

УЧИТЕЛЬ УЗБЕКИСТАНА

ОРГАН МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ УЗБЕКСКОЙ ССР И РЕСПУБЛИКАНСКОГО КОМИТЕТА
ПРОФСОЮЗА РАБОТНИКОВ ПРОСВЕЩЕНИЯ, ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ И НАУЧНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

ГАЗЕТА ИЗДАЕТСЯ
С 1 ЯНВАРЯ 1980 ГОДА

№ 77 (697)

24 сентября 1986 года
СРЕДА

3 коп.



ТОВАРИЩ ВОЖАТЫЙ

В АРСЕНАЛЕ сегодняшних педагогов немало интересных форм воспитательной работы с детьми самых разных возрастов. Это и поисковые отряды, и КИДы, и туристско-краеведческая экспедиция «Моя Родина — СССР». Словом, формы самые различные. Вся эта работа ведется на трех, если можно так сказать, уровнях — с октябрятами, пионерами, комсомольцами. В этом ряду Всесоюзной пионерской организации имени В. И. Ленина — массовой самостоятельной организации детей и подростков нашей страны отводится значительная роль. Да это и понятно. Пионерский возраст — от 9 до 14 лет. Это время становления характера, осознания своей роли в коллективе сверстников, время, когда у каждого ребенка появляется и крепнет активное отношение к действительности, рождается глубоко осознанное стремление быть полезным. Прием в пионеры становится для ребенка событием особенным. Октябрят в школе чаще всего чувствуют себя лишь всеобщими подопечными. Пионерский галстук на груди — это уже ответственность гораздо большая, не только за себя, но и за других, за своих товарищей, за младших. В рамках пионерской организации должно проводиться все то, что впоследствии будет продолжено комсомолом и станет тем фундаментом, на котором всегда появлялись и крепли такие непреходящие ценные черты характера, как высокая гражданственность, патриотизм, чувство ответственности за все происходящее. Пять лет в детском и отроческие годы — срок огромный. И далеко не безразлично, кто будет рядом с нашими детьми все эти годы, кто поведет их по дорогам пионерских маршей, кто обучит азам самоуправления, азам самостоятельности. Скрытая фигура старшего пионерского вожатого в школе становится куда более значительной, если мы попытаемся определить все, что на него возложено, какое воспитательное воздействие имеет его слово. В последнее время мы мало-помалу начинаем отходить от слишком упороченного и недопустимо приниженого понимания роли пионерского вожатого в школе, которое было живуче, да и сейчас еще встречается в отдельных педагогических коллективах. Происходит это потому, что улучшилась материальная база самих школ. Во многих из них пионерские комнаты уже не ютятся в подсобках — им отданы просторные светлые помещения, которые при должной организации дела, при глубокой заинтересованности педагогов становятся настоящими штабами пионерской работы. Очень хорошо поставлено дело в бекабадской школе № 10 им. Ломоносова. Здесь сумели так организовать ребят, что ученическое самоуправление на всех уровнях стало реальностью. Двери пионерской комнаты открыты до позднего вечера. И ребята приходят сюда, чтобы узнать очередное поручение отряда, обсудить планы. И делают это с глубоким знанием своих школьных проблем. Заслуга пионервожатых этой школы М. Эйзельман и Е. Беяловой в том и состоит, что они сумели развить в ребятах самостоятельность, сплотив их в единый работоспособный детский коллектив. В этой же школе нашла широкое применение такая форма работы с детьми, как разновозрастные пионерские отряды, действующие по месту жительства. Ребята пионерского возраста одного из микрорайонов берут под свою опеку все дома в своем микрорайоне; шефствуют над ветеранами войны и труда, над детскими садами, ведут поисковую работу, отвечают за чистоту и порядок на улицах. Это — то, за что мы сегодня ратуем, что действительно способствует улучшению деятельности школы как центра всей воспитательной работы по месту жительства. Интересный опыт пионерской и комсомольской поисковой работы есть в школе № 8 им. Луначарского города Зарафшана.

Всесоюзный эксперимент по изъятию из продажи пионерского галстука и всех предметов пионерской атрибутики проводится в Намангане. Насколько он удачен, сказать пока трудно, потому что это потребовало согласования действий целого ряда союзных министерств, и далеко не все получилось так, как намечалось. Вместе с тем в школах проводилась и проводится большая работа по созданию в пионерских комнатах уголков пионерского галстука, где рассказывается об истории его появления, о символике. Здесь же лучшие семи- и восьмиклассники повязывают своим галстуки лучшим третьеклассникам. Словом, делается немало, чтобы воспитать у ребят глубоко уважительное отношение к пионерской символике. Ведь это, несомненно, повлияет и на отношение к символам нашего Советского государства.

Анализируя пионерскую работу в школах Намангана, нетрудно заметить, что их успехи во многом определяются хорошо поставленной учебной пионервожатых города. К примеру, в Советском районе их методическим центром стал районный дом пионеров, где каждую неделю собираются старшие вожатые школ, координируют планы, обсуждают сделанное.

В конечном итоге кадры, их грамотность, умение наладить дело определяют успех. Мы говорили уже о том, что материальная база школ будет год от года крепнуть. На это направлены многие партийные и государственные постановления, за это отвечают не только Министерство просвещения республики, но и многие другие министерства, в чьем ведении находятся базовые предприятия школ. Поэтому главный вопрос сегодня — кадры, их учеба, переподготовка и аттестация. В настоящее время в республике трудятся 7,868 штатных пионерских вожатых общеобразовательных школ, школ-интернатов, детских домов. 2,104 из них сменились только в прошлом 1985-86 учебном году. Эта цифра говорит о многом. И о том, что очень часто в пионерские вожатые попадают люди случайно, не имеющие никакого интереса к этой работе, идущие в школу «для стажа». Такое недопустимо. Ведь пионерская работа — часть огромной работы по воспитанию глубокого коммунистического мировоззрения. И допустить, что сотни ребят на несколько месяцев попадут в случайные, равнодушные руки, нельзя.

Цифра эта говорит и о невнимательном отношении отделов народного образования к нуждам и заботам пионервожатых. Ведь более 30 процентов из них имеют высшее и незаконченное высшее образование. А это уже молодой специалист. И в интересах местных органов народного образования сделать все, чтобы он закрепился на работе, предоставить таким вожатым и педагогическую нагрузку по специальности. А очень часто бывает как раз наоборот. Допускается совершенно необоснованное передвижение вожатых на другие участки педагогической деятельности. А кое-где еще не перестали считать вожатого простым помощником директора и завучей в оформлении и ведении школьной документации, не думая о том, что у него — вожатого — свой и очень ответственный участок работы.

До сих пор в республике не решен вопрос организованного распределения выпускников педучилищ и факультетов пединститутов на работу в качестве руководителей пионерских дружин. На местах плохо ведется профориентация на эту специальность, нет выработанной системы по работе с резервом. В итоге должности старших пионервожатых долгое время остаются вакантными.

И еще один вопрос, о котором следует сказать. В Положении о Всесоюзной пионерской организации имени В. И. Ленина есть отдельная глава о руководстве комсомола пионерами. Так вот если на уровне школ, профессионально-технических училищ это руководство ощущается, то на уровне райкомов, горкомов и обкомов комсомола это влияние сведено к минимуму. Зачастую вопросы работы с пионервожатыми, с пионерскими дружинами школ остаются вне поля зрения комсомола, хотя возможности для такого влияния есть и немалые. В недавно принятом совместном постановлении коллегий Минпроса и Минвуза УзССР и секретариата ЦК ЛКСМ Узбекистана «О мерах по усилению работы с кадрами старших пионерских вожатых» высказано немало серьезных замечаний по поводу этой работы, продуман целый ряд мер по ее улучшению.

...ОТВЕНЕЛ звонок последнего урока. Быстро проступают школьные классы. Навстречу — двор сентябрь — хлопковая страда. Ребят ждет под дождем. Подавляющее большинство учеников школы № 23 имени Ломоносова Писенской района Ташкентской области становится хлопкоробами два раза в неделю. И именно те часы, когда в расписании обозначены как «общественно-полезный, производительный труд». А 30 мальчишек и девчонок из 7—9-х классов выходят в поле ежесне

ХЛОПОК-86

но. Потому что они члены ученической производственной бригады, руководит которой Пулат Султанов — преподаватель математики. И к слову сказать, когда старшеклассники решили организовать бригаду, у взрослых сразу прибавилось хлопот. Переговоры с руководством колхоза имени Сверлова взял на себя директор школы Ахмат Кадыров. Сейчас в распоряжении бригады 60 гектаров земли, 2 механизатора и 3 опытных подвальщика, выделенных колхозом. Есть у ребят и свои бригадиры — десятиклассники Дильмура Бадриддинов



29 СЕНТЯБРЯ НАЧИНАЕТСЯ

ПЕДКЛАССЫ

Давно замечено: чем раньше постигнет свое счастье его труда в будущей работе. Раскрыть талант, проявить и ответственность, как школы с углубленным изучением, полностью себя оправдывают, специфика учебных программ. Педагоги и учителя могут по-разному делиться в деле, выработать классных часов и внеклассных часов и внеклассных часов. Нужна длительная система познания. Путь к познанию: это организационные классы. Об опыте работы корреспондент Ст. Швейков ректора ташкентской школы САИДОВУ.

ТАК УЖ получило, что многие выпускники этой школы на протяжении нескольких лет подряд успешно поступали в педагогические вузы, занимали высокие должности учителями. Это давно установили ташкентские контакты с госпединститутом имени Низами, когда в январе нынешнего года встал вопрос о создании педкласса на базе школы Фрунзенского района, на 73-я, как говорится, сделав шаг вперед.

Открытие педагогического класса поставило перед коллективом совершенно новые организационные и методические задачи. И решать надо было оперативно.

Сложность номер один — подбор учителей для такого класса. Только группа преподавателей — единомышленников, способных взаимодействовать и в процессе урока и вне предметного кабинета. Только группа самого высокого профессионального уровня могла достойно справиться с замечательным, но не легким начинанием. Ведь в новом для нас деле огромное значение имело воспитание личным примером.

Итак, в педклассе старались работать истинные мастера педагогического труда, опытные



ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИСТИЧЕСКОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ — ГЛАВНАЯ ЗАДАЧА ШКОЛЫ

В ТАШКЕНТЕ завершилась республиканская научно-практическая конференция, рассматривавшая вопросы усиления мировоззренческой направленности преподавания основ наук в общеобразовательной и профессиональной школе. В ней приняли участие представители центральных и республиканских педа-

гогических вузов, научно-исследовательских институтов, учителя, директора школ. Конференция собрала очень представительную аудиторию и вызвала глубокий интерес научных работников и учителей-практиков, потому что вопросы формирования коммунистического мировоззрения у нашей молодежи стоят се-

годня в центре всеобщего внимания. О них говорилось и со съездовской трибуны, и в постановлении ЦК КПСС «О журнале «Коммунист», и на недавнем совещании в ЦК КПСС с ведущими обществоведами страны. И этим вопросам — самое пристальное внимание педагогов республики.



В течение двух дней на конференции работали секции теоретических основ формирования коммунистического мировоззрения учащихся, формирования коммунистических взглядов и убеждений учащихся в процессе изучения основ наук и секции по вопросам воспитания коммунистического мировоззрения ребят в процессе трудового обучения. В перерывах между заседаниями участники конференции, приехавшие из самых разных концов республики, из Москвы и Ленинграда, говорили о том, что заинтересовало в выступлениях, что возмущает на замечку, с чем не согласны.

Учителя-практики получили возможность по-

говорить о проблемах, их волнующих, с учеными. Говорили о том, что очень многие научные разработки не находят применения в школе, в училище, о том, что сегодня им нужна крепкая рука науки: ведь интересных форм рождается немало, а обобщением их, тщательным изучением и широкой пропагандой порой заняться некому. Можно с уверенностью сказать, что конференция стала еще одним шагом на пути сближения вузовской науки и школы.

На снимке: участники конференции во время перерыва между заседаниями.

Фото А. ЧАПЛЫГИНОЙ.

НАШЕ ИНТЕРВЬЮ

«ТАКИЕ ВСТРЕЧИ НЕОБХОДИМЫ»

К. И. ИВАНОВА, доктор философских наук, профессор ТГПИ им. Низами:

— Мировоззрение — понятие многосложное. Это целая система взглядов, убеждений, идеалов человека, в которых он выражает свое отношение к окружающему. Здесь непременно сказывается и личный опыт, и знания, и эмоциональные оценки. В конечном итоге мировоззрение определяет идейную направленность всей жизни человека, его деятельности и поведения. И если мы хотим, чтобы после нас жили люди, умеющие ценить достигнутое нами, приумножать это, работать для людей и ради людей — на благо своего Отечества, — мы должны думать о воспитании у каждого молодого человека глубокого, марксистско-ленинского мировоззрения: а это и социальная активность, и отношение к труду, как к единственному мерилу человеческой ценности, и атеистическое воспитание. По всем этим вопросам шла очень оживленная дискуссия на заседаниях секции теоретических основ формирования коммунистического мировоззрения учащихся. Интересные, полнокровные сообщения представили доктор философских наук, профессор нашего института А. С. Агарония, доцент Ферганского пединститута Г. С. Нога. С очень ценным опытом работы педагогов отдельных областей

Российской Федерации познакомил нас И. Г. Димова, заведующая лабораторией НИИ школ Минпроса РСФСР. Тема ее сообщения «Современная школа — центр активной воспитательной работы». Сегодня время требует объединения усилий всех воспитательных учреждений, независимо от их ведомственной принадлежности. Так, в Белгородской, Курской и других областях РСФСР, а также в ряде республик нашей страны создаются учебно-воспитательные комплексы — школы, объединенные с внешкольными учреждениями и работающие с ними по единому плану и режиму. Этот опыт привлек внимание и практиков, и научных работников.

— Как вы считаете, выполнила ли конференция задачи, которые ставились накануне ее проведения?

— Несомненно одно — здесь на всеобщее обсуждение вынесены предложения, опыт, находки многих педагогов — и не только нашей республики. Такое обсуждение просто необходимо, особенно сегодня, когда мы ищем и выбираем лучшее, когда идет перестройка всей системы образования. Л. В. ГОРЮНОВА, заведующая лабораторией музыки НИИ школ Минпроса РСФСР: — В чем вы видите преимущества и недостатки этой конференции в сравнении с предыдущими мероприятиями подобного плана?

— Самым существенным отличием считаю то, что на этот раз в Ташкенте собрались преподаватели всех школьных предметов, здесь и географы, и историки, и естествоведы, и математики. Словом, нет той узкоспециальной замкнутости, которая обычно бывает на конференциях. Да, собственно, только при таком подходе и можно рассматривать проблемы воспитания мировоззрения. Ведь так или иначе мы занимаемся этими вопросами на уроках физики, математики, литературы, рисования. Важно только определить долю участия каждого предмета в общем деле — формировании мировоззрения. А доля эта для каждого предмета своя. Вот, собравшись вместе, мы и можем обсудить все, что нас волнует.

Есть у меня и пожелания организаторам будущих конференций. В этот раз многие участники подготовили тезисы, они объединены в сборник. Но такие сборники не получили даже все те, чьи выступления там есть. А насколько интереснее прошла бы конференция, если каждый участник получил бы возможность ознакомиться с тезисами заранее. И выступления были бы изобавлены от необходимости повторять написанное. Это стало бы еще более острым, живым обсуждением предложений, обменом мнениями и взглядами.

но его отсутствие, некомпетентность являются одними из главных причин подмены государственного подхода к оценке дела, его результатов подходом формально-бюрократическим.

В этой связи чрезвычайную важность в процессе преподавания общественных и обществознавательных дисциплин приобретает формирование у будущих рабочих понимание того, что курс партии на техническую реконструкцию производства, внедрение новых технологий органически связан с дальнейшей демократизацией общества, т. е. приобщением к управлению людей, обладающих профессиональной компетентностью; что единство политической и профессиональной культуры лежит в основе усиления действия человеческого фактора, превращения человека труда в действительного хозяина производства и общества; что, в частности, не может быть сознательной дисциплины как явления политического без дисциплины технологической. Печальный пример тому — чернобыльская беда.

Таким образом, единство политической и профессиональной культуры предупреждает абстрактный, неконкретный и беспредметный характер политического воспитания и предохраняет воспитание от такой опасности, как узкий профессионализм, всегда связанный с политической инертностью и ласивностью.

Названное единство обеспечивает слияние политической и профессиональной мотивации в трудовой деятельности, определяет в ней активную мировоззренческую позицию личности будущего молодого рабочего.

О ВУЗОВСКОЙ МОЛОДЕЖИ



Г. А. АБДУРАХМАНОВ, ректор Ташкентского госпединститута им. Низами

КОММУНИСТИЧЕСКОЕ воспитание трудящихся масс представляет целостную систему, центральное место в которой занимает формирование коммунистического мировоззрения на основе марксистско-ленинизма как стройной системы философских, экономических и социально-политических знаний.

В. И. Ленин особо подчеркивал значение научного мировоззрения для молодежи. Он отмечал, что молодежь может пойти по революционному пути и стойко противостоять идеологическому натиску реакционных сил только тогда, когда она будет вооружена научным мировоззрением.

XXVII съезд КПСС обратил особое внимание на необходимость усиления идейно-политического воспитания молодежи на основе творческого изучения марксистско-ленинской теории. Научный подход к анализу происходящих в мире событий с позиций марксизма-ленинизма,

как известно, необходим всем трудящимся массам. Но особенно нуждается в нем молодое поколение. У людей старшего возраста большая жизненный опыт, проверенная десятилетиями убежденность в правоте марксизма-ленинизма.

Иное дело — люди молодого поколения. Им еще предстоит найти место в жизни и свое истинное призвание. Поэтому марксистско-ленинское миропонимание должно быть для них своеобразным компасом, без которого трудно, а большей частью невозможно определить правильное направление жизненного пути.

В новой редакции Программы партии, принятой на XXVII съезде КПСС, записано: «Социализм обеспечит господство в духовной жизни советского общества научного мировоззрения, основу которого составляет марксистско-ленинизм как цельная и стройная система философских, экономических и социально-политических взглядов. Партия считает своей важнейшей обязанностью дальнейшее творческое развитие марксистско-ленинской теории на основе изучения и обобщения новых явлений в жизни советского общества, учета опыта других стран социалистического содружества, мирового коммунистического, рабочего, национально-освободительного и демократического движений, анализа достижений естественных, технических и общественных наук». Хотелось бы заверить присутствующих в том, что педагогический коллектив нашего вуза будет постоянно заботиться о том, чтобы студенты глубоко овладели марксистско-ленинским учением, повышали политическую культуру.

Материалы 2-й страницы подготовили Е. Хламова и М. Кирпиченко, наш корресп.

УЧИТЕЛЮ-ПРОПАГАНДИСТУ

В НАЧАЛУ УЧЕБНОГО ГОДА В СИСТЕМЕ ПОЛИТИЧЕСКОЙ УЧЕБЫ

КОЛОНКА
ПОЛИТ-
ИНФОРМАТОРА

В соответствии с постановлением ЦК КПСС «Об организации политического и экономического образования трудящихся в 1986-87 учебном году» Исследовательский Дом политического просвещения при ЦК КПСС и совет по марксистско-ленинскому образованию педагогических кадров при Минпросе СССР подготовили учебный план и программу для системы политической учебы учителей, воспитателей, инженерно-педагогических и других работников народного образования по проблеме «Ускорение социально-экономического развития страны и совершенствование обучения и воспитания молодежи».

Тематика семинарских занятий, докладов и рефератов, выступлений перед трудящимися и родительской общественностью, а также список литературы будут опубликованы в журналах «Советская педагогика», «Воспитание школьников», «Народное образование», а также в Бюллетене нормативных актов Министерства просвещения СССР.

Ниже публикуем учебный план и программу.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Темы	Количество часов		
	Всего	Лекции	Семинарские занятия
1. Содержание и главные направления стратегии ускорения социально-экономического развития страны — мощный ускоритель общественного развития.	2	2	
2. Социальная сфера и ее возрастающее значение в жизни социалистического общества.	4	2	2
3. Дальнейшая демократизация общества, углубление социалистического самоуправления народа.	4	2	2
4. Духовный прогресс советского общества.	2	2	
5. Активизация человеческого фактора — необходимое условие ускорения социально-экономического развития страны.	4	2	2
6. Обновление содержания образования под влиянием развития науки, техники и социальной практики.	4	2	2
7. Трудовое воспитание, перспективы и условия перехода к всеобъемлющему профессиональному образованию молодежи.	4	2	2
8. XXVII съезд КПСС о дальнейшем развитии, укреплении советской семьи.	2	2	
9. КПСС — инициатор и организатор проведения в жизнь курса на ускорение развития советского общества.	2	2	
Научно-практическая конференция. Создание единой системы непрерывного образования — важный фактор социально-экономического прогресса страны.	4		
Итого:	36	20	12

ПРОГРАММА

ТЕМА 1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ СТРАТЕГИИ УСКОРЕНИЯ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ СТРАНЫ.

Ускорение социально-экономического развития страны — назревшая и безотлагательная задача партии, всего народа. XXVII съезд КПСС о стратегической линии на ускорение социально-экономического развития страны. Внутренние и внешние причины, обуславливающие его необходимость. Ускорение — ключ ко всем нашим проблемам: ближайшим и перспективным, экономическим и социальным, политическим и идеологическим, внутренним и внешним.

Ускорение — путь к новому качественному состоянию общества. Комплексный характер ускорения социально-экономического развития страны. Коренное обновление материально-технической базы, совершенствование общественных отношений, проведение активной и сильной социальной политики, углубление демократии, развитие социалистического самоуправления народа. Укрепление связи идеологической и организаторской работы с реальными проблемами жизни.

Линия на ускорение — закон жизни для партии, каждой ее организации, руководство к действию для комму-

нистов, всех трудящихся. Основные факторы ускорения прогресса советского общества. Неотложность перестройки всех сторон общественной жизни, ее осуществление сверху и снизу. Июньский (1986 г.) пленум ЦК КПСС о первых уроках и итогах послезыдовской работы. Задачи партийных организаций, трудовых коллективов по осуществлению планов ускорения социально-экономического развития и их практическое осуществление. Значение педагогического труда, личного вклада учителя в повышение темпов и углубление реализации реформы общеобразовательной и профессиональной школы, совершенствование на этой основе всего дела образования и воспитания подрастающего поколения.

ТЕМА 2. НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ ПРОГРЕСС — МОЩНЫЙ УСКОРИТЕЛЬ ОБЩЕСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ.

Кардинальное ускорение научно-технического прогресса — коренной вопрос экономической стратегии партии. Особенности современного этапа научно-технической революции. Развитие фундаментальных и прикладных исследований и повышение их эффективности. Задача существующего поворота науки к нуждам народного хозяйства. Необходимость революционного переворота в технике. Глубинная связь

между ускорением научно-технического прогресса и совершенствованием общественных отношений, социалистического образа жизни.

Пути ускорения научно-технического прогресса. Концентрация ресурсов на ключевых направлениях науки и техники. Широкомасштабное и быстрое внедрение крупных изобретений. Повышение темпов развития машиностроения и обновления его продукции. Новая техническая реконструкция народного хозяйства. Строительство предприятий на базе новейших достижений науки и техники, прогрессивной технологии. Единство экономического, технического и социального подходов к оценке эффективности новой техники. Научно-техническое сотрудничество стран — членов СЭВ. Передовой опыт внедрения достижений науки и техники в производство.

Компьютерная техника — катализатор научно-технического прогресса. Социальные аспекты компьютеризации в сфере образования. Информатика и вычислительная техника как обязательный компонент среднего образования. Перспективы обучения информатике в школе. Использование ЭВМ — важное средство повышения эффективности обучения. Углубленное изучение информатики и вычислительной техники на факультативных занятиях и в специализированных классах. Информатика и вычислительная техника в системе профобразования. Подготовка и повышение квалификации учителей, инженерно-педагогических кадров в области информатики и вычислительной техники. Зарубежный опыт использования компьютерной техники в обучении.

ТЕМА 3. СОЦИАЛЬНАЯ СФЕРА И ЕЕ ВОЗРАСТАЮЩЕЕ ЗНАЧЕНИЕ В ЖИЗНИ СОЦИАЛИСТИЧЕСКОГО ОБЩЕСТВА.

Содержание и основные задачи социальной политики КПСС на современном этапе. Усиление социальной ориентации в развитии социалистического производства. Программа КПСС об основных направлениях подъема благосостояния советских людей на качественно новую ступень. Совершенствование структуры потребления материальных, социальных и культурных благ. Неуклонный подъем реальных доходов трудящихся. Задачи в области развития торговли, общественного питания, сферы обслуживания. Ускорение решения жилищной проблемы.

Последовательное утверждение социальной справедливости — ведущий принцип социальной политики партии. Основоположимки марксистско-ленинского и социального равенства и социальной справедливости при социализме. Реальный социализм — самое справедливое общество современности. Распределение по труду и социальной справедливости. XXVII съезд КПСС о задачах партии по более полному осуществлению во всех сферах общества принципа социальной справедливости, решительной борьбы против любых форм ее нарушения.

Преодоление классовых различий, формирование социального однородного общества. Становление бесклассовой структуры общества при решающей роли рабочего класса. Превращение сельскохозяйственного труда в разновидность индивидуальной. Трудовой коллектив в социальной структуре советского общества. Место молодежи в социальной структуре социалистического обще-

ства. Особенности социального положения и роли различных групп молодежи. Активное вовлечение молодежи в общественную жизнь. Характеристика современных тенденций — демографических, социальных и социально-психологических, оказывающих влияние на положение молодежи в обществе.

XXVII съезд КПСС о задачах партии по совершенствованию международных отношений. Всемирное упорное и развитие единого народнохозяйственного комплекса. Развитие и сближение национальных культур. Роль школы в укреплении дружбы и братства советских народов. Возрастание значения русского языка как средства международного общения, необходимость улучшения его преподавания в учебных заведениях.

ТЕМА 4. ДАЛЬНЕЙШАЯ ДЕМОКРАТИЗАЦИЯ ОБЩЕСТВА, УГЛУБЛЕНИЕ СОЦИАЛИСТИЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ НАРОДА.

Стратегическая линия развития политической системы советского общества. Единство и взаимодействие различных звеньев политической системы. КПСС — ядро политической системы советского общества, высшая форма общественно-политической самоуправляющейся организации. Полная реализация мощного демократического потенциала социализма — важный фактор ускорения.

Основные направления развития политической системы. Развитие и укрепление социалистического государства — ключевой вопрос политики партии. Повышение роли и улучшение деятельности Советов народных депутатов. Активизация деятельности профсоюз, комсомола, кооперативов. Необходимость кардинального улучшения использования Закона о трудовых коллективах. Укрепление правовой основы государственной и общественной жизни. Повышение ответственности педагогических и руководящих кадров народного образования за постановку правового воспитания учащихся, знания ими прав и обязанностей, ответственности за свои дела и поступки.

Углубление социалистического самоуправления — магистральное направление деятельности партии в политической сфере. Прямое участие народных масс в выработке, принятии и выполнении решений — программа установка партии. Ленинское понимание социалистического самоуправления народа как сути Советской власти. Развитие самоуправления ленинского начала внутри социалистической государственности. Пути перерастания социалистического самоуправления народа в коммунистическое общество.

Необходимость развития ученического самоуправления в школе.

Коренная противоположность демократии социалистической и буржуазной.

ТЕМА 5. ДУХОВНЫЙ ПРОГРЕСС СОВЕТСКОГО ОБЩЕСТВА.

XXVII съезд КПСС о развитии духовной сферы жизни общества. Углубление взаимосвязи духовного прогресса с ускорением социально-экономического развития страны. Политика партии в области образования и науки. Сущность и задачи культурной политики КПСС. Рост духовно-культурных потребностей и обогащение духовного мира советских людей. Развитие литературы и искусства. Укрепление духовных основ социалистического образа жизни.

Социально-психологические

факторы, их активизация — первоочередной резерв ускорения. Пути психологической перестройки кадров. Освоение новых подходов к развитию различных сфер жизни общества, выработка навыков, привычек, форм мышления, стиля работы, соответствующих современным условиям. Задача преодоления силы инерции, старых традиций, отживших стереотипов, профессионального консерватизма. Формирование чувства личной ответственности за воспитание детей — важное условие перестройки сознания и мышления учителя. Пути создания в педагогических коллективах благоприятной психологической атмосферы, всемерной поддержки творчества, инициативы. Обобщение и всемерное распространение передового педагогического опыта.

XXVII съезд КПСС о необходимости тесного сопряжения идейно-воспитательной работы с решением задач ускорения развития страны. Главные ориентиры коммунистического воспитания трудящихся. Возрастающая роль средств массовой информации и пропаганды. Совершенствование организации идеологической работы, обеспечение комплексного подхода к делу воспитания. Улучшение индивидуальной работы. Необходимость дальнейшей активизации борьбы с проявлениями чуждой социализму идеологии и морали. Педагогические кадры — проводники политики партии, активная сила в духовном развитии и воспитании человека. Осуществление положений реформы школы по усилению мировоззренческого содержания учебного процесса.

ТЕМА 6. АКТИВИЗАЦИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО ФАКТОРА — НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ УСКОРЕНИЯ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ СТРАНЫ.

XXVII съезд партии. Программа КПСС об активизации человеческого фактора. Человек как творец и основная ценность социалистического общества. В. И. Ленин о роли творчества масс в условиях социализма. Советский человек как носитель социалистических общественных отношений, сознательный гражданин, общественно активная личность.

Повышение трудовой активности масс. Работа с полной отдачей, увеличение личного вклада в общее дело — реальный путь ускорения. Добросовестное выполнение плановых заданий, служебных обязанностей. Борьба за высокую производительность труда, экономно и бережливо. Повышение ответственности, укрепление дисциплины и порядка. Воспитание деловитости и социалистической предприимчивости.

Развитие общественно-политической активности масс. Роль трудового коллектива в активизации человеческого фактора. Формы реального участия трудящихся в управлении производством, делами общества.

Возрастание воспитательных функций школы в духовном становлении молодежи. Реализация реформы школы — решающее направление совершенствования целостного воспитательного процесса. Учитель — ключевая фигура реформы общеобразовательной и профессиональной школы. Психологическая перестройка педагогических кадров — необходимое условие успешного осуществления реформы школы.

ТЕМА 7. ОБНОВЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ПОД ВЛИЯНИЕМ РАЗВИТИЯ НАУКИ, ТЕХНИКИ И СОЦИАЛЬНОЙ ПРАКТИКИ.

Социалистическая система

образования — важный фактор социально-экономического прогресса нашей страны.

Образование и его социальная функция. Отражение в содержании образования социального заказа, кардинальных направлений науки, информатики и вычислительной техники, достижений культуры и искусства. Глубокое овладение идеальным богатством документов XXVII съезда партии — важнейший фактор повышения политической культуры учителей, всех работников народного образования. Усиление идейно-политической направленности образования, повышение его научного уровня.

Основные направления политтехнизации обучения, совершенствования трудового и профессионального образования и воспитания, ускорения связи теоретических знаний с их применением на практике. Усиление творческого, развивающего и воспитательного потенциала знаний, возрастание роли нравственных ценностей в эпоху НТР. Необходимость коренной перестройки всего учебного процесса, стиля, методов, средств преподавания. Изучение научных основ современного производства.

Создание единой системы непрерывного образования как один из основных путей реализации социальной политики партии. Переход от экстенсивных форм развития системы образования к интенсивным. Учет тенденций интеграции и дифференциации знаний. Удовлетворение потребностей народнохозяйственного комплекса — основной показатель эффективности системы образования и подготовки кадров. Ускорение научно-технического прогресса и необходимость глубоких перемен и преобразований, существенного повышения качества подготовки специалистов.

ТЕМА 8. ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ, ПЕРСПЕКТИВЫ И УСЛОВИЯ ПЕРЕХОДА К ВСЕОБЩЕМУ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ МОЛОДЕЖИ.

XXVII съезд КПСС о путях совершенствования трудового воспитания. Формирование у каждого советского человека органической потребности работать инициативно, качественно, с высокой производительностью и с наименьшими затратами ресурсов. Всеобщее профессиональное образование — условие устранения социальной неоднородности общества, преодоления существующих различий между умственным и физическим трудом. Пути совершенствования профессионального обучения молодежи.

Научно-технический прогресс и возрастание требований к человеку как участнику общественного производства. Творческий труд, единство творчества и дела, требовательность к себе и товарищам, ответственность личности перед обществом — необходимые факторы интенсификации современного социалистического производства, нравственного развития личности. Воспитание коммунистического отношения к трудовой деятельности у молодежи — основное направление в формировании ее социальной и трудовой активности.

Усиление связи учебных заведений с трудовыми производственными коллективами, повышение ответственности предприятий за профессиональную подготовку учащихся. Установление тесного взаимодействия общего и профессионально-технического образования. Обеспечение педагогических основ такого взаимодействия. Практические меры для дальнейшего развития и сближения профессиональной

и общеобразовательной школы.

ТЕМА 9. XXVII СЪЕЗД КПСС О ДАЛЬНЕЙШЕМ РАЗВИТИИ, УКРЕПЛЕНИИ СОВЕТСКОЙ СЕМЬИ.

Влияние научно-технического прогресса, роста духовной культуры общества на укрепление советской семьи. Советская семья — один из важнейших факторов обеспечения экономического и социального прогресса общества, стабилизации демографических процессов. Противоречия и сложности формирования новой семьи. Общее, особенное и индивидуальное в семейных отношениях. Борьба за торжество социалистических ценностей в семейных отношениях в условиях нарастания темпов урбанизации.

Создание оптимальных нравственно-психологических и материально-экономических предпосылок для дальнейшего укрепления семьи и повышения ее социальной дееспособности. Забота о семье, о дальнейшем улучшении положения женщин-матерей — важное условие роста экономического и социального потенциала общества. Усиление внимания партийных, профсоюзных, комсомольских организаций, трудовых коллективов и вопросам укрепления нравственных основ отношений между мужчинами и женщинами, родителями и детьми, усиление помощи молодежи и семьям, имеющим детей.

ТЕМА 10. КПСС — ИНИЦИАТОР И ОРГАНИЗАТОР ПРОВЕДЕНИЯ В ЖИЗНЬ КУРСА НА УСКОРЕНИЕ РАЗВИТИЯ СОВЕТСКОГО ОБЩЕСТВА.

XXVII съезд КПСС об ответственности партии, каждой ее организации за реализацию стратегии ускорения. Программа КПСС об основных факторах закономерного возрастания руководящей роли партии, повышении требований к уровню ее политической, организаторской и идеологической деятельности. Осуществление коренной перестройки партийной работы, ее первые уроки. Утверждение делового, творческого стиля работы. Углубление внутрипартийной демократии. Развитие критики и самокритики. Единодушная поддержка трудящимися страны решений XXVII съезда КПСС — важная предпосылка действенности курса на ускорение.

Деятельность партийных организаций по мобилизации трудящихся на решение задач ускорения. Июньский (1986 г.) пленум ЦК КПСС о развитии живого творчества. Развитие всенародного социалистического соревнования за успешное выполнение заданий двенадцатой пятилетию. Главные цели соревнования. Оценки соревнования от формализма. Работа партийных организаций по реализации курса на ускорение. Формы и методы партийного руководства перестройкой хозяйства, ускорением научно-технического прогресса. Последовательное проведение ленинских принципов кадровой политики.

КПСС — живой, развивающийся организм. Развитие КПСС ленинских принципов партийного строительства, норм партийной жизни. Демократический централизм — руководящий принцип организационного строения, жизни и деятельности партии. Повышение боевности, разноступенчатости первичных организаций, инициативы и активности коммунистов. Устав КПСС о требованиях, предъявляемых к коммунисту.

(«Учительская газета» за 13 и 16 сентября с. г.)

ХАНОЙ. По традиции удары барабанов возвестили о начале нового учебного года в общеобразовательных школах Вьетнама. За парты села 14,6 млн. детей. Из них около миллиона пришли в школу впервые. Сейчас СРВ по числу учащихся на каждые десять тысяч человек занимает ведущее место в Юго-Восточной Азии. Работники просвещения позаботились о том, чтобы к началу учебного года были отремонтированы школьные здания, ученики обеспечены школьными принадлежностями.

Компартия и правительство республики выделяют значительные средства на обучение подрастающего поколения. Вышедшему учебному году отводится особая роль. Перестройка, начатая в стране в соответствии с решениями последних пленумов ЦК КПВ, не оставила в стороне и школу. Перед ней поставлена ответственная задача: реорганизовать работу в соответствии с конкретными потребностями общества. Это означает, что полумиллионному отряду всемерно активизировать трудовое воспитание и деятельность по профориентации учащихся. Пристальное внимание уделять углублению идейно-политического воспитания, повышению качества работы всей системы просвещения.

АЛЖИР. В Алжире начался новый учебный год. Более пяти миллионов учащихся села за парты начальных, средних и высших учебных заведений. Благодаря принятым за годы независимости партийным и правительственным мерам в настоящее время более четверти населения страны учится.

СИДНЕЙ. «Письма мيرا» австралийских детей, адресованные их советским сверстникам, повезут в СССР школьникам Катрина Торнтон и Карл Редфорд. Торжественная церемония их проводов состоялась в крупнейшем городе Австралии Сиднее. Две тысячи писем написали по призыву национального комитета по национальному Дню Австралии — национальной праздники страны — австралийские школьники. В них дети выражают свое стремление к миру, спокойному будущему, говорят о желании дружить с ровесниками из Советского Союза. В СССР «куверты», а также сопровождающая их известная австралийская антреприза Дженни Уайер (Жаклин Хинч) по приглашению ЦК ВЛКСМ посетят Москву, Минск и ряд других городов, где встретятся с советскими школьниками.

МАЙРОБИ. Молодежный майдан солидарности с борющейся южноафриканской патриотической организацией апартхеидистов против режима апартеида состоялся в кенийской столице. Под лозунгами «Долой апартеид», «Свобода Нельсону Манделе» участники марша прошли по улицам Найроби и зданию посольства США, где состоялся массовый митинг. Выступившие на нем потребовали от Вашингтона немедленно ввести экономические санкции против Претории. Кенийская молодежь, указали они, будет и впредь решительно выступать в поддержку своих братьев в ЮАР и Намибии, борющихся за освобождение своих стран от колониализма.

В начальных школах Кении в настоящее время обучается около пяти миллионов детей — в пять раз больше, чем в колониальные времена. В шесть раз за годы независимости выросло число учащихся в средних школах. На нужды образования правительство выделяет за три бюджетных ассигнований, в стране введено бесплатное начальное обучение.

Пока 60 процентов кенийцев не умеют читать и писать. Поэтому особое внимание в республике уделяется ликвидации неграмотности. На курсах, действующих во всех районах страны, занимается 250 тысяч человек.

Важной проблемой для Кении остается подготовка квалифицированных специалистов. Эту задачу решают прежде всего три университета. Только в одном из них — столичном — обучается свыше десяти тысяч студентов. Кенийские юноши и девушки получают образование и в других странах, в том числе в Советском Союзе. Сотни выпускников советских вузов — врачи, агрономы, инженеры — вносят весомый вклад в развитие национальной экономики.

ЛОНДОН. Расистский режим ЮАР отдал распоряжение о закрытии более 20 школ для чернокожих. Эта мера предпринята властями в попытке подавить выступления учащейся молодежи против политики апартеида. Некоторые школы, расположенные в ряде восточных районов страны, сообщает информационное агентство Рейтер из Йоханнесбурга, будут закрыты вплоть до конца текущего года. Агентство напоминает, что тысячи африканских учащихся встали в первые ряды участников манифестаций против негизмского режима Претории.

«Я НЕ МОГУ ИНАЧЕ...»

Дошкольное звено

— САНЖАР, беги веселее, ты же к друзьям идешь, в садик! А это кто сегодня такая красавица? Да ведь это Мадина! Какие большие банты, кто их тебе завязал, доченька?

— Бабушка, разве можно так тепло одевать ребят в такую жару? Не кутайте, закаляйте детей!

— Вот так начинается каждый день у заведующей детским садом № 533 Сабир Рахимовского района Ташкента Ирины Султановны Фазыловой. Около 300 детей посещают сад, и всех она знает по именам.

— Как вы можете запомнить столько имен, фамилий, столько людей? Да еще и знать положительные и отрицательные стороны каждого ребенка? — обратилась мы к Ирине Султановне.

— Заведующая улыбнулась: «А учитель, знающий свой класс? А потом это же мои ребята, моя работа. Я обязана хорошо работать, не могу иначе...»

Она задумалась. Мысли ушли в прошлое.

Вот отец Султан Тапилов, неграмотный колхозник, пришел к арку вымыть наружные, потренировавшись руками и, заметив дочь, засмеялся: «Увижу тебя, и вся усталость долой, хрустальной мой ручеек!»

— Папа, а почему ручеек? — Да потому, что у всех

детей сердце, словно вот эта вода, чистое, рядом с ним забывается все плохое, грустное.

Запомнила эти слова на всю жизнь. И когда, закончив школу, работала разнорабочей на стройке, тянула к детям. После окончания педучилища имени Ленина поступила в институт на заочное отделение и работала учительницей начальных классов в школе № 23 Преднечиричского района. А тянуло к детям маленьким.

Особенно остро ощутила эту тягу, когда перевели начальником УЖИХ «Промжилстрой», затем начальником отдела кадров, секретарем парторганизации. «Представляете, — смеется Ирина Султановна, — забирала своих детей на садик, а подолгу задерживалась там, беседовала с воспитателями, ребятами и в этом находила большое удовольствие, приходила домой поздно. Муж мой, Кадир, работает учителем в школе № 133. Он и предложил уйти работать в сад. «Ты там будешь на месте, это и есть тво дело. Наблюдаю за тобой и вижу: меньшешь в работе с детьми, загорайся. Уходи в садик».

Мы с интересом просмотрели годовой план, который составлен с учетом решения задач, поставленных на априльском (1985 г.) Пленуме ЦК КПСС.

Во всех группах мы увидели трудовые уголки — это и уголки ручного труда, уголки дежурств, стенды «Моя мама на работе», «Папа и завод» и т. д. Было приятно увидеть уголки «Водители, обратите внимание!» и «Ваши дети — художники», где родители просматривали рисунки своих детей. Вот мама маленького Артема показывает: «Смотрите, как Тема дерево нарисовал — смешно и только. А я не пойму, позавчера вечером он тянет меня на прогулку и просят: «Мама, Светлана Викторовна сказала, чтобы мы, гуляя с тобой, посмотрели, как дерево растет, какие у него листочки. И еще остановились, внимательно разглядели, вот и нарисовала!» А молодой папа, показывая рисунок своего сына, делится: «Полтадела, люди добрые, это я. Сын спросил, как я машину воюю, ну, я и обьяснил, и вот...».

Смотрю на листок, где в корбке (это и есть машина) сидит человек — папа, а вокруг леса, горы... Маленькая девочка, так и не успев правильно надеть сандалик, подходит ко мне

и шепчет: «Когда я вырасту, буду солнышком работать, чтобы все время и светить, и в нас в садике все цветочки раскроются, а из розы выйдет Двоймочка». Девочка перенела дух, заулыбалась, она сказала о своей мечте и была довольна. «Воспитатели вместе с детьми помогают нашему садовнику благоустроить территорию дачеда, каждая группа имеет свою площадку, свои небольшие огороды. Вот так и растут будущие солнышки».

— вполне серьезно заключает заведующая.

И опять перед нами энергичная, бодрая «Самая трудная проблема в саду? Это кадры, их расстановка. Как можно решить эту проблему? Это планомерное повышение знаний всех работников детского сада».

— Сейчас мы разработали и скоро приступим к строительству зимнего бассейна со спортивным залом. А пока у нас есть замечательный кружок по художественной гимнастике...

Глядя на эту женщину, думал: сколько же в ней энергии, сил, желания быть полезной. И для нее работать по-новому значит работать не покладая рук.

З. БАУБЕКОВА, старший научный сотрудник УэНИИП.



Педагоги и ученики школы имени Гафура Гуляма Чиназского района Ташкентской области горячо обсуждают в эти дни Положение об ученических комитетах общеобразовательных школ, которое недавно было опубликовано в «Учителе Узбекистана».

На снимке: организатор внеклассной и внешкольной работы школы Б. Павлов и члены учкома на заседании комитета. Фото Р. АЛЬБЕКОВА.

