир Есенина посетители музея вводят и личные вещи поэта, его автографы, книги. В экспозиции немало документов, связанных с его ташкентскими друзьями — А. Ширяевцем, Г. Световым, А. Волковым.

«Хочу я быть певцом и гражданином». — так говорил о себе Сергей Есенин. В музее поэта учащиеся смогут понять, как «певец изгойной Руси» стал великим советским поэтом, как шла переплавка выразителя дум и чаяний крестьянства в певца новой Советской России.

К. ИБРАГИМОВА.

Интересно и весело живет воспитанником детского сада производственного трикотажного объединения «Малик».

На снимке: в городке «Здоровье» на площадке для игр.

Фото А. КАРАБАЕВА.

ТАЙНА НАСЛЕДСТВЕННОГО ИММУНИТЕТА

В ТЕЧЕНИЕ почти всей истории иммунологии основным объектом ее внимания были антитела (иммуноглобулины). Это главные факторы приобретенной (реактивной) защиты от инфекций. Они синтезируются лимфоидной системой иммуногенное только после вторжения в организм паразитов или их антигенов и надежно защищают лишь от повторного заражения.

Важнейшие принципы формирования реактивного иммунитета удалось разгадать уже к началу XX века. Тогда же были изобретены и основные формы его использования: вакцины, лечебные сыворотки, иммунодиагностические препараты. Когда их стали применять повсеместно, губительность инфекций резко уменьшилась, а средняя продолжительность жизни людей возросла более чем вдвое: с 30 до 70 лет. И это не предел.

В борьбе за обеспечение долговечной активной жизни людей советская медицина первой в мире начинает использовать ранее не тронутые ресурсы иммунологии. Важнейшим из них является врожденный, наследственный, врожденный, точнее конституционный иммунитет. Сосем недавно, десять лет назад, о нем знали только то, что он существует и обладает исключительной мощью антимикробной силой.

Вирусы «испанки» в свое время губили около 20 миллионов человек. Однако сейчас 99 процентов тогдашнего населения планеты смогли противостоять этой напасти. Даже «чарика грозная, чума» никогда не губила всех. В XVIII веке, например, в некоторых частях Европы «черная смерть» унесла более 75 процентов населения, однако в большинстве крупных городов погибло не более 10 процентов жителей.

Даже при первой встрече с микробом, еще не успев выработать к ним антитела, люди проявляют неодинаковую податливость инфекции. Одни тяжело заболевают и гибнут (так, как правило, немощно), у других болезнь протекает легче и заканчивается выздоровлением, в то время как третьи (их большинство) совершенно неуязвимы. Они охвачены наследственной защитой.

Врожденный иммунитет в сравнении с приобретенным имеет немало преимуществ: он намного прочнее, строится

заблаговременно, защищает от микробов даже при первой встрече с ними. Именно он — наш главный спаситель. Тем не менее большинство специалистов в течение многих лет игнорировали этот феномен, считая его недоступным ни для понимания, ни для использования в медицинской практике.

Ситуация изменилась, когда научились Ленинградского института вакцин и сывороток этой тайны новейшие данные и представления молекулярной биологии. Благодаря публикации трех монографий — «Вакцины», «Иммунитет» и «Медицина» в 1983—1985 годах, результаты этих исследований ныне доступны широкой научной общественности.

Сущность наследственного иммунитета в принципе оказалась предельно простой, хотя и очень многогранной в своих деталях. Дело в том, что агрессивность патогенных микробов обеспечивается исключительно особенностями их биохимического устройства. На атакуемые живые тела действуют, вызывая болезнь, специфические молекулярные агенты: микробные белки, ферменты, токсины, полипептиды, углеводы, аминокислоты, активные вещества, самобитные для каждого паразитического вида. А объектами их повреждающего действия служат столь же определенные биомолекулярные мишени в организмах жертв. В этом главная сила микробов. Но здесь же таится и их слабость.

Данные современной молекулярной биологии позволили расшифровать уже множество примеров наследственного иммунитета. И во всех случаях врожденная неуязвимость обусловлена теми или иными специфическими особенностями химического устройства (молекулярной конституции) организма, причем именно такими, которые препятствуют действию молекулярных снарядов патогенных микробов.

В итоге миллионы лет жестокого противоборства с разнообразными микробами генотип человека обогатился детерминантами природной стойкости ко множеству инфекций, угрожающих нашему здоровью. Сегодня эти благодатные гены достаются большинству из нас. Но, к сожалению, не всем. Виною того за-



ПЯТЬ ЛЕТ назад в Ташкенте группа энтузиастов создала на общественных началах музей Сергея Есенина. А теперь он стал одним из центров изучения туркестанского периода жизни Есенина и всего того, что связано с его поездкой в Среднюю Азию. Поначалу музей располагался в небольшой квартире на массиве Высоковольтном. Но экспонатов становилось все больше, и вот уже помещение не вмещало их... Тогда музею было предоставлено новое здание. На массиве Хамид Алимджана есть тупик Льва Толстого. Здесь в доме № 20, по соседству с библиотекой, и расположился есенинский музей. Он становится все более известным и среди школьников. В нем ребята могут увидеть уникальные экспонаты, рассказывающие о творчестве великого советского поэта, вещи, которые окружали его в жизни. Директор музея Вадим Никольский, сотрудник Альбина Витольдовна Марквич, активисты собирают бережно все, что может пролить свет на творчество Есенина, его дружеские и литературные пристрастия, его поиски и обретения.

Творчество любимого поэта многих поколений вызывает интерес и у молодых. Очень важно, чтобы в школе Есенина не просто «проходили», а до конца поняли удивительное своеобразие, необыкновенную талантливость есенинской поэзии. Музей поэта, созданный в Ташкенте, может стать помощником учителей литературы в приобщении старших школьников к пониманию красоты художественного слова. Выступая на вечере по случаю пятилетия музея, преподаватель учебного комбината треста «Узбекгидрострой» Галина Борисовна Макеева говорила о том, что именно посещение есенинского музея помогло ее ученикам ближе узнать и по-настоящему полюбить стихи великого советского поэта.

— Когда мы пришли сюда, — говорит Галина Борисовна, — ребята не поверили, что такой музей может быть создан энтузиастами. Меня особенно радовало то, что мои ученики воочию убедились, что в жизни всегда есть место самоотверженности, а человек, который полностью отдает свое творчество избранному им делу, по-настоящему счастлив. В залах музея отрешаясь от суеты и быта, душа как бы устремляется навстречу прекрасному. И в этом мне видится огромное педагогическое, воспитательное значение музея. В его стенах заражаешь любовью к литературе. И это очень важно, поскольку ученики начинают относиться к ее изучению с большим интересом.

Что же могут увидеть в музее его посетители? Как

ЛОВИТЕ ВЕТЕР ВСЕМИ ПАРУСАМИ!



ИСТОРИЯ парусного спорта в республике насчитывает более двух десятилетий. Первая яхта была спущена на галь Ташкентского моря в начале 60-х годов. Здесь же был построен первый эллинг площадью 320 квадратных метров. В 1970 году была создана республиканская федерация парусного спорта. Республиканская школа высшего спортивного мастерства помогла яхтсменам закупить инвентарь.

Бскоре к спортсменам нашей «сухопутной» республики пришли первые успехи. На первых Всесоюзных молодежных играх в 1973 году Рустам Бектемиров занял шестое место в классе катамаранов «Торнадо». Два года спустя Тимофей Медведев на паруснике типа «Оп-

тимист» завоевал серебряную медаль первенства СССР среди юношей. В 1978 году Сергей Рулев (класс «яхт-470») поднялся на вторую ступеньку пьедестала почета международной регаты «Дружба».

Завоевание позиций надо было крепить расширением материально-технической базы, географии вида. Вот тут-то и откликнулся на нужды яхтсменов дирекция Самаркандского гребного канала и Навоийское управление строительства.

В ста километрах от Навои лежит озеро Тудакул. Путь неблизкий. Но песчаным барханам и утомляющим своим одиозным тактарам. Тусклые, бедные краски пустыни, ослепительное солнце, иссушающая жа-

реальные очертания: построенный из бетона и кирпича, 40-метровый бетонный пирс, оборудованный плавучими бонами, кран для спуска и подъема моторных судов. Добраваем помещение для ремонта судов (для удобства оно соединяется с эллингом галерей) с механической и столярными мастерскими, складские помещения, сушильную комнату, учебный класс, эллинг для моторных судов.

Сегодня в секции парусного спорта, которую возглавляет А. Гартунг, около сотни спортсменов, в основном молодежь и школьники. В их распоряжении суда различных классов: «Летучий голландец», «Финик», «Оптимист», «Надет», «Винд-гилдер», «Лун», катамараны «Торнадо», крейсерская яхта.

С Тудакулем связывают большие надежды парусного спорта республики. И самаркандцы, и навоийцы делают все, чтобы парусная республиканская флотилия постоянно наполнялась ветром. Со временем в орбиту парусного спорта втянутся

добровольные спортивные общества «Мехнат», «Спартак», «Буревестник», «Пахтакор», ныне ставшие единым добровольным физкультурно-спортивным обществом профсоюзной Узбекистана. На спортивной карте появились новые яхт-клубы, например, в Ташкентской и Ферганской областях.

Прекрасными возможностями для развития парусного спорта обладает Чарвакское водохранилище. Здесь создан учебно-тренировочный центр с парусниками классов «Оптимист», «Надет», «Винд-гилдер». Только в прошлом году для яхтсменов Ташкентской области за счет спортивных обществ закуплено 89 новых судов на сумму 122 тысячи рублей.

Появились и новые лидеры — ташкентцы мастер спорта СССР международного класса Андрей Тазетдинов, кандидаты в мастера спорта СССР Елена Корнилова и Татьяна Логачева. Больших успехов добился А. Тазетдинов. Он серебряный приззер Всесоюзного первенства ДСО профсоюзов, облада-

тель бронзовой награды международной регаты «Дружба» в классе парусников «Винд-гилдер». На первых Всесоюзных юношеских играх в прошлом году в Таллине А. Тазетдинов занял шестое место. Если учесть, что его соперниками в водах Балтики были сильнейшие юноши — яхтсмены страны, то это результат весьма высокий. В гонках, проводившихся по олимпийской программе, ташкентец доказал, что может претендовать на более высокие места на всесоюзной арене. В шестой гонке он финишировал вторым, в первой и пятой был третьим. И в последней, седьмой, гонке Андрей шел вторым, но при сильном ветре он не сумел совладать с парусом. Три падения не дали ему сохранить за собой вторую позицию в таблице о рангах по сумме гонок. Есть уверенность, что крупные победы еще ждут узбекстанца.

Надежды на прогресс парусного спорта в республике прежде всего связывают с природными условиями, которые ставят наших яхтсменов в отнюдь не проигрышное положение по сравнению со спортсменами Прибалтийских республик, Украины, Грузии, РСФСР — традиционно сильных морских центров. Например, в Таллине можно тренироваться только в летние месяцы. В остальное время под парусом в море выходить нельзя: холодная вода, шквальные ветры, штормит. В Сочи, напротив, преимущественно — штиль. У нас же в изобилии большие водоемы, на которых можно тренироваться девять месяцев в году. Поэтому мы вправе ждать от наших яхтсменов уже в ближайшее время широкого наступления.

Б. РЯВОВ.

На снимках: парус на Тудакуле; так ловят ветер.

Фото Т. СТЕПАНОВОЙ.

УЧИТЕЛЯМ — НА ЗАМЕТКУ

ИЗ ЗООПАРКА — В ЗАПОВЕДНИК

В УЗБЕКИСТАНЕ большое внимание уделяется охране окружающей среды, сохранению для потомков природных богатств в их первозданном виде. Пожалуй, нигде так зримо эта забота не проявляется, как в биосферных заповедниках. В ряду охраняемых человеком от своей же чрезмерной хозяйственной деятельности природных объектов одно из центральных мест принадлежит животным. Ученые и охотоведы Узбекской ССР уже имеют богатый опыт спасения исчезающих видов животных и птиц.

На сегодняшний день в республике насчитывается восемь заповедников, один из них биосферный, шесть заказников, Бухарский специализированный питомник для разведения джейранов (степных антилоп) и Зааминский народный парк в Джизакской области. Разрабатываются планы и для основания Угам-Чаткальского национального парка в Ташкентской области.

Еще 10 лет назад специалистам-зоологам в их длительных экспедициях редко встречался бурый среднеазиатский медведь. Теперь работники заповедников часто замечают, как этот малый собрат знаменитого русского медведя полагается плодами и ягодами дикорастущих культур. Ведь он неприхотлив и поглощает все, что съедобно, — от мелких лесных плодов и лиственных веток до падали. Отстрел его по-прежнему строго лимитирован. За последние годы нашим ученым удалось увеличить поголовье бухарских оленей (хантулов), снежных барсов и других редких животных.

В прошлом году узбекские биологи совместно со специалистами павильона «Охрана природы» Выставки достижений народного хозяйства СССР провели серию удачных опытов по искусственному выведению птенцов исчезающей обитательницы среднеазиатских степей и пустынь — дрофы «красотка джек».

Удачно прошли опыты по разведению фазанов в специальном инкубаторе в Зарафшанском заповеднике.

Благодаря работам ученых за последние шесть лет поголовье джейранов в Бухарском специализированном питомнике увеличилось в 10 раз. Сейчас этих животных здесь более пятисот. Появилась необходимость расселения джейранов — в прошлом году бухарские натуралисты отправили целый табун антилоп в заповедник Аскания-Нова на юге Украины. В этом году джейраны акклиматизировались в ранее традиционных местах обитания — пустыне Кызылкум, на плато Устюрт, в различных районах Джизакской области.

Когда человек еще не так

А. АРИФДЖАНОВ.

РЕКОРД НА СТАРТЕ ТУРНИРА

В ШЕСТНАДЦАТЫЙ раз столица Узбекистана приняла участников открытого первенства Республиканского шахматно-шашечного клуба. В шахматах рекорды не фиксируются. И все же на старте этого турнира отмечены достижения: за клетчатые доски встретились 520 спортсменов.

Интересна география соревнований — в судебных протоколах значатся города Российской Федерации, Казахстана, республик Средней Азии. Широко представлен здесь Узбекистан.

(УзТАГ)

НОВОЕ В ФИЗИКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОМ ДВИЖЕНИИ

— НЕСМОТЯ на то, что сегодня у нас в стране 93 миллиона человек занимаются различными формами физической культуры и спорта в секциях, клубах любителей бега, плавания, мы не считаем, что все проблемы в этом смысле полностью решены, — сказал корреспонденту АПН заместитель начальника Главного управления физического воспитания Госкомитета СССР по физической культуре и спорту Александр Душанин.

Для советских людей не в новинку спортивные залы, бассейны, стадионы, даже спортивные комплексы на территории промышленных предприятий, учебных заведений. Но далеко не всегда они используются эффективно. Часто пустуют, а то время как живущему по соседству, не работающему здесь человеку некуда пойти поблизости поиграть, скакать, в мяч. К тому же в основном главные действующие лица на этих сооружениях — люди молодые, не обремененные семейными заботами.

А в свободное от работы дни ехать опять, зачастую издалека, в район, где расположено предприятие, чтобы заняться спортом на местном стадионе, людям также не всегда удается. Именно поэтому в последнее время получает все большее распространение организация по месту жительства населения центров, организуемых культурно-просветительную и физкультурно-массовую работу. Их назвали культурно-спортивными комплексами (КСК).

Сейчас в стране их уже более 6 тысяч. Они создаются в масштабе административного сельского района, районного центра, небольшого города, крупного сельского хозяйства, промышленного предприятия. Возглавляют КСК общественные координационные советы, в их состав входят руководители близлежащих предприятий и общественных организаций, обслуживающих комплексом, работники культуры и спортивные деятели, а также медики.

— Есть возрастная категория людей, — говорит Александр Душанин, — которая потребовала к себе особого внимания, — от 40 лет и старше. Чаще всего именно в это время человек, даже никогда раньше не болевший, вдруг спазмируется. В личной жизни все сложилось: выросли дети, порой уже внуки. Пора подумать о здоровье.

Теперь по месту жительства организуются клубы любителей физической культуры по интересам. Их уже больше 10,5 тысяч. В штат домоуправлений введено 9,5 тысячи педагогов-организаторов и инструкторов физкультурно-оздоровительной работы по месту жительства в последнее время стали физкультурно - оздоровительные комбинаты (ФОК).

Например, для ритмической гимнастики нужен зал с зеркалами, ковром, музыкальное сопровождение, опытный гимнаст-тренер, медики, красивые костюмы, создающие настроение, душевные или бассейны, массажный кабинет, сауна. Для этого потребовался дополнительный штат работников: тренер по художественной гимнастике, массажист, врач, гардеробщик и т. д.

Как показала практика, такая форма дополнительных физкультурных услуг оказалась удобной как для обслужива-

щего персонала, так и для посетителей.

Впервые ФОК появились в Белоруссии, и оказалось, что это приносит и определенную прибыль (хотя разная плата за пользование сауной, бассейном, тренажером и т. д. не превышает обычно 1—1,5 рубля). Ныне только в одной этой республике действуют около 30 ФОК. Для них переоборудовано более 230 нежилых помещений, взяли в аренду 120 спортивных залов и 28 плавательных бассейнов. Ежегодно услугами ФОК в Белоруссии пользуются около 500 тысяч человек.

— Но это составляет лишь пять процентов общего числа занимающихся в оздоровительных спортивных секциях, — говорит Душанин. — В основном это люди, которые хотели бы получить дополнительные физкультурно-медицинские услуги после тренировок. Стадионы же и спортивные залы у нас открыты для всех — приходят, занимаются. В связи с этим хочу сказать еще об одной форме организации массового физкультурного движения. Ныне при каждом спортивном сооружении создаются консультационно-методические центры. Это не что иное, как сочетание врача, тренера и социолога. В таком центре бесплатно любой человек может пройти медосмотр, получить рекомендации, каким видом спорта и с какой интенсивностью ему переподготовиться заниматься.

Л. КОВАЛЕВА.
(АПН)

Редактор
Ш. М. МАКСУДОВ.

Б. 3333.

Р. 08301.

Индекс 64596.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12

В МИРЕ ИНТЕРЕСНОГО ПО БАБУШКИНОМУ РЕЦЕПТУ

— ПРИХОДИЛОСЬ пробоовать нухат-хорак, маш-на-ван, зеленую самсу?

— Нет...

— Неудивительно. Все это — забытые блюда.

Мы в лаборатории технологии приготвления пищи и экономики общепита при Минторге Узбекистана. Здесь возродили к жизни 240 забытых рецептов среднеазиатской кухни. Они вошли в новый справочник, предназначенный для предприятий общепита республики.

Как правило, в столовой или чайхане вам предложат всего пять-шесть блюд. А почему? Одна из причин — нет рецептов, нет технологии. Популярная книга Карима Махмудова «Узбекские блюда» тут не поможет, ведь она — для домашних хозяек. А в столовой готовят на тысячи людей...

Казалось бы, просто — перевести чайные да столовые ложки в граммы и килограммы. Но кто это делает — шеф-повар? Такая самодельность ни к чему, одно и то же блюдо в соседних столовых выйдет поразному, возможны и нарушения.

Вот мы и попытались создать единую технологию, — говорит заведующий лабораторией Д. Хаджиев. — В коллекцию вошли «кулинарные секреты» не только узбекской кухни, но и других народов республики: казахские, уйгурские, каракалпакские... Каждый рецепт оценивала деградационная комиссия, затем — апробация в столовых и ресторанах.

— Но забытые блюда, как удалось «вспомнить» их?

— Выезжали в экспедиции. Побывали в отдаленных кишлаках, беседовали с лучшими местными поварами и кулинарами, мастерами-домохозяйками. Их-то опыт и сконцентрирован в нашем справочнике.

— Когда же клиент сможет убедиться, что вы поработали не зря?

— Как только удастся передать кулинарам добытую информацию. Рукопись нами передана ташкентскому издательству «Медицина». А пока ресторан «Ташкент» включил в меню своих комплексных обедов такие блюда, как шалгам-долма (голубцы с репой), плов с айной и ряд других. Советую отведать.

Н. ШУЛЕПИНА,
корр. УзТАГ.

ЗА ПОРЯДОК ВЗЯЛИСЬ ШКОЛЬНИКИ

Еще несколько лет назад 21-я школа Текстильного района Бухары была не на самом лучшем счету в райотделе внутренних дел. Регулярно поступали в школу «вести» из детской комнаты милиции, куда попадали учащиеся за совершенные ими правонарушения. Все это не могло не волновать педагогический коллектив.

ПОЖАЛУИ, более всего такое положение тревожило Эвелину Агаповну Пак, преподавателя основ Советского государства и права. На своих уроках она стремилась воспитать у ребят уважение к законам Советского социалистического государства, добивалась, чтобы каждый ее ученик глубоко понимал необходимость неуклонного их соблюдения. Но как бы ни были интересны уроки, все равно Эвелина Агаповна понимала, что этого мало. Тогда она и обратилась за помощью в ОВД Текстильного района. Начальник отделения ОВД А. А. Бабаджанов предложил на базе школы создать отряд юных дежурщиков. Идея понравилась. Но перед педагогическим коллективом встал вопрос: какие возрастные группы охватить?

Начали с того, что изучили контингент учащихся, выявили наиболее педагогически запущенных: определили формы и методы работы, которые способствовали бы профилактике различных негативных проявлений у школьников. К работе был привлечен весь педагогический коллектив школы.

Классные руководители ввели специальные журналы учета проступков учеников. Они регулярно заносили сюда каждый случай грубого нарушения порядка в школе и вне ее, место и время его совершения, фамилию ученика. Затем на малом совете производили разбор совершенного проступка, определяли меры к провинившемуся. Замечу, что меры эти имели в первую очередь воспитательный характер.

Директор школы Л. Ф. Литвинова, зауч С. К. Вербина, зам. директора по воспитательной работе Л. Н. Гадиева, классные руководители тщательно изучили условия жизни учащихся, ближе познакомившись с их семьями, глубже стали вникать в психологию отдельных подростков, выясняя причины проступков, чтобы вовремя предупредить правонарушение.

Глубоко, всестороннее изучение личности школьника, прежде всего педагогически запущенного, осуществ-

рогаток, липучки, от которых больше всего достается девочкам с длинными косами.

Следующий рейд был по сложное, с «курлышками». Правда, не все восьмиклассники так уж охотно вступили в борьбу с курлышками, ведь в основном это выпускники, но все равно следующую выпуск стеной газеты был о них.

Рейды шли еженедельно, вскоре они вышли и за пределы школы. Здесь уже с юными дежурщиками стал работать начальник ДНД Текстильного района Н. Н. Наврузов, и везде с ребятами была Э. А. Пак: в рейдах и на патрулировании района, дома у «трудных» подростков, на работе у их родителей, которые самоустраивались от воспитания детей.

Ежемесячно администрация школы, все учителя, ребята ДНД и райотдела внутренних дел обсуждали результаты дела.

Всем было ясно, что у ребят появляется интерес к правовым знаниям, к оперативной работе, ребята больше стали интересоваться своими правами, обязанностями, советскими законами. Школьники стали размышлять над конкретными ситуациями, возникающими в жизни, оценивать их с позиции закона.

Эвелина Агаповна теперь уже и на уроках вынуждена была все чаще и чаще отвечать на многочисленные вопросы ребят, а А. А. Бабаджанов и Н. Н. Наврузов теперь уже вместе с учителем стали проводить уроки по основам Советского государства и права. И тогда уроки затягивались, и на переменах, и после занятий ребята долго не отпускали взрослых.

На одном из педсоветов было решено не только продолжить эту работу, но и расширить ее, выйти за пределы района. План на новый учебный год уже составлен, школа теперь будет больше опираться на общественность, решено в масштабах района создать университет правовых знаний для родителей, провести конференцию по правовым знаниям, разработать тематику факультатива, составить график посещения учащимися судебных процессов, заседаний комиссии народного контроля, товарищеского суда.

Весть о том, что в школе есть отряд юных дежурщиков, сразу облетела всю школу, особенно после того, как ребята вывесили стенгазету «С мест событий». Здесь оказались фотографии опоздавших, драчунных, тех, кто нарушает правила дорожного движения. А рядом располагались выставка «трофеев» с указанием фамилий и классов их «изготовителей». Чего тут только не было! Кнопки, иголки, перочинные ножки, конечно, разнообразные виды

С. ШМАРКОВСКАЯ,
методист Минпроса УзССР.

НАШ АДРЕС:

700047, ТАШКЕНТ,
ул. ЛЕНИНГРАДСКАЯ, 32.

Телефоны: редактор 33-50-55, 32-54-10. Заместитель редактора — 32-53-45, 33-04-21. Ответственный секретарь — 32-56-83. Отделы: высших учебных заведений, литературы и искусства — 32-56-18, коммунистического воспитания — 32-56-42, писем — 33-14-55, школ — 32-56-72; народного образования — 32-52-35, науки — 32-58-80.

Ордена Трудового Красного

Знамени типография Издательства

ЦК Компартии Узбекистана