

УЧИТЕЛЬ УЗБЕКИСТАНА

ГАЗЕТА ИЗДАЕТСЯ
С 1 ЯНВАРЯ 1986 ГОДА
№ 71 (691)
3 сентября 1986 года
СРЕДА
ЦЕНА 3 КОП.

ОРГАН МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ УЗБЕКСКОЙ ССР И РЕСПУБЛИКАНСКОГО КОМИТЕТА
ПРОФСОЮЗА РАБОТНИКОВ ПРОСВЕЩЕНИЯ, ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ И НАУЧНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

ЗДРАВСТВУЙ, ШКОЛА!



1 СЕНТЯБРЯ во всех общеобразовательных школах, высших и средних специальных учебных заведениях, профессионально-технических училищах республики прозвучал первый звонок нового учебного года, возвестивший о том, что наступил Всесоюзный праздник — День знаний. Осталось позади пионерское лето с его неизменными горнами, кострами, походами; вернулись из путешествий и экскурсий учителя и ученики; завершили трудовые отпуска у педагогов и преподавателей.

Начался новый 1986-87 учебный год. К нему готовились задолго до его начала. В ремонтных и других подготовительных работах приняли активное участие базовые предприятия общеобразовательных школ, партийные и советские органы, органы народного образования и представители общественности. В республике построены сотни новых школ и пристроены к уже существующим. Созданы самые благоприятные условия для учебы ребят, деятельности педагогов, трудового обучения и воспитания.

Свыше ста миллионов советских учащихся и студентов сели в этот день за парты, пришли в институтские аудитории. В общеобразова-

тельных школах начали учебный год 43,5 миллиона детей. В нашей республике новый учебный год начался в 7,726 общеобразовательных школах, ученики и тетради взяли в руки 4 миллиона 94 учеников.

И вскоду состоялся первый урок — Урок мира. Его участниками были руководители партии и правительства, ветераны партии и труда, Герои Советского Союза, Герои Социалистического Труда. Они говорили о том, как важно всеми силами бороться за мир, за светлое будущее всего человечества, против гонки вооружений, против войны.

Одним из наиболее крупных жилых массивов в столице республики стал за последние годы Юнусабд. Здесь поднялись многоквартирные дома, в которых справились во всеобщей радости тысячи советских семей. Построено немало объектов культурно-бытового назначения. А 1 сентября нынешнего года на массиве вступили в строй действующих сразу три новые школы.

В новом здании встретили День знаний и дети, живущие на 19-м квартале Юнусабда — строители подарил им к празднику школу № 258, украсили ее транспарантами и лозунгами: «Спасибо, партия, за наше

счастливое детство!», «Мы за мир!», «Наша цель — мир!».

...8 часов утра. Во дворе школы собрались ученики и их родители. Праздничные марши играет оркестр. Начинается торжественная линейка, посвященная началу нового учебного года.

Ее открыла первый секретарь Кировского райкома партии Ш. Н. Махмудова. Сердечно поздравив ребят, мам и пап, она пожелала всем отличной учебы, больших успехов в труде, в овладении знаниями.

Затем слово было предоставлено директору школы М. Г. Максудов:

— Дорогие ребята, уважаемые родители, учителя и гости! Сегодня у нас большой праздник — День знаний. Для нас он радостен вдвойне: ученики идут за парты в этом новом прекрасном здании. Перед вами, дорогие ребята, стоят большие задачи. Именно вам предстоит продолжить дело, начатое Великим Октябрем, вести наше общество по дальнейшему пути развития, следовать всегда и во всем курсом Коммунистической партии. А для этого нужен мир. Вы, конечно, знаете, о новых инициативах нашей партии и Советского правительства по продлению в одно-

стороннем порядке моратория на все виды испытаний ядерного оружия до 1 января 1987 года, с которыми выступил Генеральный секретарь ЦК КПСС М. С. Горбачев по советскому телевидению. Это еще одно яркое проявление заботы партии и правительства о мирном будущем нашей страны, значит и о вас, дорогие ребята.

Сейчас вы войдете в классы, и состоится первый урок — Урок мира. Не случайно каждый новый учебный год начинается таким уроком. Хочется, чтобы вы все знали, насколько важно участие каждого советского человека в борьбе за мир, против войны. Ваша задача учиться на «хорошо» и «отлично», активно участвовать во всех делах пионерской и комсомольской организаций, быть полноправными хозяевами своей новой школы.

Слово предоставляется М. И. Лучину, начальнику участка стройуправления № 22 «Главташкентстрой», возводившего это здание:

— Мы, строители, очень старались, чтобы 1 сентября вы начали учебу в новой школе. Не жалея сил, трудясь на его сооружении передовые бригады А. Шахматова, Я. Казанова, А. Янушевича, Р. Ким, А. Газизова, А. Емельяненко. 1 миллион 200 тысяч рублей было выделено на стро-

ительство вашей школы. Принимайте наш подарок!

От имени родителей с теплыми словами приветствия и благодарности выступила мать семи детей М. Насымова.

В торжествах по случаю открытия новой школы принял участие первый секретарь ЦК Компартии Узбекистана И. Б. Усманходжаев. Он сердечно поздравил учеников, их родителей, всех педагогов с праздником знаний и пожелал им больших успехов в учебе, в обучении и воспитании подрастающего поколения.

Затем гости осмотрели новое здание школы. 1,176 учащихся разместились в 30 классных кабинетах, 20 предметных кабинетах. Сюда заблаговременно завезено достаточное количество технических средств обучения, наглядных пособий, инвентаря — всего на сумму 160 тысяч рублей.

В этом году открыты и два класса для шестилеток — одна русская и одна узбекская группы. Им выделен специальный блок, где подготовлены необходимые условия, все комнаты оборудованы пособиями, играми и игрушками.

Для успешного трудового обучения и воспитания в школе есть прекрасная учебная мастерская — просторная, светлая, чистая. В любое время года дети мо-

ДЕНЬ ЗНАНИЙ — ДЕНЬ МИРА

СЛОВО «Мир» первым написали в тетрадах, на клас- сных досках и на экранах дисплея 1 сентября школь- ники и учащиеся ПТУ рес- публики. Есть глубокий смысл в том, что ставший традиционным праздник — День знаний — в учебных заведениях открывается Уроком мира. Он помогает юному поколению осознать, сколь велика сейчас ответ- ственность каждого человека за сохранение чистого неба над планетой.

Школьники и учащиеся ПТУ студентов с началом учебы тепло поздравлял ве- тераны партии и труда, уче- ные, знатные люди, пред- ставители партийных, совет- ских и профсоюзных органи- заций. Они подчеркивали, что наша партия и правитель- ство неустанно заботятся о создании мирных усло- вий для созидательного тру- да советского народа, учебы молодежи. Ярким подтверж- дением тому стало Заявле- ние Генерального секретаря

ЦК КПСС М. С. Горбачева по советскому телевидению, решение продлить односто- ронний мораторий на ядер- ные взрывы. В вузах респу- блики в этот день состоя- лись массовые митинги в поддержку новых советских мирных инициатив.

Мир необходим и взрос- лым, и детям, отметили вы- ступающие, для получения знаний и творческого труда, для успешного претворения в жизнь задач по усилению социально-экономического развития страны. Во многих школах старшеклассники на- писали сочинения на эту те- му.

У нынешнего Дня знаний — деловой настрой. Всем звеньям системы народного образования в наступившем учебном году предстоит пе- рестройка в свете требова- ний XXVII съезда КПСС. Необходимо резко повысить качество обучения и комму- нистического воспитания мо- лодёжи. В ходе реализации школьной реформы надо до-

биться, чтобы учащиеся смогли не только глубоко овладеть знаниями, но и приобрести в профессии, став гармонично развитыми людьми. Многие еще предстоит сделать для этого. Прежде всего укрепить контакты между учебными заведениями и базовыми предприятиями. Реализация программы перестройки высшего и среднего специального образования позволит обеспечить высокое качество подготовки специа- листов и открыть выход рес- публики на передовые рубе- жи научно-технического и социального прогресса.

В этот день в городах и селах республики вступили в строй новые школы. Од- на из них открылась на 19-м квартале ташкентского мас- сива Юнусабд. Школа № 258 приняла сразу около двух тысяч учеников. В ней созданы все условия для за- нятий по кабинетной систе- ме. Здесь имеется также просторный спортивный зал и плавательный бассейн.

В торжестве по случаю открытия новой школы при- нял участие первый secre- тарь ЦК Компартии Узбекис- тана И. Б. Усманходжаев.

1 сентября в учебных за- ведениях республики побу- дили члены и кандидаты в члены Бюро ЦК Компартии Узбекистана, заместители Председателей Президиума Верховного Совета и Совета Министров Узбекской ССР. (УзТАГ)

ЗА УЧИТЕЛЬСКИМ СТОЛОМ — КОММУНИСТ

ВОЖАК ПЕДАГОГОВ

В СРЕДНЕЙ школе № 21 не хватало классных комнат. Директор Собиржон Апанов пошел в дирекцию совхоза «Комсомолабад». Там его заявление взяли на учет. Но, оказалось, что хлопот со строительством не শেষ, и сооружение пристроить для школы не могут из-за нехватки денег. Остаток, нужно пять-шесть лет, чтобы перебраться в новое здание. А классы пухлые сроч- но. Что делать?

Вот тогда свое слово ска- зал секретарь первичной партийной организации Худайберды Ярашева.

— Есть такое слово — «хашар». Так мы построим несколько классных комнат, — сказал он, — вовлечем в это дело родителей, шефов, думаю, получится. Надо сказать, что родите- ли очень хорошо знают Худайберды Ярашева. Он неред- ко выступал перед ними с докладами на различные темы. Особенно им запом- нился один из последних докладов на тему «Наука и религия». Но то был доклад. А сейчас ему предстояло говорить совсем об ином — привлекать родителей на безвозмездный труд. И он на- шел нужные слова. Не уди- вительно, что выступившие родители Мирзамурод Маткаримов, Закир-ата Халимов, Салахиддин-ата Рафи- ков и другие поддержали Х. Ярашева. А присутство- вавший на собрании пред- ставитель совхоза «Комсо- молабад» пообещал достать строительный материал.

И скоро началось строи- тельство. Работали все: пен- сiónеры и дети, овошесоводы и рабочие, учителя и ученики старших классов. Много времени проводил там Худайберды Ярашев. Трудились от души. К первому сентяб- ря были построены 4 клас- сные комнаты. У. МУМИНОВ, наш внешт. корр. Это только один эпизод Наманганская область.

деятельности секретаря первичной партийной органи- зации 21-й средней школы Худайберды Ярашева, но зато весьма яркой.

Членом КПСС он стал еще в 1967 году, когда учился в Ферганском педагогическом институте. А в 1969 году, окончив факуль- тет химии и биологии, на- правился в свою родную шко- лу Худайберды Ярашева, по- нимал, что он так комму- нист должен быть примером не только для учеников, но и для учителей. Его отличала высокая трудоспособность, хорошие знания и искренняя скромность. К каждому уроку готовил наглядные пособия, посещал уроки таких опытных учителей, как Махаммади Кучбаров, Турабай Умарзанов, Хасанбай Эшбоев, выступал с лекция- ми перед овошесоводами, пи- сал доклады на педагогиче- ские чтения. Дважды участво- вал в республиканских пед- чениях, на одном из кото- рых его доклад «Организа- ция и проведение практиче- ских занятий по химии» был признан одним из лучших.

Х. Ярашев — неизменный руководитель кружка «Юный химик». Интересен такой факт: все ребята, занимав- шиеся в этом кружке, полу- чили затем высшее образова- ние. Икрамжон Жабаров стал учителем химии и био- логии, Абдулла Исмаилов и Халимжон Умаралиев — врачами. Алвар Хасанов — агрономом. И таких учени- ков у Ярашева не один десяток. Признанием авторитета Худайберды Ярашева его секретарем первичной партийной организации, ру- ководителем секции химиков в методическом объединении, времени проводил там Худайберды Ярашев. Трудились от души. К первому сентяб- ря были построены 4 клас- сные комнаты. У. МУМИНОВ, наш внешт. корр. Это только один эпизод Наманганская область.



гит пользоваться школьным бассейном с подогревом воды.

Весь педагогический коллектив школы полон решимости начать большую и кропотливую работу по осуществлению положений реформы общеобразовательной и профессиональной школы.

В торжествах по случаю открытия новой школы № 258 приняли участие министр просвещения Узбекской ССР О. С. Аббасова, заместитель заведующего отделом науки и учебных заведений ЦК Компартии республики Ю. М. Сажнев.

Ш. МАКСУДОВ, наш корр.

Ташкент.

На снимках: на митинге, посвященном открытию школы; в игровой комнате шестилеток; первый звонок; общий вид школы № 258.

Фото Р. АЛЬБЕКОВА.

АТЕИСТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ — НА УРОВЕНЬ ТРЕБОВАНИЙ ДНЯ

Коллегия Министерства просвещения УзССР приняла постановление «О состоянии и мерах по дальнейшему совершенствованию атеистического воспитания подрастающего поколения в свете решений XXVII съезда КПСС».

В ПОСТАНОВЛЕНИИ отмечается, что органы народного образования, педагогические коллективы дошкольных, внешкольных учреждений, общеобразовательных школ, педагогических учебных заведений республики под руководством партийных органов, реализуя требования школьной реформы, проводят определенную работу по формированию у подрастающего поколения научно-материалистического мировоззрения, атеистической убежденности, пропаганде идей научного атеизма.

Совместно с комсомольскими, профсоюзными организациями, творческими союзами и обществами, опреде-

ляется система работы по внедрению в жизнь новой советской обрядности с использованием возможностей средств массовой информации. В 308 университетских научных атеизма, 320 школ научного атеизма более чем 26 тысячам родителей даются знания по актуальным проблемам теории и практики научного атеизма.

В республике есть ряд школ, педагогических учебных заведений, имеющих регулярный опыт атеистической работы с учащимися. Целенаправленное формирование научно-атеистического мировоззрения учащихся проводится в средней школе № 8 Маргилана. Здесь дей-

ствует комплекс по научно-атеистическому воспитанию школьников.

Определенную научно-атеистическую, просветительскую работу ведут студенты Ташкентского, Андижанского государственных педагогических институтов. Преподаватели, ученые, студенты этих вузов выступают с лекциями, докладами на предприятиях, перед общественностью, часто публикуют материалы по актуальным вопросам атеистической работы.

Вместе с тем не во всех школах, дошкольных, внешкольных учреждениях, педагогических учебных заведениях республики сложилась целенаправленная система атеистического воспитания подрастающего поколения на основе единства учебной, внеурочной, внеаудиторной воспитательной работы.

Материалы проверки, анализы уроков, внеурочной воспитательной работы по отдельным общеобразовательным школам Наманганской, Кашкарданской, Джизакской, Сырдарьинской, Бухарской, Самаркандской, Юзаской и КИАССР показывают, что педагоги часто затрудняются в отборе атеистического содержания учебного материала, нарушают научно-методические соотношения между сведениями о религии и соответствующим атеистическим материалом.

У части учителей наблюдается нейтральное отношение к религии, ее влиянию на учащихся; редко проводятся мероприятия, служащие задачам атеистической работы.

Из проведенного выборочного анкетирования среди учащихся 5—10-х классов в школах указанных областей 24—28 процентов отметили, что в их семьях организуются и проводятся религиозные мероприятия, обряды. Под воздействием верующих родителей 22—25 процентов школьников находятся под влиянием религиозных предрассудков, пережитков. Каждый четвертый учащийся старших классов не удов-

летворен действительностью наглядной агитации атеистической направленности.

Из-за недоработок в деле атеистического воспитания учащихся в дни религиозных праздников отмечают случаи приобщения детей, подростков к молению, посещению вместе с верующими родителями так называемых «святых мест» в Ташкентской, Самаркандской, Хорезмской, Бухарской, Наманганской, Сырдарьинской областях, КИАССР.

В некоторых школах Сабир Рахимовского, Акмал Икрамовского районов Ташкента, Сабисом, Самаркандском районах Самаркандской области, Ромитанском районе Бухарской области, Фаришском районе Джизакской области, Хавастском районе Сырдарьинской области руково- дителями школ, учителями не принимаются должные меры по пресечению попыток со стороны отдельных религиозных лиц обучения детей, молодежи догмам религии. В результате у некоторой части молодежи пробуждается интерес к религии, религиозной обрядности, атрибутике, создается почва для воспринятия религиозных убеждений. В педагогических учебных заведениях порой мирятся с тем, что учащиеся носят предметной религиозной атрибутики. Органы ученического самоуправления школ, комсомольские организации педагогических учебных заведений придают приоритетную позицию по отношению к религиозным пережиткам, есть случаи участия молодежи в религиозном венчании, крещении.

Во внеучебное, внеаудиторное время атеистическое воспитание учащихся, студенческой молодежи, в основном, осуществляется однообразными формами (лекциями, беседами), не привлекаются они к активной атеистической пропаганде, что снижает интерес к вопросам атеизма, не способствует развитию общественной и познавательной активности учащихся. Слабая работа по усилению агитации по научному атеизму.

УзНИИПН и соответствующие кафедры педвузов не обеспечивают органы народного образования, школы, детсады и другие учреждения просвещения необходимыми научными и методическими разработками.

[Окончание на 3-й стр.]



ТРУДНЫЙ ЭКЗАМЕН...

САМЫМ трудным выпускным экзаменом в школе, по мнению учащихся, является экзамен по истории и обществоведению. И это, действительно, так!

Чтобы успешно сдать экзамен по обществоведению, десятикласснику надо за год «вызубрить» все философские понятия, изучить политэкономии капитализма и социализма, хорошо ориентироваться в разделе «Научный коммунизм». Здесь не требуется порой логичности мышления, а требуется именно зубрежка по системе: «выучил — рассказал» что такое «материя», «производительные силы», «товар», «деньги» и т. д.

А экзамен по истории требует знания событий, фактов, фамилий, знания произведений классиков марксизма-ленинизма, логичности мышления в изложении материала. При этом прошлое страны, учащиеся, в ходе изучения истории, обдумывают и свое отношение к событиям, судьбам мира и людей. История воспитывает у ребят чувства гордости, любви к своей великой Родине. Считаю, что настала пора сделать 2 экзамена в школе — по истории и по обществоведению (тем более, что в вузах теперь сдают вступительный экзамен по обществоведению).

И еще такое существенное замечание, которое хочется высказать: почему-то весной, а не осенью были опубликованы правила приема в вузы, что поставило нас, учителей истории и обществоведения, в своеобразный тупик: вроде бы надо радоваться, что происходит значительные перемены и в школе, и в вузах — введено собеседование, новый экзамен по обществоведению, — но именно это и вызвало много вопросов со стороны учащихся к нам. А мы, учителя, не могли ответить, потому что сами не знали — каким он должен быть, этот экзамен, какие вопросы будут предложены учащимся, на что нацеливать, ориентировать десятиклассников.

Может быть, вступительный экзамен по истории в вузах следовало бы вернуть, как наиболее приемлемый, позволяющий лучше выявить личность абитуриента, его мировоззрение, знания, мышление!

Ташкент.

В. САВИНА, учительница школы № 86.

ПОСЛАНИЕ ГЕНЕРАЛЬНОГО СЕКРЕТАРЯ ООН УЧАЩИМСЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ПО СЛУЧАЮ ПРОВЕДЕНИЯ «УРОКА МИРА»

Дорогие юные друзья! Мне доставляет огромное удовольствие обратиться к вам — молодому поколению Советского Союза по случаю «Урока мира», который традиционно начинается учебный год в советских школах. Потребность в мире — это тот урок, который должны усвоить все. Особенно значимым является то, что «Урок мира» проводится первого сентября — в день, когда была развязана вторая мировая война. Для предотвращения подобных войн и была создана 41 год тому назад Организация Объединенных Наций. Советский Союз, пошедший столь тяжелые поте...

ри в отражении агрессии, был одним из основателей ООН. Сейчас членами ООН являются 159 государств. Все они были едины в объявлении 1986 года Международным годом мира с целью побудить правительства и народы всех стран объединить усилия в деле укрепления международной безопасности и сохранения мира. Для молодежи Советского Союза и других стран исключительно важно, чтобы эти усилия увенчались успехом, поскольку от этого зависит будущее, которое они унаследуют. Обращаясь с приветствием к советским учащимся по...

случаю «Урока мира», я хочу призвать молодежь всего мира крепить узы дружбы и взаимопонимания. Подрастающее поколение может сделать многое для преодоления предрассудков и недоверия, унаследованных от прошлого. Представители этого поколения, где бы они ни жили, должны суметь увидеть через национальные границы объединяющие их интересы. В этом заложена великая надежда на будущее. Ибо, как отмечено в лозунге Международного года мира, все должны объединиться для того, чтобы «сохранить мир и будущее человечества».

ОТ ГОДА МИРА — К ВЕКУ МИРА

ВО ВСЕХ общеобразовательных школах республики состоялся первый урок — Урок мира. Мы вам расскажем о том, как он проходил в школе № 169 им. Г. Гуляма Октябрьского района столицы республики.

жественности нашего государства марксистско-ленинским принципам за мирное будущее планеты, за разоружение, за мирное сосуществование государств с различным общественным строем.

Задолго до назначенного времени собралась здесь школьница и их родители, учителя и гости торжества. В руках ребят заранее подготовленные транспаранты и лозунги: «Мы за мир!», «Нет — ядерной войне!», «Да здравствует мир во всем мире!».

Ученикам было интересно услышать высказывания о войне и мире Аристофана, Вольтера, Руссо, Фурье, русских революционеро-демократов А. И. Герцена, Н. Г. Чернышевского, с которыми их познакомил учитель.

С началом нового учебного года всех собравшихся поздравил директор школы, заслуженный учитель Узбекской ССР А. Атаматов, председатель клуба девушек Ф. Алмижанова, бывший директор этой школы, ныне пенсионерка, заслуженная учительница республики М. Адылова, секретарь партийной организации школы М. Гулямов, родители Р. Исмаилов и другие.

Ученикам было интересно услышать высказывания о войне и мире Аристофана, Вольтера, Руссо, Фурье, русских революционеро-демократов А. И. Герцена, Н. Г. Чернышевского, с которыми их познакомил учитель.

Звенит первый звонок. Начался новый учебный год. Первый урок — Урок мира.

Отмечая их заблуждения и слабые места в теории, М. Рахманов подчеркнул, что лишь основоположники научного коммунизма К. Маркс и Ф. Энгельс дали истинное обоснование и разъяснение этому вопросу с исторических и материалистических позиций. Огромный вклад в разработку проблем войны и мира внес В. И. Ленин — эти принципы лежат в основе современной миролюбивой политики нашего государства.

Мы в 10 «А» классе. Занятия здесь ведет методист райметодкабинета, преподаватель истории и географии Мурадjon Рахманов. На стене висит карта мира, на столе — глобус и другие наглядные пособия. С правой стороны на доске — схема, которую составил учитель, изображая на ней этапы разоружения до 2000 года, о которых говорил М. С. Горбачев в Обращении к советскому народу.

Важное место в своем выступлении педагог отдал разговору о миролюбивых предложениях Советского правительства, направленных на разоружение, запрещение ядерного и других видов оружия массового уничтожения. Особо он подчеркнул при этом историческое значение вклада Советского государства в дело мира.

Поздравив ребят с началом занятий, М. Рахманов повел разговор о том, что нынешний год по решению ООН объявлен годом мира. Исторический XXVII съезд КПСС, мирные предложения Коммунистической партии и Советского правительства еще раз подтвердили привер-

1955 год. Впервые Советский Союз предложил прекратить производство ядерного оружия. Это предложение осталось без ответа.

1958 год. 31 марта СССР прекратил испытания ядерного оружия. 22 августа в

1955 год. Впервые Советский Союз предложил прекратить производство ядерного оружия. Это предложение осталось без ответа.

1958 год. 31 марта СССР прекратил испытания ядерного оружия. 22 августа в

1958 год. 31 марта СССР прекратил испытания ядерного оружия. 22 августа в

1958 год. 31 марта СССР прекратил испытания ядерного оружия. 22 августа в

1958 год. 31 марта СССР прекратил испытания ядерного оружия. 22 августа в

1958 год. 31 марта СССР прекратил испытания ядерного оружия. 22 августа в

1958 год. 31 марта СССР прекратил испытания ядерного оружия. 22 августа в

1958 год. 31 марта СССР прекратил испытания ядерного оружия. 22 августа в

1958 год. 31 марта СССР прекратил испытания ядерного оружия. 22 августа в

1958 год. 31 марта СССР прекратил испытания ядерного оружия. 22 августа в

1958 год. 31 марта СССР прекратил испытания ядерного оружия. 22 августа в

1958 год. 31 марта СССР прекратил испытания ядерного оружия. 22 августа в

1958 год. 31 марта СССР прекратил испытания ядерного оружия. 22 августа в

1958 год. 31 марта СССР прекратил испытания ядерного оружия. 22 августа в

1958 год. 31 марта СССР прекратил испытания ядерного оружия. 22 августа в

1958 год. 31 марта СССР прекратил испытания ядерного оружия. 22 августа в

1958 год. 31 марта СССР прекратил испытания ядерного оружия. 22 августа в

1958 год. 31 марта СССР прекратил испытания ядерного оружия. 22 августа в

1958 год. 31 марта СССР прекратил испытания ядерного оружия. 22 августа в

1958 год. 31 марта СССР прекратил испытания ядерного оружия. 22 августа в

1958 год. 31 марта СССР прекратил испытания ядерного оружия. 22 августа в

1958 год. 31 марта СССР прекратил испытания ядерного оружия. 22 августа в

1958 год. 31 марта СССР прекратил испытания ядерного оружия. 22 августа в

1958 год. 31 марта СССР прекратил испытания ядерного оружия. 22 августа в

1958 год. 31 марта СССР прекратил испытания ядерного оружия. 22 августа в

1958 год. 31 марта СССР прекратил испытания ядерного оружия. 22 августа в

1958 год. 31 марта СССР прекратил испытания ядерного оружия. 22 августа в

1958 год. 31 марта СССР прекратил испытания ядерного оружия. 22 августа в

1958 год. 31 марта СССР прекратил испытания ядерного оружия. 22 августа в

СОВЕТСКАЯ школа многонациональна, преподавание в ней ведется на 57 языках народов СССР. На каком бы языке ни обучались дети, все они пролазят огромную, все возрастающую тягу к изучению русского языка — языка мира, дружбы и братства народов.

Среди задач, стоящих сегодня перед школой, система профтехобразования, одна из самых важных — воспитание молодого поколения в духе дружбы между народами, в духе ленинских идей интернационализма. Воспитание в духе дружбы народов, считала Н. К. Крупская, должно вестись с большой теплотой, с глубокой искренностью, с искренним уважением к чувствам и традициям людей разных национальностей.

Уроки русского языка, русской литературы оказывают большое влияние на формирование у учащихся интернациональных чувств.

В формировании интернационализма у учащихся большое значение имеет правильное определение функций родного и русского языков в жизни того или иного народа. Важным фактором повышения воспитательного влияния уроков русского языка является умелый подбор дидактического материала, выразительных текстов для упражнений и контрольных работ.

Благотворным материалом для интернационального воспитания старших классов служат лучшие произведения дореволюционной и советской литературы, в их числе «Стихи о советском паспорте», романы «Мать», «Как закалялась сталь» и другие.

Немаловажную роль в интернациональном воспитании учащихся может сыграть словарная работа, проводимая на уроках русского языка.

Уроки русского языка, русской литературы оказывают большое влияние на формирование у учащихся интернациональных чувств.

В формировании интернационализма у учащихся большое значение имеет правильное определение функций родного и русского языков в жизни того или иного народа.

Благотворным материалом для интернационального воспитания старших классов служат лучшие произведения дореволюционной и советской литературы, в их числе «Стихи о советском паспорте», романы «Мать», «Как закалялась сталь» и другие.

Немаловажную роль в интернациональном воспитании учащихся может сыграть словарная работа, проводимая на уроках русского языка.

Уроки русского языка, русской литературы оказывают большое влияние на формирование у учащихся интернациональных чувств.

В формировании интернационализма у учащихся большое значение имеет правильное определение функций родного и русского языков в жизни того или иного народа.

Благотворным материалом для интернационального воспитания старших классов служат лучшие произведения дореволюционной и советской литературы, в их числе «Стихи о советском паспорте», романы «Мать», «Как закалялась сталь» и другие.

Немаловажную роль в интернациональном воспитании учащихся может сыграть словарная работа, проводимая на уроках русского языка.

Уроки русского языка, русской литературы оказывают большое влияние на формирование у учащихся интернациональных чувств.

В формировании интернационализма у учащихся большое значение имеет правильное определение функций родного и русского языков в жизни того или иного народа.

Благотворным материалом для интернационального воспитания старших классов служат лучшие произведения дореволюционной и советской литературы, в их числе «Стихи о советском паспорте», романы «Мать», «Как закалялась сталь» и другие.

Немаловажную роль в интернациональном воспитании учащихся может сыграть словарная работа, проводимая на уроках русского языка.

Уроки русского языка, русской литературы оказывают большое влияние на формирование у учащихся интернациональных чувств.

В формировании интернационализма у учащихся большое значение имеет правильное определение функций родного и русского языков в жизни того или иного народа.

Благотворным материалом для интернационального воспитания старших классов служат лучшие произведения дореволюционной и советской литературы, в их числе «Стихи о советском паспорте», романы «Мать», «Как закалялась сталь» и другие.

Немаловажную роль в интернациональном воспитании учащихся может сыграть словарная работа, проводимая на уроках русского языка.

Уроки русского языка, русской литературы оказывают большое влияние на формирование у учащихся интернациональных чувств.

В формировании интернационализма у учащихся большое значение имеет правильное определение функций родного и русского языков в жизни того или иного народа.

Благотворным материалом для интернационального воспитания старших классов служат лучшие произведения дореволюционной и советской литературы, в их числе «Стихи о советском паспорте», романы «Мать», «Как закалялась сталь» и другие.

Немаловажную роль в интернациональном воспитании учащихся может сыграть словарная работа, проводимая на уроках русского языка.

Уроки русского языка, русской литературы оказывают большое влияние на формирование у учащихся интернациональных чувств.

В формировании интернационализма у учащихся большое значение имеет правильное определение функций родного и русского языков в жизни того или иного народа.

Благотворным материалом для интернационального воспитания старших классов служат лучшие произведения дореволюционной и советской литературы, в их числе «Стихи о советском паспорте», романы «Мать», «Как закалялась сталь» и другие.

Немаловажную роль в интернациональном воспитании учащихся может сыграть словарная работа, проводимая на уроках русского языка.

Язык дружбы и братства народов

Среди задач, стоящих сегодня перед школой, система профтехобразования, одна из самых важных — воспитание молодого поколения в духе дружбы между народами, в духе ленинских идей интернационализма. Воспитание в духе дружбы народов, считала Н. К. Крупская, должно вестись с большой теплотой, с глубокой искренностью, с искренним уважением к чувствам и традициям людей разных национальностей.

Уроки русского языка, русской литературы оказывают большое влияние на формирование у учащихся интернациональных чувств.

В формировании интернационализма у учащихся большое значение имеет правильное определение функций родного и русского языков в жизни того или иного народа.

Благотворным материалом для интернационального воспитания старших классов служат лучшие произведения дореволюционной и советской литературы, в их числе «Стихи о советском паспорте», романы «Мать», «Как закалялась сталь» и другие.

Немаловажную роль в интернациональном воспитании учащихся может сыграть словарная работа, проводимая на уроках русского языка.

Уроки русского языка, русской литературы оказывают большое влияние на формирование у учащихся интернациональных чувств.

В формировании интернационализма у учащихся большое значение имеет правильное определение функций родного и русского языков в жизни того или иного народа.

Благотворным материалом для интернационального воспитания старших классов служат лучшие произведения дореволюционной и советской литературы, в их числе «Стихи о советском паспорте», романы «Мать», «Как закалялась сталь» и другие.

Немаловажную роль в интернациональном воспитании учащихся может сыграть словарная работа, проводимая на уроках русского языка.

Уроки русского языка, русской литературы оказывают большое влияние на формирование у учащихся интернациональных чувств.

В формировании интернационализма у учащихся большое значение имеет правильное определение функций родного и русского языков в жизни того или иного народа.

Благотворным материалом для интернационального воспитания старших классов служат лучшие произведения дореволюционной и советской литературы, в их числе «Стихи о советском паспорте», романы «Мать», «Как закалялась сталь» и другие.

Немаловажную роль в интернациональном воспитании учащихся может сыграть словарная работа, проводимая на уроках русского языка.

Уроки русского языка, русской литературы оказывают большое влияние на формирование у учащихся интернациональных чувств.

В формировании интернационализма у учащихся большое значение имеет правильное определение функций родного и русского языков в жизни того или иного народа.

Благотворным материалом для интернационального воспитания старших классов служат лучшие произведения дореволюционной и советской литературы, в их числе «Стихи о советском паспорте», романы «Мать», «Как закалялась сталь» и другие.

Немаловажную роль в интернациональном воспитании учащихся может сыграть словарная работа, проводимая на уроках русского языка.

Уроки русского языка, русской литературы оказывают большое влияние на формирование у учащихся интернациональных чувств.

В формировании интернационализма у учащихся большое значение имеет правильное определение функций родного и русского языков в жизни того или иного народа.

Благотворным материалом для интернационального воспитания старших классов служат лучшие произведения дореволюционной и советской литературы, в их числе «Стихи о советском паспорте», романы «Мать», «Как закалялась сталь» и другие.

Немаловажную роль в интернациональном воспитании учащихся может сыграть словарная работа, проводимая на уроках русского языка.

Уроки русского языка, русской литературы оказывают большое влияние на формирование у учащихся интернациональных чувств.

В формировании интернационализма у учащихся большое значение имеет правильное определение функций родного и русского языков в жизни того или иного народа.

Благотворным материалом для интернационального воспитания старших классов служат лучшие произведения дореволюционной и советской литературы, в их числе «Стихи о советском паспорте», романы «Мать», «Как закалялась сталь» и другие.

Немаловажную роль в интернациональном воспитании учащихся может сыграть словарная работа, проводимая на уроках русского языка.

Уроки русского языка, русской литературы оказывают большое влияние на формирование у учащихся интернациональных чувств.

В формировании интернационализма у учащихся большое значение имеет правильное определение функций родного и русского языков в жизни того или иного народа.

Благотворным материалом для интернационального воспитания старших классов служат лучшие произведения дореволюционной и советской литературы, в их числе «Стихи о советском паспорте», романы «Мать», «Как закалялась сталь» и другие.

Немаловажную роль в интернациональном воспитании учащихся может сыграть словарная работа, проводимая на уроках русского языка.

ВЕЛИКИЙ И МОГУЧИЙ

Хамза — передовой педагог своего времени с первых же шагов педагогической деятельности особое значение придавал изучению русского языка в школе. В русском языке Хамза видел окно в мир, поэтому он очень серьезно начал изучать своих питомцев этому языку, привлекая для занятий детские книги известных русских писателей. Хамза был убежден, что развитие страны и узбекского народа будет тесно связано с изучением русского языка, русской культуры, техники и искусства. Исходя из этого, он призвал народ к овладению русским языком. Основываясь на русской прогрессивной педагогической мысли, Хамза внес большой вклад в теорию и практику воспитания и обучения узбекской молодежи. Хамза боролся за воспитание подрастающего поколения в духе преданности Коммунистической партии и Советскому правительству, за воспитание у детей чувства советского патриотизма и пролетарского интернационализма, коллективизма, товарищества, любви к труду, ненависти к врагам Отечества и народа.

Особое внимание учителя-словесники уделяют языковой подготовке юношей, обучающихся в старших классах узбекской школы. В этом плане большая роль принадлежит кружковым занятиям по русскому языку с теми, кому предстоит служба в рядах Советской Армии.

Кружковые занятия — наиболее перспективная форма работы с допризывниками, дающая прочные знания в области специальной языковой подготовки. Виды работ на занятиях могут быть самыми разнообразными: лекция-беседа, лекционные упражнения по усвоению и активизации в речи военной терминологии, самостоятельная работа со словарями, переклад текста; сообщение на заданную тему и другие.

Чтобы само изучение русского языка вылилось еще более действенным средством интернационального воспитания учащихся, чтобы развить у них любовь к русскому языку, необходимо использовать в качестве речевых образцов высказывания общественных деятелей русских и узбекских писателей и поэтов о русском языке, о дружбе народов. А таких высказываний немало.

Учитель всегда был и остается главной фигурой в учебно-воспитательном процессе. Лишь его вдохновенным трудом, творческой инициативой можно достичь должного уровня обучения и воспитания учащихся.

Мало вооружить ребят знаниями. Нужно пробудить в них желание учиться, не переставая. Это может сделать тот, кто сам горит огнем самоотверженной преданности делу воспитания молодежи.

М. ТУРСУНХОДЖАЕВА, доцент ТГПИ имени Низами, кандидат филологических наук.



Два дня назад выпускники газалентского детского сада № 1 впервые переступили порог школы. День знаний они встретили хорошо подготовленными: воспитатели многому успели их научить. Слова «Здравствуй, школа!» которые вы видите на снимке, малыши-первоклашки сами сложили из кубиков в подарок своей первой учительнице.

ТСО: ПРОБЛЕМЫ И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДЕЙСТВОВАТЬ ПО-ХОЗЯЙСКИ

В ШКОЛАХ города Чирчик насчитываются сотни единиц технических средств обучения. И все это оборудование широко используется учителями при преподавании основ наук.

Школа № 24 не является пионером в использовании ТСО на уроках, но эта техника уже заняла почетное место в арсенале учителей. Учителя знают эти средства и охотно ими пользуются для улучшения процесса обучения и воспитания учащихся.

Интересный человек директор этой школы К. Т. Мутагаров. Он преподает русский язык и литературу и является большим энтузиастом использования технических средств в преподавании. Он сумел привить эту любовь коллективу учителей. Не раз показывал пример, когда надо было изучить технику и методику их пользования. Он сумел оснастить школу почти всей возможной аппаратурой. Сейчас здесь более 60 единиц оптических и фонических устройств различного назначения. Здесь широко используются киноаппараты, эпидиаскопы, эпипроекторы, проигрыватели, радиоаппаратура. Все это на ходу, в деле. И любой ученик может работать с ними, попробовать все сам.

Учителя школы нашли себе помощников и единомышленников среди учащихся и их родителей. Многие старшеклассники сами и с помощью своих родителей следят за исправностью всей этой богатой аппаратуры, своевременно проводят профилактику, а при необходимости ремонтируют.

Одним из лучших кабинетов в школе по праву считается кабинет математики учителя Н. С. Шилова. Она была застрелена от этого дела. Начала, как говорится, с нуля.

Седьмой год, — говорит Нина Степановна, — продолжаю оборудовать свой кабинет. — И с улыбкой добавляет, — ведь жизнь совершенствуется и надо поспевать за всеми новинками. Конца совершенствованию, наверное, не будет, и это правильно.

В кабинете Н. С. Шиловой можно не только учиться. Сюда приходит, как на экскурсию, чтобы полюбоваться всем тем, что там есть. Не каждая школа может похвастаться наличием в кабинете 40 микрокалькуляторов, с которыми работают даже ученики 4-го класса.

На стене нет традиционной доски, как в обычных классах, а есть механизированное устройство. Четыре доски зеленого цвета открыты друг за другом. Последняя — белоснежный экран на линюлеоне. Одна доска магнитная — для таблиц и чертежей. Легкое нажатие кнопки приводит в движение всю аппаратуру кабинета, начиная от киноаппарата и кончая световой указкой. Все это сделано руками учителя, учащихся и родителей.

Выход был найден: в институте организовали обучение основам информатики для лучших учителей-предметников области. Учебная работа в средней школе арктического поселка Диксон — победители соревнования юных следопытов Таймырского автономного округа. Ребята прошли на катере по местам сражений североморцев с фашистскими кораблями. Закались на студеньких волнах венки и гирлянды в честь защитников Диксона. Уроки шили и в музее боевой славы, которыми открыты в последние годы полириками-следопытами.

И. ДЕТЫНСКИЙ, наш внешт. корр. Чирчик.

АТЕИСТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МЫ ВСЕ В ОТВЕТЕ

ЖИЗНЬ настоятельно выдвигает необходимость сделать более предметными и целеустремленными содержание, формы и методы научно-атеистического воспитания на материале истории и обществоведения.

Задача формирования научно-материалистических убеждений учащихся будет решена успешно тогда, когда и на уроках, и во внеклассной работе научно-атеистическое воздействие на сознание и эмоции учащихся станет более дифференцированным.

Учитель истории и обществоведения при проведении атеистического воспитания важно соблюдать наиболее приемлемую меру соотношения общего, определяемого объемом знаний по истории и обществоведению, зафиксированного в государственных программах, и частного, особенно, вытекающего из задач атеистической пропаганды в определенной местности и микрорайоне деятельности школы.

Уроки, посвященные атеистическому воспитанию учащихся, будут эффективными в том случае, если они эмоционально насыщены, если при подготовке к ним учитель будет привлекать соответствующий документальный материал, а также отрывки из художественной литературы, произведения изобразительного искусства, если преимущественно в IV—VI классах в процесс формирования материалистических убеждений будет внесен элемент игры, а рассказы учителя — драматизированы и т. д.

В процессе преподавания основ Советского государства и права имеются большие возможности для научно-атеистического воспитания школьной молодежи, уделяется внимание раскрытию политики Коммунистической партии и Советского государства по отношению к религии и церкви. Этому способствует и более глубокое изучение материалов XXVII съезда КПСС, XXI съезда Компартии Узбекистана, Конституции СССР, Конституции Узбекской ССР.

В декрете «Об отделении церкви от государства и школы от церкви» говорится, что преподавание религиозных учений во всех учебных заведениях не допускается. Декрет СНК положил конец стремлению церкви утверждать свое господство над умами людей.

На уроке по теме «Уголовное право» ученикам объясняется, что в коммунистическом обществе уголовное

моотверженным действиям. С другой стороны — уделять внимание и выработке у учащихся отрицательных эмоций: негодования по поводу антинародных действий реакционных представителей религии и церкви, ненависти к ним. Ведь известно, что мысль, подкрепленная чувством, превращается в прочное убеждение, скорее становится руководством к действию.

Уроки, посвященные атеистическому воспитанию учащихся, будут эффективными в том случае, если они эмоционально насыщены, если при подготовке к ним учитель будет привлекать соответствующий документальный материал, а также отрывки из художественной литературы, произведения изобразительного искусства, если преимущественно в IV—VI классах в процесс формирования материалистических убеждений будет внесен элемент игры, а рассказы учителя — драматизированы и т. д.

Уроки, посвященные атеистическому воспитанию учащихся, будут эффективными в том случае, если они эмоционально насыщены, если при подготовке к ним учитель будет привлекать соответствующий документальный материал, а также отрывки из художественной литературы, произведения изобразительного искусства, если преимущественно в IV—VI классах в процесс формирования материалистических убеждений будет внесен элемент игры, а рассказы учителя — драматизированы и т. д.

Уроки, посвященные атеистическому воспитанию учащихся, будут эффективными в том случае, если они эмоционально насыщены, если при подготовке к ним учитель будет привлекать соответствующий документальный материал, а также отрывки из художественной литературы, произведения изобразительного искусства, если преимущественно в IV—VI классах в процесс формирования материалистических убеждений будет внесен элемент игры, а рассказы учителя — драматизированы и т. д.

Уроки, посвященные атеистическому воспитанию учащихся, будут эффективными в том случае, если они эмоционально насыщены, если при подготовке к ним учитель будет привлекать соответствующий документальный материал, а также отрывки из художественной литературы, произведения изобразительного искусства, если преимущественно в IV—VI классах в процесс формирования материалистических убеждений будет внесен элемент игры, а рассказы учителя — драматизированы и т. д.

Уроки, посвященные атеистическому воспитанию учащихся, будут эффективными в том случае, если они эмоционально насыщены, если при подготовке к ним учитель будет привлекать соответствующий документальный материал, а также отрывки из художественной литературы, произведения изобразительного искусства, если преимущественно в IV—VI классах в процесс формирования материалистических убеждений будет внесен элемент игры, а рассказы учителя — драматизированы и т. д.

Уроки, посвященные атеистическому воспитанию учащихся, будут эффективными в том случае, если они эмоционально насыщены, если при подготовке к ним учитель будет привлекать соответствующий документальный материал, а также отрывки из художественной литературы, произведения изобразительного искусства, если преимущественно в IV—VI классах в процесс формирования материалистических убеждений будет внесен элемент игры, а рассказы учителя — драматизированы и т. д.

Уроки, посвященные атеистическому воспитанию учащихся, будут эффективными в том случае, если они эмоционально насыщены, если при подготовке к ним учитель будет привлекать соответствующий документальный материал, а также отрывки из художественной литературы, произведения изобразительного искусства, если преимущественно в IV—VI классах в процесс формирования материалистических убеждений будет внесен элемент игры, а рассказы учителя — драматизированы и т. д.

Уроки, посвященные атеистическому воспитанию учащихся, будут эффективными в том случае, если они эмоционально насыщены, если при подготовке к ним учитель будет привлекать соответствующий документальный материал, а также отрывки из художественной литературы, произведения изобразительного искусства, если преимущественно в IV—VI классах в процесс формирования материалистических убеждений будет внесен элемент игры, а рассказы учителя — драматизированы и т. д.

Уроки, посвященные атеистическому воспитанию учащихся, будут эффективными в том случае, если они эмоционально насыщены, если при подготовке к ним учитель будет привлекать соответствующий документальный материал, а также отрывки из художественной литературы, произведения изобразительного искусства, если преимущественно в IV—VI классах в процесс формирования материалистических убеждений будет внесен элемент игры, а рассказы учителя — драматизированы и т. д.

Уроки, посвященные атеистическому воспитанию учащихся, будут эффективными в том случае, если они эмоционально насыщены, если при подготовке к ним учитель будет привлекать соответствующий документальный материал, а также отрывки из художественной литературы, произведения изобразительного искусства, если преимущественно в IV—VI классах в процесс формирования материалистических убеждений будет внесен элемент игры, а рассказы учителя — драматизированы и т. д.

Уроки, посвященные атеистическому воспитанию учащихся, будут эффективными в том случае, если они эмоционально насыщены, если при подготовке к ним учитель будет привлекать соответствующий документальный материал, а также отрывки из художественной литературы, произведения изобразительного искусства, если преимущественно в IV—VI классах в процесс формирования материалистических убеждений будет внесен элемент игры, а рассказы учителя — драматизированы и т. д.

Уроки, посвященные атеистическому воспитанию учащихся, будут эффективными в том случае, если они эмоционально насыщены, если при подготовке к ним учитель будет привлекать соответствующий документальный материал, а также отрывки из художественной литературы, произведения изобразительного искусства,



Дошкольное звено

...СТАЛ ВТОРЫМ ДОМОМ

ПОЖАЛУИ, немного отыщется в республике детских садов, которые могут похвастаться столь солидным возрастом. А вот детский сад № 27 им. М. Горького Октябрьского района Ташкента может. Совсем скоро он отпразднует свой шестидесятилетний юбилей.

Тогда, в 1927 году, при школе в махалле «Шаргули» была создана площадка для малышей. Отсюда берет начало история детского сада № 27. У входа в зал — большой стенд. На нем — фотоснимки газетных заметок, документов тех лет, портреты и групповые фотографии тех, кто стоял у истоков, рассказы первых воспитанников сада. Тогда, в 1927 году, здесь была всего одна группа.

Сегодня в детсаду воспитывается 460 мальчишек и девчонок. А это значит — действует 12 групп. И в их числе — две логопедические и две круглосуточные. Здесь трудятся слаженные, работоспособный, творчески мыслящий коллектив, где каждый — воспитатель и нянечка, и музабортники, и логопеды, и повара, и медперсонал — осознает всю важность поставленной задачи.

Есть в детсаду признанные лидеры. Это воспитатели М. Мухомедова, Ф. Файзиева, Ш. Иминова, О. Якубова, логопеды Р. Рахимова, Г. Исмаилова, методист Д. Исмаилова. На них равняются сегодня те, кто работает в 27-м. Казалось бы, совсем недавно начали свою трудовую деятельность Шохидат Музафарова, Фаридат Ибрагимова, Мархамат Атабаева. А их уже называют здесь опытными, грамотными, знающими свое дело специалистами. И дело, пожалуй, в том, что здесь сумели до мелочей продумать все, что связано с процессом адаптации молодежи в коллективе и методическую помощь, и ненавязчивый контроль, и наставничество опытных воспитателей, и взаимопомощие наставников.

И вот результат — текущая группа в 27-м сведена к нулю.

В 1960 году руководителем детского сада Фатима Касымовна Ахмедова — коммунист, заслуженная учительница республики, педагог с пятидесятилетним стажем. Это по ее инициативе двадцать лет назад в саду был создан родительский университет, ставший

незаменимым подспорьем коллективу в деле воспитания дошколят. Истории деятельности родительского университета по изучению и пропаганде ленинской тематики была удостоена золотой медали ВДНХ СССР. И уже не первый год детсад № 27 является объектом посещения слушателей республиканских курсов усовершенствования заведующих, методистов, воспитателей по трудовому и нравственному воспитанию дошколят.

Ощутимых успехов добились коллектив и в изучении русского языка. Вот об этом расскажем подробнее.

Все 460 воспитанников сада — представители коренной национальности. При этом родители этих малышей говорят только по-узбекски. Именно поэтому и стал детский сад № 27 базой проведения экспериментальной научной исследовательской лаборатории по обучению детей русской разговорной речи, созданной при Ташкентском педагогическом институте им. Низами. Ведет экспериментальную работу старший научный сотрудник лаборатории Ф. Р. Кальдерова.

Для успешного обучения дошколят русскому языку

коллектив постарался создать все условия. В методическом кабинете собрана необходимая литература. На стенах аккуратно разложено то, что может понадобиться на занятии — альбомы иллюстраций, наборы грамматических пластинок, книжки-шармочки самой различной тематики, наглядные пособия, раздаточный материал. Два раза в неделю местом проведения занятий становится лингвфонный кабинет. Онто и позоводил воспитателем Насиме Хайрулдиной и Камоле Зунуновой (кстати, обе — воспитанницы этого же детского сада) сделать процесс обучения детей второму родному языку более насыщенным, разнообразным, действенным. И вот результат: педагоги школы № 102 доволны выпускниками сада — они хорошо подготовлены к учебе в школе, усидчивы, внимательны, дисциплинированы,

однаково хорошо говорят на родном и русском языках.

Ежегодно часть из 70 выпускников сада поступает в школы с русским языком обучения. В нынешнем году их число пополнили Фархад Мамаджанов, Кемоллидин Мухитдинов, Абдулла Ахроров, Камилла Юнусов, Камилла Зуфарова. Коллектив сада спокоен за своих ребят — они не подведут! А иначе, пожалуй, и быть не может. Ведь здешние педагоги сумели сделать все, чтобы ребенок не механически запоминал русские слова, а вполне осознанно усваивал язык. Для этого в распоряжении экспериментатора Ф. Р. Кальдеровой и воспитателей И. Хайрулдиной и К. Зунуновой целый арсенал средств: и ТСО, и яркие картинки, и раздаточный материал, и фонетические игры, и собственная изобретательность, фантазия, энтузиазм.

Незаменим на занятиях магнитофон. На него записывают речь ребенка. Затем предлагают ему запись, чтобы, слушая самого себя, он мог исправить допущенные ошибки. Не справился сам — поможет группа.

Так приучают детей к самоанализу. Ведь это очень важно, чтобы дети думали, что они говорят, понимали смысл и значение слов. Задание ребята думают и понимают. Это — главное. Свидетельство тому — складный рассказ с применением множества русских слов по совершенно незнакомого картинке. И игра в «дикторов телевидения», где каждый малыш с увлечением может рассказать «эригелю» о родном городе, о своем доме, о любимом садике и друзьях.

Фатима Касымовна Ахмедова уверена: успехи воспитанников на этом поприще — результат совместной работы воспитателей и родителей. Специально для мам и пап здесь проводят открытые занятия по русскому языку, знакомят с изучаемыми темами, с приемами и методами работы, объясняют, как лучше строить беседу с ребенком, чтобы закрепить знания, полученные им в детском саду. И потому здесь давно уже никого не удивляет тот факт, что родители первоклассников, когда им приходится особенно нелегко, бегут за советом и помощью не в школу, а в родной детсад. Мамы и папы убеждены: здесь лучше знают малыша, учитывают слабые и сильные стороны его характера, здесь обязательно помогут, дадут добрый совет, подскажут верный выход из трудного положения.

И еще. Детский сад № 27 носит имя пролетарского писателя А. М. Горького. В день празднования 100-летнего юбилея на территории

сада был установлен бюст Алексея Максимовича. Старожилы района до сих пор вспоминают тот день, когда съехались в детсад гости со всех концов города, пришли к детям известные узбекские писатели, поэты, актеры ТЮЗа. Учителя шестивосьмилетней школы читали доклады о творчестве писателя, воспитатели рассказывали о своей работе над этой темой, выступали и дети, и их родители. А ученики близлежащих школ инсценировали ранние произведения А. М. Горького.

С тех пор это — традиция. В день рождения великого русского писателя здесь проходит тематическое занятие родительского университета, к бюсту писателя возлагают цветы, воспитатели готовят с детьми специальную программу.

Еще многое можно было бы рассказать и об эстетическом оформлении групповых комнат, и о связях со школой, и о взаимодействии с шефствующим предприятием. Но... Пора ставить точку. И я ставлю ее с чувством глубокого уважения к людям, что трудятся в 27-м.

Е. ПАВШУКОВА, наш корр.

На снимках: старший научный сотрудник проблемной научно-исследовательской лаборатории при ТашПИ имени Низами Ф. Р. Кальдерова с воспитанниками детского сада; в лингвфонном кабинете.

Фото Ю. КОРСУНЦЕВА.



ТВОРЧЕСТВО ЮНЫХ «ОСТАНОВИСЬ, МГНОВЕНЬЕ!»

КАК ЧАСТО хочется, чтобы какой-то миг в нашей жизни не кончался, продолжался бы надолго. Такие моменты люди желают оставить навсегда в памяти. Одно из лучших средств для этого — фотография. Как широк диапазон фотографических возможностей, насколько тонко бывает иной раз запечатлен герой фоторабот.

Члены фотокружка Самаркандской областной станции юных техников ежегодно выступают со своими работами на городских и областных конкурсах, многие из них отмечены грамотами и дипломами станции, комитетов комсомола, отдела народного образования. Вот и в этот раз яркое впечатление оставила выставка работ победителей областного конкурса юных фотолюбителей, организованная в Центральном парке культуры и отдыха имени М. Горького города Самарканда. Тысячи самаркандцев и их гостей с большим интересом знакомилась с творческим поиском ребят, юных мастеров своего дела.

Наша страна живет великими преданностями партии и правительства. И взрослые, и школьники участвуют в больших и малых делах нашей страны. На фотоснимке ученика 6-го класса детского дома № 10 Бахтиера Дусулова изображен школьный хор. Под снимком надпись: «Мы встречаем XXVII съезд КПСС». Ребята, видимо, подготовили большую литературно-музыкальную программу к форуму коммунистов нашей страны.

Не может не волновать подрастающее поколение и другая тема, давно ставшая любимой. Это спорт! Нариман Абулвапов изобразил сильных, выносливых людей («Силачи нашей страны» — так назвал он свою работу). Натренированный спортсмен смог поднять сразу семерых человек!

Тулкуну Исмаилову нравится бокс, он уловил удачный момент соревнования юных боксеров. На ринге встретились ведущие спортсмены. Зрители волнуются. За кем будет победа?

Какова же тематика их фоторабот? Ведь юным свойственно любоваться, восторгаться всеми проявлениями жизни, и едва ли ускользнет от их пытливого, живого взгляда интересное, примечательное, которое всегда рядом.

Главная, основная тема работ, конечно, мир. Ведь это главное условие для осуществления мечты и надежды. Это яркое солнце, чистое небо, дорогие друзья.

Ученик 5-го класса Эльдар Абдиимов средней школы № 51 учится в школе им. З. Космодемьянской. Часто в этой школе проводят уроки мужества, классные часы, посвященные подвигу и миру на земле. В своей фотозаписке Эльдар запечатлел фрагмент сбора пионеров и школьников у памятника Герою Советского Союза, отважной партизанке Зое Космодемьянской. Работа называется «У Вечного огня».

Задумчивые, серьезные стоят они у бюста. Московская школьница встала на борьбу с коварным врагом, шагнула в бессмертие. Торжественную клятву — беречь и хранить мир — дают пионеры бесстрашной советской девушки. Тема мира давно волнует Эльдара, во многих своих работах он обращается к ней.

Отдых, увлечение, природа — эти темы тоже не остаются равнодушными юных фотографов. Интересен по своему содержанию снимок «Рыбачие страсти». Сколько мы знаем разных историй и приключений из жизни охотников и рыбаков. И Шехитов Бабакеров, ученик 7-го класса средней школы № 25, запечатлел самый интересный момент в рыбной ловле.

...Идет урок. Все внимательно слушают объяснения учителя. А вот одной из учениц непременно захотелось о чем-то поделиться с подружкой. Свою работу ученик 6-го класса средней школы № 45 Ильдар Аббасов назвал «Волтушка».

У юных фотолюбителей с временем вырабатывается наблюдательность, особый взгляд на окружающий мир. Теперь они уже не могут просто пройти мимо интересного.

Много хороших работ на выставке, это говорит о высоком уровне знаний членов областного кружка фотолюбителей станции юных техников. А привнесла любовь ребятам к этому замечательному искусству руководитель фотокружка Виктор Васильевич Горностаяев.

Н. БАТАЛОВА.

Рядом с ВАМИ

«ПОМНЮ ВАШИ УРОКИ...»

ГАЛИНА Федоровна Ежова учит детей русскому языку и литературе. 30 лет — тако ее педагогический стаж, и 23 года из них она работает в средней школе № 42 Советского района города Намангана. Уважают Галину Федоровну в коллективе, характеризуют как энтузиаста своего дела, внимательного и доброго наставника молодых коллег.

А поучиться у нее есть чему. Каждый ее урок — окно в мир, расширение кругозора детей. Опытный педагог умело пользуется новыми, передовыми в методике преподавания, творческими приемами и находками. Этим и объясняется активность учащихся на ее уроках.

Ученики для Галины Федоровны — лишь маленькая часть большого материала, который она дает учащимся на уроке. Может быть, поэтому больше всего ребята любят уроки поэзии.

Любовь к избранной профессии, душевные качества, опыт помогают Г. Ф. Ежовой стать для своих учеников не только хорошим учителем, но и близким, родным человеком и другом, с которым можно посоветоваться, поделиться самым сокровенным. Поэтому даже через много лет после окончания школы о ней не забывают бывшие ученики. Свидетельство тому — большая почта, которую она получает. Весточки, в которых бывшие ученики сообщают любимой учительнице о своей дальнейшей жизни, успехах, радуют ее, приносят моральное удовлетворение: есть толка и ее труда в становлении характера того или иного некогда несмышляющего. Вот одно из таких писем, которое получила Ежова от своего бывшего ученика, ныне инженера-строителя Сергея Винокурова. Он пишет:

«...Здравствуйте, дорогая Галина Федоровна! Извините, что не писал раньше. Это я сейчас научился все успевать, а раньше...»

Помните, Галина Федоровна, наши уроки, слова: «Большая жизнь определит кто есть кто».

Так вот, спешу сообщить Вам, что я закончил Ташкентский транспортный институт и начал трудовую деятельность. Работа интересная. Мне повезло: попал в дружный коллектив. Коллеги любят свою профессию, работают творчески, много сил, времени отдают выполняемому делу. От таких людей многому можно научиться.

Здорово соскучился по литературе, по книгам. Несмотря на занятость, читать время нахожу, преимущественно по ночам. Читаю на память Н. Заболоцкого, Е. Евтушенко, М. Дудина. Недавно достал книгу Агнии Кузнецовой «Моя мадонна» и Анатолия Афанасьева «...И помни имя мое». Отличные произведения. Галина Федоровна, увидите где, обязательно почитайте, не пожалеете. Я вновь здесь и еще раз убеждаюсь в том, что литература дает то, что ничто другое дать не может. Она необходима, чтобы жить интереснее, чувствовать прекрасное, чтобы стать настоящим человеком. Галина Федоровна, спасибо Вам за то, что мы помним Ваши уроки, за то, что научились любить книгу. Ваш ученик Игорь Колотушкин».

Поздарком. Ее подарок для меня — встреча с Вами, Ваша сердечность и забота. Поэтому я и считаю Вас учителем жизни...»

И еще одно письмо: «...Здравствуйте, дорогая Галина Федоровна! Извините, что не писал раньше. Это я сейчас научился все успевать, а раньше...»

Помните, Галина Федоровна, наши уроки, слова: «Большая жизнь определит кто есть кто».

Так вот, спешу сообщить Вам, что я закончил Ташкентский транспортный институт и начал трудовую деятельность. Работа интересная. Мне повезло: попал в дружный коллектив. Коллеги любят свою профессию, работают творчески, много сил, времени отдают выполняемому делу. От таких людей многому можно научиться.

Здорово соскучился по литературе, по книгам. Несмотря на занятость, читать время нахожу, преимущественно по ночам. Читаю на память Н. Заболоцкого, Е. Евтушенко, М. Дудина. Недавно достал книгу Агнии Кузнецовой «Моя мадонна» и Анатолия Афанасьева «...И помни имя мое». Отличные произведения. Галина Федоровна, увидите где, обязательно почитайте, не пожалеете. Я вновь здесь и еще раз убеждаюсь в том, что литература дает то, что ничто другое дать не может. Она необходима, чтобы жить интереснее, чувствовать прекрасное, чтобы стать настоящим человеком. Галина Федоровна, спасибо Вам за то, что мы помним Ваши уроки, за то, что научились любить книгу. Ваш ученик Игорь Колотушкин».

С благодарностью пишу любимой учительнице Олег Петухов из Томска, Сапа Алексеев из Москвы, Сергея Плевкина из Киева и многие другие.

«Счастливо сложилась моя судьба», — говорит Галина Федоровна, — я нашла дело по душе, чувствую, что нужна людям. Ведь это главное в жизни.

Н. ИСКАНДАРОВА, Наманган.

Для обучения старшекласников

НА СТАНКАХ с числовым программным управлением трудятся мастера на станках с числовым программным управлением. За последние годы предприятия Ташкента установили для обучения старшекласников свыше 720 единиц оборудования. Это в значительной степени способствует развитию технического образования и подготовки кадров для промышленности.

В последние годы предприятия Ташкента установили для обучения старшекласников свыше 720 единиц оборудования. Это в значительной степени способствует развитию технического образования и подготовки кадров для промышленности.

ДЕЛЬФИНЫ И ДЕТИ

ГОДАВАЛА Аня, лишь изредка поворачивая голову для вдоха, спала, убаюкиваемая волнами Черного моря. Рядом с ней попеременно плавали папа или мама. И если родители порой захлебывались, когда их накрывало волной, дочь ни разу не глотнула воды. Как только взрослые чуть отдалились, к Ане подходили дельфины и плавали рядом, охраняя сон ребенка.

Такое не на каждом пляже увидишь, но и Аня Шансон, которая слала в воде, совсем обычная девочка. Она относится к числу немногих еще детей, появившихся на свет в воде по методике, разработанной Игорем Чарковским.

Работы Чарковского, избранного, кстати, в начале года почетным профессором Колумбийского университета, по раннему плаванью и родом в воде известны не только в СССР. Они приобретают популярность также во Франции, США, Скандинавских странах. Расширяя диапазон исследований, Чарковский в последние годы провел ряд экспериментов по выяснению воздействия дельфинов на женщин, собирающихся стать матерями, и на новорожденных.

Свои опыты Игорь Чарковский начал с животных. Более 20 лет назад ему удалось получить водоплавающих кошек, ныряющих кроликов и даже цыплят, которые в плавании могли попернырять с утятами. Оказалось, что рожденные в воде и основываясь затем полуводный образ жизни, сухопутные животные были намного сильнее и сообразительнее, чем их обычные собратья, а продолжительность их жизни возрастала в 2-3 раза.

Всеми этими выводами Чарковский воспользовался, когда приступил к работе с людьми.

— Рожденные в воде привлекают прежде всего тем, что позволяют избежать родовых травм и болевых ощущений, — говорит Чарковский. — Боле того, после длительной задержки в воде, некоторые женщины могут рожать даже во сне.

Присутствие дельфинов, как известно, снимает бессонницу, испытываемое даже опытными пловчихами спортсменками ночью в открытом море. А не может ли опыт жизни этих животных в море каким-то образом быть полезным для людей?

Чтобы ответить на этот вопрос, группа ученых и энтузиастов из Всесоюзного научно-исследовательского института физической культуры, киевского возглавлял Игорь Чарковский, провела на Черном море серию экспериментов с дельфинами.

— В частности, мы провели идею, подтвержденную рядом ученых, согласно которой дельфины могут «закачать» с детьми еще до их рождения, — говорит Чарковский. — Сегодня нам известно, что психическое развитие человека очень интенсивно идет еще в утробе матери. А стенки живота плавающей беременной женщины практически прозрачны для эхолокатора дельфина, поэтому не исключено, что животные могут влиять на плод, каким-то неопределимым образом передавать ему свой опыт жизни в море. Хотя это похоже на мистику, но оказалось, что родителям и детям, которые хотят встретиться с дельфинами, не надо тратить время на их поиски. Они сами приплывают к людям, нуждающимся в общении с ними, и делают именно то, чего от них хотят. В наших опытах они каким-то образом успокаивали матерей, которые раньше боялись плавать в открытом море. Женщины утверждали, что в присутствии дельфинов роды в море протекают легче.

Дельфины, особенно самки, проявляют к родам заметный интерес, продолжает Чарковский. — Они окружают роженицу, подплывают к ней почти вплотную, активно лоцируют, словно обсуждают происходящее. Если младенец задерживается под водой, то они выталкивают его носами на поверхность. Вообще с «водными детьми» у животных возникает необыкновенное взаимопонимание. Когда я слышком глубоко нырял с детьми в море — а они могут задерживать дыхание на три минуты, — дельфины каким-то образом чувствовали, что юным пловцам тяжело, отсасывали меня и выталкивали детей наружу.

Генетический запрет на роды в воде чрезвычайно силен, и женщинам трудно представить, что потомство их появится в непривычной среде. Во время беременности они очень внушаемы, и Чарковский, стремясь побороть предубеждение, в процессе предовой подготовки заставляет будущих матерей, даже тех, кто находится за сотни километров от моря и готовится разрешиться от бремени в обычном бассейне, представлять себя в теплом ласковом море плавающим среди дельфинов. То есть дельфиняном и здесь отводит важную роль.

Но вернемся к проблемам и перспективам родов в воде. В их пользу говорит хотя бы тот микротрафик проверенный факт, что дети, занимающиеся плаванием с рождения, опережают своих сверстников и в физическом, и в умственном развитии.

В последние годы появились исследования, убедительно доказывающие чрезвычайно большое значение первых дней и даже минут жизни человека для формирования его психики, зависимость между родовыми травмами и психическими заболеваниями. По свидетельству Чарковского, дети, рожденные в воде, отличаются более ровным характером. Они общительны и доброжелательны.

И еще одно соображение. Известно, что существует биологически разрешенный размер головки плода. Если ее объем мал, то ребенок может оказаться неполноценным, если же велик —

ему будет трудно появиться на свет, что тоже связано с возможными осложнениями в дальнейшем. Интенсивной предовой подготовкой, включающей плавание, можно добиться, чтобы тазобедренные кости стали более эластичными, а это в итоге облегчит выход плода с более крупной головой. В результате возможно появление младенцев с большим количеством мозговой ткани (как известно, в утробе она развивается наиболее интенсивно). Таким образом, возникает надежда, что из таких младенцев чаще будут формироваться высокообразованные люди. Но это пока лишь предположение.

Вместе с тем у родов в воде, да еще в присутствии дельфинов, немало противников. Ведь каким образом воздействуют дельфины на сознание людей, пока непонятно. Исследования продолжают. Не все допущения и выводы Игоря Чарковского представляются бесспорными, но совершенно очевидно, что интерес к его работам растет. Это отмечалось и на проходившей недавно в Новой Зеландии второй международной конференции, где обсуждались вопросы, связанные с ранним плаванием и родами в воде. Основным на ней был доклад советского исследователя.

Комментарий старшего научного сотрудника Института философии Академии наук СССР Павла Гуревича: — Во всем мире ведутся серьезные исследования таких близких нам живых существ, как дельфины. Поговаривают о том, что им присуща телепатическая способность.

Научные эксперименты порождают множество гипотез. Они раскрывают мысль, воспевают воображение. Без игры ума нет научного поиска. Но когда речь идет об окончательном научном выводе, нужны сдержанность и осторожность.

В. ЗУБКОВ (АПН)

Редактор Ш. М. МАКСУДОВ

«Учитель Узбекистана» («Укитувчилар газетаси») — орган Министерства просвещения УзССР и Республиканского комитета профсоюза работников просвещения, высшей школы и научных учреждений. Газета выходит по средам и субботам.

НАШ АДРЕС: 700047, ТАШКЕНТ, ул. ЛЕНИНГРАДСКАЯ, 32.

Телефоны: редактор 33-50-55, 32-54-10. Заместитель редактора — 32-53-45, 33-04-21. Ответственный секретарь — 32-56-63. Отделы: высших учебных заведений, литературы и искусства — 32-56-18, Коммунистического воспитания — 32-56-42, писем — 33-14-55, школ — 32-56-72, народного образования — 32-52-35, науки — 32-58-80.

Ордена Трудового Красного Знамени типография Издательства ЦК Компартии Узбекистана. Б. 3338. Р. 06340. Индекс 64596.