

УЧИТЕЛИ УЗБЕКИСТАНА

ОРГАН МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ УЗБЕКСКОЙ ССР И РЕСПУБЛИКАНСКОГО КОМИТЕТА ПРОФСОЮЗА РАБОТНИКОВ ПРОСВЕЩЕНИЯ, ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ И НАУЧНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

ГАЗЕТА ИЗДАЕТСЯ
С 1 ЯНВАРЯ 1980 ГОДА

№ 48 (688)

23 августа 1986 года

СУББОТА

ЦЕНА 3 КОП.

ГЛАВНОЕ НА ЗЕМЛЕ—МИР

ЯДЕРНОМУ ПОЖАРУ НЕ БЫВАТЬ

НЕТ НУЖДЫ доказывать приверженность советских людей делу мира. Вся история нашего государства, его сегодняшний день свидетельствуют о миролюбии советского народа.

И все же доказывать приходится. Тем, для кого гибель экипажа «Челленджера» и авария на Чернобыльской атомной станции не стали предметным уроком, для кого надежда победить и выжить в ядерном пожаре заслонила реальность.

Вот почему советское руководство решило еще раз продлить односторонний мораторий на ядерные взрывы до 1 января 1987 года. Это ответственное решение, которое отдал в Заявлении по советскому телевидению Генеральный секретарь ЦК КПСС М. С. Горбачев, воспринято советскими людьми как еще одно проявление доброй воли, как важный шаг в достижении прочного мира на земле.

Мы, педагоги, всецело поддерживаем Заявление товарища М. С. Горбачева. И наши дети, которых мы учим честности, доброте, взаимопониманию, так же как и мы, взрослые, ясно осознают опасность новой войны. Хоту надеяться, что и там, за океаном, наши коллеги учат детей тому же. Как бы хотелось, чтобы и они, в далекой Америке, возвысили свой голос в поддержку разума, заставили ватингтонскую администрацию переосмотреть с реальными позиций свою ядерную стратегию.

Мир — вот что сегодня нужно нам, всем народам земли. Сколько еще детей в разных концах света страдают от насилия, умирают от голода и болезней,

не имеют возможности учиться, в то время, как миллиарды тратятся ежедневно на вооружение. Мир и только мир может сделать нашу планету счастливой.

М. АРТЫКОВА,
учительница родного языка и литературы школы № 137,
Ташкент.

РАЗГОВОР У ВЕЧНОГО ОГНЯ

ЕСТЬ У НАС на заводе место, где люди становятся немногочисленными. Где вдруг строго становится к себе и к другим. Вечный огонь, зажженный в память погибших в Великой Отечественной войне заводчан. В самые торжественные дни здесь собираются заводчане: ветераны и молодые. Приходят пионеры и комсомольцы нашей подшефной школы № 210. Здесь истинный смысл приобретают слова «связь поколений».

Урок мира 1 сентября по традиции проходит в заводском музее и здесь, у Вечного огня. Я знаю: разговор с нашими подшефными состоится — на равных, потому что проблемы мира волнуют всех. И я знаю еще, что кем бы ни стали наши дети, они вырастут настоящими гражданами, которым близка и понятна чужая боль. Да, в наше время и нельзя жить иначе. Сегодня нельзя стоять в стороне от борьбы за мир, необходимо четко понять, что судьба каждого человека, всех людей в мире зависит и от твоего участия в этой судьбе. Заявление Генерального секретаря ЦК КПСС М. С. Горбачева о

продлении советского моратория на ядерные испытания как раз подчеркивает необходимость выбрать гражданскую позицию. Для нас она однозначна: мы за мир. Об этом и пойдет разговор у Вечного огня.

Г. БОНДАРЕНКО,
инженер П/О «Ташкентский тракторный завод», член горкома комсомола.

ПУСТЬ МОЛОДЫЕ НЕ УЗНАЮТ ВОЙНЫ

ВСЮ ЖИЗНЬ был военным. Профсоюзным защитником Родины. Сейчас учу военному делу молодых — девочек, мальчишек из средней школы № 14 имени Хамзы Каттакургана. Когда они маршируют в четком строю, держат в руках оружие, я, как правило, думаю: хорошо, что мои ребята все это умеют, но пусть никогда не пригодятся им в жизни навыки по военному делу!

«Да, мы умеем воевать! Но не хотим, чтобы опять Солдаты падали в бою...»

Не хотим! И поэтому так важно было услышать слова Генерального секретаря ЦК КПСС М. С. Горбачева о продлении моратория на испытания ядерного оружия до 1 января 1987 года. Пусть мы отказываемся от испытаний в одностороннем порядке — это выражение воли всего народа, нашего поколения, на примере собственной судьбы узнавшего, что такое война.

Стремление к миру не может не иметь последствий. И я надеюсь, что честные люди всех стран услышат нас и поддержат.

В. ТРИШКИН,
майор запаса, военрук средней школы № 14,
Каттакурган.

Совещание в ЦК КПСС

19 августа в Центральном Комитете КПСС состоялось совещание руководителей средств массовой информации, центральных идеологических ведомств и общественных организаций. На нем рассматривались задачи информационно-пропагандистской работы в связи с Заявлением Генерального секретаря ЦК КПСС М. С. Горбачева по советскому телевидению.

На совещании выступил член Политбюро, секретарь ЦК КПСС Е. К. Лигачев. В его выступлении отмечалось, что, принимая решение о продлении своего одностороннего моратория, Советский Союз исходил из того, что такая мера, будь она поддержана другими ядерными державами, способствовала бы улучшению международного климата, укрепила доверие во взаимоотношениях между государствами. Прекращение ядерных взрывов вселяло бы веру в то, что гонку ядерных вооружений

можно остановить, облегчило бы достижение соглашения по сокращению ядерного оружия, стимулировало весь процесс разоружения.

Продление Советским Союзом одностороннего моратория дает еще один шанс американской администрации серьезно взвесить все опасные последствия, которые влечет за собой продолжение ядерных испытаний. От Вашингтона требуется политическая воля и государственная мудрость для того, чтобы отказаться от курса на гонку ядерных вооружений, на достижение одностороннего военного преимущества.

С вопросом о моратории неразрывно связаны такие крупномасштабные советские инициативы, как программа ядерного разоружения до конца нынешнего столетия, предложения по обеспечению безопасности и мирного сотрудничества в азиатско-тихоокеанском регионе, комп-

лекс мер по сокращению вооруженных сил и обычных вооружений в Европе от Атлантики до Урала, предложения совместно с членами Варшавского Договора, концепция создания всеобъемлющей системы международной безопасности.

На совещании подчеркивалось единство внутренней и внешней политики, вырабатываемой XXVII съездом КПСС, отмечалось, что каждая инициатива в реализации революционной стратегии ускорения и обновления имеет первостепенное значение для успеха внешней политики СССР — политики реализма, мира и сотрудничества.

В совещании приняли участие кандидаты в члены Политбюро ЦК КПСС П. Н. Демичев, Б. Н. Ельцин, секретари ЦК КПСС М. В. Зияманин, В. А. Медведев, Г. П. Разумовский.

(ТАСС)

В интересах мира и безопасности народов

20 августа в Кремле состоялось заседание комиссии по проведению в СССР Международного года мира. Был рассмотрен вопрос о проведении в СССР 1 сентября 1986 года Урока мира и мероприятий Международного года профсоюзных действий за мир.

Вел заседание секретарь ЦК КПСС М. В. Зияманин — заместитель председателя комиссии. В своем выступлении он отметил, что деятельность общественных организаций СССР по проведению Международного года мира проходит в знаменательный, чрезвычайно ответственный исторический период. Нынешний год XXVII съезда КПСС — наполнен подъемом политической и трудовой активности советского народа, претворяющего в жизнь стратегическую программу ускорения социально-экономического развития нашей Родины. Созидательный труд нашего народа неразрывно сопряжен с активной борьбой

за упрочение мира, предотвращение угрозы ядерной катастрофы.

Наша партия и Советское государство, последовательно проводя миролюбивую ленинскую политику, осуществили в нынешнем году ряд важнейших внешнеполитических инициатив, направленных на прекращение гонки вооружений на Земле и недопущение милитаризации космоса. Историческое значение имеют выдвинутые в Заявлении Генерального секретаря ЦК КПСС М. С. Горбачева от 15 января с.г. предложения Советского Союза о ликвидации ядерного оружия во всем мире к 2000 году.

Новым убедительным подтверждением глубокой приверженности нашей партии и народа делу мира, понимания нашей высокой ответственности за судьбы человеческой цивилизации явилось Заявление товарища Горбачева М. С. 18 августа с.г. о решении Центрального Ко-

митета КПСС и Советского правительства о продлении одностороннего моратория на ядерные взрывы до 1 января 1987 года.

На заседании отмечалось, что две крупные акции — проведение в нашей стране во всех общеобразовательных школах Урока мира и участие советских трудящихся в Международном дне профсоюзных действий за мир — связаны друг с другом не только общностью даты — 1 сентября, обе они являются активными формами массового участия советских людей в борьбе за мир, за предотвращение угрозы ядерной войны.

Тщательная подготовка и успешное проведение этих акций станут новым вкладом в выполнение программы Международного года мира, который приобрел особое значение благодаря выдвижению нашей страной комплекса широкомасштабных мирных инициатив.

(ТАСС)

ПРОВЕРЯЕМ ГОТОВНОСТЬ К НОВОМУ УЧЕБНОМУ ГОДУ

Старые проблемы на новый лад

В ЭТОМ году ташкентская 120-я школа примет шестилеток во второй раз. Сегодня можно сказать, что здесь эксперимент по обучению шестилеток удался: во второй класс придут хорошо усвоившие азы чтения, письма и счета школьники.

В конце года учительница первоклашек Людмила Евгеньевна Кан провела собрание, и на вопрос: «Что тебе радует?» почти все ребята ответили: «Я радуюсь, что хожу в школу». Значит, считает Людмила Евгеньевна, удалось самое главное: школа не оттолкнула маленьких первоклассников (а были такие опасения), началось увлекательное путешествие в Страну Знаний. Но всех проблем, связанных с обучением шестилеток, в прошлом году как-то не решали. А как обстоят дела сегодня? Ведь до 1-го сентября — считанные дни.

«Ходжения по мукам» — Татьяна Алексеевна Аверкина, заместитель директора по хозяйственной части, именно так оценила свою работу. Только два мебельных магазина на Алайском рынке и в районе Домбарабада — продают школьную мебель. А выбор, увы, невелик. Когда Татьяна Алексеевна попыталась приобрести мебель прямо с базы Узглавснабторгпрома, убедилась, и здесь предлагают не то, что

нужно. В прошлом году пришлось купить не совсем подходящие карты, железные кровати вместо деревянных. «К началу учебного года», — рассказывала Татьяна Алексеевна, — кровати заменили, парты купили другие». Увы! Парты, правда, удалось приобрести маленькие, одноместные, но ступень к ним нет. Нет и кроваток... Упрекнуть в нерасторопности Татьяну Алексеевну трудно: она день свой начинает с мебельных магазинов, звонков на базу. Но в лучшем случае слышит: «Берите, что есть». Железные кровати отвезли в лагерь труда и отдыха, рассчитывали, навсегда. Но сегодня они стоят в спальне для шестилеток: других нет.

В этом году шестилеткам выделили новые комнаты на

первом этаже. Оборудовать их пришлось заново. Людмила Константиновна Свинова, которая будет учить шестилеток, в школе, как говорится, днюет и ночует. Вечером после работы приходит ее муж, Петр Павлович, по собственному чертежу собирает удобный стелаж с доской на шарнирах с вмонтированным экраном. Родители помогают собирать парты, помогли настелить линолеум, мыть окна и двери. Вот так, «всемирно» готовят класс к 1 сентября. Зато на будущий год, считает Людмила Константиновна, шестилеток будет ждать уже обжитой класс, игровая и спальня. И, помолчав, добавляет: «Если, конечно, мы все сделаем в этом году». Опасения те же — отсутствие нужной мебели.

ВМЕСТО ПОСЛЕСЛОВИЯ

На первый год не единственную жалобу получает редакция в адрес мебельных магазинов и базы Узглавснабторгпрома. 120-я школа — не исключение. Попытки здесь создать все условия для шестилеток в прошлом году, но дело застопорилось из-за мебели. Были уверены: к 1 сентября 1986 года малыши придут в полностью оборудованный класс. Поездки завоза на базу продолжались в течение всего года, но необходимые парты и стулья удалось приобрести лишь в последний момент. Деревянные кроватки нет. На базе «утешают»: с детской мебелью проблема по всей стране. И обещают... И просят приехать после 1 сентября... Или позвонить, а приехать позвоним... Редакция было бы интересно узнать от базы Узглавснабторгпрома: что делается для того, чтобы мебельные проблемы были, наконец, решены!

М. ПАРЕНСКАЯ,
наш корр.

Скоро сентябрь...

УСПЕШНО потрудились работники народного образования района за последние два года, в течение которых шло осуществление реформы общеобразовательной школы. Сейчас мы решаем одну из наиболее важных проблем — стремимся успешно подготовиться к новому учебному году. Отрадно отметить то, что в эту работу включились не только все учебные заведения района, но и базовые предприятия, а также партийные, советские органы.

В районе 44 школы, 3 из них отремонтированы капитально. Не остались без внимания и 5 межшкольных учебно-производственных комбинатов. Одними из первых рапортовали о полной готовности к занятиям школьники. С. А. Ияи, им. Н. Островского, им. М. Ю. Лермонтова, «Социализм», «Ленинизм», им. В. Чалова, им. Мухоморова, им. Хамзы, им. Ф. Юсупова и им. В. Терешковой — рапорты от них мы получили в первой десятидневке июля. Готовы принять школьников 520 предметных кабинетов, 43 столовые и 41 десертная мас-

терские, 43 швейных кабинета и машинно-тракторный политех. Отремонтированы также парты, столы, шкафы, наглядные пособия и прочее. Привлечены в порядок во всех средних школах кабинеты начальной военной подготовки, в 35 школах — спортивные залы и спортивные комплексы площадки.

Во всех этих работах, как уже сказал, приняли активное участие шефствующие предприятия промышленности, а также колхозы, совхозы района. Особое внимание в новом учебном году мы будем уделять трудовому обучению школьников. Поэтому важным нам представляется тот факт, что целый ряд предприятий выделяет для ребят рабочие места на своих производствах. Так, например, в цехах и мастерских рудоуправления № 5 выделено 40 рабочих мест для производственного труда старшекласников, в мастерской тракторного парка колхоза «Пахтабад» — 20 мест, по столько же — в ремонтных мастерских колхоза «Зарафшан» и на молочно-товарной ферме колхоза «Коммунизм».

В ремонте 41 учебного за-

ведения района принимали участие бригады из межшкольного комбината (начальник — заместитель Великой Отечественной войны, Герой Советского Союза В. Набиер). Были созданы также бригады, в которые вошли учителя и ученики школ. Особенно активное участие в ремонте учебных заведений, расположенных на их территории, приняли колхоз имени Энгельса (председатель Т. Джумаев), колхоз «Зарафшан» (председатель А. Нугманов), колхоз «Пахтабад» (председатель Э. Негматов) и рудоуправления № 5 (директор Л. Г. Варганов).

В новом учебном году в школах района сидят за парты 36.831 ученик. 4.050 из них придут в школу впервые, кроме того, в этом году в 25 школах и 10 детских садах будут учиться и отдыхать 970 детей шестилетнего возраста. Все школы полностью обеспечены педагогическими кадрами.

Э. АЛИМОВ,
заведующий ГИЖДУВАНским районным отделом народного образования.

Бухарская область.

В МИНИСТЕРСТВЕ ПРОСВЕЩЕНИЯ СССР

ВСЕ ЛЮДИ доброй воли приветствуют действующий советский мораторий на ядерные взрывы. Восторженные восторги все «за» и «против», руководствуясь ответственностью за судьбы мира. Политбюро ЦК КПСС и правительство Советского Союза приняли решение продлить односторонний мораторий на ядерные взрывы до 1 января 1987 года. Этот шаг доказывает серьезность и искренность нашей программы ядерного разоружения, призывов СССР к политике мира и сотрудничества. Заявление Генерального секретаря ЦК

КПСС М. С. Горбачева по советскому телевидению имеет важное международное значение.

Комитетом Министерства просвещения СССР рекомендовано органам народного образования, педагогическим коллективам школ, внешкольных учреждений, педагогических учебных заведений организовать в новом учебном году разъяснение и изучение Заявления Генерального секретаря ЦК КПСС М. С. Горбачева по советскому телевидению среди учащихся и студентов.

Изучение этого докумен-

та должно сыграть большую роль в идейно-политическом воспитании советских людей. Сейчас, в преддверии 1986-87 учебного года, важно также организовать изучение этого документа на августовских совещаниях и конференциях учителей, подготовку педагогов к разъяснению заявления среди школьников, молодежи, его содержания, значения и конкретных практических шагов Советского Союза по сохранению прочного мира, устранению угрозы ядерной войны, обеспечению подлинной безопасности народов.

По сложившейся традиции 1 сентября для всех советских школьников учебный год начинается Уроком мира 1986 года объявлен Организацией Объединенных Наций годом Мира. Проледая свой односторонний мораторий на ядерные взрывы, Советский Союз вносит еще один великий вклад в общее стремление добиться того, чтобы этот год остался в истории достойным своего названия.

Важно, чтобы Урок мира, открывающий новый учебный год, помог учащимся еще глубже осознать, как

велика сегодня ответственность каждого советского человека за сохранение мира на планете, за укрепление дружбы и взаимопонимания между народами, могущество своей Родины.

Живая связь Урока мира с содержанием новых мирных инициатив СССР поможет создать атмосферу реальной причастности советской молодежи к судьбам человечества, способствуя осознанию подрастающим поколением своего патристического долга, пониманию своей роли в деле борьбы за мир.

«Учительская газета» за 21 августа.

ДОЛГ И ОБЯЗАННОСТЬ КАЖДОГО

С XVIII ПЛЕНУМА РК ПРОФСОЮЗА

В ТАШКЕНТЕ состоялся XVIII пленум Республиканского комитета профсоюза работников просвещения, высшей школы и научных учреждений, на котором шел деловой, принципиальный разговор о соблюдении трудового законодательства в учреждениях просвещения Узбекистана.

С докладом «О работе профсоюзных комитетов учреждений народного образования по усилению контроля за соблюдением трудового законодательства в свете решений XXVII съезда КПСС и июньского (1986 г.) Пленума ЦК КПСС» выступил председатель РК отраслевого профсоюза И. К. Камиллова.

Наступил ответственный период в жизни советского народа. Идет процесс перестройки, который охватывает все стороны общественной жизни. Работники народного образования, включившись в социалистическое соревнование по достижению 70-летия Великой Октябрьской социалистической революции, напряженно работают над выполнением планов и задач XII пятилетки, над реализацией Основных направлений реформы общеобразовательной и профессиональной школы.

Сердцевинной всей системы экономических и социальных отношений нашего общества стали трудовые отношения. С их помощью реализуются планы развития социалистического производства. Они воспитывают людей в духе коммунистического отношения к порученному делу. Поэтому руководители органов народного образования, профсоюзным комитетам необходимо хорошо знать Основы законодательства о труде. Поэтому что их долг — четко выполнять возложенные обязанности по охране законных интересов работников народного образования, обеспечить ста-

женную работу каждого педагогического коллектива. Время доказало — успех зависит от руководителей, которые идут к людям, информируют их о принятых решениях, советуют с коллективом, сообщая, думаю, как поступить в том или ином случае.

Руководствуясь решениями XXVII съезда КПСС, последующими постановлениями партии и правительства, Республиканский комитет профсоюза совместно с Министерством просвещения республики проводит активную работу по пропаганде трудового законодательства, усилению контроля за его соблюдением органами народного образования, руководителями школ, детских дошкольных учреждений.

Большинство областных комитетов профсоюза и особенно Ташкентский, Ферганский, Сырдарьинский большое внимание уделяют изучению вопросов законодательства руководителей организаций просвещения, профсоюзных комитетов. Ташкентским областным комитетом профсоюза, например, только за первое полугодие 1986 года для этой категории работников прочитано более 20 лекций, проведено дни профактива, дни открытого письма. Большую помощь обком профсоюза оказывает вновь избранным председателям профсоюзных комитетов.

Большинство областных комитетов профсоюза, профкомы школ, дошкольных и внешкольных учреждений успешно решают задачи правовой работы, усиления надзора и контроля за соблюдением законов о труде, изучения и пропаганды трудового законодательства.

Созданы и работают более 276 общественных юридических консультаций, которые оказывают определенную помощь в предупреждении пра-

вонарушений, проводят разъяснительную работу по правовым вопросам. В 1985 году работниками общественных юридических консультаций прочитано более 1.500 лекций по трудовому законодательству. Профсоюзные комитеты повсеместно принимают участие в тарификации педагогических работников, контролируют оплату, спорные вопросы выносятся на рассмотрение комиссии по трудовым спорам. В результате ежегодно снижается количество заявлений о незаконных действиях администрации в вопросах увольнения, распределения педагогической нагрузки.

Однако изучение положения дел на местах, анализ поступающих писем и заявлений, устных обращений трудящихся свидетельствуют о том, что в учреждениях народного образования еще допускаются случаи неэтичного, равнодушного, а иногда и формального отношения к просьбам и предложениям трудящихся, грубо нарушается законодательство о труде.

Увольнение с работы, переводы на другую работу часто осуществляются без согласия работника. Нередки случаи, когда профсоюзные комитеты при рассмотрении вопросов, связанных с увольнением работников по инициативе администрации, сами допускают нарушения, рассматривают эти вопросы не правомочным составом и без приглашения на заседание лица, в отношении которого решается вопрос увольнения.

В 1985 году только в Сырдарьинской области восстановлены на работе 12. Эммануил — учитель школы № 15 Бауэвского района, М. Хазраткулов — учитель школы № 32

(Окончание на 3-й стр.).



«До свидания, детский сад, здравствуй, школа!» — этими словами открылся выпускной утреник в детских яслях-саду № 188 Ташкента. 40 его выпускников впервые переступят 1 сентября порог школы.

На утреник к будущим первоклашкам пришли школьные учителя. Малыши подготовили для них интересное представление, читали стихи, разыгрывали отрывки из детских пьес. Завершился утреник увлекательным «Конкурсом школьникам».

На снимке: один из туров конкурса — кто быстрее и аккуратнее уложит школьный портфель!

Фото Р. АЛЬБЕКОВА.



ИНСПЕКТОР: КАКИМ ЕМУ БЫТЬ?

мудрую народную поговорку:

«Век живи — век учись». Что я и делаю всю свою сознательную жизнь. Учусь у жизни, своих коллег. И не только у седовласых, умудренных жизненным опытом, но и у молодых. В 1946 году заведующий Ташкентским районом предложил мне возглавить неполную среднюю школу. А через пять лет в отделе народного образования мне сказали: «Пора делиться накопленным опытом работы с учителями района».

Так 35 лет тому назад я был переведен в должности директора школы, в которой преподавал историю и конституцию, на должность старшего школьного инспектора. Инспекторской деятельностью Л. Н. Брусилковский начал, выезжая на места, со знакомства не только с руководителями и учителями школ, сотрудниками дошкольных и внешкольных учреждений, но и с материальной базой всех учебных, дошкольных и внешкольных заведений района.

Немного более месяца понадобилось ему для того, чтобы побывать везде, узнать свыше тысячи имен и фамилий учителей, воспитателей, руководителей учреждений и учебных заведений, встретиться с ними, сделать первоначальные наброски в своем инспекторском блокноте...

С тех пор в работе члена совета района накопились огромный опыт инспектирования, которым он щедро делится со своими коллегами.

Л. Н. Брусилковский постоянно уделяет огромное внимание постановке глубокого и всестороннего изучения русского языка и литературы нерусскими учащимися. И не только учащимися, но и учителями узбекских и других национальных школ. Ежегодно он организует и проводит в школах конференции по русскому языку и литературе. Л. Н. Брусилковский пользуется заслуженным авторитетом среди руководителей и учителей школ, воспитателей дошкольных и сотрудников внешкольных учреждений, а также всей общественности района.

Активный пропагандист, хороший советчик, чуткий и отзывчивый товарищ принимает самое активное участие в общественной жизни района.

Добросовестный труд Л. Н. Брусилковский оценил по достоинству. Он награжден медалями, Почетной грамотой Президиума Верховного Совета Узбекской ССР. Указом Президиума Верховного Совета УзССР ему присвоено почетное звание «Заслуженный учитель Узбекской ССР».

На вопрос «Какими чертами и качествами должен обладать современный школьный инспектор?» он охотно и с готовностью ответил: «Партийная принципиальность и идейность, ответственность и профессиональная компетентность, единство слова и дела — вот, пожалуй, непреложные качества современного школьного инспектора. Несомненно, и требовательность, но сочетаемая с добротой и уважением. Ведь в разговорах с учителями и руководителями школ можно по-разному сказать о качестве посещенных уроков и осуществленных проверках по внутришкольному контролю. А говорить, я полагаю, надо так, чтобы даже самый критический разбор пробуждал у них стремление работать лучше, эффективнее. Словом, даже критику, надо уметь излагать и руководителям школ. И уж никак не забывать, не подчеркивать своего «начальственного положения».

И еще об одном непреложном качестве инспектора — об умении сосредоточить внимание на вопросах первоочередной значимости. Это всегда было важно. Но особенно теперь. В наши дни, когда партия выдвинула на первый план небывалое ускорение научно-технического прогресса, когда работа управленческого аппарата народного образования значительно усложняется.

С тех пор я всегда иду его на свои уроки... И не только я. Ждут его и многие мои коллеги...

У каждого есть своя «изюминка», — часто повторяет партийный наставник молодежи, — надо только ее разглядеть и помочь раскрыться всему хорошему в человеке с тем, чтобы это хорошее стало достоянием всех, чтобы человек этот мог работать и жить на самой высокой ноте.

А. БАЯНОВ, наш внешт. корр.

— Широко известное ленинское положение о том, что задачи инспекции не только и не столько ловить и изобличать, — говорил Леонид Наумович, — сколько добиваться действительно улучшения дела — всегда было, есть и будет для меня и для моих коллег главным принципом, практическим руководством к действию...

Реформа раскрепостила в инспекторе педагога. Но, увы, не сняла с него ни одной из прежних нагрузок. Бумага по-прежнему у всех в чести...

Вот, например, какие обязанности возложены на Леонида Наумовича Брусилковского: планирование работы отдела района, контроль за исполнением плана работы отдела народного образования, подготовка материалов на советы района, контроль за исполнением приказов, постановлений и решений вышестоящих органов и районов, организация и контроль за проведением учительских семинаров и школьных олимпиад по различным дисциплинам. Организация и работа народных университетов для учителей, родителей и учащихся района, организация и контроль за работой с письмами, заявлениями и жалобами учащихся...

Реформа наступает на формализм. Планы, отчеты и прочая цифра теперь перестают быть главными средствами контроля. Теперь свое основное рабочее время школьный инспектор должен проводить в школе. Только тогда он будет для учителей не сторонним наблюдателем, контролером, выискивающим недостатки и ошибки.

Беседуем с учителями и руководителями школ района. — Это было 20 лет назад, — вспоминает заместитель директора по учебно-воспитательной работе средней школы № 20 Нелли Ибрагимова Наумова. — Тогда я делала свои первые самостоятельные шаги в области преподавания русского языка и литературы. Ко мне на урок, как сейчас помню, в 7 класс зашел Леонид Наумович Брусилковский. Поначалу я сильно растерялась. Еще бы! Первая проверка! Да еще из района... Но добродушный взгляд, мягкая, обаятельная улыбка быстро раскрасили меня. И я сумела неплохо объяснить новый материал. Ребята стали задавать вопросы, уточнять детали. Задал вопрос и инспектор: ему тоже было что-то не совсем понятно. И вот уже нет в классе учеников, есть коллектив людей, занятых общей работой. Никакой натушности. Точно так же прошли еще два урока в старших классах...

Настало время разбирать уроки. Инспектор просто задает вопросы, советует с со мной. Потворил тогда о месте моих предметов в общем процессе формирования нравственного облика личности, о новых книгах по циклу гуманитарных наук, о художественной литературе, и даже о последних кинофильмах.

Никаких при этом придирок, никаких назиданий. Только удовольствие от общения с таким интересным человеком. И хоть никакого разбора не было и не было сделано ни единого замечания, мне пришлось крепко задуматься и многое пересмотреть в своей работе.

С тех пор я всегда иду его на свои уроки... И не только я. Ждут его и многие мои коллеги...

У каждого есть своя «изюминка», — часто повторяет партийный наставник молодежи, — надо только ее разглядеть и помочь раскрыться всему хорошему в человеке с тем, чтобы это хорошее стало достоянием всех, чтобы человек этот мог работать и жить на самой высокой ноте.

А. БАЯНОВ, наш внешт. корр.

К АВГУСТОВСКИМ СОВЕЩАНИЯМ УЧИТЕЛЕЙ

ОБ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ РЕСПУБЛИКИ НА ОСНОВАНИИ НОВОЙ «ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ В ДЕТСКОМ САДУ»

ОДНИМ из конкретных шагов по реализации идей реформы является введение с 1986-87 учебного года новой «Программы воспитания и обучения в детском саду» в дошкольные учреждения нашей республики, начиная с группы раннего возраста, а там, где только дошкольные группы, — со второй младшей группы.

Новая «Программа воспитания и обучения в детском саду» Минпроса УзССР составлена на основе «Типовой программы воспитания и обучения» Минпроса СССР с учетом специфики климато-географических, экономических, культурно-национальных условий республики и опытной работы.

В новой программе более полно определены задачи воспитания, учтены психофизиологические особенности детей на каждой возрастной ступени, новые достижения педагогической теории и практики.

Программа представляет собой единый комплекс знаний и умений, начиная с первой группы раннего возраста и кончая подготовительной к школе группой.

Новая Программа значительно отличается от ныне действующей идейной направленностью воспитания и обучения. Большое внимание уделяется формированию коммунистического мировоззрения.

В содержании обучения даны сведения, которые будут способствовать воспитанию начал патристических чувств, интереса к жизни родной страны. Значительно расширен раздел «Формирование представлений об общественной жизни» в подготовительной к школе группе за счет ознакомления детей с историей и настоящим нашей Родины, ее достижениями. Ленинская тема дополнена сведениями о революционных и героических событиях в Узбекистане. Достойное место отведено воспитанию интернациональных чувств в сочетании с укреплением чувства национальной гордости за свою республику. Сохраняются основные педагогические задачи, заложенные в «Типовой программе» в области детской литературы, музыкального воспитания, изобразительной деятельности, в формировании развития знаний и умений, используется окружение, характерное для Узбекистана, национальное своеобразие (музыкальное и литературное наследие, природный ландшафт, его цветовая гамма, особенности национального орнамента, быта).

Дана четкая система нравственного воспитания на занятиях и вне их. Конкретизировано содержание работы по воспитанию — гуманных чувств и добродетельных взаимоотношений, коллективизма; усилено внимание к воспитанию культуры поведения детей. Содержание программы по воспитанию культуры общения со взрослыми, сверстниками постепенно усложняется.

Значительные изменения внесены в программу трудового воспитания. В первой младшей группе предусмотрено развитие предпосылок трудовой деятельности, а начиная со второй младшей группы, труд выделен в особый раздел как самостоятельный вид деятельности и как средство нравственного воспитания. Со старшей группы предусмотрены занятия по ручному труду, четко определены умения и навыки, которыми должны овладеть дети, работая с бумагой, тканью, природным материалом. В программе по ознакомлению детей с окружающим миром учтены особенности быта, национальные традиции узбекского народа. Представления детей о труде взрослых, прежде всего, складываются на основе их ознакомления со специфическими видами труда, характерными для республики (хлопковод, садовод, шелковод и т. д.). Ознакомление с окружающим миром, начиная с первой младшей группы, выделено в особый раздел образовательной работы по трем направлениям: формирование знаний о предметном мире, природе, явлениях общественной жизни. Программа по ознакомлению с природой отражает характерные природные особенности республики.

Претерпела изменение и программа по развитию речи. Четко определены задачи по каждой возрастной группе, с первой группы раннего возраста предусмотрено постепенное усложнение требований по формированию словаря детей. Осуществлена преемственность в формировании грамматического строя, звуковой культуры речи от группы к группе. Большое внимание уделено раскрытию смысловой стороны слова и ознакомлению детей с его многозначностью, выделены задачи развития умений и навыков словообразования, начиная со старшей группы. В старшей и подготовительной к школе группах обучение грамоте не проводится.

Раздел «Художественная литература» дополнен новыми произведениями классической и современной литературы, произведениями узбекских писателей и поэтов. Произведения подобраны по тематике, литературе для чтения.

Внесены изменения в программу по развитию элементарных математических представлений. Из программы исключено знакомство с овалом, прямоугольником, измерение жидких тел с помощью условной меры, усилена практическая направленность формирования понятия числа (на отрезке чисел 1—10). Наряду с обучением количественному счету со средней группы введено обучение счету порядковому. В программу подготовительной группы введено знакомство детей с цифрами в пределах 10, знаками арифметических действий, знакомство с монетным достоинством в 1, 2, 3, 5, 10 копеек.

В музыкальном воспитании детей предусмотрено воспитание патристических чувств, введение слушание Гимнов

СССР и УзССР, ознакомление их с лучшей музыкой советских композиторов, а в подготовительной к школе группе — с классической музыкой. Значительно обновлен музыкальный репертуар для слушания, пения, музыкально-ритмических движений и за счет введения узбекских народных мелодий в исполнении на народных музыкальных инструментах. Начиная со средней группы, дан репертуар для развития детского музыкального творчества, конкретизированы задачи и содержание обучения детей игре на детских музыкальных инструментах, в том числе на национальном детском чанге и дойре; введено обозначение возрастных диапазонов детского голоса.

К разделу «Музыкальное воспитание» дан перечень музыкальных произведений и музыкально-дидактических материалов.

В программу по изобразительной деятельности введено ознакомление детей с некоторыми произведениями изобразительного искусства, в том числе произведениями художников Узбекистана. В старшей и подготовительной к школе группах выделены специальные разделы по обучению детей декоративному рисованию и декоративной лепке. В приложение к этому разделу дан список необходимых материалов для организации изобразительной деятельности детей.

В разделе «Игра» более четко определены задачи по формированию навыков игровой деятельности в каждой возрастной группе. Особо подчеркнута роль игровой деятельности в воспитании таких нравственных качеств, как коллективизм, товарищество, доброта, сопереживание; определена более тесная связь игровой деятельности с ознакомлением с окружающим.

Пересмотрена программа и по физическому воспитанию. Из нее исключены упражнения, трудные для детей дошкольного возраста (в младшей группе ходьба по шнурку, в средней — лазанье по гимнастической стенке переменным шагом, в подготовительной — лазанье по вертикальной лестнице с переходом на другую сторону). Большое внимание уделено оздоровительным мероприятиям, закаливанию детского организма, воспитанию правильной осанки. Повышены требования к организации двигательной деятельности детей, усилено внимание к развитию таких качеств, как быстрота, ловкость, выносливость. Ученым своеобразие природного окружения республики, ее климатические условия в рекреационных играх, спортивных упражнениях, в закаливании детского организма. Введены игры-забавы, народные игры, спортивные игры — волейбол, серсо, катание на велосипеде, самосте, роликовые коньки. Начиная со второй младшей группы, введено третье физкультурное занятие, дан перечень физкультурного оборудования.

По каждому разделу воспитания и обучения в программе

мы определен обязательный объем знаний, умений и навыков, которыми должны овладеть дети к концу года в каждой возрастной группе.

В связи с переходом дошкольных учреждений УзССР на работу по новой Программе, с 1986-87 учебного года отделам народного образования необходимо:

— на августовских совещаниях проработать данное инструктивно-методическое письмо;

— обеспечить в 1986-87 учебном году переход на работу по новой программе в группах раннего и младшего дошкольного возраста в дошкольных учреждениях;

— в работе по новой Программе опираться на материалы, полученные методистами обобщенно в процессе слушания курсов на базе ЦИУПУ имени Ушинского в мае 1986 г., материалы прослушанных лекций заведующими и методистами дошкольных учреждений на Республиканских курсах повышения квалификации дошкольных работников и ЦИУПУ им. К. Д. Ушинского в 1985-86 учебном году;

— использовать методические рекомендации и статьи журнала «Дошкольное воспитание» за 1985-86 годы;

— повсеместно организовать работу по новой программе педагогами дошкольных учреждений.

Областные институты усовершенствования учителей должны организовать краткосрочные курсы или семинары для методистов отделов народного образования, а также определить порядок и сроки изучения программы внутри каждого дошкольного учреждения.

Районные отделы народного образования, методкабинеты в своем очередь организуют для педагогов дошкольных учреждений семинары, содержанием которых является изучение основных требований «Программы воспитания и обучения в детском саду». Следует учесть, что в условиях краткосрочных занятий на курсах и семинарах невозможно глубоко рассмотреть все требования программы, поэтому особое место в системе мероприятий по изучению программы должно быть отведено методическим объединениям, педагогическим чтениям, семинарам. Главным содержанием их работы должно стать опережающее рассмотрение новых, наиболее трудных разделов и тем ее, практический показ приемов работы. При проведении открытых занятий особое внимание следует обращать на наиболее эффективные приемы работы. Проводимые мероприятия следует сочетать с повседневной самостоятельной работой каждого педагога по изучению новой «Программы воспитания и обучения в детском саду». Заведующая и старший воспитатель дошкольного учреждения должны проводить с педагогами совещания по программе, разъяснять отдельные ее положения, заслушивать их от-

четы о ходе изучения и внедрения программы.

С целью усиления контроля и оказания конкретной практической помощи методистам отделов народного образования дошкольным учреждениям, руководителям дошкольных учреждений, воспитателям для наиболее продуктивного использования рабочего времени, сосредоточения внимания педагогов на совершенствовании воспитательно-образовательной работы в свете требований реформы общеобразовательной и профессиональной школы пересмотрен перечень обязательной документации с 1 сентября 1986-87 учебного года в отделах народного образования и детских садах-яслях:

— план работы (годовой и календарный);

— книга контроля и наблюдений за работой дошкольных учреждений;

— книга предложений замечаний для проверяющих;

— паспортация каждого дошкольного учреждения;

— документация, подтверждающая проводимую работу в течение года согласно плану (материалы методобъединений, школы передового опыта, опорных дошкольных учреждений, итоги смотров, конкурсов, семинаров, совещаний, педсоветов, конференций, соревнований, акты фронтальных и тематических проверок дошкольных учреждений);

— план по самообразованию;

и старшего воспитателя дошкольного учреждения

— план работы (годовой и календарный);

— книга предложений и замечаний для проверяющего;

— книга контроля и наблюдений за учебно-воспитательным процессом;

— план по самообразованию;

отражающая выполнение плана (протоколы педсоветов и родительских собраний, конспекты открытых занятий, доклады, заслушанные на педсовете, материалы семинаров, консультаций, сопереживания);

— книга по учету методического и учебного материала методкабинета, использованного воспитателями.

Для воспитателей групп раннего возраста

— учет ежедневной посещаемости детей;

— план воспитательно-образовательной работы и учет перспективных на квартал и календарный на неделю;

— план по самообразованию.

Для воспитателей групп дошкольных групп

— учет ежедневной посещаемости детей;

— календарный план и учет воспитательно-образовательной работы на месяц и неделю (в начале учебного года указываются сведения о детях и родителях);

— план по самообразованию.

Управление дошкольного воспитания, Республиканский дошкольный методкабинет Минпроса УзССР.

ОНИ ПОДРУЖИЛИСЬ ВО ФРУНЗЕ

ГЛАВНЫМИ победителями Всесоюзной пионерской олимпиады по спортивной игре «Зарница», проводившейся в этом году в 11-й раз, стали команды средней школы № 3 города Фрунзе (Удмуртия).

Юные красавцы из 42-й школы и семиклассники 62-й школы столицы Киргизии, где и проходили финальные соревнования. В турнире, где нужно было пробежать по специальной полосе, принять участие в эстафете пловцов, стрельбе, силовых упражнениях, соревновались лучшие юнармейские отряды страны. Не предвзятых смелых было отобрано около ста таких отрядов.

На снимке: группа юнармейцев из Волгограда, участвовавших в слете победителей, вместе с командующим игрой «Зарница» Главным маршалом артиллерии В. Ф. Толубко.

Фото Н. ЖИГАНОВА. Фотохроника ТАСС.

как итоговое, заключительное занятие с целью закрепления полученных знаний, а также с воспитательной направленностью по расширению кругозора политических знаний, правильного осмысления общественно-политических явлений, происходящих у нас в стране и за рубежом.

В начале ребята дали короткую информацию о борьбе за мир в странах социализма, в капиталистических странах, а также в молодых государствах, борющихся за свою независимость. Сообщения делались на английском языке. Ребята рассказали, как ведется борьба за мир в молодых государствах Южной Африки, поработали с картинками с дифференцированными заданиями по теме. На уроке был показан фильм, озвученный на английском языке. Приглашенные иностранные студенты,

обучающиеся в Ташкенте, рассказали о борьбе за мир, ведущейся в их странах, а затем учащиеся вкратце рассказали по карте на английском языке об этих странах. Подобные уроки-конференции дают возможность активизировать самостоятельное мышление, воспитать сознательное личностное отношение к общественно-политическим фактам и реалиям. Такой урок дает возможность практического применения иностранного языка, особенно интересно проводить урок-конференцию с использованием газетного материала, на примере жизни и борьбы народов за свою независимость, национальную свободу.

Учителям необходимо работать над формированием словарного запаса у учащихся, что является важным фактором развития умения

читать и понимать текст. Учитель должен научить школьников понимать основное содержание текста, не обращаясь к словарю, если встретилось слово, не влияющее на общее понимание содержания. Умение это необходимо формировать в процессе обучения. Мы должны научить детей владеть языком, дать реальные, практически применимые знания. И то, какие формы работы мы для этого будем использовать, далеко не безразлично. Поэтому нужно искать и находить новое, делать учебно увлекательной. Только в этом случае получим желаемый результат.

Г. СУКОЧЕВА, старший учитель английского языка школы № 184. Ташкент.

Здесь — отдельный вход, просторный холл. Классы и спальни сделаны с учетом прихода в школу шестилеток. Тона стен подобраны так, чтобы не уставали глаза во время занятий. В классах — встроенные шкафчики для наглядных пособий, книг и тетрадей, вместо привычных парт —

легкие столы с наклонной доской и местом для портфеля.

Во дворе большая теплица, в которой малыши будут выращивать зелень для школьной столовой. Такие уроки труда помогут приобщить ребят к полезному делу.

Таких школ, в проектах которых есть блоки для шестилеток, в городе, к сожалению, только две. А всего примут детей в нулевые классы 134 школы Ташкента.

А. КРАСИКОВА, корр. УЗТАГ.

ПЕДАГОГ РАЗМЫШЛЯЕТ, СОВЕТУЕТ ВЫ ГОВОРИТЕ ПО-АНГЛИЙСКИ?

ЖИЗНЬ требует от молодого человека, вступающего в самостоятельную жизнь, — рабочего, техника, инженера — самого современного образования, высокого интеллектуального и физического развития, глубокого знания научно-технических и экономических основ производства, сознательного, творческого отношения к труду.

Перед учителями стоит задача перестройки преподавания всех учебных предметов, в том числе и иностранного языка. Повышение научного уровня преподавания иностранного языка означает повышение научного уровня методики. Особенно необходимо

обратить внимание на усиление практической направленности в обучении иностранному языку. Задача нашего предмета состоит в формировании умений и навыков речевого общения, в ситуациях, обеспечивающих идейно-политическое, трудовое и нравственное воспитание.

Особое внимание следует уделять вопросам обучения чтению и пониманию текстов, особенно в старших классах. У учащихся необходимо сформировать навыки самостоятельной работы над языком.

Сейчас возникла еще одна проблема — связь иностранного языка с трудовым обучением, с приобретением школьниками профессии. Учителям следует использовать тексты, формирующие у школьников уважение к труду и людям труда. Для того, чтобы усилить воспитательное значение при обучении иностранному языку, необходимо использовать ценный в идейном отношении текст, в старших классах использовать газетные материалы, в которых освещены современные политические вопросы. При работе с газетой следует уделять внимание таким формам работы, как: определение основной

идеи текста, сопоставление жизни в нашей стране и за рубежом, выявление авторского отношения к тому, о чем сообщается в публикации.

Клубы интернациональной дружбы, кружки, вечера, диспуты, дискуссии — все эти мероприятия, организованные с выдумкой, умом, содействуют формированию советского патристического и способствовать расширению кругозора учащихся.

Хорошо зарекомендовала себя такая форма работы с ребятами, как уроки-конференции. Например, урок-конференция на тему «Борьба за мир» был построен

как итоговое, заключительное занятие с целью закрепления полученных знаний, а также с воспитательной направленностью по расширению кругозора политических знаний, правильного осмысления общественно-политических явлений, происходящих у нас в стране и за рубежом.

В начале ребята дали короткую информацию о борьбе за мир в странах социализма, в капиталистических странах, а также в молодых государствах, борющихся за свою независимость. Сообщения делались на английском языке. Ребята рассказали, как ведется борьба за мир в молодых государствах Южной Африки, поработали с картинками с дифференцированными заданиями по теме. На уроке был показан фильм, озвученный на английском языке. Приглашенные иностранные студенты,

обучающиеся в Ташкенте, рассказали о борьбе за мир, ведущейся в их странах, а затем учащиеся вкратце рассказали по карте на английском языке об этих странах. Подобные уроки-конференции дают возможность активизировать самостоятельное мышление, воспитать сознательное личностное отношение к общественно-политическим фактам и реалиям. Такой урок дает возможность практического применения иностранного языка, особенно интересно проводить урок-конференцию с использованием газетного материала, на примере жизни и борьбы народов за свою независимость, национальную свободу.

Учителям необходимо работать над формированием словарного запаса у учащихся, что является важным фактором развития умения

(Окончание.
Начало на 1-й стр.)

Сырдарьинского района, Б. Аликулов — воспитатель школы-интерната № 70 Гулистанского района.

В некоторых областях, особенно в Самаркандской, нарушают законодательство при увольнении работников по собственному желанию. Так, в 1985 г. в школе № 35 Советского района техникумские работники, подавшие заявление в августе, были уволены лишь в ноябре, т. е. когда их заявление фактически утратило юридическую силу. Все уволенные восстановлены на работе по истечении 4-х месяцев со дня увольнения, им произведена оплата за счет директора школы.

За последнее время участились случаи незаконных увольнений работников просвещения в Ферганской, Самаркандской, Сурхандарьинской областях. Только в 1986 году при активной помощи Ферганского областного комитета профсоюза восстановлены на прежние места работы 12 человек.

Отдельные руководители органов народного образования допускают случаи гру-

ДОЛГ И ОБЯЗАННОСТЬ КАЖДОГО

бейшего нарушения законодательства по отношению к беременным женщинам. Чем, например, можно объяснить действия директора школы № 9 г. Кувазя Ферганской области, который не предоставил учительнице начальных классов прежнего места работы после окончания отпуска по уходу за ребенком? И только после вмешательства обкома профсоюза вопрос был решен положительно. Аналогичные случаи встречаются и в других областях республики.

С 1 сентября 1985 года вошла в действие Инструкция о порядке исчисления заработной платы работников просвещения, следовательно, заработная плата учителя исчисляется в соответствии с указанной инструкцией. Повсеместно были проведены курсы семинары; инструкция о порядке исчисления зар-

ботной платы доведена до всех областных, городских, районных комитетов профсоюза. Однако еще встречаются факты ее невыполнения, что в результате приводит к финансовым нарушениям.

Во многих проверенных учреждениях народного образования Сурхандарьинской, Хорезмской, Кашкадарьинской, Бухарской и других областей нарушается инструктивное письмо Минпроса СССР по ведению трудовых книжек, записи о приеме на работу вносятся несвоевременно. Например, старшая медсестра детского сада Х. Абдуллаева из Гузарского района Кашкадарьинской области работает с 1979 года, а приказ о ее зачислении в трудовую книжку был внесен лишь в 1986 году при ее увольнении.

Во многих школах и других организациях отрасли нарушаются сроки выдачи тру-

довых книжек работникам при переводе и увольнении.

Действующим законодательством о льготах и преимуществах для учителей и других работников системы просвещения сельской местности предусмотрено бесплатное предоставление коммунальных услуг, они освобождены от сельскохозяйственных работ, для индивидуального строительства. Эти льготы сохраняются и за педагогическими работниками школ, вышедшими на пенсию при условии, что они проработали в сельских школах не менее 10 лет. Однако отдельные отделы народного образования Бухарской, Кашкадарьинской, Самаркандской областей, Каракалпакской АССР все еще слабо осуществляют контроль за правильным и своевременным выполнением законодательства о льготах, предусмотренных для учителей.

Задачи, которые выдвинул XXVII съезд КПСС, требуют коренной перестройки всей работы профсоюзных комитетов в этом направлении, организации четкой системы обучения вопросам трудового законодательства руководителей органов народного образования, работников отделов кадров, профсоюзного актива.

На XVIII пленуме Узбекского республиканского комитета профсоюза работников просвещения, высшей школы и научных учреждений выступили Х. Х. Халилов — заместитель министра просвещения Узбекской ССР, председатель Хорезмского областного профсоюза А. М. Маткаримов, заместитель заведующего Ташкентским обкомом А. И. Абрамов, редактор «Учительской газеты» — «Учитель Узбекистана» Ш. М. Максудов, председатель Кашкадарьинского областного профсоюза М. Н. Аманова, председатель Сурхандарьинского областного профсоюза М. Г. Саттаров, председатель Каттакурганского райкома профсоюза Самаркандской области И. Бекмуратов, директор Циркового индустриального техникума Р. М. Гумеров.

Наш корр.

КОГДА ТРУД В РАДОСТЬ

В ОСНОВНЫХ направлениях реформы общеобразовательной и профессиональной школы ставится задача сосредоточить усилия на коренном улучшении трудового воспитания, совершенствовании подготовки учащихся к общественно полезному труду.

Чтобы правильно построить систему трудового воспитания в специальной школе, надо хорошо знать характерные особенности труда, в котором предстоит участвовать выпускникам школы.

Руководству школы необходимо уделять внимание расширению трудового профиля в зависимости от условий и способностей учащихся, а ознакомлению учащихся с трудом людей различных профессий, воспитанию уважения школьников к труду взрослых и к выбору необходимых профессий.

Очень важна для эффективности детского труда правильная планировка и расстановка сил, его организация.

Планирование общественно полезного труда имеет определенное воспитательное значение. Надо кропотливо учить детей умению выполнять общественно полезные дела.

Нередко дети выполняют работу, организация которой не продумана. Они суетятся, шумят, мешают друг другу, а дело стоит на месте. Кроме усталости, разочарования, такой труд ничего не дает. Совершенно по-иному трудится дети, если трудовой процесс продуман, правильно организован, если они понимают общественное значение и цель работы. Тогда они трудятся с желанием, старательно.

Я хочу рассказать об опыте работы педагогического коллектива специальной школы № 87 Кировского района Ташкента, где педагогический коллектив с большим энтузиазмом реализует задачи школьной реформы в процессе трудового обучения.

Директор школы В. И. Сметанин преподает слесарное дело в старших классах. Он специалист с большим педагогическим опытом. Правильно подошел к подборке задач, сосредоточив на решении воспитательных задач, сосредоточив и расширив в глазах учащихся само понятие «школа». Прививая любовь к школе, учителя поддерживают постоянно, что школа — это не только учеба, уроки, но и труд, и спорт, игры.

Школа должна заполнить жизнь учащихся радостным содержанием, а для этого нужно подвести детей эмоционально-психологической настройкой ко всем предметам.

В школе функционируют учебные мастерские по слесарному, столярному и швейному делу, имеется кабинет социально-бытовой ориентации, где проходит обслуживающий труд. Эти кабинеты тематически и эстетически оформлены под руководством опытных учителей Т. Ш. Шоусуповой, Э. А. Кожасовой. Все кабинеты труда оснащены и оборудованы.

Всем необходимым для занятий инвентарем — станками, швейными машинками. Во всех учебных мастерских имеются тематические стенды по профиллю и профориентации школьников, например, «Счастье в труде», «Кем быть?», «Человек славы в труде», «Будь первым в труде», «У нас белоручек не любят нигде» и т. д.

На уроках швейного дела девочки с 4-го класса учатся шить, вязать.

Все учащиеся принимают активное участие в уборке территории, мастерских, ремонтируют книги в библиотеке.

Между классами проводится соревнования «Чей класс лучше?» и «Кто победит?». На уроках столярного и слесарного дела учащиеся выполняют различные виды изделий: бордюры, ножницы, лобзики, деревянные щиты, дверные коробки, оконные пролеты, рамы и другие. Между школой и главпочтамтом заключен договор. Учащиеся по заказу главпочтамта шьют мешочки для посылок и бандеролей. Труд детей оплачивается. На эти средства приобретаются необходимые материалы для нужд школы, оборудование для мастерских.

Ознакомление с производством и трудом людей различных профессий тесно связано с организацией экскурсий. В школе важное значение придается проведению экскурсий, которые помогают детям связать трудовой опыт с производственным окружением, с развитием техники.

Экскурсии учителя организуют в подшефное предприятие, в музей, ВДНХ.

В процессе экскурсий на предприятия учащиеся встречаются с представителями разных профессий, организуют беседы и диспуты о выборе жизненного пути, проводятся пионерские собрания.

В работе по профессиональной ориентации учащихся спецшколы важное место занимают мероприятия, проводимые во внеурочное время. В школе проводятся праздники труда, где учащиеся участвуют в работе, выполненной в течение учебного года: поделок, альбомов, рисунков и т. д.

Большое внимание уделяется кружковой работе. Функционируют кружки «Умелые руки», «Столяр», «Плотник», «Вязание» и другие. Но, пожалуй, самое важное достижение в жизни учебного коллектива — это потребность каждого школьника трудиться в интересах коллектива.

Важнейшая задача спецшколы — так организовать усилия педагогического и ученического коллективов, чтобы труд занял особое, видное место в жизни школьников.

И с этой задачей успешно справляется педагогический коллектив.

Р. ШАМХУДОВА,
научный сотрудник отдела дефектологии
УзНИИПН.

КОЛОНКА ПОЛИТ- ИНФОРМАТОРА

БЕРЛИН. Завершился летний сезон в профсоюзном молодежном лагере близ Потсдама. Отдыхавшие здесь представители национальных объединений из 12 государств, в том числе из Советского Союза, единодушно считают, что их пребывание в лагере стало важным моментом в деле согласования действий профсоюзов в рамках Международного года мира. В ходе многочисленных встреч, диспутов и бесед они смогли обменяться опытом работы, рассказать о задачах, стоящих перед национальными организациями, и подготовке к предстоящему в сентябре в Берлине XI Всемирному конгрессу профсоюзов. Они выразили уверенность, что этот конгресс станет местом открытого обмена мнениями и послужит укреплению классовой солидарности и активизации совместных действий профсоюзов планеты в интересах людей труда.

СОФИЯ. Красочным факельным шествием и многотысячным митингом у памятника Георгию Димитрову завершились традиционные дни дружбы советской и болгарской молодежи в международном молодежном центре Приморско недалеко от Бургаса. В них также приняли участие юноши и девушки из других братских социалистических стран и молодые коммунисты Греции. Состоялся диспут по вопросам экономического и социального развития СССР и НРБ, деятельности молодежных организаций и жизни молодежи, их роли в решении задач социалистического строительства. Были организованы встречи по интересам, выставки, спектакли и другие мероприятия, рассказывающие о многогранной дружбе и сотрудничестве советской и болгарской молодежи.

ВАРШАВА. Союз польских студентов завершил традиционную летнюю операцию «Хелм-86». Студенты из Варшавы, Кракова, Вроцлава и других городов уже несколько лет проводят трудовой семестр в Хелме — колхозе на польской земле. В этом году они выполнили большой объем работ, способствующих дальнейшему развитию города и прилегающих к нему сельских районов. Так, будущие экономисты из Вроцлава провели анализ возможностей применения ЭВМ на стройках Хелма. Студенты Люблинского сельскохозяйственного университета провели исследование почвы, а ботаники Варшавской сельскохозяйственной академии подготовили документацию для лесного заповедника, расположенного недалеко от города. В рабочих клубах города, в селах и кооперативах с большим успехом прошли концерты студенческой самодеятельности.

ЛИССАБОН. Около 30 молодежных организаций Португалии приняли участие в состоявшемся здесь втором фестивале мира. Юноши и девушки призывали население к борьбе против ядерной опасности, за прочный мир. Они подчеркивали, что единственной возможностью для достижения этих целей является полная мирная сосуществования между государствами с различным социальным-экономическим строем. Молодежь Португалии осудила также курс империалистических государств на продолжение гонимой войны и поддержала инициативы СССР, направленные на уничтожение всех ядерных арсеналов до 2000 года.

ТОКИО. Японская молодежь выступает против наращивания военных приговоров. Согласно опросу, проведенному японским советом молодежи, 74 процента всех опрошенных юношей и девушек в возрасте от 18 до 23 лет заявили, что они против курса наращивания военного потенциала страны. За усиление военных приговоров высказались только 9 процентов всех опрошенных — в три раза меньше, чем во время такого же опроса, проведенного этой организацией шесть лет назад.

БРАТИСЛАВА. Представительным смотром достижений ЧССР, НРБ, ВНР, ГДР, ПНР и Советского Союза в интенсификации сельскохозяйственного производства стала развернутая в словацком городе Нитра традиционная выставка «Агро-комплекс-86». Экспозиция посвящена внедрению биотехнологии в сельском хозяйстве и агропромышленному комплексу.

ХАРАРЕ. Антирасистские выступления произошли в ряде африканских поселков Южной Африки. От рук карателей, брошенных на разгон манифестантов, погибли 18 человек. За время действующего с 12 июня чрезвычайного положения в ЮАР убито 248 противников апартаида. В застенки брошено не менее 12 тысяч человек, принимавших участие в выступлениях против режима.

[ТАСС]

РЕЗОНАНС

«ПОГОВОРИМ О КАЧЕСТВЕ УЧЕБНИКОВ»

В ЭТОЙ статье, опубликованной 26 июля, ее автор учитель родного языка и литературы школы № 38 Бекабадского района Ташкентской области У. Ташматов высказал претензии к учебнику узбекского языка для 4-го класса в нем неточности.

Как сообщил редакция заведующий отделом УзНИИПН Ю. Абдуллаев, выступление газеты обобщено, ошибки будут исправлены в новом издании учебника. Лаборатория узбекского языка УзНИИПН и авторы учебника благодарны У. Ташматову за высказанные замечания.

«ЗДРАВСТВУЙ, ЛАГЕРЬ...»

«УЧИТЕЛЬ Узбекистана» неоднократно в течение весны и лета публиковал материалы по вопросу подготовки пионерских лагерей к оздоровительному сезону. Этот вопрос был поднят и в статье «Здравствуй, лагерь», опубликованной 21 июня. В ней, в частности, говорилось: «В состоянии полной неподготовленности к началу сезона не хватает лагеря «Луч» (школо-интернат № 103) и «Ветерок» (детский дом № 22) ТашГУНО — ремонт в них даже не начат».

И. о. начальника ГУНО Ташгорисполкома Л. Пинчук сообщила в редакцию, что «в пионерских лагерях «Луч» и «Ветерок» произведен ремонт, и 16 июля был организован выезд детей. За несвоевременную подготовку зон отдыха к приему детей руководителем вышеуказанных учреждений объявлен строгий выговор. Подведомственные ГУНО пионерские лагеря взяты под контроль».

Надо думать, что последняя фраза из официального ответа относится и к тем 12 стационарным лагерям Ташкента, о которых в статье было сказано, что они к моменту проверки не находились в полной готовности.

В статье была подвергнута критике организация летнего отдыха детей в некоторых пионерских лагерях Ташкентской, Бухарской, Сырдарьинской и Кашкадарьинской областей. Как сообщили редакция заместитель председателя Сырдарьинского облисполкома С. Исмаилов и заместитель председателя Кашкадарьинского облисполкома С. Мирова, после выхода статьи была произведена проверка, факты подтвердились. Сообщается о принятых мерах, о намечаемых мероприятиях по улучшению организации летнего отдыха детей в будущем году. Надеемся, что эти заверения не останутся пустыми обещаниями.

К сожалению, проигнорировали выступление газеты в столичной и Бухарской областях. И хотя оздоровительная кампания почти завершена, читателям было бы интересно узнать: были ли приняты меры в указанных областях по исправлению недостатков? Надеемся получить ответ на этот вопрос.

ПРИГЛАШАЕМ ПРИНЯТЬ УЧАСТИЕ

ПОЛОЖЕНИЕ О РЕСПУБЛИКАНСКОМ СМОТРЕ-КОНКУРСЕ ПО СОЗДАНИЮ НОВЫХ ОБРАЗЦОВ ИГР И ИГРУШЕК ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО И ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

РЕСПУБЛИКАНСКИЙ конкурс по созданию новых образов игр и игрушек, предметов для детского творчества, игр спортивного и другого назначения, индивидуального и коллективного пользования для детей дошкольного и школьного возраста проводится министерствами просвещения, легкой промышленности, местной промышленности, Узбекистана, Госкомиздатом УзССР и Республиканским комитетом профсоюза работников просвещения, высшей школы и научных учреждений.

Конкурс проводится с 1 сентября 1986 года по 1 сентября 1987 года.

Организация конкурса возлагается на художественно-технический совет по игрушкам при Министерстве просвещения УзССР.

Цель конкурса:

— создать новые образцы игр и игрушек, которые по своему содержанию отвечали бы задачам коммунистического воспитания детей, способствовали их всестороннему развитию;

— расширение ассортимента игр и игрушек;

— привлечение к созданию новых образцов игрушек широких масс общественности: педагогов, конструкторов, скульпторов, мастеров игрушек, работников научно-исследовательских учреждений, конструкторских бюро, промышленных предприятий.

Требования к образцам:

— образцы игрушек должны отвечать педагогическим, идеологическим, художественным требованиям, отличаться новизной художественного и конструкторского решения, иметь широкие игровые возможности;

— конструкция игрушки, материал, из которого она изготовляется, должны быть безопасными для ребенка и отвечать основным гигиеническим требованиям;

— конкурсные образцы игрушек должны отображать мир взрослых, знакомить со свойствами и качествами разнообразных предметов, их назначением в быту и трудовой деятельности людей, способствовать формированию у детей интереса к технике, развивать любознательность и творчество;

— образцы игрушек должны радовать ребенка, вызывать положительное отношение к окружающему и

Министерства просвещения, легкой промышленности, местной промышленности, торговли Узбекистана, Госкомиздат и Республиканский комитет профсоюза работников просвещения, высшей школы и научных учреждений приняли постановление о проведении Республиканского конкурса по созданию новых образцов игр и игрушек для детей дошкольного и школьного возраста.

По условиям конкурса представляемые работы должны отвечать задачам «Программы воспитания и обучения детей в дошкольном учреждении», учитывать возраст и психологические особенности развития детей; иметь широкий диапазон применения в учебно-воспитательном процессе; стимулировать развитие творческой и познавательной активности.

способствовать умственному развитию.

На конкурс принимаются образцы игрушек из различных материалов: дерева, бумаги, картона, резины, пластмассы и другие.

Игрушки и игры должны иметь технически грамотные, ясные инструкции, руководства, рабочие чертежи и альбомы моделей, если они нужны по характеру игрового процесса.

Разрешается представлять образцы, выполненные только на материале, за исключением игрушек из пластмассы, которые могут представляться из любого материала с росписью (гипс, дерево).

На конкурс представляются:

— технические игрушки (без механизма, с инерционным механизмом, заводные с микроэлектродвигателем, радиоуправляемые);

— игрушки, изображающие различные виды городского, железнодорожного, водного и воздушного транспорта;

— игрушки, изображающие сельскохозяйственную, строительную, сельскохозяйственную, космическую технику;

— комплексные игрушки: «Морской порт» (с набором судов), «Аэродром», «Космодром» и другие.

Игрушки указанной тематики могут быть представлены в наборах и отдельно. Игрушки должны отображать с разной степенью сложности принципы работы техники, иметь съемные узлы и детали. Игрушки со съемными узлами и деталями должны комплектоваться

техническими, конструктивно-строительными игрушками;

— настольно-печатные игры.

1. Коллективные премии предприятиям, конструкторским бюро и учреждениям: три первые премии — по 200 рублей; три вторые премии — по 100 рублей; три третьи премии — по 50 рублей.

2. Отдельным авторам: три первые премии — по 300 рублей; три вторые премии — по 150 рублей; три третьи премии — по 50 рублей.

3. 10 почетных грамот для награждения участников конкурса за лучшие образцы игрушек.

Премии и почетные грамоты присуждаются в соответствии с условиями конкурса.

В конкурсе могут принять участие предприятия, коллективы авторов, а также отдельные авторы. Прием образцов на конкурс проводится с 1 сентября 1986 г. по 1 сентября 1987 г. Конкурсные образцы должны быть присланы по адресу: г. Ташкент-27, ул. Учкн, 123. Художественно-технический совет по игрушке при Министерстве просвещения УзССР. Работы подаются по созданию игрушек, с подписанием автора и его точным домашним адресом, служебным и домашним телефонами.

Если участником конкурса является предприятие, то в конверте надо указать полностью название предприятия и фамилии лиц, которые принимали участие в работе. Оценку качества игрушек и игр, представленных на конкурс, и присуждение премий проводит жюри конкурса на закрытых заседаниях не позже, чем через месяц после окончания приема образцов на конкурс.

В состав жюри входят представители министерств — участницы конкурса и Республиканского комитета профсоюза работников просвещения, высшей школы и научных учреждений, твор-

ческих и других заинтересованных организаций.

Члены жюри участие в конкурсе не принимают. Для награждения победителей конкурса за лучшие образцы игрушек премии устанавливаются по разделам:

— технические, конструктивно-строительные игрушки;

— настольно-печатные игры.

1. Коллективные премии предприятиям, конструкторским бюро и учреждениям: три первые премии — по 200 рублей; три вторые премии — по 100 рублей; три третьи премии — по 50 рублей.

2. Отдельным авторам: три первые премии — по 300 рублей; три вторые премии — по 150 рублей; три третьи премии — по 50 рублей.

3. 10 почетных грамот для награждения участников конкурса за лучшие образцы игрушек.

Премии и почетные грамоты присуждаются в соответствии с условиями конкурса.

В конкурсе могут принять участие предприятия, коллективы авторов, а также отдельные авторы. Прием образцов на конкурс проводится с 1 сентября 1986 г. по 1 сентября 1987 г. Конкурсные образцы должны быть присланы по адресу: г. Ташкент-27, ул. Учкн, 123. Художественно-технический совет по игрушке при Министерстве просвещения УзССР. Работы подаются по созданию игрушек, с подписанием автора и его точным домашним адресом, служебным и домашним телефонами.

Если участником конкурса является предприятие, то в конверте надо указать полностью название предприятия и фамилии лиц, которые принимали участие в работе. Оценку качества игрушек и игр, представленных на конкурс, и присуждение премий проводит жюри конкурса на закрытых заседаниях не позже, чем через месяц после окончания приема образцов на конкурс.

В состав жюри входят представители министерств — участницы конкурса и Республиканского комитета профсоюза работников просвещения, высшей школы и научных учреждений, твор-

ческих и других заинтересованных организаций.

Члены жюри участие в конкурсе не принимают. Для награждения победителей конкурса за лучшие образцы игрушек премии устанавливаются по разделам:

МАМЫ, В ШКОЛУ СОБИРАЙТЕ

Последняя неделя каникул... Мальчишки и девчонки уже успели соскучиться по одноклассникам, по школе, по любимым учителям. Конечно, жаль расставаться с веселым и щедрым летом, но учебный год все-таки интереснее. Остатки до 1 сентября дети пролетят незаметно, пора готовиться к встрече с друзьями, распрощаться с старшими классами, оформить тетради и дневники...

Хлопоты интересные и приятные. Но у мам и пап иные заботы: так хочется, чтобы сын или дочь пришли на торжественную первомайскую линейку нарядными, чтобы вынули на первом уроке из нового портфеля новые пеналы, фломастеры, линейки, готовые, карандаши. Но где взять время бегать по раз-

ным магазинам в поисках всех этих учебных принадлежностей? И тут на помощь родителям пришла торговая сеть.

Специализированные школьные базары действуют в Ташкенте уже более месяца. Самый большой из них расположен на территории Центрального рынка. Здесь представлены все необходимые отделы ЦУМа, ГУМа, «Детского мира», магазинов «Таштекстильторг». Ассортимент товаров весьма обширный: от школьной формы до карандаша. А самое главное — вся распродажа сосредоточена в одном месте.

На снимках: продавец отдела канцтоваров ГУМа Абдуваки Бобомуродов рад быть полезным своим покупателям; у входа на школьный базар.

Фото Р. АЛЬБЕКОВА.

ТРУДОВАЯ СЕССИЯ

СТУДЕНТОВ

ЦЕЛУЮ библиотеку получили в подарок к новому учебному году школьники Фрунзенского района Ташкента. Более семисот новых книг поступило на полки школ №№ 73, 144, 176. Их собрали бойцы студенческого производственного отряда института текстильной и легкой промышленности.

Работая на Ташкентском текстильном комбинате, юноши и девушки находят время и для своих подшефных, которые остались на лето в городе. Весело живут мальчишки и девчонки подростковых клубов «Гвоздичка», «Искорка», «Орленок». Студенты организуют здесь музыкальные вечера, диспуты, встречи с ветеранами войны и труда. Скоро юных ташкентцев примет «сказочный городок», который строят в центре города бойцы отряда.

Всем этим студентам занимают в свободное время, а в течение дня они работают у ткацких и прядильных станков. Молодыми помощниками здесь довольны. По итогам социалистического соревнования за первый месяц работы лучшие из них награждены премиями, ценными подарками.

(Корр. УзТАГ).



СПОРТ

МУШКЕТЕРЫ ДЮСШ

«НАШИ мушкетеры» — так называют в Новом воспитанников областной ДЮСШ по фехтованию. Целыми днями доносится из окон этой спортивной школы зов рапиры, сабеля и шпага. Древний и вечно юный вид спорта привлекает многих мальчишек и даже девочек.

Фехтование — еще и самый романтичный вид спорта, оно овеяно пыльной легендой. По мнению тренеров ДЮСШ, эта романтика имеет огромное воспитательное значение — ребята учатся не только владеть шпагой, как мушкетеры, но и быть честными, благородными, великодушными, сильными, как мушкетеры.

На снимке: юный рыцарь рапиры — восьмиклассник 14-й новоскопской школы Шухрат Садыков. Фото Р. АЛЬБЕКОВА.



«ПОКАЖИ МУЗЫКУ...»

РИТМИЧНЫЕ звуки музыки, мягкий, таинственный свет, джазовая глория наполняют бассейн и два надвигающихся в ярких купальных плавках ученика в групповую фигуру удивительного водного танца. Затем все замедляется, музыка становится лиричной, чуткой, грустной, исчезает совсем. Чарующая тишина нарушается. Веселый плеск, оживленные голоса и вот уже видны сквозные каскады искристых брызг улыбающихся девочек.

Молодые, девочки, хорошо получились, — доносится с «берега» бодрый голос тренера по синхронному плаванию. Ташкентского дворца водного спорта имени Митрофанова мастера спорта СССР по плаванию Ирина Хасановна Алейберова. — А теперь — фигура номер четыре.

Новое задание продемонстрировало точное соответствие движений буквально каждому музыкальному такту: синхронное плавание требует от спортсменок отличного музыкального слуха. Назалось, девочки «танцуют» свободно, непринужденно, но как сложены был путь к достижению этой цели — воспринимать звуковую идею посредством законов своего необычного, молодого искусства!

Советскому художественному плаванию всего десять лет. Его пионером в нашей стране по праву можно назвать известную пловчиху З. Барбер. Первое официальное соревнование по этому виду спорта прошло в Москве в 1979 году. А через два года, зимой 1981-го, по инициативе бывшего артиста цирка Юрия Волкова было создано отделение по синхронному плаванию при Ташкентском дворце водного спорта.

Первыми членами художественно-спортивной группы стали девушки, хорошо знавшие с детства Наталью — представительницу «областного» плавания. Молодые, но опытные спортсменки, обладающие качествами, необходимыми для синхронного плавания, уже в июне 1981 года приняли участие в чемпионате СССР.

Лена Пенюкова, Света Тонконова, Оксана Кузмина добились тогда неплохих показателей. Но тренеры основной работы ждали впереди. Художественное плавание имеет свои особенности. К нему в полной мере применим «вечный» вопрос, на который долгие годы не могут ответить фигуристы и шахматисты: спорт это или искусство? Компромиссное и уже несколько шаблонное определение «сплав» устраивает не всех. Но как бы там ни было, проблема спорта, в котором едва ли не первую роль играет акт творчества, требуют прежде всего творческого подхода.

Девочки, которые приходят к тренеру по синхронному плаванию, мало научить плавать, их надо научить видеть, чувствовать, создавать красоту. Музыкальные данные юных спортсменок должны приобрести специфическую форму. Знание основ танцевального искусства и акробатики тоже очень важно. И учит девочек всему этому один-единственный тренер.

Ирина Хасановна Алейберова — «крестная мать» синхронистов Узбекистана. Работать с первой ташкентской группой она начала с Юрием Волковым пять лет назад. Чемпионка Узбекистана и Средней Азии по плаванию, занимавшая призовые места на всесоюзных соревнованиях, она после окончания физкультурного техникума долгое время работала школьным преподавателем физкультуры.

Я давала уроки детям, — рассказывает Ирина Хасановна. — Именно в школе я поняла, что самое важное — не спортивные успехи и достижения, а то, чтобы какой-нибудь тихоня Петь Синицын перестал скучать на моих уроках. А для этого нужно, чтобы он нашел в них что-то интересное для себя. И если я не умею его заставить, значит, я просто плохо выполняю свои обязанности.

В 1969 году Алейберовой предложили перейти на тренерскую работу. Трудно было выбирать между школой и дворцом спорта. После серьезных раздумий Ирина Хасановна решила: с ее складом характера, с ее любовью отдавать себя целому делу и спорту она сможет сделать для детей намного больше, будучи профессиональным тренером.

Решила и не ошиблась. К Спартакиаде школьников СССР 1983 года Алейберова подготовила сильную команду девятиклассниц. Девочки выступили неплохо, но призовые места достались не им. Чего-то не хватало юным спортсменкам, чем-то они не успевали отличаться от своих сверстниц-соперниц. Ирина Хасановна внимательно присматривалась к их движениям, сравнивала с музыкой, правдиво сопоставляла и поняла: ее воспитанники слишком поздно пришли в синхронное плавание, они пропустили те годы, когда формируется не только фигура, но и характер. А творческий спорт требует и специфического физического развития, и специфического душевного восприятия, восприятия, которое надо воспитывать с ранних лет.

Уже со следующего года Алейберова начала набирать в свою группу учениц вторых, третьих классов. На помощь пришла ее воспитанница — антизнает синх-

ронного плавания Галина Краснова. Глядя, как малыши, визжа от восторга, барахтаются в воде, тренеры пытались представить себе, как будут выглядеть эти крошки через год-два.

— Художественное плавание — поистине женский вид спорта, — считает Ирина Хасановна. — Посмотрите, насколько грациознее, женственнее своих сверстниц выглядят наши девочки.

Алейберова получила возможность больше уделять внимания технике своих воспитанниц, когда с группой начала работать бывший артист балета хореограф Константин Иванович Безручкин. Занятия в гимнастическом зале стали неотъемлемой частью занятий в самом бассейне. Уровень артистичности исполнения стал неуклонно расти.

Но нельзя было гнаться за спортивными результатами и забывать о главном, — говорит Ирина Хасановна, — о том, что многим девочкам в других городах республики тоже очень хочется заниматься синхронным плаванием, а возможности для этого у них нет.

К тому времени одна из первых воспитанниц Алейберовой Елена Пенюкова закончила факультет плавания Республиканского института физкультуры. Она и взяла на себя роль посланницы синхронистов Ташкента: поехала в Новую и организовала там группу по синхронному плаванию. Затем такие же отделения были созданы в Андижане и Фергане. Молодой вид спорта завоевывал в республике свои позиции.

К сегодняшнему дню в составе сборной УзССР по синхронному плаванию — сильные и опытные спортсменки. Выступившие кандидаты в мастера спорта СССР Ларисы Гуртовны, Ольги Муратовой, Людмилы Пухнатой проходят на высоком уровне мастерства. Ирина Хасановна и Галина Краснова готовят девочкам достойную смену. С полным правом можно надеяться, что впереди у сборной Узбекистана красивые победы, призовые места.

Результаты нас, конечно, беспокоят, но не больше, чем сам процесс тренировок. Надо любить спорт и понимать законы его эстетики, только тогда он будет благодатен к тебе, — говорит И. Х. Алейберова.

Ирина Хасановна подает знак звукооператору. Зазвучала новая мелодия. Девушки демонстрировали удивительную пластичность, необычайную гибкость, виртуозное владение телом. А с «берега» снова слышался требовательный голос тренера.

— Лена, сосредоточься на звуке, слушай, слушай внимательно... Покажи музыку... С. НАДЕЖДИН.

ШКОЛЬНИКИ ДАЮТ БОЙ

В РЕСПУБЛИКАНСКОМ шахматно-шашечном клубе заканчиваются всесоюзные соревнования на приз клуба. В турнире участвует 521 человек из разных городов страны. Ни возраст, ни пол, ни мастерство участников не регламентируются, что придает соревнованиям, проходящим по швейцарской системе, особую остроту.

После восьми туров ни одному из шахматистов спортивного результата достичь не удалось. 7,5 очка набрал опытный кандидат в мастера спорта из Орск И. Громова, след за ним идет ташкентский кандидат в мастера А. Барсов — у него 7 очков.

Неплохо выступают в турнире школьники Ташкента, для которых эти соревнования — ценный шахматный полигон. Воспитанник республиканского Дворца пионеров и школьников имени В. И. Ленина Сергей Ильин, занимающийся у тренера Л. Пинчука, набрал пять очков и имеет реальные шансы на повышение своей шахматной квалификации.

Школа № 246 представлена шестью участниками, имеющими второй спортивный разряд, и все они претендуют на выполнение нормы первого, Александр Шевченко, Андрей Сбитнев, Сергей Колоцкий добились пятидесятипроцентного результата. Андрей Сбитнев всего 12 лет, а второразрядник Баходир Абдуллаев экзаменировался в первой половине турнира два кандидата в мастера спорта и четыре перворазрядника. В этих трудных поединках он набрал 2,5 очка, для выполнения первого разряда ему необходимо набрать еще столько же.

Конечно, этот турнир для моих подопечных — ценный кладезь опыта, — рассказывает тренер Валентин Иванович Бердников, — на большее мы пока и не претендуем. 246-я школа всего второй год, как обозначена на шахматной карте Ташкента. На прошлых аналогичных соревнованиях мы выставили всего двух участников, на этих — уже шесть, и это можно считать прогрессом.

В заключение добавим, что шефствует над шахматистами из 246-й школы шахматный клуб спорбюджетства «Динамо», которым руководит В. Е. Облонский. 70 учащихся 2 — 8 классов тренируются под руководством В. И. Бердникова и В. А. Галты. Начинаясь все с небольшого шахматного кружка, а сейчас в школе восемь перворазрядников. Большую помощь шахматистам оказывают директор Н. И. Пьянова и завуч Л. А. Козлова.

Кроме 246-й, в турнире принимают участие 41-я, 42-я и 110-я школы, известные своими шахматными традициями. Е. ЯРБОВ.

ЕГО ДЕВИЗ —

ПРАВДА ЖИЗНИ

ПРОСТОРНЫЙ зал заставлен мольбертами. У ярко освещенной стены позирует молодой натуралист. На мольбертах планшеты с рисунками... Идут занятия на художественно-графическом факультете Ташкентского театрально-художественного института имени Островского.

Художавый, выше среднего роста человек, переходя от мольберта к мольберту: то задерживаясь у работы, то, быстро взглянув на рисунок и бросив несколько слов, направляется дальше. Напряженная тишина аудитории время от времени прерывается легким шорохом от сопереживания карандашей с бумагой. Ведет занятие старший преподаватель кафедры живописи Сагдулла Абдуллаев.

Сагдулла Абдуллаев в 1973 году окончил Ленинградский художественный институт имени И. Е. Репина по классу театральной декорации в мастерской известного художника профессора А. И. Сегала (в институте попал после окончания в 1966 году Ташкентского художественного училища имени П. Бенюкова).

С. Абдуллаев, впрочем, как и многих других его коллег, в шутку называют играющим тренером. Да, он не только ведет занятия со студентами, но и сам много и плодотворно работает в жанре живописи.

Светлым и радостным предстает в полотнах Сагдуллы Абдуллаева мир Родины. Яркими, шедрыми красками родного края наполнен сочный цвет его живописи. Богатство тональных переходов и цветовых соотношений, поэтичность образного мышления, стройная гармония композиции и колорита выдвинули С. Абдуллаева в число ведущих художников республики.

Пытливый, взыскательный художник много едет по республике, черпая сюжеты для своих картин в гуще народной жизни. В результате одной из таких поездок в Андижанскую область картина «Сбор урожая» (материал для картины художник собрал в селе Нанай Наманганской области).

Образ женщины в творчестве художника занимает особое место. В его картинах образ молодой женщины оптоизирован, приподнят. В основе этой вдохновенной

привязанности лежит прежде всего начало духовной и пластической красоты.

— Пристально и самозабвенно я слежу за каждым движением своих героинь — городских и сельских девушек и женщин, — говорит художник. — Меня подкупает в них все: плавность позы, застенчивость в образах, большое трудолюбие. С чувством благодарности должен отметить, что наиболее удачными произведениями я обязан именно своим землячкам. Это «Молодые мамы в парке. У Анхора», «Мать, невеста, сестра», «Учительница», «Перед концертом», которые обобщают в себе образы главных дочерей республики.

Обобщенный женский образ встает перед нами, когда мы смотрим на полотно «Поэтесса». Картина решена в лирико-романтическом ключе, овеяна высокой духовностью, несет большой заряд эмоционального воздействия.

В последние годы Сагдулла Абдуллаев открыл для себя наиболее близкую ему область современной жизни — это Ташкент и ташкентцы, природа и труженики области. И о ком бы ни писал, о чем бы ни рассказывал художник, он всегда стремился увидеть, понять и раскрыть в отдельных явлениях жизни поэтическое и прекрасное. Именно это качество помогло ему создать особый лирический жанр бытовой живописи, воспевающий нашего современника, он знакомит с молодыми специалистами, показывает, как они учатся и отдыхают, рассказывает о повседневных делах и вещах, их окружающих. Миром, радостью, чужой едой и счастьем веет от

картины «Ташкентский кинофестиваль», рисующий столу веселым, праздничным утром, куда съезжаются участники Международного ки-

нофорума. Их встречают по национальному обычаю музыкой.

Пейзаж является непременным компонентом всех его жанровых картин. С удивительным мастерством он подчеркивает в пейзаже приметы времени. Техника, выстроенная, вошедшая в пейзаж, живут в картинах, так же свободно и естественно, как и в действительности. Таковы работы «Молодые архитекторы», «Молодые строители», «У фонтана» и другие.

Особенно удаются художнику пейзажи Ташкента с широкими, шумными магистралями шоссе дорог и новостройками. Пейзаж у него всегда населен, согрет человеческого теплом.

Жизнеутверждающее, проникнутое верой в человека радостное искусство С. Абдуллаева находит отклик в сердцах людей, которые ждут от искусства правды, глубоких мыслей и высоких чувств в сердцах тех, кому оно адресовано.

Т. АДИБЕКОВ, искусствовед.

На снимке: С. Абдуллаев в мастерской.

Фото автора.



МУЗЫКАЛЬНЫЙ ТЕАТР ИРМЫ СОХАДЗЕ

ЧЕБУРАШКА и крокодил Гена, Мальвина и Буратино зазвучали голосами юных солистов из Тбилисского детского музыкального театра. Этот коллектив, объединивший артистов от пяти до четырнадцати лет, создан совсем недавно, но он уже полюбился детворе. И вот — выпущен первый диск-гигант «Городок-сказка».

Мы стараемся пробудить и развить в детях чувство прекрасного, увлечь их и подготовить к восприятию серьезной музыки, — говорит руководитель группы популярная эстрадная певица И. Сохадзе. — Мое глубокое убеждение: когда дети слушают музыку, в их душах пробуждается светлый мир, полный добра и красоты.

Особое место в творчестве певицы, которая пишет музыку и стихи, занимают произведения для детей. Среди них два мюзикла, которые входят в репертуар детского музыкального театра.

(Корр. ТАСС)

Тбилиси.

«Юноше, обдумывающему житье»

ТЕЛЕЖУРНАЛИСТЫ останавливаются на одной из тематических улиц Ташкента ребят вопросом, что знают они о человеке, именем которого эта улица названа — о Германе Лопатине? Ответы разнообразны, но отличиями:

— Он был известным революционером...

— Он был революционером.

Так начинается первая передача из нового цикла «Юноше, обдумывающему житье» главной редакции учебных и научно-популярных передач узбекского телевидения. Выход ее в эфир свидетельствует о стремлении тележурналистов анести свою лепту в решение такой сложной проблемы, каковой является гармоничное сочетание обучения и воспитания подрастающего поколения. Новый цикл передач республиканского телевидения ставит своей целью серьезный, доверительный разговор с юной аудиторией о нравственных ценностях нашего общества.

Режиссер передач Дамира Курбанова и автор сценария Владимир Богдарев, рассказывая о легендарном русском революционере Германе Лопатине, точно расставили акценты, нашли верную интонацию повествования: три молодых актера в диалогах, построенных на документальной основе, раскрывают образ талантливого, необыкновенно смелого и волевого человека, посвятившего всю свою жизнь борьбе за свободу народа.

В сентябре 1880 года Лопатин после очередного ареста был сослан в Ташкент. Мы видим на телевизионной фотографии Ташкента того времени, слышим имена людей, с которыми дружил здесь Лопатин: политический ссыльный Петр Иванович Хомутов, его жена Екатерина Львовна. В хомутовском кружке собирался цвет ташкентской интеллигенции того времени: зоолог Н. Л. Северцева, естествоиспытатель А. И. Федченко, инженер А. С. Татаринов, ботаник И. И. Краузе, основатель школы шелководства В. Ф. Ошанин. Здесь читались произведения Чернышевского и Герцена, критически обсуждались события в Туркестане и России. Рассказ о ташкентском периоде жизни немого революционера — несомненная удача авторов передачи. Они ломают представления о Лопатине как о «ге-

рое из учебника истории». Первый переводчик «Капитала» на русский язык, человек удивительной воли и храбрости, которого уважал и любил К. Маркс, становится ближе, понятнее, дороже зрителю.

«Во всех его действиях и даже письменных объяснениях весьма рельефно проглядывает ненависть к правительству и настоящему порядку в России», так аттестовал Г. Лопатина «голова» российских жандармов граф Шувалов.

Через три дня после знакомства с Лопатиным, Карл Маркс писал Энгельсу: «Очень ясная критическая голова, веселый характер, терпелив и вынослив, как русский крестьянин». А 20 сентября 1870 г. Г. Лопатин одновременно с Ф. Энгельсом избирается членом генерального совета Интернационала — международного товарищества рабочих.

За четкими штрихами фактов, создающими образ притягательного, незаурядного человека, негнбываемого борца, стоит кропотливая работа авторов с множеством документов. И отобранные они на редкость удачно.

Авторы передачи сумели избежать скороговорок, расставив акценты на самом важном. И подросток, серьезно задумывающийся сегодня над вопросом, каким ему быть, несомненно, увидит в ней богатство души, талант и великое мужество революционера Г. Лопатина, посвятившего свою жизнь борьбе за свободу народа.

Первая передача цикла «Юноше, обдумывающему житье» наглядно продемонстрировала ее большие потенциальные возможности. Режиссер Дамира Курбанова тщательно продумала форму подачи материала, проявив фантазию и высокий профессионализм. По словам главного редактора главной редакции учебных и научно-популярных программ Фарузы Анваровны Юнусовой, основная задача последующих передач — помочь юной аудитории лучше узнать, полюбить людей, стоявших у истоков нашей социалистической республики, учиться у них беззаветному служению своему народу.

А. ИСЛАМОВ.

ОСТРЫЙ СИГНАЛ

И В ТЕСНОТЕ, И В ОБИДЕ

ПОДХОДЯТ к концу летние каникулы. Еще несколько дней — и в школах республики прозвонит первый звонок нового учебного года. А пока заканчиваются последние дни третьей смены в пришкольных пионерских лагерях. И отдых ребят, как правило, был организован на хорошем уровне, пионеры и школьники провели время интересно, увлекательно.

Однако этого нельзя сказать о пионерском лагере, который все лето существует в школе № 23 им. Х. Алимджана Бухары.

В третьей смене здесь организовали 4 отряда, а разместились они в четырех классных комнатах. Днем ребята спят на полу, на принесенных из дома матрацах жесткий и мягкий инвентарь здесь просто «забыли» предусмотреть еще в начале лета. А потом решили, что сойдет и так. Окна завешаны старыми одеялами так плотно, что ни свет, ни свежий воздух сюда не попадают. Комната для игр — одна на все 4 отряда. Здесь даже есть не на что, дети телевизор смотрят, сидят на полу. А помещения для занятий по интересам вообще не предусмотрены — их не было, нет и до конца лета уже точно не будет.

Сколько я не присматривался, нигде не нашел ни одного вида для питьевой воды, видимо, дети пьют воду прямо из единственного во всей школе водопроводного крана. Впрочем, душа в лагере тоже нет, поэтому тот же самый кран является и источником для купания.

Работники районной санэпидстанции несколько раз за лето бывали в пришкольном пионерском лагере, отмечали все эти серьезные недостатки, требовали от директора школы С. Ахадова немедленного их устранения. Но тот, каждый раз уверяя, что «примет меры», абсолютно ничего не делал. В итоге лето заканчивается тем, с чего началось. А в лагере на все три смены уверенно «пропесились» многочисленные простудные заболевания среди ребят.

И ничего нет удивительного в том, что каждый день число школьников, приходящих утром сюда, было на 17–20 человек меньше положенного. Им даже занятии здесь практически нечем. Никаких мероприятий ни в одном отряде по-настоящему, в полном объеме не проводилось. В тот день, когда я побывал в пионерском лагере, группа ребят собралась в так называемой «комнате отдыха», где одна из девочек читала вслух сказку, а другая группа школьников бегала с мячом по спортивной площадке. Мне, конечно, стало интересно: где же воспитатели, и чем заняты они? Двое собрались около себя несколько девочек и читали им рассказы из журнала «Гунча», остальные показывали картины. Двое других воспитателей бродили по школьному двору, пытались собрать разбегавшихся по всей территории ребят, а это, как оказалось, дело совсем непростое.

Так и идет пущенная на самотек жизнь в пионерском лагере. Так, по всей видимости, было и в первой, и во второй сменах. И складывается впечатление, что все подобное положение дел устраивает: и дирекцию школы, и родительский комитет, и городской отдел народного образования.

Понятно, что сейчас уже ничего не исправить: заканчивается лето, а вместе с ним завершается свое существование и пришкольный пионерский лагерь. Но ведь будет следующее лето. И где гарантии, что оно не начнется с той же самой, отравленной точки, на которой заканчивается нынешнее? А так быть не должно. Вот почему мы все же заговорили о пионерском лагере в бухарской школе № 23 им. Х. Алимджана Бухары, в самый канун нового учебного года.

А. БАЗАРОВ, наш внеш. корр. Бухара.

Редактор Ш. М. МАКСУДОВ

ПОИСКУ НОВОГО УЧИТЬ С ДЕТСТВА

ПОЧТИ пятая часть населения нашей страны сегодня сидит за школьными партами. Завтра наши дети придут в цехи и на поля, в научные лаборатории и клиники. И то, с каким багажом знаний войдут они в XXI век, как будут подготовлены к решению задач ускорения научно-технического прогресса, зависит от нас. Чему же их учить, сегодняшних школьников?

На Всесоюзной неделе науки, техники и производства для детей и юношества, которая проходила в начале этого года в Ташкенте, перед авторитетным ученым жюри выступил десятиклассник из Гичиньева Игорь Гринчевский. Некоторые взрослые недоверчиво улыбались, когда Игорь объявил, что планирует разработать новую конструкцию... плазмотрона. Но недо-

верие сменялось удивлением, интересом, наконец, явным одобрением. В итоге — первое место, заявка на изобретение.

Французский психолог Теодюль Рибо установил, что способность к воображению у человека в начале жизни быстро растет, достигает максимума, а потом уменьшается. Сегодня этот максимум приходится на 12–14 лет.

Стараясь, как можно лучше, на наш взгляд, подготовить школьника и студента к будущему, мы перегружаем его знаниями, которые в целях экономии времени даем в готовом виде, как набор раз и навсегда установленных истин. Воображение при таком обучении... только мешает. Получается парадокс: чем быстрее растет объем знаний, тем быстрее убывает воображение.

ведь любая человеческая способность атрофируется, если ее не тренировать. А мы удивляемся тому, что молодой специалист, отличившийся выпускные экзамены, не справляется с работой, требующей от него самостоятельности, инициативы, творчества...

Нельзя выдающихся ученых начинали изобретать с детства. Еще мальчишкой придумал и построил новый двигатель авиаконструктор Александр Миклулин. В 14 лет изобрел аппарат для подводного плавания инженер и писатель-фантаст из Баку Генрих Альтшуллер.

Думается, что первое место, занатое, кишиневским школьником в Ташкенте, не случайно. Игорь Гринчевский — выпускник секции развития творческого воображения (РТВ).

Три года назад он, тогда

еще семиклассник, впервые пришел во дворец пионеров и школьников на занятия по загадочному предмету РТВ. Все здесь удивительно, не похоже на школу. Сложные приборы, которые никому не запрещается трогать. Стеллажи, заставленные красивыми камнями. Сюда приходят ребята, которые, кажется, интересуются всем на свете. На занятиях им предлагают удивительные задачи, которые можно решить только с помощью теории решения изобретательских задач (ТРИЗ) — молодой науки, недавно созданной в нашей стране.

Эту необычную науку школьники усваивают легче, чем взрослые. Она постепенно перестраивает мышление, учит бороться с психологической инерцией, привычку думать по шаблону. Ребята осваивают алгоритм ре-

шения изобретательских задач. В программе обучения — знакомство с информационным фондом, включающим сотни физических и химических явлений и свыше двух тысяч самых интересных изобретений. А важнейший результат обучения — стремление к творческому поиску.

Больше сотни ребят прошли за эти годы школу развития творческого воображения. Недавно среди них появились и совсем маленькие — мы с коллегами начали учить первоклассников.

Уверен, что одной из самых важных наук XXI века станет наука о творчестве, поиске нового в любой области человеческой деятельности.

Б. ЗЛОТИН, инженер, изобретатель, руководитель секции развития творческого воображения при республиканском Дворце пионеров и школьников Молдавской ССР (АПН) Кишинев.