

УЧИТЕЛЬ УЗБЕКИСТАНА

ОРГАН МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ УЗБЕКСКОЙ ССР И РЕСПУБЛИКАНСКОГО КОМИТЕТА
ПРОФСОЮЗА РАБОТНИКОВ ПРОСВЕЩЕНИЯ, ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ И НАУЧНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

ТАШКЕНТ — НА МАРШЕ МИРА

Вместе с миллионами людей доброй воли на Земле горячую поддержку новым советским мирным инициативам, выдвинутым в Заявлении Генерального секретаря ЦК КПСС М. С. Горбачева, выразили участники массовой манифестации и антивоенного митинга, состоявшегося 24 августа в столице Узбекистана. Тысячи и тысячи ташкентцев вышли в этот воскресный день на улицы, чтобы продемонстрировать свою твердую решимость — уберечь планету Земля от ядерного пожара.

По центральным улицам города с плакатами и транспарантами, на которых начертаны слова, осуждающие милитаристские приготовления США и одобряющие курс КПСС и Советского правительства, прошли рабочие и ученые, деятели искусства и домохозяйки, инженерно-технические работники и служащие, ветераны, молодежь.

Тревога за будущее всего человечества вызвана тем, что в то самое время, когда весь наш народ направляет свои усилия на решение поставленных XXVII съездом КПСС созидательных задач по ускорению социально-экономического развития страны, американская администрация форсирует подготовку к «звездным войнам», продолжает совершенствовать оружие массового уничтожения. В этих условиях нужно обладать огромной выдержкой и мужеством, чтобы вновь и вновь призывать заокеан-

ских политиков прекратить игру с огнем, остановить разорительные и опасные для всего человечества милитаристские приготовления. Колонны манифестантов несомненно потекли по центральным улицам города. Они завершили свое шествие на площади Дружбы народов СССР. Люди заполнили все пространство перед Дворцом Дружбы народов СССР имени Ленина, на фронтоном которого укреплено огромное панно с изображением голубя — символа мира и начертаны слова «Нет! — ядерной угрозе». Над площадью, усиленные динамиками, звучали антивоенные песни. Группы молодежи и студентов скандировали лозунги «Нет ядерному безумию на Земле и в космосе!», «Спасем планету от самоуничтожения!».

Начинается митинг представителей общественности Ташкента. У микрофона — бригадир слесарей-сборщиков Ташкентского авиационного производственного объединения имени В. П. Чкалова, Герой Социалистического Труда Н. Маннапов.

— Трудящиеся нашего предприятия, — сказал он, — от всей души приветствуют новые мирные предложения, изложенные в Заявлении М. С. Горбачева. Мы считаем, что администрация Рейгана должна, наконец, выслушать голос разума перед реально возникшей угрозой всеобщего уничтожения и присоединиться к

советскому мораторию на ядерные испытания. Для укрепления мира нужна ударная работа каждого из нас. Поэтому наша бригада, встав на вахту международного года Мира, обязалась к 69-й годовщине Великого Октября выполнить задание одиннадцатого месяца нынешнего года, выпустить продукцию только высокого качества. И другие коллективы объединения переметрели свои обязательства в сторону увеличения. Это будет нашим вкладом в укрепление могущества Родины. Пусть хозяева Белого дома не надеются, что им удастся нарушить сложившееся военное равновесие. Мы не пожалеем никаких усилий, чтобы отстоять мир!

Взволнованно прозвучало выступление директора детского дома № 22 А. П. Хлебункиной.

— Я принадлежу к поколению советских людей, которые хорошо помнят ужасы второй мировой войны. Мы спасали детей, которых она окрестила. Во многих семьях до сих пор не зажили нанесенные ею раны. Решение нашей страны о продлении моратория на ядерные испытания — еще одно доказательство нашего миролюбия. Все люди на Земле должны объединиться и не позволить, чтобы в жертву американским монополиям, называющимся на производстве оружия, было отдано будущее человечество, жизнь наших детей и внуков.

Глубоким убеждением, что присоединение США к прод-

ленному нашей страной одностороннему мораторию стало бы важным шагом на пути к избавлению человечества от ядерной угрозы, были проникнуты выступления президента Академии наук Узбекской ССР П. К. Хабибуллаева, матери-героини, учительницы математики средней школы № 1 имени Куйбышева М. М. Бабаевой, писателя, участника Великой Отечественной войны, Героя Советского Союза Б. Е. Тихомолова. Ораторы отмечали, что интересы сохранения человеческой цивилизации в ядерно-космический век настоятельно требуют нового политического мышления. Основой его должно стать понимание того факта, что наращивание ядерных арсеналов не только не увеличивает безопасность, но, наоборот, подталкивает мир к катастрофе. Мужественный и гуманный шаг, сделанный нашей страной, отвечает сокровенным думам и чаяниям всех народов, в том числе и американского.

Это убедительно подтвердила в своем выступлении на митинге Вивиян Стромберг — представительница сторонников мира из США, группа которых находится в эти дни в Ташкенте. Она от имени своих единомышленников приветствовала участников антивоенного митинга и дала высокую оценку мирным инициативам, выдвинутым в Заявлении М. С. Горбачева, подчеркнув при этом, что администрация Рейгана отнюдь не выражает мнение амери-

канского народа. Простые американцы хотят мира. Представительница сторонников мира из США сказала о том, какие репрессии обрушивает правительство на них, преследуя ее убеждения.

— Однако никто и ничто не заставит замолчать нас, — заявила она. — Тысячи людей во всех концах США вновь и вновь выходят на улицы, чтобы выразить свою волю к миру. Мы хотим, чтобы наши дети и дети наших детей могли любоваться нашей прекрасной планетой.

— Путь к миру лежит не через ядерные испытания, а через доверие и сотрудничество, — сказала на митинге представительница комсомольцев и молодежи города, студентка Государственного политехнического института имени А. Р. Веруни Ш. Тураева. От имени юной и девушки столицы республики она потребовала от американских политиков немедленного прекращения ядерных испытаний.

В тишине над площадью проникновенно прозвучало письмо-обращение к жителям американского города Сиэтла — побратима Ташкента, в котором содержится призыв объединить усилия в борьбе за прочный мир на планете. В нем подчеркнута необходимость сделать, пока не поздно, все возможное, чтобы прекратить гонку вооружений, превратить односторонний мораторий в многосторонний.

(УзТАГ).

В ЦЕНТРЕ ВНИМАНИЯ— ШКОЛЬНАЯ РЕФОРМА

В Узбекистане начались традиционные августовские совещания учителей. В нынешнем году они приобретают особое значение: эти советы призваны дать добрый заряд всем работникам школ, профтехучилищ, нацелить их усилия на реализацию задач, поставленных перед народным образованием XXVII съездом КПСС, школьной реформой.

Участники совещаний сосредоточили внимание на

проблемах, связанных с изучением информатики и электронно-вычислительной техники, совершенствованию работы начальной школы, в которой теперь обучаются дети с шестилетнего возраста. Подчеркивалось, что выполнение требований партии о дальнейшем повышении уровня всего воспитательного процесса должно быть неразрывно связано с введением обязательного общественно-полезного производственного труда школьников.

Отмечалась необходимость в корне изменить стиль и методы деятельности органов просвещения, извивать косность и формализм, добиться существенных сдвигов в организации и содержании обучения, повышения знаний учащихся, энергичные вести перестройку работы учебных заведений. В работе совещаний приняло участие: в Октябрьском районе Ташкента — секретарь ЦК Компартии Узбекистана Р. Х. Абдуллаев, в Чирчике — заместитель Председателя Совета Министров Узбекской ССР С. У. Султанова.

(УзТАГ).

ПРОВЕРЯЕМ ГОТОВНОСТЬ К НОВОМУ УЧЕБНОМУ ГОДУ

К УЧЕБЕ ГОТОВЫ!

МОЖНО сказать, что подготовка к новому учебному году в нашем районе началась еще в феврале — именно тогда был разработан план мероприятий, а также приняты социалистические обязательства, подписанные всеми заинтересованными предприятиями и организациями, по успешной и качественной подготовке учреждений просвещения к новому учебному году.

Затем началась непосредственная работа. Загоды в школы завозился различный строительный материал. После окончания выпускных и переводных экзаменов начали создаваться ремонтные отряды из числа учителей и учащихся. Предварительные итоги мы подводя каждую десятидневку. В районе 47 школ, 6 межшкольных учебно-производственных комбинатов, 27 детских садов, дом пионеров и школьников. Все ремонтные работы завершили еще в июле.

К новому учебному году

готовы 4 библиотеки, 26 столовых, 47 буфетов, 42 спортивные площадки, 15 спортзалов, 36 стрелковых тиров, 17 плавательных бассейнов. В школах отремонтированы и оснащены необходимым оборудованием 73 лаборатории, 82 учебные мастерские. Будут действовать 612 предметных кабинетов, в которых работают 67 киноаппаратов, 39 аппаратов ЭЛТИ, 37 кодоскопов, 254 телевизора, 103 магнитофона, 56 радиол, другие технические средства обучения.

В новом учебном году мы открываем 8 классов для детей 6-летнего возраста. Мутабар Рузиматова, Юлдаш Маткаримов, Робия Мирзаева, Абдунаби Юсупов и другие учителя, которые будут работать с малышами, прошли соответствующую подготовку. Все комнаты, отведенные для шестилеток, оборудованы, хорошо оформлены.

Все эти успехи были бы немислимы без активной помощи учебных заведений

со стороны базовых предприятий. В колхозе имени Ленина (председатель правления А. Абдуллаев) построено здание для школы № 25 на 320 учебных мест. Это же хозяйство выделило 100 тысяч рублей для создания спорткомлекса в школе № 26. Колхоз имени XXI партсъезда (председатель правления А. Зайнобидинов) построил новый детский сад для 90 малышей. Колхоз «Коммуна» (председатель правления К. Нишанова) построил для школы № 10 столовую и завершил сооружение нового здания для школы № 1 на 628 учебных мест.

Несколько дней осталось до нового учебного года. И результат нашей подготовки к нему станет виден сразу, в первые же дни сентября.

И. ЗАКИРОВ,
заведующий Алтынкүлским районным отделом народного образования.
Андижанская область.

НЕДОДЕЛКИ ОСТАЛИСЬ

КАЖДОГО, кто заглянет в эти дни в школу № 7 им. Х. Алимджана Сырдарьинского района, обрывает виденная здесь картина: коридоры, классные комнаты, кабинеты отлично отремонтированы, двери и оконные рамы покрашены, все расставлено по своим местам, залучено чисто и порядком. Завуч по начальным классам Абдурахман Джумаев рассказал мне, что в нынешнем году, как во все предыдущие годы, огромную помощь оказало базовое предприятие — колхоз «Правда».

До недавнего времени была проблема с оснащением соответствующей мебелью комнат для шестилеток, но сейчас она уже решена — завезены сюда парты, стулья, кровати, паласы и прочее. Эти комнаты для отдыха и занятий хоть сегодня готовы принять малышей.

Одна из самых крупных школ в районе — № 25 имени Низами. Здесь 59 учителей преподают 1.176 детей. В этой школе тоже весьма успешно справились со всеми видами работ по подготовке к новому учебному году.

— Активно включились в эту работу члены школьного родительского комитета, — рассказал мне директор Абдулжаббар Исаев. — С их помощью мы оборудовали и помещения для шестилеток. И, конечно, трудно переоценить заботу о нас колхоза «Ленинград» и в первую очередь председателя его правления, Героя Социалистического Труда Кузюбока Синдарова. Взять хотя бы вопрос обеспечения педагогов жильем: завершается

строительство сразу нескольких коттеджей, в которых разместятся 24 учителя школы вместе со своими семьями.

Досрочно рапортовал о завершении ремонтных работ, которые осуществлялись за счет колхоза им. Ю. Ахунбабаева, и коллектив школы № 31. Однако мне хотелось увидеть, что в классных комнатах, действительно неплохо отремонтированных, стоят сломанные парты. Между тем педагоги уже вернулись из трудовых отпусков, но никого подобное зрелище не волнует — видимо, решили эту часть дела оставить на последний день лета.

Есть у школы и другая беда: еще несколько лет назад начали здесь строительство спортивного зала, но конца этой стройке не видно. Из-за нее вся территория школы захластана отходами, строительными материалами. А когда все это завершится, не знают даже в межшкольном строительном управлении, коллектив которого ведет сооружение спортзала.

Своевременно управились с ремонтом в районном МУПК. Хорошо выглядят сейчас кабинеты швейного дела, изучения трактора, чего не скажешь о теоретическом кабинете столоярного ремесла.

Поинтересовался и ходом строительства нового здания для школы № 10 имени Ломоносова, которую возводит в колхозе «Ленинград». По плану здесь будут учиться 524 ученика, разместятся в новой школе 16 классных комнат, военный кабинет, кабинеты математики, черчения, иностранно-

го языка, химии, мастерская, пионерская комната библиотеки, столовая.

Строительство ведет коллектив передового механизированной колонны № 45 районного агропромышленного управления. Главный инженер ПМК Дьяволь Зиядов с удовольствием называет имена передовых рабочих, приносящих немало сил и энергии к своевременной сдаче объекта. Это С. Кахарова, А. Тагаев, Н. Елит, Ф. Филиппов, лауреат премии Ленинского комсомола республики Б. Куванов и другие.

И хотя основные работы завершены, директор школы Карабай Мавланов не торопится подписывать акт о приеме здания; надо, чтобы за последние августовские дни все недоделки были устранены.

В Сырдарьинском районе 38 школ, 33 из них уже завершили подготовительные работы к новому учебному году.

7 классов в различных школах района примут 1 сентября детей шестилетнего возраста. Это сейчас одна из наиболее важных для района проблем: здесь испытывают большие трудности в приобретении необходимого инвентаря для оборудования комнат для учебы и отдыха.

Если не считать названных недочетов, дела в районе идут неплохо. Но все же недоцеты есть недоцеты. Поэтому оставшиеся до первого сентября школьные здания надо использовать для их полного устранения.

Г. МАННАПОВ,
наш корр.
Сырдарьинская область.



НА СНИМКЕ: общегородская манифестация трудящихся в поддержку Заявления Генерального секретаря ЦК КПСС М. С. Горбачева по советскому телевидению.

АКТУАЛЬНЫЕ РЕПОРТАЖИ

ЧТО ПОД ВЫВЕСКОЙ?

ВЫВЕСКУ «Школьный базар» в областном центре Хорезма мне довелось увидеть дважды: небольшой ряд прилавков установлен между «Детским миром» и ЦУМом, второй ряд — поменьше, чем первый, расположен чуть поодаль, между в четырехэтажных зданиях, здесь вывеска поярче, наряднее...

Но дело, конечно, не в ней, не в вывеске. Этот торговый ряд занимает магазин «Пионер» Ургенского торгпромпота. И, естественно, чем богаче, тем и торгует на «Школьном базаре». Вот, только богатство не очень. С 15 августа, по признанию заведующей магазином М. К. Динеевой, действует эта торговля только она. Она предлагает школьную форму для девочек, мальчиков различные рубашки, нижнее белье, канцелярские товары. Но это не все. Здесь же комплект для новорожденных, мужские пижамы, духи, юбка... Словом, масса предметов, и школе имеющих весьма отдаленное отношение.

А теперь перечислю то, чего здесь нет. И в первую очередь следует назвать детскую обувь. Ее нет и в

магазине, нет и на складах. — С добротной обувью для ребят школьного возраста вообще создается критическое положение, — считает жительница Ургенца, мать троих школьников Д. Сапаева. — Остается только рассчитывать на начавшееся строительство в Хорезме обувной фабрики по выпуску именно детской обуви.

Другой создавшийся дефицит — это жалуются и продавцы, и покупатели, — это мальчишеская форма. — Мы взяли с базы облдепторга все, что нам положено, — говорит М. К. Динеева, — но там не очень богатый выбор. Впрочем, до конца августа нам обещают дать мальчишескую форму, юбки для девочек, кое-какую обувь. Подождем...

Можно подождать и нам, и продавцам. Но вот захотят ли ждать родители тех детей, которым 1 сентября идти в школу, захотят ли ждать сами дети? Конечно, нет. Впрочем, они и не ждут, как выяснилось. — Честно говоря, я много и не ждала от «Школьного базара», — поделилась со мной покупательница В. М. Серова, — поэтому постара-

лась загодя приобрести все необходимое.

Что ж, она права. В этом я убедилась, подойдя к торговым рядам, расположенным между магазинами «Детский мир» и ЦУМ, на одном из наиболее людных, а значит, и наиболее бойком в торговом смысле месте города. Казалось бы, здесь-то и следует развернуться «Школьному базару». Он и развернулся, только весьма своеобразно: одной только вывеской. Повесили ее здесь и успокоились. А торговый ряд заняли (речь идет о том, где, когда я знакомилась с работой ургенских «школьных базаров»), два продавца из магазина «Детский мир» с ползунками, распашонками и кофточками явно для детей дошкольного возраста, и три продавца из Центрального универмага вместе с тканями разных цветов и видов. И ни одного предмета или одежды, которые имели бы непосредственное отношение к школе, к детям школьного возраста.

Кто и когда прибил здесь табличку — простенькую, но издалека видную, продавцы не помнят. Впрочем, они оказались вообще мало-

разговорчивы, даже представить не захотели. Чего, мол, вы от нас хотите: нас сюда поставили — какая разница, где и чем торговать.

А если представить себе на минутку такую ситуацию: «взбунтовались» продавцы — будем продавать только то, что нужно школьникам; проявили инициативу руководители магазинов — добьемся, чтобы выданы все необходимые; призадумались поставщики — где, как и что можно заготовить и доставить, может, тогда и наладилось бы дело? Может, тогда и получили бы дети и их родители то, что им надо, а не отмахивались от «школьных базаров» с недоверием.

А пока... Пока висит эта вывеска. Но кому нужны такие, с позволения сказать, «школьные базары»? Ясно одно: только не родителям и не школьникам. И вывески, если они висят только ради соответствующего галочки в соответствующем отчете, под которыми пусто, тоже им не нужны. Несмотря на то, что продавцы торговых рядов, о которых шла речь, довольно успешно собирают дневную выручку...

Н. АУЛОВА,
наш корр.
Ургенч.

ЗАБОТЫ, ЗАБОТЫ...

ПОДГОТОВКА ребенка к школе — это не только забота родителей, но и забота государства. Давайте посмотрим, как обстоят дела в Каракалпакстане. С 25 июля работают в автономной республике школьные базары и ярмарки. Их видно издалека: об этом возвещают яркие вывески. Книжки, тетради, школьная форма, обувь и другие товары для школьников представлены здесь в широком ассортименте, но всех нужд все же не удовлетворяют.

Все еще недостаточно выпускается промышленностью школьной формы, школьно-письменных товаров для детей автономной республики. Заказы на школьную форму, обувь, шариковые ручки, тетради удовлетворены в 1986 году по линии Минторга только на 50 — 60 процентов. Заказы на школьную форму для девочек удовлетворены на 50 процентов, брюки школьные — 45 процентов, ручки шариковые ученические — на 50

процентов, карандаши цветные — на 30 процентов, тетради ученические — на 44 процента.

Такое же положение и по линии каракалпакского Респбазы на школьные товары не согласованы торговые организации с Минпросом ККАССР, поэтому в настоящее время для бесперебойного обеспечения населения ККАССР дополнительно требуются карандаши цветные более 300 тысяч штук, фломастеров — 200 тысяч штук, ручек шариковых — 1 миллион, микрокалькуляторы — 2000 штук, ручки галстуки, рубашки, линейки, готовальни, обувь, различные виды пионерской атрибутики.

В Турктульском районе более 30 тысяч детей, а КК Респбаз выделит только 20 тысяч пар обуви! Такое же положение в других районах и городах республики.

Еще во многих магазинах, торгующих товарами для детей, не оформлены витрины с образцами школьной формы, не везде организованы школьные базары, не хватает

ученических форм для мальчиков и девочек, письменных принадлежностей, не организована широкая реклама о дислокации магазинов и ассортимента реализуемых товаров на ярмарках и школьных базарах. Часто за необходимыми покупками люди ездят далеко за пределы автономной республики — в Москву, Алма-Ату, Ташкент, так как в магазинах Каракалпакки нет обуви и одежды нужного размера. Расцветка школьной одежды для мальчиков и девочек однообразна, модели старые, плохо шьются.

Всего этого можно было бы избежать, если бы в магазинах заблаговременно изучался покупательский спрос. И, вероятно, торговый организационный отдел необходимо согласовывать с предприятиями промышленности вопросы дополнительного производства нужных товаров для бесперебойной торговли и полного удовлетворения покупательского спроса.

Т. БЕКМУРАТОВ.

МЕБЕЛЬ ДЛЯ ШКОЛ — ДОСРОЧНО

ДОСРОЧНО выполнен важный пункт своего социалистического обязательства коллектив конструкторской мебельной фабрики. Школам республики полностью отгружено все заказанное оборудование для кабинетов физики, а также столы и шкафы.

Отправка продукции для школ продолжается. На предприятии уже изготовлено дополнительно для новостроек различной мебели на 150 тысяч рублей. Этого хватит, чтобы оснастить пять новых типовых школ на тысячу с лишним учащихся каждая.

В авангарде трудового соперничества идут бригады, возглавляемые Е. Зябровым, Х. Фарманкуловым, В. Милофановым. Коканд. (Корр. УзТАГ). Ферганская область.

В ПРЕЗИДИУМЕ ВЕРХОВОГО СОВЕТА УЗБЕКСКОЙ ССР Президиум Верховного Совета Узбекской ССР за заслуги в обучении и коммунистическом воспитании подрастающего поколения присвоил почетное звание «Заслуженный учитель Узбекской ССР» тов. Рабиновичу — директору средней школы № 210 города Ташкента.

ПЕРВЫЙ УРОК УЧЕБНОГО ГОДА

«ЯДЕРНОМУ ВЗРЫВУ — НЕТ, НЕТ, НЕТ!»

О ПРОВЕДЕНИИ 1 СЕНТЯБРЯ 1986 ГОДА В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛАХ УРОКА МИРА

ПЕРВОГО сентября начинается новый учебный год, и во всех школах нашей огромной страны первым уроком будет по традиции Урок мира, который в этом году посвящен Международному году мира.

Цель проведения Урока мира — рассказать о том, почему 1986 год объявлен годом мира, о росте агрессивности империализма, о международной напряженности, о реальной угрозе термоядерной войны и необходимости борьбы за мир на государственном и общественном уровнях.

Важно раскрыть цели Международного года мира, побудить мировую общественность к совместным действиям под девизом «Обеспечить мир и будущее человечества». Осветить борьбу народов мира за мирное сосуществование, укрепление безопасности, предотвращение угрозы нависшей над человечеством ядерной войны.

Известно, что Устав Организации Объединенных Наций, созданный сразу же после окончания второй мировой войны, начинается словами: «Мы, народы объединенных наций, преследуем решимость излечить грядущее поколение от бедствий войны». ООН использует самые различные средства и возможности предотвращения в жизнь своих целей

и принципов для поддержания мира. Девиз года: «Обеспечить мир и будущее человечества» как нельзя лучше выражает содержание мероприятий, которые будут проходить по всей планете в ответ на призыв ООН. В этой работе участвуют государства, заинтересованные неправительственные организации, учебные, культурные, научные учреждения, средства массовой информации.

В феврале 1985 года в СССР была учреждена Комиссия по проведению в СССР Года Организации Объединенных Наций и Международного года мира, куда вошли представители правительства, общественных организаций — Советского комитета защиты мира, Комитета советских женщин, комитетов ветеранов войны, профсоюза, комсомола.

Под знаком года мира в январе проведены совместные заседания комиссий по иностранным делам Совета Союза и Совета Национальностей Верховного Совета СССР. В январе-апреле прошли массовые митинги общенационального характера в Москве, Волгограде, Ленинграде, а также в ряде других городов. В октябре намечено провести неделю ООН за разоружение, а также ряд научных

конгрессов и общественных форумов. Международную художественную выставку «Мастера культуры за мир», общесоюзный конкурс детского рисунка. Будут выпущены плакаты, почтовая марка, книги, кино- и телефильмы, радиопрограммы.

Учащиеся должны знать, что и за рубежом ведется большая работа по претворению в жизнь мероприятий Международного года мира. В январе в Женеве успешно прошла конференция международных и национальных неправительственных организаций под девизом: «Вместе за мир». В Варшаве — конгресс деятелей науки и культуры в защиту мирного будущего планеты, в Афинах — Международная конференция «Средиземноморье и всеобщий мир». Важнейшим событием мира будет Всемирный конгресс за мир, который намечено провести в октябре в Колонгагене.

На Уроке мира необходимо раскрыть два направления в мировой политике: 1. Курс СССР и всех социалистических стран за мир, разоружение и безопасность. 2. Курс США и других империалистических государств и правительств на подрыв разрядки, усиление военных приготовлений, провидение политики угроз и вмешательства в чужие дела.

Советский Союз ознаменовал вступление в этот год

акцией исторического значения — 1 января 1986 г. Генеральный секретарь ЦК КПСС М. С. Горбачев выступил с Заявлением, в котором изложил новые крупномасштабные инициативы, призванные помочь человечеству вступить в XXI век в условиях мира, безядерного химического и других видов оружия массового уничтожения. СССР предлагает в течение 15 лет в три этапа путем заключения и осуществления контролирующих двусторонних и международных соглашений сократить и уничтожить все ядерное и химическое оружие, произвести сокращение так называемых «обычных вооружений», укрепить меры доверия.

В своем Заявлении товарищ М. С. Горбачев призвал «... стать выше национального эгоизма, тактических расчетов, споров и раздоров, значение которых ничтожно по сравнению с сознанием главной ценности — мира, надежного будущего».

14 мая 1986 года СССР принял решение продлить свой односторонний мораторий на ядерные испытания до 6 августа 1986 года, а 18 августа новое Заявление и продление моратория до 1 января 1987 года, тогда как США за это время произвели 18 взрывов в штате Невада.

На XXVII съезде КПСС

М. С. Горбачев сказал: «Наступила пора до конца понять суровые реалии наших дней: ядерное оружие таит в себе смерть, способный смести род человеческий с лица земли».

Академик Е. П. Велихов пишет, что после ядерной войны «люди переживут первый удар, окажутся в условиях жестокого холода, без питьевой воды, пищи, топочной радиации в условиях предельного психологического стресса и свирепствующих эпидемий, причем все это будет происходить в сумерках или во мраке. Поэтому на деле ядерная война любого масштаба будет означать либо исчезновение человечества, либо его деградацию на уровень ниже доисторического».

Американский сенатор Э. Кеннеди выразил эту мысль, сказав, что ядерный конфликт поставил бы единственный вопрос — не о том, скольким бы людям удалось выжить при ядерном ударе, а о том, как долго был бы час их умирания на умирающей планете.

Ангитивность всех советских людей сторонников мира, весомый вклад во всемирное движение за мир. Так, в январе 1986 года более 17 миллионов юношей и девушек нашей страны направили президенту США Р. Рейгану открытки с при-

зывом присоединиться к объявленному СССР мораторию на все ядерные взрывы.

Ребята могут подготовить сообщения по темам: «Новая редакция Программы КПСС о борьбе за мир», «Два мира — две политики», «Борьба СССР за мир и разоружение», «Империализм — источник войны и раздора», «Империализм на современном этапе», «Расизм, как он есть», «Политика и мораль в буржуазном обществе», «Политика и мораль в современном империализме на конкретных фактах и примерах», «Путь всегда будет солнцем», «Если бы парни всей земли», «Хотят ли русские войны?» и другие. Здесь творчество учителей не имеет границ.

Сейчас не должно оставаться равнодушных и пассивных в деле борьбы за мир, каждый должен быть активным сторонником мира, безстрашным, смелым, самоотверженным борцом, а не созерцателем.

Необходимо, чтобы ребята почувствовали: они могут внести свой посильный вклад в общее дело — дело борьбы за мир хорошей учебой, трудом, подготовкой к службе в рядах Советской Армии.

Республиканский учебно-методический кабинет Минпроса УзССР,

Ташкентский городской институт усовершенствования учителей, кабинет истории и обществоведения.

БОЛЬШОЙ ПЕДСОВЕТ

«И ОПЯТЬ по старой доброй традиции августовские конференции учителей дадут старт новому учебному году. Они непременно запомнятся просвещенцам. Ведь нынешние конференции проходят в тот знаменательный период, который в истории страны означен словом «перестройка». Атмосфера требовательности, ответственности, открытости, принципиальности, отличавшая XXVII съезд коммунистической партии, оказавшей мобилизующее воздействие на все наши практические дела. Это отчетливо подтвердил большой августовский педсовет учителей Чиланзарского района.

С докладом «О задачах организации народного образования по повышению эффективности обучения, коренному улучшению подготовки молодежи к самостоятельной жизни и труду, воспитанию сознательных строителей нового общества» в свете решений XXVII съезда КПСС выступил первый секретарь Чиланзарского райкома партии Б. В. Ефремов.

Прежде всего отчет, — сказал докладчик, — что в целом мы правильно сконцентрировали силы на ключевых направлениях нашей деятельности. Создаются оптимальные условия для обучения и воспитания подрастающего поколения. Сданы в эксплуатацию школа № 201 на 1.176 мест, детские дошкольные учреждения № 526 на 160 мест, № 275 на 160 мест.

13 школ и 7 детских дошкольных учреждений примут 600 первоклассников-шестилеток. В течение трех лет в школах № 217, 90, 183, 131 опробован режим обучения, труда и отдыха детей в так называемых «нулевых классах». Сегодня мы можем рапортовать: все школы и детские учреждения готовы принять первокурсников-шестилеток.

Всего в районе в 28 школах будет обучаться 28.831 учащихся, а охват общественным воспитанием детей дошкольного возраста достигнет 17.300.

Под постоянным контролем находится аттестация педагогических кадров, которая повышает личную ответственность учителя за качество своего труда. При оценке деятельности педагогических работников особое внимание обращалось на их работоспособность, глубину и прочность знаний учащихся, умение использовать приобретенные знания на практике.

Мы, честно сказать, не удалось еще нам обеспечить полностью перестройку работы учителей в плане повышения качества обучения и воспитания. Инертность, лень, недостаточное отношение к работе еще живучи в некоторых коллективах учителей и проявляются серьезными изъянами в знаниях и воспитании наших детей.

Не отвечают современным требованиям учебные кабинеты в школах №№ 163, 200, 188, 173, 128, 56. Здесь не созданы условия для практической и экспериментальной работы по физике, химии, биологии.

В школах №№ 184, 126, 144 у большинства учителей медленно идет перестройка на новые активные формы работы на уроках.

Не отвечают современным требованиям библиотеки школ №№ 163, 183, 200, 126, 128, в них отсутствуют читальные залы. Плохо организована сохранность фондовых учебников и возврат их после окончания учебного года в школах №№ 138, 114, 90, 173, 200.

Ослаблена работа групп продленного дня в школах №№ 200, 181, 183, 179.

С каждым улучшением в учебно-воспитательной работе мы все семена будущих негативных явлений, потребительское отношение к жизни, равнодушие, слепое подражание чуждой нам морали. Это наш педагогический брак. Причины, порождающие его, ясны: отсутствие коллективного мнения о недобросовестном работнике, отсутствие должного контроля, требовательности, спора со стороны администрации, партийной организации школы, профсоюзного комитета. Нельзя забывать, что именно в коллективе и через коллектив проявляет себя учитель как активный проводник идей реформы. Время требует от нас постоянного обновления знаний, повышения квалификации, расширения идейно-политического кругозора, гражданской добросовестности.

Ускорение в осуществлении реформы неотделимо от кадровой политики. Суть ее — в обеспечении школы профес-

сionalmente компетентными работниками всех звеньев, грамотными, политически зрелыми, творчески мыслящими и инициативными.

Затем слово было предоставлено заведующему Чиланзарским районом У. А. Дайневу. В его докладе «О ходе реализации Основных направлений реформы общеобразовательной и профессиональной школы педагогической коллективами учреждений просвещения и задачах на новый 1986-87 учебный год» дан критический анализ состояния дел в просвещении района.

В докладе подчеркнута: сделано много, но это еще далеко не все.

Вызывает тревогу положение дел в педагогических коллективах школ №№ 163, 188, в детских садах №№ 163, 257, 246, 261. Инертность, отсутствие принципиальности, застарелые привычки управлять по старому порождают постоянные жалобы и конфликтные ситуации.

Администрация, партийная и профсоюзная организации этих школ и детских дошкольных учреждений оказались не на должном уровне, они не смогли направить усилия коллектива на выполнение задач реформы школы.

Положительный опыт работы по трудовому воспитанию имеется в детском саду № 208. С помощью шефов здесь организована «Мастерская-самоделка», оснащенная специальными ящиками и верстакими, столярными инструментами, где дети имеют возможность познать основы со столярными работами. Занятия с детьми проводят воспитатели под руководством старшего М. Каримова и Р. Муминова.

В детских садах №№ 208, 364, 406 организованы мини-студии, где сосредоточены все необходимые физкультурные сооружения для правильного физического развития детей дошкольного возраста. Это футбольное, волейбольное, баскетбольное поля и площадки, беговые дорожки, ямы для прыжков, снаряды для различных упражнений. Для распространения опыта работы данных детских садов по физическому воспитанию проведены семинары-практикумы.

В детском саду № 475 дети старших групп занимаются в обществе «Грудные резервы» в секции плавания под руководством тренера Л. А. Гладковой. После медицинского обследования 18 детей были допущены к регулярным занятиям плаванием.

Вместе с тем в развитии физической культуры и спорта в общеобразовательных школах имеются серьезные недостатки и упущения. Ни в одной из школ физкультурно-оздоровительными мероприятиями в ГПД школ №№ 162, 178, 181, 131.

В неудовлетворительном состоянии спортивные базы школ №№ 79, 126, 179, 232, 217. Площадки не убраны, спортивные сооружения в плохом состоянии.

Необходимо серьезно задуматься о здоровье детей директору школы № 56 А. К. Касымову и учителю Б. И. Овчинникову, где до сих пор не оборудована должным образом спортивная площадка, руководителем школ №№ 79, 131, 138, 163, где уроки физического воспитания ведут не специалисты, директор школы №№ 101, 79, 114, 182, где не работают спецгруппы для ослабленных детей.

В современных условиях педагогическим коллективом необходимо существенно перестроить работу с родителями.

Нужно в большей мере использовать воспитательный потенциал семьи: усилить общественную помощь, повысить ответственность родителей за воспитание своих детей, шире использовать влияние комиссий по борьбе с пьянством на предприятиях, более активно привлекать родительскую общественность к воспитательной работе в школе.

Затем состоялось награждение лучших учителей района значками «Отличник просвещения СССР» и «Отличник народного образования Узбекской ССР».

Завершилась конференция чиланзарских учителей вручением трудовых книжек начинающим педагогам — преподавателям учебных династий. А их в Чиланзарском районе насчитывается сегодня более двухсот.

Е. ПАВШУКОВА, наш корр. Ташкент.

СОВЕТСКОЕ ГОСУДАРСТВО, все народы социалистических стран следуют курсом ядерного разоружения, за мир во всем мире.

Этот путь указал нам Владимир Ильич Ленин, этой программой верна Коммунистическая партия Советского Союза. Этот путь является единственно приемлемым для всего прогрессивного человечества.

В Политическом докладе ЦК КПСС XXVII съезду Коммунистической партии Советского Союза подчеркивалось, что «сложность и острота исторического момента делает все более насущной задачу — поставить ядерное оружие вне закона, полностью ликвидировать его и другие средства массового истребления людей, оздоровить международные отношения». Наша партия исходит из того, что главное направление борьбы в современных условиях — создание достойных, подлинно человеческих материальных и духовных условий жизни для всех народов». Главное богатство нашей планеты — это человек, поэтому его счастье, благополучие, мир и есть наша цель.

В первый день учебного года по традиции мы проводим Урок мира. Особую

МИР — ЭТО ГЛАВНАЯ ЦЕННОСТЬ

значимость ему в нынешнем году придает то, что 1986 год объявлен Международным годом мира. Это событие широко отмечает советский народ, все прогрессивное человечество планеты.

Видимо, с этого и следует начать, проводя Урок мира в первый день приближающегося нового учебного года.

Практика показала, что в нашем коллективе наиболее творчески и ответственно подходит к проведению первого занятия учебного года Мухаррамхон Кулмаатов, Абдурахман Юлдашев, Шадирахон Темирова.

Вот, к примеру, какой план подготовила к предстоящему Уроку мира старший учитель Мухаррамхон Кулмаатов:

1. Политика мира, проводимая Коммунистической партией (вступительное слово).
2. Демонстрация наглядных пособий (альбомы, картины, открытки и прочее).
3. Использование технических средств обучения

(магнитофон, фильмоскоп, плакаты).

4. Чтение стихов о мире (задание учащимся на лето).

5. Выступление участника Великой Отечественной войны Т. Мирзакулова.

6. Заключительное слово педагога.

Она уже подобрала альбомы «Счастливые детство», «Мы — внуки Ленина», «Жизнь наших друзей», подготвила к работе имеющиеся в кабинете технические средства обучения, провела подготовительную беседу с учащимися о минувшей войне, кавалером орденов и медалей Туйчибаба Мирзакуловым, определила вместе с ним основные моменты его выступления.

Уже подобран целый ряд цифр и фактов, которые по мнению учителя должны знать каждый школьник. На уроке мира непременно прозвучат, например, такие сведения: на содержание каждого ребенка в детском саду государство выделяет в год 460 рублей, на обучение каждого школьника — 210 рублей, учащегося техникума — 800 рублей, студента высшего учебного заведения

— 1.050 рублей. В капиталистическом же обществе обучение осуществляется лишь платно.

По официальным данным Организации Объединенных Наций на планете 1 миллиард 558 миллионов 200 тысяч детей; из них 200 миллионов постоянно голодают, каждый пятый ребенок умирает, не дожив до пятилетнего возраста, из дватрех миллионов лишь один получает медицинское обслуживание.

Все эти данные ученики Мухаррамхон Кулмаатовой смогут наглядно увидеть в таблицах и альбомах, подготовленных педагогом к занятию.

Несколько слов хочу сказать о приглашенном на Урок мира участнике Великой Отечественной войны Т. Мирзакулове. Он прошел нелегкий путь от Сталинграда до Берлина, добывая врага в его же логове. Видел там ветеран и советских детей, угнанных фашистами в Германию. О советском народе, не позволившем коричневой чуме поработить человечество, и будет говорить орденноносец на своей встрече с ребятами. А в заключение

обязательно пожелает им никогда не знать, что такое война, пожелает бороться за мирное будущее нашей земли.

Уже готовы и магнитофонные записи. Одна из них — песня, которую исполняет заслуженный артист Узбекской ССР Шерали Джурбаев «Время, время, наше время». Ее знает все ребята, и педагог уверена, что они будут петь ее хором.

Затем последует вопрос: «Кто почитает нам стихи, выученные летом, о Родине, о мире, о партии, о труде?». Еще в конце прошлого учебного года, давая подобное задание на время летних каникул, учительница рекомендовала такие стихи, как «Солнце свободы», Хамы Хаким-заде Ниязи, «Спасибо партии», Пулата Мумина, «Счастливым потомкам» Русатбеники Ильяса Уйгуна и многие другие.

А потом учительница опустит шторы на окнах, укрепит на доске экран и включит фильмоскоп: будет показан фрагмент из фильма «Пограничник». Посмотрев его, ребята сами сделают

вывод, как важно надежно охранять границы своего государства, что защита Отечества есть священный долг каждого гражданина, как это записано в Конституции СССР. Прочитав этот документ сама Кулмаатова.

В заключение она скажет о том, что обстановка в мире продолжает оставаться напряженной по вине капиталистических государств. Наше же правительство, Коммунистическая партия Советского Союза все делают для того, чтобы стабилизировать ее; на это были направлены многие мирные инициативы Советского государства и, прежде всего, проводимый в течение целого года и вновь продленный до 1 января 1987 года в одностороннем порядке мораторий на все виды испытаний ядерного оружия в нашей стране. За мир надо бороться — только тогда его можно добиться. Долг каждого из нас — пользоваться средствами участия в этой борьбе — таков конечный вывод Урока мира, который проведет 1 сентября Мухаррамхон Кулмаатов.

Т. САРЫМСАКОВ, завуч школы № 51 имени Кары-Ниязова, Узбекстанский район, Ферганская область.

СТУДЕНЧЕСКОЕ ЛЕТО-86

ТАМ, ГДЕ НУЖНЕЕ

СТУДЕНЧЕСКОЕ лето — пора веселая, пора ответственной. Идут студенты на помощь педагогам, ремонтникам, строителям, врачам. Руки молодых, умелые — нужны всюду. И трудно определить участок работы, где они нужнее. Но все же большинство летних студенческих отрядов называют строительными. Здесь — на строительстве детских садов и школ, жилых домов, где не одна семья отражает новоселье, студенческие руки просто необходимы. А потому задолго до наступления лета составлялись планы работ; уточнялись детали договоров со строительными управлениями, чтобы летние месяцы стали временем напряженного труда, от которого людям теплее, и у тех, кто дарит это тепло, радуется душа. Каждый вуз направляет свои отряды на самые важные строительные объекты республики. Из 40 студенческих отрядов, сформированных в ТашМИ этим летом, только два работали за пределами республики — в Коми АССР и в Таджикистане. Все остальные ребята трудились на стройках республики и ее столицы. Студенческое лето заканчивается, и можно подвести итоги. Новые жилые дома, детские сады, школы — итог работы многих и многих студенческих строительных отрядов республики, объем выполненных работ на многие миллионы рублей. Около одного миллиона рублей освоили за два летних месяца будущие врачи. На территории детского сада № 102, что в Сабир Рахимовском районе, появился на радость ребятишкам удивительный сказочный городок. Потрудились здесь первокурсники из отряда «Афросиаб». Прибыло в детсадовский детворы забот, да и садик полюбился еще больше. А на студентах смотрит с недоумением восторгом. Еще бы! Ведь это все сделано их руками.

факультета трудились на возведении детского сада на 320 мест на массиве Юнусбад.

Можно перечислить еще добрый десяток адресов, где в полную силу, на совесть поработали ребята. Но было и такое, что на время заставляло забывать и об избранной специальности, и о строительной специальности, как их принято называть, детьми. Будущие хирурги и стоматологи, педиатры и терапевты на время становились педагогами. Подарочный клуб Акмаль Ибрагимовского района «Огонек» становился многолюдным особенно по вечерам. Сюда собиралась детвора из близлежащих районов. А с утра и до позднего вечера здесь дежурили ребята из отряда «Шифокор» и «Хамштра». Книжку почитать или читательскую конференцию провести — пожалуйста! В шапках или шапматы сразу — тоже всегда можно. Опять же, в авиамодельном кружке немало интересного найдешь. И всюду ждали строителей с интересными заданиями, идеями, с умелыми руками и веселым смехом. Поставили они вместе с мальчишками и девочками отряды из «Бунта невесток». Не для того-то, не для показа — для себя. Готовили дети спектакль и преобразились на глазах. Радовались каждой маленькой находке, тонко подмеченной и использованной детали. Зато и смеялись все хором, от души — и студенты и их подопечные. Организовали они в клубе и уголок здоровья, подарили ребятишкам зубные порошки и пасты, которые сегодня особо рекомендует профилактическая стоматология.

В прошлом году строители из института помогли обрести душевное равновесие, найти интересное дело и сняться с учета

в инспекции по делам несовершеннолетних 50 подростков. В этом году таких ребят больше семидесяти. И работали с ними студенты не только в клубах. Приглашали к себе на вечера и митинги, на встречи с ветеранами войны и труда. Студенты показывали ребятишкам объекты, на которых трудились. Они были самыми активными участниками всех спортивных состязаний, что проходили в расположении ССО. Словом, это было не то формальное шефство, о котором, к сожалению, мы еще часто слышим, а совместная работа, общие увлечения, добрые дела, первые из которых — забота о ветеранах войны и труда.

Под свою опеку ребята взяли 82 ветерана. Это с ними устраивались встречи, им приходили на помощь и сами студенты, и ребята из подростковых клубов. Такие встречи ни для кого, пожалуй, не проходят бесследно. Когда становился их участником, по-иному смотришь на людей, на свои собственные дела, начинаешь строже оценивать то, что видишь вокруг себя. А для самых студентов эти встречи подобны кремню, высекающему искру, — они никогда не забудутся, помогут в становлении характера.

Каждый из 40 строительных отрядов института шефствовал над школой, детским садом. Среди студенческих подшефных — детский дом № 21 и спецшкола № 103. Здесь студенты и преподаватели стоматологического и лечебного факультетов института провели профилактический осмотр детей, рассказали, как надо следить за собой, как правильно чистить зубы, как быть здоровым.

Заканчивается студенческое лето. И у многих ребят из школ и детских садов оно оставит самые приятные воспоминания.

М. ВОЛОДИНА.



ДО ПЕРВОГО ЗВОНКА

Всего пять дней осталось до пересентябрьского звонка, подходит к концу подготовка школ к новому учебному году. Красиво оформит кабинеты, мастерские, подсобные помещения, подготовит и обновит наглядные пособия, технические средства, придадут интереснейший стелд, посадят цветы, отремонтируют, поддержат книги в классной библиотеке, разберут старую коллекцию минералов или гербарий — все это очень важно и нужно сделать, мелочей в подготовке к 1 сентября нет.

Именно такими «последними штрихами» занимаются сейчас учителя тагиканской школы № 23. Активно включились в эту приятную работу и дети, соскучившиеся за лето по родной школе.

На снимках: преподаватель математики М. Саидкабаров заканчивает оформление своего кабинета; с помощью учеников приводит в порядок наглядные пособия учительница биологии М. Мирзакулова.

Фото Р. АЛЬБЕКОВА.

«...РОЖДАЕТСЯ ИСТИНА»

«В СПОРЕ рождается истина» — девиз дискуссионного клуба, который открылся в Уральске по инициативе горкома комсомола. На его заседаниях собеседниками молодежи становятся руководители местных предприятий, ученые, писатели. Речь идет о проблемах, с которыми сталкиваются в повседневной жизни юноши и девушки, о путях их разрешения. Коллективное мнение участников дискуссии помогает горному комсомолу совершенствовать работу. Так, по предложению активистов клуба усилено шефство над рабочими общежитиями, созданы спортплощадки, открыты кружки и клубы по интересам.

Уральск. (ТАСС)

ИГРЫ НА УРОКЕ

Я РАБОТАЮ с детьми шестилетнего возраста девяти лет. За это время наколен немалый опыт, которым хотел бы поделиться с коллегами, работающими в экспериментальных классах. Дело это новое, требует поиска, раздумий, увлечения. Возникают вопросы, не имеющие методические приемы, но не нужно огорчаться, ведь речь идет о принципиально новом: включить в активную школьную жизнь детей шестилетнего возраста.

Каждый работающий в экспериментальном классе должен знать и помнить: для того, чтобы выработать у ребенка хорошую дикцию, добиться благозвучного произношения слов и каждого звука в отдельности, необходимо развить его артикуляционный аппарат, речевое дыхание, совершенствовать фонетический слух, учить слышать речь, различать звуки не только при произношении, но и на слух, правильно воспроизводя их в слове.

Определенных положительных результатов в этом деле можно добиться посредством игры, ведь она является естественной потребностью ребенка. И в процессе игры можно добиться желаемого результата. Игра, конечно же, не сводится к тому, чтобы просто развлечь детей, увести в сторону от изучаемого материала, снять

— Как это — по частям? Я не умею, — удивляется Мишутка.
Медведь:
— Вслушайся, как я буду произносить слово «лиса» по частям: ли-са, — отвечает папа-медведь, — и повторь.

Учитель предлагает ребятам повторить слово сначала всем вместе, потом по рядам и индивидуально по вызову. Аналогичная работа проводится и с другими словами.

Можно предложить шестилеткам при произношении слогов одновременно хлопнуть в ладоши или откладывать по числу слогов счетные палочки. Работа постепенно усложняется. Педагог просит детей при делении слов на слоги называть также первую часть слова и вторую. Затем он предлагает учащимся самим придумывать слова, которые можно разделить на два слова, а затем на три.

Идея применения игр в процессе обучения сама по себе не нова. Но я обращаю внимание на этот методический прием и за него ратую только потому, что мы, работающие с шестилетними детьми, еще недостаточно глубоко осведомлены в психолого-физиологических особенностях этого возраста. А игра же — одна из действенных, очень значимых форм, которая помогает нам в учебно-воспитательном процессе. И именно благодаря ей достигаются положительные результаты в работе.

Смысл игры состоит в том, что папа-медведь решил учить своего малыша делить слова на части:
Смажи, сынок, слово «лиса» по частям.

Л. КРУГЛОВА.

ПЕДАГОГ РАЗМЫШЛЯЕТ, СОВЕТУЕТ

ПРО ИСТОРИЮ И ГЕОГРАФИЮ

ОБУЧАЯ иностранному языку в спецшколах, учителя имеют неограниченные возможности и могут связывать изучаемый материал со всеми предметами школьного курса. Это не значит, что тот или иной текст на иностранном языке должен повторять данные, излагаемые программой других предметов. Наоборот, он должен сообщать новые сведения, уточняющие, расширяющие и углубляющие познания школьников, разжигающие их желание изучать предмет. Оптимальный эффект дает правильная координация междисциплинарной связи.

Так, на изучение Великобритании в общем курсе школьной географии отведено только 3 часа. Следовательно, географический материал, изучаемый на уроках английского языка, должен послужить важным источником дополнительной информации по географии этой страны. Изучение программ и учебников по географии и английскому языку позволило нам сделать следующую координацию.

В шестом классе в конце третьей четверти и начале четвертой на уроках географии изучается тема «Евразия».

экономике Шотландии. На базе полученных знаний пишется сочинение о бедственном положении народа Великобритании и причинах безработицы.

В 8-м классе с темой «География промышленности и сельского хозяйства» хорошо связать тему на английском языке «Экономика Великобритании, ее промышленности и сельского хозяйства». В 9-м классе по теме «Британия» в программном материале по географии отводится всего один час. На уроках же английского языка мы имеем возможность изучить политический строй Великобритании, жизнь народа, его борьбу за политические и экономические права. Весь изучаемый материал на английском языке должен быть тщательно продуман с идеологической стороны. Сопоставляя жизнь в нашей стране и в Великобритании, мы показываем преимущества социалистического образа жизни.

В 7-м классе с темой по географии «Население СССР и природные условия, ресурсы крупных территорий СССР» сопоставляем английский текст «Путешествие по Лондону». Учащиеся обеспечиваются знаниями о населении Великобритании, о достопримечательностях столицы, о промышленных городах Великобритании, об

законах сохранения в механике и равновесии сил, статьи по неорганической химии.

В 10-м классе переводится материал на области радио и телевидения, молекулярной физики, электродинамики, оптики, квантовой физики, органической химии, поскольку учащиеся с этими темами на уроках физики и химии. Кроме того, переводим тексты из области медицины и биологии. Мы связаны с рядом предприятий и ТашМИ, для которых делаем переводы, тем самым вносим свой вклад в развитие народного хозяйства страны. Как утверждют специалисты всех этих предприятий, судя по переводу, наши учащиеся имеют правильное представление об изучаемых предметах. То есть такой путь изучения иностранного языка обеспечивает связь с производственным обучением школьников.

Ф. ПАЦАНИ,
школы № 17.
С. АБДУРАХМАНОВА,
учитель-методист, отличник народного образования УзССР.
Ташкент.

ВОЗВРАЩАЯСЬ К НАПЕЧАТАННОМУ

И СНОВА ПИШУТ...

КАК ТРУДНО бывает порой переубедить человека. Говорить ему: белое, а он свое: нет, черное. Почему так происходит? Только ли слабость доводов всему виноват?

«Привычка — вторая натура», — говорят в народе. Другими словами, если уж привык человек к чему-то, отвыкнуть для него все равно, что второй раз родиться. Но не будем драматизировать положение вещей. Отвыкание от благодушия, от показухи и парадности происходит сейчас во всех сферах нашего общества.

Перестройку нужно начинать в первую очередь с самого себя. Об этом шла речь в статье «Пишут...» («Учитель Узбекистана» от 11 июня). Напомним кратко ее суть. Учителя спецшколы-интерната № 27 для детей с дефектами в умственном развитии города Бухары в письме в редакцию обвинили директора Ш. Ф. Ахмедову в грубости, развале работы, протекционизме и т. п. Наш корреспондент побывал в этой школе, беседовал с авторами письма, с педагогическим коллективом, с работниками обкома, где Ш. Ф. Ахмедова работала до назначения директором, и пришел к выводу, что большинство обвинений имеют злопыхательский и необъективный характер. В то же время, не сниская ответственности с Ш. Ф. Ахмедовой за административные, проявление неведущих и неадекватности, автор попытался убедить завинителей, что мерки, которыми они оценивают свою работу, сегодня безнадежно устарели. И прежде, чем критиковать кого-либо, не позднее ли было бы взглянуть на самого себя? А уж коль берешься за это дело, то критика должна быть обоснованной, принципиальной.

Сегодня уже ясно, что статья не убедила авторов письма. И дело, как мне думается, не в доводах. Их было предостаточно. Но пресловутая «вторая натура», стереотип мышления сыграли свою роль. И полетело в редакцию новое письмо, теперь уже анонимное, в котором автор статьи обвинялся во всех смертных грехах, вплоть до профессиональной нечистоплотности и непригодности для работы в журналистике.

Письма такого рода — не редкость для редакции. Появляются они в нашей почте как своеобразный резонанс на критическое выступление газеты, причем гораздо оперативнее официальных ответов. Разгневавшиеся авторы, увзевленные критикой в свой адрес, первым делом подвергают сомнению профессиональные качества журналистов. О сути же дела говорят мимоходом (в анонимном письме, о

котором идет речь, например, содержание статьи охарактеризовано как «дремучая лажа»). Отрицается даже факт беседы корреспондента с педагогическим коллективом, несмотря на наличие протокола внеочередного заседания.

Ну, а что же официальные органы, как они отнеслись к критическому выступлению газеты?

Заведующий Бухарским обкомом А. Музафаров сообщил редакции, что «статья «Пишут...» была предметом обсуждения на совещании при заведующем обкомом с участием всех директоров школ-интернатов, спецшкол-интернатов и дошкольного детдома, председателя и секретаря Бухарского обкома профсоюза работников просвещения, высшей школы и научных учреждений Е. Б. Гольдман и О. Р. Азиевой».

На совещании содержание указанной статьи было признано правильным.

За слабый стиль и методы руководства, выразившиеся в недоверии к коллективу, допускающейся грубости директору спецшколы-интерната № 27 Ш. Ф. Ахмедовой приказом обкома объявлен строгий выговор...

Зам. директора Б. И. Амминов указал на принятие мер по сплочению коллектива, созданию творческой атмосферы в коллективе.

Директору Ш. Ф. Ахмедовой указано на принятие мер по сплочению коллектива, созданию творческой атмосферы в коллективе.

Что можно сказать по поводу ответа? Только одно — то, что обком более требовательно, чем автор статьи, отнесся к недостаткам Ш. Ф. Ахмедовой. Хотя автор надеялся, что будет дана принципиальная оценка и деятельность партийной и профсоюзной организаций школы-интерната, действия отдельных учителей. Обком же, вопреки очевидным фактам, посчитало Ш. Ф. Ахмедову единственной ответчицей за сложившийся нездоровый моральный климат в коллективе. Не потому ли снова пишут в редакцию те, кого критика не заставила серьезно задуматься о своей работе, а лишь стала поводом для новых измышлений и наговоров?

А. УЛИЧКИН,
член Союза журналистов СССР, отличник народного образования Узбекской ССР.

БУДЬ ЗДОРОВ, ДИМА!

Уникальную операцию прижизненного пересадки почки восьмилетнему мальчику провели врачи клиники госпитальной хирургии Пермского государственного медицинского института под руководством члена-корреспондента Академии медицинских наук профессора Евгения Антоновича Вагнера.

«Бада пришла неожиданно. Ничего не подозревавший Дима Климов пошел к костру, куда мальчишки бросили газовый баллон. И гранул взрыв. Осколком баллона, словно бритвой, ему срезало правую ногу выше колена. Четыре часа и двадцать минут длилась операция, которая прошла, как считают врачи, успешно».

К спасению пермского школьника причастны десятки врачей и медсестер. И среди них — хирурги Сергей Германович Суханов, Алевтина Юрьевна Гускова, Андрей Владимирович Ронзик, которые, приняв решение спасти мальчика от инвалидности, сделали для этого все, что могли.

На снимке: первые шаги Дима Климов с хирургами Е. А. Вагнером и С. Г. Сухановым (слева). Фото Е. ЗАГУЛБЕВА. Фотохроника ТАСС.



ОСТРЫЙ СИГНАЛ

ТРЕЩИНЫ СРЕДНИЕ И БОЛЬШИЕ

КОНЕЧНО, это очень странно, что о школе № 16 города Кувасай, что в Ферганской области, нельзя сказать никаких добрых слов. Казалось бы, и здание новое, и шефы — коллектив совхоза имени М. Горького — в его строительстве были очень заинтересованы, и родители несказанно радовались, создавая своим детям нормальные условия для учебы...

В ШКОЛЬНОМ ДВОРЕ... ПОСМОТРИШЬ издали на здание школы — глаз радуется: двухэтажное, розкошное, красивое. И прилегающая территория отведена ему немаленькая — почти в три гектара. Но чем ближе подходишь к школе, тем больше разочаровывает она...

Дорожки во дворе в рытвинах, ухабах, в кое-как набросанном асфальте. Видимо, решили наладить дело, да на полпути остановились: завезли во двор 10 тонн асфальта, свалили у правого крыла здания — так и лежит он здесь. Осталось дело дела всего ничего: разбросать бульдозером и уровнять, но, очевидно, «руки не дошли» у строителей, которые делали в школе ремонт. Зато они строго-настрого приказали не трогать этот асфальт. «Это наше дело», — заявили они. Так и лежит он, «нетронутый» и, по всей видимости, никому не нужный.

Здесь же, во дворе, выведена наружу артезианская скважина. Но вода течет, когда и куда хочет, но никак не в бассейн. Он же полон камней да мусора, а все пути для стока воды забиты и поломаны.

...И В ЗДАНИИ

ТЕПЕРЬ войдем внутрь школы. Здание рассчитано на 720 ученических мест. В распоряжении учащихся — лишь 18 классных комнат. Все. Больше здесь ничего нет. Ни монерской комнаты, ни учебных мастерских, ни лабораторий, ни столовой, ни буфета, ни библиотеки. Нет, помещения под них отведены, но они явно не соответствуют своим названиям. Справа от парадного в

расположилась библиотека, слева — пионерская комната. Но язык отказывается так называть узкие помещения, настолько они убоги, темны и захлапаны. Так же дело обстоит и со столовой: она явно не соответствует элементарным требованиям санитарии. Где будут обедать ученики школы в новом учебном году, я сказать не берусь.

Антового зала, зимнего спортивного зала, медицинского пункта, зубоучебного кабинета, радиоузла, теплицы, кладовой и других объектов здесь просто нет — не предусмотрены!

ИЗУЧИВ ВНИМАТЕЛЬНЫМ ГЛАЗОМ

НЕДОДЕЛОК в школе много. Настолько много, что невольно диву даешься. Даже лишь общий перечень их, без указания мелких деталей, займет немало места. Внутри здания стены слезно побелены вручную. Всюду маленькие, средние, довольно большие трещины.

600 квадратных метров — такова общая площадь коридоров. И все они залиты бетоном, без каких-либо верхних покрытий.

А чтобы открыть хоть одно окно в любой классной комнате, надо прежде всего отодвинуть несколько парг. около него стоящих. А если учесть, что проветривать помещения зимой надо ежедневно, а весной и осенью вообще легче работать с открытыми окнами, становится ясным, на какой «маршашкин труд» обрели строители учеников и педагогов.

школьникам не видать. А 1 сентября сюда придут более 500 мальчишек и девочек. Каково будет в создавшихся условиях качество учебно-воспитательной работы 42 педагогов во главе с директором Низамиджаном Юльчиным, сказать трудно. Ясно одно: так относиться к решению задач, которые выдвигает реформа общеобразовательной и профессиональной школы, — не допустимо!

Впрочем, заранее предвзвучивая возражения учителей школы: мол, есть у нас кабинеты. И укажут на таблички «Кабинет физики» и «Кабинет химии». Да, таблички есть. Но ведь это еще не значит, что есть и кабинеты. Помещения не соответствуют элементарным требованиям. В кабинете химии нет вентиляции, ни канализации. А работать с химикатами в таких условиях просто не безопасно.

«Забыв» здесь смонтировать электроприборы в кабинете физики. Не оборудован стол для опытов. И здесь пружина проблема с водой.

Всего же в классных комнатах школы 24 умывальника, но ни один из них не работает, раковины грязные — и здесь господствует антисанитария.

Совершенно не подготовленная проблема с водой. Всего лишь полтора года назад следи здание в эксплуатацию, а такое ощущение, что ему по меньшей мере полвека. Вот как «начестно» построили! Вот как бесхозяйственно эксплуатировали!

Об этом еще в июле 1985 года — больше года назад! — писала областная газета «Коммуна». Но, видимо, никто — ни руководителей базовых предприятий, ни руководителей школы, ни руководителей района — не взволновала эта публикация. А жалуй! Приходится вторично возвращаться к этому вопросу.

А. МУКИМОВ,
соб. корр.

Кувасай,
Ферганская область.

ЧЕЛОВЕК НАЧИНАЕТСЯ С ДЕТСТВА

СЕГОДНЯ, в канун нового учебного года, мы еще раз анализируем свой общекультурный и профессиональный багаж, выделяя в богатом методическом арсенале доброе, разумное, мудрое, стараясь поднять на новый уровень учебно-воспитательный процесс.

Одной из таких активных форм и методов обучения и воспитания младших школьников является Всесоюзная игра-путешествие «Октябрь» — по стране Октябрья, десятилетия которой отмечается в этом году.

Семья. Школа. Общественность. Тесный союз этого трединого звена помогает мне планировать и проводить игры-путешествия, с помощью краеведческих находок развивать в детях внутреннее нравственное содержание, учиться самим видеть и чувствовать окружающий мир.

В предстартовой эстафете шестилеток на празднике «Добро исконновать в школу!» проводимой после подготовительных занятий будущие первоклассники, знакомясь с богатыми традициями школы, старались выразить себя. И так как о себе они пока что многое сказать не могли, рассказали о профессорах своих родителей. Волнующим и незабываемым стал рапорт «Салют, Победа!» поисковой группы дошколят, приглашенных на праздник бабушек и дедушек, участников Великой Отечественной войны и посвященные шестилеток в школьную жизнь.

Историческая память — основа гражданского становления. Научившись читать и писать, первоклассники и 40-летие Победы с особым старанием и гордостью выполняли со стенда «Они сражались за Родину» фамилии, имена, отчества своих славных дедов и прадедов, места их сражений, читали письма с фронта, рассматривали семейные реликвии, боевые и трудовые награды. Вот газетный очерк «Памятник доблести» о Светином дедушке — старшем механикаторе хлопкоробе Мугамбе Шакирове, делавшем солдатский паек с голодными детьми блокадного Ленинграда и сегодня известном на всю Татарию своим ратным трудом на уборке и обмолоте зерна.

Встреча с легендарным летчиком, трижды бомбившим в 1942 году Берлин, участником исторической эпопеи Тегеран-43, Героем Советского Союза писателем Борисом Ермайловичем Тихо

молочным дала понять ребятам, что «война — это тоже работа, которую надо выполнять добросовестно, рискуя жизнью». А дискуссия по написанной им притче для детей «Самое важное» привела октябрят к выводу — главное на земле это мир, труд, взаимопонимание людей.

И тем осознаннее было путешествие второклассников на станцию «Юбилейная», посвященное 50-летию Стахановского движения, итоги которого подвели на заседании клуба «Хочу все знать». Наша гостья, ветеран труда Лидия Михайловна Ольховик, бабушка одноклассницы, показала ребятам газету «Пионер Востока» за 1938 год, где она сфотографирована с подругами — ударницами учебы и труда. Так школьники предвзвучили порпы поддерживали трудовой почин стахановцев.

Разнообразные средства путешествий, порой неожиданные, выбирают октябрят. Так, например, на «голубом корабле» действующего макета хлопкоуборочной машины отправились мы на станцию «Ташкент». Побывав на промышленных предприятиях города, где работают их родители, ребята продемонстрировали продукцию их труда, рассказали о значении ее в народном хозяйстве страны и за ее пределами, показали почетные грамоты, значки и медали, которыми награждены их папы и мамы за трудовую доблесть.

Осваивая маршруты игр-путешествий по стране Октябрья, ориентируясь в тематических выставках литературы, организуемых сотрудниками детской районной библиотеки № 6 Чиланзарской района Лилией Михайловной Самашевой и Еленой Сергеевной Самойловой, ребята научились целенаправленно выбирать и читать научно-познавательную детскую периодику и справочную литературу.

Сколько удивлений и открытий для себя и товарищей! Эврика! Знаменитый стахановец Константин Борин за двенадцать уборочных сезонов намолотил три миллиона пудов зерна, шагнул из 1935-го в 2024 год! Оказывается, плодородной почвы на земле не так уж и много. «Берегите, храните, как зеницу ока, землю», — писал В. И. Ленин. Зачем беречь? Как сохранить? Что это значит — беречь и охранять новые земли? В пристенковом уголке «Наши шефы — XXVII съезду»

появилась завораживающая непонятными значками карта «Каршинская степь», рабочие чертежи по посадке деревьев, изящные колбочки и пробирки, которые непременно хочется подержать в руках...

Игры-путешествия по стране Октябрья, проводимые совместно с родителями и представителями общественности, помогают направить «информационную романтику» и первые ростки гражданского становления на подготовку учащихся младших классов к нужному для Отечества труду и хозяйского отношения к окружающему миру. Ведь в 2000 году нынешние питомцы придут на производство, когда от них будет зависеть, как распорядятся громадными мощностями, огромными запасами сырья, материалов, энергии. Выработать у учащихся сознание ответственности перед временем, необходимости научиться сегодня любое дело выполнять разумно, точно, экономно — в этой исторической миссии реформы школы.

Гидом в необычном путешествии на станции «Мирная» был лауреат премии Ленинского комсомола Узбекистана, наш шестой поэт Раим Фархад, автор книги «Детям всей земли». Преодолевая дистанцию от первого декрета Советской власти — Декрета о мире, до Программы мира, последовательно проводимой Коммунистической партией и советским народом, взволнованно и чистосердечно отвечали октябрят на вопросы поэта: «Нужны ли вам бомбы, снаряды, ракеты? Чем завершит нынешний век? Каким должен быть человек? Что думаете вы о взрослых? Мы мечтаем ли вы о звездах? И был ли единственно принят Всепланетный закон о мире, решенные все пушки, танки, пулеметы и смертоносные ракеты разобрать и отправить в металлург. Был ли нарисован политический планет цетущий земной шар в космическом пространстве — символ XXI века.

Сколько выдумки и человечности проявили дети в костюмированной игровой ситуации «Телемост-2001», отвечая на вопрос Раима Фархади: «Каким ты себя видишь в 2001 году?». Например:

Ирина Лошманова: «Я, как и дедушка, стала врачом-хирургом. Своим трудом возвращаю детям улыбку».

Игорь Харченко: «Учитель зоологии. Старюсь развиваю в детях доброту. Потому что тайны природы открываются людям с добрыми сердцами».

«Человек начинается с детства» — эти крылатые слова стали отравной точкой в путешествии по стране Октябрья. Впереди — заключительный этап игр-путешествий — подготовка третьеклассников к вступлению в пионеры.

В. АПАСОВА,
учитель средней школы № 182,
Ташкент.

СПЕЦИАЛЬНОСТИ ПТУ

СПЕЦИАЛИСТОВ по биологическим методам борьбы с вредителями и болезнями сельскохозяйственных культур начал готовить Восьмое профессионально-техническое училище № 30.

В будущем году в охоязвиста области придут около трехсот лаборантов этого профиля, рассказывает начальник областного управ-

ления по профтехобразованию Н. Ташлапов. — Среди новых специальностей, по которым ведется обучение в ПТУ, — операторы электронно-вычислительных машин и станков с числовым программным управлением.

В классах и учебных мастерских профтехучилища начнут занятия более 15 тысяч выпускников школ.

(Корр. УзТАГ)

И МАЛЫШАМ, И ВЗРОСЛЫМ

НОВЫЙ детский сад сдан в эксплуатацию в молодом городе Нариманове, где за последнее время намечены определенные сдвиги в жилищной застройке. В комплексе, возведенном по типовому проекту, — 280 мест. Размещены он на жилом массиве «Водник» и будет обслуживать семь труженников завода «Иргидромаш». Бригады треста «Промжилводстрой», которые вели здесь строительные и отделочные работы, выполнили задание в запланированный срок и с неплохим качеством.

(Корр. УзТАГ)
Нариманов,
Ташкентская область.

Н. ПОЛЯНСКАЯ,
корр. УзТАГ.

СЕГОДНЯ — ДЕНЬ СОВЕТСКОГО КИНО

П Р А В Д А — НАДЕЖДА И ОПОРА

О Дне советского кино по просьбе нашего именитого корреспондента Б. Юсупова рассказывает заместитель председателя Госкино УзССР Касым ЭРГАШЕВ:

— БОЕВЫМИ помощниками партии называют кинематографистов, и я считаю, что нет для нас названия выше и благороднее. Кинематографисты в лучших своих творческих проявлениях воплощают идеалы коммунистического общества, борются против бюрократизма и рутинерства, парадности и чужацкого, за здоровый нравственный климат общества. Революция поставила кинематограф на службу народу, борьбе за утверждение идеалов нового общества. Уже через несколько лет после победы Великого Октября о советской кинематографии заговорили во всем мире, как о чуде: кино, как и все революционное искусство, отклонилось значительными, подлинно народными произведениями на грандиозные социальные и экономические преобразования в стране. Всегда — и в годы великих побед, и в периоды тяжелых испытаний — советское кино выполняло свои задачи по просвещению и коммунистическому воспитанию трудящихся. «Броненосец «Потемкин» и «Чапаев», «Молодая гвардия» и «Председатель» несли на экран новые идеи и нового героя — строителя новой жизни.

«Я пришел в кинематограф с одним желанием — отобразить в своих произведениях общечеловеческое содержание Великой Октябрь-

ской социалистической революции» — говорил замечательный узбекский режиссер Камил Ярмаев. Эти слова одного из зачинателей советского киноискусства подтвердились творческими свершениями. Наше кино поднялось, набрало силу как искусство народное, новаторское по своему существу, открытое учением о коммунистическом преобразовании мира.

Сегодня, когда вся страна отмечает праздник миллионов — День советского кино, считаю нужным напомнить слова, не раз звучавшие с трибуны XXVII съезда партии. Слова о том, что главная линия в развитии искусства сегодня — это органическая связь с той решительной борьбой, которую ведет партия с негативными явлениями в жизни общества, таковыми, как формализм, вестовосание, парадность, пудоственность, и многое другое. Съезд призвал мастеров кино направить свой талант на создание произведений, которые красками яркими и образными утверждали бы идеалы социальной справедливости во всех сферах жизни, формировали здоровый нравственный климат общества. Правда — надежда и опора нашего кино.

Всегда в первых рядах борьбы за утверждение иде-

алов нашего общества шли узбекские кинематографисты. Привнесенное временем и историей искусство нашей республики в лучших своих проявлениях показывает преобразование в стране, раскрывает героические будни народа. Начиная с первых шагов, для кинематографистов Узбекистана всегда был характерен высокий социальный уровень мышления. Родоначальники национального кино Наби Ганиев и Сулейман Ходжаев, Эргаш Хамраев и Камил Ярмаев, Юлдаш Агаамов, Магомед Каюмов и другие были не только свидетелями, но и участниками исторических преобразований в республике.

Дело, которое начали первопроходцы узбекского кино, продолжает сегодняшнее поколение кинематографистов. Говоря о лучших работах узбекского экрана последних лет, нельзя не назвать такие фильмы, как «Ташкент — город хлебный», «Ленинградцы, дети мои», «Непокорная», «Горькая ягода», «Влюбленные», «Белые, белые анты», «Ты не сирота», «Чрезвычайный комиссар», «Нежность», «Легенда о любви», «Огненные дороги». Эти ленты выявляли и пропагандировали нравственный облик нашего общест-

ва, высокие моральные качества человека, утверждали советский образ жизни. Режиссеры и актеры, операторы и художники ищут свои творческие пути, не желая повторять найденного другими, отвергают шаблоны и открывают перед зрителем новые богатства мира. Один из последних примеров — фильм «Юность гения», поднимающий проблемы нравственного воспитания человека.

В этом фильме режиссера Эльзара Ишмухамедова показывается, как много значит для формирования человеческой личности, ее творческих интересов пример родителей, педагогов и других людей, с которыми его сводит судьба. Прекрасны кадры, снятые в Бухаре, где прошли детство и юность героя фильма Ибн Сины. Благоприятной почвой для воспитания личности будущего великого ученого стала его семья. Удивительные способности мальчика не только были замечены отцом и всячески поощрялись им. Родители и учителя стремились привить будущему гению высокие нравственные качества, и семена упали в благодатную почву. Тема нравственного примера занимает видное место в узбекском кино. Достаточно вспомнить фильм «Сгорича стрелять не стоит» ре-

жиссера М. Ага-Мирзаева. Герои ленты — первые учителя нашей республики, которые несли народу знания, идеи свободы и равенства. История молодого учителя Масуда, который отправился в далекий горный индус, повинуясь долгу перед революцией, полна драматизма.

В сельской школе контрреволюционеры убили учителя, и Масуд не только приехал, чтобы заменить его, он считает своей обязанностью перед народом разоблачить бандитов, помочь Советской власти справиться с ними. Казалось бы, так отдалены времена, происходившие на экране события, и тем не менее картина вполне актуальна, современна, а мысли и чувства ее героя нас волнуют, как если бы все это происходило сегодня.

Узбекская кинематография прошла большой путь творческих поисков и дерзаний. Республика располагает отрядом зрелых и опытных мастеров — кинорежиссерами, актерами, сценаристами, операторами, художниками. О том, как велики их возможности, свидетельствует успех фильма «Прощай, зеленые лета...» режиссера Э. Ишмухамедова. Картина показывает уродливые явления нашей действительности

и людей, отжившихся вступить в борьбу с нею. Лента несет большой воспитательный заряд и каждый из зрителей, школьник, воспитанник профтехучилища, студент найдет в ней то, что непременно затронет его сердце.

В заключение несколько слов о творческой молодежи. Ее удельный вес в современном кинопроцессе очень велик. Среди молодых немало людей по-настоящему талантливых, отлично владеющих профессиональным мастерством. Однако не всегда поручается молодым серьезная, ответственная, интересная работа. А практика не раз давала возможность убедиться, какой большой творческий, гражданский потенциал выявляется у кинематографической молодежи, когда она ощущает масштаб поставленных перед ней задач, высокие требования и большие надежды зрителей и, конечно, поддержку и доверие старших товарищей.

Развивая славные традиции советского кино, опираясь на достигнутые успехи, узбекские кинематографисты поставили перед собой новые творческие задачи, продиктованные решениями XXVII съезда партии. Они стремятся к тому, чтобы каждый фильм становился событием, чтобы жизнь отражалась в кино в яркой и остроконфликтной форме, чтобы экран утверждал новый тип инициативного, смелого, непринимного к косности и рутине работника. Чтобы кино обрело новые черты прекрасного воспитателя молодежи.

ДОШКОЛЬНОЕ ЗВЕНО ОБЪЕКТИВНАЯ ОЦЕНКА

МНОГО добрых слов в адрес воспитателя Ш. Сабитовой. Сырдарьинском районе довелось мне услышать о детском садике «Аленка», находящемся в ведении районного отдела народного образования. А напоминает он двухэтажное типовое здание в центре совхоза «Сырдарья».

— Проходите, прошу вас, — приветливо пригласила меня заведующая детским садом Софья Александровна Ким, — мы гостям всегда рады. Готовы показать и рассказать обо всем, что имеем. Педагогический коллектив у нас дружный, работоспособный. Очень много внимания уделяем в своей деятельности трудовому воспитанию малышей — это сейчас одна из кардинальных проблем педагогики.

И действительно, знакомая с работой подколлектива детского сада Софья Александровна Ким, несколько раз стремилась приурочить то, что здесь делается, но и не принимала оценку деятельности воспитателей и их работы. При этом высоко оценила работу детсадовской кухни и ее хозяйки — повара А. Таджибаевой.

— У нас так заведено, что прежде, чем дети получат обед, его обязательно продегустирует заведующая или кто-нибудь из воспитателей, — рассказала мне А. Таджибаева. — Меню стараемся составлять по возможности разнообразное, при максимальной насыщенности витаминами. При этом следим за выполнением всех норм и правил санитарии и гигиены — это в нашем деле главное.

Десять лет трудится в этом детском саду повар, и за все эти годы ни одного замечания ни со стороны воспитателей, ни со стороны родителей, а уж они-то судьи строже!

Сейчас в садике 140 малышей и девочек. Весь педагогический коллектив работает над тем, чтобы время пребывания здесь детей было наполнено интересными, а главное, познавательными делами. Одно из наиболее важных направлений работы — привитие навыков самостоятельности, трудолюбия, самообслуживания.

Особенно много над вопросами трудового обучения и воспитания работает воспитатель старших и средних групп детского сада, —

К. ХОДЖИЕВ, Сырдарьинская область.

НА ЭКРАНЕ ЧУДЕСА

удостоен приза «Золотой голубь» на Международном кинофестивале короткометражных и мультипликационных фильмов в Лейпциге, приза «Серебряный дракон» на Международном кинофестивале в Испании, первого приза на Всесоюзном кинофестивале в Минске.

Лента, поставленная по одноименному рассказу известного американского писателя-фантаста Рэй Брэдбери, отличается от привычных нам мультипликаций. Она

вмешивается в самые актуальные и острые проблемы современности. Сегодня молодые мультипликаторы ищут новые формы этого вида — киноискусства. Наряду с традиционными сказками на фольклорной основе они создают фильмы-притчи, адресованные не только детям, но и взрослому зрителю.

Так, например, в жанровом отношении творчество художественного руководителя мультфильма Назима Туляходжаева тяготеет к философской притче. Уже в своей первой работе «Озеро в пустыне», отмеченной призами всесоюзных кинофестивалей, он заявил о себе как о режиссере ярком и талантливом. В форме поэтической притчи в мультфильме поднимаются глобальная тема взаимодействия человека и природы. Человек и окружающий мир, человек и его место в этом мире — такова сложная тематика творчества Н. Туляходжаева, эти проблемы его волнуют и занимают. Такой «проблемный диапазон» у многих вызывает сомнения. Ведь решаются эти сложнейшие проблемы или по-своему осмысливаются с помощью кукол, рисунков и плоских марионеток. Свою тематику режиссер развивает и в последующих фильмах «Сказка о яблоне», «Всходы», «Идол».

Не случайно, что именно Н. Туляходжаева «Будет ласковый дождь» собрал самый обильный «урожай» призов, заставил многих говорить о нем как об узбекской мультипликации.

Например, газета «Унита» после недели узбекской мультипликации в Италии писала: «Грандиозно, удивительно, прекрасно. Но из какой страны это потрясающее кино, какая студия его выпустила, кто снял его с таким совершенством, с такой потрясающей зрелищностью, с таким эстетическим качеством? Может быть, оно из США, из Канады, из Японии?.. Ничего подобного — это кино из Узбекистана!»

«Будет ласковый дождь»



нени работает молодежь, подолжая надежды, делая свои первые шаги в мультипликации. Так, в мультфильме «Чудеса» выпускники Ташкентского театрального — художественного института Г. Нугманова и Д. Велнева. Совместно они сняли кукольный фильм «Давай меняться». Это поучительная сказка для малышей о том, что достичь цели можно только на своем месте.

Д. Велнева и далее осталась верна детской тематике. По сценарию А. Устищенко она сняла кукольный фильм «Снежные мастера».

Выбегают по двор дети и начинают лепить снежную бабу. А неподалеку от них малыши, которых не захотели принять в игру, лепили Ослика. Лепят дети снежную бабу, но закончить работу до конца им не удается, так как не хватает морюшек для носа, которую они слепили, пока бабу лепили. Тогда они решают снежную ракету сделать, но и ее до конца не доделывают и принимают за строительство иррепозит. Но тут во дворе появляется хулиган и разрушает и снежную бабу, и ракету, и иррепозит. За ребит вступаеет малыш, лепивший Ослика. Рассерженный хулиган садится верхом на его Ослика. Но вдруг происходит чудо! Ослик оживает, начинат галопом неситься по двору, а затем сбрасывает хулигана. Дети, малыш, Ослик и даже хулиган — все вместе строят новую ракету, которая непременно должна взлететь.

Мультипликаторы не остаются в долгу перед детьми. Основная масса мультфильмов, посвященных детям, несет в себе воспитательную нагрузку. Во многих из них отражается один из аспектов воспитания детей. «Помощники» (режиссеры Л. Поляева и Д. Устищенко) рассказывает о воспитании ребенка в семье.

Как и во многих семьях, в изображенной в мультфильме семье является мама. На ней лежит большая часть домашних забот. Отец и сын отлучаются лишь обещаниями оказать помощь, хотя оба абсолютно отрицательными персонажами не являются. Мальчик все свое свободное время посвящает изобретательству. Он — автор небывалого агрегата, цель которого чистота. Отделавшись очередными обещаниями помочь маме починить стиральную машину, отец и сын уже готовы покинуть комнату, как тут внезапно несправная стиральная машина взрывается, и мужская половина семьи получает, хотя и не тяжкие, но вполне неприятные телесные повреждения. Сюжетная линия заманивается изобретением многоцелевого хозяйственного комбайна, предназначенного специально для мамы.

— Мы старались, — рассказывает режиссер Л. Поляева, — избежать голого дидактизма, а больше воздействовать на ребенка эмоциональными средствами. Я думаю, ребенку не надо читать мораль. И в школе, и дома дети приучены к одной творческой форме: это — хорошо, это — плохо. А мы старались ребенка ненавязчиво подвести к этому же выводу, сохранив на протяжении всего мультфильма интерес к материалу. Я считаю самыми лучшими способами воспитания ребенка эмоциональное воздействие и пример.

Наряду с опытными режиссерами в мультиплика-



Узбекской мультипликации всего 20 лет. Возраст, что и говорить, юный даже для «малого кинематографа». А может быть, это и к лучшему, что возрастная грань между мультипликаторами и основной массой зрителей не так ощутима. Ведь главный адресат рисованных и кукольных фильмов — дети как школьного, так и дошкольного возраста, честно верящие в волшебство и с нетерпением ждущие появления чуда, торжества добра и справедливости.

Колорадский жук, замаскированный под невнятную «бонью коровку», гусеница-вредитель и саранча, всеело отрадною свою встречу, принимаются за уничтожение посевов. Однако настоящая бонья коровка, смелая и решительная, вовремя предупреждает штаб защиты растений, и... коварные вредители уничтожены.

ТАКИМ же незамысловатым сюжетом первого узбекского кукольного мультфильма «В квадрате 6x6», снятого в 1965 году аниматорами Ю. Петровым и Д. Салимовым. Начало было трудным. Не было еще профессиональных режиссеров-мультипликаторов, художников, куколоводов и других необходимых специалистов.

Первые мультфильмы создавались людьми, безграмотно преданными этому виду искусства: художниками Юрием Петровым и Владимиром Грядиным, режиссерами Дамиром Салимовым и Зиновием Ройманом. До сих пор большой популярностью у детей пользуются их фильмы «Маленький обманщик», «Балкон», «Про мишку которого не идали», «Солнечный луч», «Велосипедик убежал», «Сказка о папучке и прекрасной принцессе» и другие. Эти ленты в свое время были удостоены призов и дипломов фестиваля короткометражного кино.

Мультфильм «Солнечный луч» создан по мотивам узбекских народных сказок. В нем рассказывается о судьбе бедного мальчика, решившего самому выткать ковер, потому что те коверы, которые делала его мать, приходилось отдавать за долги баю. Его руины создал произведение невиданной красоты. Ковер, вытканый



— Такое решение, — говорит Н. Туляходжаев, — подсказала нам масштабность темы. Наш фильм — это предостережение. Сейчас много пишут и говорят об ужасах атомной катастрофы, о необратимости тех процессов, которые она вызывает, если произойдет, о вечной зиме, что окутает голубую планету после ядерного удара. Странно? Конечно! Нет! Сегодня во всех концах земного шара лютно противостоят войне, выступая за мир. И мы присоединяемся к миролюбивым силам планеты. Мы показываем на экране, что может случиться, если люди не сделают все возможное, чтобы отстоять мир. Но мы верим в разум, который не допустит всемирной катастрофы. Мы верим, что вечным будет и ласковый дождь, и запах земли.

Мощный ядерный взрыв город превращает в руины, и

ДВА БУКВАРЯ ДЛЯ ШЕСТИЛЕТНЕЙ РОЗЫ

ДО 1 СЕНТЯБРЯ — начала нового учебного года — уже не так далеко, и маленькая Роза, юная жительница Майкопа, центра Адыгейской автономной области, уже не раз рассматривала новенькие учебники, с которыми она

впервые войдет в школьный класс. В портфеле у нее будут лежать два букваря — адыгейский и русский. На этих языках учатся все дети Адыгеи.

— Знать язык своего народа, язык предков необходимо, — говорит автор нового адыгейского букваря Джанкит Тамбиева, выросшая в маленьком ауле, а теперь ставшая учеником-филологом, доцентом Майкопского государственного педагогического института, автором многих научных работ. — Родной язык хранит не только народную мудрость, историю, предания, но и его душу.

Адыгейцы, одна из древних кавказских народностей, еще несколько десятилетий назад не имели своей письменности. Лишь в советское время первый адыгейский учебный Деут Ашхамаф создал алфавит, основанный на русской графике. И хотя адыгейцы на протяжении веков хранили в своей памяти множество прекрасных легенд и сказаний, национальная литература появилась у них тоже только после Великой Октябрьской социалистической революции.

Старик еще помнит, как бывало, когда кому-то из крестьян случалось получить письмо, с ним долго ходили из аула в аул, пытались найти человека, умеющего читать. Сегодня в Адыгее открыты сотни школ, техникумов, педагогические училища и институты. Последние готовят учителей, ведущих преподавание на адыгейском языке.

В связи с новой школьной реформой, осуществляемой в детском саду. Для этого требуются специальные программы, специально подготовленные педагоги.

Т. БАСОВА, (АПН)

Редактор Ш. М. МАКСУДОВ