

# УЧИТЕЛЬ УЗБЕКИСТАНА

ГАЗЕТА ИЗДАЕТСЯ  
С 1 ЯНВАРЯ 1986 ГОДА  
№ 76 (696)  
20 сентября 1986 года  
СУББОТА  
ЦЕНА 3 КОП.

ОРГАН МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ УЗБЕКСКОЙ ССР И РЕСПУБЛИКАНСКОГО КОМИТЕТА  
ПРОФСОЮЗА РАБОТНИКОВ ПРОСВЕЩЕНИЯ, ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ И НАУЧНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

## Наша газета... Какой она будет?

Сентябрь на исходе. В школах и вузах, дошкольных и внешкольных учреждениях, в ПТУ и УПК, одним словом, повсюду — идет подписка на газеты и журналы. А это значит, что начались и традиционные читательские конференции, где читателю предоставляется возможность поделиться мыслями и планами, рассказать о волнующих его проблемах, вспомнить запавшие в душу газетные публикации, высказать критические замечания в адрес того или иного печатного органа. Они, эти конференции, очень нужны журналистам, всем тем, чьиим

руками создается газета. Потому что помогают нам найти новые темы, побуждают чаще задумываться над способами их подачи, заставляют задуматься о работе над словом и стилем своих публикаций.

Первая в нынешнем учебном году читательская конференция состоялась в Пескентском районе Ташкентской области. Тема ее — наша газета «Учитель Узбекистана». Участники беседы стали работниками районного отдела народного образования, руководителями учебно-производственных комбинатов г. Пескента. Предоставим им слово.

**Т. ЧИМПУЛАТОВ** — директор УПК № 2:

— Уже не первый год мы писываем нашу педагогическую газету. Всегда с интересом читаю ее. В первую очередь обращаю внимание на те материалы, что посвящены тру-

дому обучению школьников, ибо лучше рассмотреть свои недостатки, чем спланировать уроки труда, рисования, пения для самых взглядов. На первый взгляд, газете больше интересны маленькие ученики. На мой взгляд, газета уделяет этому материалу — это рассказы о производственных бригадах или о работе школьников в учебных мастерских. Статьи же об УПК, как правило, представляют собой перечень профилей обучения и имеющегося оборудования да списочный состав педагогического коллектива. А где же конкретный опыт, который хотелось бы перенять?

К сожалению, еще ни разу не читал я в нашей газете очерков о мастерах производственного обучения, о передовиках и новаторах производства, ставших истинными учителями и наставниками школьников. А таких людей, уверен, в республике немало.

**Д. БАЙБУГАНОВ** — директор УПК № 1:

— А мне хотелось бы остановиться вот на какой проблеме. Уже третий год мы осуществляем реформу, в соответствии с которой за каждой школой, каждым УПК закреплены базовые предприятия. И в специальном положении оговорено все то, что базовое предприятие обязано обеспечить. Согласно этому предусмотрено, на деле же все оказывается гораздо сложнее. Взять, к примеру, наш учебно-производственный комбинат. С автобазой № 82 мы сумели наладить деловые контакты, и потому подготовка ребят по специальности автотехлома идет, а вы сказали, бесперебойно. А вот с Министерством бытового обслуживания никак не договорились. Отсюда проблемы и с мастерами производственного обучения, и с предоставлением рабочих мест, и с организацией производственного труда. С нынешнего года начали подготовку операторов ЭВМ, хотя вопрос с приобретением и установкой необходимого оборудования до сих пор находится в стадии решения. Получается так: реформа школы — дело всенародное, а осуществление его сложилось на плечи педагогов. Хотелось бы напомнить администрациям и партийным организациям базовых предприятий об их ответственности за подготовку молодежи к труду. Уверен, что газета могла бы оказать нам действенную помощь.

**У. УСМАНКУЛОВ** — заведующий райметодкабинетом:

— Работа по осуществлению требований реформы действительно очень сложна и многогранна. Она требует от учителя полной самоотдачи, инициативы, творчества. К сожалению, не всегда это осуществляется. Газет, наверное, удавалось эти слова? Но осудите сами. До сих пор, к примеру, нет новой программы по биологии. Или текстовая программа человека, преподаваемая детям в 8 классе. Программы есть, а учебника — нет. И потому творчество многих наших учителей зачастую сводится к тому, чтобы найти «золотую середину» между новой программой и старым учебником. Правда, не всегда это получается. Поэтому я и хотел бы предложить, чтобы опытные учителя рассказали о том, как они выходят из создавшегося положения. Тем более, что в газете даже рубрика такая предусмотрена — «Педагог размышляет, советуется».

**Ш. КЕЛЕСЕВ** — методист по начальным классам:

— А я с удовольствием читаю то, что касается шестилетнего. Дело это для нас новое. Проблем возникает немало. Хотелось бы прочесть на стра-

**Ш. МУРАДОВ** — методист по НВП:

— Мое пожелание газете — побольше материалов о военно-патриотическом воспитании школьников. Не берусь утверждать, что их нет. Безусловно, есть. Только их появление зачастую приурочено к праздничным датам. А ведь патриотическое воспитание, как и любое другое, процесс непрерывный. И встречи с ветеранами войны — очень важный, но далеко не единственный способ его осуществления. И еще. Газета очень мало пишет об изучении русского языка юными призывного возраста. Вопрос очень важный, но не везде он решается должным образом. А в сельской местности и вообще отсутствует.

**К. РАХМАНОВ** — методист по математике и ЭВМ:

— Запомнилась тематическая полоса «Дай руку, товарищ компьютер», рассказывающая о десятилетнем опыте изучения основ информатики в ташкентской школе № 49. В статье много интересных фактов, занимательных подробностей, цифр. Она оказалась полезной и учителям, ведущим преподавание этого предмета, и школьникам, изучающим его. Побольше бы таких материалов.

Правда, есть у меня и претензии к «Учителю Узбекистана». Маловато он пишет о предметных факультетах. А ведь не только ученики, но и зачастую учителя имеют весьма поверхностное представление об их целях и задачах.

**К. МАМАДАЛИМОВА** — заведующая Пескентским районом:

— Действительно, проблем у нас, просветителей, много. И все они — важные, все — не терпят отлагательства. Газета оказывает нам неоценимую помощь в их решении. В каждом номере газеты публикуются критические материалы. А это значит, что «Учитель Узбекистана» не боится проблем, ведет борьбу с негативным явлением. А официальные ответы под рубрикой «Реагирует» свидетельствуют о том, что выступления газеты не остались незамеченными, помогли в решении некоторых вопросов.

На сегодняшний день в районе насчитывается 35 школ и 33 детских дошкольных учреждения. Большинство из них — в приспособленных помещениях. Работать в таких условиях, безусловно, нелегко. И тем не менее мы стараемся сделать все возможное, чтобы в 13 школах и 4 детских начать обучение детей шестилетнего возраста.

Много нареканий вызывают вопросы строительства учреждений просвещения в районе. Не все благополучно с изучением основ ЭВМ. Остывает желать лучшего качество знаний выпускников школ по русскому языку и целому ряду других предметов. Очень проблематичны наши взаимоотношения с базовыми предприятиями... Одним словом, проблемы, проблемы... Но мы уверены, что «Учитель Узбекистана» не останется от них в стороне. Ведь это — наша газета.

**Е. ПАВШУКОВА**, наш корр.

## СОВЕТ ПАРТИИ С НАРОДОМ

Встречи М. С. Горбачева с трудящимися Краснодарского и Ставропольского краев



Во время встречи М. С. Горбачева с жителями Краснодара.

Телефото спец. корр. ТАСС Ю. ЛИЗУНОВА и В. КУЗЬМИНА.

Каждая встреча Генерального секретаря ЦК КПСС М. С. Горбачева с трудящимися вызвана необходимостью обсудить, как лучше решать наиболее острые проблемы, что нужно сделать, чтобы устранить препятствия, мешающие нашему движению вперед.

Совсем недавно, чуть больше месяца назад, М. С. Горбачев ознакомился с развитием Дальнего Востока. И вот — новая деловая командировка — на Кубань и в Ставрополье.

18 сентября в первой половине дня М. С. Горбачев прибыл в Краснодаре цветы к памятнику В. И. Ленину.

Затем он совершил поездку по городу. Завязываются беседы с трудящимися. М. С. Горбачев интересуется социальным развитием города, условиями труда и быта краснодарцев. Чтобы успешно решать эти вопросы, подчеркнул Генеральный секретарь ЦК КПСС, необходимо полнее использовать местные ресурсы, наращивать мощности строительной базы. М. С. Горбачев поддержал предложение о строительстве в Краснодаре молодежных жилых комплексов.

Чтобы передать характер бесед М. С. Горбачева с трудящимися, приведем стенографическую запись такого разговора, состоявшегося на центральной улице Краснодара.

**М. С. Горбачев:** Я — в отпуске и могу говорить долго, а вам надо работать. Но несколько слов хотел бы сказать, а главное, спросить у вас. Почти полтора года прошло после апрельского Пленума и почти полгода после XXVII съезда партии. Планы мы большие наметили. Но реально. Мы на этот раз очень тщательно взвешивали все. Не нужно каких-то воздушных замков. В то же время это очень напряженный план. Это одно. Ведь дело не сводится все к

экономике. Нам надо перестроить экономику, решительно изменить все в социальной сфере. А это и жилье, и сфера услуг, медицина, образование. Вообще, та среда, в которой человек живет каждый день и что определяет его настроение и отношение ко всему. Многие важные мы тут упустили.

Наконец, нам надо многое переосмыслить. Что у нас происходит в наших Советах, в комсомоле, в самой партии. Нам нужно посмотреть, какая у нас мораль, у всех ли она отвечает социалистическим принципам, принципам, ради которых шли старшие поколения — один на революцию, другие — положили головы, чтобы защитить наш строй, наши ценности, наш образ жизни.

Если вы подумаете после нашего разговора обо всем этом наедине, а потом и обменяетесь между собой, увидите, что в последние годы не все у нас было так, как надо. И не все отвечало нашим представлениям, нашему образу жизни, нашим социалистическим ценностям, в том числе и здесь, у кубанцев. Происходили события нелегкие, когда надо было взглянуть правде в глаза. Этот урок правды мы должны усвоить навсегда. Выход из этого урока один — жить по правде, по совести.

Трудно это делать? Да, трудно.

Кое-кто начал устраивать свои дела в обход закона, а ущерб другим. Все это есть, было и есть, товарищи. Поэтому все, что мы начали в экономике, в социальной сфере, в наведении порядка, в укреплении дисциплины, в борьбе с негативными явлениями, мы будем продолжать. Когда говорю, мы будем продолжать, имею в виду и Центральный Комитет, и правительство. Ибо трудящиеся нуждаются в том, чтобы была верная, правильная

политика, которая отвечает интересам людей. Но и Центральный Комитет, и правительство ничего не делают, если их политика, или то, к чему они зовут, не будет понято и не будет поддержано нашими людьми. У меня такое ощущение здесь, на кубанской земле, что есть это понимание, что надо идти твердо той дорогой, на которую мы встали.

К таким первоначальным выводам приходишь после встреч с трудящимися Кубани.

Хочу вас спросить: вы за настоящую перестройку? Или пусть она потонет?

**М. С. Горбачев:** Женщины за перестройку, а мужчины?

**Голос:** Мужчин еще активнее ее вести.

**М. С. Горбачев:** Правильно. Я это хочу сегодня сказать здесь и перед вашим активом, и перед страной всей. Надо перестройку вести активно. Правильная мысль.

Что еще хотите сказать? Не пугает вас, не вызывает беспокойства, что мы так напряжно ставим вопросы, открыто, чтобы всем было ясно, чтобы все знали, что происходит?

**Голос:** Так и должно быть. Построже спрашивать надо с руководителем-коммунистом, с людьми ответственных.

**М. С. Горбачев:** Я считаю так: ко всем надо предъявить повышенные требования. Но руководители и коммунисты должны понимать, что к ним требования должны быть усилены вдвойне. Об этом я хочу тоже сказать и партийному активу. То, что мы наметили в стране, будем начинать с партии. Главное — активнее, надо отбросить малейшие проявления инертности и косности. И, прежде всего, партия должна быть ближе к народу, знать его нужды, держать руку на пульсе жизни народа. Все у

нас получится, потому что народ идет за партией.

У вас, я чувствую, есть вера в то, что мы делаем. Не боитесь, как бы все не остановилось?

**Голос:** Вот именно, чтобы не пошло.

**М. С. Горбачев:** Думаю, и это скажу честно, что, если бы сейчас мы отступили от начатого, разочарование у нашего народа было бы большим. И это бы сказалось на всем. Этого нельзя допустить. А самое главное, мы не можем этого допустить ради народа, ради страны, ради мира.

**Голос:** Почему Соединенные Штаты продолжают свои ядерные испытания на полигоне в штате Невада, несмотря на советский мораторий?

**М. С. Горбачев:** Мы ведем трудную борьбу за мир. Раньше США объясняли все свои милитаристские планы многими домыслами, многими искажениями образа Советского Союза, его внешней политики.

Во-первых, утверждают, что Советский Союз угрожает покорить весь мир, стремится к военному превосходству, намерен оккупировать всю Западную Европу. Советский Союз хочет, дескать, «аналогично лапу» на Африку, Азию. Они нарисовали вот такой образ Советского Союза, как они называют, «русского медведя», «русского агрессора». Я смотрю на вас: неужели все мы производим такое впечатление, и я, и вы, все поколение наши, которые создали все, что есть в нашей стране? Мы гордимся нашей страной. Столько мы сил положили и жизни отдали! Неужели мы замыслили такие коварные планы в отношении к другим народам? Как-то мы с Раисой Максимовной читали Достоевского. Он писал, что может быть, русское сердце — а я бы сказал теперь советского народа —

больше всего открыто для братства и единения.

Мы приглашаем своей внешней мирной политики любой объединиться ради того, чтобы спасти жизнь на планете, не допустить не только ядерной войны, но сохранить окружающую среду.

Мир имеет ресурсы для того, чтобы решить свои проблемы. Говорят, что каждый год расходуется 400 миллиардов, может быть, даже 500—600 миллиардов долларов на гонку вооружений. А для того чтобы удовлетворить первоочередные нужды людей, требуется 100 или 200 миллиардов. Это за один год, если использовать имеющиеся средства.

Или говорили так: Советский Союз против всякого контроля, с ним нельзя договариваться, он не соблюдает соглашения. Вы видите, мы все эти измышления разоблачили. Предложили такую политику — и на всех направлениях, — с которой трудно спорить, так как она — мирная. Теперь люди уже не хотят верить, что Советский Союз застремился пропагандой, что он стремится к войне. А чем больше иностранцев едут и нам и общаются с нашими советскими людьми, тем больше они находят их добрыми, миролюбивыми, гостеприимными, простыми, открытыми. Недавно один наш профессор, доктор филологических наук вернулся из США после чтения лекций в 22 университетах. И ему американские ученые, представители американской интеллигенции говорили о том, что Россия остается сегодня последним пристанищем, резервуаром человечности. Начинают люди разбираться, что мы вообще за страна, что мы за народ, о чем мы думаем, мечтаем, и чему мы стремимся. Это мы воплощаем в своей внешней политике. Это самое сильное.

Затем Н. Саидмурадова представила мне десяткласницу Мехриниссу Ахмедову, назвав ее бригадой (хотя в списке членов УПК пометка «бригады» стояла против другой фамилии; если мне не изменяет память, то это был мальчик).

С ними вместе и пошел я на хлопковые поля — 10 гектаров земли отлежала школьницам дирекция совхоза «Бухара» в 3-й бригаде 4-го отделения.

Какие виды работ вы сейчас выполняете? — спрашиваю бригадир.

— Скоро будем собирать хлопок, — ответила она.

— А когда именно начнете? — спросил я.

— В начале сентября, — ответила она.

Взгляд на педагога и недоуменное пожатие плечами.

Затем наступил некоторый спад, длившийся несколько лет. В 1983-84 учебном году бригада была создана фактически заново. 51 ученик под руководством заслуженного учителя республики М. Халифова обрабатывал площадь в 35 гектаров. В тот год вместо 35 центнеров с га по плану урожайность довели до 37 ц. И вновь заговорили о бригаде, называя ее одной из лучших в области.

И вот я еду в школу, чтобы посмотреть, как работают члены УПК в нынешнем сельскохозяйственном сезоне. Организатор внеклассной и внешкольной работы Н. Саидмурадова познакомила меня со всеми документами (руководителя бригады М. Абдуллаевой в тот день не было в школе). А их всего-то оказалось ничего: решение о создании бригады да 26 заявлений от ее членов. Нет ни договора с дирекцией сов-

хоза, ни описания плановых показателей, ни принятых обязательств, ни справок о выполнении той или иной техники.

Затем Н. Саидмурадова представила мне десяткласницу Мехриниссу Ахмедову, назвав ее бригадой (хотя в списке членов УПК пометка «бригады» стояла против другой фамилии; если мне не изменяет память, то это был мальчик).

С ними вместе и пошел я на хлопковые поля — 10 гектаров земли отлежала школьницам дирекция совхоза «Бухара» в 3-й бригаде 4-го отделения.

Какие виды работ вы сейчас выполняете? — спрашиваю бригадир.

— Скоро будем собирать хлопок, — ответила она.

— А когда именно начнете? — спросил я.

— В начале сентября, — ответила она.

Взгляд на педагога и недоуменное пожатие плечами.

Тогда скажите, сколько ребят сейчас работают в поле? — Наверное, человек 15, — ответила весьма робко Мехринисса.

Я проверил. На полях никого не было.

— Может, ушли поужинать, — неуверенно предположила Н. Саидмурадова.

Я оглядел поле, на котором должны были работать члены учебной бригады. Хлопчатник здесь явно на несколько дней отстает в созревании по сравнению с другими хлопковыми полями этого же района. Если почти все хозяйства приступили к массовому сбору урожая, то здесь его следует начать дней через 5—6, не раньше.

— Сколько раз и какие виды работ вы осуществляли? — вновь спрашиваю.

— 2 культивации, 2 поливки, 2 рыхления почвы, 2 прополки — пожалуй, все, — ответила бригадир.

— Не ведь 6 раз проводилась комплексная обработка хлопчатника. Кто делал остальные виды работ? — Наверное, работники совхоза.

Задал несколько вопросов об общественно-политической, воспитательной работе среди членов УПК — и понял, что подобной деятельности здесь просто не ведется.

Зато похвастались в школе (да и в районе, где я предварительно побывал) тем, что в прошлом году в бригаде справились с обязательством: довели урожайность до 35 центнеров с каждого из 10 гектаров.

Но что стоит за этим «выполнением»? Выяснилось, что бывший директор совхоза Джаханов о нем понятия не имел: ни о том, что его принимали, ни о том, что его выполняли. Деньги по итогам минувшего сельскохозяйственного года за

собранный урожай никто не получал. Ни в каких отчетах эти цифры — 35 ц с гектара — не фигурируют — все исключительно на словах.

Как же так получилось? Почему вдруг учебная производственная бригада оказалась, как принято говорить, на грани провала? Да все дело в том, что она никому не нужна! Ни совхозу, во главе с его новым директором Ш. Мирсабировым — «Своих дел невпроворот», ни районному отделу народного образования — «Да у нас их 16, за всеми не уследишь», ни самой школе, где рассуждают примерно так: «Есть бригада, да и ладно. Подсобности не важны!».

Согласитесь, уважаемые руководители, так вопросы не решают! Надо возродить учебную бригаду, организовать ее деятельность в связи с требованиями Положения об УПК, вернуть ей былую славу.

**А. БАЗАРОВ**, наш вешт. корр.

Бухарская область.

## НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ

ВЧЕРА в актовом зале Ташкентского государственного педагогического института имени Низами состоялась открытие Республиканской научно-практической конференции «Усиление мировоззренческой направленности преподавания основ наук в общеобразовательной и профессиональной школе в свете решений XXVII съезда КПСС». Среди участников — видные ученые, руководители научно-исследовательских институтов, преподаватели вузов и ПТУ, учителя школ из различных городов страны.

Вступительным словом конференцию открыл первый заместитель министра просвещения УзССР А. Ф. Фролов. Министр просвещения республики О. С. Абба-

сова сделала доклад «Актуальные проблемы развития народного образования в свете решений XXVII съезда КПСС».

О задачах органов и учебных заведений системы профессионального образования по формированию у будущих молодых рабочих марксистско-ленинского, материалистического мировоззрения рассказал первый заместитель председателя Государственного комитета Узбекской ССР по профессиональному образованию Р. Х. Джурев.

С докладами также выступили Г. А. Абдурахманов — ректор Ташкентского государственного педагогического института имени Низами, Ю. П. Белов — заведующий отделом коммунистического воспитания ВНИИ профтехобразования.

По окончании пленарного заседания началась секционная работа. Она продолжается и сегодня.

Сегодня же республиканская научно-практическая конференция завершит свою работу. (Отчет о конференции будет опубликован в ближайшем номере газеты).

## ОСТРЫЙ СИГНАЛ

У УЧЕНИЧЕСКОЙ производственной бригады школы имени В. И. Ленина Канатского района солидная история: созданная в 1960 году агрономом-механиком М. Абдуллаевым, она в первый год своего существования расплодилась в 5 гектарах. Шли годы. Росла площадь (10, 17, 24 га), укреплялась материальная база — ребята получали новые механизмы, а в ремонтно-тракторных мастерских им выделяли специальные место и станки, где учились учились сами устранять разного рода поломки. Занятия с членами школьной бригады вел главный инженер хозяйства Ким Чан Хо. И как следствие — высокие урожаи «белого золота», которые ученики выращивали и собирали.

Словом, когда о бригаде заботились руководители школы, совхоза, района, она процветала.

Затем наступил некоторый спад, длившийся несколько лет. В 1983-84 учебном году бригада была создана фактически заново. 51 ученик под руководством заслуженного учителя республики М. Халифова обрабатывал площадь в 35 гектаров. В тот год вместо 35 центнеров с га по плану урожайность довели до 37 ц. И вновь заговорили о бригаде, называя ее одной из лучших в области.

И вот я еду в школу, чтобы посмотреть, как работают члены УПК в нынешнем сельскохозяйственном сезоне. Организатор внеклассной и внешкольной работы Н. Саидмурадова познакомила меня со всеми документами (руководителя бригады М. Абдуллаевой в тот день не было в школе). А их всего-то оказалось ничего: решение о создании бригады да 26 заявлений от ее членов. Нет ни договора с дирекцией сов-

хоза, ни описания плановых показателей, ни принятых обязательств, ни справок о выполнении той или иной техники.

Затем Н. Саидмурадова представила мне десяткласницу Мехриниссу Ахмедову, назвав ее бригадой (хотя в списке членов УПК пометка «бригады» стояла против другой фамилии; если мне не изменяет память, то это был мальчик).

## КОМУ НУЖНА БРИГАДА

Тогда скажите, сколько ребят сейчас работают в поле? — Наверное, человек 15, — ответила весьма робко Мехринисса.

Я проверил. На полях никого не было.

— Может, ушли поужинать, — неуверенно предположила Н. Саидмурадова.

Я оглядел поле, на котором должны были работать члены учебной бригады. Хлопчатник здесь явно на несколько дней отстает в созревании по сравнению с другими хлопковыми полями этого же района. Если почти все хозяйства приступили к массовому сбору урожая, то здесь его следует начать дней через 5—6, не раньше.

— Сколько раз и какие виды работ вы осуществляли? — вновь спрашиваю.

— 2 культивации, 2 поливки, 2 рыхления почвы, 2 прополки — пожалуй, все, — ответила бригадир.

Тогда скажите, сколько ребят сейчас работают в поле? — Наверное, человек 15, — ответила весьма робко Мехринисса.

Я проверил. На полях никого не было.

— Может, ушли поужинать, — неуверенно предположила Н. Саидмурадова.

Я оглядел поле, на котором должны были работать члены учебной бригады. Хлопчатник здесь явно на несколько дней отстает в созревании по сравнению с другими хлопковыми полями этого же района. Если почти все хозяйства приступили к массовому сбору урожая, то здесь его следует начать дней через 5—6, не раньше.

— Сколько раз и какие виды работ вы осуществляли? — вновь спрашиваю.

— 2 культивации, 2 поливки, 2 рыхления почвы, 2 прополки — пожалуй, все, — ответила бригадир.

Тогда скажите, сколько ребят сейчас работают в поле? — Наверное, человек 15, — ответила весьма робко Мехринисса.

Я проверил. На полях никого не было.

— Может, ушли поужинать, — неуверенно предположила Н. Саидмурадова.

Я оглядел поле, на котором должны были работать члены учебной бригады. Хлопчатник здесь явно на несколько дней отстает в созревании по сравнению с другими хлопковыми полями этого же района. Если почти все хозяйства приступили к массовому сбору урожая, то здесь его следует начать дней через 5—6, не раньше.

— Сколько раз и какие виды работ вы осуществляли? — вновь спрашиваю.

— 2 культивации, 2 поливки, 2 рыхления почвы, 2 прополки — пожалуй, все, — ответила бригадир.

Тогда скажите, сколько ребят сейчас работают в поле? — Наверное, человек 15, — ответила весьма робко Мехринисса.

Я проверил. На полях никого не было.

— Может, ушли поужинать, — неуверенно предположила Н. Саидмурадова.

Я оглядел поле, на котором должны были работать члены учебной бригады. Хлопчатник здесь явно на несколько дней отстает в созревании по сравнению с другими хлопковыми полями этого же района. Если почти все хозяйства приступили к массовому сбору урожая, то здесь его следует начать дней через 5—6, не раньше.

— Сколько раз и какие виды работ вы осуществляли? — вновь спрашиваю.

— 2 культивации, 2 поливки, 2 рыхления почвы, 2 прополки — пожалуй, все, — ответила бригадир.

Тогда скажите, сколько ребят сейчас работают в поле? — Наверное, человек 15, — ответила весьма робко Мехринисса.

Я проверил. На полях никого не было.

— Может, ушли поужинать, — неуверенно предположила Н. Саидмурадова.

Я оглядел поле, на котором должны были работать члены учебной бригады. Хлопчатник здесь явно на несколько дней отстает в созревании по сравнению с другими хлопковыми полями этого же района. Если почти все хозяйства приступили к массовому сбору урожая, то здесь его следует начать дней через 5—6, не раньше.

— Сколько раз и какие виды работ вы осуществляли? — вновь спрашиваю.

— 2 культивации, 2 поливки, 2 рыхления почвы, 2 прополки — пожалуй, все, — ответила бригадир.

Тогда скажите, сколько ребят сейчас работают в поле? — Наверное, человек 15, — ответила весьма робко Мехринисса.

Я проверил. На полях никого не было.

— Может, ушли поужинать, — неуверенно предположила Н. Саидмурадова.

Я оглядел поле, на котором должны были работать члены учебной бригады. Хлопчатник здесь явно на несколько дней отстает в созревании по сравнению с другими хлопковыми полями этого же района. Если почти все хозяйства приступили к массовому сбору урожая, то здесь его следует начать дней через 5—6, не раньше.

— Сколько раз и какие виды работ вы осуществляли? — вновь спрашиваю.

— 2 культивации, 2 поливки, 2 рыхления почвы, 2 прополки — пожалуй, все, — ответила бригадир.

# СОВЕТ ПАРТИИ С НАРОДОМ

[Окончание. Начало на 1-й стр.]

Так что мы, будем нервничать? Не будем. Нас не спровоцировать. Я понимаю, вы хотите, чтобы Советский Союз был сильным и твердо проводил миролюбивую политику. Это правильное пожелание.

Голос: Михаил Сергеевич, а какое у Вас впечатление от поездки по Кубань?

М. С. Горбачев: Кубань я знаю давно...

Кубань, все труднее, партия прошла через довольно серьезную полосу. И прежде всего это касается моральной атмосферы и порядка. Я считаю, что Краснодарская партийная организация оказалась на высоте. Порядок наводится хороший. Люди это поддерживают, вчера об этом много говорили. Воздух на Кубань сейчас стал чище. Это, по-моему, самое главное.

Голос: Большое спасибо нашему правительству за то, что у нас столько лет мир — это самое главное. От лица медиков хочу сказать, что нам хотелось бы, чтобы больше уделялось внимания здравоохранению и была оплата по труду.

М. С. Горбачев: Я вам скажу так. Вы подняли очень большой вопрос. Медицинское обслуживание — это здоровье народа, а это самое главное. Сейчас мы готовим крупное, на много лет, постановление о развитии нашего здравоохранения, о развитии его базы. Готовятся меры по улучшению стимулирования оплаты труда медиков.

М. С. Горбачев: Мы считаем, что здравоохранение и образование — важные сферы. Без их развития наше общество не может жить нормально и думать о будущем. След за школой мы приступаем к серьезному совершенствованию всего нашего здравоохранения.

Голос: Научно-технический прогресс требует возвышения роли инженеров. Как решается этот вопрос?

М. С. Горбачев: Мы приняли хорошее решение на этот счет. Но, видимо, где-то оно застревает с реализацией. Мы обнаруживали, что все, что мы приняли на основе ленинградского опыта, где дело пошло хорошо, применено таким образом, что инженерно-технические работники получили прибавку по 5-7 рублей. Это не то.

Мы будем делать все, чтобы престиж инженерного труда поднялся. По образованию инженеров у нас много, а по мысли и по результатам — мало. Вот и надо там, где инженер дает сегодня большую отдачу, стимулировать его труд. А тот, кто случайно оказался в этом корпусе, может, ему подумать и заняться другими делами. А все, что мы имеем, — отдать той самой талантливой, конструктивной части инженерного корпуса. Когда мы разрабатываем те или иные постановления, то советуемся с людьми, специалистами, обсуждаем по стране, в кабинетах можно начертать постановление много, толку от них мало. Визу, что тут что-то недоумали.

Голос: Я юрист. Надо поднять престиж юридической службы во всех сферах — в моральной, материальной. В этом плане пока изменений незаметно.

М. С. Горбачев: Вы очень правильно сказали. Вообще мы должны жить и работать по законам. Если это будет, тогда и будут справедливость, порядок. Сегодня у нас очень много нарушений, обходных путей закона. Мы сейчас принимаем решение о развитии юридической науки, о подготовке кадров, о правовом образовании трудящихся. Это очень важный вопрос. В конце концов должна торжествовать социалистическая законность. Причем для всех один закон, для всех одна дисциплина, для всех одна мораль. Но не переусердуйте еще люди, которые рекомендуют для всех социалистическую мораль, а для себя — суррогат. Так не пойдет. Об этом должно быть прямо сказано перед всей страной.

Голос: Сейчас идет перестройка управления строительством, особенно сельского. Но не затнулся ли этот процесс? Более полугодия не можем нормально работать. То одна структура управления, то другая. Сейчас, говорят, будет третья.

М. С. Горбачев: Нет, теперь вопросы решены. Наверное, когда обсуждали, было не только три варианта, а десять. Причем самая сложная отрасль нашей экономики — капитальное строительство. Оставлять ее в таком состоянии, как она была до сих пор, нельзя. Почему? Во-первых, если мы не сделаем эффективной эту отрасль, мы не сделаем народное хозяйство эффективным. Посмотрите, что происходит? При проектировании закладываются старые проекты и консервируется техническая отсталость. Эти проекты потом осуществляются в 3-3,5 года по нормативным срокам, а в 6-9 лет. Что было спроектировано устаревшим, еще более устаревает за период строительства. Наконец, распыленность. Вместе взятое, это приводит к тому, что замораживаются огромные средства. Поэтому весь этот процесс — и проектирование, и производственная деятельность — отдается в одни руки — строительным комитетам. Упрощается структура управления. Причем мы рассчитываем, что это приведет к ликвидации параллельных звеньев, ненужных баз.

Последний вариант мы считаем оптимальным. Он обсужден во всех республиках, нескольких десятках обкомов, строительстве, науке. Все поддерживают. Этот последний вариант и будет осуществляться. Думаем, что и аппарат строителей, управляющих этим производством, разуб, промонитор, волокиты много. Товарищи вносят предложение сократить его минимум на 40 процентов. Придется проводить большую работу по упорядочению. Мы ее начали, будем ее проводить.

Что касается верхнего звена — то вопрос решен. Что касается средних и нижних звеньев — на уровне областей и непосредственно производственных единиц, то это будет осуществлено в 1986-1987 годах.

Состоялся встреча Генерального секретаря ЦК КПСС с партийным активом Краснодарского края. В ходе встречи завязалось деловое обсуждение существующих проблем, мешающих ускорению экономического развития края. В частности, бригады комплексной бригады колхоза «Кубань» Усть-Лабинского района дважды Герой Социалистического Труда М. И. Клепиков поставил вопрос о необходимости повышения качества сельскохозяйственной техники. Мы, сказал бригадир, ожидаем хорошую технику. Пусть ее будет меньше, но чтобы она была хорошей и надежной. Мы получили новый комбайн со Знаком качества. Но мы же его разбираем и на сто процентов перебираем, иначе он работать не будет. Причем это касается всей техники, всех марок. Получаем комбайн и начинаем его перебирать, перестраивать...

М. С. Горбачев: Подталкивать до Знака качества? М. И. Клепиков: До Знака качества, но в своей мастерской. А ведь какую мы создали структуру — целую индустрию ремонтную, на которой можно создать несколько заводов на Кубани и выпускать свою технику.

М. С. Горбачев: Правильно. М. И. Клепиков: Вопрос качества, я Вам скажу, Михаил Сергеевич, наверное, превраще решение о развитии юридической науки, о подготовке кадров, о правовом образовании трудящихся. Это очень важный вопрос. В конце концов должна торжествовать социалистическая законность. Причем для всех один закон, для всех одна дисциплина, для всех одна мораль. Но не переусердуйте еще люди, которые рекомендуют для всех социалистическую мораль, а для себя — суррогат. Так не пойдет. Об этом должно быть прямо сказано перед всей страной.

М. С. Горбачев: Это вы поднимаете, Михаил Иванович, вопрос не только сельскохозяйственного, аграрно-промышленного комплекса, но и всей страны.

М. И. Клепиков: Всей. М. С. Горбачев: Судя по беседам с работниками Тимашевского района, сейчас введена жест-

кая приемка продукции от колхозов. И я думаю, не надо снижать. Ведь это речь идет о продуктах, о продовольствии, которое идет народу. И хорошо, что сейчас взялись все за качество. Но надо же такую требовательность предъявлять и к поставщикам сельского хозяйства. Машинные качества, комплектные, системы машин, удобрения в ассортименте, комбикорма в необходимой рецептуре. И так далее и так далее. Я думаю, наступило время ко всем предъявлять такие требования — и к селу, и к заказам для села.

М. И. Клепиков: Сейчас игра в одни ворота. М. С. Горбачев: Вот я и думаю, мы попросим наши средства информации, которые здесь присутствуют, чтобы они передали наш разговор. Пусть все слышат. А к кому это относится — делает вывод. Продолжительная проблема — задача общенародная. И ее надо так и решать.

На активе с речью выступил М. С. Горбачев.

Во второй половине дня М. С. Горбачев прибыл в Ставрополь. На аэродроме его встречали первый секретарь крайкома партии И. С. Болдырев, председатель крайисполкома И. Т. Таранов, члены бюро крайкома партии.

М. С. Горбачев возложил цветы к памятнику В. И. Ленину.

Цветы были возложены к монументу, воздвигнутому в честь старопольцев, отдавших жизнь за свободу и независимость Родины, а также к памятнику Герою гражданской и Великой Отечественной войн генералу армии И. Р. Апанасенко.

На улицах состоялся встреча Генерального секретаря ЦК КПСС с трудящимися Ставрополя.

На главной площади города собралось столько народа, что М. С. Горбачеву пришлось подняться на трибуну.

Общаясь с собравшимися, Генеральный секретарь отметил, что по пути в Ставрополь состоялся важные встречи с трудящимися. Бывая в любой республике, в любом городе нашей огромной страны, сказал М. С. Горбачев, я чувствую, что дело меняется, настроение людей меняется. Общество все наше пришло в движение. Наша политика выкристаллизовалась на основе правильной оценки того, что происходит у нас. В этой политике учтены опыт прошлых поколений и то, что сделано в стране в смысле экономики, в смысле развития социальной сферы, демократии, становления советского образа жизни. Это та база, прочно стоя на которой, мы могли оценить и наши плюсы, и минусы и выработать реальную политику на будущее. Но она рассчитана на наши огромные усилия, огромные усилия партии, которая должна нам помочь сделать для того, чтобы все, что намечено, воплотилось в жизнь.

Но главная сила в нашей стране — это люди. И если люди горят за эту политику, то у меня все больше крепнет уверенность, что мы обязательно сделаем все, что задумали.

У нас есть проблемы, проблемы неотложные — жилье, продовольствие, здравоохранение, образование и, наконец, демократия. Народ наш должен чувствовать себя хозяином. А если так, то в малом или большом доме, он все сделает, чтобы этот дом украсился, совершенствовался. Чтобы и воздух, и атмосфера в нем были подходящие, чтобы можно было в нем жить и чувствовать себя по-человечески. Этот дом наш — Советский Союз.

Мы сейчас спорим, много, может быть, даже ругаемся. Но в основном спорим, высказывая свои суждения по тем или иным вопросам — и по экономике, и по социальным делам, по вопросам демократии, моральной атмосферы общества. Это нормально, потому что мы решили все сделать лучше, чем это было до сих пор, и очи-

ститься от всего, что наслось.

Вот мы беседовали с рабочими. Вспоминали прошлое. Как вернулись фронтовики, как они принесли с собой страстное желание возродить страну. Нам предрекали, что мы и за 25 лет, и за 50 лет не поднимемся после этой войны. Мы поднялись. И не только поднялись. В несколько раз увеличили возможности нашей страны и экономические, и политические, и социальные. Мы поднялись и пошли широким шагом.

Где-то на рубеже 70-80-х годов у нас появился сбой в движении. Мы потеряли динамику, кое-кто привык к инерции, благодушию, расслабленности, кое-кого устранило отсутствие порядка, должной дисциплины, среди всех — среди рабочих, крестьян, интеллигенции, в партийном и государственном аппарате. Но мы имеем все, чтобы преодолеть это. Наш народ, наша партия имеют за плечами огромный опыт строительства первого в мире нового общества. И науку мы имеем мощнейшую в мире, и ресурсы огромные. Мы все имеем для того, чтобы сделать другой шаг, страну, и на этой базе, которую мы имеем сегодня благодаря труду всех предшествующих и нынешних поколений, мы можем пойти широким шагом, динамично двинуть все вперед. Нам надо только, чтобы народ взял все это в свои руки. Поэтому нужна широкая демократия.

Когда я говорю о демократии, это вовсе не значит, что начнут верховодить демагоги, рвачи, анонимщики. Нет! Демократия — это, прежде всего, чтобы наш разумный рабочий класс, подготовленный, образованный, наше крестьянство с большим опытом и верой в коллективное ведение хозяйства, наша интеллигенция, которая вышла из рабочих и крестьян и которая накопила в себе огромный интеллектуальный потенциал, чтобы они реализовали то, что имеют.

Поэтому надо изменить подходы в экономике в работе Советов, партийных органов, общественных организаций. Люди должны быть хозяевами. Все мы решим, все пойдет. Вот самое главное, товарищи!

Если говорить о перестройке, то она должна привести к тому, чтобы люди почувствовали себя хозяевами.

Я получил письмо после съезда письмо от секретаря бригады партийной организации из одного колхоза. Он писал: Михаил Сергеевич, вот я все дни смотрю по телевизору съезд. Потом прочитал доклад. Вы знаете, у меня такое ощущение, что надо что-то делать. Я пошел и директору совхоза и говорю что у меня давно много предложений накопилось. Я хочу вам как секретарь партийной организации отделения сказать, вот какие проблемы в нашем хозяйстве есть. И что же он мне сказал: иди и занимайся своим делом. Значит, сообщает он, до съезда считали, что это не мое дело, что происходит в совхозе и в стране, и после съезда, оказывается, тоже не мое дело.

Очень правильно подметил бригадир. Атмосфера съезда вдохновила его, и он пошел и директору. Получилось, что это происходит где-то в тридцатом царстве, неведомом государстве, а не у нас.

Прав автор письма. Общество уже не будет мириться с тем, как мы жили вчера, как мы действовали вчера, какие мы поступки вчера совершали. Общество будет идти вперед. В Политбюро, в Центральном Комитете, в Советском правительстве полное осознание всего руководящего состава. Самая главная наша надежда — на поддержку народа. И то, что вы приветствуете принятые меры, лично нашей партии, а это я ощущаю везде, где побывал — в городах и республиках нашей страны, это самая главная предпосылка, что мы делаем все труднее.

А. БЕЛИКОВ, В. ЖИЛЯКОВ, Н. СТЫЖКИН, специальные корреспонденты ТАСС.



20 лет работает в школе № 37 Ташкента Лариса Григорьевна Андреева. На своих уроках иностранного языка она широко использует технические средства обучения. На снимках: урок в 6-м классе. Фото В. СВИРИДОВА.

Лето нынешнего года стало своего рода переломным в истории вузов страны. Речь идет о коренной реконструкции кадрового некадра страны, которую наметил проект ЦК КПСС «Основные направления перестройки высшего и среднего специального образования в стране». XXVII съезд КПСС, наметивший программу ускорения во всех сферах жизни общества, подчеркнул важное значение человеческого фактора, обратил внимание на обязательность соблюдения социальных принципов справедливости, принципиальности, честности, гласности, уважительного отношения к каждому и ко всем. В ходе приема документов, в сожалею, нам нередко приходилось сталкиваться с отрицательными в этом плане явлениями.

Как известно, Министерством просвещения республики инструкторным письмом оповещало все отделы народного образования, школы о порядке оформления характеристик. По положению характеристика учащихся подписывается тремя лицами и заверяется печатью. Составляется характеристика индивидуально на каждого ученика. Однако в отдельных школах характеристики печатались под копирку и в них вписывались чернилами фамилия ученика. Например, в школе № 3 имени У. Юсупова Коммунистического района Ташкентской области подобную копию характеристики на всех выпускников (в данном конкретном случае вписаны от руки фамилия и имя Казабаева Икрама) подписали директор К. Абдуллаев, классный руководитель С. Бердикулов, комсорг А. Замова. Неужели в этой школе все выпускники являлись членами учкома, учились на «хорошо» и «отлично», увлеклись одним из теми же занятиями?

Заведующая Чимбайским горотделом культуры З. Досымбетова подписала копию трудовой книжки Утемураговой Елизаветы, только упустила из виду, что на листе не были указаны ни время работы в данном учреждении, ни занимаемая должность. Такая «щедротность» — мол, вынужден, что хочешь, — увы, не помогла. Е. Утемурагова на первом же экзамене получила неудовлетворительную оценку.

Очень много нареканий вызвало оформление аттестатов о среднем образовании, которые заполняются на местах небрежно, допускаются подтиски, исправления, опечатки, разноисписания имен и фамилий (особенно у лиц местного национальности), нечеткий отпечаток или вообще отсутствие печати и т. д. Такие недоработки мы встретили в аттестатах Дильбар Исламовой из школы № 11 т. Шахрисабза, Дильфары Хусеновой из школы № 10 Вахитовского района Бухарской области, Фархад Ягрова из школы № 45 Булангурского района Самаркандской области, Абиджона Мирзаева из школы № 7 Kitabского района и других.

Из-за небрежности в оформлении документов, а под этим приема комиссия подразумевала неуважение к личности, халатное выполнение своих прямых служебных обязанностей ответственными лицами на местах, абитуриентам приходилось несколько раз уезжать из Ташкента для уточнения, исправления.

Одновременно с приемом документов проходили профориентационные собеседования. Довольно подробно о беседах, «Учитель Узбекистана» уже писал. Сейчас же хотелось привести отдельные строки из отчета приемной комиссии.

«Анализ работы комиссии по профориентационному собеседованию показал, что в целом введение профориентационного собеседования оправдало, так как позволило выявить абитуриентов, которые проявляют интерес и избранный специальности, продолжают семейную учительскую традицию, понять мотивы выбора профессии учителя русского языка (возросший в последние годы интерес и уважение к профессии учителя). В то же время профориентационное собеседование показало, что не все абитуриенты осознанно выбирают профессию, не все реально оценивают свои возможности обучения (в узком (языковая подготовка), во многих школах республики не на-

должном уровне ведется профориентационная работа со старшеклассниками. Вместе с тем первый опыт профориентационного собеседования показывает, что само положение о профориентационном собеседовании нуждается в значительных корректировках. На наш взгляд, нельзя в балах оценивать службу в армии, стаж по специальности, наличие грамот и дипломов. Это все должно учитываться при конкурсном и внеконкурсном зачислении. Рекомендации Минвуза СССР привели к бурному ажиотажу и отвлекли абитуриентов от серьезной подготовки к конкурсу. Об этом в своей переводной статье в начале учебного года писала газета «Правда». М. Т. Жак, большая часть абитуриентов представляла похвальные грамоты, причем по многим предметам успехи по 5-6 предметам, фактически же знания при собеседовании не были обнаружены.

Почти все выпускники школ ИКАССР получили направления на подпись министра просвещения автономной республики. Первый же экзамен показал, что уровень знаний выпускников ИКАССР не соответствует высоким рекомендациям.

Кашиадаринский областной исполнительный комитет выдал не только рекомендацию каждому абитуриенту, но и раздавал чистые бланки, заверенные подписью зам. председателя облисполкома С. Мировой и печатью облисполкома (бланк приложен к отчету приемной комиссии М. Т. Жак).

Часть абитуриентов привезла до 5-6 направлений, рекомендаций, грамот, комсомольских путевок, которые не соответствовали уровню подготовки абитуриента и по формальным признакам готовились к сдаче экзамена. Это, на наш взгляд, подрывает авторитет организаций, выдающих рекомендации, и смысл собеседования снижается. Так как был случай, что по представленным рекомендациям абитуриент получал 3 балла, а заключение комиссии — «не рекомендован», так как плохо владел русским языком.

Опыт первого года работы по профориентационному собеседованию позволил сделать предварительные выводы:

1. Профориентационное собеседование необходимо.
2. Собеседование должно проводиться сдаете документов, чтобы не только определить готовность абитуриента и овладение данной специальностью, но и помочь ему разобраться в себе.
3. Собеседование должно быть индивидуальным и устным, так как это предварительное знакомство с каждым абитуриентом, который не имеет письменного ответа на ряд одних вопросов.
4. К проведению профориентационного собеседования следует привлекать специалистов в области русского языка, чтобы их и этому этапу работы заранее (семинары, обмен опытом, совместный поиск оптимальных форм осуществления профессионального отбора).
5. Профессиональный отбор и внеконкурсное зачисление не должны подменять друг друга.

Целенаправленная работа по подготовке к изложению дала ощутимые результаты. Так, 46 медалистов написали изложение на «отлично» и фактически после первого же экзамена стали студентами. Более 400 человек получили отличные и хорошие оценки. Однако сравнительный анализ показывает, что большинство абитуриентов слабо владеют речевыми навыками русского языка. Так, на первом экзамене получили неудовлетворительную оценку 105 абитуриентов из 224 из ИКАССР, 32 из 46 из Андиянской области, 47 из 59 из Навоийской области, 112 из 394 из Ташкентской области.

Отдельно хотелось бы остановиться на судьбе медалистов: 6 из 85 на первом экзамене получили «неуд». Причем следует подчеркнуть, что из 5 медалистов Андиянской области — 3 оказались в их числе: М. А. Саидхамедова (школа № 12 т. Мархамата), Д. К. Бурханова (школа № 7 г. Андияна), М. И. Мансурова (школа № 15 Ибасанского района). Не подтвердили медали 3 абитуриента из Самаркандской области — из Бухарской, по одному из Сырдарьинской и Хорезмской областей.

Приемная комиссия скрупулезно проанализировала типичные ошибки абитуриентов в изложении (в отчете отмечено 14 пунктов) и высказала пожелание, что «для улучшения языковой подготовки учащихся национальных школ необходимо через Минпрос УзССР отправить во все школы с узбекским языком обучения письмо об итогах вступительных экзаменов на филиалах педвузов с соответствующими выводами и предложениями».

Еще одним новшеством стал экзамен по общество-

Перестройка коснулась и самих вступительных экзаменов. В этом году абитуриенты национального факультета впервые на письменном экзамене писали изложение. Что думают по этому поводу экзаменаторы, члены приемной комиссии? Мнение председателей предметных комиссий Саёры Мансуровой Махмудовой, Надежды Федоровны Монастырской, опытных преподавателей Татьяны Гарповны Петровой, Фариды Галиевны Нурисламовой, Тины Яковлевны Кравченко и других сходится с мнением ответственного секретаря приемной комиссии Н. Н. Поповой и ее заместителя К. И. Диевой. Заместителю диктанта изложением они считают правильной, т. к. изложение дает возможность определить уровень связной письменной речи абитуриента. Это важно с профессиональной точки зрения. Изложение выявляет лексический

денно. Отмечая важность курса обществоведения, его роль в формировании облика подрастающего поколения, в овладении марксистско-ленинской теорией, надо признать, что экзамен по этому предмету не дал, по крайней мере в этом году, возможности провести достаточно детальную проверку знаний поступающих абитуриентов, как правило, успешно заучивали текст учебника, стремясь к точному воспроизведению формулировок, нередко без понимания их сущности. Особенно сложным был этот экзамен для выпускников национальной школы, так как сдавали они его на русском языке.

Введение экзамена по обществоведению, по замыслу Минвуза, должно было способствовать выявлению общественно-политических знаний, общественно-политического лица абитуриентов. Однако глубокое усвоение предмета требует и достаточного времени, и соответствующего учебника, учитывающего возрастные особенности мышления. Между тем школьник за один год должен усвоить важнейшие, основные положения из области марксистско-ленинской философии, политической экономии, научного коммунизма.

Далее. По мнению экзаменаторов (многие школьные учителя, с которыми удалось обменяться мнениями, думают так же), учебник по обществоведению не способствует глубокому усвоению школьниками теоретических положений марксизма-ленинизма, пониманию, как действуют законы общественно-го развития, выработке умения объяснять реальные процессы, происходящие в обществе. Учебник состоит из формулировок, приводимые в нем примеры нередко не отвечают научным критериям. Школьники формально усваивают этот материал. Особенно слабо в учебнике изложены процессы современного развития, его перспективы. Учебник требует серьезной доработки.

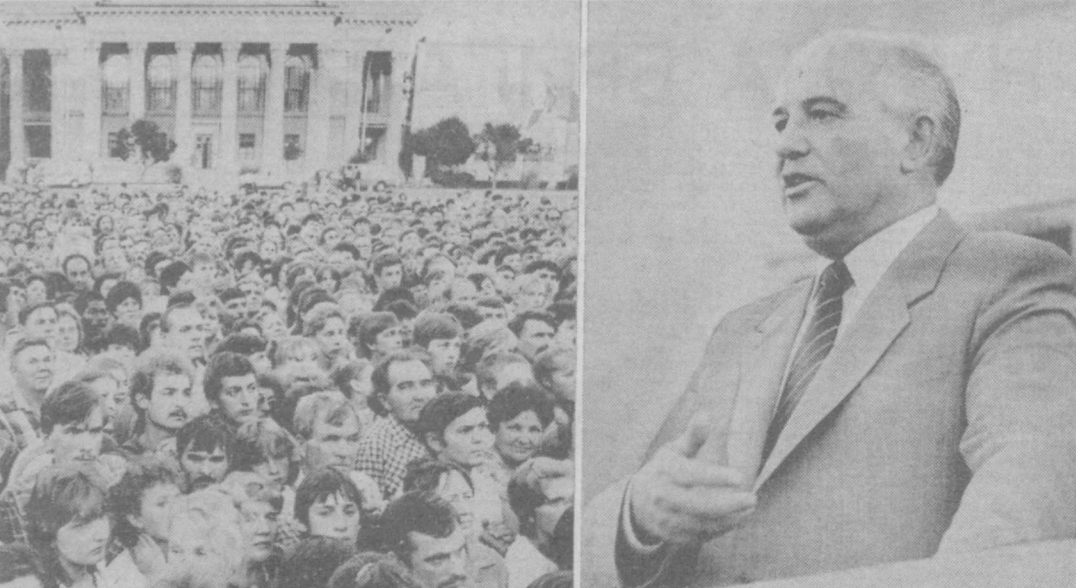
Абитуриенты могли привести примеры для конкретизации каких-либо положений только из учебника, не умея творчески приложить свои знания к объяснению конкретных исторических явлений. Уточняются же вопросы экзаменаторов расценивались абитуриентами как выход за рамки программы.

Тут, наверное, уместно добрым словом вспомнить работу членов апелляционной комиссии, которые совместно с председателями предметных комиссий давали объяснения, советы абитуриентам и их родителям. Да, действительно, обидно, когда после успешного первых двух экзаменов получаешь двойку на, казалось бы, не профилирующем экзамене. Да, право, обидно, когда надо писать непривычное изложение, в результате чего получаешь неудовлетворительную оценку. Но ведь это же — конкурс. И в институт принимают сильнейших. Так что не теряя даром времени, необходимо готовиться усиленно и целеустремленно ради покорения этой пока недосягаемой вершины.

Наш институт осуществил прием для Владимирского и Волгодонского госпединститутов. Приемные комиссии высшеуказанных вузов остались довольны и набором, и оформлением документации.

На дворе сентябрь. Полным ходом идут занятия. Преподаватели, побывавшие в аудиторных нынешних первокурсников, единодушно отмечают высококачественный набор студентов. И это очень приятно слышать. Блестящие проявившие себя на вступительных экзаменах Ольга Бухарева, Саида Атаханова, Гузаль Нурметова и многие другие заслужили лестные отзывы и во время занятий. Для них наступил период подготовки к благополучной деятельности педагогов. Мы надеемся, что годы, проведенные в стенах нашего института, отзовутся приятным звонким эхом в их будущей педагогической деятельности.

М. ТУХТАМИРЗАЕВ, преподаватель РПИЯД, технический секретарь приемной комиссии-86.



Во время встречи М. С. Горбачева с трудящимися города Ставрополя на площади Ленина. Фото спец. корр. ТАСС Ю. ЛИЗУНОВА и В. КУЗЬМИНА.

# ГЛАВНАЯ ТЕМА ФЕСТИВАЛЯ

ГИДАМИ по Самарканду, куда в эти дни приехали участники Второго фестиваля дружбы советской и афганской молодежи, стали студенты из ДРА обучающиеся в Узбекистане. Многие из них успели не раз побывать здесь и полюбить древний город.

— Всякий раз я ловлю себя на мысли: неужели люди, создавшие такие великие культурные ценности, допустят, что наша Земля будет превращена в безжизненную пустыню, — говорит Зигрид Вахдат, выпускница Ташкентского медицинского института. — Поэтому тема сохранения мира стала главной на нашем форуме. Она звучит на всех встречах, митингах, дискуссиях.

Мир, безопасность, сотрудничество — эти слова для каждого участника фестиваля не отвлеченные понятия. Мурод Али, двадцатитрехлетний шахтер и воин из горной провинции Баглан, в одной из бесед с советскими воинами — интернационалистами сказал просто: «Каждый честный афганец умрет, но не отдаст родину душманам. Будущее нашей страны — в воплощении идеалов апрельской революции. Иного пути нет». Что несут людям душманы и те, кто стоит за их спиной, этот юноша знает не по рассказам. Бандиты зверски убили его отца и мать — простых крестьян. Убили лишь за то, что они «осмелились» возделывать землю, выделенную им на-

родной властью. Тогда он взял в руки оружие, вступил в ряды ИДПА.

— Я уверен в победе, — говорит юноша. — Эту уверенность дает нам и братский помощь СССР. Здесь, на фестивале, мы с большой силой ощущаем искренность и миролюбие советского народа. Каждый день остается в моей памяти навсегда.

В Самарканде участники фестиваля познакомятся с памятниками средневекового зодчества, побывают в гости у хлопкоробов, примут участие в конкурсах профессионального мастера.

(Корр. УзТАГ).

На снимке: участники фестиваля. Фото А. ГЕРАСИМОВА.



## КОЛОНКА ПОЛИТ-ИНФОРМАТОРА

БОНН. Глубокою озабоченности в связи с ростом наркомании среди западногерманской молодежи выразил Союз защиты детей ФРГ. Как заявил председатель этой организации Вальтер Берш, вопреки заверениям официальных властей о крайне незначительном числе молодых наркоманов в стране, потребление наркотиков достигло угрожающих размеров. По данным проведенного недавно опроса, сообщил руководитель союза, в настоящее время в ФРГ 14 процентов граждан в возрасте от 14 до 20 лет уже имеют опыт принятия наркотических средств.

ПАРИЖ. «Бирингем» — город 250 тысяч безработных — под таким заголовком французская газета «Матри» поместила статью, посвященную проблемам миллионов «лишних людей» Великобритании. Большинство безработных составляет молодежь. Один из «героев» статьи — 29-летний Пол Мулзкин. Он более шестидесяти раз получал отказ в приеме на работу. В последний раз он потерял ее из-за травмы и в течение восьми лет обивал пороги биржи труда и различных благотворительных организаций. И все же Мулзкин может считать себя счастливым, ведь уже целый год он участвует в «программе общественных работ» по окраске и отделке домов. А это — хоть и временный, но заработок, который помогает «держаться на поверхности» его семье.

Большинство его товарищей по несчастью находится куда в более худшем положении. Причем особенно тяжело приходится выходящим из бывших английских колоний. Они составляют в некоторых районах Бирмингема до 90 процентов населения, и каждый второй из них не имеет работы.

СТОКГОЛЬМ. Врач Л. Бьерк в докладе, подготовленном после ознакомления с положением дел на крупном сборочном заводе автомобильного концерна «Вольво» в городе Торспанда, указывает, что поводом для проведения им медицинского обследования послужили тревожные данные о состоянии здоровья молодых рабочих на этом предприятии. Выяснилось, что 60 процентов занятых рассматривают работу на «Вольво» как тяжелую, безрадостную необходимость. Производственный процесс отличается высокой степенью интенсивности при крайней монотонности, что до предела истощает людей.

Более 75 процентов рабочих, начинающих свой трудовой путь на предприятии, — молодежь в возрасте до 25 лет. Многие молодые люди с техническим образованием протестуют против того, что однообразный характер труда не позволяет им на практике реализовать полученные знания, лишая их чувства ответственности за выполняемую работу, отупляет и снижает инициативу. «Те, кто ушел с завода, унесли с собой чувства горечи и негодования от гнетущей атмосферы труда на «Вольво», — пишет газета «Геттеборг-постен».

БУЭНОС-АЙРЕС. Под лозунгами «Действуете ли вы?» «Долой Пиночета!» в аргентинской столице прошли дни солидарности латиноамериканской молодежи с борьбой народа Чили против диктаторского режима. В них приняли участие свыше 70 представителей молодежных организаций стран региона — посланцы прогрессивных молодежных организаций Аргентины, Федерации коммунистической молодежи Парагвая, Скандинавского фронта национального освобождения Никарагуа, оппозиционных молодежных организаций Чили, патристических сил Сальвадора. Они единогласно осудили усиливающийся террор и репрессии в Чили. Выступивший в состоявшемся в ходе дней солидарности митинге генеральный секретарь Федерации коммунистической молодежи Аргентины Эдуардо Сингуаль выразил от имени всех их участников солидарность с борьбой молодежи и народа Чили.

ТОКИО. Более чем на 16 процентов намерены сократить прием на работу японские средние школы японские частные компании весной будущего года. Об этом говорится в опубликованном здесь докладе министерства труда страны. Особенно резко угроза прием новой рабочей силы промышленности, компании, страдающие от резкого падения конкурентоспособности своей продукции на внешних рынках. Это вызвано беспрецедентным повышением курса иены и соответствующим взрывчатостью цен на японские товары. В результате сокращения производства безработица в стране уже достигла сейчас наивысшего уровня за последние 30 лет.

# ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИСТИЧЕСКОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ

ГРАНДИОЗНЫЕ преобразования в социальной сфере, духовной жизни советского общества, науке и производстве, осуществляемые с целью последовательного обеспечения намеченного Коммунистической партией Советского Союза стратегического курса на ускорение социально-экономического развития страны, обуславливают необходимость соответствующей перестройки учебно-воспитательного процесса в школе. В современных условиях неуклонно идущей идеологической борьбы советская общеобразовательная школа становится все более ответственной за то, чтобы из ее стен выходили политически грамотные, идейно убежденные борцы за дело коммунизма. «Сегодня особенно важно формировать глубокое понимание характера современных задач, прочное научное мировоззрение», — подчеркивается в Политическом докладе ЦК КПСС XXVII съезду партии. Воплощая в себе идеальные достижения мировой цивилизации, общечеловеческие принципы и идеалы в творчески преобразованном и развитом виде, коммунистическое мировоззрение вооружает человека научной картиной мира как системным отражением наиболее существенных сторон мироздания, материи и сознания, бытия и мышления, природы и общества.

Мировоззрение учащегося определяет идею направленности всей его жизни, деятельности и поведения. Вот почему формирование коммунистического мировоззрения — это сердцевина всей идейно-воспитательной работы общеобразовательной школы. Актуальность этой проблемы определяется ведущей ролью школы как основного идеологического учреждения в осуществлении задач всестороннего гармонического развития личности, подготовки молодого поколения к труду и самостоятельной жизни, воспитания учащихся в духе преданности коммунистическим идеалам, готовности к активной борьбе против реакционной буржуазной идеологии, против антисоветизма и антикоммунизма во всех их проявлениях.

Общеобразовательная школа, педагогическая наука накопили значительный теоретический и практический опыт в формировании научного мировоззрения учащихся. Однако не все вопросы решены как в теоретическом, так и в практическом, организационном аспектах с учетом возрастных требований партии в свете решений XXVII съезда КПСС. Важное значение в совершенствовании учебно-воспитательного процесса признана сыграть начавшаяся в республиканской научно-практической конференции на тему «Усиление мировоззренческой направленности преподавания основ наук в общеобразовательной и профессиональной школе в свете решений XXVII съезда КПСС». Среди участников конференции — ведущие ученые из Москвы, Ленинграда, Ташкента и других городов, специалисты в области марксистско-ленинской философии, педагогики, психологии и других наук представляющие НИИ школ Минпроса РСФСР, ВНИИ профтехобразования, Ташкентский государственный университет имени В. И. Ленина, Узбекский НИИ педагогических наук им. Т. Н. Кары-Ниязова, Ташкентский, Ферганский, Андижанский и ряд других ГПИ, а также практические работники народного образования республики.

После вчерашнего пленарного заседания дальнейшее обсуждение важнейших вопросов формирования у подрастающего поколения диалектико-материалистического мировоззрения в процессе преподавания основ наук проходит на заседаниях трех секций.

На заседании секции «Теоретические основы формирования коммунистического мировоззрения учащихся общеобразовательной и профессиональной школы» обсуждаются вопросы комплексности подхода к формированию научного мировоззрения учащихся, определению его места в системе духовного мира личности. Большое значение уделяется теоретико-методологическим вопросам анализа научного мировоззрения, практической направленности учебно-воспитательного процесса как фактора формирования материалистического мировоззрения учащихся, методологическим проблемам формирования активной жизненной позиции учащихся, активизации человеческого фактора.

Участники секции «Формирование коммунистических взглядов и убеждений учащихся в процессе изучения основ наук в общеобразовательной и профессиональной школе» обсуждают более 70 докладов. Доклады участников конференции посвящены формированию коммунистического мировоззрения в процессе преподавания учебных предметов. Ученые-педагоги и практические работники останавливаются на специфических особенностях формирования диалектико-материалистического мировоззрения с учетом специфики учебного предмета.

Вопросы действенно-практического компонента формирования мировоззрения учащихся рассуждаются участниками третьей секции «Воспитание коммунистического мировоззрения учащихся в процессе трудового обучения». Темы сообщений охватывают такие проблемы, как особенности формирования марксистско-ленинского мировоззрения в процессе трудового обучения учащихся.

Ю. Таджibaев работает в лесничестве 28 лет. Он — депутат местного Совета народных депутатов, заместитель председателя школьного Совета поселка Сиджак. Много времени лесовод уделяет школьникам — членам ученической производственной бригады сиджакской школы № 43 имени Н. К. Крупской.

Соединяя в себе сложную совокупность ценностей отношений человека к окружающей его действительности, коммунистическое мировоззрение интегрирует все свойства и качества личности, объединяет их в единое целое, определяет социальную ориентацию, классовую позицию, идейную стойкость, нетерпимость к буржуазной идеологии и морали, тип гражданского поведения и, что самое главное, характер практической деятельности.

В Основных направлениях реформы общеобразовательной и профессиональной школы подчеркнуто, что неразрывной основой коммунистического воспитания учащихся является формирование у них марксистско-ленинского мировоззрения. Важно, чтобы преподавание обществоведческих и естественно-научных дисциплин выработало у учащихся стойкие материалистические представления, атеистические взгляды, умение правильно

Проведение республиканской научно-практической конференции, творческая дискуссия ученых и практиков, разработка научно-методических рекомендаций станут важным стимулирующим фактором дальнейшего совершенствования учебно-воспитательного процесса в общеобразовательной и профессиональной школе в свете решений XXVII съезда КПСС на основе усиления мировоззренческой направленности обучения учащейся молодежи.

С. ЗИЯЕВ, начальник управления высших и средних педагогических учебных заведений Минпроса УзССР, кандидат философских наук, доцент.

Н. ГАЙБУЛЛАЕВ, директор Узбекского научно-исследовательского института педагогических наук им. Т. Н. Кары-Ниязова, доктор педагогических наук.

стали привычным для студентов Ташкентского политехнического института, где открылось отделение «Робототехнические и информационные системы». Юноши и девушки осваивают конструирование гибких технологических систем, обрабатывающих центров, информационных комплексов.

Постигая азы профессии они смогут в кабинетах, оснащенных вычислительной техникой и промышленными роботами. В учебной программе — углубленное изучение электротехники, информатики, механики, теории конструирования.

Сочетая теорию с практикой, студенты примут участие в создании компьютеров, их внедрении в производство, получат навыки применения робототехники в различных отраслях народного хозяйства.



ЗАВТРА — ДЕНЬ РАБОТНИКОВ ЛЕСА

# ЛЕСНИЧИЙ И ЕГО ЮНЫЕ ДРУЗЬЯ

В Узбекистане в отличие от многих регионов нашей страны лесных угодий совсем немного. И именно поэтому работа в лесхозах республики отличается особой ответственностью. Лесоводы, агрономы, биологи выдают свою задачу не только в том, чтобы полнее использовать имеющиеся природные ресурсы, но и в том, чтобы приумножить богатства местных лесов, сохранить их для будущих поколений.

— Сегодня мы добиваемся неплохой урожайности, но надо серьезно подумать и о завтрашнем дне, — говорит лесничий Сиджакского лесничества Бурчмуллинского лесхоза, лесовод II категории Юлдаш Таджibaев. — А «птица счастья» завтрашнего дня — а руках тех, кто придет нам на смену. И потому всех тружеников лесничества очень радует, когда нашей работой интересуются молодежь, когда в лесхоз приходят школьники — не ради праздного любопытства, а с серьезными намерениями: узнать, научиться по-



Ребята давно и успешно сотрудничают с лесхозом. Основная культура хозяйства — грецкий орех, и члены брига-

ды хорошо изучили особенности этого интереснейшего растения. Немало полезных сведений узнают старшекласники о фруктовых, декоративных деревьях, о кустарниках, о лекарственных травах. Школьники принимают активное участие во многих видах работ. Они трудятся на заготовке грубых кормов, помогают лесоводам убирать урожай орехов, фруктов, миндаля и других плодов, собирают лекарственные растения, самостоятельно ухаживают за саженца-

ми орехоплодных и фруктовых деревьев.

На снимках: Ю. Таджibaев помогает восьмикласснице Гульбахор Джураевой определить степень урожайности грецкого ореха; помощник лесничего Сиджакского лесничества агроном Хабибулла Джураев и члены ученической производственной бригады школы № 43 на сборе лесных плодов в урочище Бечан-сай.

Фото И. ПОРТНОВА.

## РЕЗОНАНС

### «ПОДСЧЕТЫ И ПРОСЧЕТЫ»

ПОД ТАКИМ заголовком 16 июля с. г. на страницах нашей газеты был опубликован материал, рассказывающий об очень сложных, стесненных условиях, в которых приходится работать педагогам школы № 15 города Янгйуля. Редакция получила ответ за подписью заместителя председателя Ташкентского облисполкома В. Колибердина, в котором говорится:

Вопрос строительства школы № 15 в г. Янгйуле действительно затянута из-за нерешения вопроса отчуждения земель на территории Янгйульского района.

В настоящее время вопрос решен положительно, и в планом 1987 года будут предусмотрены лимиты и средства на подготовку проектно-сметной документации, так как имеющаяся документация устарела и требует переработки.

Строительство школы будет предусмотрено в планом 1988 года с вводом ее в эксплуатацию в 1989 году.

### «НЕ ДОТЯНУЛИ...»

РЕДАКЦИЯ получила ответ из Ташкентского областного отдела народного образования на свое критическое выступление от 9 июля с. г. В нем сообщается:

### «ШЛЯГЕР ИЗ МАЗАРА»

ПОД ТАКИМ заголовком («Учитель Узбекистан» за 13 августа) была опубликована сатирическая заметка корреспондента УзТАГ. В ней рассказывалось о серьезных недостатках в работе студий звукозаписи города Самарканда. Как сообщил начальник Самаркандского областного производственного объединения «Голубой экран» Р. Кадыров, комиссия в составе представителей Республиканского производственного объединения «Узбытдиотехника», Узгосфильмфонии имени М. Кары-Жукова, производственного объединения «Голубой экран», при участии представителя обкома комсомола при проверке установила, что факты, изложенные в заметке, подтвердились.

«Согласно постановлению Ташкентского обкома Компартии Узбекистана и облисполкома № 30 от 15 мая 1986 года охват лагерем труда и отдыха в области должен был составить 29,200 учащихся. В связи с отсутствием необходимых культурно-бытовых условий задание по охвату ЛТО выполнено в основном за счет ученических производственных бригад, работающих в режиме ЛТО.

Большинство операторов студий звукозаписи имеют низкую квалификацию, не соответствует сегодняшним требованиям тематическое содержание фонотек. Согласно приказу по производственному объединению «Голубой экран» 16 студий звукозаписи переводится в разряд приемных пунктов — они не будут содержать своих фонотек и тиражировать музыкальные программы.

А в период летних каникул в институте дисплейную технику будут осваивать учителя из школ республики.

При Доме музыки создан художественный совет, в состав которого вошли представители обкома комсомола и областного управления культуры. Общая координация деятельности службы звукозаписи возложена на областной Дом музыки.

По результатам проверки производственных бригад в ряде мест председатели райисполкомов.

Комиссия обратила внимание руководителей производственного объединения «Голубой экран» на необходимость усиления политико-воспитательной работы в коллективах студий. Рекомендовано рассмотреть вопрос о дальнейшей работе в Доме музыки оператора С. Сапелькина и бригадира операторов И. Гадаева.

Областным отделом народного образования проведена повторная проверка работы лагерей труда и отдыха.

В Доме музыки начал работу музыкальный редактор, имеющий, по словам Р. Кадырова, специальное образование. Руководитель дома и операторы пройдут обучение.

Итак, меры приняты. Но в редакции продолжают поступать письма читателей, в которых звучит резкая критика в адрес студий звукозаписи, находящихся в других городах республики. И это справедливо — все, что описано на примере Самарканда, как говорится, имеет место в других населенных пунктах.

Вот, к примеру, письмо из Ташкента от группы жильцов дома № 1 в квартале Ц-4: «Не утихают громкоговорители студий, что напротив нашего дома. Сколько мы не обращались к ве работникам, ответ один — аппаратура выводится на полную мощность. Какой только музыки мы не слышали!» В этой и других студиях сидят здоровые крепкие парни — неужели для них другой работы не нашлось, как часами слушать окружающий низкочастотный халтурный?

А ведь в статье «Не дотянули...», подписанной, кстати, рейдовой бригадой Минпроса УзССР и ЦК ЛКСМ республики, речь шла и о фактических данных, представленных Янгйульским райкомом комсомола, и о полной неразберихе в отчетности Среднеазиатского и Калининского райкомов ЛКСМ республики, об их недостаточной помощи трудовым объединениям школьников.

Есть в чем разбираться Ташкентскому обкому комсомола. Но вот стрелится ли он к этому? Или ему выгоднее отомучиться?

Конечно, нельзя сказать, чтобы подобный ответ полностью удовлетворил редакцию. Слишком уж много бюрократических формулировок типа «сделаны выводы», «взяты во внимание», «даны указания». А какие именно выводы сделаны? Как были приняты меры? Кто виноват в создавшейся ситуации и какие меры принимаются?

Итак, меры приняты. Но в редакции продолжают поступать письма читателей, в которых звучит резкая критика в адрес студий звукозаписи, находящихся в других городах республики. И это справедливо — все, что описано на примере Самарканда, как говорится, имеет место в других населенных пунктах.

Итак, меры приняты. Но в редакции продолжают поступать письма читателей, в которых звучит резкая критика в адрес студий звукозаписи, находящихся в других городах республики. И это справедливо — все, что описано на примере Самарканда, как говорится, имеет место в других населенных пунктах.

Итак, меры приняты. Но в редакции продолжают поступать письма читателей, в которых звучит резкая критика в адрес студий звукозаписи, находящихся в других городах республики. И это справедливо — все, что описано на примере Самарканда, как говорится, имеет место в других населенных пунктах.

Итак, меры приняты. Но в редакции продолжают поступать письма читателей, в которых звучит резкая критика в адрес студий звукозаписи, находящихся в других городах республики. И это справедливо — все, что описано на примере Самарканда, как говорится, имеет место в других населенных пунктах.

Итак, меры приняты. Но в редакции продолжают поступать письма читателей, в которых звучит резкая критика в адрес студий звукозаписи, находящихся в других городах республики. И это справедливо — все, что описано на примере Самарканда, как говорится, имеет место в других населенных пунктах.

Итак, меры приняты. Но в редакции продолжают поступать письма читателей, в которых звучит резкая критика в адрес студий звукозаписи, находящихся в других городах республики. И это справедливо — все, что описано на примере Самарканда, как говорится, имеет место в других населенных пунктах.

Итак, меры приняты. Но в редакции продолжают поступать письма читателей, в которых звучит резкая критика в адрес студий звукозаписи, находящихся в других городах республики. И это справедливо — все, что описано на примере Самарканда, как говорится, имеет место в других населенных пунктах.

Итак, меры приняты. Но в редакции продолжают поступать письма читателей, в которых звучит резкая критика в адрес студий звукозаписи, находящихся в других городах республики. И это справедливо — все, что описано на примере Самарканда, как говорится, имеет место в других населенных пунктах.

Итак, меры приняты. Но в редакции продолжают поступать письма читателей, в которых звучит резкая критика в адрес студий звукозаписи, находящихся в других городах республики. И это справедливо — все, что описано на примере Самарканда, как говорится, имеет место в других населенных пунктах.

Итак, меры приняты. Но в редакции продолжают поступать письма читателей, в которых звучит резкая критика в адрес студий звукозаписи, находящихся в других городах республики. И это справедливо — все, что описано на примере Самарканда, как говорится, имеет место в других населенных пунктах.

Итак, меры приняты. Но в редакции продолжают поступать письма читателей, в которых звучит резкая критика в адрес студий звукозаписи, находящихся в других городах республики. И это справедливо — все, что описано на примере Самарканда, как говорится, имеет место в других населенных пунктах.

Итак, меры приняты. Но в редакции продолжают поступать письма читателей, в которых звучит резкая критика в адрес студий звукозаписи, находящихся в других городах республики. И это справедливо — все, что описано на примере Самарканда, как говорится, имеет место в других населенных пунктах.

Итак, меры приняты. Но в редакции продолжают поступать письма читателей, в которых звучит резкая критика в адрес студий звукозаписи, находящихся в других городах республики. И это справедливо — все, что описано на примере Самарканда, как говорится, имеет место в других населенных пунктах.

Итак, меры приняты. Но в редакции продолжают поступать письма читателей, в которых звучит резкая критика в адрес студий звукозаписи, находящихся в других городах республики. И это справедливо — все, что описано на примере Самарканда, как говорится, имеет место в других населенных пунктах.

Итак, меры приняты. Но в редакции продолжают поступать письма читателей, в которых звучит резкая критика в адрес студий звукозаписи, находящихся в других городах республики. И это справедливо — все, что описано на примере Самарканда, как говорится, имеет место в других населенных пунктах.

Итак, меры приняты. Но в редакции продолжают поступать письма читателей, в которых звучит резкая критика в адрес студий звукозаписи, находящихся в других городах республики. И это справедливо — все, что описано на примере Самарканда, как говорится, имеет место в других населенных пунктах.

Итак, меры приняты. Но в редакции продолжают поступать письма читателей, в которых звучит резкая критика в адрес студий звукозаписи, находящихся в других городах республики. И это справедливо — все, что описано на примере Самарканда, как говорится, имеет место в других населенных пунктах.

Итак, меры приняты. Но в редакции продолжают поступать письма читателей, в которых звучит резкая критика в адрес студий звукозаписи, находящихся в других городах республики. И это справедливо — все, что описано на примере Самарканда, как говорится, имеет место в других населенных пунктах.

Итак, меры приняты. Но в редакции продолжают поступать письма читателей, в которых звучит резкая критика в адрес студий звукозаписи, находящихся в других городах республики. И это справедливо — все, что описано на примере Самарканда, как говорится, имеет место в других населенных пунктах.

Итак, меры приняты. Но в редакции продолжают поступать письма читателей, в которых звучит резкая критика в адрес студий звукозаписи, находящихся в других городах республики. И это справедливо — все, что описано на примере Самарканда, как говорится, имеет место в других населенных пунктах.

Итак, меры приняты. Но в редакции продолжают поступать письма читателей, в которых звучит резкая критика в адрес студий звукозаписи, находящихся в других городах республики. И это справедливо — все, что описано на примере Самарканда, как говорится, имеет место в других населенных пунктах.

Итак, меры приняты. Но в редакции продолжают поступать письма читателей, в которых звучит резкая критика в адрес студий звукозаписи, находящихся в других городах республики. И это справедливо — все, что описано на примере Самарканда, как говорится, имеет место в других населенных пунктах.

Итак, меры приняты. Но в редакции продолжают поступать письма читателей, в которых звучит резкая критика в адрес студий звукозаписи, находящихся в других городах республики. И это справедливо — все, что описано на примере Самарканда, как говорится, имеет место в других населенных пунктах.

Итак, меры приняты. Но в редакции продолжают поступать письма читателей, в которых звучит резкая критика в адрес студий звукозаписи, находящихся в других городах республики. И это справедливо — все, что описано на примере Самарканда, как говорится, имеет место в других населенных пунктах.

Итак, меры приняты. Но в редакции продолжают поступать письма читателей, в которых звучит резкая критика в адрес студий звукозаписи, находящихся в других городах республики. И это справедливо — все, что описано на примере Самарканда, как говорится, имеет место в других населенных пунктах.



НА КОНКУРС «ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА»

### ПТИЦЫ СМОТРИНЫ

заменит непосредственный контакт с животными, с растениями. Праздники природы, в которых наше общество всегда принимает самое активное участие, важны для школьников и в познавательном отношении, и — в большей степени — в воспитательном.

В гости к ребятам со своими пернатymi воспитанниками пришли призеры международных выставок птиц Р. В. Симонов, П. В. Петров, В. Саржан, З. Атабекова. Немало нужных и полезных советов дали юннатам опытные птицеводы, дети буквально засыпали их вопросами.

— А сколько еще интересно предстоит узнать школьникам из наблюдений за своими питомцами! — говорит заведующая отделом по работе с детьми парка имени Горького Татьяна Дмитриевна Бородинна. — И нельзя допустить, чтобы результаты этих самостоятельных открытий оставались только в активе «живых уголков» и кружков юннатов. Поэтому мы намерены сделать наши птички смотрины традиционными. Пусть юные орнитологи почаще встречаются друг с другом, со старшими товарищами, пусть растут их знания о природе, любовь к ней.

С. НАДЕЖДИН.

На снимках: самый юный посетитель выставки синергический «арав»; семиклассник школы № 97 Гурген Абрапетян и шестиклассница школы № 12 Люда Рамазанова познакомились на празднике.

Фото Ю. КОРСУНЦЕВА.

Праздники природы в ташкентском парке имени Горького давно стали доброй традицией для всех городских юннатов. «Относиться к природе по-ленински», «Дети. Цветы. Мир», «Природа глазами детей» — вот темы праздников, проведенных в парке прошедшим летом. В их организации принимают участие городские Общество охраны природы, Центральная станция юных натуралистов, Дом ученых Академии наук УзССР, Ботанический сад, Республиканский музей природы, детская библиотека имени А. Гайдары.

Недавно в парк на праздник «Пернатые друзья» были приглашены юные орнитологи.

Веселый гомон всевозможных личуг, возбужденные детские голоса, споры, новые знакомства, неожиданные маленькие открытия, забавляющая суеда вокруг клеточек, радостные лица, яркое оперение — все смешалось, как во вращающемся калейдоскопе: действительно — праздник!

Общение с людьми, тебя понимающими, — это и для взрослого человека значит немало. А как важно детям, которые всем своим страстям отдаются целиком, без остатка, встретиться со сверстниками, единомышленниками, поделиться мыслями, догадками, наблюдениями, поспорить, даже похвастаться немного.

— Для детей такие праздники очень полезны, — говорит заместитель председателя Ташкентского городского общества охраны природы А. Болтаев. — Штурдование даже самых лучших учебников не



### Космические корабли школьников

ОРБИТАЛЬНУЮ станцию «Мир», которая сегодня функционирует в космосе, называют станцией нового поколения. К ней можно пристыковывать специализированные модули, которые по отдельности выводятся на орбиту. В зависимости от решаемых задач модули заменяются в процессе работы. Это очень интересная инженерная разработка. Но что еще интереснее: за два года до появления этой станции с ней можно было познакомиться... в выставочном павильоне «Юные натуралисты и техника» в ВДНХ. Здесь демонстрировалась модель многомодульной космической станции, которую сделали школьники из подмосковного города Пушкино. Эта модель была одной из 200, по традиции представленных в финале Всесоюзного конкурса «Космос».

В этом году конкурсе «Космос» проводился в 16-й раз. В числе учредителей конкурса — Федерация авиации и космонавтики СССР, Звездный городок, Центральная станция юных натуралистов, ВДНХ, мемориальные музеи авиации и космонавтики, журнал «Моделист-конструктор».

Каждую осень на страницах журнала «Моделист-конструктор» публикуются задания по пяти разделам конкурса. Заданий бывает много, и даже личные — от космонавтов. Как-то Виталию Севастьянову приснился во время полета.

Такая машина может быстро изготовить дорожное покрытие или посадочную площадку для звездолетов, расплавляя с помощью лучевых реакторов твердые грунты.

Вот такие идеи, иногда самые невероятные и фантастические, представляют на конкурс «Космос». Компетентное жюри, в составе которого летчики-космонавты, конструкторы современной техники, ветераны космонавтики, внимательно оценивает каждую из работ. Победителям вручаются ценные призы, кубки и дипломы. Церемония награждения происходит в Звездном городке. А конкурсные работы поступают на специальную экспозицию ВДНХ.

Раз в несколько лет конкурс «Космос» перестраивает границы нашей страны и превращается в «Малый интеркосмос», становясь международным. Ребята из социалистических стран в соответствии со специально разработанными условиями конкурса готовят свои работы. Финал конкурса проходит отдельно в каждой из стран. А потом лучшие из лучших собираются на международный финал в столице одного из социалистических государств. Ближайший такой финал состоится в 1988 году. Предполагают, что пройдет он в Софии — столице Народной Республики Болгария.

С. НАДЕЖДИН.

Важную роль в атеистическом воспитании подрастающего поколения мы отдаем кружку научного атеизма, который действует в нашей школе для учеников старших классов. Им успешно руководит учитель истории и обществоведения Ахмаджан Эргашев.

На нынешний учебный год запланированы такие лекции и беседы: «Возникновение религии», «Религиозная сущность ислама», «Религия и женщина», «Религия и наука». Регулярно, как в прошлом году, будут старшие классники выпускать стенгазету «Юный атеист», с первым номером которой уже познакомились ученики и учителя.

Уже проведено очень интересное мероприятие членами

# ТИПОВОЕ ПОЛОЖЕНИЕ

## об учебных мастерских общеобразовательной школы

### ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Учебные мастерские создаются в каждой средней, неполной средней и начальной школе. Они предназначены для:

- трудового обучения учащихся VII—IX классов в соответствии с утвержденными программами;
- выполнения слесарных работ учащимися VIII—IX классов, обучающимися по профилям «Автодело» и «Основы агротехники и механизации растениеводства»;
- организации общественного полезного, производительного труда учащихся;
- проведения факультативных занятий по трудовому обучению;
- работы технических, художественно-прикладных кружков и клубов по интересам.

В отдельных случаях на базе учебных мастерских школы может осуществляться профессиональное обучение учащихся VIII—IX классов по профилям «Деревообработка», «Металлообработка» и «Обработка тканей».

2. В общеобразовательной школе создаются следующие учебные мастерские: для трудового обучения и общественного полезного труда учащихся I—IV классов, по обработке металла, по обработке древесины (или комбинированная мастерская по обработке металла и древесины), по обработке тканей, для работ с пищевыми продуктами. В специальных общеобразовательных школах и школах-интернатах в соответствии с положениями об этих школах могут создаваться учебные мастерские других профилей (картонажные, переплетные и т. п.). В школах, в которых в соответствии с п. 10 постановления Совета Министров СССР от 14 августа 1968 г. № 628 «О мерах по дальнейшему развитию народных художественных промыслов» введено обучение учащихся техническим приемам изготовления художественных изделий, создаются мастерские народных художественных промыслов (резьба по дереву, роспись, керамика, чеканка и другие).

3. Количество мастерских, их разновидность и площади в каждой школе принимаются в зависимости от количества и сложности работ, объема работ, количества учащихся, состава и площади помещений общеобразовательной школы, утвержденной Госстроянстроем СССР и согласованной с Министерством просвещения СССР и Госпланом СССР 27 мая 1985 г. (ИШ-85-90). При необходимости для групп близлежащих школ могут создаваться в установленном порядке межшкольные учебные мастерские. Кроме того, в дополнение к указанным мастерским базовые предприятия (организации) могут создавать учебно-производственные участки для учащихся V—VII и других классов на правах своих структурных подразделений.

4. Строительство новых зданий общеобразовательных школ с учебными мастерскими для учащихся I—VII классов и пристройкой недостающих учебных мастерских к существующим зданиям школ следует осуществлять только по действующим типовым проектам, разработанным в соответствии с нормативными документами по проектированию (ИШ-85-90 и СНиП П-65-73 «Общеобразовательные школы и школы-интернаты»). Помещения учебных мастерских должны быть светлыми, теплыми и сухими. Запрещается организация мастерских в подвальных и полуподвальных помещениях.

5. Учебные мастерские оснащаются станочным и другим оборудованием, инструментами, приспособлениями, учебно-наглядными пособиями, техническими средствами обучения в соответствии с действующими типовыми перечнями учебно-наглядных пособий для общеобразовательных школ, утверждаемыми Министерством просвещения СССР на каждую пятилетку, а также дидактическими материалами, технической документацией. При наличии свободной площади мастерские могут оснащаться также дополнительными станочным и другим оборудованием, приспособлениями и инструментами, необходимым для общественного полезного, производительного труда учащихся, работы технических кружков, а также профессионального обучения в VIII—IX классах. В соответствии с п. 9 Положения о базовом предприятии общеобразовательной школы, утвержденного постановлением Совета Министров СССР от 30 августа 1984 года № 928, в оборудованных учебных мастерских школам содействуют их базовые предприятия. Они обеспечивают школы производственными заданиями, предоставляют инструменты, материалы, технологическое оборудование, комплектующие изделия.

Оборудование, не предусмотренное типовыми перечнями, устанавливается в мастерских с разрешения технической инспекции труда профсоюзом, что оформляется соответствующими актами.

6. В учебных мастерских оборудуются рабочие места учащихся индивидуального и коллективного пользования, рабочие места учителя. Конструктор и организация рабочих мест должны обеспечивать возможность выполнения работ в полном соответствии с учебными программами, а также учитывать различия антропометрических данных учащихся, требования эргономики, научной организации труда и технической эстетики. Планировка мастерских, размещение в них рабочих мест, оборудования и мебели должны обеспечивать благоприятные и безопасные условия для организации учебно-воспитательного процесса, возможность контроля за действиями каждого учащегося.

7. Рабочее место учащегося для индивидуального пользования — верстак или специальный стол с откидным, приоткрытым или выдвинутым сиденьем. Конструкция верстака (стола) должна обеспечивать его переналадку в соответствии с ростом учащихся или позволять применять подставки для ног. Рабочее место укомплектовывается постоянно применяемыми инструментами и приспособлениями, которые размещаются в укладках различной конструкции.

Количество рабочих мест в мастерских определяется на основании деления V—IX классов на подгруппы в соответствии с установленными нормами: в городских школах с числом учащихся 25 и более человек, в сельских — 20 и более человек.

8. Рабочее место учителя в мастерской располагается на возвышении — подиуме размером (примерно) 3.600X2.000X200 мм. Оно оборудуется столом с емкостью для ТСО (ГОСТ 18313-73, тип II), классной доской с комплектом классных инструментов и устройством для аварийного обесточивания рабочих мест учащихся. В зоне рабочего места учителя размещается шкаф-секция для хранения учебно-наглядных пособий и инструментов. К рабочему месту учителя подводится электропитание не выше 42 В.

9. В мастерских должны строго соблюдаться требования Положения об организации работ по охране труда в системе Министерства просвещения СССР и Правил по технике безопасности и производственной санитарии для школ учебных и учебно-производственных мастерских, а также для учебных комбинатов, цехов (пролетов, участков) и предприятий, в которых производится трудовая подготовка учащихся, утвержденных Министерством просвещения СССР. В соответствии с требованиями данных правил производится освещение, отопление, вентиляция, электрические розетки в мастерских маркируются по напряжению.

10. Каждая учебная мастерская оснащается умывальником со щетками и мылом в количестве 20% от числа учащихся, а также электрополотенцами (полотенцами). В специальных мастерских размещаются емкости для отходов, стружки, мусора, обтритых материалов. В комплект оборудования мастерских входят носилки и универсальная аптечка первой помощи (ТУ 64-71-51), около аптечки указывается адрес и телефон ближайшего лечебного учреждения, а также противопожарные средства, включая углекислотный огнетушитель.

11. Помещения мастерских оформляются стендами, таблицами и плакатами постоянно.

Эти помещения являются, как правило, смежными с помещениями мастерских. Расположение и геометрия помещений кладовой должны обеспечивать возможность размещения на круглогодичном складе длинномерных (до 6 м) пиломатериалов.

24. Стенды: фуговальный школьный СФО-1, круглогодичный школьный СКД-1, автоточные относятся к оборудованию, на котором работают только учителя. Эти стенды устанавливаются в специальных помещениях мастерских. В исключительных случаях они могут устанавливаться непосредственно в мастерских около рабочего места учителя, при этом во время занятий с учащимися закрываются запирающимися футлярами. Указанные стенды, а также токарные станки по дереву и муфельная печь обязательно оборудуются вентиляционными отсосами.

25. Рабочее место учителя в мастерских по обработке древесины и металла дополнительно оснащается верстаком для демонстрации приемов выполнения работ.

Мастерские по обработке тканей и кулинарии

26. Мастерские по обработке тканей и кулинарии могут быть раздельными или совмещенными. В последнем случае для работ с пищевыми продуктами в них выделяется специальная зона (20—25% площади).

27. Рабочими местами индивидуального пользования в данных мастерских являются универсальные рабочие столы со встроенными швейными машинами типа «Чайка-3М» или «Подольск», укомплектованными ручным и электрическим приводами, с планшетами для инструкционных карт и укладками с инструментами. Разрешается оборудовать рабочие места индивидуального пользования «одно», двухместными столами со светлой поверхностью из водостойкого материала с установленными на них бытовыми швейными машинами с электрическим и ручным приводами.

28. Рабочими местами коллективного пользования являются швейные машины 51-А класса (оверлок), гладильные доски, примерочная, электрические (газовые) плиты, мойки, разделочные и обеденные столы, а также дополнительное оборудование, устанавливаемое базовым предприятием для организации общественного полезного, производительного труда учащихся. При отсутствии универсальных рабочих столов в мастерской по обработке тканей устанавливается также стол или съемный щит для раскроя тканей.

29. Места для влажно-тепловой обработки, швейные машины 51-А класса следует располагать в непосредственной близости от рабочего места учителя. К мойкам в мастерских подводится горячая и холодная вода. При отсутствии в школе горячего водоснабжения мойки оборудуются настенными электрическими или газовыми нагревателями.

30. Рабочее место учителя в мастерской по обработке тканей дополнительно оборудуется манекеном с комплектом чертежей основ швейных изделий.

Здесь и далее нумерация классов приведена в соответствии с новой структурой общеобразовательной школы.

3. Утверждены на 1985-90 гг. 4. Указанные нормы деления вводятся одновременно со списком наполняемости классов с 1 сентября 1986 года начиная с 1 класса по одному классу в год (инструктивное письмо Министерства просвещения СССР от 22.05.85 № 33-М).

4. Допускается размещение умывальников в прилегающей к мастерской рекреации.

8. Дается дополнительно и обязанностям учителей, определенных уставом общеобразовательной школы, квалификационными характеристиками, правилами внутреннего трудового распорядка для работников общеобразовательных школ системы Министерства просвещения СССР и Положением об организации работы по охране труда в системе Министерства просвещения СССР.

Учителя трудового обучения один раз в пять лет проходят курсовую переподготовку по охране труда и аттестацию по знанию правил технической эксплуатации электроустановок напряжением до 1.000 В, использующихся в учебных мастерских, с присвоением квалификационной группы не ниже 3-й.

обеспечивают занятия за готовками, технической документацией;

— проводят инструктаж учащихся по технике безопасности по каждому виду проводимых работ с регистрацией по ГОСту 12.0.004-79;

— несут ответственность за выполнение учащимися правил техники безопасности, производственной санитарии и за охрану жизни и здоровья учащихся во время работы в школьных учебных мастерских.

17. Использование учебных мастерских, их оборудования в целях, не предусмотренных настоящим положением, запрещается.

### ТРЕБОВАНИЯ К ОТДЕЛЬНЫМ ВИДАМ МАСТЕРСКИХ

Мастерская для трудового обучения и общественного полезного труда учащихся I—IV классов

18. В мастерской для трудового обучения и общественного полезного, производственного труда учащихся I—IV классов рабочее место индивидуального пользования, как правило, представляет собой стол ученический для кабинетов труда (ГОСТ 22046-76). Стол оснащается съемными укладками, в которых находятся комплекты ручных инструментов № 1 и № 2, а также трафареты, разметочные и простые карандаши. Высота столов подбирается (примерно) следующим образом: 50% столов ростовой группы «б» (600 мм) и 50% столов группы «в» (660 мм).

19. Для выполнения отдельных видов работ, предусмотренных программой, а также для различных занятий во внеурочное время в мастерской оборудуются 6—8 рабочих мест коллективного пользования (покрытые столом пластиком или линолеумом). Высота столов на рабочих местах коллективного пользования должна соответствовать ростовой группе «б» (720 мм), так как работа за ними производится в основном стоя. На рабочих местах коллективного пользования устанавливаются тумбы с шириной губок 40 мм, оборудование для переплетных работ и работ по деревине, для резания тонкого листового материала и пробивания в нем отверстий, приборы для выжигания. Рабочие места, предназначенные для работ по выжиганию, оборудуются электропитанием напряжением до 42 В, их рекомендуется оснащать выключенным устройством.

Мастерские по обработке древесины и металла

20. Рабочим местом индивидуального пользования в данных мастерских является столарный, слесарный или комбинированный верстак. При отсутствии в мастерских комплекта электроснабжения комбинированного (КЭК) к верстакам может подаваться электропитание напряжением не выше 42 В для выполнения электротехнических работ.

21. Рабочими местами коллективного пользования в мастерских по обработке древесины и металла являются станки, муфельная печь, пресс для штамповки, универсальные приспособления для прокатки и гибки листового металла, проволоки, а также дополнительное оборудование, устанавливаемое базовым предприятием для организации общественного полезного, производственного труда учащихся. Станочные рабочие места оборудуются тумбочками или укладками для размещения измерительных и режущих инструментов, заготовок, готовой продукции и документации. Токарные станки дополнительно укомплектовываются крючками для удаления стружки.

22. Окраска изделий распыленным в мастерских должна производиться в специально оборудованном для этих целей вытяжном шкафу. Цепляе и выжигаются комплекты специального оборудования с отсосом воздуха. В случае отсутствия такого комплекта для пайки оборудуются специальные места с обязательным устройством местных вентиляционных отсосов.

23. Специальные помещения (инструментальная комната мастера, кладовая для хранения сырья и готовой продукции), предусмотренные в составе мастерских, предназначаются для хранения инструментов, приспособлений, заготовок материалов, незавершенных работ учащихся, учебно-наглядных пособий, выполнения заготовительных работ.

директор — сверстник юных зрителей.

«Штат» «Орленка» составлен из учеников близлежащей школы № 14. Ребята с удовольствием приходят «на работу». Ведь здесь все, как положено в обычном кинотеатре — надо и за порядком следить, и зрителям встретиться, во местах рассадить.

ВАЖНУЮ роль в атеистическом воспитании подрастающего поколения мы отдаем кружку научного атеизма, который действует в нашей школе для учеников старших классов. Им успешно руководит учитель истории и обществоведения Ахмаджан Эргашев.

На нынешний учебный год запланированы такие лекции и беседы: «Возникновение религии», «Религиозная сущность ислама», «Религия и женщина», «Религия и наука». Регулярно, как в прошлом году, будут старшие классники выпускать стенгазету «Юный атеист», с первым номером которой уже познакомились ученики и учителя.

Уже проведено очень интересное мероприятие членами

кружка научного атеизма. Десятиклассники собрали различные вопросы, которые задали им другие ученики школы, и подготовили выступление, основанное на ответах.

М. СИДЫКОВ, завуч школы № 49, Узбекстанский район, Ферганская область.

### ЮНЫЙ ДИРЕКТОР КИНОТЕАТРА

«ОРЛЕНОК» — такое название получил новый кинотеатр, открывшийся в Анджиане. Его оформление, интерьер и даже мебель — все свидетельствует: кинотеатр детский. И репертуар построен с учетом интересов юного зрителя.

директор — сверстник юных зрителей.

«Штат» «Орленка» составлен из учеников близлежащей школы № 14. Ребята с удовольствием приходят «на работу». Ведь здесь все, как положено в обычном кинотеатре — надо и за порядком следить, и зрителям встретиться, во местах рассадить.