

ГАЗЕТА ИЗДАЕТСЯ
С 1 ЯНВАРЯ 1986 ГОДА
№ 72 (692)
6 сентября 1986 года
СББОТА
ЦЕНА 3 КОП.

УЧИТЕЛЫ УЗБЕКИСТАНА

ОРГАН МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ УЗБЕКСКОЙ ССР И РЕСПУБЛИКАНСКОГО КОМИТЕТА
ПРОФСОЮЗА РАБОТНИКОВ ПРОСВЕЩЕНИЯ, ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ И НАУЧНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ



ПЕРЕСТРОЙКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

НАЧАЛО учебного года застает вузы и техникумы на пороге больших перемен. Речь идет о коренной реконструкции кадрового цеха страны, в ходе которой предстоит добиться качественно нового уровня профессиональной подготовки, идейного воспитания, духовного становления нового поколения советской интеллигенции.

Намеченные преобразования отражают содержание кадровой политики партии на ближайшую историческую перспективу, их результаты должны сказаться на всех сторонах жизни нашего общества. Понятно поэтому поистине всенародный интерес, который вызвал проект ЦК КПСС «Основные направления перестройки высшего и среднего специального образования в стране». Его обсуждали в студенческих аудиториях и цехах предприятий, на заседаниях ученых советов и партийных комитетах, в конструкторских бюро и школьных учителях. Миллионы рабочих, специалистов, ученых, преподавателей выразили поддержку планам партии, внесли предложения, как ускорить их реализацию.

Недавно Политбюро ЦК КПСС рассмотрело итоги обсуждения проекта ЦК КПСС «Основные направления перестройки высшего и среднего специального образования в стране». Отмечено, что он повсеместно получил всеобщее одобрение и поддержку. По итогам обсуждения в проект внесены уточнения, дополнения и изменения. На заседании Политбюро ЦК КПСС подчеркивалась необходимость уже в наступившем учебном году развернуть работу по улучшению деятельности высших и средних специальных учебных заведений и обеспечить качественно новый уровень ее развития в соответствии с решениями XXVII съезда КПСС. Поэтому каждый вуз, факультет, кафедра, не дожидаясь директивных распоряжений, призваны определить, какой реальный вклад они уже сегодня могут внести в общее дело.

Успех преобразований, к которым приступает высшая школа, в решающей степени зависит от готовности к ним вузовских преподавателей. Заведующая кафедрой Челябинского пединститута т.т.а З. Томасова, обращаясь в редакцию, например, отмечает: трудности осуществления школьной реформы связаны с тем, что многие учителя страны оказались не подготовленными к глубокому освоению ее идей, их практической реализации, и выражают опасение, как бы подобная ситуация не повторилась в ходе вузовской перестройки. К сожалению, оснований для такого беспокойства имеются. Обсуждение проекта ЦК КПСС, в преподавательских коллективах нередко велось формально, сводилось к «дежурному мероприятию». Развитие инициативы мешает порой бытующая в коллективах олядка на «руководящие указания».

Показательно отношение к собеседованиям, введенным в нынешнем году на вступительных экзаменах. В их ходе предстояло выяснить обоснованность выбора абитуриентом будущей специальности, помочь отобрать одаренную молодежь. Однако хорошая идея была искажена инструкцией Минвуза СССР, которая подменяла испытания на профпригодность казенной добавкой дополнительных баллов за подкрепленные справками и бумагами заслуг. В результате собеседования в приемных комиссиях сводились либо к искусственному отсеву в условиях высокого конкурса, либо к формальному зачету представленных документов и характеристик.

Партийные организации вузов обязаны взять на вооружение все самое ценное из того, что было предложено в ходе обсуждения проекта ЦК КПСС, непримиримо выступать против формально-бюрократического, индифферентного отношения к задачам перестройки высшей школы, поощрять и развивать живую инициативу преподавателей и ученых.

Надежными ориентирами на пути добрых перемен в высшем образовании должны служить опыт передовых вузов. Уже на первом этапе перестройки необходимо с максимальной отдачей использовать практику договорных отношений кадровых договоров между вузами, предприятиями и отраслями промышленности, опыт создания учебно-научно-производственных объединений, совершенствовать структуру крупномасштабных долгосрочных программ научных исследований. Заслуживает внимания пример Московского станкоинструментального института, ведущего в кооперации с другими вузами подготовку инженерных десантов, ориентированных на решение крупных научно-технических проблем. Результаты, достигнутые Московским авиационным технологическим институтом по подготовке кадров, убеждают: всего за шесть-девять месяцев промышленности может получить квалифицированного инженера по самым дефицитным специальностям. Долг союзного и республиканских минвузов, отраслевых министерств и ведомств — добиться, чтобы подобные достижения стали достоянием всей высшей школы страны.

Масштабы и темпы перестройки высшего образования, особенно на начальных этапах, во многом будут определяться сознательными и инициативными участием студенчества. По-видимому, пришла пора покончить с административными спорами о возможных пределах и формах студенческого самоуправления, которые приводили пока лишь к казенности и заорганизованности жизни вузовской молодежи. У советского студенчества есть замечательное достояние — опыт строительных, специализированных, научно-производственных отрядов. Принципы трудового семестра давно должны были стать опорой для организации всей студенческой жизни. Ректораты, партийные комитеты учебных заведений, их комсомольские и профсоюзные организации призваны повседневно поддерживать и укреплять самостоятельность будущих специалистов в учебе, организации отдыха и быта, считаться с коллективным мнением студентов при решении практических, воспитательных, административных, хозяйственных вопросов.

Партия придает большое значение неуклонному повышению научного уровня и педагогического мастерства преподавателей высшей школы. Ведущие вузы сегодня располагают научно-педагогическими школами, с деятельностью которых связаны выдающиеся достижения в области фундаментальной и прикладной науки. Однако до сих пор многие разработки вузовских ученых страдают незавершенностью из-за слабой проектно-конструкторской и опытно-производственной базы. Поэтому первоочередная задача — провозвест реванше имеющимся в деле, отобрать и внедрить все наиболее ценное, что может быть поставлено на службу научно-техническому прогрессу. Своим весомым словом должны здесь сказать Госкомитет СССР по науке и технике и отраслевые министерства.

Впереди в первичных партийных организациях вузов и техникумов отчетливо вырисовывается. Долг и обязанность коммунистов — всматриваться проанализировать состояние дел в своих учебных заведениях, покончить с самоуспокоенностью, бытующей еще в них преподавательских коллективах, рассчитать дорогу инициативе и творчеству ученых и наставников молодежи.

Вузовская перестройка уже в пути. Пусть каждый работник высшей школы станет активным ее участником!
(«Правда» 5 сентября 1986 года).

СОГЛАСИТЕСЬ, не каждый день меняет институт свою прописку. Сырдарьинский государственный педагогический институт имени Г. Гулстана переехал не просто с улицы на улицу, а из одного города в другой — из Сырдарьи в областной центр. И адрес у него теперь такой: Гулстан, 4-й микрорайон, вузгородок.

1 сентября, в День знаний, в институте состоялся торжественный митинг, посвященный началу учебного года и вводу в строй нового учебного комплекса. Особую окраску торжеству придает тот факт, что Сырдарьинскому ПИ исполнилось ровно 20 лет. Два десятилетия назад принял он своих первых студентов. Тысячи выпускников вуза трудятся сегодня в народном образовании республики, для многих он открыл двери в науку, искусство. Об этом говорил на митинге старейший преподаватель института, декан факультета общественных наук С. Ж. Жанходжаев.

От имени строителей студентам успешной учебы пожелал управляющий строительством № 7 Минстрой республики А. Г. Ращупкин, он вручил ректору института К. Э. Эшанову символический ключ от учебного комплекса.

По традиции разрезается алая лента — центрального корпуса. Это право было предоставлено Р. Р. Гафурову, заведующему кафедрой истории КПСС, одному из тех, кто все 20 лет приумножал славу Сырдарьинского ПИ. И это данное ему почетное право было проявлено огромной признательностью старшему поколению педагогов.

Звенит звонок. Первое занятие первого дня нового учебного года — Урок мира. Опустили институтские коридоры, и пока идут занятия, мы вместе с проректором по учебной работе И. Т. Югаем знакомимся со студенческим городком.



Два общежития были построены несколько раньше, чем остальные здания, — рассказывает Илья Григорьевич. — Ингородские студенты получили уже в них ордер, сейчас обустройства. А всего в комплекс входят: главный учебный корпус, аудиторно-зальный блок, спортивный и конференц-залы, столовая. Занятия проводятся в 43 учебных аудиториях и в 4 поточных. Из последних две — по 75 мест каждая — предназначены для занятий по физике и по естественным дисциплинам, в двух других, рассчитанных на 280 и 150 мест, будут читаться лекции по общественным дисциплинам. Кроме того, 18 предметных кабинетов, 3 учебные мастерские: столярная, слесарная и по обслуживанию автомобилей и тракторов. Станки и оборудование, как

ИНСТИТУТ ПЕРЕЕХАЛ

— РЕПОРТАЖ —

вы видите, самые современные. Киноаппаратура, телефоны (кстати, внутренние) связь рассчитана на 100 номеров), мебель, спортивный инвентарь, все, что помогает учиться и работать, приобретено, налажено, действует! На эти цели, замечу, были затрачены немалые средства — почти полмиллиона рублей. Теперь наша цель — с полной отдачей использовать то, что имеем, но и не забывать о бережливости, ведь учиться здесь предстоит не одному поколению студентов.

Свои заботы в связи с переездом у проректора по науке Т. П. Умуракова. Впрочем, главная задача, как и прежде, — повышение уровня читаемых лекций. — У нас сейчас 28 кафедр, 5 факультетов и столько же отделений, — рассказывает Ташпулат Пардаевич. — На очном отделении занимается 1.836 студентов, на заочном — 1.450. Студентов много, соответственно и групп, вот мы и стремимся, чтобы каждая лекция проходила на самом высоком уровне. Думаю, что это получится. Видеочувствительный потенциал у нас достаточно высокий: из 170 преподавателей пятеро — доктора наук, 70 — кандидаты. Причем число «остепененных» постоянно увеличивается. В прошлом году, например, один человек защитил докторскую диссертацию, четверо стали кандидатами наук.

Стремление к творчеству, к исследовательской работе мы стараемся привить и своим студентам, — продолжает Т. П. Умураков. — В институте 36 научных кружков, студенты принимают участие в орга-

низации самоуправления в школе, внешкольном учреждении, до 1 декабря с. г. подготовить методические рекомендации по организации и педагогическому руководству ученическим самоуправлением в школе в свете Основных направлений реформы общеобразовательной и профессиональной школы с учетом лучшего опыта работы по данному направлению в школах республики и довести до каждой школы.

Управлению высших и средних педагогических учебных заведений, РМК по вузам поручено обеспечить при преподавании соответствующих дисциплин и обучении будущих специалистов внеклассной и внешкольной воспитательной работе изучение опыта педагогических коллективов, провести семинары для всех руководителей школ по вопросам педагогического руководства деятельностью органов ученического самоуправления, используя опыт опорных школ; совершенствовать деятельность ученического самоуправления, особое внимание уделяя активизации взаимодействия всех органов школьного самоуправления (комитета комсомола, совета пионерской дружины, ученического комитета) при ведущей роли комитета комсомола.

Коллегия обязала УзНИИП имени Кары-Ниязова включить в план института на 1986—1990 гг. изучение до конца 1987 года и выработку научно обоснованных рекомендаций по

учебный год, а уже состоялись первые занятия в кружках русского языка, прошел первый конкурс сочинений о мире, обязательным условием которого было написать его по-русски.

— Хочется выразить благодарность коллективу строителей МПМК-48, которые построили такую прекрасную школу, — говорит директор.

Очень тепло о строителях отзывается не только Олие Уракова, но и животноводы Кушрабадского района: такую же школу построил коллектив мехколхозников в совхозе «Майбулак». Школа на 784 места распахнула двери детям хлеборобов и

животноводов. У целинников пока это первая типовая школа, отвечающая всем требованиям времени.

Коллектив бригады, возглавляемый опытным строителем Сейданом Джемлевым, постарался не только сдать школу своевременно, но и сделал все, чтобы ребята были уютно и радостно. Строители еще весной разбили альпийский сад, построили летние спортивные площадки.

Спорила работа у дружного коллектива. О сплоченности рабочих можно судить по тому, что большинство членов этой бригады трудится вместе более десяти лет. А такие ветераны, как Х. Ширинов, Т. Хантов, Э. Бориев, третий десяток работают в

рошій товарищ. Чем не королева наук? У нас таких большинство!».

Институт переехал. В эти первые дни у ректората будет много забот. В частности, нужно решить вопрос подвоза преподавателей, живущих в Сырдарье. Пока у вуза есть только один небольшой автобус. Надо думать, что проблема эта с помощью партийных и советских органов будет решена. Как решил другой транспортный вопрос: к институту, расположенному в районе новостроек, пустили городской автобус, и теперь из центра города сюда можно добраться за 10—15 минут. Впрочем, такое же время понадобится и пешему: буквально накануне учебного года сдан в эксплуатацию мост через канал имени Кирова, который связал вузгородок с остальной частью города.

Институт обустроивается. Скоро начнутся осенние посадки деревьев. И займут на месте бывшего пустыря сад. И не просто сад, а ботанический — об этом мечтают в институте.

Красивая мечта, достойная. Пусть она сбывается!

В торжественном открытии учебного комплекса Сырдарьинского госпединститута принял участие заместитель министра просвещения Узбекской ССР Х. К. Юлдашев, второй секретарь Сырдарьинского обкома партии Б. А. Алламурадов.

А. УЛИЧКИН,
наш корр.
Гулстан — Ташкент.

На снимках: общий вид главного учебного корпуса; королева наук — Эльзара Ниметгулаева (справа) передает символическую «Книгу знаний» первокурснице Гульнаре Усеновой.

Фото Р. ДЖАПАРОВА.
(«Сырдарьинская правда»).

СОВЕРШЕНСТВОВАТЬ УЧЕНИЧЕСКОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ

Коллегия Министерства просвещения УзССР приняла постановление «О работе педагогического коллектива средней школы № 5 г. Ангрена Ташкентской области по развитию ученического самоуправления в свете Основных направлений реформы общеобразовательной и профессиональной школы».

Комплексное решение проблемы формирования активной жизненной позиции школьников, отмечается в постановлении, повышается их общественной активности и самостоятельности деятельности на основе развития самоуправления в ученическом коллективе является одним из главных направлений воспитательной деятельности школы в условиях реформы общеобразовательной школы.

Коллегия Министерства просвещения Узбекской ССР одобрила опыт работы педагогического коллектива школы № 5 Ангрена по развитию ученического самоуправления в свете Основных направлений реформы школы и требований XXVII съезда КПСС.

Педагогическому коллективу школы № 5 поручено разработать конкретный план дальнейшего совершенствования деятельности педагогического коллектива по руководству школьным самоуправлением, как составную часть плана реализации ре-

формы школы, шире использовать научно-педагогические, методические обоснование в обучении педагогов и актива учащихся, привлекая школьников и самостоятельную деятельность в школе, микрорайоне и на базовом предприятии школы.

Необходимо содействовать дальнейшему развитию самоуправления во всех объединениях учащихся (общественно-политических, художественной самостоятельности, кружков и клубов), особенно в трудовых коллективах школьников; способствовать разнообразию форм деятельности совета органов самоуправления школы.

Минпросу ККАССР, облобю, ГУНО Ташгорисполкома дано задание: проанализировать состояние организации и педагогического руководства ученическим самоуправлением в школах, исходя из требований Положения об ученическом комитете о том, что директор школы осуществляет руководство всей системой самоуправления

обязала УзНИИП имени Кары-Ниязова включить в план института на 1986—1990 гг. изучение до конца 1987 года и выработку научно обоснованных рекомендаций по

Коллегия обязала УзНИИП имени Кары-Ниязова включить в план института на 1986—1990 гг. изучение до конца 1987 года и выработку научно обоснованных рекомендаций по

СЛОВО — ЗА УЧЕНИКАМИ И ПЕДАГОГАМИ

ШУМНАЯ ватага ребят заполнила просторную пришкольную площадку. Радость, улыбки на лицах школьников и их учителей. И есть с чего! Уже несколько лет учащиеся школы № 2 имени Нары-Ниязова Каттакурганского района «квартировали» в помещениях соседней школы. Теперь они вселились в свое — новую, типовую. Здесь просторно не только в школьном дворе — несколько гектаров земли и молодого сада отведено школе, — но и внутри здания, где расположилось 28 прекрасных учебных кабинетов, 3 оборудованные мастерские, спортивный и актовый залы, тир,

столовая и все остальное, что необходимо для нормальной организации учебно-воспитательного процесса.

На отеческую заботу старших ребята ответили активным участием в подготовке кабинетов к новому учебному году. Большинство из них под руководством опытных педагогов Рахматуллы Джурбаева, Ризо Алимова, Толпа Шарипова, Зульфии Хамдуллаевой, Рано Усмановой, Ирины Насруллаевой и других своими руками устанавливали новое оборудование, размещали ТСО и наглядные пособия.

Олие Уракова Уракова. — Мы рады, что мы успели до 1 сентября полностью оборудовать мастерские современными токарными и столярными станками, а для девочек завезли швейные машины. В шести классных комнатах установили цветные телевизоры. Для языковедов оборудовали два лингвистических кабинета. Все кабинеты русского языка оборудованы магнитофонами, электрофонами, есть дидактический материал, наглядные пособия, тематические альбомы.

В этой школе русский язык в особом почете. Всего лишь несколько дней идет

учебный год, а уже состоялись первые занятия в кружках русского языка, прошел первый конкурс сочинений о мире, обязательным условием которого было написать его по-русски.



Уважаемая редакция!

Написать это письмо побудили меня проблемы, с которыми мы, учителя родного языка и литературы, сталкиваемся давно, из года в год. Два учебных года отработали мы в условиях реформы, но положение дел, видимо, и не думает меняться. Наверное, наступила пора, чтобы газета пришла нам на помощь.

Известно, что самый верный и самый надежный путеводитель педагога в его труде — это «Программы общеобразовательной школы», которые есть, верно, должны быть по всем предметам. Я говорю так потому, что подобные программы по родному языку и по литературе уже в течение целого ряда лет любезности не могу.

Нет нужды говорить о том, насколько нужны и важны эти программы для молодых учителей, тем более сейчас, в условиях реформы, когда идут серьезные изменения в учебном процессе, в планировании часов по тем или иным предметам. Значит кто-то должен вести в этом деле порядок. Предлагаю вам, уважаемые товарищи журналисты, взяться за это.

Есть и другая проблема. Известно, что педагоги почти всех предметов имеют свои журналы — «Жизнь в школе», «Биология в школе», «География в школе», республиканский «Русский язык и литература в узбекской школе» и другие. В них публикуются очень важные для учителей статьи научно-теоретического, методического характера. В них публикуются дважды в год учебные планы: эти и другие материалы очень помогают как начинающим, так и опытным педагогам. Мы, учителя родного языка и литературы, такого журнала не имеем. Журнал «Совет учителя» тоже мало уделяет места проблемам изучения и преподавания родного языка и литературы.

Ясно, что решение вопроса о создании журнала — дело одного дня. Но хотелось бы выразить пожелания газете давать место на своих страницах статьям научного характера по актуальным вопросам преподавания названного предмета.

Ж. ТАШПУЛАТОВ,
учитель-методист школы № 20, отличник народного образования УзССР.

Сейчас строители готовят подарок ребятам совхоза «Карадарья».

Теперь слово за педагогами. Ведь именно им предстоит воспитывать в учениках доброту, честность, трудолюбие, взаимовыручку.

— Поэтому мы особенно требовательны к себе, ищем интересные формы работы, делимся друг с другом приобретенным опытом. Одна из главных задач нашего коллектива — привить детям любовь к труду. Вся наша работа строится в этом плане, — завершила свой рассказ О. У. Уракова.

Р. БАБАМУРАТОВ,
Самаркандская область.

ПУТЕВКА В ЖИЗНЬ

НЕ ПРИДЕТСЯ теперь педагогам и питомцам Михайловского СИТУ-51 добираться в подшефные школы Волгоградской области на общественном транспорте. Их доставит туда новейший микроавтобус с надписью «ВДНХ СССР», который вместе с дипломом первой степени вручен на главной выставке страны главному профессиональному училищу Российской Федерации.

Этих награда ребята удостоены за подготовку кадров для агропромышленного комплекса. И, действительно, они умеют все: выращивать хлеб, убирать без потерь урожай, управлять сельскохозяйственной техникой. Любимой наукой для них по-прежнему остается то, как стремиться попасть сюда на учебу выпускником школ.

С самого первого дня учебы, — рассказывает преподаватель Ю. Ермаков, — начинаем мы проводить подготовительную работу среди старшеклассников нашей области. Часто выезжаем в районы, приглашаем ребят к себе в учебное хозяйство, где проводим для них курсы на лучшее знание сельскохозяйственной техники. Немалую роль играет и то, что все наглядные пособия изготовлены в училище подростками. И видя, как мастерицы их сверстники сложнейшие макеты и тренажеры, многие потом приходят к нам, чтобы научиться «также уметь» работать.

В ногу со временем идет и лауреат премии Ленинского комсомола — Бавленовское СИТУ-32 Владимирской области, коллектив которого также награжден призами Выставки достижений народного хозяйства СССР. С осени 1985 года в области специальность — оператор-животновод. Это особенно важно для парней, которые охотно идут теперь в училище.

Активно принимают участие в выполнении решений Продовольственной программы учащиеся системы профобразования. Только за одиннадцатую пятилетку путевку в жизнь получили более трех миллионов его воспитанников.

И. ТИМОХИНА, корр. ТАСС. Москва.

МЫ МЕЧТОЮ О МИРЕ ЖИВЕМ

КАЗАЛОСЬ бы, недавно, с 1 сентября 1983 года впервые введены Уроки мира по инициативе Министерства просвещения СССР, ЦК ВЛКСМ, Советского комитета защиты мира. А сегодня — уже традиция, и кажется, будто школа всегда проводила эти уроки. Да, в сущности, так и есть. Эта история нашего государства свидетельствует о стремлении жить в мире. Тема мира была всегда основной. Подчеркнем ее значение, вот уже четвертый раз мы начинаем учебный год Уроком мира.

За основу этого занятия учительница средней школы № 18 города Ангрена, руководителем методического объединения учителей истории города А. И. Капшутина взяла положение В. И. Ленина: «Вопрос о мире есть животный вопрос, большой вопрос современности». Именно такими словами Владимир Ильич начал доклад о мире на II Всероссийском съезде Советов 20 октября 1917 года. Эти слова сформулировали принципы нового типа международных отношений, основанных на взаимном уважении прав всех государств и народов. Принципы, изложенные в Декрете о мире, стали основополагающим во всей внешней политике Советского государства.

Была на этом уроке и самостоятельная работа с декретом-воззванием, с которым В. И. Ленин обратился к народу 21 февраля 1918 года: «Социалистическое Отечество в опасности!». В нем говорилось, что «все силы и средства страны целиком предоставляются на дело революционной обороны». Это небольшая по объему работа привлекла учащихся и мысли, что опасность нашего социалистического Отечества сегодня, да и всего мира в

целом побудила Генерального секретаря ЦК КПСС М. С. Горбачева выступить от имени партии и правительства с Заявлением о продлении советского моратория на ядерные испытания.

Ни в одном коллективе нет столько волнений у людей, вернувшихся из отпуска, как в педагогических. Педагоги встречаются с ребятами, с которыми будут завершать третий год реформы общеобразовательной и профессиональной школы.

Средняя школа № 2 города Чирчика — с углубленным изучением русского языка. Поэтому участница ВДНХ учительница истории М. Х. Расулова ведет Урок мира на русском языке и начинает его чтением статьи 28 Конституции СССР, в которой записано: «СССР неуклонно проводит ленинскую политику мира, выступает за упрочение безопасности народов и широкого международного сотрудничества». Учительница сообщает, что СССР — первая страна из участников совещания в Хельсинки в 1975 году, включившая в свою Конституцию столь категоричную статью, определяющую весь внешнеполитический курс миролюбивого государства. Трудно более лаконично выразить принцип мирного сосуществования. Этот путь завещал В. И. Ленин. Этим путем следует Коммунистическая партия Советского Союза.

Самые активные участники урока — учащиеся. С большой и гневом они называют число детей, умерших от эпидемий и голода, не получивших образования. Причина одна — средства идут на вооружение. Дети говорят о счастье жить в Советской стране, радоваться мирному небу, созвездиям на небе, запаху земли, запаху хлопков на полях, без-

заботному детству и трудовым будням. А еще разговор шел об ответственности за сохранение мира, которую они в полной мере сознают.

Вопрос, где проводить Урок мира, у ветерана труда средней школы № 3 города Янгйюля Е. В. Скоробогатовой не возникало. Конечно, в школьном музее боевой славы. Музей, созданный творческим трудом замечательного энтузиаста, старожилы Янгйюля — Екатерины Васильевны, известен всем в городе и пользуется заслуженным авторитетом. Здесь собраны экспонаты о деятельности города и его жителей в годы Великой Отечественной войны, о погибших и живых участниках войны. И очень серьезно на подобном фоне звучат сообщения учащихся об извечной мечте человечества — мечте о мире. Всем здравомыслящим людям планеты совершенно очевидно предостережение В. И. Ленина: «Социалистическое Отечество в опасности!».

Мы посетили лишь несколько Уроков мира, и уже поступили сообщения, что учащиеся средней школы № 17 города Чирчика собрались в Фонд мира тысячу рублей, учащиеся школы № 1 города Янгйюля написали письмо американскому президенту Р. Рейгану, требующее прекратить гонку вооружений, а учащиеся школы № 3 Орджоникидзевского района Нарисовали и направили план на Всесоюзный конкурс политических плакатов.

Основной смысл, объединяющий все Уроки мира, можно выразить словами песни: «Дети разных народов, мы мечтаю о мире живем!».

Г. ШКУРАТОВА, зав. кабинетом истории ТашобАНУ.

УРОКИ ДОБРЫЕ ТРУДА

ВКУСНЕЕ домашних кажутся юным жителям марийской деревни Алексеевский завтрак и обеды, которыми их потчуют в школьной столовой. Ведь готовят здесь из того, что ребята сами вырастили в подсобном хозяйстве.

И, действительно, пришкольный участок — настоящий островок в миниатюре. Есть здесь обильный сад, обширные виноградники, огородная плантация. Чуть поодаль разместилась небольшая ферма по откорму свиней.

Ежегодно мы получаем в подсобном хозяйстве почти девять тонн овощей и фруктов, три с половиной тонны мяса. — говорит директор школы В. Батухин. — И все это поступает в нашу столовую.

Давний последователь Сухолинского и пропагандист его педагогических принципов, он объясняет большой интерес детей к работе тем, что в школе разработана комплексная система трудового воспитания.

Уже в первом-втором классах мастерицы школьницы делают игрушки. Став по старости, ребята выполняют на станках несложные заказы предприятий и организаций.

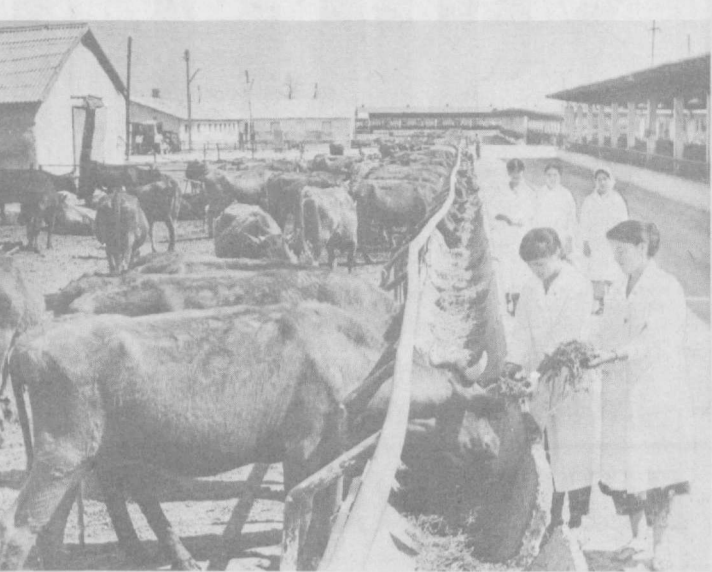
Ученическая бригада по договору с хозяйством возделывает крупный сельскохозяйственный массив. Часть ребят выращивает, а потом убирает зерновые на площади 50 гектаров.

Небезынтересны такие данные. Содержание Алексеевской средней школы обходится государству ежегодно в 105 тысяч рублей. К этой сумме добавляется еще 17—18 тысяч рублей, заработанных самими учащимися. Средства эти расходуются на бытовые нужды — экскурсии, покупки спортивного и туристического инвентаря, организацию праздников. А часть идет на содержание подсобного хозяйства, приобретение техники.

Выросший в крестьянской семье, Валентин Прокопьевич считает себя особенно признательным матери за то, что научила его трудиться. Теперь он воспитывает в том же духе своих подопечных.

В. САКЛАКОВ, корр. ТАСС. Марийская АССР.

ШКОЛА ТРУДОВОГО ВЗРОСЛЕНИЯ



Прошедшим летом на молочнотоварной ферме совхоза «Нарпай» Навоийского района Навоийской области — крупном, хорошо оснащенной новейшей техникой современном хозяйстве, работала ученическо-производственная бригада старшеклассников из 12-й школы района.

Бригада школьников, в которой трудилось 30 человек, была прикреплена к комсомольско-молодежной бригаде № 1. Ребята овладели профессиями доярков, те-

лятников. После окончания трудового семестра многие из них решили остаться работать на ферме. Организация труда старшеклассников в ученической производственной бригаде еще раз доказала свою эффективность как форма профориентации школьников.

На снимке: члены бригады в коровнике фермы.

Фото Р. АЛЬБЕКОВА.

БОЛЬШИЕ ПЛАНЫ

Почти два года действует новое Положение об ученических производственных бригадах. В нем, как известно, нашли отражение вопросы организации труда школьников и их отрядов, руководство бригадами, оплата производных работ и прочее.

Наш корреспондент Г. Маннапов побывал в Сырдарьинской области, где познакомился с деятельностью ученических производственных бригад Ворошиловского района.

ЗАВЕДУЮЩИЙ районным отделом народного образования Олдияр Калбаев привез меня к полевому стану, на котором я еще издавна прочитал — «Машгаль». Слова простирались кукурузные плантации колхоза имени Куйбышева, справа лежало хлопковое поле, выделенное правлением хозяйства членам ученической производственной бригады.

Сам же полевой стан часто убрал, вокруг него бегали разнообразные цветы, на стенах висело несколько дозунков, призывавших ударно трудиться. Здесь я познакомился с руководителем бригады, учителем-воспитателем Фахриддином Умаровым и бригадиром — десятиклассницей Гульсарой Ахмедовой.

Узнал я, что ученическая производственная бригада работает в колхозе имени Куйбышева (председатель правления Махмуджан Эгамбердыев) первый год. В ней — 30 старшеклассников, а трудятся они на отведенных им участках. Это учебное заведение работает на общественных началах. Созданное по инициативе бывшего руководителя службы полетов А. Ковалева, оно словно магнит притягивает к себе ребят города.

Под руководством опытных преподавателей из числа работников авиапредприятия подростки изучают аэронавигацию, самолетовождение, устройство и эксплуатацию авиационных двигателей, планируют. В их распоряжении оснащенные современным оборудованием классы, специальная литература, тренажеры.

Хотя «академия» и называется малой, — говорит ее общественный «ректор» бывший бортмеханик, а ныне пенсионер А. Кононенко, — дело она делает большое. Для многих мальчишек Семипалатинского Прииртышья она стала первым серьезным шагом на пути к военной профессии. Почти каждый третий наш выпускник закончил или учится в военных и гражданских летных и авиационно-технических училищах. Многие достойно несут службу в Вооруженных Силах СССР.

А. ВОДОЛАЗОВ, корр. ТАСС. Семипалатинск.

РАДОСТИ ЮНЫХ

ЗЕМЛЕДЕЛЬЦЕВ

СЕГОДНЯ у ученика 9-го класса школы № 12 Абдуллы Кузиева и его товарищей из ученической производственной бригады отличное настроение: созрел виноград, и они приступают к сбору урожая.

Всю весну и лето работали ребята на Кушанских адырах. В самом начале 1986 года была образована эта бригада. В нее записалось 25 учеников. Руководителем стал опытный учитель Абдулла Жумабаев. Ребята решили посеять хлопчатник и вести уход за молодым виноградником. Совхоз имени Х. Алмиджана выделил школьникам 33 гектара адырской земли под хлопчатник и 17 гектаров молодого виноградника.

Работать на адырах очень трудно. Земля неровная, жжет летний зной. Но ребята составили удобный для себя распорядок дня. Вставали рано, с рассветом и работали, пока прохладно. Завтракали здесь, же, на поле. Потом у ребят был отдых. Они могли и поспать, и поиграть, и почитать, заняться любимым делом. После полудня опять шли на работу.

Сначала было трудно. Ведь не секрет, какой труд требуется для выращивания хлопчатника, сколько умения нужно, чтобы ухаживать за виноградом. Но ребята под руководством добрых наставников из совхоза имени Х. Алмиджана Мамажона Расулова и Абдулхака Муидинова быстро осваивали секреты этого «челюстного» дела. Уверенно, слаженно работали Рахбархон Мамурова, Хадича Умарова и Насиба Абдувахидова. Любо было смотреть на старательность юных подопытных Хайра Хусанкузиева, Рахима Абдуллаева и Шомансура Умуракова.

Вот и пришла первая победа! Урожай винограда созрел хороший. Ребята, поспевавшие со своим учителем и наставником, взяли обязательство: сдать 80 тонн винограда вместо 63 по плану, с каждого гектара собрать более 28 центнеров «белого золота».

У. МУМИНОВ, наш внешт. корр. Чартаевский район, Наманганская область.

БОЛЬШИЕ ДЕЛА МАЛОЙ АКАДЕМИИ

УЧЕБУ в школе и... академии успешно сочетают многие юности Семипалатинска. «Малая воздушная академия» имени Г. Титова не первый год действует при Семипалатинском авиапредприятии. Это учебное заведение работает на общественных началах. Созданное по инициативе бывшего руководителя службы полетов А. Ковалева, оно словно магнит притягивает к себе ребят города.

Под руководством опытных преподавателей из числа работников авиапредприятия подростки изучают аэронавигацию, самолетовождение, устройство и эксплуатацию авиационных двигателей, планируют. В их распоряжении оснащенные современным оборудованием классы, специальная литература, тренажеры.

Хотя «академия» и называется малой, — говорит ее общественный «ректор» бывший бортмеханик, а ныне пенсионер А. Кононенко, — дело она делает большое. Для многих мальчишек Семипалатинского Прииртышья она стала первым серьезным шагом на пути к военной профессии. Почти каждый третий наш выпускник закончил или учится в военных и гражданских летных и авиационно-технических училищах. Многие достойно несут службу в Вооруженных Силах СССР.

А. ВОДОЛАЗОВ, корр. ТАСС. Семипалатинск.

ПОЛОЖЕНИЕ ОБ УЧЕНИЧЕСКОМ КОМИТЕТЕ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

В УСЛОВИЯХ развитого социального общества, когда в СССР осуществлен переход к всеобщему обязательному среднему образованию, школа, комсомол и пионерская организация призваны обеспечить тесную связь изучения основ наук с практикой коммунистического строительства, формировать у учащихся марксистско-ленинское мировоззрение и коммунистическую нравственность, готовить их к труду, сознательному выбору профессии, развивать общественную активность, организаторские способности и творческую самостоятельность школьников. Одним из важных средств и методов решения этих задач является ученическое самоуправление, обеспечивающее участие всех школьников в управлении делами коллектива своего класса и школы. В эти цели во всех средах и восьмилетних общеобразовательных школах на основе настоящего Положения создаются и действуют ученические комитеты.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Ученический комитет (учком) является исполнительным органом ученического самоуправления в школе, призванным активно содействовать становлению сплоченного коллектива как действенного средства идейно-нравственного воспитания личности, формированию у всех учащихся сознательного и ответственного отношения к своим правам и обязанностям, определением Конституцией СССР, Основами законодательства Союза ССР и союзных республик о народном образовании, Уставом средней общеобразовательной школы и Правилами для учащихся.

1.2. Учком в общеобразовательной школе избирается в начале учебного года сроком на один год открытым голосованием на общем собрании учащихся IV — X (XI) классов или ученической конференции.

1.3. Общее собрание (ученическая конференция) проводится не реже одного раза в течение учебного года. Активное участие в подготовке и проведении общего собрания (ученической конференции) принимают комсомольская и пионерская организации школы.

1.4. В учком избираются наиболее активные, успевающие, дисциплинированные учащиеся IV — X (XI) классов, пользующиеся среди своих товарищей авторитетом и доверием.

1.5. Количественный состав учкома определяется общим собранием (ученической конференцией) в зависимости от числа IV — X (XI) классов и учащихся.

II. ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ УЧКОМА

2.1. Основной задачей ученического комитета является всемерное содействие руководству школы, педагогическому коллективу, комсомольской и пионерской организациям в обеспечении завершения каждым учащимся полного среднего образования, глубокого усвоения школьными основами науки и приобретения ими трудовых навыков для работы в народном хозяйстве в формировании у учащихся беззаветной преданности Родине, делу Коммунистической партии, готовности к защите социалистического Отечества. Учком принимает активное участие в организации трудового воспитания и профориентации, внеурочной воспитательной работы, развитии самообслуживания и выработки у учащихся бережного отношения к социалистической собственности, в воспитании сознательной дисциплины и культуры поведения школьников.

2.2. Учком организует учет посещаемости учебных занятий, борется с прогулами и опозданиями на уроки, контролирует выполнение учащимися режима дня; помогает учителям в оборудовании учебных кабинетов, в формировании и организации работы ученического актива — ассистентов, консультантов, лаборантов из числа учащихся, в организации взаимопомощи в учении, налаживании внеклассного чтения, подготовке и проведении олимпиад, конкурсов, вечеров по учебным предметам; активно участвует в создании фонда учебников.

2.3. Учком участвует в оборудовании школьных мастерских, в организации технического творчества, трудовой практике учащихся, создании трудовых объединений школьников и организации в них социалистического соревнования; в средних школах помогает создавать учебно-методические кабинеты по профессиональной ориентации и принимает участие в их работе.

2.4. Учком организует самообслуживание: уборку классов, кабинетов и других помещений школы, благоустройство школьной территории; обеспечивает участие школьников в ремонте мебели, оборудования, учебников и других пособий, а в канicularное время и в проведении текущего ремонта школы; ведет учет сохранности оборудования классов, кабинетов и кабинетов.

2.5. Учком способствует воспитанию сознательной дисциплины и культуры поведения учащихся в школе и вне ее, выполнению всеми школьниками Правил для учащихся, Правил внутреннего распорядка

школы, единых педагогических требований, контролирует внешний вид учащихся, организует отряд школьников во время перемен, участвует в обсуждении оценок поведения учащихся и характеристик выпускников школ.

III. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ УЧКОМА

3.1. Из числа своих членов учком избирает председателя, являющегося, как правило, членом комитета ВЛКСМ, его заместителя и секретаря.

3.2. Председатель учкома (в отсутствие председателя его заместитель) организует работу учкома, по приглашению директора школы присутствует на заседаниях педагогического совета и принимает участие в обсуждении вопросов, связанных с деятельностью учкома.

3.3. Секретарь учкома организует контроль за выполнением решений учкома, ведет протоколы его заседаний и выступает с сообщениями о выполнении решений.

3.4. В соответствии с основным содержанием работы учком образует комиссии: учебную, трудовую, хозяйственную, дисциплины и порядка, санитарную и другие. Количество комиссий, их названия и конкретный круг обязанностей определяются учком по согласованию с директором школы, комитетом комсомола и советом пионерской дружины.

3.5. Заседания учкома проводятся не реже одного раза в месяц. По мере необходимости на заседания учкома и его комиссий приглашаются старосты классов, не избранные в состав учкома.

3.6. Главной работой учкома, оперативность доведения всех его решений до каждого учащегося обеспечиваются регулярной информацией члена учкома и старост на классных собраниях, через стенную печать, школьное радио и специальный стенд объявлений учкома.

3.7. Учком налаживает дежурство по школе и в классах. С учетом конкретных условий работы учком по согласованию с директором школы разрабатывает Инструкцию о дежурстве по школе и его график.

IV. УЧКОМ И КЛАССНЫЕ КОЛЛЕКТИВЫ

4.1. Связь учкома с классными коллективами осуществляется через старост, избранных классными собраниями.

4.2. Классное собрание — коллективный орган ученического самоуправления в классе, проводится не реже одного раза в месяц в школах, где выборы учкома проводятся ученической конференцией, классное собрание избирает делегацию на ученическую конференцию.

4.3. Классное собрание принимает решение по вопросам деятельности классного коллектива, заслушивает информацию о решениях учкома, намечает конкретные меры по выполнению этих решений, участвует в обсуждении оценок поведения учащихся и характеристик выпускников школ.

4.4. Староста организует работу учащихся класса по выполнению решений учкома и классного собрания, дает поручения учащимся, обеспечивает подготовку и проведение классных собраний, работу дежурных в классе. Во время дежурства класса по школе староста является ответственным дежурным по школе.

4.5. В I—III классах назначаются педагогом или избираются из числа учащихся ответственные за конкретные участки работы: дежурство по классу, поддержание чистоты в помещениях, подготовка к школьным праздникам и т. п.

V. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕКТИВ, КОМСОМОЛЬСКАЯ, ПИОНЕРСКАЯ ОРГАНИЗАЦИИ И УЧКОМ

5.1. Педагогический коллектив и комсомольская организация школы направляют работу учкома и классных коллективов, развитие общественной активности и инициативы учащихся.

5.2. Директор школы всемерно содействует деятельности учкома, назначает педагогов, оказывающих помощь комиссиям учкома, рассматривает и одобряет его документацию: планы, инструкции, памятки.

5.3. Комитет комсомола направляет работу учкома: рекомендует комсомольцев и пионеров в его состав, воспитывает их в духе высокой требовательности к себе и ответственности за порученное дело, заслушивает их отчеты; оказывает учком помощь в решении наиболее сложных задач и организации учебной работы учкома. Учком постоянно информирует комитет комсомола и совет пионерской дружины о своей деятельности.

5.4. Все вопросы работы учкома, связанные с IV—VIII классами, рассматриваются и решаются комитетом комсомола совместно с советом пионерской дружины.

5.5. Классный руководитель совместно с бюро классной комсомольской организации (советом отряда), комсоргом группы направляет работу классного собрания, старосты, дежурных.

О ЧАСТИЧНОМ ИЗМЕНЕНИИ УЧЕБНЫХ ПЛАНОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ И СПЕЦИАЛЬНЫХ ШКОЛ

В ЦЕЛЯХ приведения учебных планов общеобразовательных школ в соответствие с учебными планами, утвержденными Минпросом РСФСР, и учебных планов спецшкол и спецшкол-интернатов в соответствии с типовыми планами министр просвещения УзССР издал приказ. Им предусмотрено внести в переходные учебные планы 1986 — 1990 гг., принятые приказом Минпроса УзССР за № 140 от 22.05.85 г. по общеобразовательным школам с русским и узбекским языком обучения, следующие коррективы:

Утвердить скорректированные учебные планы на 1986-87 учебный год для спецшкол и спецшкол-интернатов: — для слепых и слабослышащих детей (с узбекским языком обучения); — для детей с последствиями полиомиелита и церебральным параличом (с русским и узбекским языком обучения); — для умственно отсталых детей (с русским и узбекским языком обучения).

Считать утратившими силу учебные планы для специальных школ и спецшкол-интернатов вышеназванных категорий, утвержденные приказом Минпроса УзССР № 149 от 31.05.85 г. «Об

утверждении структуры и типовых учебных планов специальных общеобразовательных школ для детей с недостатками в физическом и умственном развитии».

Согласиться с предложением Республиканского учебно-методического кабинета и учебного методического совета (по спецшколам) об исключении из учебного плана в специальных общеобразовательных школах для слабослышащих и позднооглохших детей учебный предмет «Иностранный язык».

На основании требований программы по истории для средней общеобразовательной школы, утвержденной Минпросом СССР, для изучения курса истории УзССР (7—10-е классы) дополнительно выделить 35 часов за счет факультатива 9-го класса.

Table with 3 columns: ПРЕДМЕТ, РУС. ЯЗ., УЗБ. ЯЗ. and 3 rows of subject data.

Принципы устройства и работы компьютера

Содержание курса «Основы информатики и вычислительной техники» в десятом классе продолжает развитие и закрепление основных знаний, умений и навыков, полученных школьниками в девятом классе. Ученики более подробно знакомятся с принципами функционирования компьютеров, получают навыки программирования, знакомятся с основными областями применения компьютерной техники.

ОСНОВНАЯ цель темы — расширить и углубить знания учащихся об устройстве и работе компьютера на функциональном уровне.

В девятом классе ученики уже познакомились с работой компьютера. Поэтому, приступая к его изучению в десятом классе, учителю целесообразно напомнить учащимся, что компьютер состоит из трех основных блоков: устройства ввода-вывода, процессора и памяти, которые соединены между собой магистралью.

В процессоре происходит преобразование информации в соответствии с заданным алгоритмом. Память обеспечивает запоминание исходных данных, программ, результатов переработки информации, исходных данных и т. п., а устройство ввода-вывода обеспечивает взаимодействие компьютера с внешним миром. С помощью магистральной шины обеспечивается обмен информацией между блоками.

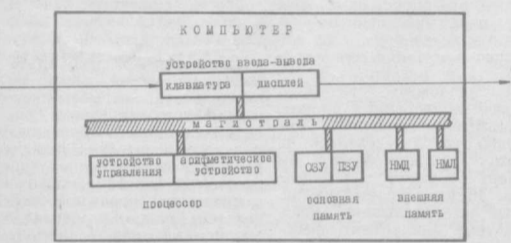
Это наиболее элементарное описание функционального назначения основных блоков компьютера. Однако после того как учитель убедился в правильном усвоении матери-

циального назначения каждого вида памяти. Если основная память компьютера загружается информацией, необходимой для его работы в данный момент, то внешние запоминающие устройства (ВЗУ) используются для постоянного накопления информации (программ, данных и т. п.), которая может быть использована в будущем. В настоящее время в качестве ВЗУ наиболее распространены магнитные ленты (НМЛ) и накопители на магнитных дисках (НМД). НМЛ — в простейшем случае — обычный кассетный магнитофон, с помощью которого информация записывается на магнитную ленту. НМД обеспечивает запись и воспроизведение информации на магнитные диски, которые в микрокомпьютерах представляют собой гибкие пластмассовые основания диаметром 133 мм с магнитным покрытием, аналогичным покрытию на магнитной ленте. Гибкие диски, так же как и кассеты, можно накапливать, создавая своеобразную программно-информационную библиотеку. Преимуществом НМД перед НМЛ является его гораздо более высокое быстродействие.

Как уже указывалось выше, магистраль обеспечивает связь отдельных блоков компьютера между собой. Магистраль — обычный пучок проводов. По ней передается вся информация, циркулирующая в компьютере: данные, адреса, управляющие сигналы. Связь блоков через магистраль позволяет легко модифицировать компьютер. Без всяких переделок, простым подключением к магистральной шине можно добавлять дополнительные устройства ввода или вывода, наращивать память и т. п.

При изучении принципов функционирования компьютеров на первых порах, особенно в условиях дефицита вычислительной техники в школах, можно использовать микрокалькуляторы. Последние дают возможность не только привнести вычислительные навыки, но и сформулировать у школьников представление о вводе и выводе информации, о памяти, о процессоре и т. д. Более того, сами микрокалькуляторы можно рассматривать как однотактные компьютеры, управление которыми осуществляется человеком.

В. ХИСАМУТДИНОВ,
зав. лабораторией информатики и ТСО
УзНИИПН.



алю, необходимо перейти к компьютеру и в последующем более детально изучению. Это позволит в будущем школьнику более грамотно и уверенно составлять программы и работать с компьютером.

Так, процессор лучше представить состоящим из двух частей: устройства управления (УУ) и арифмети-

ПРЕДМЕТ мальчишеского спора точно не установлен. То ли игрушечный автомобиль, то ли фантик от конфеты. Впрочем, это не столь важно. Одноклассники Алехи Смирнова обиделись на него за другое. За нарушение «кодекса поведения». Он пытался отстоять право на игрушку-фантик с помощью учительницы!

После уроков Смирнов младшего поколотили. И обещали сделать это до тех пор пока Алехи не поймет «неправильности своего поведения». Он не понял и пожаловался в «высшую инстанцию» — маме.

На следующий день в школе родители Смирнова заявили, что зачинщики драки строго наказаны и подобное не повторится. Увы, повторилось, и некоторое время Смирнов-старший самодовольно встречал сына после занятий во вторую смену. И попутно сам совершил «неправильный поступок». Написал заявление в милицию и горком партии о неспособности администрации 103-й школы пресечь кулачные расправы.

Коллектив школы грустно встал на защиту директора и двух заведующих учебной частью. Благо, случай поворачивался...

В один из вечеров Аркадий Николаевич Смирнов лицом к лицу столкнулся с обидчиками сына. По крайней мере, ему так показалось. Ребята крутились вокруг его Алехи и размахивали кулаками.

Ухватив одного из драчунов за шиворот, Смирнов-старший повел его к выходу. Может быть, действительно хотел в милицию отвести, но, скорее всего, показать остальным, что подобные разбирательства с помощью кулаков взрослыми не поощряются.

На лестничной площадке мальчишка стал на колени: «Дяденька, не ведите меня в милицию!»

Мама одного из учеников, М. Л. Горюхи, наблюдала эту сцену, но вмешиваться не стала. Уже потом она пойдя к заучу О. П. Покровской и раскрывает происшедшее в черные тона, требую от администрации принятия самых крутых мер к жестокому родителю.

Далее события замеслялись, как в детском калейдоскопе. От имени администрации школы в Чиланзарский райотдел милиции поступает заявление с просьбой привлечь А. Н. Смирнова к уголовной ответственности за хулиганство: он-де бил в нем в повинного ребенка головой об стену! В горком партии направляется коллективное письмо, в котором учителя требуют наказать Смирнова «за клевету на администрацию школы», от следователя из милиции требуют того же: наказать «клеветника».

В течение трех дней в Чиланзарском районе Ташкента народный суд под председательством Т. Е. Давыдовой так и не смог найти ответ на основной вопрос. Страсти накалились настолько, что не выдержала даже Татьяна Евгеньевна. В записке, назвав действия Смирнова фашистскими, она вернула дело на доследование.

Жестокое слово, вырвавшееся из уст представителя закона, потрясло присутствующих. Впоследствии отдел юстиции Ташгорисполкома «строго укажет» судье на неэтичное поведение, а оскорбление Смирнова трансформируется в неподсудное «презервание в зале».

Через несколько месяцев дело вновь поступило на рассмотрение в Чиланзарский народный суд. Новых

доказательств вины А. Н. Смирнова не прибавилось, но в обвинительном заключении по-прежнему мелькали грозные слова о злостном хулиганстве. То есть попытка Смирнова-старшего, кстати, отличного семьянина, отличного работника, коммуниста, утихомирить обидчиков сына расширилась как «действия, отличающиеся по своему содержанию исключительным динамизмом». На последних двух словах особенно настаивали Матвеева, Покровская и Апасова. «Исключительный динамизм», «клевета на администрацию» — именно так.

Комплексная геолого-поисковая экспедиция объединяет учеников в 103-й. Не в этом ли причина столь резкой перемены взглядов у Савина-старшего? Он, кстати, не одинок в своем желании любой ценой сохранить добрые взаимоотношения с директором и заучами.

Многие родители недовольны постановкой воспитательной работы (подчеркнув, именно воспитательной, ибо к учебному процессу претензий нет) в этой школе, но молчат. И будут молчать, пока сын или дочь не получит аттестат о среднем образовании и право на собственное мнение по разным вопросам. Мнение, далеко не всегда совпадающее со взглядами наставников.

Ученики этой школы, где Аркадий Николаевич работает геологом, прислала на процесс общественного защитника. Не верили коллеги Смирнова, что способен он поднять руку на ребенка. Не верили этому и в партийной организации. До последнего момента оттягивая принятие решения об исключении его из рядов партии.

Повторное судебное разбирательство шло три дня. При отсутствии объективных данных в виде заключения судебно-медицинского освидетельствования потерпевшего верх взяли эмоции и чувства. Строптивцев, осмелившихся указывать администрации, как надо и не надо воспитывать чужих детей, получили два года лишения свободы с обязательным привлечением к труду. Правда, кассационная коллегия Ташгорисуда, учитывая положительные характеристики с места работы и личностно-виновного, сочла возможным применить отсрочку исполнения приговора.

Но многое, очень многое осталось до конца невыясненным. Даже факт избивения доказывался по принципу «дыма без огня не бывает». Не обратили должного внимания на объяснения одноклассников С. Савина — они написаны как под копирку. Самому Серееже текст объяснения продиктовала в своем кабинете Клара Михайловна Матвеева.

Непонятно поведение на суде Савина-старшего. На второй день заседаний он заявил, что никаких претензий к А. Н. Смирнову не имеет, на третий — потребовал для него самого сурового наказания.

Под давлением администрации родители перевели Алеху Смирнова в другую школу. Сереза Савина про-

должен учиться в 103-й. Не в этом ли причина столь резкой перемены взглядов у Савина-старшего? Он, кстати, не одинок в своем желании любой ценой сохранить добрые взаимоотношения с директором и заучами.

Многие родители недовольны постановкой воспитательной работы (подчеркнув, именно воспитательной, ибо к учебному процессу претензий нет) в этой школе, но молчат. И будут молчать, пока сын или дочь не получит аттестат о среднем образовании и право на собственное мнение по разным вопросам. Мнение, далеко не всегда совпадающее со взглядами наставников.

Ученики этой школы, где Аркадий Николаевич работает геологом, прислала на процесс общественного защитника. Не верили коллеги Смирнова, что способен он поднять руку на ребенка. Не верили этому и в партийной организации. До последнего момента оттягивая принятие решения об исключении его из рядов партии.

Повторное судебное разбирательство шло три дня. При отсутствии объективных данных в виде заключения судебно-медицинского освидетельствования потерпевшего верх взяли эмоции и чувства. Строптивцев, осмелившихся указывать администрации, как надо и не надо воспитывать чужих детей, получили два года лишения свободы с обязательным привлечением к труду. Правда, кассационная коллегия Ташгорисуда, учитывая положительные характеристики с места работы и личностно-виновного, сочла возможным применить отсрочку исполнения приговора.

Но многое, очень многое осталось до конца невыясненным. Даже факт избивения доказывался по принципу «дыма без огня не бывает». Не обратили должного внимания на объяснения одноклассников С. Савина — они написаны как под копирку. Самому Серееже текст объяснения продиктовала в своем кабинете Клара Михайловна Матвеева.

Непонятно поведение на суде Савина-старшего. На второй день заседаний он заявил, что никаких претензий к А. Н. Смирнову не имеет, на третий — потребовал для него самого сурового наказания.

Под давлением администрации родители перевели Алеху Смирнова в другую школу. Сереза Савина про-

должен учиться в 103-й. Не в этом ли причина столь резкой перемены взглядов у Савина-старшего? Он, кстати, не одинок в своем желании любой ценой сохранить добрые взаимоотношения с директором и заучами.

Многие родители недовольны постановкой воспитательной работы (подчеркнув, именно воспитательной, ибо к учебному процессу претензий нет) в этой школе, но молчат. И будут молчать, пока сын или дочь не получит аттестат о среднем образовании и право на собственное мнение по разным вопросам. Мнение, далеко не всегда совпадающее со взглядами наставников.

Ученики этой школы, где Аркадий Николаевич работает геологом, прислала на процесс общественного защитника. Не верили коллеги Смирнова, что способен он поднять руку на ребенка. Не верили этому и в партийной организации. До последнего момента оттягивая принятие решения об исключении его из рядов партии.

Повторное судебное разбирательство шло три дня. При отсутствии объективных данных в виде заключения судебно-медицинского освидетельствования потерпевшего верх взяли эмоции и чувства. Строптивцев, осмелившихся указывать администрации, как надо и не надо воспитывать чужих детей, получили два года лишения свободы с обязательным привлечением к труду. Правда, кассационная коллегия Ташгорисуда, учитывая положительные характеристики с места работы и личностно-виновного, сочла возможным применить отсрочку исполнения приговора.

Но многое, очень многое осталось до конца невыясненным. Даже факт избивения доказывался по принципу «дыма без огня не бывает». Не обратили должного внимания на объяснения одноклассников С. Савина — они написаны как под копирку. Самому Серееже текст объяснения продиктовала в своем кабинете Клара Михайловна Матвеева.

Непонятно поведение на суде Савина-старшего. На второй день заседаний он заявил, что никаких претензий к А. Н. Смирнову не имеет, на третий — потребовал для него самого сурового наказания.

Под давлением администрации родители перевели Алеху Смирнова в другую школу. Сереза Савина про-

должен учиться в 103-й. Не в этом ли причина столь резкой перемены взглядов у Савина-старшего? Он, кстати, не одинок в своем желании любой ценой сохранить добрые взаимоотношения с директором и заучами.

Многие родители недовольны постановкой воспитательной работы (подчеркнув, именно воспитательной, ибо к учебному процессу претензий нет) в этой школе, но молчат. И будут молчать, пока сын или дочь не получит аттестат о среднем образовании и право на собственное мнение по разным вопросам. Мнение, далеко не всегда совпадающее со взглядами наставников.

Ученики этой школы, где Аркадий Николаевич работает геологом, прислала на процесс общественного защитника. Не верили коллеги Смирнова, что способен он поднять руку на ребенка. Не верили этому и в партийной организации. До последнего момента оттягивая принятие решения об исключении его из рядов партии.

Повторное судебное разбирательство шло три дня. При отсутствии объективных данных в виде заключения судебно-медицинского освидетельствования потерпевшего верх взяли эмоции и чувства. Строптивцев, осмелившихся указывать администрации, как надо и не надо воспитывать чужих детей, получили два года лишения свободы с обязательным привлечением к труду. Правда, кассационная коллегия Ташгорисуда, учитывая положительные характеристики с места работы и личностно-виновного, сочла возможным применить отсрочку исполнения приговора.

Но многое, очень многое осталось до конца невыясненным. Даже факт избивения доказывался по принципу «дыма без огня не бывает». Не обратили должного внимания на объяснения одноклассников С. Савина — они написаны как под копирку. Самому Серееже текст объяснения продиктовала в своем кабинете Клара Михайловна Матвеева.

Непонятно поведение на суде Савина-старшего. На второй день заседаний он заявил, что никаких претензий к А. Н. Смирнову не имеет, на третий — потребовал для него самого сурового наказания.

Под давлением администрации родители перевели Алеху Смирнова в другую школу. Сереза Савина про-

должен учиться в 103-й. Не в этом ли причина столь резкой перемены взглядов у Савина-старшего? Он, кстати, не одинок в своем желании любой ценой сохранить добрые взаимоотношения с директором и заучами.



Заботой и вниманием окружены находящиеся на излечении в клинике кафедр детских болезней Ташкентского государственного медицинского института афганские дети. Маленькие пациенты здесь не только лечатся, но и общаются по соответствующей школьной программе. На снимке: афганские дети Кабир Мухаммадьяр и Фарид Язье, завершившие лечение, прощаются с заведующим кафедрой, доктором медицинских наук, профессором Музтином Нуритдиновым (справа), ассистентом кафедры, кандидатом медицинских наук Ильсом Исамухамедовым. Воспитательница Дильфуза Юсупхамедова (слева) будет сопровождать юных афганцев в пути на родину. Фото Г. ПУНА. Фотохроника ТАСС.

ДОШКОЛЬНОЕ ЗВЕНО

ВПЕРЕДИ — УЧЕБА

СЕГОДНЯ эти 30 мальчишек и девчонок уже сидят за школьными партами. А ровно неделю назад в торжественной обстановке проводили их в ташкентском городском дошкольном детском доме № 23. С теплыми словами напутствия обратились к ним заведующая Э. А. Матвеева, воспитатели И. В. Сырца, С. Г. Абзалов, А. М. Лоповоды, Г. Н. Паршина, Л. А. Гульватина и другие работники детского дома.

Пришли на праздник и шефы работники «Узбекблагшкола» и таксомоторного парка № 5. Они вручили детворе подарки: портфель и школьные принадлежности. А в знак благодарности и воспитателям, и шефам малыши дали праздничный концерт.

Остались позади праздничные утреники, а впереди — годы упорной учебы, интересная школьная жизнь.

О. АСАДУЛЛА-ЗАДЕ.

ПЕРВАЯ СТУПЕНЬ

ЭТО ДВУХЭТАЖНОЕ здание на улице имени узбекского актера Рахима Пирмухамедова, в котором расположился детский сад № 149, хорошо знают и любят многие жители Ленинского района. Поэтому на веселых утренниках гости малышей не только родители. Здесь царит атмосфера жилого, яркого праздника, и бывает интересно всем — и зрителям, и маленьким актерам.

Часто для молодых родителей становится открытием хорошо прочитанное стихотворение или искусство исполненный танец их еще вчера по-детски неулыбливыми, беспомощными малышами. И вот — первые шаги, первые победы, первые знания, которые станут важной ступенью от порога школы. В этом детском саду учат основам счета, письма, чтению стихов, исполнению танцев... Но самое главное — учат любить человека, учат заботе, участию. Воспитанники 149-го детского сада всегда окружены по-

матерински теплым вниманием. Именно это качество — любовь к человеку — и закладываются с самого детства все — от воспитателей до поваров. Вот поэтому, уверена, наши дети долго будут вспоминать садик и говорить: «...Так говорила Светлана Никитична, а так делала Дина Михайловна...».

За любовь к детям, к своей профессии от имени родителей и от имени наших детей хотелось бы поблагодарить заведующую детским садом Людмилу Александровну Афанасьеву, воспитательницу Татьяну Павловну Гремлинскую, музыкального работника Алду Романовну Якубову, всех воспитательниц и нянь — внимательных и заботливых, поблагодарить за то, что привили они этим маленьким человечкам доброту, честность, укрепили здоровье, дали знания и хорошо подготовили к школе.

К. ХАШИМОВА.
Ташкент.

ТЕТРАДИ ДЛЯ ВСЕХ

НА ВСЕХ учеников страны изготовили «стопку» школьных тетрадей новодвинские бумажники. Их с начала года на линейальных агрегатах Архангельского целлюлозно-бумажного комбината выпущено 260 миллионов штук. Благодаря реорганизации производства теперь на комбинате ежедневно изготавливается по полтора миллиона тетрадей, которые в контейнерах отправляются во все концы страны.

(ТАСС)
Новодвинск, Архангельская область.

Некая молодая особа являлась прямо в кабинет директора и, представившись работницей соседнего ресторана «Чиланзар», предложила обогатиться за счет бедняков. Ей поверили... Несколько сот рублей из учительских сумочек перекочевали в карман локвой прорядимцы. Затем с помощью нехитрого маневра она исчезла в неизвестном направлении. Вот она, оборотная сторона недоверия и переоценки собственных сил в области человековедения!

103-я имени А. С. Чехова в районе считается сильной. Такую славу принесли ей старые опытные учителя, прекрасно знающие свой предмет. Сильна, но по своему, и администрация школы, которая, если ей нужно, права она или неправы, вступает в конфликт с родителями (об одном из таких конфликтов «Учитель Узбекистана» писал 3 июля прошлого года). Следование администрации принципу «не выносить сор из избы», замкнутость педагогического коллектива в самом себе, безоговорочное и безоглядое доверие одному из учеников во всем воспитательном процессе.

В дуэли Матвеева — Смирнов, о которой знает вся школа, победила Клара Михайловна. Завтра среди победителей могут оказаться ее бывшие ученики. Они пойдут школьный порог не с верой в справедливость, а с верой лишь в силу, основанную на власти.

Человечность и гуманизм, проповедуемые человеком, чье имя носит школа, могут оказаться у ее выпускников на втором плане. А это уже страшно.

С. ПАСЬКО.

ГДЕ РАБОТАТЬ ШКОЛЬНИКУ?

ЗАКОНЧИЛИСЬ летние каникулы. Они вновь показали, что проблема организации досуга молодежи по-прежнему злободневна. Особенно остро она касается старшеклассников. Это возраст, когда человек еще не обладает самостоятельностью, скажем, студента, и уже достаточно далеко от интересов пионерского лагеря. Есть, правда, еще лагеря труда и отдыха, но не секрет, что выезжают в них далеко не все.

Такая неопределенность заставляет искать на долгие летние дни занятия. Находят не всегда лучший вариант. Об этом свидетельствуют и оперативные митинговые сводки, где в период каникул часто встречается имена подростков. В этом можно убедиться, побывав на весьма сомнительных дискотеках или в многочисленных вечерних кафе, отнюдь не ставших «очагами культуры».

Что же можно предложить школьникам взамен праздничного шатания по улицам? Ответ на этот вопрос находят, как ни странно, сами школьники. Им нужно дело. Конкретное, полезное дело, в результате которого есть заинтересованность. Этим делом становится работа.

Уже в середине июля, когда в школах завершалась летняя трудовая практика, работник Фрузенского райисполкома Ташкента Р. М. Волновинская выдала старшеклассникам более 70 направлений на работу в различные организации города. Обычно это бывает так: юноша или девушка решают на месяц-два устроиться на работу, договариваются на предприятии, получают в райисполкоме направление и затем устраиваются. Схема простая, но сложностей здесь немало. Начиная с того, что от такой возможности знают практически единицы ребят — если подскажет кто-то из старших друзей. Говоря о пользе и необходимости труда, учитель в школе, как правило, не может подсказать ученикам такой вот выход. Конечно, здесь нужно уметь заинтересовать. Необходимо, очевидно, раскрыть те привлекательные для подростка стороны работы, о которых сам он может и не подумать: работа да обеды, достаточно высокий заработок, возможность участия в спортивных состязаниях вместе с работниками предприятия, поездки в зону отдыха.

Ребята работы не боятся, они только избегают работы бесполезной. Это заметили и используют уже несколько лет в Ташкентском опытно-конструкторском и технологическом бюро расфасовочного и упаковочного оборудования. На это небольшое, но современное предприятие есть несколько цехов, линии со станками с числовым программным управлением, конструкторское бюро. Этим летом на временную работу в бюро приняли почти два десятка старшеклассников: подсобными рабочими, учениками слесарей, токарей, фрезеровщиков.

Девятиклассник школы № 50 Дима Гончаров работ-

тал здесь уже второй год. Прошлым летом он был учеником слесаря, в этом году освоил специальность фрезеровщика. Сам он считает, что половина дня на работе — совсем немного. Зато познакомился здесь с другими ребятами, да и проблема «карманных денег» решается. В прошлом году он заработал 75 рублей. Купил тогда тестер для занятий электроникой, значительно пополнил свою коллекцию марок. Не жалел о том, что устроился на время каникул и девушки Оля Гушинская и Аня Куранова. Они вполне искренне считают, что это ничуть не мешает каникулам, а для будущего опыта работы пригодится.

Конечно, в какой-то степени это выгодно и предприятию: обеспечивается ритмичная работа подразделений в период «линя» летних отпусков, нередко и ребята остаются на постоянную работу, а образование продолжает в вечерней школе. Но все же это здесь главным не считают.

— Нужно видеть дальше, чем синопсисную экономическую отдачу от работы школьником, — говорит главный инженер КБ О. И. Третьяков. — Сейчас важно принять им вкус и работу, научить ценить и результаты труда, и заработанные деньги. Поэтому мы всегда с удовольствием берем школьников на временную работу, ставя при этом, в первую очередь, задачу воспитательную.

Что ж, дело хорошее и результат, как говорится, налицо: все школьники, с кем договорились, получили в райисполкоме направление и затем устраиваются. Схема простая, но сложностей здесь немало. Начиная с того, что от такой возможности знают практически единицы ребят — если подскажет кто-то из старших друзей. Говоря о пользе и необходимости труда, учитель в школе, как правило, не может подсказать ученикам такой вот выход. Конечно, здесь нужно уметь заинтересовать. Необходимо, очевидно, раскрыть те привлекательные для подростка стороны работы, о которых сам он может и не подумать: работа да обеды, достаточно высокий заработок, возможность участия в спортивных состязаниях вместе с работниками предприятия, поездки в зону отдыха.

Ребята работы не боятся, они только избегают работы бесполезной. Это заметили и используют уже несколько лет в Ташкентском опытно-конструкторском и технологическом бюро расфасовочного и упаковочного оборудования. На это небольшое, но современное предприятие есть несколько цехов, линии со станками с числовым программным управлением, конструкторское бюро. Этим летом на временную работу в бюро приняли почти два десятка старшеклассников: подсобными рабочими, учениками слесарей, токарей, фрезеровщиков.

Девятиклассник школы № 50 Дима Гончаров работ-

тал здесь уже второй год. Прошлым летом он был учеником слесаря, в этом году освоил специальность фрезеровщика. Сам он считает, что половина дня на работе — совсем немного. Зато познакомился здесь с другими ребятами, да и проблема «карманных денег» решается. В прошлом году он заработал 75 рублей. Купил тогда тестер для занятий электроникой, значительно пополнил свою коллекцию марок. Не жалел о том, что устроился на время каникул и девушки Оля Гушинская и Аня Куранова. Они вполне искренне считают, что это ничуть не мешает каникулам, а для будущего опыта работы пригодится.

Конечно, в какой-то степени это выгодно и предприятию: обеспечивается ритмичная работа подразделений в период «линя» летних отпусков, нередко и ребята остаются на постоянную работу, а образование продолжает в вечерней школе. Но все же это здесь главным не считают.

— Нужно видеть дальше, чем синопсисную экономическую отдачу от работы школьником, — говорит главный инженер КБ О. И. Третьяков. — Сейчас важно принять им вкус и работу, научить ценить и результаты труда, и заработанные деньги. Поэтому мы всегда с удовольствием берем школьников на временную работу, ставя при этом, в первую очередь, задачу воспитательную.

Что ж, дело хорошее и результат, как говорится, налицо: все школьники, с кем договорились, получили в райисполкоме направление и затем устраиваются. Схема простая, но сложностей здесь немало. Начиная с того, что от такой возможности знают практически единицы ребят — если подскажет кто-то из старших друзей. Говоря о пользе и необходимости труда, учитель в школе, как правило, не может подсказать ученикам такой вот выход. Конечно, здесь нужно уметь заинтересовать. Необходимо, очевидно, раскрыть те привлекательные для подростка стороны работы, о которых сам он может и не подумать: работа да обеды, достаточно высокий заработок, возможность участия в спортивных состязаниях вместе с работниками предприятия, поездки в зону отдыха.

Ребята работы не боятся, они только избегают работы бесполезной. Это заметили и используют уже несколько лет в Ташкентском опытно-конструкторском и технологическом бюро расфасовочного и упаковочного оборудования. На это небольшое, но современное предприятие есть несколько цехов, линии со станками с числовым программным управлением, конструкторское бюро. Этим летом на временную работу в бюро приняли почти два десятка старшеклассников: подсобными рабочими, учениками слесарей, токарей, фрезеровщиков.

Девятиклассник школы № 50 Дима Гончаров работ-

тал здесь уже второй год. Прошлым летом он был учеником слесаря, в этом году освоил специальность фрезеровщика. Сам он считает, что половина дня на работе — совсем немного. Зато познакомился здесь с другими ребятами, да и проблема «карманных денег» решается. В прошлом году он заработал 75 рублей. Купил тогда тестер для занятий электроникой, значительно пополнил свою коллекцию марок. Не жалел о том, что устроился на время каникул и девушки Оля Гушинская и Аня Куранова. Они вполне искренне считают, что это ничуть не мешает каникулам, а для будущего опыта работы пригодится.

Конечно, в какой-то степени это выгодно и предприятию: обеспечивается ритмичная работа подразделений в период «линя» летних отпусков, нередко и ребята остаются на постоянную работу, а образование продолжает в вечерней школе. Но все же это здесь главным не считают.

— Нужно видеть дальше, чем синопсисную экономическую отдачу от работы школьником, — говорит главный инженер КБ О. И. Третьяков. — Сейчас важно принять им вкус и работу, научить ценить и результаты труда, и заработанные деньги. Поэтому мы всегда с удовольствием берем школьников на временную работу, ставя при этом, в первую очередь, задачу воспитательную.

Что ж, дело хорошее и результат, как говорится, налицо: все школьники, с кем договорились, получили в райисполкоме направление и затем устраиваются. Схема простая, но сложностей здесь немало. Начиная с того, что от такой возможности знают практически единицы ребят — если подскажет кто-то из старших друзей. Говоря о пользе и необходимости труда, учитель в школе, как правило, не может подсказать ученикам такой вот выход. Конечно, здесь нужно уметь заинтересовать. Необходимо, очевидно, раскрыть те привлекательные для подростка стороны работы, о которых сам он может и не подумать: работа да обеды, достаточно высокий заработок, возможность участия в спортивных состязаниях вместе с работниками предприятия, поездки в зону отдыха.

Ребята работы не боятся, они только избегают работы бесполезной. Это заметили и используют уже несколько лет в Ташкентском опытно-конструкторском и технологическом бюро расфасовочного и упаковочного оборудования. На это небольшое, но современное предприятие есть несколько цехов, линии со станками с числовым программным управлением, конструкторское бюро. Этим летом на временную работу в бюро приняли почти два десятка старшеклассников: подсобными рабочими, учениками слесарей, токарей, фрезеровщиков.

Девятиклассник школы № 50 Дима Гончаров работ-

тал здесь уже второй год. Прошлым летом он был учеником слесаря, в этом году освоил специальность фрезеровщика. Сам он считает, что половина дня на работе — совсем немного. Зато познакомился здесь с другими ребятами, да и проблема «карманных денег» решается. В прошлом году он заработал 75 рублей. Купил тогда тестер для занятий электроникой, значительно пополнил свою коллекцию марок. Не жалел о том, что устроился на время каникул и девушки Оля Гушинская и Аня Куранова. Они вполне искренне считают, что это ничуть не мешает каникулам, а для будущего опыта работы пригодится.

Обычное ЧП

В пыли схватки инцидент между Смирновым-старшим и потерпевшим — четвероклассником Сереежем Савиным упоминается как бы мельком. «Бил, бил, конечно, бил», — утверждает в один голос директор школы К. М. Матвеева и заучу О. П. Покровская, Т. Р. Апасова. И ссылаются на посещение их кабинетов Мальвиной Львовной Горюхиной.

Что ж, дадим слово главному свидетелю...

М. Л. Горюхиной заявила на судебном заседании: — Я видела, как потерпевший, Сереза Савин, стоял на коленях перед Смирновым и просил: «Дяденька, не ведите меня в милицию!»

— Был ли обвиняемый потерпевшего? — Нет, не видела.

— Был, бил, — дружно заявили директор 103-й школы и оба ее зауча. — Горюхиной нам сама рассказала, но потом Смирнов ее уговорил! Недаром же он адрес этой самой Горюхиной у нас брал. И телефон тоже.

Предполагим худшее. Молодой, здоровый мужчина ударил десятилетнего ребенка головой об стену. Со всего размаха и не один раз. Показаны одноклассников Савина и заявления администрации школы рисуют именно такую картину расправы. Но... родители Серези ничего не заметили, а сам он предпочел не рассказывать о происшедшем. На следующий день мальчик, как обычно, пошел в школу. К врачу по поводу «избиения» ни родители, ни администрация не обращались.

Но было ли избиение в самом деле?

В течение трех дней в Чиланзарском районе Ташкента народный суд под председательством Т. Е. Давыдовой так и не смог найти ответ на основной вопрос. Страсти накалились настолько, что не выдержала даже Татьяна Евгеньевна. В записке, назвав действия Смирнова фашистскими, она вернула дело на доследование.

Жестокое слово, вырвавшееся из уст представителя закона, потрясло присутствующих. Впоследствии отдел юстиции Ташгорисполкома «строго укажет» судье на неэтичное поведение, а оскорбление Смирнова трансформируется в неподсудное «презервание в зале».

Через несколько месяцев дело вновь поступило на рассмотрение в Чиланзарский народный суд. Новых

многих к тому же взгляды устоявшиеся. Взять, к примеру, главного обидчика на судебном процессе... Потом, когда улягутся страсти, Клара Михайловна согласится, что лишение свободы — слишком суровое наказание. Дескать, надо было бы Смирнову сходить туда-сюда, позвонить-ка, попросить прощения. У нее, у заучей, у Савиных, у всех. А вот заявление в райотдел милиции и горком партии писать не надо бы. Это «неправильный поступок». Коллектив в школе этого какой большой и дружный, а Смирнов — один. Вот и оказался, что один в поле не воин...

Многие участники этой истории придерживаются подобного мнения. Например, старший лейтенант милиции П. А. Мамбеков и лейтенант мили

РЕПЛИКА

НАЛЕВО ПОЙДЕШЬ...

— СМОТРИ, Сашка, я — пьяный! — и шустрый третьеклассник на виду у всех начинает выделывать невообразимые кренделя и мычать тоненьким голоском, имитируя, как ему кажется, походку и речь пропащего забулдыги. Рядом другой школьник, лет на восемь постарше, многозначительно показывает глазами куда-то влево, и его приятель, сразу поняв намек, танцевально соглашается с чем-то, подмигивает, кивает.

А вот и «главный герой» — выплывает, держась за стенку, из шикарных дверей кафе «Дилором». К нему-то, к его собутыльникам «коредам» и прикованы любопытные взгляды школьных друзей.

...Я наблюдаю все это, стою в пяти шагах от Фрунзенского торгового центра. Направо, через дорогу — школа № 89, чуть дальше, на этой же стороне — ГСПТУ № 19, рядом с ним — вечерняя школа № 5, направо — музыкальная школа имени А. Надеждиной, прямо — Дворец культуры текстильщиков с великим множеством разнообразных детских кружков. И как раз в самом центре этих просветительных и культурных учреждений, метрах в 50—100 от каждого из них — «учреждение» питейное: злосчастное кафе «Дилором» Фрунзенского треста столовых.

Алкогольные напитки «реализуются» здесь с двух часов дня до одиннадцати вечера. Дети ходят мимо весь день. Сотрудники района, расположенного неподалеку, тоже. Конечно, представление о растояниях у всех разное. У космонавтов, сна-

жем, оно одно, а у работников торговой сети совсем другое. Для последних это метров — что для первых парсек. Надо полагать, именно из этого соотношения исходили во Фрунзенском тресте столовых, решив не лишать кафе «Дилором» «спиртного» дохода, несмотря на постановление «О мерах по преодолению пьянства и алкоголизма, искоренению самогоноварения», где есть такие слова: «Запрещена продажа алкогольных напитков... вблизи учебных заведений... детских учреждений... культурных... предприятий». Два минуты ходьбы размеренным шагом — это «вблизи» или «не вблизи»? 50 метров — это далеко или близко? Ну, то, что в торговой сети география не в ходу — ясно, там на первом месте высшая математика: метры виртуозно переводятся в рубли, а рубли в градусы. Непонятно, однако, почему такая арифметика мало волнует райисполком, отделение внутренних дел, район Фрунзенского района.

Кафе же «Дилором», администрация которого относится к пьянству как к удилению лояльно, с этанкими панибратами — снисходительными похлопываниями по плечу: лейте, мол, ребята, нам же план выполняете! — превратилось в настоящий притон всех выливов округи. Пьют не смущаясь, сквернословят, чувствуют себя, как рыба в воде, то бьют в воде. И все это раздается на глазах у детей. Взрослые же, шахаясь, проносятся мимо...

Ст. ШВЕНКОВСКИЙ, наш корр. Ташкент.



В ГОСТЯХ У ГУЗАЛЬ



ЧТО ЗА ДЕТСТВО без игрушки? Сплошная скука. И у девочек, и у мальчиков куклы, оживляемые веселым воображением и фантазией, — главные герои игр и забав.

Ученые, наблюдая за этими, казалось бы, непрактическими занятиями, пришли к серьезному научному выводу, что с помощью куклы и игр дети запросто моделируют не всегда им понятный мир взрослых, и незаметно для тех, кто непрерывно за ними наблюдает, вырастают во вполне реальный мир взрослых.

Да что там дети! Сколько радости нам, взрослым, дарит красивая, увлекательная, полезная игрушка! И только наедине с самими собой, боясь показаться чересчур чувствительными, мы признаемся, что завидуем своим детям, ведь у нас не всегда в детстве были такие игрушки.

Глиняным шедеврам на родного мастера Узбекистана Хамро-биби Рахимовой восторгались тысячи зрителей из-за рубежа. А сколько фантазии в свистульках и сказочных персонажах бурхарской мастерицы Кураби Бабаевой. Душу вкладывают в изделия для детей резчики по дереву, секреты которых уходят корнями в тысячелетия. А как красивы куклы, наряженные цахрисабскими вышивальщицами!

Игрушечные дела мастера издавна пользовались глубоким уважением в народе. Их традиции не канули в Лету, в этом можно убедиться, побывав на Ташкентской фабрике игрушек.

Как совместить поточное производство и в то же время придать каждой кукле неповторимую прелесть? Этот вопрос часто волнует работников фабрики: от раскройщицы до главного художника. Призы и дипломы различных конкурсов и выставок свидетельствуют о том, что успехи на этом поприще есть. Даже от самих названий куклы веет лиричной нежностью и добротой: «Гузаль», «Бахрам», «Тулганой», «Тимурид», «Гульджамал», «Зумрад». Много труда вложили в прелестный облик черной «Зумрад» и в ее свадобный наряд художники, закройщицы, портные фабрики. Мягкая улыбка этой куклы часто украшает торжества молодоженов. Ценители говорят, что, когда деринишь в руках куклу «Гульджамал» — настоящую восточную красавицу, в памяти оживает стихотворение поэта, сравнивающего девичью улыбку с солнечным светом...

Е. МИТИН. На снимках: так рождаются куклы; «малышки» Ташкирки.

Первыми на публикацию в «Учителе Узбекистана» положения о Республиканском смотре-конкурсе по созданию новых образов игр и игрушек для детей дошкольного и школьного возраста, как и следовало ожидать, откликнулись работники фабрики «Ташкиркуша». Сегодня мы предлагаем читателям фоторепортаж с этой фабрики и надеемся, что его публикация поможет будущим участникам конкурса в их творческих поисках.



Свидетельствуют о том, что успехи на этом поприще есть. Даже от самих названий куклы веет лиричной нежностью и добротой: «Гузаль», «Бахрам», «Тулганой», «Тимурид», «Гульджамал», «Зумрад». Много труда вложили в прелестный облик черной «Зумрад» и в ее свадобный наряд художники, закройщицы, портные фабрики. Мягкая улыбка этой куклы часто украшает торжества молодоженов. Ценители говорят, что, когда деринишь в руках куклу «Гульджамал» — настоящую восточную красавицу, в памяти оживает стихотворение поэта, сравнивающего девичью улыбку с солнечным светом...

Е. МИТИН. На снимках: так рождаются куклы; «малышки» Ташкирки. Фото Т. СТЕПАНОВОЙ.

РЯДОМ С ВАМИ

ПРИЗВАНИЕ

В ОСНОВНЫХ направлениях реформы общеобразовательной и профессиональной школы перед работниками народного образования поставлены задачи по дальнейшему совершенствованию воспитания и обучения детей. Очень нужны сегодня творчески работающие, мыслящие педагоги.

Воспитательница детского комбината № 16 стройтреста № 11 Термеза Ж. В. Ткачева вот уже более 18 лет работает с детьми. Неиссякаемая энергия и исключительное трудолюбие помогли Жанне Васильевне завоевать право быть в авангарде борьбы за внедрение в воспитательный процесс всего передового и прогрессивного.

Большую и интересную работу проводит Ж. В. Ткачева в своей группе. Ее занятия интересны по содержанию и форме. Она развивает у ребят умозрительное мышление, учит считать в уме и использовать с этой целью различные приемы, чаще всего игровые. Ребята в этой группе свободно владеют многими математическими терминами, умеют самостоятельно составлять и решать задачи, а также грамматически верно выражать свою мысль.

Своеобразно и интересно проводит Ж. В. Ткачева занятия по изобразительной деятельности. Начинает она с того, что рисует сама. И вот перед удивленным и пытливым взором ее питомцев рождается веселый и красочный рисунок на хорошо знакомую им тему. Любые и уверенные приемы воспитателя, которыми она только что пользовалась на глазах у ребят, служат им теперь образцом и примером. Жанна Васильевна никогда не навязывает ребятам тему или объект изображения — каждый волен выбирать сам, в зависимости от своих личных впечатлений, интересов и переживаний. Потому-то рисунки ее ребят свежи, индивидуальны, яри и всегда искренни.

Любовь к детям — непрерывное условие при работе с ними. Но Жанна Васильевна вкладывает в это понятие более глубокое содержание, нежели полагивание ребенка по головке и красивые эпитеты. Для нее любовь и требовательность к ним — неразделимые понятия. Она считает, что педагог должен обладать не только добротой и человечностью, но и быть справедливым, честным, не поддаваться под ребят, а уважать их. И дети это поймут. Детские будни в саду № 16 наполнены разнообразной деятельностью: гимнастика, игры, прогулки и экскурсии, трудовая деятельность, праздники и развлечения. Однако красной нитью проходит через все виды деятельности нравственное воспитание.

В чем ценность опыта воспитателя Ж. В. Ткачевой? Пожалуй, в том, что она начинает воспитывать у детей нравственные устои с младшей группы сада. Воспитатель правильно использует художественную литературу как одно из средств образования детей примерами нравственного воспитания. В старшей и подготовительной группах педагог в достаточной мере использует такую форму, как проведение этических бесед. Так, после очередного проведения такой беседы с детьми старшего дошкольного возраста

по произведению А. Барто «Вонка — добрая душа» Жанна Васильевна предложила детям: «А что, ребята, заведем в группе тетрадь. Назовем ее так: «О наших добрых делах» и будем записывать в нее наши хорошие дела и поступки». Она серьезно относится к проведению своих мероприятий, тщательно их готовит, обязательно продумывая цель и возможный эффект. Не случайно Ж. В. Ткачева часто делится опытом воспитания детей на итоговых конференциях дошкольных работников, на заседаниях кустовых методических объединений, она стала настоящим наставником молодых.

Творчески, с выдумкой проводит воспитатель игры и занятия с дошкольниками. Главное, считает она, не в запоминании материала, а в расширении представлений. И это правильно. Чем больше будут знать дети об окружающем предмете и явлениях природы, тем легче им потом будет рассказывать и пересказывать тексты, понимать прочитанное. Традицией стали заочные путешествия по родному городу, сопоставления с видами города, фотографии. Детей делит на две группы. Одна только что приехала в знаменитый город, другая с удовольствием знакомит гостей с его достопримечательностями.

Понимая, что результаты воспитания детей зависят от слаженности общественного и семейного воспитания, она систематически привлекает родителей к решению нравственных задач. Во время просмотра фотографий, презентаций программой воспитатель знакомит родителей с приемами педагогического воздействия на детей, использует примеры из жизни семей воспитанников. В каждом своем воспитаннике Жанна Васильевна видит прежде всего будущую личность, а не просто детей одного возраста.

Главная цель этого воспитателя — создать дружный детский коллектив. Это процесс длительный и трудный. Ж. В. Ткачева хорошо знает психологические особенности детей, помнит, что ребенок — индивидуальность, предостерегает родителей от необоснованных, поэтому и подбирает к каждому свой «ключик». Полный отказ от формализма, бездумного отношения к ребенку — эти качества характерны для работы этого воспитателя.

Многие из бывших воспитанников Жанны Васильевны успели уже закончить школу, сами стали родителями. Но через всю жизнь пронесут они ту частичку душевной теплоты, которую в детстве подарила им любящая воспитательница. Сегодня она, может быть, и не задумывается над тем, что первый толчок для развития своих хороших качеств они получили еще в стенах детского сада. Но задаете им вопрос, каким бы им хотелось видеть воспитателя своих детей, и вы услышите: «Как Жанна Васильевна!». Не правда ли, это самая высокая оценка труда педагога!

Л. ДЯКОНОВА, методист по дошкольному воспитанию Сурхандарьинского облИУУ, Термез.

ПОСТИГАЮТ «НАУКУ» ДЖИГИТОВКИ

ПЕРВЫЙ набор произведена специализированная детско-юношеская спортивная школа, открытая в канун нового учебного года в сараянском совхозе «Коммунизм» Сурхандарьинской области. Воспитанниками ДЮСШ, созданной на базе межхозяйственного конно-спортивного клуба, стали ребята из близлежащих колхозов и совхозов, а также дети рабочих местных передовых механизированных колонн.

Занятия в школе поручено проводить опытным джигитам — мастерам спорта Мирзо Турсунуову, Бахтиеру Худайбердиеву, Немату Атабаеву и другим. Многие из тех, кто делал первые шаги в этом клубе, уже имеют спортивные разряды, выступают за сборную Сурхандарьинской области на различных республиканских турнирах. Сейчас они — общественные тренеры и также помогают ребятам ос-

(Корр. УзТАГ)

У ЭТОЙ истории очень банальное начало и плохой конец. Происходила она в Бухаре, в семье обеспеченных людей, на глазах у многих, там же и закончилась.

Обычное дело (к сожалению, такое еще встречается) — мальчишка не любил животных. Но если бы просто не любил, это еще полбеды. Нет, свою нелюбовь мальчишка (назовем его Сергей) доказывал делом. Привлекая кошку консервные банки к хвосту, иногда сажал на цепь и «выгуливал» вместе с собаками. Что творилось в собачьем стане, думаю, понятно. Хозяйки лаяли и шариков поначалу смеялись, потом начинали кричать на сорванца. А тому все нипочем. Выдумал новую забаву: подобрал где-то (а может, из рогатки подбил) птенца и, держа на цепи кошку, потихоньку подпускал ее к искалеченной птичке. В конце концов птенец достался Васеньке на обед.

К тому времени Сережка учился в третьем классе. Знал о его протестах дома, в школе. Родители смотрели на выходы сына связью пальцев, учителя потихоньку

И случилось то, что и должно было случиться: Сергей стал смотреть на животных не как на своих друзей, а как на вещь, ко-

ПОКА ЧЕЛОВЕК МАЛЕНЬКИЙ...

поругивали. Как-то за очередную жертву вступились соседи: схватил маленького изгнателя за ухо и доставил родителям. Но у них он не нашел ни понимания, ни сочувствия. А мальчишка еще больше уверился в своей безнаказанности.

Но у этой истории есть еще предстория, присказка, так сказать. Еще до того, как отправить сына в школу, родители стали покупать ему всякую живность. По-видимому, этим они старались своему чаду привить любовь к природе. Но не все купили за деньги. Купил то птичку, то рыбку, родители не обиделись, как ужасивать за ними, сами не особенно следили. Постепенно сын охладил к новому увлечению. Когда захворавшего щенка родители без сожаления выбросили на улицу, Сережку успокоили тем, что купят другого. И купили. Точно так же, как вместо обычных гушпий, отсаженных из аквариума в банку и погубивших там, купили красивых золотых рыбок.

И случилось то, что и должно было случиться: Сергей стал смотреть на животных не как на своих друзей, а как на вещь, которую свободно можно купить в зоомагазине. Уже сейчас, спустя много лет, постаревшие мама и папа удивляются, откуда у сына жестокость, равнодушие. Задним числом вспоминают кошку с банкой на хвосте, рогатки, которые вечно торчали из карманов сына. Вспоминают родительские собрания, где не однажды разбирались поступки сына. Да, вспоминают, но прямой связи между прошлым и настоящим не видят. Или не хотят видеть. Ведь иначе придется расписаться в своей несостоятельности как воспитателя, как людей, любивших природу и не сумевших привить эту любовь сыну.

Вместе с Сергеем мы служили в армии. Там из его уст я и услышал все эти истории. Там же Сергей совершил отвратительный поступок: «По привычке» Стоя в напару, он застрелил провавшего мимо собаку. За неспровоцированное применение на боевом посту оружия он попал на гауптвахту, а затем был переведен в другую часть. Ребята говорили ему, что легко отделался, а он твердил обиженно:

«Из-за какой-то собаки...». Недавно я зашел к нему домой. Самого не застал, а родители со слезами на глазах рассказали, что Сергей разошелся с женой, с ними почти не разговаривает. Пьет.

Вот и вся история. Наверное, я поторопился, написав, что это ее конец, хочется надеяться, что это только середина и Сергей еще исправится. Но ясно одно, что сделать это ему будет очень трудно.

Мы живем не только среди людей, мы живем в огромном мире, населенном птицами, рыбами, животными, растениями. Мы приучаем своих детей любить этот мир, и не только потому, что это нужно природе. Это нужно в первую очередь нам самим.

В народе говорят, что человека нужно учить тогда, когда он еще лежит поперец лавки, а не встает. Этот маленький человек смотрит на нас, взрослых, он повторяет наши движения, наши слова. И если он не увидит дурного поступка, то никогда не совершит его сам. Об этом нам нужно помнить. Всегда.

А. ИНИН. Бухара.

ПРОВЕРЬТЕ ПРАВИЛЬНОСТЬ ОФОРМЛЕНИЯ АБОНЕМЕНТА!

На абонементах должен быть проставлен оттиск кассовой машины. При оформлении подписки (переадресовки) без кассовой машины на абонементах проставляется оттиск календарного штампа отделения связи. В этом случае абонемента выдает подписчику с квитанцией об оплате стоимости подписки (переадресовки).

Для оформления подписки на газету или журнал, а также для переадресования издания бланк абонемента с доставочной карточкой заполняется подписчиком чернилами, разборчиво, без сокращений, в соответствии с условиями, изложенными в каталогах «Союзпечать».

Заполнение месячных клеток при переадресовании издания, а также клетки «ПВ—МЕСТО» производится работниками предприятий связи и «Союзпечать».

Известный коллекционер Д. Г. Бурялин приобрел их в мае 1911 года в Петербурге для основного им музея и перевез их в Иваново-Вознесенск. Уже тогда часы были не вполне исправны. В начале года часы остановились полностью — неизвестно. Д. Г. Бурялин обращался ко многим мастерам, но никто не брался их отремонтировать. Это можно объяснить тем, что часы представляют собой весьма сложную механическую систему. Только в 1943 году восстановить их удалось доценту Ивановского педагогического института А. В. Лотоцкому.

Механизм часов размещен в застекленном подвешенном футляре из ценных пород дерева. Ширина корпуса 3 метра, высота — 2,6 метра. У часов три независимых друг от друга устройства. Средняя — астрономическая часть — показывает движение Земли и других планет вокруг Солнца. Земной шар в виде маленького глобуса совершает не только годовое обращение вокруг Солнца, но также и суточное вращение вокруг своей оси. Здесь же находится модель, наглядно показывающая видимое суточное движение Солнца, Луны и звезд для Северного полушария. На модели

В МИРЕ ИНТЕРЕСНОГО

Наш читатель — учитель школы № 2 Ургата Самаркандской области Г. Фазлиев во время отпуска побывал в Иваново, посетил многие достопримечательные места области и привез оттуда описание уникальных астрономических часов, с которыми мы хотим вас познакомить.

В ИСТОРИКО-КРАЕВЕДЧЕСКОМ музее — филиале Ивановского государственного объединенного историко-революционного музея экспонируются универсальные астрономические часы, единственные в мире. Сконструировал и изготовил их парижский механик Альберт Биллетте в 1873 году для одного из потомков знаменитого рода герцогов Альба. Они обошлись герцогу в 280 тысяч франков, что по тем временам было очень большой суммой.

Известный коллекционер Д. Г. Бурялин приобрел их в мае 1911 года в Петербурге для основного им музея и перевез их в Иваново-Вознесенск. Уже тогда часы

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ ЧАСЫ

мы видим, как Солнце, Луна и звезды восходят на востоке и заходят на западе. Но одновременно с этим происходит перемещение Солнца и Луны относительно звезд и относительно друг друга. Хорошо видны также фазы Луны. Эта сложная модель может служить в качестве обыкновенных часов, так как положение Солнца на небе указывает время. Здесь и основной циферблат с центральной стрелкой и маятником, который совершает полное колебание за 2 секунды.

Слева и справа от астрономической — хронологическая и географическая части. Хронологическая часть — это механические календари по четырем летосчислениям — григорианскому, юлианскому, иудейскому и магометанскому. Сложность механизма всех четырех календарей связана прежде всего с тем, что разные месяцы Механизм хронологической части полностью обеспечивает это различие для всех месяцев и показывает дни недели.

Географическая часть часов состоит из 37 циферблатов, указывающих поясное время для 37 городов Европы, Азии, Африки, Америки (Северной и Южной) и Австралии. Часы показывают еще несколько специальных величин, относящихся к астрономии. Важнейшие из них: звездное время, солнечное склонение, время восхода и захода Солнца, долгота дня и ночи, моменты наступления равноденствия, солнцестояния. Многочисленные рычаги и стрелки часов движутся с различными скоростями. Секундная стрелка совершает оборот за минуту, стрелка, указывающая фазу Луны, делает оборот за месяц, а главный рычаг в модели Солнечной системы проходит через все деления шкалы за год. Есть указатели, которые совершают свой цикл за несколько лет.

В каждой из витрин имеется своя часовая механика с маятником. Движущей силой служат заводные пружины, завода которых хватает на неделю. Конечно, для сообщения движения всем этим узлам, каждый из кото-

рых представляет собой очень сложную и громоздкую механическую систему, энергии одним только часовых механизмов было бы недостаточно. Поэтому при всех крупных узлах имеются свои группы вспомогательных заводных пружин. Роль часовой механики сводится к тому, что она ограничивает и строго контролирует только скорость всех этих движений. Таким образом, каждый из узлов не оказывает тормозящего действия на часовую механику, а способствует его работе.

Всего в часах 25 заводных пружин, на которые хватает одного завода для различных пружин весьма различны. Большинство из них требует завода не реже 1 раза в 7—8 дней, но есть пружины, которые могут работать больше года.

Правила завода выполняются точно. Одна забытая пружина может вызвать остановку часов. Вот уже более сорока лет астрономические часы идут четко и вызывают неизменный интерес у посетителей музея.

Редатор Ш. М. МАКСУДОВ

«Учитель Узбекистана» («Укитувчлар газетаси») — орган Министерства просвещения УзССР и Республиканского комитета профсоюз работников просвещения, высшей школы и научных учреждений. Газета выходит по средам и субботам.

НАШ АДРЕС: 700047, ТАШКЕНТ, ул. ЛЕНИНГРАДСКАЯ, 32.

Телефоны: редактор 33-50-55, 32-54-10. Заместитель редактора — 32-53-45, 33-04-21. Ответственный секретарь — 32-56-83. Отделы: высших учебных заведений, литературы и искусства — 32-56-18, коммунистического воспитания — 32-56-42, писем — 33-14-55, школ — 32-56-72, народного образования — 32-52-35, науки — 32-58-80.

Ордена Трудового Красного Знамени типография Издательства ЦК Компартии Узбекистана

Б. 3380. Р. 08346. Индекс 64596.