

УЧИТЕЛЬ УЗБЕКИСТАНА

ОРГАН МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ УЗБЕКСКОЙ ССР И РЕСПУБЛИКАНСКОГО КОМИТЕТА
ПРОФСОЮЗА РАБОТНИКОВ ПРОСВЕЩЕНИЯ, ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ И НАУЧНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

ГАЗЕТА ИЗДАЕТСЯ
С 1 ЯНВАРЯ 1980 ГОДА

№ 75 (693)

17 сентября 1986 года

СРЕДА

ЦЕНА 3 КОП.

АТЕИСТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

РЕЛИГИОЗНЫЕ предрассудки — одно из самых живучих наследий прошлого. В борьбе с ними большая роль отводится атеистическому воспитанию. Ведется оно повсеместно, а начало свое берет в семье, в школе. Этот действенный союз в решающей степени способен обеспечить успех всей работы по атеистическому воспитанию подрастающего поколения.

Педагогический коллектив маргиланской школы № 8 совместно с родителями учащихся не первый год работает в этом направлении. Активно действует школьный лекторий педагогических знаний, регулярно проходят заседания актива микроучастка, на которых обсуждаются такие важные вопросы, как атеистическое воспитание в семье, организация профессиональных, трудовых, юбилейных мероприятий по новым традициям, обычаям. Очень содержательно проходит в период религиозных праздников атеистические вечера с участием работников культуры, здравоохранения, правоохранительных органов. В этой школе с 1982 года действует комплекс по научно-атеистическому воспитанию школьников. Он включает в себя музей научного атеизма, школу юного лектора-атеиста, атеистический кинолекторий, библиотеку. Формирование научно-материалистического мировоззрения, атеистических взглядов и убеждений учащихся осуществляется в процессе преподавания всех учебных дисциплин. Учителя разъясняют на основе школьных предметов наиболее важные явления в жизни природы и человеческого общества, рассказывают о достижениях современной науки и техники, которые убедительно подтверждают материалистическое представление об окружающем мире.

Сегодня в 308 университетах и 320 школах научного атеизма республики получают необходимые знания по актуальным проблемам теории и практики атеистического воспитания более чем 26 тысяч родителей. Большую научно-атеистическую, просветительскую работу ведут и профессорско-преподавательский коллектив, студенты педагогических вузов, в частности Ташкентского и Андижанского ГПИ. Они выступают с лекциями и докладами в школах, на предприятиях, перед общественностью.

И все-таки говорить о крупных успехах в области атеистического воспитания молодежи было бы преждевременно. Материалы проверок, анализы уроков, внеурочной воспитательной работы по отдельным общеобразовательным школам Наманганской, Кашкардарьинской, Джизакской, Сырдарьинской, Бухарской, Самаркандской областей и ККАССР показывают, что в них неудовлетворительно поставлена атеистическая работа среди учащихся и родительской общественности. Проведенное выборочное анкетирование среди учащихся 5—10 классов в общеобразовательных школах указанных областей показывает, что определенная их часть под воздействием религиозных предрассудков и родителей находится под влиянием религиозных предрассудков и пережитков. Каждый четвертый учащийся старших классов не удовлетворен деятельностью наглядной агитации атеистической направленности.

Из-за недостатков в деле атеистического воспитания учащихся в ряде религиозных праздников отмечается приобщение детей, подростков и молодежи, посещению вместе с религиозными родителями так называемых «святых мест» в Ташкентской, Самаркандской, Хорезмской, Бухарской, Наманганской, Сырдарьинской областях, ККАССР.

В некоторых школах Сабир Рахимовского, Акмаль Икрамовского районов г. Ташкента, Скабского, Самаркандского районов Самаркандской области, Ромитанского района Бухарской области, Фаришанского района Джизакской области, Хавастского района Сырдарьинской области руководителям школ, учителям не принимаются должные меры по пресечению попыток со стороны отдельных религиозных лиц обучения детей, молодежи догмам религии. В результате у некоторых части молодежи пробуждается интерес к религии, религиозной обрядности, атрибутике, создается почва для восприятия догм религии. В педагогических учебных заведениях порой микрятся с тем, что учащиеся носят предметы религиозной атрибутики. Органы ученического самоуправления, комсомольские организации школ и педагогических учебных заведений подчас занимают примиренческие позиции по отношению к религиозным пережиткам, есть случаи участия учащейся молодежи в религиозном венчании, крещении.

Во внеучебное, внеаудиторное время атеистическое воспитание учащихся, студенческой молодежи в основном осуществляется однообразными формами (лекции, беседы), не привлекают они к активной атеистической пропаганде, что снижает интерес к вопросам атеизма, не способствует развитию общественной и познавательной активности учащихся. Слаба работа по улучшению использования наглядной агитации по научному атеизму.

Все эти факты не могут не тревожить. На состоявшемся недавно заседании коллегии Министерства просвещения республики принято решение о создании при Минпросе УзССР Республиканского совета по атеистическому воспитанию детей дошкольных и внешкольных учреждений, учащейся и студенческой молодежи, учителей и работы с родителями. Утверждены состав и положение о данном совете. Одной из основных целей совета является объединение и направление усилий органов и республиканских учреждений народного образования, работников дошкольных, внешкольных учреждений, педагогов, научных сотрудников, творческих работников, лекторов-пропагандистов в деле атеистического воспитания подрастающего поколения. Сегодня органам народного образования необходимо самым серьезным образом переосмыслить свою работу по атеистическому воспитанию, дерзко смотреть в будущее, переломить ее в ее проведении.

Но кроме воспитательных функций просвещенцы выполняют еще одну важную обязанность — пропагандистскую. Индивидуальная работа с верующими предполагает прежде всего борьбу за каждого человека. От пропагандиста требуется особый такт, нужно вести спор с верующими, не унижая их человеческого достоинства.

Большим авторитетом в совете «Комсомол» Узбеккистанского района пользуется Шаробитдин Исломитдинов. Его, старшего просвещенца, земляки избрали председателем совета аксакалов. Ш. Исломитдинов хорошо понимает, что верующие вряд ли придут на лекцию в союзный клуб, а потому беседует с ними там, где есть возможность, — на полвомоке, в чайхане. Работа совета аксакалов и его председателя уже приносит свои плоды: сейчас в союзных клубах не только молодежь, но и большинство стариков отказались от религиозных предрассудков и живут по законам сегодняшнего дня. По инициативе атеистов в совете по новому стали проводиться бракосочетания, свадьбы, проводы ветеранов труда на пенсию, внеурочные праздники и обряды, основанные на коммунистической морали.

Успех любого дела гарантируют систематичность, идеологическая поддержка. Не является исключением и работа по атеистическому воспитанию. Необходимо добиться, чтобы пропаганда атеизма, атеистическое воспитание, опирающееся на прочную научную основу — великое учение марксизма-ленинизма, стали каждодневной, первоочередной задачей всех педагогических коллективов. Эта задача должна быть выполнена.

МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ОБУЧЕНИЯ

«УСИЛЕНИЕ мировоззренческой направленности преподавания основ наук в общеобразовательной и профессиональной школе в свете решений XXVII съезда КПСС» — такова тема Республиканской научно-практической конференции, которая состоится в Ташкенте 19—20 сентября. Ее инициаторы — Минпрос УзССР, Госпрофобр УзССР, НИИ школ Минпроса РСФСР и ТПИ им. Низами. В работе конференции примут участие ведущие ученые-педагоги Москвы, Ташкента, городов Узбекистана.

Одна из основных задач школьной реформы — внедрение в учебный процесс ак-

тивных форм и методов обучения, усиление человеческого фактора. Об этом — статья участников конференции директора НИИ школ Минпроса РСФСР, кандидата исторических наук В. Ф. Кривошеина и заведующего лабораторией этого НИИ доктора философских наук, профессора К. Е. Яма, которую мы публикуем на 2-й стр.

Первые записи

хлопок-86

В «Экране»

У ПОЛЕВОГО стана первой бригады колхоза «Узбекистан», там, где начинается асфальтовая дорога, висит табличка. Прочитать ее можно издали: «Ученическая производственная бригада средней школы № 3 имени С. М. Кирова. Бригады — 7 гектаров. План — 31,1 центнера с гектара, обязательство — 40 ц. с га». Остается только добавить, что руководит первой бригадой Мухаммад Рузимурадов, он же по поручению правления колхоза курирует деятельность школьников.

— Я очень доволен ребятами, — сразу заявил Рузимурадов, как только я попросила его оценить труд членов ученической бригады. — Понаблюдав я решительно отказывался от этого поручения: не хотелось возиться с учащимися, которые мало что знают в хлопковом деле и почти ничего не умеют. Но оказалось, что это дело не просто нужно, но и интересно: школьники заставили меня чаще бывать в руках справочника, рекомендации — все их интересовало с научной точки зрения. Да и их желание работать, побольше узнать не могло не захватить.

Результат их труда? А вот один пример: в нынешнем году школу закончил член ученической производственной бригады Хасанджон (фамилию его, к сожалению, сейчас не вспомню), который все время собирался поступить в автодорожный техникум. Однако настолько увлекся работой здесь, на хлопковом поле, что решил куда не уезжать и остался в родном хозяйстве. Говорит, что учиться будет заочно и, скорее всего, в сельхозинституте. А сейчас буквально ни на шаг не отходит от механизатора Сафо Юсупова, который тоже помогает школьникам: Хасанджон хочет в совершенстве освоить эту специальность.

И, конечно, не могут не восхищаться цифровые показатели труда ребят. В прошлом сезоне они вырастили и собрали неплохой урожай хлопка-сырца, а в нынешнем, мне кажется, будет еще лучше. Во всяком случае, они должны справиться с принятыми обязательствами.

К выборочному сбору «белого золота» члены ученической производственной бригады школы № 43 Нарпайского района уже приступили: на колхозный хирман поступили первые килограммы хлопка, выращенного школьниками. И первые записи появились в «Экране сбора хлопка-сырца», который ребята повесили на полевом стане (его дубликат же — в вестнике школы). С самого начала уборочной работы включились в социалистическое соревнование друг с другом Бекташ Рузимурадов, Хусниддин Турдыев, Райхон Юлдашева, Фахриддин Турапов и все остальные члены ученической производственной бригады.

И. КОЧЕТКОВА.

Самаркандская область.

Прием в ЦК Компартии Узбекистана

Участники первого Всемирного конгресса общества имени Якоба Бернулли были приняты 14 сентября в ЦК Компартии Узбекистана.

С теплыми приветствиями к гостям обратился первый секретарь ЦК Компартии Узбекистана И. В. Усманходжаев. В состоявшейся беседе он рассказал об успехах республики в различных сферах экономики и культуры, достигнутых в братской семье советских народов, о самоотверженном труде рабочих, колхозников, интеллигенции по выполнению решений XXVII съезда КПСС, поздравил участников конгресса с успешной работой этого представительного форума, пожелал им новых успехов в науке, призванной служить всеобщему миру и процветанию.

Благодарность за гостеприимство, за четкую организацию конгресса выразили от имени его участников академик Юрий Васильевич Прохоров и профессор Кембриджского университета Дэвид Кендалл (Англия). Подчеркивалось, что конгресс, работавший весьма плодотворно, явился значительным этапом развития важных отраслей знания — теории вероятностей и математической статистики, послужив благородному делу укрепления связей ученых разных стран. Все это будет способствовать развитию фундаментальных исследований и их практическому применению, совершенствованию подготовки научных кадров. Опыт проведения ташкентского конгресса — первого в истории общества имени Якоба Бернулли — окажет несомненную пользу в дальнейшей деятельности этого международного научного сообщества, вдохновляемого идеями сотрудничества, служения прогрессу и миру.

Во встрече участвовала секретарь ЦК Компартии Узбекистана Р. Х. Абдуллаева. (УзТАГ).

Внешней контрреволюции. В братской дружбе с советским народом черпаем мы уверенность в победе, в торжестве благородных идеалов Апрельской революции. Нынешняя встреча, несомненно, внесет большой вклад в дальнейшее развитие традиционных добрых отношений между нашими странами и народами.

В торжественном открытии фестиваля приняли участие второй секретарь ЦК Компартии Узбекистана В. П. Анищев, заместитель Председателя Совета Министров Узбекской ССР С. У. Султанова.

В программе пяти фестивальных дней — встречи с молодыми деятелями науки и культуры, рабочими, колхозниками Узбекистана. Делегаты молодежного форума примут участие в антиковенных митингах и дискуссиях, вечерах дружбы, музыкальных конкурсах, познакомятся с опытом работы клубов интернациональной дружбы Ташкента и Самарканда. (УзТАГ).



УЧАТСЯ ШЕСТИЛЕТКИ

Нынешний сентябрь для шестилетних воспитанников ташкентского детского сада № 364 интересен и необычен: они впервые познакомились с тем, как проходит школьный урок. 30 малышей сели за парты в детском саду, началось их увлекательное путешествие в волшебный мир знаний.

К началу обучения шестилеток в 364-м детском саду — тщательно, с любовью, старались учесть все, предупредить возможные сложности. В методическом кабинете детского сада заранее были подготовлены необходимые учебные материалы, пособия, ТСО. Достойное место заняли и игровые средства обучения малышей.

Первая учительница будущих первоклассников — преподаватель школы № 182 Тамара Филипповна Матвеева. Она — признанный знаток детских душ, а профессиональные качества педагога сразу располагают к ней малышей.

— В следующем учебном году наши выпускники придут в 182-ю школу, — говорит заведующая детсадом Юлия Владимировна Милолеткова, — придут хорошо подготовленные к школьной жизни, зная чему — знания и опыт Тамары Филипповны.

На снимках: Т. Ф. Матвеева; шестилетки на уроке и на перемене. Фото А. ЧАПЛИНОЙ.



В ЭТОМ учебном году в школе № 1 Багдадского района сели за парты 30 детей шестилетнего возраста.

Здесь уже накоплен определенный опыт обучения малышей: в минувшем году первых шестилеток приняла опытная педагог Салима Мирзаева. За ее плечами — почти четверть века работы с детьми в начальных классах. Недавно ей присвоено звание учитель-методист. В 1985 году, пройдя курсы переподготовки, она стала работать с шестилетками.

Теперь накопленный опыт Мирзаева охотно передает

ХИ ПЯТИЛЕТКА: ШАГИ РЕФОРМЫ

СТАВКА НА МАСТЕРСТВО И ОПЫТ

своей молодой коллегой Махфузе Хонкельдиевой, которая тоже была приглашена на первое занятие. Затем рассказала о школе, провела небольшую экскурсию по ее классам и коридорам, поделилась своими мыслями о процессе учебы в течение года.

Началу занятий предшествовал тщательный отбор мальчиков и девочек: обе учительницы входили в состав медико-педагогической комиссии.

Учеба началась со знакомства. Махфуза представилась малышам и их родителям,

которые тоже были приглашены на первое занятие. Затем рассказала о школе, провела небольшую экскурсию по ее классам и коридорам, поделилась своими мыслями о процессе учебы в течение года.

Надо отметить, что шестилетки учатся и отдыхают в отдельном корпусе — к 1 сентября строители сдали в эксплуатацию пристройку к школе на 320 ученических мест. Здесь разместились 3 комнаты, отведенные малышам. Созданы отличные ус-

ловия для учебы, игр, отдыха, сна. В достаточном количестве есть наглядные пособия, игрушки, книги, письменные принадлежности. Завезен заблаговременно, еще летом, весь необходимый инвентарь на 250 рублей.

Как шестилетки усвоят учебную программу, насколько им понравится в школе, покажет начавшийся учебный год.

Соб. корр.

Ферганская область.

В коллегии Минпроса УзССР

НА ОЧЕРЕДНОМ заседании принято совместное постановление Минпроса и РК профсоюза работников просвещения, высшей школы и научных учреждений о заочном обучении (1986 г.). Пленум ЦК КПСС, республиканского собрания партийного актива и совещания в ЦК КПСС по вопросам осуществления реформы общеобразовательной и профессиональной школы. Утверждены мероприятия по реализации решений июньского (1986 г.) Пленума ЦК КПСС и задач, выдвинутых на совещании по вопросам школьной реформы в ЦК КПСС 30 июня 1986 г.

Заслушана и обсуждена информация о начале нового учебного года в общеобразовательных школах, педагогических учебных заведениях и дошкольных учреждениях.

По оперативным данным, на начало нового учебного года в Узбекистане насчитывается 7,741 общеобразовательная школа. Первого сентября, в День знаний, во всех школах и других педагогических учебных заведениях прошли торжественные линейки, митинги. Первым уроком повсеместно был проведен Урок мира.

Однако начало учебного года выявило серьезные недостатки в работе Джизакского, Самаркандского, Хорезмского и других обло.

1986 г. показал, что ряд важных показателей в результате слабой организаторской работы областного Бухарского, Наманганского, Самаркандского, Кашкардарьинского, Ташкентского и ККАССР не выполнены.

В Хорезмской, Бухарской, Самаркандской, Ташкентской и других областях халатно отнеслись к диспансеризации шестилеток работников здравоохранения.

Повсеместно медленно идет работа по созданию рабочих мест для учащихся.

Не готовыми оказались к учебному году спортивные базы многих школ Сырдарьинской, Ташкентской и Бухарской областей.

Коллегия постановила обратить внимание Минпроса ККАССР, областных отделов народного образования и ГУНО Ташгорисполкома на серьезные недостатки и упущения по подготовке к 1986-87 учебному году. Министру здравоохранения ККАССР, заведующим областными, областными, начальнику ГУЗ Ташгорисполкома, а также министру просвещения ККАССР, заведующим обло и нац. начальнику ГУНО Ташгорисполкома поручено в сентябре-октябре провести проверку школ по вопросам создания необходимых условий для обучения и воспитания детей, особенно шестилеток, а результаты проверки обобщить.

Одновременно Минпросу ККАССР, обло, ГУНО Ташгорисполкома предложено

осуществить ряд мер, направленных на быстрое искоренение вскрытых недостатков.

Коллегия одобрила опыт работы общеобразовательной школы-интерната № 54 с углубленным изучением русского языка Пайарьского района Самарканда по реализации Основных направлений реформы школы и рекомендовала его к распространению.

Обсужден вопрос о грубых нарушениях в содержании, воспитании учащихся в Наманганской специальной школе № 49. Работа Наманганского обло по руководству специальной школой № 49 признана неудовлетворительной. Обло поручено рассмотреть вопрос дальнейшего пребывания т. Рахматова Э. на должности директора спецшколы № 49. Утверждены мероприятия Минпроса УзССР по коренному улучшению учебно-воспитательной работы и укреплению материально-технической базы спецшколы.

На заседании были рассмотрены и другие вопросы, связанные с ходом реализации реформы в отраслевых учреждениях Минпроса республики, подготовка учреждений просвещения к осенне-зимнему периоду, подведены итоги летнего отдыха детей и намечены задачи органов народного образования по его организации в 1987 г.

По всем обсужденным вопросам были приняты соответствующие постановления.



— Что новое преподнес педагогическим коллективам учебный год в плане трудового обучения и воспитания учащихся?

— Во-первых, школы с русским языком обучения перешли на новые программы трудового обучения в 5—7 классах (речь идет о реформированных школах. При этом к действующей нумерации это должно выглядеть так: 4 классы обучаются по программе 5-го, 5 классы — по программе 6-го, 6 классы — по программе 7-го).

А школы с узбекским языком обучения продолжают заниматься по действующим программам. На новые они перейдут в будущем учебном году. Это связано с тем, что немало времени ушло на перевод программ на узбекский язык. Работа эта уже завершена, рукописи переданы в издательство «Узгитучи».

Во-вторых, установлена наглядность учебных групп в сельских МУПК 20—25 человек. С этого учебного года разрешено делить группы при наличии в них названного числа учащихся на 2 подгруппы при практическом обучении и организации производственного труда учащихся.

В-третьих, согласно учебному плану введены часы обязательного общественно-полезного, производственного труда учащихся школ: 2—3 классы — 1 час в неделю, 4—6 — 2 часа, 7—8 — 3 часа, 9—10 — 4 часа в неделю.

Введена доплата за руководство общественно-полезным, производственным трудом в каждой школе: от 6 до 12 классов-комплектов — 25 рублей, от 13 до 29 классов

— 50 рублей, 30 и более классов-комплектов — 80 рублей. Возлагаются эти обязанности на любого работника школы. Ответственный за них должен быть не просто в курсе всех вопросов организации общественно-полезного, производственного труда в школе, но и направлять эту деятельность, помогать в заключении договоров, заготавливать сырье, контролировать соблюдение техники безопасности, привоз и увоз детей на работу и с нее и прочее. Словом, руководитель должен быть своеобразным дирижером всей общественно-полезной, производственной деятельности ребят в данной школе.

В-четвертых, в целях улучшения профориентационной работы учащихся школ и УПК с этого учебного года отпускаются определенные суммы на доплату за заведение кабинетов профориентации. Кроме того, с сентября выделяются средства на дооборудование этих учебно-методических кабинетов. Подобное — вообще впервые в нашей практике.

— Чем же будут заниматься школьники в те часы, которые теперь отведены на общественно-полезный, производственный труд?

— Надо руководствоваться Положением об организации общественно-полезного, производственного труда учащихся общеобразовательных школ, которое утверждено приказом Минпроса СССР от 11 мая 1985 года.

Учащиеся начальных классов в основном могут заниматься сбором лекарственных трав, плодов, ягод, грибов, семян, сажать цветы, деревья, кустарники, убирать классные комнаты, кабинеты, ухаживать в них за растениями, участвовать в сборе макулатуры. Все это труд общественно-полезный, но не производственный.

Для учащихся средних классов — это в основном работа в школьных мастерских: изготовление и ремонт учебного оборудования и наглядных пособий, инструментов, инвентаря, участие в создании и оснащении учебных кабинетов, мастерских, спортивной площадки, в ремонте

ДЕЛО СПРОСИТ СТРОГО

Каждый год осуществления школьной реформы несет с собой что-то новое — то, что в совокупности со всем остальным и должно в итоге представить нам школу сегодняшнего времени, новыми словами, школу реформированную. С разговора о нововведениях, характеризующих нынешний учебный год, и началась беседа нашего корреспондента И. Ауловой с начальником управления трудового обучения и профориентации Минпроса УзССР Н. Д. Нархановым. В целом же интервью посвящено некоторым аспектам организации обязательного общественно-полезного, производственного труда школьников.

АССР. Здесь ждали, когда им укажут или подкажут сверху, дадут ответствующие указания. И это вместо того, чтобы заглянуть в Положение, где записано: «Конкретное содержание общественно-полезного, производственного труда учащихся определяется исполнением местных Советов народных депутатов или по согласованию с ними органами народного образования, руководителями предприятий и школ с учетом программ трудового и профессионального обучения, местных условий, потребностей предприятий и школ».

А что же на деле? К примеру, перед самым началом учебного года я был в школах и УПК Хорезмской области, и ни в одной из мною посещенных я не увидел определенных мероприятий по организации общественно-полезного, производственного труда. Остались в стороне и горрайоны, не принявшие практических мер. Трудно, конечно, сказать, как эти школы работают сейчас. Но тревогу создавшееся положение не может не вызывать.

— Давайте коснемся вопроса об оплате общественно-полезного, производственного труда школьников. Как вы можете прокомментировать эту часть проблемы?

— Часы, отводимые на общественно-полезный, производственный труд, могут вести специалисты с базовых предприятий, учителя, воспитатели. А вот оплата не столько разграничена: такие виды работ, как уход за растениями, сбор вторичного сырья, благоустройство территории оплачиваются из расчета воспитательской ста-

жи, а за все остальные виды оплаты производится из расчета учительской ставки. Это разграничение следует четко усвоить во избежание разного рода промахов.

А как как учащиеся старших классов в основном охвачены обучением в МУПК, то и часы, отведенные на общественно-полезный, производственный труд, тоже переданы в учебно-производственные комбинаты. Но это должно происходить только в том случае, если там, в УПК, есть условия для организации не просто общественно-полезного, но, в первую очередь, производственного труда.

— Раз уж вы сделали оговорку, значит, есть какие-то проблемы, с которыми пришлось в последнее время столкнуться?

— К сожалению, проблем чаще всего упускают в то, что работники целого ряда отделов народного образования не желают ни разоблачать, ни настоять на думать. А иначе чем объяснить такие факты, когда часы, отведенные на общественно-полезный, производственный труд, передаются в МУПК, где нет никаких условий для практической деятельности ребят: либо у комбината нет заказов, либо есть заказы, но нет базы для их исполнения.

— А как обстоит дело с сельскими школами? Специфика местности не может не налагать определенных особенностей и на практическую деятельность учащихся...

— Согласно требованиям реформы наибольшее количество школьников на селе должно быть охвачено учебными производственными бригадами. Но, несмотря на

то, что общее число УПК в республике составляет 3,6 тысячи, в отдельных областях число школьников, охваченных ими, не превышает 8—10 процентов от общего количества старшеклассников сельских школ.

В чем же выход? А он — в создании многопрофильных, круглогодичных учебных производственных бригад. Пусть в каждой школе будет лишь одна бригада, но ее звенья должны охватывать максимально возможное количество отраслей сельского хозяйства.

Но навстречу должны пойти и руководители хозяйств, без их помощи подыять этот вопрос трудно: нужны специалисты по всем профилям, нужны вокальные производственные бригады, нужны объем работ, условия для отдыха и прочее.

— Давайте теперь обратимся к конкретным примерам. Не могли бы рассказать о педагогических коллективах, где уже сложились определенные формы работы?

— Межшкольные учебно-производственные мастерские созданы в школе № 183 Чиланзарского района столицы республики. Здесь не только обеспечивают производственный трудом учащихся 7—8 классов школы № 183, а также школ № 191, 194, но и находят приемлемые варианты практических дел для ребят 4—6 классов.

Здесь созданы 5 цехов. Для завода «Промсвязь» мальчики, осваивающие профессию токаря, изготавливают стальные гайки — до 10 тысяч штук в год. А по заказам производственного комбината Узбекского общества слепых они же делают бронзовые болты. Для монтажного управления № 2 ученики 5—6 классов нарезают монтажные полосы — за минувший учебный год их было сделано 54 тысячи штук. Семиклассники по заказам Ташкентского трикотажного объединения «Малина» шьют ползунки, трусики, майки — 4 тысячи шейных изделий

произведено в прошлом году. Или другой пример. Отличное взаимопонимание сложилось у аиджанской школы № 29 с заводом «Электротрапарт». Директор школы У. Садыков и директор завода А. Юнусов составили договор, согласно которому ученики трех восьмых классов (данные за минувший учебный год) после уроков ежедневно трудятся в цехах № 82 и 83. Они собирали блоки электроаппаратов, полили объем работ на 3 тысячи рублей.

С нынешнего учебного года, созданная на предприятии 76 рабочих мест, коллектив завода обещал 225 школьникам обучить профессиям электромонтажника, слесаря сборщика электромашин и электроаппаратов, электроаппаратчика по электрооборудованию.

А если обратиться к опыту сельских школ, хочу рассказать о школе № 1 Уйчинского района Наманганской области, где активно взялись за решение вопросов организации общественно-полезного, производственного труда учащихся.

Возглавил эту работу учитель труда с тридцатилетним стажем С. Хусанов. Под его руководством ребята сначала собирают сырье: это металлосодержащие отходы и прочее. А затем из них мастера делают поделки. Например, скамейки (в 1985 году — 125, в 1986 — 135 штук), которые безвозмездно подарил детским садом № 10, 2, 14. А 50 больших скамеек они сделали в прошлом учебном году для клуба колхоза «Ленинчи юль».

В школе есть одна хорошая традиция: в дни родительских собраний ребята дарят мамам и папам предметы домашней утвари, сделанные своими руками — мастерицы, разделочные доски, скалки, терки, дверные ручки и прочее (и вновь — все из сырьевых отходов). Есть в школе и ученическая производственная бригада, и другие виды трудовых объединений, например, бригада по ремонту школьного оборудования. Словом, здесь уже найдены свои формы

производства в прошлом году.

Или другой пример. Отличное взаимопонимание сложилось у аиджанской школы № 29 с заводом «Электротрапарт». Директор школы У. Садыков и директор завода А. Юнусов составили договор, согласно которому ученики трех восьмых классов (данные за минувший учебный год) после уроков ежедневно трудятся в цехах № 82 и 83. Они собирали блоки электроаппаратов, полили объем работ на 3 тысячи рублей.

С нынешнего учебного года, созданная на предприятии 76 рабочих мест, коллектив завода обещал 225 школьникам обучить профессиям электромонтажника, слесаря сборщика электромашин и электроаппаратов, электроаппаратчика по электрооборудованию.

А если обратиться к опыту сельских школ, хочу рассказать о школе № 1 Уйчинского района Наманганской области, где активно взялись за решение вопросов организации общественно-полезного, производственного труда учащихся.

Возглавил эту работу учитель труда с тридцатилетним стажем С. Хусанов. Под его руководством ребята сначала собирают сырье: это металлосодержащие отходы и прочее. А затем из них мастера делают поделки. Например, скамейки (в 1985 году — 125, в 1986 — 135 штук), которые безвозмездно подарил детским садом № 10, 2, 14. А 50 больших скамеек они сделали в прошлом учебном году для клуба колхоза «Ленинчи юль».

В школе есть одна хорошая традиция: в дни родительских собраний ребята дарят мамам и папам предметы домашней утвари, сделанные своими руками — мастерицы, разделочные доски, скалки, терки, дверные ручки и прочее (и вновь — все из сырьевых отходов). Есть в школе и ученическая производственная бригада, и другие виды трудовых объединений, например, бригада по ремонту школьного оборудования. Словом, здесь уже найдены свои формы

производства в прошлом году.

Или другой пример. Отличное взаимопонимание сложилось у аиджанской школы № 29 с заводом «Электротрапарт». Директор школы У. Садыков и директор завода А. Юнусов составили договор, согласно которому ученики трех восьмых классов (данные за минувший учебный год) после уроков ежедневно трудятся в цехах № 82 и 83. Они собирали блоки электроаппаратов, полили объем работ на 3 тысячи рублей.

С нынешнего учебного года, созданная на предприятии 76 рабочих мест, коллектив завода обещал 225 школьникам обучить профессиям электромонтажника, слесаря сборщика электромашин и электроаппаратов, электроаппаратчика по электрооборудованию.

А если обратиться к опыту сельских школ, хочу рассказать о школе № 1 Уйчинского района Наманганской области, где активно взялись за решение вопросов организации общественно-полезного, производственного труда учащихся.

Возглавил эту работу учитель труда с тридцатилетним стажем С. Хусанов. Под его руководством ребята сначала собирают сырье: это металлосодержащие отходы и прочее. А затем из них мастера делают поделки. Например, скамейки (в 1985 году — 125, в 1986 — 135 штук), которые безвозмездно подарил детским садом № 10, 2, 14. А 50 больших скамеек они сделали в прошлом учебном году для клуба колхоза «Ленинчи юль».

В школе есть одна хорошая традиция: в дни родительских собраний ребята дарят мамам и папам предметы домашней утвари, сделанные своими руками — мастерицы, разделочные доски, скалки, терки, дверные ручки и прочее (и вновь — все из сырьевых отходов). Есть в школе и ученическая производственная бригада, и другие виды трудовых объединений, например, бригада по ремонту школьного оборудования. Словом, здесь уже найдены свои формы

МЕЖДУНАРОДНАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ АЛТАИСТОВ

В Ташкенте 15 сентября открылась XXIX сессия Постоянной международной алтаистической конференции (ПИАК). В ее работе принимают участие около трехсот ученых из Англии, Венгрии, Италии, КНР, Монголии, США, СССР, ФРГ, Японии и других стран.

Первое пленарное заседание открыл председатель Советского организационного комитета сессии член-корреспондент Академии наук СССР В. М. Солнцев.

С приветственным словом к собравшимся обратилась заместитель Председателя Совета Министров Узбекской ССР С. У. Султанова.

Плодотворной работы участникам сессии пожелал генеральный секретарь ПИАК профессор Деннис Сайнор.

Участники сессии обсудят вопросы происхождения и развития тюркоязычных и монголо-маньчжурских народов, что поможет глубже понять истоки их современной культуры, пути ее дальнейшего развития. В программе пленарные и секционные заседания, на которых будет рассмотрен широкий круг вопросов по истории, языковедению и культуре народов алтайской языковой общности.

(УзТАГ).

ПО ЗАКОНУ БРАТСТВА

Яркими плакатами, лозунгами украсилась вечером 12 сентября перед Северным железнодорожным вокзалом площадь Ташкента. Отсюда спецрейсом «Ташкент—Кишинев» в Молдавию отправлены учащиеся строительных профессионально-технических училищ города и столичной области. Более 500 третьеклассников — будущих каминщиков, монтажников, штукатуров, маляров — из четырнадцати ПТУ изъездили

желание во время осенней производственной практики помочь кишиневским строителям в ликвидации последствий землетрясения. В течение двух месяцев юноши и девушки будут работать на восстановлении жилых домов, школ, больниц, детских садов.

Со словами напутствия к отъезжающим обратились ветераны войны и труда, передовые рабочие.

(УзТАГ).



Педагогический стаж старшего учителя ташкентской школы № 179 Санталат Шахмуровой — без малого четверть века. Отличник народного образования УзССР, Санталат Шахмурова награждена медалью «За трудовую доблесть». Опытная учительница не только замечательный педагог-предметник, но и отличный воспитатель, классный руководитель.

На снимке: С. Шахмурова ведет урок. Фото А. Чаплыгиной.

ЗА ГРАНИЦАМИ ШКОЛЬНОГО УРОКА

ВЫБИРАЯ В ЖИЗНИ ПУТЬ

ВСЕМ направлением своей учебно-воспитательной работы сельская школа должна способствовать формированию у молодежи готовности к выбору сельскохозяйственных профессий, стремления к активному участию в преобразовании родного края. Особое значение имеет выполнение этой задачи для Узбекистана, где колхозы и совхозы испытывают значительный недостаток квалифицированных кадров.

В школе № 27 им. К. Маркса Кумураганского района Сурхандарьинской области сложилась определенная система профориентации учащихся на сельскохозяйственные профессии. Подготовка школьников к сознательному выбору профессии начинается с изучения их интересов и склонностей. С этой целью в течение учебного года в классах проводятся анкетные опросы, собеседования, индивидуальные беседы с учащимися и их родителями, анализ результатов внеклассной, внешкольной и общественно-полезной работы школьников. При этом классные руководители стараются выяснить, какими профессиями учащиеся интересуются, чем привлекают их отдельные специальности. Анкетный опрос, проведенный в начале 1985-86 учебного года, по-

казал, что круг профессий, выбираемых школьниками, достаточно широк: учащиеся назвали 57 различных профессий, которыми они хотели бы овладеть. На первое место среди них вышли профессии, которые они лучше всего знают, учащиеся назвали 21. И среди них важнейшее место занимают профессии хлопкобор-механика, слесаря, весовщика, тракториста, наладчика, лаборанта, сушильщика, слесаря-электрика, мелiorатора, ирригатора и др.

В школе на видном месте висит таблица, отражающая потребности народного хозяйства Кумураганского района в квалифицированных кадрах. В ней показано, что больше всего нужны механизаторы, поливальщики, шоферы, полеводы... Потребности в людях этих профессий даются по каждому колхозу и совхозу в отдельности. Для педагогов это исходный материал для планирования профориентационной работы с учащимися.

Как показывают собеседования и беседы с учащимися, учителями и классными руководителями, формируются устойчивого интереса к будущей профессии довольно часто основываются на личном опыте, практическом ознакомлении школьника с различными видами деятель-

ности. А личный опыт — это работа в летние каникулы помощниками трактористов, комбайнеров и пионеров в лагере; участие в уборке урожая хлопка в колхозе и совхозе; прохождение производственной практики на заводе или в ремонтной мастерской. Под личным опытом следует понимать все те виды деятельности, выполняя которые учащийся может поближе познакомиться с определенной профессией, может собственным трудом проверить истинность своего интереса, наличие склонностей и способностей.

Как правило, личный жизненный и трудовой опыт школьника невелик. Но он заметно влияет на формирование интересов подростка. Учебная производственная бригада в школе № 27 им. К. Маркса Кумураганского района успешно работает вот уже два года. Совхоз «30 лет ВЛКСМ» закрепил за ней 20 гектаров земли. В зимнее время на уроках и в кружках члены бригады изучают агротехнику возделывания культур, тракторы и сельскохозяйственные машины, а летом работают на полях, применяя полученные знания. Работа в бригаде ведется в соответствии с обязательствами, по технологическим картам. Бригада

стала школой земледелия, ее опыты переносятся на поля совхозов.

В процессе систематического наблюдения за учащимися классный руководитель выявляет индивидуальные интересы и склонности каждого из них, условия его жизни, уровень знаний и намечаемой профессии, советует лучше ознакомиться с будущей профессией и ее требованиями к личности. И только после этого классный руководитель дает окончательный совет-рекомендацию по выбору профессии каждому юноше и девушке, окончившему школу и выходящим в самостоятельную жизнь.

Начиная с 1985 г., заключительная профконсультация выпускников стала проводиться специальной комиссией, возглавляемой директором школы. Одним из направлений работы за счет улучшения его организации, широкого внедрения коллективных форм учебной работы, активных методов усвоения материала. В советской педагогической науке под активными формами учебной работы понимаются лекции, семинары, практические и лабораторные занятия. Необходимое условие внедрения в практику общеобразовательной школы обусловлено реальной

Ю. МАХМУДОВ, научный сотрудник УЗНИИП.

НАРОДНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ — ИНТЕНСИВНЫЙ ПУТЬ РАЗВИТИЯ

УСКОРЕНИЕ социально-экономического развития СССР, переход к всемерной интенсификации производства на основе научно-технического прогресса, структурной перестройки экономики, эффективных форм управления, организации и стимулирования труда невозможен без качественных изменений в производственных силах, прежде всего — активизации человеческого фактора. Важную роль в этом предстоит сыграть системе народного образования, советской общеобразовательной и профессиональной школе.

Решение этой задачи предполагает перевод образования на интенсивный путь, результатом чего станет интеллектуальное и нравственное развитие учащихся, на основе которого они будут способны продолжать самообразование на протяжении всей своей жизни. Сегодня становится все более очевидным, что источник перегрузки учебным материалом не только в постоянном его увеличении, введении новых предметов, но и, главным образом, в несовершенной методике преподавания. Преодоление этого недостатка в условиях реформы, когда школа призвана еще в большей степени, чем раньше, готовить учащихся к жизни, вооружать их прочными знаниями, основами наук, формировать коммунистическое мировоззрение и навыки коммунистического поведения, неотделимо от дальнейшего совершенствования урока, который был и остается основной формой организации учебно-воспитательной работы.

Основная задача, по-видимому, состоит в том, чтобы подыять воспитательное воздействие урока за счет улучшения его организации, широкого внедрения коллективных форм учебной работы, активных методов усвоения материала. В советской педагогической науке под активными формами учебной работы понимаются лекции, семинары, практические и лабораторные занятия. Необходимое условие внедрения в практику общеобразовательной школы обусловлено реальной

включенностью учащихся старших классов в общественно-полезный и производственный труд, предполагающий их активное участие в сфере материального производства. В этих условиях технология обучения неизбежно должна основываться на творческом взаимодействии учителя и учеников, наилучшей формой которого является проблемно-поисковая деятельность коллектива.

Успешная практическая реализация современных активных форм и методов обучения требует совершенствования и разработки педагогических средств обучения и методической культуры преподавателя. Практика передового педагогического опыта показывает, что к числу наиболее эффективных средств относятся: использование исторической и общественно-политической литературы, материалов периодической печати, межпредметных связей, средств наглядной агитации, ТСО; проведение экскурсионной работы; организация встреч с передовиками промышленного и сельскохозяйственного производства, деятелями науки, культуры, партийными и советскими работниками; навыки осмысленного и грамотного чтения; применение электронно-вычислительной техники.

Анализ опыта работы лучших учителей РСФСР показывает, что для решения этой задачи необходимо шире использовать воспитательные методы в обучении, основанные на организации самостоятельной работы класса, фронтальной, групповой, общеклассной, постоянной оценки своей деятельности. Так, изучение характера исследования активных форм, средств и методов обучения учителя г. Коврова Владимирской области показывает, что основным его направлением является превращение самих методов в способ организации коллективно-групповой деятельности класса. Среди них важное место занимают поисковые методы активизации познавательной деятельности учащихся, которые систематически применяются лучшими учителями. В результате на уроках истории убедительно раскрывается марксистско-ленинская концепция исторического процесса, воспитывается у учащихся убежденность в исторической правоте и жизнеспособности коммунистических взглядов, верности политики КПСС и Советского государства, неприимности к буржуазной идеологии и морали. Практика показывает, что введение активных форм методов и средств обучения приводит к определенным,

подчас существенным, изменениям в уроке обычного типа. Так, элементы лабораторного практикума могут быть использованы на уроках истории, начиная с 5-го класса. Удачный пример такого метода показала учитель 8-й школы г. Коврова Роза Павловна Фокина, использовавшая в качестве материала для поискового анализа диафильм о Дионисии (тема — «Древнегреческий театр»). После его демонстрации учащиеся в результате коллективной поисковой работы, при равноправном участии учителя, выступавшего в качестве консультанта, выяснили основные черты древнегреческого театра, его связь с народными традициями и культурой. Метод постепенного выведения нового материала позволил сформировать ряд ключевых понятий, для чего в полной мере использовались преимущества эвристической беседы, работа со словарем.

Умение организовать работу учащихся 8-го класса с историческими источниками на уроке «Тайные общества декабристов» позволило учителю добиться правильного определения классовой сущности программ декабристов путем сравнения «Русской правды» П. Пестеля и «Конституции» Н. Муравьева. Эффективным средством активизации познавательной деятельности класса являлось также изучение фрагментов статьи В. И. Ленина «Памяти Герцена». Эту же функцию выполняло и использование краеведческого материала, в частности — сведений о жизни декабристов во Владимирской области (по книге М. Марича «Северное сияние»). Таким образом, внедрение активных форм, методов и средств обучения приводит к возрастанию активной творческой работы учителя на уроках обычного типа, к совершенствованию его методического мастерства.

Изменение в процессе преподавания организации принципов и способов построения учебного материала создает условия для перехода от рассудочно-эмпирических к научно-теоретическим методам мышления. Такая возможность подтверждается анализом работы учителей по формированию исторических понятий, совокупность которых составляет основу исторического мышления школьников. Отдельные учителя г. Коврова решают эту задачу. Например, Галина Федоровна Земцова, учитель школы № 11, в ходе урока по теме «А. И. Герцен в общественном движении 40—50 г.», умеет добиться повторения и усвоения таких исторических понятий, как «кризис феодализма», «сельская община», «утопический социализм», «научный социализм» и др.

Практика работы учителей истории школ РСФСР свидетельствует о плодотворности активных форм, методов и средств учебной работы, совокупности дидактических блоков, структура которых подчинена определенным педагогическим задачам. Частным выражением этого принципа является взаимосвязь лекций и семинарских занятий, способ которой в общеобразовательной школе может носить разнообразный характер. Так, например, одночасовому семинару-пресс-конференции на тему «Латинская Америка. Горные точки планеты», проведенному в 10-м классе школы № 8 г. Коврова (учитель Т. М. Савина), предшествовала учебная лекция об одной из причин возникновения проблемы, а не только методической. Все семинарское занятие было проведено силами самих учащихся, без помощи учителя. Именно самостоятельная работа класса дала возможность максимально убедительно раскрыть реакцию учеников на проблему, показать необходимость полного краха империалистической политики США.

Таким образом, внедрение активных форм, методов и средств обучения является действенным инструментом оптимизации учебного процесса. Создавая условия для творческой познавательной деятельности учащихся, активные способы организации обучения будут способствовать улучшению качества знаний учащихся, уменьшат их реальную перегрузку учебным материалом за счет более интенсивного использования ограниченного времени урока. В конечном итоге разработка и внедрение новых форм, методов и средств обучения будет способствовать возрастанию социальных функций общеобразовательной школы.

Однако выделение уровня знаний, умений и навыков не может служить единственным подтверждением эффективности новых форм, методов и средств обучения. По-видимому, его надо искать в усилении мотивационности познавательной деятельности учащихся, возрастании потребности в которой и является самым достоверным критерием эффективности методов обучения в условиях реформы общеобразовательной и профессиональной школы.

Актуальный разговор

В. И. Ленин «Памяти Герцена». Эту же функцию выполняло и использование краеведческого материала, в частности — сведений о жизни декабристов во Владимирской области (по книге М. Марича «Северное сияние»). Таким образом, внедрение активных форм, методов и средств обучения приводит к возрастанию активной творческой работы учителя на уроках обычного типа, к совершенствованию его методического мастерства.

Изменение в процессе преподавания организации принципов и способов построения учебного материала создает условия для перехода от рассудочно-эмпирических к научно-теоретическим методам мышления. Такая возможность подтверждается анализом работы учителей по формированию исторических понятий, совокупность которых составляет основу исторического мышления школьников. Отдельные учителя г. Коврова решают эту задачу. Например, Галина Федоровна Земцова, учитель школы № 11, в ходе урока по теме «А. И. Герцен в общественном движении 40—50 г.», умеет добиться повторения и усвоения таких исторических понятий, как «кризис феодализма», «сельская община», «утопический социализм», «научный социализм» и др.

Практика работы учителей истории школ РСФСР свидетельствует о плодотворности активных форм, методов и средств учебной работы, совокупности дидактических блоков, структура которых подчинена определенным педагогическим задачам. Частным выражением этого принципа является взаимосвязь лекций и семинарских занятий, способ которой в общеобразовательной школе может носить разнообразный характер. Так, например, одночасовому семинару-пресс-конференции на тему «Латинская Америка. Горные точки планеты», проведенному в 10-м классе школы № 8 г. Коврова (учитель Т. М. Савина), предшествовала учебная лекция об одной из причин возникновения проблемы, а не только методической. Все семинарское занятие было проведено силами самих учащихся, без помощи учителя. Именно самостоятельная работа класса дала возможность максимально убедительно раскрыть реакцию учеников на проблему, показать необходимость полного краха империалистической политики США.

Таким образом, внедрение активных форм, методов и средств обучения является действенным инструментом оптимизации учебного процесса. Создавая условия для творческой познавательной деятельности учащихся, активные способы организации обучения будут способствовать улучшению качества знаний учащихся, уменьшат их реальную перегрузку учебным материалом за счет более интенсивного использования ограниченного времени урока. В конечном итоге разработка и внедрение новых форм, методов и средств обучения будет способствовать возрастанию социальных функций общеобразовательной школы.

Актуальный разговор

В. И. Ленин «Памяти Герцена». Эту же функцию выполняло и использование краеведческого материала, в частности — сведений о жизни декабристов во Владимирской области (по книге М. Марича «Северное сияние»). Таким образом, внедрение активных форм, методов и средств обучения приводит к возрастанию активной творческой работы учителя на уроках обычного типа, к совершенствованию его методического мастерства.

Изменение в процессе преподавания организации принципов и способов построения учебного материала создает условия для перехода от рассудочно-эмпирических к научно-теоретическим методам мышления. Такая возможность подтверждается анализом работы учителей по формированию исторических понятий, совокупность которых составляет основу исторического мышления школьников. Отдельные учителя г. Коврова решают эту задачу. Например, Галина Федоровна Земцова, учитель школы № 11, в ходе урока по теме «А. И. Герцен в общественном движении 40—50 г.», умеет добиться повторения и усвоения таких исторических понятий, как «кризис феодализма», «сельская община», «утопический социализм», «научный социализм» и др.

Практика работы учителей истории школ РСФСР свидетельствует о плодотворности активных форм, методов и средств учебной работы, совокупности дидактических блоков, структура которых подчинена определенным педагогическим задачам. Частным выражением этого принципа является взаимосвязь лекций и семинарских занятий, способ которой в общеобразовательной школе может носить разнообразный характер. Так, например, одночасовому семинару-пресс-конференции на тему «Латинская Америка. Горные точки планеты», проведенному в 10-м классе школы № 8 г. Коврова (учитель Т. М. Савина), предшествовала учебная лекция об одной из причин возникновения проблемы, а не только методической. Все семинарское занятие было проведено силами самих учащихся, без помощи учителя. Именно самостоятельная работа класса дала возможность максимально убедительно раскрыть реакцию учеников на проблему, показать необходимость полного краха империалистической политики США.

Таким образом, внедрение активных форм, методов и средств обучения является действенным инструментом оптимизации учебного процесса. Создавая условия для творческой познавательной деятельности учащихся, активные способы организации обучения будут способствовать улучшению качества знаний учащихся, уменьшат их реальную перегрузку учебным материалом за счет более интенсивного использования ограниченного времени урока. В конечном итоге разработка и внедрение новых форм, методов и средств обучения будет способствовать возрастанию социальных функций общеобразовательной школы.



В школе № 5 Гулистана успешно применяются технические средства обучения и контроля, с помощью которых учитель может за короткое время проверить знания всего класса.

На снимке: урок с техническими средствами проверки идет в 3 «А» классе.

Фото А. ЧАПЛИНОЙ.

ПОЛИТИЧЕСКУЮ ЗРЕЛОСТЬ — МАССАМ!

У ЮРИЯ Михайловича закончился последний урок, но домой он не спешил. Предстояло составить конспекты завтрашних уроков. Учитель перелистывал учебники, перепечатывал методические пособия. Так же ответственно готовился к встрече со своими слушателями и пропагандист Рябов.

— Для меня это урок особой значимости, — утверждает Юрий Михайлович, педагог с двадцатилетним педагогическим стажем, для которого и в жизни, и в работе, и в воспитании нет никаких мелочей.

Реформа школы, — говорит он, — потребовала новых подходов к обучению и воспитанию учащихся, ответственности перестройки в сознании всех работников народного образования. Проблемы современной школы невозможно решать без активного участия, творческих усилий каждого из нас, повышения нашего профессионального мастерства, ответственности, расширения политического кругозора.

Именно такие неотложные задачи решаются на занятиях школы научного коммунизма в средней школе № 10 имени В. И. Ленина Янгиркурганского района.

И в этом — неоспоримая заслуга одного из опытных пропагандистов района Юрия Михайловича Рябова. — Мне, — говорит он, — особую силу и приподнятое настроение придает и

ПРИЗЫВНОЕ СЛОВО

то, как мои коллеги в процессе политической учебы растут идейно и духовно.

— А в чем вы это видите? — обратились к нему с вопросом.

На этот вопрос вместо пропагандиста ответил директор школы, один из самых активных слушателей Тухтабай Акрамов:

— Вот уже который год плодотворно занимаюсь под руководством Юрия Михайловича, каждый из нас удостоился кружковых занятий в школе научного коммунизма — это путь к повышению педагогического мастерства. Учителя и воспитатели школы не просто, прослушивая выступления своего товарища. Каждый из них стремится воплотить в жизнь полученные знания,

А обоснованных примеров у Юрия Михайловича предостаточно. Многолетняя педагогическая деятельность позволяет ему в совершенстве анализировать аспекты обучения и воспитания подрастающего поколения. Раскрывая содержание темы «Укрепление связи семейного и общественного воспитания детей и подростков», он не ограничился теоретическими и методическими материалами. Ему, как классному руководителю, очень близка и понятна эта тема. И на примере своей постоянной работы с учащимися, с их родителями и общественными организациями он

доказал, как осуществить установки реформы, где особое внимание уделяется этому вопросу.

Идет очередное занятие в школе научного коммунизма, на котором обсуждают тему «Коренное улучшение трудового воспитания, обучения и организации общей профессиональной подготовки молодежи».

И эту тему Юрий Михайлович раскрыл на примере своей школы.

— То, что сейчас делается коллективом, — говорит он слушателям, — не отвечает пока требованиям сегодняшнего дня. Приостановив деятельность ученической производственной бригады, которая почти 10 лет успешно работала в совхозе имени Карла Маркса, а ведь она являлась настоящим центром осуществления разумного трудового воспитания и профессиональной подготовки школьников.

Прямая на занятый директор школы дал разъяснение. — Да, вы правы. Этот пробел в нашей деятельности будет исправлен. Сейчас бригада укомплектовывается. Есть договоренность с дирекцией и парторганизацией совхоза. Они нам выделили 30 гектаров виноградника и еще 30 гектаров для возделывания хлопка. Занятия в школе научного коммунизма многое дают коллективу. Почти все учителя и воспитатели свободно могут написать рефераты

на различные темы. Главное, что отличает выполненные работы, — это творческий подход.

Большинство учителей этой школы самые активные участники секционных работ и заседаний методических объединений. На прошедших районных педагогических чтениях выступили 37 учителей из десяти, и докладов семи педагогов оценены на «отлично».

Именно в этом, — утверждает в конце нашей беседы директор школы Тухтабай Акрамов, — можно видеть, с какой эффективностью и пользой проходит каждое занятие в школе научного коммунизма. Такого не было бы, не оказавшись на этой должности Юрий Михайлович Рябов, для которого быть пропагандистом — дело совести и чести.

Остро чувствующий пульс времени, пропагандист Рябов стал настоящим вождем коллектива в прямом смысле слова.

— Дела идейного бойца партии, — говорит он, — очень созвучны с учительскими. Они никогда не теряют шабона и пассивности.

У самого Юрия Михайловича слова никогда не расходятся с делами. И главная его награда — большое уважение коллег.

А. МАМАТОВ.
Янгиркурганский район,
Наманганская область.

ческие и общепедагогические основы.

Убедительно обосновано автором принципиальное отличие методов обучения советской школы от методов до-революционной и современной буржуазной школы.

Анализируя левачию изречения в теории и на практике в области методов обучения на первых этапах советской школы, автор доказывает, что главная задача современности в подходе к методам обучения заключается в обеспечении кратчайшим путем и затратой наименьшей энергии учащихся максимального образовательного и воспитательного эффекта.

Бесспорно, что эффективность процесса обучения, овладение учащимися полноценными знаниями и навыками, выработка в них высококачественных качеств человека социалистического общества во многом зависит от того, насколько систематически, последовательно, индивидуально и вместе с тем объективно осуществляется проверка и оценка знаний учащихся.

Д. О. Лордкипанидзе пишет: «Потому правильная постановка проверки и оценки знаний учащихся является одним из необходимых условий осуществления незыблемого педагогического правила, согласного которому все последующее должно основываться на предыдущем, чтобы «сегодняшнее закрепляло вчерашнее и предлагало путь к завтрашнему».

Большое значение проверка и оценка знаний имеют в осуществлении контроля, оперативного контроля над работой учителя, учащегося и школы в целом.

Руководствуясь педагогическим и государственным значением проверки и оценки, автор исходит из научного обоснования основных принципов и методов проверки и оценки знаний, систематического и неуклонного руководства и пользования ими.

«Дидактика» — это фундаментальное методологическое произведение — является руководством к действию, практическим пособием не только для студентов, учителей, но и широких масс интеллигенции.

С. РАДЖАБОВ, академик АПН СССР, заслуженный деятель науки Узбекистана, доктор педагогических наук, профессор, председатель ученой комиссии по педагогике, психологии и дефектологии Минпроса УзССР.

РЕЗОНАНС

«СЕНТЯБРЬ ПРЕДЪЯВИТ СВОЙ СЧЕТ»

КРИТИЧЕСКАЯ статья «Сентябрь предъявит свой счет...», опубликованная в газете «Учитель Узбекистана» 26 июля 1986 года, признана правильной.

С 15 по 27 мая 1986 года бригады Комитета народного контроля республики были проведены проверки выполнения решений партии и правительства по развитию народного образования в Сурхандарьинской области.

Результаты проверки были рассмотрены на расширенном совете обкома 9 июля 1986 года с участием всех директоров дневных и вечерних общеобразовательных школ и директоров МУПК области.

По результатам обсуждения был принят приказ обкома от 10 июля 1986 года № А-171 и утверждены мероприятия по оперативному устранению отмеченных недостатков и упущений.

На этом расширенном совете обкома работа, проводимая Алтайским, Гагаринским, Джаркурганским, Шурчинским, Термезским, Ленинолским районными отделами народного образования по выполнению постановлений партии и правительства по реализации Основных направлений реформы общеобразовательной и профессиональной школы, была признана крайне недостаточной.

За допущенные недостатки и упущения в организации работы школ, несоблюдение действующих мер по реализации требований реформы школы, имеющиеся недостатки в учебно-воспитательном процессе и хозяйственной деятельности заведующих Алтайским (А. Д. Джилилов) и Джаркурганским (Д. Н. Нормурадов) районами (Д. Н. Нормурадов) были строго предупреждены.

Учитывая, что в течение 1986 года Х. В. Бахидова — зав. Термезским городом, О. М. Мухомов — зав. Термезским, К. Ч. Чариев — зав. Ленинолским, Х. Ю. Юлдашев — зав. Шурчинским районами — за допущенные серьезные недостатки и упущения в учебно-воспитательном процессе, хозяйственной деятельности и на нарушении инструкций проведения переводных и выпускных экзаменов 1986 года были строго наказаны (приказы обкома от 4 марта 1986 года № 59, от 13 июля 1986 г. № А-144, от 9 июля 1986 г. № А-170), ограничили ранее принятыми мерами наказания и потребовали от них привести стиль и методы управления народным образованием в полное соответствие требованиям XXVII съезда КПСС.

За имеющиеся серьезные недостатки и упущения в представлении отчетов, за фактические представления статистических данных по кабинетам и мастерским старший инспектор Джаркурганского района М. Худайбердиев освобожден от занимаемой должности.

Заведующий районом: Шурчинским — Х. Ю. Юлдашев, Ленинолским — К. Ч. Чариев, Шерабадским — Н. М. Худояров, Денауским — К. К. Кадырову поручено рассмотреть деятельность А. Умарова — директора школы № 5 Шурчинского, 4. Очилова — директора школы № 4

Ленинолского, Шерабова (19.126 экзemplаров) учебников на трех языках обучения. Из 579 общеобразовательных школ в 510 проведен текущий, в 69 — капитальный ремонт.

За 7 месяцев текущего года построено 16 школ, пристроено 1.260 мест. Построено 5 дошкольных учреждений на 555 мест.

Принятые меры по использованию специалистов только по прямому назначению. Во всех школах области с нового учебного года намечается провести дополнительные уроки и внеурочные работы по математике, физике, химии, русскому языку и литературе, другим предметам, а в школах Гагаринского, Ленинолского, Кумкурганского районов намечены фронтальные проверки работы аппарата и школ с учетом завершения их к 25 ноября 1986 года. По итогам проверки будут приниматься конкретные меры по улучшению учебно-воспитательного процесса.

Действительно, по вине некоторых районных отделов народного образования в отчетах были допущены приписки кабинетов и мастерских. В частности, в Шурчинском, Джаркурганском, Гагаринском районах. Виновные лица были строго наказаны. В данное время в этих районах завершается тщательное изучение всех показателей народнохозяйственного комплекса, в том числе по кабинетам и мастерским. К началу нового учебного года все отчеты будут приведены в соответствие с действующим положением и будут приняты меры по недопущению в будущем подобных негативных фактов.

Кроме этого, данный вопрос был предметом обсуждения 12 августа в обком и райкомы партий, приняты меры к виновным лицам.

Старший инспектор Шурчинского района И. Саламов освобожден от занимаемой должности, ему объявлен строгий партийный выговор, старший инспектор Гагаринского района М. Ташуплатов по партийной линии строго наказан, районом предложено рассмотреть целесообразность его дальнейшего пребывания на этой должности. Старший инспектор Джаркурганского района (фамилия в оригинале пропущена — ред.) приказом обкома освобожден от занимаемой должности. Ему объявлен строгий партийный выговор.

20 августа данный вопрос был рассмотрен в обкомполком. Распоряжением обкомполкома от 24 августа № 350-Р для завершения подшивки протоколов и настила полов выделено 1,5 тысячи куб. метров горбылей, других лесоматериалов, а также стройматериалов.

72 школы и 16 детских дошкольных учреждений области к первому сентябрю в основном были готовы к приему 2.640 шестилеток в первые классы. Для них были подготовлены необходимые классные комнаты (88), игровые и спальные помещения (всего 178, в т. ч. 144 в школах и 34 в дошкольных учреждениях). Всего 88 школьных и дошкольных учреждений в основном обеспечены мягким и твердым инвентарем, необходимыми игрушками, учебно-наглядными пособиями и техническими средствами обучения.

Все эти школы обеспечены учебниками для шестилеток. Для них через книготорговые организации области получено и доведено 18 названий

от такого-то учреждения положительного отзыва... Стоп! Вот она — мера «на свой аршин», и там, где она применяется, верной рождает себя беззастенчивость оговаривания, появляется благодушный глянec, наведенный на все большие места.

Эта мера — «кредитная» тех чиничных отписок, которые редакция после критических выступлений получает не так уж редко.

Ряди чего и о. о. начальнику Главного управления народного образования Л. И. Пичуку прислала в газету официальный ответ на статью «Учитель Узбекистана» за 26 июля 1986 года, где речь шла о катастрофическом положении школы № 172? Ее ответ лаконичен, насколько это возможно. В двух абзацах перечислены нейтральные факты, изложенные в статье. Третий и последний абзац хочу процитировать: «Ход капитального ремонта данной школы был взят под строгий контроль со стороны ГУНО и УНР Ташгорисполкома, в результате чего 26 августа с. г. капитальный ремонт завершен согласно проекту — сметной документацией». (Подчеркнуто мною. — С. Ш.)

Три дня назад я был в этой школе. Ремонтные работы там ясли и не в самом разгаре, но очень далеки от стадии завершения. Идет учебный процесс, школа приняла шестилеток, а директор Н. Г. Шмиданова подписала РСУ «процентности» нарисла, на стекло, на шинга-

лети для оной, на ручки для дверей, на «штангит» для рам. В классах до сих пор не установлены в достаточном количестве лампы дневного света.

Нужны еще доказательства затнувшегося арвала? Их больше, чем достаточно. Вот некоторые виды работ за полтора месяца вообще не сдвинулись с мертвой точки. Так что — не хочу повторяться.

В дополнение мы получили подобную же отписку из УКР Ташгорисполкома. Начальник этого управления Ж. Ю. Максудов сообщил редакции потрясающий факт: оказывается («я снова цитирую»), «со стороны дирекции школы претензий и выполненных работам не имеется». Вот значит как! Послушаем, что говорит по этому поводу Н. Г. Шмиданова:

— Максудов приехал к нам месяц назад, администрация высказала ему лично свои претензии относительно темпов и качества ремонта, и претензий этих было немало. Начальник УКР сказал, что все это мелочи, которые можно устранить без труда. С тем и уехал. А «мелочи» не устранены и сегодня. Ремонту конца не видно.

Снова повторю свой вопрос: ради чего были посланы в редакцию эти два официальных ответа? Нас вполне удовлетворила бы правдивая информация с указанием объективных — и субъективных — причин тех или иных недостатков в работе. Вместо этого — безответственные попытки скрыть истинное положение дел, втереть очки, навести бумажный лоск на далеко не блестящую ситуацию. Неужели и в ГУНО, и в УКР действительно надеждлись на то, что редакция удовлетворится такого рода ответами, на то, что факты останутся непроверенными!

Снова повторю свой вопрос: ради чего были посланы в редакцию эти два официальных ответа? Нас вполне удовлетворила бы правдивая информация с указанием объективных — и субъективных — причин тех или иных недостатков в работе. Вместо этого — безответственные попытки скрыть истинное положение дел, втереть очки, навести бумажный лоск на далеко не блестящую ситуацию. Неужели и в ГУНО, и в УКР действительно надеждлись на то, что редакция удовлетворится такого рода ответами, на то, что факты останутся непроверенными!

Снова повторю свой вопрос: ради чего были посланы в редакцию эти два официальных ответа? Нас вполне удовлетворила бы правдивая информация с указанием объективных — и субъективных — причин тех или иных недостатков в работе. Вместо этого — безответственные попытки скрыть истинное положение дел, втереть очки, навести бумажный лоск на далеко не блестящую ситуацию. Неужели и в ГУНО, и в УКР действительно надеждлись на то, что редакция удовлетворится такого рода ответами, на то, что факты останутся непроверенными!

Снова повторю свой вопрос: ради чего были посланы в редакцию эти два официальных ответа? Нас вполне удовлетворила бы правдивая информация с указанием объективных — и субъективных — причин тех или иных недостатков в работе. Вместо этого — безответственные попытки скрыть истинное положение дел, втереть очки, навести бумажный лоск на далеко не блестящую ситуацию. Неужели и в ГУНО, и в УКР действительно надеждлись на то, что редакция удовлетворится такого рода ответами, на то, что факты останутся непроверенными!

Снова повторю свой вопрос: ради чего были посланы в редакцию эти два официальных ответа? Нас вполне удовлетворила бы правдивая информация с указанием объективных — и субъективных — причин тех или иных недостатков в работе. Вместо этого — безответственные попытки скрыть истинное положение дел, втереть очки, навести бумажный лоск на далеко не блестящую ситуацию. Неужели и в ГУНО, и в УКР действительно надеждлись на то, что редакция удовлетворится такого рода ответами, на то, что факты останутся непроверенными!

Снова повторю свой вопрос: ради чего были посланы в редакцию эти два официальных ответа? Нас вполне удовлетворила бы правдивая информация с указанием объективных — и субъективных — причин тех или иных недостатков в работе. Вместо этого — безответственные попытки скрыть истинное положение дел, втереть очки, навести бумажный лоск на далеко не блестящую ситуацию. Неужели и в ГУНО, и в УКР действительно надеждлись на то, что редакция удовлетворится такого рода ответами, на то, что факты останутся непроверенными!

Снова повторю свой вопрос: ради чего были посланы в редакцию эти два официальных ответа? Нас вполне удовлетворила бы правдивая информация с указанием объективных — и субъективных — причин тех или иных недостатков в работе. Вместо этого — безответственные попытки скрыть истинное положение дел, втереть очки, навести бумажный лоск на далеко не блестящую ситуацию. Неужели и в ГУНО, и в УКР действительно надеждлись на то, что редакция удовлетворится такого рода ответами, на то, что факты останутся непроверенными!

С. ШВЕЙКОВСКИЙ,
наш корр.

КОЛОНКА ПОЛИТ- ИНФОРМАТОРА

НЬЮ-ЙОРК. Центральное разведывательное управление США предоставило никарагуанским контраст за последние два года военное оборудование и технику на 50 миллионов долларов, сообщает газета «Ньюсдей». В будущем году ЦРУ планирует увеличить масштабы такой помощи контраст до 100 — 150 миллионов долларов.

ВАШИНГТОН. Безрезультатно закончился в Вашингтоне переговоры между США и Японией об ограничении импорта японского текстиля. После трех дней острых дебатов делегации не достигли соглашения. Не решен также вопрос о следующем рунде переговоров.

ВАРШАВА. Международный семинар на тему «Воспитание молодежи во имя мира» открылся в польском городе Обешов, близ Гданьска. В нем принимают участие представители молодежных организаций из городов-побратимов Гданьска — Ленинграда, Варны и Турку. В ходе дискуссии за «круглым столом» они подчеркнули свою решимость активизировать борьбу за мир и светлое будущее для молодежи, выразили поддержку новым мирным инициативам Советского Союза. Они отметили также важность создания безядерных зон в различных районах Европы — в Скандинавии, на Балканах и в Центральной Европе. Представители советской, болгарской, польской и финской молодежи выразили также озабоченность курсом США и НАТО на наращивание гонки вооружений, прежде всего ядерных.

ВЕНА. «Превратит террор в отношении Никарагуа», — под таким девизом в центре австрийской столицы прошла «Вашта солидарности», инициативой которой выступили ряд молодежных организаций. Они устроили выставку документов и фотографий, свидетельствующих о том, что политика США в отношении Никарагуа является политикой государственного терроризма, организации и подпольные преступники, теоретические бандиты контраст. В распространявшихся среди населения листовках подчеркивалось, что террористические действия американской администрации и, в первую очередь, предоставление контраст 100 миллионов долларов направлены на то, чтобы еще более усилить подпольные действия против никарагуанского народа, помешать установлению мира в этом регионе.

ПАНАМА. С протестом против намерений Вашингтона начать на американских военных базах в Панаме подготовку никарагуанских контрреволюционеров выступила организация молодых панамских коммунистов «Народная революционная молодежь». В распространяемом ею здесь заявлении отмечается, что в США уже ведутся приготовления к переброске в Панаму подразделений «зеленых беретов» для обучения контраст. Реализация этих замыслов будет означать грубое нарушение суверенитета республике, пакта-американских договоров о канале, а также общепризнанных норм международного права, заявили молодые панамские коммунисты. Они обратились к молодежи страны с призывом развить сопротивление против агрессивных проксов США в Центральной Америке.

ГАВАНА. Усиливая репрессии против студенчества, проамериканский режим Дуэрте в Сальвадоре отказался увеличить отчисления из государственного бюджета на нужды национального университета. Как заявил ректор этого учебного заведения Луис Аргета Анильон, за последние годы в результате постоянного сокращения ассигнований университет недополучил в общей сложности 6,6 миллиона долларов. Только в прошлом году бюджет университета был урезан наполовину. В стране, где 60 процентов населения неграмотно, власти систематически урезают и без того скудные фонды на нужды образования, что ведет к сокращению числа учащихся в школах.

В последнее время в адрес национального университета Сальвадора все чаще раздаются угрозы со стороны ультраправых кругов, считающих это высшее учебное заведение «гнездом крамолы». По данным сальвадорской комиссии по правам человека, за последние пять лет в стране были убиты или объявлены пропавшими без вести более 700 студентов.

ТОКИО. 8.657 человек покончили в прошлом году жизнь самоубийством в Южной Корее, сообщило южнокорейское информационное агентство Ренхал. Большинство из них — молодые люди в возрасте до 30 лет или безработные, которые решили свести счеты с жизнью, потеряв последние надежды на будущее.

Кривая роста самоубийств в Южной Корее в последние годы неуклонно поднимается вверх, отражая обострение социальных проблем в стране. [ТАСС]

МНЕНИЕ УЧЕНОГО

СОЗВУЧНО ВРЕМЕНИ

ВЫШЛА в свет книга талантливого ученого, академика АПН СССР Д. О. Лордкипанидзе «Дидактика». Она выпущена издательством Тбилисского государственного университета как учебное пособие для студентов высших учебных заведений. Однако анализ этой фундаментальной работы показывает, что она по своему содержанию выходит далеко за рамки своего основного адресата.

Д. О. Лордкипанидзе принадлежит к числу ученых, давших обоснование основным закономерностям дидактики. Более полвека он исследует пути развития и совершенствования теории обучения.

Ему по праву принадлежит роль обоснователя теоретических положений Я. А. Коменского, К. Д. Ушинского в современных условиях. Еще в 40-х годах он в своих монографиях освещает принципы, организацию и методы обучения, основы построения урока.

На протяжении всей своей научной деятельности он совершенствовал проблемы дидактики применительно к условиям развития нашего общества, к темпам социального и научно-технического прогресса.

Новое издание «Дидактики» — яркое тому подтверждение.

Академик Д. О. Лордкипанидзе в своей монографии рассматривает основные вопросы дидактики: предмет дидактики, процесс обучения и его психологические, общепедагогические и психолого-педагогические основы, содержание обучения в советской школе и дидактические принципы обучения, урок и принципы его построения, методы обучения, проверка и оценка знаний учащихся.

Научное обоснование этих вопросов вытекает непосредственно из задач, поставленных в Основных направлениях перестройки высшего и среднего специального образования в стране.

Первая глава монографии называется «Предмет дидактики». Включению этой главы в «Дидактику», несомненно, оправданно.

Нельзя говорить о том, что включение в этот раздел вопросы являются новым открытием педагогических категорий. Конечно, нет. Это, несом-

ненно, уже классические вопросы предмета педагогики. Они были и есть предметами анализа как учебных пособий, так и монографических исследований.

Но непременно надо отметить качественно содержательную сторону анализируемых вопросов. Опыт, знания, глубокое владение марксистско-ленинской методологией позволяют Д. О. Лордкипанидзе рассмотреть уже известные вопросы более всесторонне. Особенности изложения этих материалов являются то, что они теснейшим образом связаны с усвоением экономического и социального развития нашего общества в целом, и подготовки специалистов высокой квалификации в частности.

Автор считает, что рассмотрение многочисленных теорий обучения, известных в истории дидактики, показывает, что все они исходят из того или иного понимания познания и его источников, то есть из идеалистической или материалистической теории познания.

«Потому», — пишет Д. О. Лордкипанидзе, — несмотря на многообразие теорий обучения, их можно свести к двум основным теориям: к теории, основывающейся на материалистическом понимании сущности познания, и к теории, основывающейся на идеалистическом понимании сущности познания. Первая — материалистическая теория обучения — присуща советской школе и дидактике, вторая же, идеалистическая теория обучения — буржуазной школе и дидактике».

Исходя из этого, выводится позиция советских педагогов, которые, опираясь на марксистскую материалистическую диалектику, развивают теорию, противоположную как теории познания, так и теории полной независимости учения от познания.

Большим достоинством монографии Д. О. Лордкипанидзе является раскрытие с точки зрения дидактики психологических процессов, связанных с первичными восприятиями и их переработкой, абстрагированием, какими являются внимание, память, воля, эмоции. Эффективное осуществление процесса обучения обуславливает всестороннее знание содержания образования.

Дидактические документы Коммунистической партии и Советского правительства ставят серьезную задачу по совершенствованию содержания образования в советской школе. Руководствуясь этими документами, автор рассматривает содержание образования в советской школе в свете его полного соответствия требованиям эпохи, целям и задачам воспитания.

В монографии главные параметры содержания образования раскрыты с позиций современности.

Убедительно обоснованы автором основные дидактические требования к учебникам и учебным пособиям — высокая идейность и научность, доступность и краткость, точность, ясность и живость изложения.

Следуя логике изложения, Д. О. Лордкипанидзе дает обоснование дидактическим принципам.

Автор четко определяет общедидактические основы дидактических принципов, их принципиальное отличие от принципов дидактики. Четкое разграничение в определении этих терминов способствует пониманию и раскрытию дидактических принципов.

Особый интерес вызывает подход Д. О. Лордкипанидзе к методам обучения. Определены методы обучения как путь, который ведет учащихся от незнания к знанию, автор прослеживает становление теории методов обучения.

Особое место отведено выделению автором методов трудового политического обучения.

Д. О. Лордкипанидзе раскрыл значение индивидуальных и бригадных форм учебного труда в трудовом политическом обучении.

Несомненный интерес как в теоретическом, так и в практическом плане имеет выделение операционной системы, тренировочной, операционно-комплексной системы трудового обучения, методов ознакомления учащихся с главными основами процессов производства.

Анализ методов обучения, сделанный Д. О. Лордкипанидзе, раскрывает роль методов обучения в осуществлении задач воспитания и образования, его методологические, естественно научные, психологи-



«ИЛЬХОМ»

РАСПАХИВАЕТ ДВЕРИ

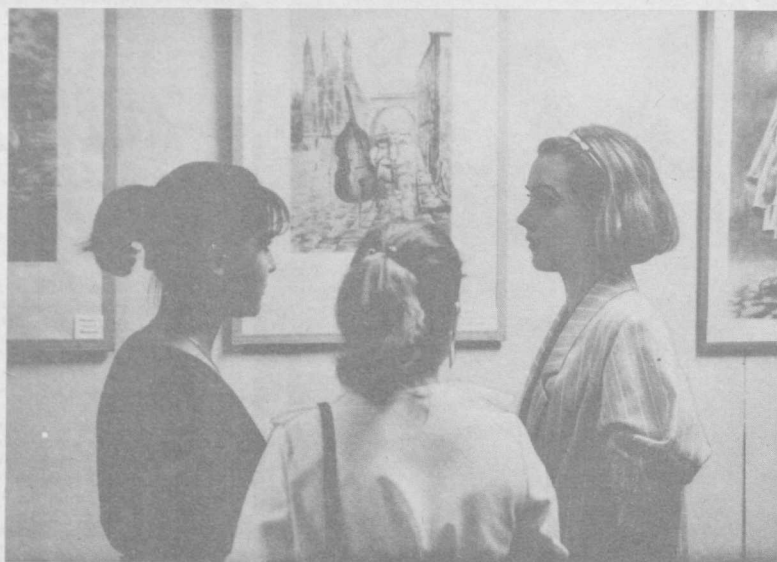
НА ДНЯХ в доме молодежи «Ильхом» открылся новый сезон.

Этот гостеприимный дом пользуется заслуженной популярностью среди ташкентцев

всех возрастов. Люди, которые занимаются в его клубах и секциях, по-настоящему одержимы идеей творчества. За идеей следует действие. Так рождаются картины, спектакли, песни. Так рождается профессионализм, суть которого не в дипломе специалиста, а в таланте, в умении отдавать себя своему искусству, если

хотите, в уровне одержимости.

Экспериментальная студия театальной молодежи «Ильхом» открыла новый сезон спектаклем «Птицы с юга». В спектакле, поставленном художественным руководителем ЭСМ Марком Вайлем, участвуют талантливые молодые актеры Евгений Брим,



Ришат Валитов, Олег Луговской, Рустам Нуритдинов — клоунаская группа с романтическим названием «Птицы с юга». Премьера «Рэгтайм для клоунов» состоялась пять дней назад. И уже сейчас о ней говорят повсюду. Диапазон зрительской оценки — от восторгов до неприятия. Главное — равнодушных нет. А это, как известно, залог успеха в искусстве.

Талантливый и уже признанный режиссер М. Вайль продолжает работу с молодыми актерами. Их связующее звено — творческая одержимость работой.

«Ильхом» распахивает двери. Здесь, как всегда, ждут гостей. А гости — зрители, слушатели — ждут свершающегося на глазах акта творчества.

В этом — духовная близость всех, кто приходит сюда, в «Ильхом».

С. НАДЕЖДИН.

На снимках: члены клуба авторской песни Нина Баграмова и Владислав Чмыков; на выставке работ молодых художников в фойе Дома молодежи.

Фото А. КАРАБАЕВА.

НЕ БУДЕМ ГОВОРИТЬ: «ПРОЩАЙ»!

Фестиваль «Ташкентская золотая осень» стал праздником не только для ташкентских зрителей, но и для всех жителей республики. Концерты участников фестиваля неизменно собирают тысячи любителей. Наш корреспондент М. Паренская беседует с директором Узбекконцерта Д. Т. Рахматуллаевым.

Представьте, пожалуйста, нашим читателям участников «Ташкентской золотой осени». Это весьма заслуженные, популярные не только в нашей стране, но и за рубежом творческие коллективы: карякский национальный ансамбль «Мэнго», Государственный заслуженный академический ансамбль танца Украинской ССР имени П. Вирского, ансамбль танца Таджикской ССР «Лола», государственная заслуженная академическая хорская капелла Молдавской ССР «Дойна» и многие другие, всего 500 участников.

Что вы можете сказать о наших зрителях? Многие из участников нынешнего фестиваля приехали в Узбекистан не впервые. У нас в гостях уже бывали карякский ансамбль «Мэнго», ансамбль «Вороньские девчата». Но и они, и те, для кого нынешняя «Золотая осень» — первая, отметились ее теплом и радушием. Зритель наш умеет

быть благодарным, добрым, чутким. Под несмолкающие аплодисменты танцуют украинские артисты, участники ансамбля «Лола». Но тапеч — это прежде всего зрелище яркое, красочное, доступное всем. А вот песню порой понять сложно. Но понимают и принимают всей душой, всем сердцем. Бережно, трепетно создают образ песни «Вороньские девчата», в репертуаре ансамбля есть песни и советских композиторов, но в основном народные мелодии Центральной полосы России. Исполнители работают без микрофона, без всяких других атрибутов современной эстрадной техники, которые могут порой помешать чистоте исполнения народной песни. Но необычность исполнения только привлекает внимание зрителей, концерты проходят с неизменным успехом.

Все участники фестиваля дают сегодня концерты на концертных площадках, полевых станах, республике. С полным правом можно сказать, что их творчество, как всякое подлинное искусство, вышло далеко за пределы строгих концертных залов. Сегодня оно радует всех.

Фестиваль близится к завершению. Что вы планируете на будущее?

— Не теряя связи с теми творческими коллективами, что порадовали нас своим искусством в эту чудесную осень. Я знаю, что у многих из них есть желание приехать к нам еще раз. Мы только рады этому. Надеемся, что со временем воплотится в жизнь идея ансамбля «Вороньские девчата» о совместном выступлении с узбекскими национальными оркестром. Уже давно, кстати, этот ансамбль успешно сотрудничает с композитором Фарухом Садыковым. Словом, мы не говорим фестивалю «Прощай», а всего лишь «До свидания»!

Тем более, что причина для тревоги есть. Только за семь месяцев нынешнего года по вине детей в республике совершено 2,425 дорожно-транспортных происшествий. Особенно часто с подобными случаями сталкивались мы в Каракалпакской АССР, Андижанской, Джизакской, Кашкадарьинской областях. Проверки показали, что именно в школах, дошкольных и внешкольных учреждениях названных областей практически забыли о необходимости заниматься изучением Правил дорожного движения. Области, городские, районные отделы народного образования и Госавтоинспекция смотрят на это сквозь пальцы, считая данный вопрос второстепенным, даже несуществующим.

Вот что показали, к примеру, итоги рейда по Джизакской области. Работники

неоднократно призр республиканских соревнований. Эрнин — слесарь компрессорной станции «Хива», выступает за сборную команду области по футболу. Икрам — член шахматно-шашечного кружка областного Дворца пионеров и школьников.

Дети полюбили физкультуру, спорт, говорит Н. Кадамов. Не беда, если они не станут чемпионами. Главное, чтобы выросли здоровыми, бодрыми, закаленными. Сейчас, когда сыновья подросли, на стадион, отправляемся тремя поколениями. А это хорошо, когда вместе.

Хорезмская область.

неоднократно призр республиканских соревнований. Эрнин — слесарь компрессорной станции «Хива», выступает за сборную команду области по футболу. Икрам — член шахматно-шашечного кружка областного Дворца пионеров и школьников.

Дети полюбили физкультуру, спорт, говорит Н. Кадамов. Не беда, если они не станут чемпионами. Главное, чтобы выросли здоровыми, бодрыми, закаленными. Сейчас, когда сыновья подросли, на стадион, отправляемся тремя поколениями. А это хорошо, когда вместе.

Хорезмская область.

ПРОФИЛАКТИКА ДЕТСКОГО ТРАВМАТИЗМА КОГДА ЕСТЬ ПОВОД ДЛЯ ТРЕВОГИ

Может, создается впечатление, что здесь все обстоит благополучно, нет дорожно-транспортных происшествий, поэтому и анализировать-то нечего? Нет, факты свидетельствуют как раз об обратном.

Особенно настораживает итоги пионерского лета. Известно, что на территории Зааминского района располагается, как правило, большое количество пионерских лагерей. А вот работы по изучению Правил дорожного движения в них не ведется никакой. Яркий тому пример — пионерский лагерь «Юность». 8 лет подряд возглавляет его Х. Юлдашев, и ни разу ему не пришла в голову мысль о проведении каких-либо занятий или соревнований по этой теме.

Есть еще и другая проблема, с которой в последние годы нам довелось столкнуться. Могут привести немало имен школьных педагогов, которые не только сами не служат примером детям, но и являются нарушителями Правил дорожного движения. Не освоив в совершенстве вождение автомобиля, не усвоив все необходимые правила, сели за руль и стали виновниками аварий работников Kitabского районного отдела народного образования Кашкадарьинской области.

А. ЭРНАЗАРОВ, сотрудник Государственной автоинспекции МВД УзССР, старший лейтенант милиции.

РЯДОМ С ВАМИ

ВОСПИТЫВАТЬ УВЛЕЧЕННЫХ

РЕФОРМА начинается с творчества. Творчество определяет степень претворения ее в конкретные дела. Именно так понимает смысл больших перемен в жизни школы учительница Хурматой Курбанова. Десять лет минуло с тех пор, как она, окончив Термезский педагогический институт, пришла преподавать физику старшей классной школы № 4 Сарысайского района Сурхандарьинской области. Ее ученики — неоднократные победители предметных олимпиад, настоящие энтузиасты, одержимые идеей до тонкостей познать физику. Кроме того, многие из них — активные участники кружка юных техников, организованного Хурматой Курбановой несколько лет назад. Члены этого кружка, работающие в ученических производственных бригадах, — первоклассные механизаторы, так как знание физики помогает им быстрее, чем остальным, освоить узлы и детали сельхозмашин.

В нашем кружке занимается 20 ребят, рассказывает Х. Курбанова. Что влечет их сюда? Желание дисциплинировать логику, самим увидеть неразрывную связь физических явлений и повседневности.

Ребята часто просят учительницу провести после уроков консультационные занятия, на которых решают задачи повышенной трудности, готовятся к олимпиадам — районной, областной.

Старшеклассники принимают живейшее участие в оборудовании лабораторий наглядными пособиями, техническими средствами обучения. Многие в кабинете физики изготовили из рулонов, все чаще умения и навыки ребят, полученные в школе,

применяются в быту: многие умеют своими руками, без помощи взрослых отремонтировать холодильник, телевизор, утюг, магнитофон и другие бытовые приборы. Получая такого рода практические навыки, старшеклассники убеждаются, что диапазон применения знаний по физике чрезвычайно велик.

Очень важным мы, педагоги, считаем то, что в процессе осуществления реформы школы поднялся престиж технической увлеченности, — говорит Х. Курбанова. — Если прежде на сельскохозяйственные машины дети смотрели как на простую груду металла, то теперь к сельскому механизатору, особенно такому, который умеет и работает отлично, и беречь технику, уважение возросло. А от уважения к специалисту до желания овладеть рабочей профессией — один шаг. За последние годы в три раза выросло число старшеклассников, которые после окончания школы пришли на курсы механиков-водителей и успешно закончили их.

Вот и в кружке юных техников воспитывается будущая смена механизаторов. Туда приходят ребята, поистине увлеченные. Рустам Эргашев, Хуснутдин Каримов, Адам Урибаев, Зафар Абдуллаев — лучшие члены кружка юных техников. Хурматой-ала уверена, что они и в наступившем учебном году останутся в числе активистов, помогут привлечь многих талантливых ребят к творческой и содержательной работе в кружке и в поле.

А. МЕЛАМЕД.

Сарысайский район, Сурхандарьинская область.

КАЖДУЮ СУББОТУ В «ДРУЖБЕ»

В ЯНГИОЛЬСКОЙ городской центральной библиотеке создано литературное объединение «Дружба». Руководит им преподаватель школы № 13 С. Немов.

Каждую субботу здесь собираются начинающие поэты и писатели, те, кто увлекается литературой и сам пробует свои силы в творчестве. Среди них люди разных профессий: электрики и слесари, преподаватели и лаборанты, медики и учащиеся общеобразовательных школ. Объединение занимается критическим разбором произведений молодых авторов, здесь читаются их стихи, проводятся вечера-диспуты о культуре слова, пропагандируются книги других авторов, организуются встречи с писателями и поэтами. Так, в гостях были Людмила Егорова и Таде Ничиченко из Союза писателей Узбекистана.

Большое внимание объединение уделяет культурному досугу его членов. Они посетили Дом-музей Усмана Юсупова, слушали рассказы об истории Янгиоля. Намечается проведение тематических и музыкально-литературных вечеров, встречи с интересными людьми, посещение театров, выставок, другие мероприятия.

А. МЕЖИКОВСКАЯ.

О НАСТАВНИКЕ И КОЛЛЕГЕ

В КЛАССЕ — тишина. Второклассница четко декламирует стихотворение о В. И. Ленине. За каждым движением ученицы наблюдает Мариям Ахмеджанова. Затем песенку про «Куклушку» поет весь класс, а в классе гости, их около тридцати. Они приглашены в отдел народного образования района. На открытии урока. Все с любовью и вниманием следят за каждым движением ученицы. Она волнуется и несмотря на отличное проведение урока, остается недовольной. Будто что-то упущено, чего-то не доставало. Наблюдая за нею, вспоминаешь свои ученические годы. Когда-то в этом же классе, за этой же партой слушал уроки чуткой, внимательной, требовательной учительницы. С тех пор прошло 10 лет. Теперь пришел на ее уроки как педагог. Она сумела воспитать во мне любовь к русскому языку, к языку вождя, к педагогике, к детям. Окончив Республиканский педагогический институт русского языка и литературы. Сейчас уже работаю учителем. Многие воспитанники Мариям Ахмеджановой — Д. Пулатов, Ж. Жумаева, Н. Очилова, А. Нуруллаева — благодаря ее стараниям стали учителями русского языка и литературы.

За годы работы накопился опыт, но он не приходит сам собой. Нужно наблюдать уроки таких опытных коллег. А истинным познанием педагогики для меня является Мариям Ахмеджанова. Она окончила БГПИ в 1956 году. Прошла годы. В тот уже тридцать лет, как работает в школе. Не изменилась наша добрая учительница. Осталась такой же чуткой, внимательной, требовательной.

А уроки... Они совершенствовались день за днем. Одно удовольствие смотреть на оформление кабинета. Оно вполне отвечает современным требованиям. И каждое занятие проводится при помощи наглядных пособий и ТСО. От этого урок становится более интересным, интригующим. Человек необычайно заинтересованный во всем: в работе, в людях, в своих учениках, она стала примером не для меня одного.

И. ОЧИЛОВА, учитель русского языка и литературы школы № 14. Шафирканский район, Бухарская область.

Ю. САВЕНКО, (АПН)

Редактор Ш. М. МАКСУДОВ

СПОРТ — ДЕЛО СЕМЕЙНОЕ

КОГДА в дом Кадамовых приходит гости, им непременно предлагают сыграть партию в шахматы или шашки, посостязаться в силе или прокатиться на велосипеде. И друзья привыкли к этому своеобразному ритуалу. Спорт здесь — увлечение семейное.

Ранним утром Ниязмет-ака и Якужан-апа выходят на зарядку. Рядом с родителями выстраиваются трое их сыновей — Аман, Эркин, Икрам и двое внуков — Мурадбек и Расулбек. Любовь к физической

культуре в этой семье прививается с детства. Все вместе соорудили в доме гимнастическую стенку, оборудовали спортивную площадку для игр, приобрели велосипеды, гантели. Места для занятий хватает и взрослым, и малышам. Пример подает глава семьи — Ниязмет-ака — слесарь Ургенчского хлопкоочистительного завода. Его увлечение — велосипед.

В спорте преуспели и сыновья. Аман — техник производственного объединения «Среднеазиатгаз», кандидат в мастера по шашкам. Он

культуре в этой семье прививается с детства. Все вместе соорудили в доме гимнастическую стенку, оборудовали спортивную площадку для игр, приобрели велосипеды, гантели. Места для занятий хватает и взрослым, и малышам. Пример подает глава семьи — Ниязмет-ака — слесарь Ургенчского хлопкоочистительного завода. Его увлечение — велосипед.

В спорте преуспели и сыновья. Аман — техник производственного объединения «Среднеазиатгаз», кандидат в мастера по шашкам. Он

культуре в этой семье прививается с детства. Все вместе соорудили в доме гимнастическую стенку, оборудовали спортивную площадку для игр, приобрели велосипеды, гантели. Места для занятий хватает и взрослым, и малышам. Пример подает глава семьи — Ниязмет-ака — слесарь Ургенчского хлопкоочистительного завода. Его увлечение — велосипед.

В спорте преуспели и сыновья. Аман — техник производственного объединения «Среднеазиатгаз», кандидат в мастера по шашкам. Он

ГЛАВНЫЙ ДЕТСКИЙ ХИРУРГ

плечу, в них появляется молодой зазор, хотя я знаю, что в марте этого года ему исполнилось 60. «Моя профессия не позволяет мне стареть», — с улыбкой говорит Немсадзе.

Взгляд невольно притягивает его руки — крупные, уверенные, сильные. Весь облик этого седого человека излучает спокойствие и добрую силу мудрости. О своей работе он рассказывает увлеченно, но не слишком ли спокойно говорит о страшных, трагических ситуациях, которые приводят к нему маленьких пациентов?

— Мальчик, которого вы видите на фотографии, — Немсадзе протыгивает снимком, — выпал из окна дома с 14-го этажа, угодил в сугроб, что и сохранило ему жизнь. Голова и позвоночник, к счастью, не пострадали. Но на руках левая не перемолла. Сейчас, через полгода лечения, он практически здоров.

Хирурги без страданий не бывает, — словно отвечая на мой немой вопрос, говорит Немсадзе, — хотя мы делаем все, чтобы облегчить ребятам боль. Они

плачут, но почти молча. Дети — самые мужественные пациенты.

И я понимаю, что спокойствие его вовсе не от отсутствия сострадания, просто профессия детского хирурга требует самообладания, сдержанности. Его сочувствие — это практическая помощь, мобилизация всего опыта, всех физических и душевных сил. Своим спокойствием и уверенностью он вселяет силы в каждого ребенка.

В. П. Немсадзе — не только активно практикующий, высококвалифицированный хирург, но еще и опытный наставник и педагог, доцент кафедры детской хирургии 2-го Медицинского института, в котором бесценно, уже в течение 20 лет, руководит научным студенческим кружком. Вот что он рассказал о своей педагогической работе:

— Стать детским врачом, тем более хирургом, может далеко не каждый. Поэтому мы присматриваемся к будущим коллегам уже со второго-третьего курса института. Члены научного студенческого кружка детской хи-

рургии готовят статьи, участвуют в конференциях, но основное время проводят в больнице. Здесь закладываются основы профессионализма, приобретается опыт. Студенты учатся разговаривать с малышами и терпеливо выслушивать родителей. А мы проверяем не только знания будущих педиатров, но и — пусть простят мне это выражение — способность любить детей. Подчеркиваю, не собственного ребенка, а любого, детей вообще. Не каждого, природа наградила этим даром, но без него в нашем деле нельзя. Зато тот, кто остается в детской хирургии, как правило, связывает с ней всю жизнь.

Учусь у профессора, доцента, ассистента, медсестры, санитаров, — записано в первом параграфе «эдикта» о научном кружке детских хирургов. А в примечании добавлено: «Не ошибается тот, кто ничего не делает. Но ничего не делание — главная его ошибка». «Эдикт» был составлен в 1969 году. Появилась и эмблема: веселый Чебурашка на острие хирургического скальпеля. Годы

кропотливого труда принесли награды — дипломы Всесоюзных конкурсов студенческих работ.

В кружке начинается воспитание научных кадров. Об этом можно судить по темам кандидатских диссертаций, работа над которыми начиналась в кружке. «Коррекция воронкообразной деформации грудной клетки у детей» — идея использовать систему магнитов для расправления впадины грудной клетки у детей появилась у Сергея Рудакова еще в студенческие годы. А теперь в Центре по методу Рудакова делают десятки сложных операций.

Или, например, Генрих Гинодман. Еще в кружке под руководством Немсадзе он разрабатывал идею операций и лечения в условиях стерильной гнобиологической изоляции. (Что это значит? В камеру (мешок) из полимерной пленки, в которой изолирована от внешней среды раненая поверхность, нагнетается стерильный воздух. Образуется безмикробная среда и — тяжелые раны заживают в два-три раза

быстрее, а дети избегают осложнений переноса. Сейчас это уже целая отрасль современной медицины. И набор гнобиологических изоляторов в Центре очень широк: крохотные — для новорожденных, побольше — для младших школьников, совсем большая — «палата в палате» — для реанимации.

Подлинную революцию переживает микрохирургия: «пришитые» пальцы на руках и ноги, целые конечности, сохраненные врачами. В 1982 году В. П. Немсадзе в паре с хирургом Николаем Милановым из Всесоюзного центра микрохирургии сделали операцию по приживлению отрезанной конечности. В течение многих часов оперировали они 13-летнего мальчика, по шалости попавшего под поезд. Тогда им удалось спасти только одну ногу. А в 1983 году коллега Немсадзе Рамаз Датнашвили в той же Филатовской больнице спас обе отрезанные сенокозской стопы трехлетней литовской девочке Ресе Парасквявичайте.

Многие на операции с трудом укладываются в привычные для нас представления о возможности медицины. И извлеченные из плечевого сустава 10-летней Ни-

но Тутуши 90 drobнoк, и живящие четыре пальца на руке маленькой Кати, и крошечная Таня, как бы заново родившаяся в клинике после подключения ее к аппарату «Искусственная почка».

На первый взгляд часть этих чудесных исцелений можно было бы отнести на счет современной медицинской аппаратуры, которой оснащен Всесоюзный центр детской хирургии, анестезиологии и реаниматологии. Но, конечно же, дело не только в технике, ведь всемогущей она становится лишь в умных и добрых человеческих руках.

И то, что три четверти специалистов Центра — бывшие кружковцы и воспитанники клиники детской хирургии, — не просто статистика. Это значит, что существует и успешно действует целая школа, ведущая школа отечественной детской хирургии. Это — высокопрофессиональный коллектив единомышленников, в котором работает В. П. Немсадзе. Человек большой души и щедрого сердца, обладающий чудесным даром общения с людьми, умеющий поддерживать в трудную минуту и взрослого, и ребенка.

Ю. САВЕНКО, (АПН)

«Учитель Узбекистана» («Укитувчилар газетаси») — орган Министрства просвещения УзССР и Республиканского комитета профсоюза работников просвещения, высшей школы и научных учреждений. Газета выходит по средам и субботам.

НАШ АДРЕС: 700083, ТАШКЕНТ, ул. ЛЕНИНГРАДСКАЯ, 32

Телефоны: редактор 33-50-55, 32-54-10. Заместитель редактора — 32-53-45, 33-04-21. Ответственный секретарь — 32-56-63. Отделы: высших учебных заведений, литературы и искусства — 32-56-18, коммунистического воспитания — 32-56-42, писем — 33-14-55, школ — 32-56-72, народного образования — 32-52-35, науки — 32-58-80.

Ордена Трудового Красного Знамени типография Издательства ЦК Компартии Узбекистана

Б. 3342. Р. 01760. Индекс 64596.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12