

УЧИТЕЛЬ УЗБЕКИСТАНА

ОРГАН МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ УЗБЕКСКОЙ ССР И РЕСПУБЛИКАНСКОГО КОМИТЕТА
ПРОФСОЮЗА РАБОТНИКОВ ПРОСВЕЩЕНИЯ, ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ И НАУЧНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

РЕФОРМА: ГОД ТРЕТИЙ

МИНУЛА первая неделя нового учебного года. Праздничным занятиям пришли на смену рабочие будни. Проставлены в классных журналах первые оценки, в ученических тетрадях записаны названия новых тем. Началась, а точнее сказать, продолжилась напряженная работа по реализации школьной реформы в жизни. С каждым днем эта работа будет набирать обороты, совершенствуясь по своей форме и содержанию, извлекая от всего нового, устаревшего.

На чем педагогическим коллективам необходимо сосредоточить основное внимание? Этот вопрос был всесторонне обсужден на традиционных августовских совещаниях учителей и сейчас главная задача — от слов перейти к делу. А оно, дело, общее для всех — коренным образом улучшить общеобразовательную подготовку, обеспечить ее тесную взаимосвязь с непосредственным участием школьников в систематическом, организованном, посильном общественно полезном, производительном труде. Это — основная цель проводимой в народном образовании реформы.

Оптимизация учебно-воспитательного процесса была и остается главной проблемой в работе педагогических коллективов. Успешно решить ее, значит, решить массу вопросов организационного, учебного, методического характера. Причем, успех может принести только комплексное решение всех составных. Нельзя увлекаться, к примеру, только укреплением материальной базы, забывая при этом о повышении профессионального мастерства педагогов. Или наоборот. Одноразовое видение задач современной школы порождает и односторонние результаты.

В свое время в школах увлеклись созданием кабинетов русского языка и литературы. Само по себе дело это очень нужное и важное, особенно для нашей республики, где обучение ведется на нескольких языках. Но до конца оно не было. Сегодня на 10,4 тысячи имеющихся кабинетов русского языка и литературы лишь 57 процентов оборудованы в соответствии с требованиями, лингвистические кабинеты имеются лишь в 20 процентах школ. К этому следует добавить, что методобъединения учителей русского языка и литературы в национальных школах работают часто формально, отходят от насущных проблем, связанных с обучением и воспитанием учащихся. Результат — слабое владение части выпускников национальных школ русским языком — не замедлил сказаться.

Необходимо стремиться к тому, чтобы весь имеющийся материальный потенциал работал на реформу. Суммы на приобретение технических средств обучения, наглядные пособия, оборудование выделяются немалые, и бывает обидно смотреть, как дорогостоящая техника простаивает без дела, забытая и заплеванная. Сегодня, когда мы говорим о всеобщей компьютерной грамотности, непозволительно плестись учителю в хвосте научно-технического прогресса. Позаботиться об умелом использовании педагогами ТСО должны в первую очередь директора школ, руководители отделов народного образования, институты усовершенствования учителей.

О роли последних, как и вообще о методической службе в целом, стоит сказать особо. У педагогических коллективов немало претензий к методическим центрам, претензий обоснованных. Очень медленно идет в них перестройка, проблемы внедрения достижений науки в практику обучения, повышения профессионального уровня учителей. Все еще недостаточно отражены в своих исследованиях нужды школы, особенно по проблемам изучения русского языка в национальных школах, научных сотрудниках Узбекского научно-исследовательского института педагогических наук. Слаба обратная связь между УЗНИПН, педагогическими учебными заведениями, институтами усовершенствования учителей и школами. В наступившем учебном году такое положение необходимо поправить.

Реформа потребовала от работников народного образования искренности, прозорливости, бумаготворчества. Требования правильные, но не везде они выполняются. Как показывает опыт, поток бумаг кое-где даже возрос. Почему это происходит? Здесь нужно разбираться.

В Навоийском городском отделе народного образования по сравнению с 1984-85 учебным годом явное сокращение потоков бумаг, направляемых в школы. Как смогли этого добиться? Большого секрета в этом нет: работники горно чаще стали бывать в школах, изучать положение дел на местах. Теперь за необходимыми цифрами не нужно посылать запрос в школу — инспектор горно знаком с ними не хуже самого директора. Деловитость, компетентность, организованность — вот что характеризует стиль работы горно сегодня. Об опыте работы наводичев будет рассказано в одном из ближайших номеров нашей газеты.

Необходимо еще и еще раз подчеркнуть, что оптимизация учебного процесса — проблема номер один сегодняшней школы, а главной составной частью ее является урок. В этой связи больше внимания следует уделять его анализу, чаще давать открытые уроки, поручать их проведение действительно знающим, высокообразованным специалистам. Необходимо активизировать работу методических объединений, шире изучать и внедрять в практику опыт лучших учителей.

Профессионализация школьников, подготовка их к труду на производстве — вторая важная задача школы в свете реформы. Многие здесь уже сделано. Но останавливаться на достигнутом нельзя, да и сама жизнь не позволяет этого делать.

Но сегодня, спустя два с половиной года действия реформы, к сожалению, приходится говорить и о случаях крайней запущенности дел по политехническому образованию школьников. Так из 42 школ Московского района Андижанской области только в 22 имеются мастерские по металлу, в 32 — по обработке древесины. Ни в одной школе нет кабинетов ручного труда для учащихся начальных классов. Значительная часть оборудования в мастерских находится в ветхом состоянии и непригодна к эксплуатации. Только в 17 школах созданы ученические производственные бригады, которыми охвачено 11,2 процента учащихся 7—10-х классов. Нет ни одной многопрофильной, круглогодичной бригады. Не ведется опытническая работа учащихся. Договоры между школами и базовыми предприятиями составлены формально. Ни одно базовое предприятие не организовало цех или участок, не создало рабочих мест для производительного труда школьников.

Время торопит. То, что не сделано сегодня, завтра тяжелым грузом ляжет на плечи нерадивых работников. И спрос будет двойной. Поэтому уже сегодня вопросам трудового обучения школьников необходимо заняться вплотную.

Новый учебный год отсчитывает первые недели. Каким он будет — зависит от многих, но главным образом, от педагогических коллективов. Необходимо с первых же дней широко развернуть социалистическое соревнование. Пока несравнимый потенциал этого испытательного метода трудового соперничества, призванного мобилизовать учительские коллективы на поиски, творчество, используется в школах не в полную силу. Проконтроль это там, где ослаблено партийное руководство отраслью. Школьным коммунистам необходимо держать этот участок работы под постоянным контролем.

Да, реформа набирает обороты. Теперь важно добиться, чтобы механизм этой работы действовал четко, ритмично, без сбоев. И это реально, для этого созданы все необходимые условия, предоставленные школе нашим социалистическим обществом.



Более тридцати лет работает в школе № 30 Янгйукурганского района Наманганской области учитель-методист Накибжан Якубджанов. Коммунист с большим стажем, отличник просвещения СССР, все эти годы он преподает детям важнейшие предметы гуманитарного цикла — историю, обществоведение, основы Советского государства и права.

Нет, пожалуй, такого направления школьной работы, в котором не участвовал бы Накибжан Якубджанов. Много лет он

ведет исторический кружок, на базе которого создал вместе с учениками школьный музей истории, своими руками оформил предметный кабинет, оборудует его ТСО, делает наглядные пособия. Много внимания уделяет он работе с родителями и молодыми педагогами, пришедшими в школу после окончания института.

На снимке: Н. Якубджанов с молодыми учителями.

Фото А. МАТНЯЗОВА.

ДЛЯ ЮНЫХ ГРАЖДАН

В НАЧАЛЕ одиннадцатой пятилетки в Советском Союзе был организован филиал «Советабд», наладивший выпуск ученических ранцев. Его возглавлял кавалер ордена «Знак Почета» Садыкжан Мамазхунов. За успешное выполнение заданий одиннадцатой пятилетки филиалу присвоено высокое звание коллектива коммунистического труда.

Закрепляя достигнутые успехи, советабд с начала XII пятилетки обеспечивают стабильное выполнение государственных планов и социалистических обязательств.

Рассказывает председатель профкома объединения Ибрагим Мадыров:

— Ежегодно на расширенном заседании профкома мы подводим итоги социалистического соревнования между цехами и филиалами объединения. Коллективу филиала «Советабд» с начала года пять раз присуждалось переходящее Красное знамя и денежная премия. Советабдцы полны желания оставить Красное знамя на постоянное хранение. И это желание рабочие подкрепляют практическими делами. Досрочно выполнена восьмимесячная производственная программа. К новому учебному году изготовлено более 200 тысяч ученических ранцев, которые отгружены торгующим организациям республики. Образцы высокопроизводительного труда показывают пошивщицы Ойната Мамадханова, Хайриниса Хужаназарова, Махбуба Нишанова, креншвейлеры фурнитурщицы Шарипа Атаджанова. Бесперебойную и высокопроизводительную работу оборудования поддерживают наладчики Тахир Дададжанов и Азамат Сафаров.

Мастер потока высокого качества Мукаррам Султанова говорит:

— Наша продукция предназначена для самых маленьких граждан, поэтому особое внимание уделяем качеству и оформлению внешнего вида ученических ранцев. Всю продукцию выработаем на потоках высокого качества, работаем без контролеров ОТК. 95,8 процента изделий сдаются первым сортом и с первого предъявления.

В первом году двенадцатой пятилетки труженики филиала «Советабд» поставили на прилавки магазинов 310 тысяч единиц кожаных изделий, на 10 тысяч больше, чем намечалось планом.

Наш внешт. корр.

Андижанская область.

Пришли ребята на завод

Почти ежедневно можно видеть такую картину: через производственный объединение «Средазкабель» проходит группа ребят в школьной форме. Это ученики ташкентской школы № 27 идут в гости к своим шефам-заводчанам.

В ОСНОВНЫХ направлениях реформы общеобразовательной и профессиональной школы была отмечена необходимость развития тесной связи школы и производства. И такие отношения все прочнее входят в жизнь и деятельность объединения «Средазкабель» и школы № 27.

Еще в начале года школьники, как говорится, риснули и вывалили шефам на социалистическое соревнование за право подписать отчет партийному форуму коммунистов страны. Огромную пользу школьникам, да и заводчанам принесло это соревнование. Ребята активно приняли участие в операции «Компьютер» — по сбору школьных принадлежностей для детей Никарагуа. «Еще не поздно» — по сбору подписей в защиту мира. На их счету — 2,400 килограммов макулатуры, немало металлолома... Да и в учебе ребята подтянулись.

Как говорится, не ударили лицом в грязь и заводчане. Объединение систематически перепланировало производственные планы. Свыше 63 процентов продукции аттестовано государственным Знаком качества. В кратчайшие сроки освоено производство нового вида изделий — кабелей для освоения глубоких нефтяных залежей.

Большую помощь оказали шефы в экипировке команд для участия в играх «Орленок» и «Зарница». Традиционными стали встречи ребят с ветеранами предприятия.

В. СЕМЕНОВ.
Ташкент.

ПОДВЕДЕНЫ ИТОГИ

НЫНЕШНИМ летом свыше миллиона школьников — на сто тысяч больше, чем в прошлом году, — набрались сил, поправили здоровье в пионерских лагерях и лагерях труда и отдыха. Кроме того, в нашей республике отдыхали дети из Байконура, Тюмени, Свердловска, Киева и других городов страны, а также из Афганистана.

Об этом говорилось на состоявшемся в Ташкенте 9 сентября заседании Республиканской комиссии по организации и проведению летнего отдыха детей, возглавляемой председателем Усовирова Х. Алимовой. Обсудив итоги летней оздо-

ГОРДОЕ ИМЯ — УЧИТЕЛЬ

ДА! УЧИТЕЛЬ — это человек, перед которым каждый из нас в долгу за то, что он научил нас познавать мир, жизнь, труд, за терпение и доброту, за умение быть другом, товарищем. Он остается в памяти как личность, олицетворяющая все прекрасное. Человек своим становлением обязан своему учителю. И как никогда возрастает общественная роль советского педагога как воспитателя подрастающего поколения. На крутом повороте истории нашего общества, когда роль человеческого фактора в дальнейшем развитии социально-экономического потенциала приобретает решающее значение, вопрос воспитания современного человека с активной жизненной позицией становится главной проблемой всей идейно-воспитательной работы.

Реформа общеобразовательной школы должна поднять на более высокий уровень весь учебно-воспитательный процесс, призванный дать в конечном результате образованного, знающего, высококвалифицированного человека, человека труда. На это нацелено все — новые учебные программы и учебники, новые предметы, разное образование ТСО и наглядных пособий. Уверенно входит в школьную жизнь компьютер. Учителю всей республики предстоит реализовать основные требования школьной реформы — перестроить всю систему обучения и воспитания, ускорить становление нового человека, поднять его нравственные начала на уровень современных требований.

Практика показывает, что успешно эти задачи решаются там, где у истоков воспитания стоит настоящий учитель, вооруженный методикой современного урока, знаток детских душ, глубокий психолог — одним словом, большой мастер своего дела, личность. Ему свойственны глубокая убежденность в правоте своего дела, наших идеалов, нежная любовь к детям, строгая простота и доброта. Все это сочетается с большим уважением к личности и достоинству ребенка.

КЛУБ АТЕИСТОВ

В БАХМАЛЬСКОМ районном Доме культуры создан атеистический клуб. Составлен график лекций, бесед, встреч, других мероприятий, в проведение которых активно включились лекторы Х. Эшбаев, М. Абдурахманов, врач районной больницы О. Давлатов, директор школы № 6 А. Кулиев и другие.

На первое занятие были приглашены свыше 500 десятиклассников всех школ района. Среди них проведено анкетирование. А затем лекторы атеистического клуба ответили на вопросы, возникшие у школьников.

Решено занятия в клубе проводить раз в неделю.

Х. ТАДЖИМАТОВ.
Джизакская область.

ЛЕТО В «ОГОНЬКЕ»

НЫНЕШНИМ летом 170 старшеклассников Янгйуля провели летние каникулы в лагере труда и отдыха «Огонек» Галабинского района.

Здесь они совмещали труд и отдых. Бойцы трудового отряда работали под девизом «Мой труд вливается в труд моей республики». До обеда ребята помогали сельчанам в прополке сельскохозяйственных культур, собирали полторы тонны картофеля, 24 тонны фруктов. В часы отдыха проводили конкурсы антиобщественных и политических плакатов, на лучшую поделку из природного материала, по защите профессии, балльные танцев. В лагерной спартакиаде участвовали все старшеклассники. На берегу Чирчик ребята встречались с ветеранами. Интересной была раскраска «Комсомольская жизнь лагеря». Лучшие бойцы лагеря награждены грамотами горкома комсомола.

А. МЕЖИКОВСКАЯ.
Янгйуль.

Но сегодня на первый план встает его умение учить и воспитывать по-настоящему, с учетом требований времени. Учителю нашей страны приходится тем, что в его руках — 41 учитель-методист, 122 старших учителя, 39 отличников народного образования УзССР. Многие представлены к грамотам Минпроса УзССР и Главного управления народного образования Ташгорисполкома. Это большое признание заслуг тех, кто душой воспринял идеи реформы, решения XXVII съезда КПСС, направленные на коренное улучшение всей постановки народного образования в стране. Вот их имена: Н. М. Вейцман (школа № 71, учитель начальных классов), А. А. Шуманова (школа № 238, учитель начальных классов), М. Муйдинова (школа № 63, учитель истории), Ф. Н. Курмашева (школа № 92, учитель русского языка), А. И. Гладченко (школа № 149, учитель русского языка), О. С. Мухоморова (школа № 171, учитель географии).

Но с большим сожалением приходится говорить о том, что далеко не все учителя и педагогические коллективы уяснили для себя сущность требований в обучении и воспитании школьников, представляемых школьной реформой. Не искоренены случаи застоя, отсутствия поиска нового. И отсюда результат — низкий уровень воспитанности, слабые знания учащихся, недостаточная материальная база учебных заведений.

Причиной неудовлетворительной работы ряда педагогических коллективов является слабый внутришкольный контроль, отсутствие планомерной методической работы и систематического самообразования учителя. Дело усугубляется и характером педагогической деятельности директора. Не секрет, что во многих школах директора дают неудовлетворительные уроки, поручают другим, ссылаются на занятость. Это подрывает их авторитет, ослабляет воспитательное воздействие их слов. Они теряют при этом право быть учителем учителя.

Причиной неудовлетворительной работы ряда педагогических коллективов является слабый внутришкольный контроль, отсутствие планомерной методической работы и систематического самообразования учителя. Дело усугубляется и характером педагогической деятельности директора. Не секрет, что во многих школах директора дают неудовлетворительные уроки, поручают другим, ссылаются на занятость. Это подрывает их авторитет, ослабляет воспитательное воздействие их слов. Они теряют при этом право быть учителем учителя.

Л. АРИПОВА,
директор ТашГУУ.

ВИТАМИНЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ

ОБЕСПЕЧИТЬ питомцев детских садов и яслей, школьников на зиму витаминными фруктами и овощами в колхозе имени 50-летия СССР Нарынского района взялись их мамы — колхозницы, которые по различным причинам сейчас не заняты на полевых работах. Они открыли своеобразные надомные цехи, где под руководством опытных специалистов приготавливают консервированные витамины. На каждой банке — а их уже

заготовлено несколько тысяч — с компотами, салатами, фруктами в собственном соку наклеены ярлычки с указанием даты изготовления и фамилий исполнительниц работы. Строгие проверки показывают, что качество консервирования высочайшее. «Иначе и быть не может — говорят инициаторы этого дела работницы колхозного дачада Минавархон Умурзакова, Ойната Ахмедова и другие.

(УзТАГ)



Многие ученики ташкентских школ проходили летнюю практику на механическом заводе «Геологоразведки». Постигая секреты различных рабочих специальностей, они овладевали профессиональными навыками, учились применять в конкретных делах знания, полученные в школе.

И не мудрено, что немало ребят нашли здесь, на заводе, свое призвание. Окончив школу, они избирали себе рабочую специальность и приходило трудиться на механическом, где когда-то впервые своими руками «оживляли» те или иные станки.

Один из таких молодых рабочих — недавний выпускник школы, а ныне токарь механического завода Умар Кучкаров. К своему делу относится он с любовью, трудится, что называется, «с огоньком», перевыполняя месячные нормы на 130—140 процентов.

На снимке: Рустам Кучкаров.

Фото М. НУРИДИНОВА.

олической, противопожарной служб, технической инспекции профсоюзов были подготовлены к началу оздоровительной кампании некоторые лагеря Андижанской, Бухарской, Джизакской, Самаркандской, Сырдарьинской, Сурхандарьинской областей, Каракалпакской АССР. В ряде областей отдели народного образования не обеспечили направление педагогов школ для работы в пионерских лагерях в третью смену. Воспитателями в отрядах, в основном, работали студенты, не имеющие определенной подготовки.

Медленно осуществлялась перестройка воспитательной работы в свете требований школьной реформы. Значительная часть пионеров и школьников не привлекалась к общественно полезному труду. Комитеты комсомола недостаточно занимались вопросами подбора и подготов-

(УзТАГ)

ВОИМЯ СПАСЕНИЯ ЖИЗНИ НА ЗЕМЛЕ

ЗАЯВЛЕНИЕ ГЕНЕРАЛЬНОГО СЕКРЕТАРЯ ЦК КПСС М. С. ГОРБАЧЕВА ПО СОВЕТСКОМУ ТЕЛЕВИДЕНИЮ 18 АВГУСТА 1986 ГОДА — ТЕМА ЕДИНОГО ПОЛИТИДНЯ, КОТОРЫЙ СОСТОИТСЯ В РЕСПУБЛИКЕ 12 СЕНТЯБРЯ 1986 ГОДА

1. Испокон веков люди свято верили в бесконечность жизни, продолжение человеческого рода. Но взрывы американских атомных бомб над Хиросимой и Нагасаки в августе 1945 года поколебали эту веру, а развязанная Соединенными Штатами Америки и доведенная ныне до безумства гонка вооружений, стремление перенести ее в космос породили повсюду убеждение, что на карту поставлено само существование жизни на Земле.

И нет ныне более жгучей, тревожной думы у подавляющего большинства землян, чем мысль о необходимости отвести угрозу ядерного уничтожения, вернуть человечеству веру в его бессмертия. Время повелительно требует незамедлительно принятия решительных и ответственных действий, предельной мобилизации разума и здравого смысла.

Исключительное значение в этой связи имеет Заявление Генерального секретаря ЦК КПСС М. С. Горбачева, сделанное 18 августа сего года по Советскому телевидению. Восторженно и скупленно записав все «за» и «против», руководствуясь ответственностью за судьбы мира, Политбюро Центрального Комитета КПСС и Советское правительство приняли решение продлить односторонний мораторий на ядерные взрывы до 1 января 1987 года.

Заявление Генерального секретаря ЦК КПСС, сделанное от имени советских людей, обращено ко всем правительствам и народам земного шара. Подчасное средство массовой информации, оно стало достоянием человечества, которое приветствует, одобряет и высоко оценивает новую мирную инициативу Советского Союза.

М. С. Горбачев обратился к разуму и достоинству американцев — не упустить еще раз исторический шанс на пути к прекращению гонки вооружений, присоединиться к советскому мораторию. Он обратился лично к президенту США Рональду Рейгану — еще раз беспристрастно оценить сложившуюся обстановку, отбросить все наносное, преодолеть заблуждения в отношении нашей страны и советской внешней политики.

«Советский Союз уверен, что соглашения о прекращении ядерных испытаний можно достичь быстро и подлинно, что уже в этом году на советско-американской встрече в верхах», — подчеркнул М. С. Горбачев. Это ошеломило стало бы, вне всякого сомнения, главным реальным итогом встречи, значительным шагом на пути прекращения гонки вооружений. Оно явилось бы своего рода прологом к дальнейшему прогрессу на переговорах по ядерным вооружениям и их ликвидации, к радикальному оздоровлению всей обстановки в мире.

2. Принять нынешнее решение было, конечно, нелегко — ведь на карту поставлена обороноспособность нашей страны. Имея на счету свыше 800 ядерных испытаний, США их не прекращают. За время действия советского моратория тишина на наших полигонах 18 раз всплывала эхом подземных взрывов в Неваде. Это свидетельствует о том, что, несмотря на нагромождение гор ядерного и всякого другого оружия, гонка вооружений не ослабевает, а убыстряет свой бег, появляется опасность переноса ее в космос.

Правая милитаристская группировка в США, представляющая военно-промышленный комплекс, прямо-таки помешалась на гонке вооружений, преследуя при этом три цели: постоянно увеличивать поток наживы на производстве оружия, обеспечить США военно-превосходство, втянуть Советский Союз в гонку вооружений, чтобы измотать его экономически, ослабить политически. Конечные цели — обеспечить для

Вашингтона командные позиции в мире, осуществить давние имперские амбиции по установлению мирового господства, проводить и воплотивать политику грабежа в отношении развивающихся стран. На мировой арене столкнулись две концепции безопасности. С одной стороны, советская, стран Варшавского Договора — концепция мира, прекращения ядерных испытаний, полной ликвидации ядерного оружия. Ярким проявлением ее является советский мораторий на проведение ядерных взрывов. Продолжая его в четвертый раз, СССР подтверждает готовность реализовать ту высочайшую ответственность, которая лежит на нем как на социалистическом государстве и как на ядерной державе, чей долг — приложить все силы к тому, чтобы не допустить глобальной катастрофы, уберечь человечество от гибели в огне атомного пожара.

Что может быть убедительнее, красноречивее практических дел? Широкайший оперативный простор открывает для миролюбивых акций программа всеобщего ядерного разоружения к 2000 году, выдвинутая Советским Союзом 15 января 1986 года. В соответствии с этой программой СССР положил на стол советско-американских переговоров пакет конструктивных предложений. Вместе с союзниками по Варшавскому Договору он внес комплекс мер по сокращению вооруженных сил и обычных вооружений в Европе от Атлантики до Урала. Наша страна предлагает подписать в нынешнем или будущем году конвенцию о запрещении химического оружия, ликвидации его запасов и производственной базы. Во Владивостоке прозвучал наш призыв, оставивший большой резонанс во всем мире, к обеспечению безопасности и сотрудничества в азиатско-тихоокеанском регионе, СССР проявил инициативу по сотрудничеству со всеми заинтересованными государствами в деле создания международного режима безопасности развития ядерной энергетики.

В противовес программе «звездных войн» нами представлена в ООН программа строительства «звездного мира» — создания всемирной космической организации.

На XXVII съезде КПСС разработаны основы общечеловеческой системы международной безопасности, которая является наиболее обобщенным выражением новых подходов в советской внешней политике. Группа социалистических стран недавно официально внесла вопрос о создании такой системы на рассмотрение очередной сессии Генеральной Ассамблеи ООН.

Новые советские мирные предложения — результат не только искреннего стремления к миру без оружия и войны. Это и проявление высшей государственной мудрости, нового мышления, понимание глубочайших изменений в мире, на которых и строится советская внешняя политика, включая вопросы разоружения, в которых столь нуждается современный мир, уставший жить в условиях «равновесия страха».

С другой стороны, — американская концепция: обеспечение безопасности прежде всего за счет военно-технических средств, «сверхвооружения», технического рынка, который позволил бы Соединенным Штатам добиться абсолютной безопасности для себя, поставив в то же время в положение абсолютной опасности всех других.

Не случайно Вашингтон так упорно отказывается прекратить подземные ядерные взрывы, сопротивляется миролюбивым инициативам, объявляет «мертвым» Договор об ОСВ-2, намеревается разорвать Договор о ПРО, пренебрегает требованиями общечеловеческих, своих союзников и собственного народа.

На XXVII съезде КПСС указывалось, что характер нынешнего оружия не оставляет надежды ни одному государству защищать себя только военно-техническими средствами, в частности, созданием обороны, даже самой мощной. Обеспечение безопасности предстает как задача политическая, и решить ее можно лишь политическими средствами. Она должна быть также взаимной, если говорить об отношениях между СССР и США, и всеобщей, если брать международные отношения в целом. Высшая гуманность в том, чтобы заботиться не исключительно о себе, а о равной, всеобъемлющей безопасности. Поэтому СССР разрабатывает свои предложения, изучая и учитывая точки зрения и инициативы других правительств, общественных и политических движений и прежде всего стран социалистического содружества. Пример тому — будущие совещания ПКК, на котором, как подчеркнул М. С. Горбачев на июньском (1986 г.) Пленуме ЦК КПСС, все конкретные вопросы были рассмотрены «через призму общечеловеческой политической стратегии союзных социалистических государств». Расплатились льды взаимного недоверия, преодолели тугои конфронтации, достигли практических результатов можно только через диалог и контакты, дискуссии и переговоры.

3. Принимая решение о моратории, а теперь — о его очередном продлении, ЦК КПСС и Советское правительство исходили из того, что реальность ядерно-космического века требуют шагов, которые способствовали бы прекращению гонки вооружений. Решение основывалось на приверженности социализма как общественного строя делу мира, глубоко пониманию ответственности за судьбы цивилизации. Руководители СССР не могли при этом не учитывать и настоятельную мировую общественную потребность в миротворчестве. Времени — свидетеля того, что мораторий оказался впечатляющей и понятной сотням миллионов людей меры, оказывающей всевозрастающее воздействие не только на широкое общественное мнение, но и на политические партии, правительства, политику многих государств. Даже наиболее верные — европейские союзники США все настойчивее требуют, чтобы Вашингтон перешел от опасной конфронтации с СССР и другими социалистическими странами к поискам взаимоприемлемых решений.

В самих Соединенных Штатах советский мораторий находит растущее понимание. За него высказываются сейчас свыше половины опрошенных американцев, муниципальных городов. 150 конгрессменов. Недавно сенат США принял резолюцию с требованием к администрации возобновить переговоры с СССР о полном запрете ядерных испытаний, а палата представителей — о введении временного моратория на ядерные взрывы мощностью свыше одной мегатонны с 1 января 1987 года.

В движении за запрещение ядерных испытаний активно включились и многие другие силы в мире. Сложилась авторитетная группа шести стран в составе Индии, Аргентины, Мексики, Швеции, Греции и Танзании, которая последовательно выступает от имени миллиардов людей, проживающих на четырех континентах Земли, за запрещение ядерных испытаний, прекращение гонки вооружений. Высокую оценку во всем мире и особенно среди неприсоединившихся стран получил быстрый, обстоятельный, положительный ответ М. С. Горбачева на послание лидеров «демократической» общественности, обратившейся к правительству СССР и США с призывом прекратить ядерные испытания.

В столице Зимбабве Хараре только что завершила ра-

боту VIII конференция глав государств и правительств неприсоединившихся стран, участники которой также поддержали советский мораторий. И в антивоенном движении, которое широко развернулось во всем мире, главным сейчас стал лозунг: «Прекратить ядерные испытания!». Мораторий СССР был одобрен Генеральной Ассамблеей ООН, поддержан выдающимися учеными — физиками и врачами.

Таким образом, мирные инициативы СССР встречаются в мире с большой признательностью и одобрением. Вновь продлевая мораторий, Страна Советов внесла еще один весомый вклад в упорное всеобщее обеспечение безопасности, достойно отмечая реальными делами Международный год мира. Дело теперь за Соединенными Штатами Америки.

Но Вашингтон не приемлет новую советскую мирную инициативу. Он прибегает к злобному искажению целей советских предложений, к ничем не прикрытой дезинформации. Печать США как по команде устраивает заговор молчания по поводу положительной реакции в мире на наши мирные инициативы.

Свое нежелание присоединиться к советскому мораторию на ядерные взрывы США пытаются оправдать целым рядом так называемых доводов.

В Соединенных Штатах стало уже правилом любое советское предложение, направленное на сдерживание гонки вооружений, с ходу объявлять пропагандистским. И на этот раз стоило М. С. Горбачеву выступить с Заявлением о продлении моратория, как из Белого дома немедленно последовало изложение: «Пропаганда!».

Несостоятельность этого «довода» видна уже из того, что Советский Союз сразу же предложил Соединенным Штатам ответить таким же «пропагандистским шагом» — прекращением своих ядерных испытаний. Вместо этого последовала серия дальнейших подземных взрывов. Четвертое продление нашего одностороннего моратория свидетельствует о серьезности нашей позиции, а не только о предложении (и уж совсем не пропагандистском акте), мораторий убедительно доказывает как серьезность и искренность советской программы ядерного разоружения, так и призыв к проведению единственно приемлемой политики в ядерно-космическую эру — политику реализации мира и сотрудничества.

Противоречит истине и «довод» о том, что СССР провел будто бы намного больше испытаний, чем США. Подсчитано, однако, что по состоянию на 1 января 1986 года Соединенные Штаты взорвали 789 ядерных устройств, а Советский Союз — 565, то есть на 224 меньше.

Советский мораторий, с одной стороны, и продолжение американских ядерных взрывов — с другой, увеличивают эту разницу в пользу США.

Ссылка делается и на трудности с контролем. СССР со всей определенностью заявил, что контроль можно полностью обеспечить как национальными техническими средствами, так и с помощью международных процедур, включая в необходимых случаях и инспекцию на местах. Свою готовность наша страна продемонстрировала и тем, что дала согласие на установку американского сейсмического оборудования в районе Семипалатинска, то есть там, где проводились советские ядерные испытания. Эта четкая позиция в вопросах контроля была решительно подтверждена М. С. Горбачевым и с трибуны XXVII съезда КПСС.

Лишенный таким образом возможности для маневрирования, Вашингтон вынужден был в конце концов признать, что причина его отказа

пойти на прекращение ядерных испытаний не в проблеме контроля.

В чем же тогда она, почему администрация США, не считаясь ни с чем, форсирует ядерные испытания?

И из Белого дома официально доносится, присоединение к мораторию «не отвечало бы интересам безопасности Соединенных Штатов, наших друзей и союзников», поскольку продолжение ядерных испытаний «необходимо в целях проверки надежности американского военного потенциала».

Заместитель министра обороны СССР генерал армии В. М. Шабанов, комментируя в «Правде» этот «довод», разъясняет, что проверка имеющегося боезапаса — далеко не главная цель ядерных испытаний. Военные специалисты хорошо знают, что их большая часть служит для работы и испытаний новых видов ядерного оружия, что наглядно иллюстрируется примерами из нынешних военных программ США — межконтинентальная баллистическая ракета первого удара МХ, новая малогабаритная ракета «Миджитмен», межконтинентальная ракета на подводных лодках «Трайдент-2», новые поколения стратегических крылатых ракет и др. И конечно же, ядерные взрывы нужны Соединенным Штатам для разработки по программе СОИ ударного космического оружия.

Из сказанного нетрудно понять, почему правительство и военные круги Соединенных Штатов и слышать не хотят о прекращении ядерных взрывов, об отказе от гонки вооружений.

Несмотря на это, советский мораторий на ядерные взрывы продлен еще раз. Надо ли было принимать такое решение, будет ли оно способствовать позитивным процессам, снижению угрозы военной конфронтации?

Оснований у нашей страны было вполне достаточно для возобновления своих ядерных испытаний. Такая нота обоснованно звучит также в письмах и высказываниях советских людей.

Мудро ответил на этот вопрос хлебороб из Ростовской области В. Моисеев в письме к американским фермерам: «Слушай я Заявление Михаила Сергеевича Горбачева и, откровенно скажу, подумал было: может, хватит уступать? Потом решил — не уступаю. Вашим политикам из Белого дома даются, как я понимаю, еще один шанс выйти из мира... Война нам не нужна, иначе зачем и для кого нам вырабатывать хлеб» («Правда», 26 августа).

Продление моратория Советским Союзом до 1 января 1987 года позволяет обрадоваться тем, что пока настанет на продолжении ядерных взрывов. И «мы хотели бы надеяться», — подчеркнул М. С. Горбачев в Заявлении, — что в американских оценках и действиях возмужат реалист, понимание необходимости совместных поисков путей к оздоровлению международной обстановки, прекращению бессмысленной гонки вооружений, к ликвидации ядерного оружия».

4. Вместе с тем советские люди знают, что имеют дело с воинственным и коварным американским империализмом, насквозь пропитанным антисоветизмом, лютый ненавистью к социализму вообще. Поэтому безопасность страны — дело для нас святое, и сил для этого мы не пожалеим. Вся история Советского государства свидетельствует о его способности найти быстро ответ на любой вызов. И сейчас СССР внимательно следит за действиями администрации США в области развития их военно-технического потенциала.

«Если победит», — сказал М. С. Горбачев в Заявлении, — мы быстро найдем ответ, причем будет он не таким, каким его ожидают в США. Но это будет ответ,

который обесценит программу «звездных войн». Можно не сомневаться, что СССР, опираясь на свою могучую экономику и отечественную науку, сумеет дать достойный отпор попыткам Соединенных Штатов нарушить существующее военное стратегическое равновесие в свою пользу. Реализация стратегии ускорения социально-экономического развития страны, принятая XXVII съездом КПСС, служит надежным фундаментом дальнейшего укрепления нашей обороноспособности. Чем весомее экономические достижения, тем крепче и сильнее советский оборонный потенциал.

Трудящиеся Узбекистана, как и весь советский народ, самоотверженно работают над выполнением планов первого года двенадцатой пятилетки. Итоги работы промышленности за 8 месяцев текущего года свидетельствуют, что достигнутые относительно высокие темпы экономического роста в республике в основном сохраняются. Объем производства промышленной продукции возрос за это время по сравнению с соответствующим периодом прошлого года на 7,3 процента. План восьми месяцев по реализации продукции промышленности выполнен на 102,6 процента. Сверх плана реализовано изделий почти на 343 миллиона рублей. Производственные труды возросли на 5,1 процента. За счет этого фактора обеспечен 71 процент прироста промышленной продукции.

Вместе с тем многие резервы роста остаются неиспользованными. Одна группа предприятий не справилась с планом реализации продукции, другая — снизила темпы ее роста, третья — допустила даже уменьшение объема производства.

В оставшиеся до конца года менее четырех месяцев предстоит полностью поправить положение. Партийные, профсоюзные комитеты, хозяйственные руководители, министерства и ведомства обязаны принять надлежащие меры с тем, чтобы ликвидировать отставание, обеспечить безусловное выполнение планов. Комсомольские организации призваны усилить воспитание рабочей молодежи. Особое внимание необходимо сосредоточить на увеличении производства, улучшении качества продукции и выполнении работ, укрепив дисциплины, повысив ответственность, наведение порядка везде и во всем, совершенствовании социалистического соревнования.

Сложным остается положение в капитальном строительстве. До конца года труженикам строительного комплекса республики предстоит ввести в действие основных фондов в 1,6 раза больше, чем было введено за прошедшие 8 месяцев, наверстать допущенное отставание по освоению капитальных вложений и строительно-монтажным работам. Особенно подорожать должны строители с вводом жилья, детских садов, больниц, поликлиник, так как и здесь темпы работы надо удвоить, а время не ждешь.

Что надо делать? Прежде всего, добиться строгой четкости и организованности в труде, высокой ответственности каждого — от руководителя до рабочего — за порученное дело, организацию двух- и трехсменную работу строительных коллективов, во всей полноте использовать все имеющиеся строительные машины, механизмы и автотранспорт. Сместе внедрить метод толкателей по привлечению трудящихся и населения на строительство объектов социалистического быта.

Следует наладить четкое взаимодействие между подрайонами, субрайонами и заказчиками. Сейчас, когда на всех пусковых объектах развернут широкий фронт работ для монтажа оборудо-

вания, особенно важно, чтобы заказчики передавали его в монтаж в полном объеме, комплектно и строго по согласованным графикам, сами непосредственно участвовали в его установке и наладке.

И, самое главное, партийные, профсоюзные, комсомольские организации, руководители строительных управлений обязаны позаботиться о том, чтобы рабочим и служащим были созданы необходимые условия для высокопроизводительного труда и нормального быта. Необходимо повсеместно наладить общественное питание, торговое и транспортное обслуживание, особенно занятых во вторых и третьих сменах.

Положительные перемены происходят на железнодорожном транспорте. Железнодорожники республики, осуществив ряд мер по совершенствованию хозяйственного механизма управления перевозочным процессом, внедрению достижений науки, техники и опыта белорусских коллег, за короткий срок добились немалых успехов. Они ускорили доставку народного хозяйственных грузов на 3,2 километра в час, снизили себестоимость перевозок на 5,1 процента, дополнительно к плану перевезли 2,4 миллиона тонн грузов.

Выполнили планы и улучшили использование самолетного парка работники гражданской авиации республики. Автодорожники и связисты также справились с намеченными планами.

Но слишком медленно, неорганизованно проходит процесс перестройки на автомобильном транспорте общего пользования. Им недоперевезено к плану восьмимесяцев более 31 миллиона тонн различной народнохозяйственной продукции. В отрыве от основной массы населения, чтобы добиться выполнения нормативов выпуска автомобилей и прицепов на линию, увеличить продолжительность их работы, повысить производительность подвижного состава.

Нужно ускорить также перестройку работы по повышению качества обслуживания пассажиров, добиться строгого соблюдения расписания движения всех видов транспорта, особенно городского. Следует усилить политико-воспитательную работу среди личного состава транспортных организаций.

В республике завершается уборка зерновых, заготовка кормов. Уборочная страда пришла на хлопковые плантации. Колхозы и совхозы приступили к сбору хлопка-сырца. Выращенный урожай следует собрать до последней дольки и направить на государственный хирман. Для этого необходимо рационально использовать людские ресурсы и технику, имеющиеся в колхозах и совхозах, каждый потянуть свой день и час. Своевременный сбор хлопка зависит прежде всего от механизаторов: машинами предстоит снять три миллиона двести тысяч тонн «белого золота» — 56 процентов всего планового урожая.

В этих целях требуется обеспечить бесперебойную работу всех почти 38 тысяч «голубых кораблей». Умелое применение уборочно-транспортных отрядов должно способствовать тому, чтобы за 10—14 дней можно было завершить первый проход хлопкоуборочных машин. Неотложная задача — вовремя и на должном уровне провести дефолиацию, тем самым открыть широкий простор для применения уборочной техники.

Партийные, профсоюзные, руководители колхозов и совхозов, работники торговли, быта, медицинских и культурно-просветительных организаций обязаны позаботиться о создании всем занятым на сборе

хлопка людям максимально благоприятных условий для их плодотворного труда. Полевые станы, питание, детские ясли и сады, продовольственное, промтоварное, медицинское и культурное обслуживание — все эти вопросы должны неизменно находиться в поле их зрения.

В хлопкоуборочный период нужно усилить разъяснительную и воспитательную работу в беседах, лекциях, выпусках стенгазет и «боевых листов», выступлениях коллективов художественной самодеятельности и профессиональных театров, — сконцентрировав ее, главным образом, на полевых станах. Партийные организации призваны повысить роль гласности, наладить систематический показ результатов труда сборщиков хлопка и их эффективное поощрение по итогам социалистического соревнования.

Не за горами зима, хороший хозяин начинает готовиться к ней задолго до наступления холодов и неурядиц. Вместе с тем на многих предприятиях, в хозяйствах мероприятия по подготовке к зиме осуществляются не удовлетворительно темпами, с большим отставанием от намеченных сроков и низким качеством работ.

В подготовке к осенне-зимнему периоду необходимо учитывать неблагоприятные погодные условия и маловодье нынешнего года, вследствие которых выработка электроэнергии на гидроэлектростанциях объединенной энергетической системы Средней Азии во втором полугодии текущего года и первом квартале 1987 года ожидается значительно ниже плановой.

Партийные, комсомольские комитеты, исполкомы Советов народных депутатов, профсоюзные организации должны создать в зимние месяцы нормальные условия для жизни, труда и отдыха людей, усилить организаторскую и политическую работу в трудовых коллективах. Министрства и ведомства, хозяйственные руководители обязаны обеспечить высокую надежность работы энергосистем, предприятий топливно-энергетического комплекса и транспорта, повысить ответственность за неисполнение выполнения планов добычи газа, угля, нефти, в работе электротехники, ремонта оборудования, своевременного ввода в эксплуатацию пусковых объектов топливно-энергетического комплекса, жилья, школ, больниц, детских дошкольных учреждений. Необходимо наравить усилия трудящихся на коренное улучшение работ по экономному, бережному использованию энергоресурсов.

Зима всегда была наиболее ответственным периодом и для животноводов республики. Подготовиться к ней — значит привести в надлежащее состояние все помещения на фермах и скотных дворах, отремонтировать технику, создать необходимые условия для доярок и скотников. Актуальная задача — максимально поднять темпы уборки кормовых культур, подготовить к работе все имеющиеся кормоцехи и кухни. От того, как будет проведена эта работа, в решающей степени зависит успех зимовки скота, выполнение заданий как текущего, так и будущего года.

Мир и труд неразделимы. Своим повседневным творческим трудом советские люди укрепляют экономический потенциал страны, тем самым создают материальные предпосылки для поддержания современного уровня ее обороноспособности, улучшения всеобщей безопасности, достижения мира на Земле. Спасти планету от ядерной смерти — таковы помыслы и дела советского народа, которые четко и ясно выразил М. С. Горбачев от его имени в Заявлении по Советскому телевидению 18 августа 1986 года.

Партийные, профсоюзные, руководители колхозов и совхозов, работники торговли, быта, медицинских и культурно-просветительных организаций обязаны позаботиться о создании всем занятым на сборе

хлопка людям максимально благоприятных условий для их плодотворного труда. Полевые станы, питание, детские ясли и сады, продовольственное, промтоварное, медицинское и культурное обслуживание — все эти вопросы должны неизменно находиться в поле их зрения.

В хлопкоуборочный период нужно усилить разъяснительную и воспитательную работу в беседах, лекциях, выпусках стенгазет и «боевых листов», выступлениях коллективов художественной самодеятельности и профессиональных театров, — сконцентрировав ее, главным образом, на полевых станах. Партийные организации призваны повысить роль гласности, наладить систематический показ результатов труда сборщиков хлопка и их эффективное поощрение по итогам социалистического соревнования.

Не за горами зима, хороший хозяин начинает готовиться к ней задолго до наступления холодов и неурядиц. Вместе с тем на многих предприятиях, в хозяйствах мероприятия по подготовке к зиме осуществляются не удовлетворительно темпами, с большим отставанием от намеченных сроков и низким качеством работ.

В подготовке к осенне-зимнему периоду необходимо учитывать неблагоприятные погодные условия и маловодье нынешнего года, вследствие которых выработка электроэнергии на гидроэлектростанциях объединенной энергетической системы Средней Азии во втором полугодии текущего года и первом квартале 1987 года ожидается значительно ниже плановой.

Партийные, комсомольские комитеты, исполкомы Советов народных депутатов, профсоюзные организации должны создать в зимние месяцы нормальные условия для жизни, труда и отдыха людей, усилить организаторскую и политическую работу в трудовых коллективах. Министрства и ведомства, хозяйственные руководители обязаны обеспечить высокую надежность работы энергосистем, предприятий топливно-энергетического комплекса и транспорта, повысить ответственность за неисполнение выполнения планов добычи газа, угля, нефти, в работе электротехники, ремонта оборудования, своевременного ввода в эксплуатацию пусковых объектов топливно-энергетического комплекса, жилья, школ, больниц, детских дошкольных учреждений. Необходимо наравить усилия трудящихся на коренное улучшение работ по экономному, бережному использованию энергоресурсов.

Зима всегда была наиболее ответственным периодом и для животноводов республики. Подготовиться к ней — значит привести в надлежащее состояние все помещения на фермах и скотных дворах, отремонтировать технику, создать необходимые условия для доярок и скотников. Актуальная задача — максимально поднять темпы уборки кормовых культур, подготовить к работе все имеющиеся кормоцехи и кухни. От того, как будет проведена эта работа, в решающей степени зависит успех зимовки скота, выполнение заданий как текущего, так и будущего года.

Мир и труд неразделимы. Своим повседневным творческим трудом советские люди укрепляют экономический потенциал страны, тем самым создают материальные предпосылки для поддержания современного уровня ее обороноспособности, улучшения всеобщей безопасности, достижения мира на Земле. Спасти планету от ядерной смерти — таковы помыслы и дела советского народа, которые четко и ясно выразил М. С. Горбачев от его имени в Заявлении по Советскому телевидению 18 августа 1986 года.

Партийные, профсоюзные, руководители колхозов и совхозов, работники торговли, быта, медицинских и культурно-просветительных организаций обязаны позаботиться о создании всем занятым на сборе

МНЕНИЕ УЧЕНОГО

К ВОПРОСУ О КАДРАХ

«ПРЕДСТОИТ пересмотреть структуру высшего и среднего специального образования, обеспечить подготовку специалистов на современном уровне, обладающих основательными теоретическими знаниями и практическими навыками» — читаем мы в Политическом докладе Центрального Комитета КПСС XXVII съезду Коммунистической партии Советского Союза. Эти слова, прозвучавшие с трибуны высшего партийного форума, стали еще одним свидетельством огромной заботы партии и правительства о перестройке дел в высшей и средней специальной школе. А перестройка эта действительно необходима.

И в этой связи на первый

план выступает вопрос о кадрах. Ведь именно профессорско-преподавательский состав вузов определяет сегодняшнее лицо высшей школы. Это касается и проблем отбора абитуриентов, которые еще только мечтают стать студентами, и совершенствования уровня научной деятельности, и укрепления материально-технической базы, и других вопросов. Причем, все сводится к одному: к более рациональной и эффективной подготовке квалифицированных кадров для народного хозяйства, которые были бы способны активно включиться в детскую работу по ускорению социально-экономического развития советского общества.

В этой связи трудно переоценить значение проекта ЦК КПСС «Основные направления перестройки высшего и среднего специального образования в стране», а также ту большую работу, которая уже началась в вузах и ссузах.

С преподавателей много спрашивается, но им и многое дается. В ближайшие время, как известно, предполагается повысить заработную плату работникам высших учебных заведений, усилить материальное стимулирование преподавательского труда. Теперь будет больше уделяться внимания улучшению условий труда и быта профессорско-преподавательских кадров, их медицинскому и са-

наторно-курортного обслуживания. Планируется ввести почетное звание «Заслуженный работник высшей школы союзной республики».

В ответ на эту заботу партии каждый работник высших и средних специальных учебных заведений должен трудиться так, чтобы кардинально улучшить качество учебного-воспитательного процесса, скорейшими темпами осуществлять начавшуюся перестройку.

Особое хотелось бы затронуть вопрос о подготовке кадров для преподавания такого предмета, как математика. В последние годы наблюдалась тенденция к приему в педагогические вузы молодых людей, мало способных к точ-

ным наукам, не умеющих логично, математически мыслить, не отвечающих другим требованиям, которые предъявлялись к преподаванию математики. Вот почему столь необходимо придавать особое значение отбору на обучение в вузы наиболее подготовленным юношей и девушек, проявивших склонность к избранной специальности. А для этого надо шире использовать методы психологической и педагогической науки, обеспечивающие выявление и развитие склонностей молодых людей, повысить совершенство правил приема, повышать объективность конкурсного отбора в вузы.

В этой связи у нас возникло такое мнение: может, целесообразно считать тех, кто обучается на первых курсах, не полноправными студентами, а кандидатами в студенты и по итогам первого года обучения окончательно отбирать тех, кто будет продолжать учебу в

вузе? Ведь на приемные экзамены (даже с учетом собеседования) отпущено мало времени, всего лишь несколько дней, которые не дают возможности до конца правильно и уверенно определить достоинств или иной абитуриент стать студентом или нет.

Можно проводить такой «кандидатский эксперимент» в течение лишь первого семестра. Необходимо лишь соответствующим образом перестроить программу по профилирующему предмету, в нашем случае — по математике, по остальным же оставить все без изменений.

И еще один очень важный, на наш взгляд, вопрос хотелось бы затронуть. Это проблема учебников, учебных пособий, методических рекомендаций, которых очень мало, а ведь именно по таким книгам и осуществляют студенты свою индивидуальную подготовку. В этом плане профессорско-преподаватель-

ские кадры совместно с заинтересованными лицами из министерств, ведомств, издательств должны серьезно поработать. Нужны новые учебники и пособия, отвечающие требованиям перестройки высшего образования в стране.

Трудно представить себе современный учебный процесс и без технических средств обучения. А многие институты, в том числе и наш, испытывают огромную нехватку в ТСО. Особо острый дефицит образовался в дидактическом материале (слайды, диафильмы, киноленты и прочее). Видимо, настала необходимость создания целого ряда предприятий, которые «работали» бы именно на высшую школу: выпускали технические средства обучения, наглядный и дидактический материал, необходимые пособия.

Есть в тексте проекта ЦК КПСС слова, адресованные в первую очередь к нам, преподавателям педагогических вузов: «Вооружать будущих учителей передовым педагогическим опытом, воспитывать их непримиримыми к формализму, застоялости форм обучения и воспитания детей... Важнейшими чертами профессионального облика учителя должна быть идейная и моральная чистота, требовательность, доброта, душевная щедрость, любовь к детям».

Т. НУРИМОВ, заведующий кафедрой математического факультета Самаркандского государственного университета, доцент.

С. МАВЛАНОВА, преподаватель кафедры методики преподавания математики, кандидат математических наук.

РЕЗОНАНС

«САНАТОРИЙ»,
ГДЕ ЦАРИТ
АНТИСАНИТАРИЯ»

КРИТИЧЕСКИЙ материал в рубрике «Острый сигнал» под этим заголовком был опубликован в нашей газете 23 июля, а речь в нем шла о фактах безхозяйственности, запущенности, антисанитарии, которые обнаружил наш собственный корреспондент А. Мукомин в одном из пионерских лагерей Чустского района Наманганской области.

Мы получили ответ, в котором сообщается о том, что статья обсуждалась на расширенном заседании Чустского районного отдела народного образования с участием начальников всех пионерских лагерей и старших пионервожатых.

За пущенную на самотек деятельность педагогического коллектива по организации полноценного отдыха школьников, за несоблюдение режима дня, за наличие антисанитарии и безхозяйственности начальнику пионерского лагеря санаторного типа «Сулман» М. Мирзаяев объявлен строгий выговор. За слабый контроль над деятельностью отрядных вожатых и воспитателей, за крайне низкий уровень организационно-воспитательной работы освобождена от занимаемой должности старшая пионервожатая лагеря Н. Хусанова.

Статью рекомендовано изучить во всех пионерских лагерях и школах района, чтобы впредь подобные факты не повторялись.

«ЧТО ЕСТЬ
И ЧЕГО НЕТ»

7 ИЮНЯ с. г. в статье под этим заголовком газета рассказала о серьезных недостатках в деятельности педагогического коллектива школы № 74 им. А. Умари, что в Чиракчином районе Кашкардаринской области: о пущенном на самотек учебно-воспитательном процессе, об отсутствии полноценной материально-технической базы, о серьезных ошибках дирекции этого учебного заведения.

Почти три месяца спустя (!) получила редакция ответ на критическое выступление. Он был подписан заместителем заведующего областным отделом народного образования Э. Закировым. В нем сообщается следующее:

«Факты, приведенные в статье «Что есть и чего нет», подтвердились. Статья была обсуждена на расширенном совете районного отдела народного образования. За все отмеченные недостатки директор школы Т. Мансуров и заместитель директора по учебно-воспитательной работе Р. Шакимов строго предупреждены.

Принято решение, обязывающее руководителей всех общеобразовательных школ, все педагогические коллективы завершить перестройку учебно-воспитательной деятельности в духе требований реформы, решить все вопросы и проблемы, связанные с укреплением материально-технической базы школ».

В статье также шла речь об организаторе внеклассной и внешкольной работы Д. Хайитов, о его «толкновениях» с дирекцией школы и районом. По этому поводу в ответе областного отдела народного образования говорится следующее:

«Д. Хайитов направил копию приказа районо в районный народный суд. Оттуда она была передана для рассмотрения в районный комитет профсоюз работников просвещения, где после тщательного разбора приказ признали правильным и утвердили приказ об отмене от 14 апреля 1986 года. При этом заведующему Чиракчиным районным отделом народного образования М. Гулямову поставлено на вид за ошибку, имевшую место в приказе, и за его счет оплачены дни с 1 по 15 июля 1985 года, которые Д. Хайитов не работал».

ИЗ НАШЕЙ ПОЧТЫ

НИКАКИХ
СЕКРЕТОВ...

СПОР о том, в каком возрасте нужно начинать воспитывать человека, — давний. И подавляющее большинство участников негласной полемики склоняются к мнению: чем раньше начать процесс формирования личности, характера, тем плодотворнее будут результаты.

В детском комбинате № 340 Ташкента, которым заведует Людмила Михайловна Жадина, этот вопрос решили так: воспитывать необходимо с первого посещения малыша уютного тенистого детского сада. Но при этом обязательное условие: надо любить детей!

О неравнодушии воспитателей, методах Фанни Григорьевны Левиной и самой Людмилы Михайловны к подопечным здесь говорит все: стилизованные под лес уголки в вестибюле, спальне, игровые комнаты с симпатичной удобной мебелью и яркими игрушками, чисто выметенные площадки с заковыристыми приспособлениями для лазанья...

320 маленьких людей учатся в этом детском саду-яслих, умеют трудиться, понимают красоту и правильно говорят.

Да, «правильно» говорить, ведь это учреждение — специализированное, с логопедическим уклоном. Квалифицированные специалисты исправляют малышам различные дефекты речи: неправильное выговаривание отдельных звуков, интонации, заикание. Когда я попросила Фанню Григорьевну назвать лучших из числа воспитателей, она с улыбкой ответила, что затрудняется это сделать, потому что выделить одного-двух невозможно — трудится весь коллектив как единый слаженный механизм. К моменту выпуска все ребята говорят правильно, а значит, все логопеды умело и добросовестно ведут свою работу.

Неопровержимым доказательством хорошей подготовки детей к дальнейшему обучению является тот факт, что 85 процентов каждого выпуска учатся в школе только на «хорошо» и «отлично».

Одну из групп детского сада ведет недавняя выпускница Ташкентского педагогического училища Наташа Тен. Когда я с ней говорила, она рассказывала детские кроватки перед дневным сном: времени лишнего нет, да и режим нарушать нельзя. Ее ответы были краткими: «Да, с детьми работать нравится. Они слушают меня, а я слушаю их, ведь они такие разные». Яркой иллюстрацией ее мысли были довольные лица малышей.

— А у нас нет никаких секретов, загадок, как это некоторые считают, — говорит Людмила Михайловна. — Просто каждый должен относиться к своему делу честно и внимательно, вкладывать в него свое сердце, ум и душу.

Г. ЧЕРНЯК.

Ташкент.

В НОВОМ, 1986-87 учебном году осуществляется переход на новые и усовершенствованные программы по начальным классам (русский и узбекский языки обучения); а в школах с русским языком обучения — по математике, физике, астрономии, химии, биологии, истории, обществоведению, основам совхоза, географии, трудовому обучению, черчению, природоведению, этике и психологии семейной жизни.

В школах с узбекским и каракалпакским языками обучения переход на усовершенствованные программы будет осуществляться с 1987/88 учебного года.

Для общеобразовательной школы с русским и узбекским языками обучения были составлены учебные планы на основе типовых учебных планов, утвержденных коллегией Министерства просвещения СССР.

Однако начальные классы общеобразовательных школ с русским языком обучения работают по учебникам, выпускаемым издательством «Просвещение» согласно учебному плану Минпроса РСФСР, в котором на изучение родного языка, математики, музыки и изобразительного искусства в четырехлетней школе имеются расхождения с типовым планом.

Согласно приказу Минпроса СССР № 70 от 22.06.84 г. «О внесении изменений в Инструкцию о порядке исчисления заработной платы работников просвещения» учителям I—III (IV) классов общеобразовательных школ, в которых созданы условия для передачи учителям — специалистам уроков изобразительного искусства, музыки, физкультуры, заработной платы выплачивается в размере не ниже месячной ставки при условии доплат до установленной нормы учебно-воспитательной работой (проведение занятий на дому с учащимися, освобожденными от посещения школы по состоянию здоровья, проведение занятий с учащимися, пропущившими по болезни занятия в школе, замена временно отсутствующих учителей, ведение кружковой работы, воспитательская работа в группе продленного дня, проведение учебных занятий с учащимися I-го класса в детских дошкольных учреждениях и т. д.).

Передача преподавания указанных предметов в I-х классах не производится (за исключением случаев, когда занятия в этом классе ведет заместитель директора школы, работающий на 0,5 ставки).

В учебных планах общеобразовательных школ УзССР на 1986/87 учебный год с русским языком обучения на изучение родного языка и литературы в IV классе отведено 11 часов, из них на изучение языка выделяется 7 часов, литературы — 4 часа в неделю.

Согласно учебному плану, впервые вводится изучение основ информатики и ЭВТ в 10-х классах. В зависимости от возможности организовать практические занятия школьники на ЭВМ обучаются предмету «Основы информатики и вычислительной техники» дается в следующем объеме: в школах, рас-

полагающих вычислительными машинами или имеющими возможность организовать систематические занятия на ЭВМ, — 68 учебных часов, т. е. 2 ч. в неделю, в школах, не имеющих такой возможности, — 34 учебных часа, т. е. 1 ч. в неделю.

В утвержденной коллегией Минпроса СССР усовершенствованной программе по истории выделяется 50 часов на изучение истории союзов — республик. При этом указывается на необходимость изыскания дополнительного количества часов за счет предметов учебного плана, находящихся в компетенции Министерства просвещения союзной республики.

В связи с этим предлагается следующий вариант изучения истории Узбекской ССР в школах.

Многолетняя практика показывает, что на изучение истории Узбекской ССР в школах необходимо выделить следующее количество часов: в VII классе — 12 часов; в VIII классе — 6; IX классе — 22; в X классе — 10 часов; всего — 50 часов.

РАЗЪЯСНЕНИЯ К УЧЕБНОМУ
ПЛАНУ
НА 1986-87 УЧЕБНЫЙ ГОД

Имеется три источника, из которых в сумме можно изыскать указанное количество часов.

Источник первый: общесоюзная программа по истории СССР содержит темы из истории Средней Азии и выделяет на их изучение 9 часов: в VII классе — 4, в VIII классе — 1; IX классе — 3; в X классе — 1.

Источник второй: история Узбекской ССР изучается за счет минимального уплотнения некоторых тем курса всеобщей истории: в VIII классе — на 2; в IX классе — на 2; в X классе — на 2 часа. Всего на 6 часов.

Источник третий: оставшиеся 35 часов, необходимые на изучение 50-часовой программы, отвести за счет общего количества факультативов.

Согласно приказу Минпроса УзССР № 287 от 21.08.86 г. для изучения курса истории УзССР (VII—X классы), дополнительно выделяется 35 часов за счет факультатива IX класса.

Схематично предложенная система выглядит так:

Классы	общесоюзная программа	часы факультатива	уплотнение в учебной программе	Итого
VII класс	4 ч.	8 ч.	—	12 ч.
VIII класс	1 ч.	3 ч.	2 ч.	6 ч.
IX класс	3 ч.	17 ч.	2 ч.	22 ч.
X класс	1 ч.	7 ч.	2 ч.	10 ч.

В 1986/87 учебном году на изучение химии дополнительно выделяется в VII классе (для школ с русским языком обучения) 1 час в неделю (34 часа); в X классе — 0,5 часа в неделю (17 часов) для школ с русским, узбекским и каракалпакским языками обучения. Все часы выделяются за счет общего количества часов, отведенных на факультативные занятия.

Таким образом, на изучение химии в VII классе (узбекский язык обучения) отводится по 2 часа в неделю, а в школах с русским языком обучения, которые будут работать по усовершенствованной программе, — по 3 часа в неделю. В X классах общеобразовательных школ с русским, узбекским и каракалпакским языками обучения отводится по 3 часа в неделю (102 ч.).

В VIII и IX классах химия изучается в соответствии с учебным планом на 1986/87 уч. год, утвержденным приказом Министерства просвещения УзССР № 140 от 22.05.85 г.

В соответствии с типовыми учебными планами общеобразовательных школ всех типов и наименований за 1986/87 учебного года вводятся обязательный общественно полезный, производительный труд учащихся.

Обязанности по организации трудового обучения, профессиональной ориентации, общественно полезного, производительного труда уча-

щихся приказом директора возлагаются на одного из педагогических работников школы (учителя, воспитателя и др.), с его согласия.

Работник, на которого возложены эти обязанности, совместно с руководством школы проводит соответствующую работу по созданию необходимых условий в школе, УПК, непосредственно на предприятиях для трудовой подготовки учащихся, обеспечивает координацию деятельности учителей и работников базового предприятия по трудовому и профессиональному обучению, профессиональной ориентации школьников, организации их систематического общественно полезного, производительного труда. При этом он руководствуется Положением о базовом предприятии общеобразовательной школы. Положением об организации общественно полезного, производительного труда учащихся, являются:

организация систематического общественно полезного, производительного труда учащихся всех классов школы;

определение с учетом кон-

кретных местных условий и возрастных групп школьников содержания и объектов работы, видов труда, его планирование (распределение заказов и заданий, установление сроков их выполнения, составление графиков работ и т. п.);

подготовка предложений для администрации школы о распределении обязанностей между педагогическими и другими работниками по непосредственному руководству общественно полезным, производительным трудом учащихся в соответствии с учебным планом;

обеспечение контроля, совместно с руководством школы, за деятельностью базовых предприятий по созданию условий для труда учащихся, его организации (создание рабочих мест, выделение специалистов и рабочих, оплата труда и охрана здоровья учащихся);

педагогическое руководство трудом учащихся, осуществление его связи с профессиональным обучением, техническим творчеством и сельскохозяйственным опытом, формирование трудовых объединений профориентационной направленности труд школьников, их нравственного, экономического, воспитательного, организационного, социалистического соревнования.

Работнику, осуществляющему организацию трудового обучения, профессиональной ориентации, общественно полезного, производительного труда учащихся, с 1 сентября 1986 г. устанавливается дополнительная оплата, размер которой определяется наличием общего количества классов в школе (школ-интернате) с I по XI (XII): при количестве 6—12 классов — 25 рублей в месяц; 13—29 классов — 50 рублей в месяц; 30 классов и более — 80 рублей в месяц.

Работа по непосредственному руководству общественно полезным, производительным трудом учащихся школ (школ-интернатов) с указанием конкретных обязанностей, видов и объектов этого труда может возлагаться на классных руководителей, учителей трудового обучения, учителей общеобразовательных предметов, других педагогических работников и лиц из числа учебно-вспомогательного и административно-хозяйственного персонала школы, а также привлеченных специалистов.

В школах-интернатах для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, непосредственное руководство общественно полезным, производительным трудом учащихся осуществляет инструктор по труду.

В межшкольных учебно-производственных комбинатах, учебных цехах и участках предприятий — работниками, направленными для этой цели предприятиями, учреждениями и организациями, а в отдельных случаях — учителями УПК и школ. При этом работникам предприятий эти часы включаются в установленную норму учебной нагрузки (1050 часов в год).

Работникам предприятий, учреждений и организаций, направленным для непосредственного руководства общественно полезным, производительным трудом учащихся в школах, школах-интернатах для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, дополнительная оплата не производится.

Оплата труда работников, осуществляющих непосредственное руководство общественно полезным, производительным трудом учащихся в школах, школах-интернатах в пределах количества часов, предусмотренных учебными планами, производится в порядке, установленном п. 9 Временного положения о порядке оплаты труда школьников в народном хозяйстве и условиях оплаты труда педагогических работников школ и других работников, осуществляющих трудовое обучение и руководство общественно полезным, производительным трудом, утвержденным постановлением Госкомтруда СССР от 25 декабря 1984 г. № 374 (инструктивное письмо Минпроса СССР от 6 февраля 1986 г. № 12-М).

Деление классов на подгруппы для организации общественно полезного, производительного труда учащихся в школах и школах-интернатах действующим законодательством не предусмотрено.

Руководство ежегодной трудовой практикой, предусмотренной для учащихся V—X (XI) классов, возлагается на учителей и других работников школ, УПК. На этот период за ними сохраняется заработная плата, установленная при тарификации. К работе по руководству практикой учащихся они могут привлекаться в пределах времени, не превышающего еженедельной учебной нагрузки. Дополнительная оплата их труда за эту работу не устанавливается.

Если ежегодная трудовая практика учащихся организована в условиях лагерей труда и отдыха, созданных за пределами населенного пункта, где расположена школа (места постоянного проживания работников), материальное обеспечение педагогических работников, направленных в эти лагеря в период, не совпадающий с отпуском, производится в соответствии с приказами Министерства просвещения СССР от 6 июня 1980 года № 75 (п. 4 приложения 2) и от 28 декабря 1983 г. № 167.

Часы, предусмотренные на проведение факультативных занятий, могут быть использованы на углубленное изучение отдельных предметов по усмотрению администрации школы с учетом пожеланий учащихся и при наличии квалифицированных кадров, в том числе курса «Культура поведения».

Республиканский учебно-методический кабинет.

КОЛОНКА
ПОЛИТ-
ИНФОРМАТОРА

БЕРЛИН. Международный союз студентов приветствует решение Советского Союза продлить мораторий на все ядерные взрывы до 1 января 1987 года. Об этом заявил президент союза Йозеф Скала в интервью корреспонденту информационного агентства ГДР. Новая миролюбивая инициатива Страны Советов свидетельствует об огромной ответственности, с которой социализм подходит к решению важнейшего вопроса современности — сохранению мира. Необходимо консолидировать все силы, выступающие за предотвращение ядерной катастрофы, отметил он.

ПАРИЖ. С резкой критикой принятых Советом министров мер, предусматривающих «оказание помощи молодежи организации», выступило движение коммунистической молодежи Франции. Заверения кабинета о «заботе о молодом поколении» на деле так и остаются пустыми словами. Фактически положение сотен тысяч юной и девушек Франции поистине трагично. Более половины молодых людей в стране сейчас лишены права на труд, существуют различные ограничения политической и общественной деятельности молодежи. Движение коммунистической молодежи обратилось с призывом к юным французам активно включиться в борьбу за неукоснительное соблюдение основных прав человека, обеспечение занятости, против диктата и произвола властей.

НЬЮ-ЙОРК. Вопросы активизации борьбы юной и девушек СССР и США за мир, обуздание гонимых вооружений находятся в центре внимания участников проходящей в американском городе Стоу (штат Вермонт) 2-й американско-советской молодежной конференции. В ходе многочисленных дискуссий молодые американцы и посланцы Страны Советов приходят к общему мнению о том, что устранение ядерной угрозы и оздоровление нынешней международной обстановки во многом способствовало бы прекращению испытаний ядерного оружия. Участники форума дают высокую оценку решению Советского Союза продлить односторонний мораторий на любые ядерные взрывы до 1 января 1987 года. Многие из выступавших на конференции подчеркивают, что этот шаг дает человечеству новый шаг доблести — обуздания гонимых ядерных вооружений.

ВАРШАВА. «Ленин, Октябрь, молодежь» — под таким девизом проходит Международный форум рабочей молодежи в местечке Бартоков на юге ПНР. В нем участвуют молодые рабочие предприятий, носители мифа вождя мировой пролетарской революции, из Болгарии, Венгрии, ГДР, Польши, Советского Союза и ЧССР.

В ходе встречи, организатором которой является Союз социалистической польской молодежи (КСМ), молодые производственники братских стран обмениваются опытом работы своих молодежных союзов, обсуждают вопросы углубления сотрудничества в деле защиты мирного будущего планеты. В программе форума теоретические семинары «Значение Варшавского Договора для сохранения равновесия в мире», «Мир, сотрудничество, сосуществование» и другие. Предусмотрены многочисленные встречи со сверстниками, спортивные соревнования, ознакомление с промышленными предприятиями и опытом работы ССМ на производстве.

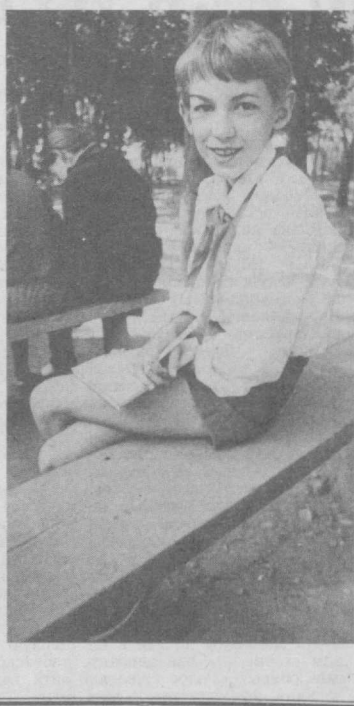
СОФИЯ. «Молодежное предприятие» — такая афишка на здании завода электронной и нестандартной аппаратуры в Толбукине.

— Средний возраст наших рабочих не превышает 27 лет, — рассказывает заместитель секретаря парткома завода Илья Петков. — Думаю, что именно атмосфера молодости и энергии помогает нам в работе. Никогда наш завод не был в отставке, мы не имеем рекламаций от своих потребителей. На предприятии широко развито движение научно-технического творчества молодежи.

Секретарь парткома отмечает, что при содействии администрации рабочие сами делают все для организации интересного и полезного отдыха. Клуб, например, комсомольцы построили сами в свободное от работы время.

БРАТИСЛАВА. Прощальные вечера интернациональной дружбы состоялись в международных студенческих отрядах, которые во время летнего трудового семестра работали в Словакии. Около 2,5 тысяч юной и девушек из Советского Союза и Финляндии, Венгрии и Югославии, Болгарии и Польши вместе со старшими товарищами хорошо потрудились на предприятиях и стройках Братиславы, Банска-Бистрицы, Кошице. В рамках обширной культурной программы зарубежные гости знакомились с историческими достопримечательностями республики, побывали на экскурсиях в Прагу, Брно и других городах ЧССР.

(ТАСС)



Для того, чтобы получить новые необходимые знания, послушать лекции на интересующие всех темы, поучиться у старших и друг у друга методом и приемом пионерской работы, собрались в первые дни сентября в пригородном лагере «Гульбахор» члены пионерских штабов всех районов Ташкента, председатели советов дружин всех ташкентских школ.

Во время учебы пионерского актива в лагере «Гульбахор» царил оживленный, деловой атмосфера. А в свободное от лекций время ребята участвовали в разнообразных конкурсах, викторинах, самодеятельных концертах.

На снимках: участники пионерской учебы во время лекций; в перерыве и на концерте.

«Гульбахор» царил оживленный, деловой атмосфера. А в свободное от лекций время ребята участвовали в разнообразных конкурсах, викторинах, самодеятельных концертах.

На снимках: участники пионерской учебы во время лекций; в перерыве и на концерте.

Фото Ю. КОРСУНЦЕВА.

НОВЫЕ ОБРЯДЫ — В ЖИЗНИ!

ВСТРЕЧА ЧЕРЕЗ 30 ЛЕТ

НЕДАВНО в школе № 3 им. А. С. Макаренов Наманганского района состоялась встреча выпускников, окончивших это учебное заведение в 1956 году. Три десятилетия назад прозвучали для них звуки прощального со школой вальса. Сейчас они трудятся в различных отраслях народного хозяйства.

Встречу открыл директор школы Хашимджан Дададжанов.

А бывший выпускник, ныне учитель узбекского языка и литературы этой же школы Касымджан Мансуров сказал так:

— Дорогие учителя и гости! Тридцать лет назад эта школа, бывшая для нас подлинным вторым домом, дала нам путевку в большую жизнь. Мы разлетелись в разные места, избрали себе различные специальности, обзавелись семьями, а некоторые даже внуками. Но очень важно, чтобы каждый из нас помнил о своих учителях, о тех, кто десять лет вел нас по пути знаний, кто прививал нам самые добрые, самые прекрасные человеческие качества.

— Это действительно удивительная профессия — педагог. Даже не хочется называть ее профессией. Ско-

рее, призвание, назначение, — поддержал его Дехканбай Алиев, учитель 30 лет назад выпускавший десятиклассников в большую жизнь. — Когда-то впервые мы переступили порог этой школы, чтобы получить знания и уроки доброты, честности, мужества. Вас тогда было 35. И все вы до сих пор остаетесь в нашей памяти, в сердцах своих учителей — такова уж наша профессия. И я очень рад, что

все те, кто вы получили в школе, не забыли, не прошли даром.

Затем прозвенел звонок на урок — это был символический звонок. После тридцатилетнего перерыва бывшие выпускники школы вновь вошли в классы. И вел их, как и три десятилетия назад, Дехканбай Алиев.

Начался урок как обычно — с взаимного приветствия. Учитель взял в руки журнал: кроме Рахимджана Дададжанова и Эргашели Джаббаровы, все

были на месте. Алиев объяснял тему сегодняшнего занятия: беседа о том, кто кем стал, как у кого сложилась судьба после окончания школы. Каждый стал рассказывать о себе.

Садикджан Абдуллаев сейчас преподавал в Наманганском филиале Ташкентского политехнического института имени Абу Райхона Беруни. Он — кандидат экономических наук.

Алимджан Сатывалдиев — секретарь парткома колхоза имени Ахунбабаева. Он рассказал о достижениях родного хозяйства, которое в минув-

шем году было награждено переходящим Красным знаменем.

Мирзаабдулла Ходжаев ныне преподаватель Наманганского государственного педагогического института, Сайфидин Нуриддинов стал бухгалтером.

Встреча выпускников завершилась большим концертом, в котором приняли участие артисты Наманганского областного театра драмы и музыкальной комедии.

Н. ДЖУРАЕВ, А. КАРАБАЕВ.

Наманганская область.



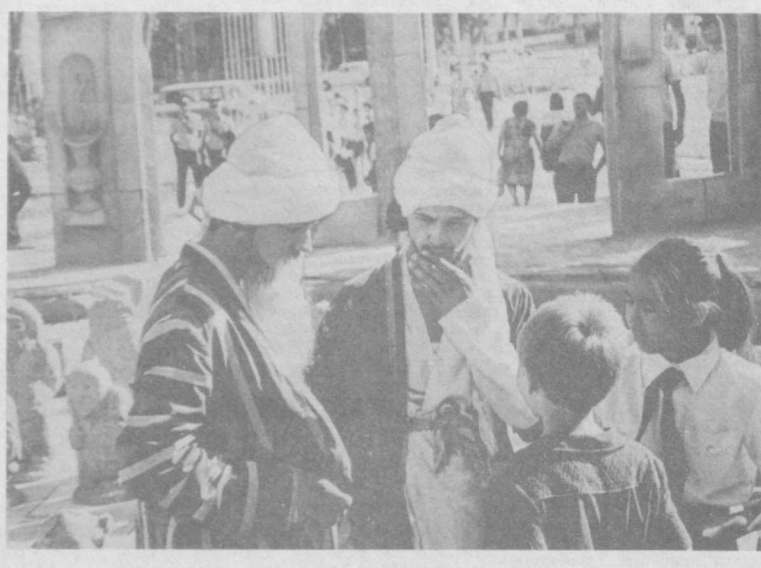
ВАС ЖДЕТ «ВОСТОЧНАЯ СКАЗКА»

Недавно в самом центре известного всем экспериментального шестнадцатитомного жилого дома вырос сказочный городок для детей. Стремительные, высокие, веселые карусели, даже спиральная «американская горка» соседствуют здесь с таинственными героями восточных сказок. Активное воображение, детская фантазия с первой же минуты способны «оживить» деревья, джунгли, горы, смешных и добрых волшебников. Какое удовольствие взбираться на их могучие плечи, делиться «на ушко» своими мыслями и секретами!

А пока дети «общаются» со сказочными героями, мамы и папы могут неторопливо отдохнуть за чашкой кофе в кафе «Восточная сказка», расположенном в нескольких метрах от площадки, не теряя при этом из виду своих непоседливых малышей.

На снимках: в городке «Восточная сказка».

Фото В. КОВРЕИНА.



РАЗГОВОР ВЕДУТ МОЛОДЫЕ

КАКОЙ быть литературе завтрашнего дня? Несомненно, глубокой, талантливой, не чужающейся самых острых, самых злободневных наших проблем, берущейся за решение сложных, во многом пока не разрешенных вопросов. Нам нужны смелые, талантливые люди, чье главное качество — неравнодушие, обостренное восприятие действительности.

Об этом говорили организаторы и участники IV Республиканского семинара-совещания молодых литераторов Узбекистана, открывшегося 8 сентября в Ташкенте.

С приветственным словом к участникам семинара обратилась председатель правления Союза писателей Узбекистана У. Р. Умарбеков. Старшее поколение литераторов очень внимательно следит за творческими поисками молодых, поддерживает их, скажет он, ибо мы прекрасно понимаем, что сегодняшняя молодежь — это зрелая литература завтрашнего дня. И от поисков молодых поэтов, писателей, драматургов зависит то, с чем они придут в большую литературу.

Подтверждением заботы и участливого внимания к начинающим может служить и работа газеты «Узбекистан адабияти ва санъати», которая предоставляет им свои страницы, и журналы «Ешлук», «Полночь», «Огонь», в которых полноценно опубликовано творчество молодых. Недавно открывшееся издательство литературы для детей «Юлдаш» охотно принимает их произведения. На такой благодатной почве не могут не появиться интересные, многообещающие работы.

Этот семинар проводится по инициативе Союза писателей и ЦК ЛКСМ республики. Молодые литераторы приветствовали секретаря ЦК ЛКСМ Узбекистана О. Д. Исмаилов. Сегодняшний день, сказал он, став перед молодыми немало задач. Сегодня нельзя не говорить о нравственной чистоте человека, о гражданственности, о долге — перед старшим поколением, перед собой, перед Родиной. Литература всегда была огромной воспитательной силой, но в наши дни такое ее влияние особенно необходимо. Молодые литераторы, пользуясь привилегией молодости, могут по-особому говорить со своими сверстниками, людьми ком-

сомольского возраста. Здесь их влияние может быть неоценимым. Нужно нести литературу в самые отдаленные уголки республики. На базе агитпоезда «Комсомолец Узбекистана» можно создать постоянно действующий литературный клуб, целью которого будет пропаганда произведений поэтов и прозаиков республики среди нашей молодежи.

Главные силы молодых, говорил на открытии семинара корреспондент «Литературной газеты» В. Соколов, должны быть направлены сегодня на борьбу со злом — не каким-то абстрактным, а вполне реальным. Зло сегодня — это и тунеядство, и бесхозяйственность, и апатичность отдельной части молодежи... И главная цель для литератора — способствовать утверждению правды.

От имени старшего поколения поэтов и писателей Узбекистана к молодым обратились Герой Социалистического Труда Уйгун, директор Издательства имени Гафура Гуляма Эркин Бахидов.

Семинар продолжает работу.

М. КИРПИЧЕНКО, наш корр.

НОВОСТИ

КНИГИ — В ДАР ДЕТАМ

В ТЕЧЕНИЕ нескольких дней знакомился с жизнью детей в таджикском детском доме № 22, с деятельностью его директора А. П. Хлебунского, известной американской писательницы и журналистки Лорис Фишер-Руге.

А вернувшись на родину, он собрал несколько книг и отправил их в Ташкент, в дар детскому дому, в знак признательности всему педагогическому коллективу за то важное и благородное дело, которое они делают.

На днях библиотека детдома получила этот подарок. Среди них — произведения Марка Твена, А. Конан-Дойла, Джека Лондона. Кроме того, в подарок были красочные альбомы, картины, плакаты. В письме, которое сопровождало подарок журналиста, было обещание в ближайшее время выслать книгу, написанную самими Лорисом Фишер-Руге после посещения детского дома № 22.

А. АЛИЕВ.

Ташкент.

МУЗЕЙ ДРУЖИТ СО ШКОЛАМИ

ОДНИМ из сорока музеев в Ферганской области является исторический музей, открытый в колхозе «Москва» Кировского района. Разделенные на пять основных отделов, его экспонаты рассказывают о жизни жителей кишлака Район до Великой Октябрьской социалистической революции и в советское время, о коллективизации и водохозяйственной реформе, о Великой Отечественной войне и о мирном труде в последние годы.

У нас часто проходят встречи ветеранов войны и труда, передовиков производства с молодежью, с учениками школ, с которыми у нас тесное сотрудничество, — рассказывает директор музея Ю. Усаров. — За годы существования музея у нас побывало около 70 тысяч посетителей, в том числе гости из Афганистана, Японии, Эфиопии, Сирии, ГДР, Финляндии.

Недавно музей колхоза «Москва» Кировского района удостоен почетного звания «народный».

Х. ТАДЖИМОВ, Ферганская область.

«Учитель Узбекистана» («Укитувчилар газетаси») — орган Министерства просвещения УзССР и Республиканского комитета профсоюза работников просвещения, высшей школы и научных учреждений. Газета выходит по средам и субботам.

НАШ АДРЕС:

700047, ТАШКЕНТ, ул. ЛЕНИНГРАДСКАЯ, 32.

Телефоны: редактор 33-50-55, 32-54-10. Заместитель редактора — 32-53-45, 33-04-21. Ответственный секретарь — 32-56-63. Отделы: высших учебных заведений, литературы и искусства — 32-56-18, коммунистического воспитания — 32-56-42, писем — 33-14-55, школ — 32-56-72, народного образования — 32-52-35, науки — 32-58-80.

ФИЗКУЛЬТУРА И СПОРТ

ЗАНЯТИЯ В «КРЕПЫШЕ»

ДО ЗВОНКА осталось еще несколько минут, а у входа в игровую комнату «Крепыш», на двери которой написано «Вход без формы воспрещен», еще стоят в единой спортивной форме третьеклассники. Аккуратно вытирают обувь, они входят в игровую комнату.

Школа № 21 Кировского района Ташкента, уютная комната размером 12х6 метров. Здесь учитель физвоспитания Виктор Гурьевич Масленников разместил 4 гимнастические лестницы, мостики, козлы, два мата, две скамейки и гимнастический комплекс-тренажер «Здоровье». Изготовил он и нестандартное оборудование: гимнастический шест, перекинутый через дверь, для отработки броска мяча на дальность, стойки с утяжелителями для мостика в цель (ящики), веревочную стенку для развития силы. Последнее приспособление особенно необходимо для детей, страдающих плоскостопием.

Спортивный инвентарь приобретен в достаточном количестве, из технического инвентаря имеется проигрыватель с колонками, громкоговоритель, которые расположены и хранятся в специально оборудованных самим учителем раздвижных шкафах. Там же расположена методическая ли-

тература и медицинская аптечка.

Начало урока обычное: построение, рапорт дежурного. В комнате сразу установилась тишина, учащиеся с вниманием слушали объяснение задач урока. Начался он под музыкальное сопровождение, поточным и круговым методом, учитель каждой группы выставлял оценки за четность и правильное выполнение упражнений, команды сами подсчитывали набранные баллы и тем самым поправляли ошибки свои и товарищей. В заключение была проведена подвижная игра «Музыкальная змейка», где у каждой команды своя мелодия, и, услышав ее, команда должна выйти и маршировать по залу. Когда заиграла музыка для построения, все команды быстро построились на своем месте, за что также получили баллы.

Задачи урока — кувырки вперед, развитие у учащихся чувства ритма, музыкального слуха, эффективное использование гимнастических снарядов для развития двигательных качеств учащихся — были выполнены. Урок прошел интересно, с большой активностью и эмоциональным подъемом учащихся. Параллельно решались задачи учебного арифметического счета,

развития памяти, привития трудовых качеств при расстановке и уборке спортивного инвентаря в комнате.

Все уроки Виктора Гурьевича проходят интересно и плодотворно, поэтому учащиеся получают только хорошие и отличные оценки.

Детям очень нравятся уроки физкультуры, внеурочные занятия, а в своем учителе они просто души не чают. А как восторженно они рассказывали о проведении «Веселых стартов» в три этапа, о выступлении с показательной программой на различных праздниках, о соревнованиях, о подготовке и участии в соревнованиях по комплексу БГТО!

Нелегко приходится порой Виктору Гурьевичу, но в решении многих организационных и хозяйственных вопросов помогает ему опытный педагог, заведующий начальным классом Галина Матвеевна Ким. Оба они никогда не успокаиваются на достигнутом, всегда ищут новые формы работы. Благодаря энтузиазму таких учителей, как В. Г. Масленников, успешно решаются в школе № 21 задачи школьной реформы.

А. ЮЛДАШЕВ, инструктор-методист РМК Узсовпрофа.

К НОВЫМ СТАРТАМ ГОТОВЫ

УЖЕ НЕСКОЛЬКО раз становились победителями областных соревнований «Веселые старты» ребята из школы № 63, что находится в поселке Багизаган Самаркандского района. А все дело в том, что очень дружат школьники этого учебного заведения с физкультурой и спортом, посещают различные кружки и секции.

Большая заслуга принадлежит и школьным учителям физкультуры Ахату Курбанову, Султану Бабаеву, Тухте Аминову. Это благодаря их стараниям здесь удалось оформить и оборудовать отличные спортивные зал и кабинет физической культуры. Причем весь инвентарь установлен здесь самими педагогами и старшеклассниками.

Пять лет назад в школе была создана команда «Еш куч», которая занимается по программе соревнований «Веселые старты». В нее входит ученики 6—10-х классов — всего 26 ребят, в том числе 12 девочек. Причем обязательное условие для каждого члена команды — наличие значка «Готов к труду и обороне СССР», регулярная сдача всех нормативов.

Команда «Еш куч» — участница республиканских

соревнований «Веселые старты», «Олимпиады среди нас», «Сильные, смелые, ловкие», «Олимпийская смена». Побывали члены этой команды и в столице нашей Родины — Москве, принимали участие в состязаниях «Веселые старты». В мае 1983 года «Еш куч» встречалась с командой «Надежда» школы № 112 Красноперекопского района Москвы и победила ее со счетом 20:12. Особенно почетна была эта победа потому, что одержана она в споре с одной из сильнейших команд страны, а судьями встречи были олимпийские чемпионы по спортивной гимнастике В. Муратов, по футболу А. Ильин, президент клуба «Кожаный мяч» М. Сушков, главный редактор журнала «Физкультура в школе» А. Комаров. Почетная грамота, подписанная ими, хранится сейчас в школьном музее на самом видном месте.

В последних по времени республиканских состязаниях «Веселые старты» также участвовала команда «Еш куч» и заняла почетное III место. Это дало возможность ребятам из школы № 63 Самаркандского района участвовать во всесоюзных соревнованиях.

В последние по времени республиканских состязаниях «Веселые старты» также участвовала команда «Еш куч» и заняла почетное III место. Это дало возможность ребятам из школы № 63 Самаркандского района участвовать во всесоюзных соревнованиях.

Весной в Ташкенте на спортивной арене «Ешлук» члены команды «Еш куч» встретились с командой школы № 14 города Менгугар Азербайджанской ССР. Самаркандские школьники победили со счетом 21:19. Повторная встреча состоялась в столице Азербайджана Баку. И вновь девочки и мальчики из «Еш куч» оказались на высоте, победив хозяев соревнований.

Очень плодотворно для ребят из школы № 63 прошло пионерское лето. Многие из них побывали в лагере труда и отдыха, который расположен в совхозе «Багизаган». С утра, отработав положенные 4 часа, школьники затем интенсивно тренировались, проводили спортивные состязания, игры. Особое место отводилось состязаниям по программе «Веселые старты», в которых ребята из школы № 63 встречались со своими сверстниками, отдыхавшими в соседних пионерских лагерях.

Такая подготовка, которая продолжается и в учебном году, несомненно, поможет самаркандским школьникам в новых стартах.

З. БАХРИЕВ, соб. корр. Самаркандская область.

СВЕТИ, «СВЕТОФОР»!

ИНТЕРЕСНЫЙ опыт внеклассной и внешкольной работы накоплен в средней школе № 24 имени Ахунбаева Ходжейлийского района.

Вот уже 14 лет здесь действует кружок «Светофор», руководит которым педагог О. Ниязметов и Х. Ходжамурадов. Цель его — подготовить юных автоинспекторов, в совершенстве знающих и ориентированных в Правилах дорожного движения. В проведении практических занятий учителями активно помогают сотрудники районного отдела внутренних дел — лейтенант милиции И. Урманов.

Одно из важных направлений в работе юных автоинспекторов — проведение обширной профилактической работы по предупреждению дорожно-транспортных происшествий. Они нередко выступают с лекциями и беседами перед учениками начальных классов своей школы, перед воспитанниками подшефного детского сада № 1, перед членами ученической производственной бригады, которая работает в колхозе имени Ахунбаева, перед жителями махалли, на территории которой расположена школа. Ребята привлекали к этой работе и врача райздравотдела Г. Нурбаева, который охотно помогает школьникам в подготовке лекций и бесед.

Третью смену все члены кружка «Светофор» договорились провести в пионерском лагере «Чайна», который уже несколько лет принимает своих воротников, прокинувших в колхозе имени Ахунбаева. Здесь состоялся большой соревнование «Светофор».

В состязаниях помимо команды «Зоркий» из школы № 24 приняла участие команда школы имени Ленина, имени Жданова и имени 50-летия комсомола Узбекистана.

Недавно команда «Зоркий» была участницей республиканского телевизионного конкурса «Светофор». Юные автоинспекторы встретились с командой «Чайна» школы № 2 Ангорского района Сурхандарьинской области. Они соревновались в вождении велосипеда, в знании его узлов и частей, в оказании первой медицинской помощи, отвечали на вопросы по Правилам дорожного движения.

Школьники из команды «Зоркий», лучше ответившие на вопросы, выполнившие все условия конкурса, были названы победителями.

З. ШАКИРОВА, наш корр. Ходжейлийский район, Каракалпакская АССР.

НА УРОК— В КИНОТЕАТР

В НАЧАТЫЕШЕся учебном году значительно расширились деловые контакты таджикских школ с городскими кинотеатрами, репертуарные планы которых составляются теперь с учетом предложений и пожеланий учителей и самих ребят.

Организовать такую централизованную взаимосвязь, управление кинофикации помогло опыт давнего сотрудничества 142-й школы города и кинотеатра «Москва». Руководство этого кинотеатра уже несколько лет в определенные дни предоставляет зал школьникам для просмотра учебных или научно-популярных фильмов. Теперь такую возможность получают учащиеся всех таджикских школ. При кинотеатре «30 лет ВЛКСМ» создан специальный методический кабинет, цель которого — планировать показ тех или иных кинофильмов с учетом заявок, поступающих из различных школ.

Кроме того, говорит заместитель начальника городского управления кинофикации М. М. Рузиев, — в первые же дни сентября мы распространили среди учащихся абонементные книжки, где указаны дата и время показа детских фильмов в определенном кинотеатре. Такая книжка рассчитана на весь учебный год — с сентября до мая. Цена ее вполне доступна — 90 копеек.

По мнению педагогов-предметников, классных руководителей, такая форма организации внешкольной воспитательной работы представляется перспективной и значимой. А эффективность ее в равной степени будет зависеть от учителей и работников кинотеатров.

А. БУРЫГИН.

Редактор Ш. М. МАКСУДОВ

Б. 3338. Р. 08983. Индекс 64596.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12