

# УЧИТЕЛЬ УЗБЕКИСТАНА

ОРГАН МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ УЗБЕКСКОЙ ССР И РЕСПУБЛИКАНСКОГО КОМИТЕТА  
ПРОФСОЮЗА РАБОТНИКОВ ПРОСВЕЩЕНИЯ, ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ И НАУЧНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

ГАЗЕТА ИЗДАЕТСЯ  
С 1 ЯНВАРЯ 1980 ГОДА

№ 78 (698)

27 сентября 1986 года

СУББОТА

ЦЕНА 3 КОП.

## ВНИКАТЬ В СУТЬ ДЕЛА

КАЖДОЕ утро редакции начинается с разбора почты. Пишут отовсюду, обо всем: о хороших людях, ценных начинаниях, о проблемах и недостатках. Много писем с просьбой помочь, вмешаться в судьбу конкретного человека или конкретного дела. Такие письма — на особом контроле редакции, к ним и отношение самое серьезное, внимательное.

Что заставляет людей обращаться за помощью в газеты и журналы, в вышестоящие советские и партийные органы? Ответ известен заранее и, к сожалению, не нов: поддержка местных властей в ряде случаев оказывается неэффективной или вообще отсутствует.

«Живу с сыном в тяжелых жилищных условиях, — пишет учительница из Самарканда Екатерина Евгеньевна Ондрикова. — Комната площадью в 8 квадратных метров, и та в аварийном состоянии. Стены сырые, крыша течет, того и гляди обвалится. Смотрела комиссия и сказала, что жить здесь нельзя. Еще в 1982 году подала заявление в Багшамальский райисполком, но оно осталось не рассмотрено. Только в декабре прошлого года меня поставили на очередь. В райисполкоме была несколько раз, но сдвигов никаких. Со страхом жду зима...». Екатерина Евгеньевна с горечью пишет, что не требует ничего сверхъестественного, а только нормальных жилищных условий.

Да, проблема жилья у нас все еще стоит остро. Но неужели только по этой причине понадобилось целых три года, чтобы предоставить право получения жилья в порядке очереди жильцам аварийной квартиры? А сколько еще придется ждать? Судя по методам работы исполкома Совета народных депутатов Багшамальского района Самарканда — не один год.

Письмо Е. Е. Ондриковой и ему подобные являются собой типичный пример, когда местные власти не решают вопросы, входящие в их компетенцию. Нередко человека с жалобой «отфутболивают» из одной организации в другую, уверяют, что дело его решается, а на самом деле, по мере очередной отписки письмо снимается с контроля. Все это и вынуждает людей обращаться в вышестоящие инстанции.

Характерный пример: из 40 писем, заявлений и жалоб граждан, пришедших в Дижазикский областной отдел народного образования за пять месяцев текущего года, 28 поступили из вышестоящих органов, редакций газет и журналов. Обращает на себя внимание и тот факт, что количество поступающих в Министерство просвещения УзССР писем трудящихся Дижазикской области из года в год увеличивается. Так, в 1983 году поступило 31 письмо, в 1984 — 73, в 1985 — 78, а за первое полугодие нынешнего года — 52 письма. Причины, приведшие к такому положению, заключаются в том, что заявления граждан рассматриваются поверхностно, нарушаются установленные законом сроки, в ряде случаев о результатах проверки заявителю не сообщается. Именно так получилось с заявлением Р. И. Шметковой из средней школы № 2 г. Дижазика о неправильном распределении педагогической нагрузки. Ответственные работники обложившись лишь тем, что взяли объяснительную записку у заместителя директора по учебной работе Л. И. Пономаревой и не дали ответа заявителю по существу затронутых вопросов.

Коллегия Министерства просвещения УзССР, изучив работу по рассмотрению писем, заявлений, жалоб трудящихся и прислав их по личным вопросам в органы народного образования Дижазикской области, признала ее совершенно недостаточной и потребовала от руководства отдела строго наказывать виновных в несвоевременном решении законных требований граждан.

Чуть ли не каждый год коллегия Минпроса республики принимает подобные постановления по итогам работы того или иного отдела народного образования. Это говорит о том, что на местах крайне медленно перестраивают свою работу по рассмотрению писем и заявлений трудящихся. Руководители обложившись редкими встречами с педагогическими коллективами, не соблюдают графики приема граждан по личным вопросам. Например, заведующий того же Дижазикского обкома А. М. Ибрагимов за полугодие принял всего 8 посетителей. Записи в журналах учета приема посетителей в отделах народного образования, как правило, производятся небрежно, из-за чего невозможно установить характер вопросов и правильность принятия по ним решений.

Трудовым коллективам, общественным организациям даны немалые права. Но почему же эти права используются не в полную силу? Довольно часто это объясняется незнанием требований Узказа Президиума Верховного Совета СССР от 12 апреля 1983 года «О порядке рассмотрения предложений, заявлений и жалоб граждан» (с изменениями и дополнениями, внесенными Узказом Президиума Верховного Совета СССР от 4 марта 1980 года). Не знакомы с этими требованиями и многие руководители отделов народного образования. Незнание своих прав и обязанностей влечет за собой робость одних и равнодушие других.

Силы инерции, старые традиции, отжившие стереотипы еще не сошли со сцены общественной жизни. Проявляются они и в работе с письмами. Как иначе, если не профессиональным консерватизмом, можно оценить тот факт, что во многих обком, райгорно прием граждан производится в утренние и дневные часы, что не дает возможности трудящимся быть принятыми в удобное для них время. Почему до сих пор не уделяется внимания проведению дней открытого письма в подведомственных учреждениях с участием руководителей отделов народного образования? Между тем, подобная форма общения с трудовыми коллективами позволяет руководителям постоянно находиться в курсе дел, оперативно решать наиболее сложные вопросы.

На встрече с партийным активом Краснодарского края Генеральный секретарь ЦК КПСС М. С. Горбачев говорил о необходимости дальнейшего развития социалистической демократии. «Но все, что нацелено на исправление недостатков, — подчеркнул Михаил Сергеевич Горбачев, — все, что несет с собой ценные предложения, раскрывает потенциал трудовых коллективов, нашего общества — это надо приветствовать и стимулировать». С этих позиций — партийных, государственных — и нужно подходить к вопросам рассмотрения писем и заявлений трудящихся. Выникает в суть дела, в содержание каждого письма, каждого предложения — свалить обязанность руководителей, коммунистов, профсоюзных активистов. Без этого нет демократии, нет продвижения вперед.

«И ХОТЯ сделано немало в нашем коллективе за три года осуществления реформы — построили мастерские, ввели новые предметы, используем компьютер, но учить, как того требует время, мы еще не научились. Пробудить творческую мысль ребят и придать инициативность поиску педагогов — вот насущные задачи».

Это почти самое начало отчетного доклада, с которым выступила на отчетно-выборном профсоюзном собрании в таджикской школе № 171 Зинаида Васильевна Абрашкина. Эти слова как бы задали определенный настрой, тон всему собранию.

Первичная организация в системе профсоюзов — звено особое. Она действует в самой гуще масс, там, где воплощаются конкретные дела. Но в таком случае именно в первичной профсоюзной и видны наиболее явно успехи и недостатки всего коллектива, его использованные возможности и имеющиеся резервы.

Достоин пример высказанности, принципиальности, критики и самокритики показало отчетно-выборное собрание в профсоюзной организации таджикской школы № 171.

Забегая вперед, скажу, что вновь члены профсоюза набрали своим председателем Зинаиду Васильевну Абрашкину. «Прекрасный организатор», «очень деловой и энергичный человек», «талантливый педагог» — это из характеристик, которыми определяют ее коллеги — учителя школы. И если точнее зрения о педагогических умениях и способностях Абрашкиной приходится верить на слово — на уроках Зинаида Васильевна, которая ведет географию и анатомию, мне побывать не удалось, то наглядным подтверждением ее организаторских способностей и качеств профсоюзного вожака слу-

## ОТЧЕТНО-ВЫБОРНОЕ ПРОФСОЮЗНОЕ СОБРАНИЕ БОЛЬШЕ БРАТЬ НА СЕБЯ

жит факт того, что бессменным председателем профкома она является уже 10 лет. Ну, и конечно, вся деятельность школьной первичной профсоюзной организации.

Педагогический коллектив продолжает работать в нынешнем учебном году над проблемой «Единство знаний, умений, убеждений», которая особенно актуальное звучание приобретает в период реализации школьной реформы.

Большой объем работы падает на долю укрепления материальной базы. За последнее время полностью заменена мебель в кабинетах школы, обновили ТСО, фактически заново создали спортивную площадку и полосу препятствий, завезли новую мебель в столовую, мягкий инвентарь, игры и игрушки для пришкольного пионерского лагеря и прочее.

Много внимания в отчетно-выборном собрании было уделено работе комиссий профкома, основным направлениям и итогам их деятельности за последний год.

Основная задача производственно-массовой комиссии, руководителем которой Л. П. Чернышева, — организация социалистического соревнования.

Дух состязаний должен способствовать совершенствованию учебно-воспитательного процесса, — таково мнение председателя профкома. — Именно поэтому мы объявили смотр-конкурс на лучший кабинет, по итогам которого победителями были признаны О. А. Мужикова (кабинет географии), Л. А. Овчинникова (начальные классы), Н. И. Мухамедов (ответственный за спортзал). Кстати, все названные пе-

## НЕДЕЛЯ МОЛОДОГО ПЕДАГОГА

В ПРЕДВЕРИИ Дня учителя — с 29 сентября по 5 октября — в Узбекистане пройдет неделя молодого педагога.

Программа недели необычайно насыщена. В ее рамках состоятся научные, методические, культурные, спортивные мероприятия.

Открытено и с пользой для дела молодые педагоги будут говорить о своих проблемах на приемах в районных, городских комитетах партии, комсомола, в отделах народного образования, на встречах базовых предприятиях.

В республике будут проведены районные и городские рейды под девизом «Как живешь, молодой учитель?», посвященные проверке и изучению условий работы и отдыха молодых педагогов. Эти рейды будут организованы совместно с профсоюзными комитетами работников просвещения, высшей школы и научных учреждений.

2 октября состоится научно-практическая конференция молодых педагогов по проблемам коммунистического воспитания подрастающего поколения в свете решений XXVII съезда КПСС. В этот же день будут проведены засе-

дания методических секций молодых классных руководителей, преподавателей-предметников.

На смотре художественного творчества молодых педагогов состоится выставка самодельных коллективов, открытия выставок. Интересными будут встречи учителей с поэтами, писателями, артистами, композиторами.

Праздничным концертом «От всей души» завершатся встречи молодых педагогов с учительскими династиями, с ветеранами педагогического труда.

На районных и городских спартакиадах молодые педагоги получат возможность помериться силами в различных видах спорта. В этот день — 1 октября, — все спортивные площадки и стадионы будут отданы в распоряжение молодых учителей. Завершится неделя в День учителя — 5 октября — районными и городскими вечерами отдыха молодых педагогов.

Неделя молодого педагога призвана способствовать дальнейшему повышению престижа труда учителя, расширению дремлющих возможностей поколений педагогов республики.

после этого члены профкома всевозможные «взялись» за столовую. Или другое направление — связь с комитетом комсомола и учком школы. Здесь тоже нужна инициатива профсоюзной организации, ибо проводимые совместные мероприятия — например, рейд по проверке внешнего вида учащихся — явно недостаточны. — Процесс перестройки должен охватить и профсоюзную работу. Желание брать на себя как можно больше — вот что должно быть отныне в основе работы профкома, — это не просто точка зрения Зинаиды Васильевны Абрашкиной. Это своего рода — программа действий на будущее. И. УЗБЕКОВА, наш корр. На снимке: З. В. Абрашкина беседует с коллегой. Фото А. ЧАПЛЫГИНОЙ.

## ПЕРВЫЕ КОРОБОЧКИ ХЛОПОК-86 ЗАВОЕВАТЬ ПРАВО



Большого труда, знаний, опыта требует уборочная кампания от всех людей, в ней участвующих. Но, кроме этого, очень важны в работе энтузиазм, «огонек», задор. Именно так трудятся на полях колхоза имени Карла Маркса Ворошиловского района Сырдарьинской области члены ученической производственной хлопководческой бригады школы имени Карла Маркса. Бригада работает на 20 гектарах земли, и всю эту площадь ребята обслуживают сами, с помощью одного только колхозного механизатора-профессионала. В хлопководческой бригаде школьников — 20 человек, и все они не только любят и уважают труд земледельца, но и знают многие его тонкости и секреты. Работать у ребят спорится, урожай вырос на славу. На снимке: в бережных ребячьих руках — первые коробочки урожая. Фото Н. ШАРИПОВА.

## ПОЧТИ каждый гость профтехучилища № 1 Денауского района неизменно восклицает: «Как вам повезло! Вы располагаетесь на территории такого отличного совхоза».

Да, действительно, в этом отношении у коллектива ПТУ проблем нет: их базовое предприятие — орден Ленина совхоз «Хазарбаг» — хозяйство прославленное, богатое, стабильное. Но порой фидно становится и преподавателям, и учащимся, когда особо ретивые восхищаются успехи ПТУ их шефа: польза от этого содружества обобщая. Особенно ясно это становится, когда учишься, что почти все выпускники профтехучилища работают здесь, в «Хазарбаге».

Много добрых слов заслуженно получает в свой адрес и хлопководческая производственная бригада, несколько лет назад созданная в училище. 37 гектаров выделен ей совхоз в своем первом отделе, 168 тонн «белого золота» собрали с этой площади юные земледельцы в минувшем году.

Конечно это существенный вклад в общий совхозный хрмиан. Но важнее, пожалуй, другое. На своем «ученическом» поле учащиеся ПТУ вершат отнюдь не учебные дела. Получая возможность на практике закрепить свои теоретические знания, будущие сельские механизаторы работают основательно, уверенно, нарравне со взрослыми. Их энергия, задор, жажда работы, помощенные на опыт и помощь совхозных специалистов, закрепленных за бригадой, позволяют добиваться хороших результатов. Например, в этом сезоне хлопчатник на поле производственной бригады зашел на несколько дней раньше, чем на многих хлопковых картах совхоза. И урожай в целом выращен неплохой: учащиеся планируют снять с каждого гектара до 38—40 центнеров.

Годы существования УПБ в профтехучилище наглядно продемонстрировали хозяйству, что на ребят не только можно, но и нужно по-



## ЧИТАТЕЛЬ И МЫ

ЧИТАЮ нашу газету, что называется, «от корки до корки». Многие бывают спорным, что-то заставляет задуматься, но одно совершенно ясно: равнодушным газета не оставляет. Так возникла мысль самому написать в газету, рассказать о том, что дорого. Может, маленький опыт нашей школы поможет кому-то из коллег в работе. В «Основных направлениях реформы общеобразовательной и профессиональной школы» сказано о необходимости повысить уровень и эффективность начальной военной подготовки в общеобразовательной и профессиональной школе. Успешное решение этой задачи наряду с занятиями по определенным предметам требует серьезного внимания к внеклассной и внешкольной работе.

Мы стараемся вести активную работу по интернациональному и военно-патристическому воспитанию учащихся. Проводим встречи с участниками Великой Отечественной войны. В процессе бесед с ними учащиеся узнают о своих односельчанах, проявивших мужество и героизм в годы Великой Отечественной войны.

Для эффективного проведения таких мероприятий при школе создан комитет ветеранов. Члены комитета принимают активное участие в подготовке и проведении воспитательных часов, посвященных подвигам советских людей в бою и труде.

Одним из инициаторов и вдохновителей таких мероприятий является учитель русского языка и литературы, участник Великой Отечественной войны, председатель комитета ветеранов Мадамин Матчанов, посвятивший 40 лет жизни делу воспитания молодого поколения уже после войны. Недавно прошедшем в школе торжественном сборе «Никто не забыт, ничто не забыто» он рассказал учащимся о своем боевом пути, фронтовых товарищах. Выступили на сборе ветераны войны Г. Тиллаев, С. Мадримов, С. Атеев, прозвучали стихи и песни о Великой Отечественной войне в исполнении учащихся. Сбор завершился показом фрагментов из художественного фильма «Матросов».

Практика показывает, что воспитательные часы, проводимые целенаправленно и в определенной последовательности с использованием богатых фактических материалов, документальных и художественных текстов, дают эффективные результаты в воспитании учащихся в духе патриотизма, формирования у них высоких гражданственных качеств. В ходе подготовки к Уроку мира и пионеры, и комсомольцы школы собирали материалы о подвигах односельчана в Великой Отечественной войне и в тылу, организовали выставку, на которой представлены стенды: «Они Еврались за Родину», «Слева ветераном войны», «Никто не забыт, ничто не забыто». «Узбекистан — фронт».

Ставляя планы на будущее, мы наметили организовать экскурсию по местам боевой славы, закрепить связь с выпускниками школы, которые ныне служат в рядах Советской Армии, создать в школе музей боевой славы. И. БОЛТАЕВ, учитель средней школы № 18. Хивинский район.

И. КОЧЕТКОВА, Сырдарьинская область. Хивинский район.

АТЕИСТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

Наука и религия

АТЕИСТИЧЕСКОЕ воспитание в школе преследует три задачи: искоренить из сознания учащихся те религиозные предрассудки и суеверия, с которыми они могут прийти в школу, сделать всех учащихся неуязвимыми для какой бы то ни было религиозной пропаганды, воспитать у детей сознание необходимости вести активную идейную борьбу с религией. Школа призвана воспитывать активный атеизм.

Все предметы школьной программы воспитывают у учащихся материалистическое мировоззрение и в той или иной степени связаны с антирелигиозным воспитанием. Но для этого недостаточно простого сообщения учащимся научных знаний, предусмотренных учебными программами. Самым учащимся сделать антирелигиозные выводы явно не под силу. Поэтому важно при объяснении того или иного явления природы и общественной жизни не только правильно, научно изложить суть вопроса, но и показать логичность и реакционность религиозных взглядов на это явление.

К сожалению, за последние времена внимание к атеистической работе в некоторых школах ослабло. Правда, религия у нас потеряла свои социальные корни и существует как пережиток очень чуждый и если с ним не бороться, то религия еще долго будет мешать.

Атеистическое воспитание должно проводиться в определенной последовательности. Не надо было приводить отдельные отрывки из Библии и других «священных книг», если учитель может логически доказать их вздорность и нелепость, разоблачить их антинаучный и реакционный смысл.

Курс биологии ставит себе задачей ознакомление учащихся с законами развития органического мира. Уже в курсе ботаники и зоологии учащиеся знакомятся с основными законами эволюции, в частности изучают законы искусственного и естественного отбора, другие вопросы.

При изучении материала по анатомии и физиологии учитель должен использовать карикатуры французского художника Жана Эйфеля, на миф о сотворении человека богом. Более конкретно показать вздорность религии учитель может на примерах вмешательства медицины в деятельность таких важных органов, как мозг, сердце, вопреки учению религии, что человек создан по образу и подобию бога и никогда не смеет вмешиваться в божественное творение.

При изучении темы «Наследственность и изменчивость» учитель обязан привести ряд убедительных примеров, доказывающих наследование приобретенных признаков. Именно на этой основе строится вся система естественного отбора. Учащиеся должны знать о работе селекционеров, которые выводят новые сорта растений, породы животных и т. д.

Усиление атеистической работы по этим вопросам нужно еще и потому, что священнослужители пытаются толковать различные мифы «священных книг» в соответствии с данными современной науки.

Проблема происхождения человека теснейшим образом связана с вопросами мировоззрения. В древнейшие времена, когда людям еще не известны были законы природы, зародилась чрезвычайно наивные представления о происхождении человека. Эти наивные представления до сих пор сохранились в мифах и легендах «священного писания».

Было время, когда религия господствовала над умами и жизнями людей, преследовала передовую мысль. Однако ии торьмы, ии костьи инквизиция не прервали дорогу прогрессивной науке, раскрывающей действительную картину развития органического мира от простейших форм растений и животных до человека.

Учителю — специалисту своего дела видеть, где и в какой мере использовать на уроках биологии атеистические элементы. Учителю могут помочь в этом таблицы, диафильмы, диапозитивы, научно-популярные фильмы.

С. ДЕТЫНС, лектор-атеист.

ИЗЖИВАТЬ ИЗЖИВЕНЧЕСКИЕ НАСТРОЕНИЯ

ГДЕ ЖИТЬ СТУДЕНТУ?

«Общжитне — наш дом». Такие вывески мы довольно часто встречаем над дверями студенческих общежитий. Но какой это дом! Уютный, теплый, светлый или, напротив! Как в нем жинвется! Чем жинвет его хозяева! Сегодня мы продолжаем серию газетных публикаций, посвященных проблемам студенческих общежитий, и помещаем беседу за «круглым столом», которая состоялась в Министерстве просвещения УзССР. В ней приняли участие: Х. Х. ХАЛИЯРОВ — заместитель министра просвещения УзССР; И. К. КАМИЛОВА — председатель Республиканского комитета профсоюза работников просвещения, высшей школы и научных учреждений; С. Д. ЗИЯЕВ — начальник управления вузов Минпроса УзССР; С. М. САИДОВ — начальник управления капитального строительства Минпроса

УзССР; З. И. МАСЮТИНА — секретарь Республиканского комитета профсоюза работников просвещения; В. А. УРМАНОВ — председатель Ташкентского обкома профсоюза работников просвещения, высшей школы и научных учреждений; Е. И. ИСОМОВА — заместитель директора Ташкентского педагогического училища им. В. И. Ленина по воспитательной работе; А. САПАЕВА — председатель профкома Хорезмского госпединститута; М. ОРИПОВА — секретарь комитета комсомола Бухарского госпединститута.

ввода в строй общежитий. С плохую подготовку специалистов, — а в таких условиях она не может быть иной — за ущерб, что наносится здоровью людей, живущих в этих общежитиях? Ведь существуют единые нормы обеспечения мебелью и всем необходимым общежитий вузов и училищ, и в соответствии с ними выделяются средства — всем. Значит, вопрос в том, как они используются?

Х. Х. ХАЛИЯРОВ: — Министрством на основе анализа состояния материальной базы педагогических учебных заведений составлен план капитального строительства учебных корпусов и общежитий на 1986—1990 гг., которым предусмотрено строительство для педагогических институтов учебных корпусов — 101,5 тысячи кв. м, общежитий — 44,4 тысячи кв. м, и для педагогических училищ соответственно — 30,2 тысячи кв. м и 13,2 тысячи кв. м. Общей стоимостью 62,726 тысяч рублей. Это то, что планируется. Но и сегодня выделяются небольшие средства, в частности, на капитальный ремонт зданий. Средства эти все исправно получают, а общежития очень часто годами не ремонтируются. Руководители зачастую допускают совершенно необоснованное использование этих средств на другие нужды — конференции, пышные проводы, семинары, с излишествами отщипывают от учебной администрации.

С. М. САИДОВ: — Сейчас уже готовятся проектно-сметная документация для этого училища, и в выделенных средств этот вопрос будет безотлагательно решен.

З. И. МАСЮТИНА: — Печальное зрелище является собой Ходжейликское педучилище. Нет мебели, постельных принадлежностей не хватает... Хотелось бы спросить у его директора тов. А. Дурдыевкова, что он думает по этому поводу. И согласился бы он сам жить в подобных условиях?

За такое отношение к делу надо спрашивать в первую очередь. Как думают такие руководители отвечать за

учением дошкольного педучилища имени Крупской и музыкально-педагогического имени Раднаки, не созданы даже буфеты.

И. К. КАМИЛОВА: — Очень жаль, что сегодня здесь нет представителей торговых организаций. Ведь ассортимент продуктов в этих столовых и буфетах не отличается разнообразием. Конечно, недостаёт действительности в этом вопросе и профсоюзным организациям вузов и училищ. Но торговые работники должны тоже ответственно подходить к обеспечению продуктами столовых в общежитиях. Не везде выполняются рекомендации Минторга СССР по организации питания студентов в утреннее и вечернее время. Плохо обеспечены горячим питанием студенты общежитий.

Е. И. ИСОМОВА: — Коль уж мы решили сегодня коснуться всех проблем общежитий, скажу вот о чем. У нас в училище довольно крепкая материальная база. У нас нет проблем с обеспечением местами в общежитиях, но возникают другие. Хотелось сделать жизнь ребят более насыщенной, интересной. Требуется залы, холлы, где можно было бы собраться. А в имеющихся сейчас проектах общежитий это не предусматривается, а если и спланировано, то совершенно неудобно для работы. Может, стоит обратиться в проектные организации с тем, чтобы приглашали нас, педагогов, на обсуждение проектов. Ведь нам в этих зданиях работать, а наше мнение никого не интересует.

А. САПАЕВА: — Предложение мне кажется стоящим. Хотя мы от подобных проблем далеки. У нас в Хорезмском пединституте новые общежития и обеспеченность ими полная и даже с небольшим запасом. Есть у нас свой профилакторий, медицинское оборудование в нем, все необходимое. Единственное, в чем нуждается — транспорт для доставки медикаментов в профилакторий. Все остальное есть. Но самое главное, считаю, есть

у нас тесный контакт, понимание с ректоратом института и комитетом комсомола. В любом хорошем деле и отводу поддержку получим. И оттого, наверное, и студенты легки на подъем. Кружки и клубы вот сейчас в общежитиях организуются. А преподаватели физкультуры сумели наладить со студентами утреннюю гимнастику. Комитет комсомола, конечно же, помогает.

М. ОРИПОВА: — Очень часто приходится слышать о том, что деканы факультетов должны контролировать положение дел в общежитиях. Но ведь деканы за работу на факультетах отвечают. А студенческое самоуправление на что? Мы, к примеру, у себя в Бухаре решили организовать все так же, как в общежитиях МГУ. Комната студенту дается на пять лет. Он получает ее чистой, отремонтированной, с полным комплектом мебели и точно такой же он ее должен сдать другому первокурснику. Это у нас прижилось. Теперь студенты стены картинками не оклеивают и лишний гвоздь не вышибают, и мебель тоже берегут научнее.

В. А. УРМАНОВ: — Так или иначе мы снова возвращаемся к материальной базе наших учебных заведений. Мне вот о чем хочется сказать: администрация вузов и педучилищ зачастую недостаточно занимается комплектованием студенческих отрядов для собственного строительства. Получается, что, направляя свои стройотряды на строительные объекты республики и областей, они остаются без так необходимых рабочих рук. Над этим, на мой взгляд, стоит подумать. И еще. Нашим вузам и училищам нужна помощь — материальная помощь. Педузвы готовят специалистов, в которых ковенно заинтересованы все отрасли промышленности. Так, может быть, нам обратиться в Совет Министров Узбекской ССР с просьбой содействовать тому, чтобы наиболее крупные рентабельные предприятия производили отчисления в централизованный фонд развития материальной базы педузвов и вузов республики. Необходимо решить вопрос и о едином подрядчике объектов просвещения. Это значительно облегчило бы работу, помогло бы в устранении многих проблем.

Х. Х. ХАЛИЯРОВ: — Предложения серьезные, стоят внимательного к ним отношения.

Мы сегодня обсудили многие сложные, наиболее важные вопросы. Хотелось бы напомнить лишь вот еще о чем. Политбюро ЦК КПСС не так давно на своем заседании рассматривал вопрос о подготовке к зиме.

Партия ставит это в один ряд с вопросами первостепенной важности. Работая над выполнением этого постановления, мы должны помнить, что работа о людях, об условиях их труда, должна всегда быть для нас главным делом. Тем более, когда речь идет о молодом поколении, о завтрашнем дне страны.

Беседу за «круглым столом» записала М. КИРПИЧЕНКО, наш корр.

28 СЕНТЯБРЯ — ДЕНЬ МАШИНОСТРОИТЕЛЯ

ОСНОВАНИЕ ДЛЯ ОПТИМИЗМА

В канун Дня машиностроителя наш корреспондент М. Паренская встретилась с заместителем секретаря парткома производственного объединения «Ташкентский тракторный завод», заслуженным работником культуры Узбекской ССР Николаем Георгиевичем БЕЛОЗЕРОВЫМ.



— Николай Георгиевич, ваше предприятие имеет давние и прочные связи с школами и профессионально-техническими училищами. Значит, и школьная реформа не могла обойтись стороной...

— Так оно и есть на самом деле. На заводе действует совет по реализации школьной реформы, возглавляет который коммунист Эльвира Петровна Рабинина. Шефская работа приобрела более четкую направленность: сегодня мы со школы начинаем готовить себе кадры. Может, поэтому должное внимание к этому вопросу проявляют и начальники цехов, и мастера, и рабочие. Еще несколько лет назад партком или комитету комсомола приходилось буквально обивать пороги наших работников, повернувшись лицом к школе. Но мы делали все, чтобы школьные вопросы стали предметом постоянного разговора на любых заводских собраниях, и произошла перестройка в психологии людей. В конечном итоге, убедившись, делаем доброе дело для своих же детей, а, значит, для себя. Я с полным основанием могу сказать, что сегодня мы без школы — никуда. Старшеклассники и на субботниках помогают, и металлочехи собирают, и в учебных мастерских работают кипит. Сейчас в школьном производстве находятся заказы на 5,700 рублей. Стареемся сделать все, что от нас зависит в организации трудового обучения школьников. Построены и оборудованы учебные мастерские в школе № 210. 1 сентября открылись новые мастерские в школе № 248. Учащиеся других наших подшефных школ №№ 35, 120, 211, 256 — проходят трудовое обучение на базе СПТУ №№ 11 и 36, в Куйбышевском УПК. Только за прошлый год на приобретение оборудования и оформление школ и МУПК мы израсходовали около 35 тысяч рублей. Но твердо знаем: все наши затраты окупятся.

— Всякое реальное сотрудничество имеет не только традиции, но и перспективы... — С прицелом на будущее и составлен совместный со школами план работы по реализации школьной реформы. Работы — непочатый край! Этим летом на заводе было оборудовано 110 рабочих мест для школьников. Впервые ребята трудились в бригадах вместе с родителями. Многие остались в этих же бригадах и после окончания школы. Мы и впредь будем стремиться к осуществлению такого шефства, когда наставниками выступают родители. Оно более ответственное, чем сыт, комедовало прекрасную тетеньку № 211 с математическим уклоном. Уроки информатики и ВТ ведут в школе заводские специалисты, а практическими навыками овладевают ребята в нашем вычислительном центре. Нам предстоит помочь школе в оборудовании класса информатики.

Хотелось бы сказать еще вот о чем. У всех наших подшефных школ есть ведь и еще шефы — с 1985 года закреплены за ними НИИ энергетики и автоматизации, «Узельстроймеханизация», «Гидрострой», спецтрест № 4. Однако все они «забыли» о своих шефских обязанностях. На наш взгляд, если бы все шефы скоординировали свои усилия на помощь школе, сотрудничество было бы более эффективным. При возросших требованиях к базовым предпринятиям и базовым предпринятиям настала, видно, пора создания координирующего районного центра по шефским связям. И всем нам, конечно, стоит помнить, что делаем мы очень нужное, важное, общее дело.

— Школа и производство. Зачастую их отношения носят сугубо «производственный» характер — то время как все больше возрастают требования к воспитанию гармонически развитой личности...

— Все это мы учитываем в своей работе со школой. У нас на заводе давно поняли: чтобы научить ребят трудиться, надо самим научиться жить их работами. В современной спешке мы ведь порой не замечаем и своих собственных детей: сыт, одет (замечу, одет модно и дорого), значит, все в порядке, не хуже, чем у людей. А что сын читает, почему дочка с подружкой поссорилась — до того ли нам, занятым людям? Сегодня все наши начальники цехов, члены комитета комсомола и парткома присутствуют на педсоветах в школах. И уже не со своими детьми нашли общий язык, а кого-то попросту смогли выткнуть из «улицы». И, конечно, школьные работы мы по-прежнему делаем. У нас ведь учителя не только краску или гвозди в «порядке шефства» просят. Мы и на классные часы ходим, по их просьбе с ребятами беседуем. И разговор принимает порой очень неожиданный оборот. Ребята теперь дотошные, умные, развитые. Чтобы тебя поняли — надо их понять. Поэтому мы и приглашаем их к себе на праздники, дорогие нам всем, когда чувствуем рабочие династи, отмечаем День Победы, День Советской Армии. За последние годы активизирова-

начальник отдела АСУ Валерий Васильевич Шупегин, поэтому обучение будет проходить на универсальной машине ЕСЭВМ. Рабочие места есть в достаточном количестве. Алгоритмические языки Бейсик, Фортран-4 ребята осваивают на вычислительной машине ЭВМ ЕС-1045 в специальном дисплейном классе. В итоге они будут иметь полное представление об устройстве ЭВМ, принципах ее работы и научиться записывать алгоритмы. Это, безусловно, расширит кругозор ребят, вступающих в самостоятельную жизнь в эпоху ускорения научно-технического прогресса, а тем, кто поступит в высшие учебные заведения, облегчит работу с дисплеями.

С. РАВИЧ.



ВЫСШАЯ НАГРАДА ФРОНТОВИКА

«УВАЖАЕМЫЙ Василий Кондратьевич! Мы собираем материалы о фронтовиках, награжденных высшим орденом страны — орденом Ленина. Сообщаем, что и Вы удостоены такой высокой награды. Об этом мы узнали из фронтовых документов, хранящихся в Центральном архиве Министерства обороны СССР. От всего сердца поздравляем и желаем хорошего здоровья». Такое письмо юные следопыты — активисты музея боевой славы, созданного в 37-й средней школе Вильнюса, отправили по адресу одной из нефтебаз города Темиртау В. Волюкову. И оживили в памяти бывшего солдата жаркие бои за освобождение Литвы от фашистских оккупантов, где он сражался в составе 339-го гвардейского стрелкового полка. При

НА ЯЗЫКЕ БЕЙСИК...

Постановлением ЦК КПСС об обеспечении компьютерной грамотности ребят не вызвало особых затруднений в школе № 160 Ташкента. Дело в том, что основным базовым предприятием школы является ГПН «Цветметаллопроект», который располагает АСУ с вычислительным центром и занимается разработкой и внедрением автоматизированных систем управления на предприятиях отрасли. Работа по ознакомлению школьников с основами информатики и вычислительной техники началась сразу же после выхода в свет постановления. Вычислительный центр выделил для школы преподавателя, который один раз в неделю проводил с девятиклассниками теоретические занятия.

Учащиеся узнали об алгоритмах, принципах работы ЭВМ, о различных языках программирования. Их познакомили также с видами вычислительной техники: универсальной вычислительной машиной ЕСЭВМ, мини-ЭВМ, микропроцессорами и т. д. Были продемонстрированы игры на дисплеях. В нынешнем учебном году с центром связано 5 классов школы: три девятых, которые будут обучаться по теоретической программе, и 2 десятых займутся практической работой на ЭВМ. Конечно, мы не располагаем таким количеством индивидуальных компьютеров типа «Ямаха» и «Агат», рассчитанных на одного человека, чтобы обеспечить весь контингент школьников-практикантов. — говорит

И. КАШИЦКИН, корр. ТАСС.

Чирчик.

СЕГОДНЯ — ДЕНЬ ПРОПАГАНДИСТА

# И СНОВА ПОИСК

Так быть не должно! Если уж тебе, пропагандисту, доверили столь ответственную работу, ты должен сделать все возможное, чтобы оправдать это доверие. Можно ошибиться, выбрать не тот метод, неправильно ответить на вопрос, потом извиниться, поправиться, но нельзя относиться к своим обязанностям небрежно, формально!

А с чего же начал сам Джаббаров, когда ему попросили вести занятия в школе научного коммунизма? Конечно, с составления плана по самообразованию. Включил в него работы классиков марксизма-ленинизма, партийные документы, а также книги по педагогике, психологии, методике партийной учебы, ораторскому искусству. Вся эта литература и до сих пор у него под рукой. Систематически пополняет и углубляет теоретические знания — таково его кредо.

В минувшем учебном году в школе научного коммунизма изучали тему «Ускорение научно-технического прогресса — важный фактор развития советского общества». Цель, которую она преследовала, определялась примерно так: опираясь на теоретические наследие классиков марксизма-ленинизма о значении прогресса науки и техники, показать роль учителя в дальнейшем качественном росте всей системы народного образования как важной составной части ускорения социально-экономического прогресса, помочь слушателям глубоко осознать исключительную важ-

ность и неотложность поставленных партийных задач. Можно с уверенностью сказать, что цели этого курса Джаббаров достиг. Подтверждение тому — возросшая активность его слушателей.

Он уже давно решил такую актуальную для многих пропагандистов проблему, как явля слушателей на занятиях. Каким образом? Ответ нужно искать в самом Джабббаре.

Слушатели у него — учителя, все в основном с высшим образованием, есть и коммунисты. Иначе говоря, это люди с не просто определенными, а с устойчивыми багажом знаний и их, естественно, не устроит, если пропагандист законспектирует лекцию по теме, а потом прочтает ее по бумажке.

— Они ведь не меньше образованы и информированы, чем я, — считает Джаббаров. — Поэтому одно из главных его мастерств, насколько бы оно великодушным не было, являлось не столько, сколько установившийся контакт с аудиторией. Лишь он может помочь убедить слушателей в том, в чем убежден сам.

Отсюда — постоянный поиск, который так характерен для ургенчской педагога.

Важное место он отводит разнообразию форм и методов проведения занятий. Такое ощущение, что у Джаббарова особое чутье, позволяющее ему выбрать, что единственное, что в данный момент приемлемо. Причем всем арсеналом этим он вла-

деет грамотно и уверенно: будь то развернутая лекция или диспут, самостоятельная для слушателей работа над темой или разбор конкретного опыта. Вот она, профессиональная педагогическая закладка!

В свое время, когда молодому специалисту, выпускнику Хорезмского пединститута, предложили работу в самом вузе, он выбрал школу. Вот уже свыше четверти века работает он в школе № 1 Ургенча. И насколько не жалел! Ничего не делал, но все же любимого дела ему ничто не может заменить.

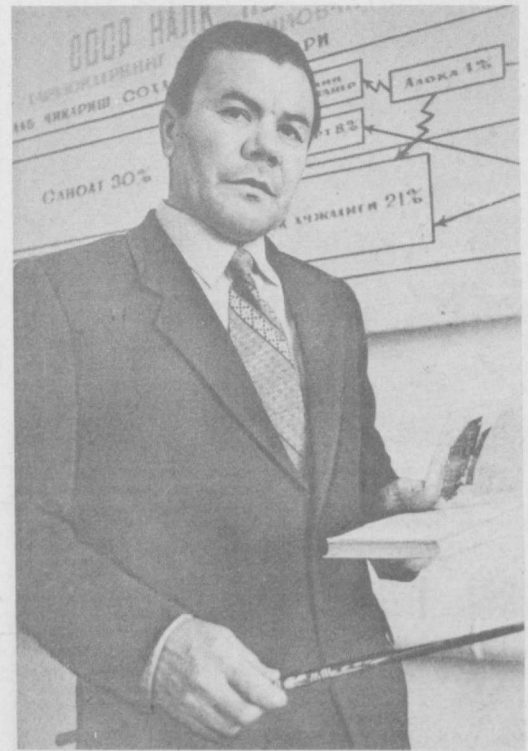
Вспоминая свои первые шаги на пропагандистском поприще, Джаббаров рассказывает о том, что допустил поначалу немало ошибок, досадных промахов. «От излишней уверенности в себе», — считает он. Зато во время этих ошибок — в слабой подготовке, в том, что пропущено много, что не владеет глубокими знаниями теории, не может увязать ее с практикой. И еще один важный вывод сделал учитель для себя. Следовало учиться изучению передового пропагандистского опыта — как общему, знакомясь с лучшими руководителями школ научного коммунизма области и города, так и из газет, журналов, специальной литературы, передач радио и телевидения.

Сейчас Кадыр Джаббаров, учитель, коммунист,

отличник просвещения СССР — один из лучших пропагандистов Хорезма.

— Проблема, предложенная для системы политической учебы учителей и других работников народного образования на нынешний учебный год, определена, как известно, так: «Ускорение социально-экономического развития страны и совершенствование обучения и воспитания молодежи», — говорит Кадыр Джаббаров. — Нелегкая тема, что и говорить. Требуется не просто большой подготовки, начитанности, но и внутренней убежденности, уверенности. Впрочем, не обладая этим, вряд ли стоит пропагандисту приступать к любому занятию по любой теме. В этом я убедился на собственном опыте. Слушатели — как своеобразный барометр. Стоит проявить сомнения, неуверенность, проблебы в знаниях, как твои слушатели сразу почувствуют это, а затем подобные чувства охватят и их. А раз так, значит занятие фактически провалено.

Неотложность перестройки всех сторон жизни нашего общества, ее скорейшее осуществление необходимы. Моя цель, как пропагандиста школы научного коммунизма, которому предстоит вести занятия по уже названной проблеме, заключается в том, чтобы доказать моим коллегам-учителям значение их труда, их лич-



На снимке: пропагандист К. Джаббаров. Фото А. Чапыгиной.

**КОЛОНКА ПОЛИТ-ИНФОРМАТОРА**

**БУДАПЕШТ.** Международный лагерь мира и дружбы открылся в пионерском городке Чиллебер на окраине Будапешта. Его гостями стали дети из 34 стран Европы, Африки, Азии и Америки. Они примут участие в увлекательных встречах, викторинах, смогут рассказать друг другу о своем участии в борьбе за мир, против военной угрозы. В составе многих делегаций в лагерь прибыли и победители международного конкурса детского рисунка, организованного Всемирным советом мира под девизом «Мир хотим жить».

**МАНИЛА.** Выставка советской детской книги и рисунков, выпущенных юными художниками из различных союзных республик СССР, открылась в здании национальной библиотеки Филиппин. Экспозиция, посвященная отечественному издательскому делу, вызвала широкий интерес общественности.

**ОКОЛО 10 миллионов** детей младше пяти лет погибли в Африке за последние два года от голода и изнурительных болезней, сообщил здесь Детский фонд ООН. Как указывается в сообщении фонда, валовой национальный продукт в Африке из расчета на душу населения ниже, чем в любом другом регионе развивающегося мира. В 80-е годы в 35 из 40 африканских государств, включенных в статистику ООН, доходы на душу населения постоянно падают.

**ВЕНА.** «Прекратить террор в отношении Никарагуа» — под таким девизом в центре австрийской столицы прошла «Вахта солидарности», инициатором которой выступил ряд молодежных организаций. Они устроили выставку документов и фотографий, свидетельствующих о том, что политика США в отношении Никарагуа является политикой государственного терроризма, организации и поддержки преступлений, творимых бандами контрабанды. В распространяемых среди населения листовках подчеркивалось, что действия американской администрации, и в первую очередь предоставление контрабандных долларов направлены на то, чтобы еще больше усилить подпольные действия против никарагуанского народа, поощряя установление мира в этом регионе.

**ПАРИЖ.** Мысль и четвертое его друзей расклеивали в одном из парижских пригородов плакаты, призывающие к участию в манифестации в защиту прав молодежи, которую организует Движение коммунистической молодежи Франции (ДКМФ). Ребята оказались подозрительными полицейскому патрулю. В участке, куда их доставили, юношей разделили донага и избili. Отпустили их только через сутки. Зарегистрированы и другие подобные случаи. «Речь идет о проявлении антикоммунизма в чистом виде», — пишет газета «Юманите», подчеркивая, что «страна порядку» пытается запугать борющихся за свои права юношей и девушек, заткнуть им рот.

Репрессии против членов ДКМФ вызывают протесты демократических сил Франции. Десятки молодых людей задержаны в последние дни только за то, что они расклеивали плакаты и раздавали листовки с призывом к манифестации в защиту своих интересов. Это законное право молодежи, говорится в письме члена Политбюро, секретаря ЦК Французской коммунистической партии Жан-Клода Гаско министру внутренних дел Франции. От имени депутатов-коммунистов он выразил решительный протест против произвола полиции и потребовал, чтобы министерство прекратило терроризировать представителей молодежи.

**ДУБЛИН.** Решение правительства Ирландии запретить ливийским гражданам обучаться в школах и колледжах страны было принято под нажимом Вашингтона в рамках нагнетаемой им злобной кампании против Ливии. Об этом заявил председатель союза студентов в Ирландии Патрик Хегарти. Ссылки местных властей на причастность ливийских учащихся к «международному терроризму» не соответствует действительности, подчеркнул представитель ирландского совета по делам иностранных студентов Джон О'Риордан. Он заявил, что ни один ливиец не занимался в Ирландии политической деятельностью.

**ЛОНДОН.** Уровень преподавания точных наук в британских школах не отвечает современным требованиям. Об этом заявил президент британской ассоциации содействия развитию науки Джорди Портер. Выступая на ежегодной конференции этой организации, он подчеркнул, что в результате слабости преподавательских кадров сегодняшние выпускники английских школ представляют собой «потерянное поколение» для современного мира с высоким уровнем развития техники.

## РЕЗОНАНС

ПУБЛИКАЦИЕЙ под этим заголовком наша газета 2 июля с. г. завершила серию статей, посвященных подготовке, организации и проведению выпускных вечеров.

Напомним читателям названия и даты выхода корреспонденции, в которых на примере школ г. Ташкента рассматривалась эта важная проблема.

### «А БЫЛ ЛИ ПРАЗДНИК?..»

Первая из них «Прощай, школа!» — пожелания и рекомендации управления коммунистического воспитания Минпроса УзССР — была опубликована 7 мая. Обзор «Но праздника не будет...», в котором критиковалась организаторская работа ГУНО Ташгорисполкома, а также рассказывалось о положительном опыте проведения выпускных торжества в Ленинском районе столицы Узбекистана, был напечатан 7 июня. В полученном 25 июня с. г. официальном ответе ГУНО Ташгорисполкома критика была признана правильной. Редакция сообщила также о мерах, предпринятых ташкентскими организаторами народного образования для наведения порядка в проведении вечеров.

Однако, как показало посещение нашими корреспондентами школы № 35 Куйбышевского района, бесконтрольность подготовительных мероприятий выпускных праздников в школах Ташкента, поздние сроки отправки рекомендательного письма со стороны ГУНО (17 июня, т. е. в разгар выпускных экзаменов, когда руководителям школ несутся серьезно работать с рекомендациями) сыграли отрицательную роль в проведении вечера в указанной школе и ряде других. Все эти моменты нашли отражение в корреспонденции «А был ли праздник?».

Больше двух месяцев редакция ждала официального ответа из Ташгорисполкома, но его пока нет. Зато по собственной инициативе ответ нам прислал заведующий Куйбышевским районом Абзалов Г. А. Приведем его полностью:

«Куйбышевский районный отдел народного образования, обсудив статью Киричичева М. «А был ли праздник?» в газете «Учитель Узбекистана» от 2.07.86 г., пришел к единому мнению, что ни в одной школе города выпускной вечер не готовится за 2-3 дня.

В школах нашего района были созданы комиссии по подготовке и выпускному балу.

В апреле проводился семи-

вечере в школе № 35 как инспектор ГУНО), т. Назарова безоговорочно утверждает, что вечер ей понравился, что он соответствовал всем современным требованиям реформы и

### «ОСТАЛИСЬ РЕШЕНИЯ НА БУМАГЕ»

ТАК НАЗЫВАЛСЯ «Острый сигнал», в котором речь шла о недостатках в профориентационной работе, о слабой материальной базе, о плохой связи базовых предприятий с некоторыми учебно-производственными комбинатами Чиназского района.

Получен ответ, подписанный заведующим Ташкентским областным отделом народного образования М. Курбановым.

Он сообщает, что эта статья была обсуждена на педагогических советах всех 4 УПК района, в которых участвовали представители областного и Чиназского районов. Затем выступление газеты и

люю организацию и проведение вечера, директора школ №№ 103, 161, 168 т. Матвеева, Солодиловой, Чекунова уверенно заявляют о несостоятельности статьи «А был ли

### «НАПИШУ ЕЩЕ»

Опубликована 17 мая. «ПО СЛЕДАМ» одного письма отреагировали наши корреспонденты С. Саидов и А. Мукимов, а вернувшись из командировки в Узбекстанский район Ферганской области, рассказали читателям о любитель забрасывать различные инстанции своими жалобами учителя школы № 49 имени Усманова Юсупова Гуляме Эгамкулову.

Мы получили ответ из Ферганского областного отдела народного образования. В нем сообщается, что статья была обсуждена на педагогическом совете школы.

За низкое качество проводимых уроков, за слабую воспитательную работу среди учащихся Г. Эгамкулову объявлен строгий выговор.

### «И ВСЕ ПРОБЛЕМЫ РЕШЕНЫ...»

Опубликована 19 июля 1986 г. «Статья обсуждена в отделе пропаганды и агитации обкома партии с приглашением редакторов областных газет. Критика, содержащаяся в статье, признана правильной.

По рекомендации отдела редакционной коллегией областной газеты «Ферганская правда» приняты конкретные меры по устранению отмеченных в статье недостатков, пересмотрены планы работы редакции, ее отдела пропаганды и агитации, предусмотрено более широкое освещение вопросов, связанных с

### «И ВСЕ ПРОБЛЕМЫ РЕШЕНЫ...»

реализации реформы общеобразовательной и профессиональной школы. Творческому коллективу редакции предложено систематически освещать работу партийных, советских, хозяйственных органов в этом направлении, раскрывать в публикуемых материалах передовой опыт коллективов учебных заведений и базовых предприятий, полнее использовать для этих целей разнообразные жанры публицистики, повысить бдительность и действенность газетных выступлений.

Т. ЭГАМБЕРДЬЕВА, секретарь обкома Компартии Узбекистана.

### «И ВСЕ ПРОБЛЕМЫ РЕШЕНЫ...»

Опубликована 2 апреля. ТАК НАЗЫВАЛСЯ «Острый сигнал», в котором речь шла о недостатках в профориентационной работе, о слабой материальной базе, о плохой связи базовых предприятий с некоторыми учебно-производственными комбинатами Чиназского района.

Получен ответ, подписанный заведующим Ташкентским областным отделом народного образования М. Курбановым.

Он сообщает, что эта статья была обсуждена на педагогических советах всех 4 УПК района, в которых участвовали представители областного и Чиназского районов. Затем выступление газеты и

### «И ВСЕ ПРОБЛЕМЫ РЕШЕНЫ...»

Опубликована 2 апреля. ТАК НАЗЫВАЛСЯ «Острый сигнал», в котором речь шла о недостатках в профориентационной работе, о слабой материальной базе, о плохой связи базовых предприятий с некоторыми учебно-производственными комбинатами Чиназского района.

Получен ответ, подписанный заведующим Ташкентским областным отделом народного образования М. Курбановым.

Он сообщает, что эта статья была обсуждена на педагогических советах всех 4 УПК района, в которых участвовали представители областного и Чиназского районов. Затем выступление газеты и

### «И ВСЕ ПРОБЛЕМЫ РЕШЕНЫ...»

Опубликована 19 июля 1986 г. «Статья обсуждена в отделе пропаганды и агитации обкома партии с приглашением редакторов областных газет. Критика, содержащаяся в статье, признана правильной.

По рекомендации отдела редакционной коллегией областной газеты «Ферганская правда» приняты конкретные меры по устранению отмеченных в статье недостатков, пересмотрены планы работы редакции, ее отдела пропаганды и агитации, предусмотрено более широкое освещение вопросов, связанных с

### «И ВСЕ ПРОБЛЕМЫ РЕШЕНЫ...»

реализации реформы общеобразовательной и профессиональной школы. Творческому коллективу редакции предложено систематически освещать работу партийных, советских, хозяйственных органов в этом направлении, раскрывать в публикуемых материалах передовой опыт коллективов учебных заведений и базовых предприятий, полнее использовать для этих целей разнообразные жанры публицистики, повысить бдительность и действенность газетных выступлений.

Т. ЭГАМБЕРДЬЕВА, секретарь обкома Компартии Узбекистана.

### «И ВСЕ ПРОБЛЕМЫ РЕШЕНЫ...»

Опубликована 2 апреля. ТАК НАЗЫВАЛСЯ «Острый сигнал», в котором речь шла о недостатках в профориентационной работе, о слабой материальной базе, о плохой связи базовых предприятий с некоторыми учебно-производственными комбинатами Чиназского района.

Получен ответ, подписанный заведующим Ташкентским областным отделом народного образования М. Курбановым.

Он сообщает, что эта статья была обсуждена на педагогических советах всех 4 УПК района, в которых участвовали представители областного и Чиназского районов. Затем выступление газеты и

### «И ВСЕ ПРОБЛЕМЫ РЕШЕНЫ...»

Опубликована 2 апреля. ТАК НАЗЫВАЛСЯ «Острый сигнал», в котором речь шла о недостатках в профориентационной работе, о слабой материальной базе, о плохой связи базовых предприятий с некоторыми учебно-производственными комбинатами Чиназского района.

Получен ответ, подписанный заведующим Ташкентским областным отделом народного образования М. Курбановым.

Он сообщает, что эта статья была обсуждена на педагогических советах всех 4 УПК района, в которых участвовали представители областного и Чиназского районов. Затем выступление газеты и

СЕГОДНЯ—ВСЕМИРНЫЙ ДЕНЬ ТУРИЗМА



Недавно Ташкентская городская станция юных туристов провела в Чимгане соревнования по технике горного туризма, в котором приняли участие многие школьники Ташкента. На снимке: юные туристы продемонстрировали удивительную ловкость и физическую выносливость. Фото Ю. Корсунцева.

Приглашаем принять участие

УЗБЕКСКИЙ республиканский совет по туризму и экскурсиям, Главное управление Узбекской ССР по иностранному туризму, бюро международного молодежного туризма «Спутник» ЦК ЛКСМ Узбекистана, Союз журналистов Узбекистана объявляют республиканский конкурс на лучшее освещение в печати, по телевидению и радио вопросов развития туризма и экскурсий под девизом «Туристские горизонты», посвященный 70-летию Великой Октябрьской социалистической революции. Конкурс проводится с 27 сентября 1986 года по 1 июля 1987 года. Его цель — широкая популяризация средствами массовой информации вопросов развития туризма и экскурсий как важных средств патристического и интернационального воспитания советских людей, организации полезного досуга, приобщения к активным формам отдыха, способствующим утверждению здорового образа жизни, расширению культурного кругозора.

городских, районных и многотиражных газет, журналов, УЗТАГ, телевидения, радиовещания, а также отдельные журналисты, фотокорреспонденты, фотолюбители, туристы. Для поощрения творческих коллективов победителей конкурса устанавливаются денежные премии: одна первая — 300 рублей, три вторых по 150 рублей, четыре третьих по 100 рублей каждая, а также две поощрительные премии — туристские путевки на путешествие по Узбекистану в турпоезде. Для журналистов, фотоселькоров, фотокорреспондентов, фотолюбителей, туристов — авторов лучших материалов — устанавливаются две первые премии по 75 рублей, две вторых — по 50 рублей, три третьих — по 25 рублей каждая. Победители конкурса награждаются также дипломами Союза журналистов Узбекистана.

Премии, присуждаемые коллективам, предназначаются для поощрения наиболее активных внештатных авторов и сотрудников редакций, пишущих на темы туризма и экскурсий, и распределяются согласно совместно принятому решению редколлегии и первичных журналистских организаций.

Все расходы, связанные с поощрением победителей конкурса, берут на себя в равных долях Узсовет по туризму и экскурсиям и Главинтурист Узбекской ССР, БММТ «Спутник» ЦК ЛКСМ Узбекистана.

На конкурс представляются материалы и фотоснимки, опубликованные в печати или вышедшие в эфир с 27 сентября 1986 года по 1 июля 1987 года.

Конкурсные материалы, справки об освещении туристско-экскурсионной тематики, решение первичной журналистской организации, решение бюро правления областной журналистской организации, справки об авторах высылаются до 15 июля 1987 г. в Узбекский республиканский совет по туризму и экскурсиям по адресу: 700077, г. Ташкент, 77, шоссе Луначарского, 115, с пометкой «На конкурс «Туристские горизонты»».

Газетные и журнальные материалы рекомендуются комплектовать в альбомах с указанием даты их опубликования. Сценарии теле- и радиопередач представляются в одном экземпляре, фотографии — также в одном экземпляре размером 13x18 см с приложением опубликованных снимков и подтекстов.

Конкурсные материалы рассматривает жюри. Решение о присуждении премий принимает коллегия Узсовета по туризму и экскурсиям, Главинтуриста Узбекской ССР, БММТ «Спутник» ЦК ЛКСМ Узбекистана, секретариат правления Союза журналистов Узбекистана.

Итоги конкурса будут объявлены ко Всемирному дню туризма — 27 сентября 1987 года.

Материалы, высланные на конкурс, не рецензируются и не возвращаются.

ЧТО ТАМ, ЗА ПОВОРОТОМ?

Сколько людей помнят себя — это было: что-то востановило человека в дальний путь. Во всяком случае, с самого раннего детства человек стремится обойти свой дом, двор, город, планету... Обойти, чтобы ответить на вопрос: что там, за поворотом!

СВЕДЕНИЯ о первых организованных туристских поездках с целью знакомства с культурой и природой других народов дошли до нас из мифов древнего мира. Фактически первыми путешественниками были купцы: это они составляли «дорожники» — путеводители для соотечественников.

Первые туристские проспекты появились в VII веке, когда французский король Карл Великий (742—814 гг.) установил дружеские отношения с халифом Гаруном аль-Рашидом (тем самым, который часто упоминается в арабских сказках «Тысяча и одна ночь»). С этого момента французы все чаще отправлялись на «экскурсии» в Палестину и другие страны Малой Азии. В конце XVII и начале XVIII веков в европейских странах при изучении отдельных предметов некоторые учителя стали использовать в работе с учащимися пешие прогулки и походы в окрестные достопримечательные места. Такие простейшие формы путешествия «туризм» — от французского «тур», что в переводе значит «прогулка», «поездка». В это время американец Рассел Фарнем с вещевым мешком за плечами, пешком прошел три континента и один океан — из Америки в Россию. В 1812—1813 годах он, согласно легенде, отшагал из Сан-Луиса, штат Миссури, через Канаду, Аляску, замерзший Берингов пролив, через русское побережье Тихого океана в Сибирь, прошел ее всю, перешел через Уральский хребет в Европу. Свой поход он завершил в Санкт-Петербурге, где с восторгом был принят. Назад в США он вернулся паромом. Первый зарегистрированный турист Рассел Фарнем до сих пор остается, видимо, единственным путешественником, который прошел таким маршрутом.

В России туризм начал свое развитие со школьных экскурсий. Одним из первых организаторов туризма с детьми был ссыльный декабрист И. Д. Якушин. Работая в Тюменской губернии учителем в женской гимназии, он практиковал летние походы и экскурсии со своими воспитанницами, главным образом, по ботанической тематике. Первая дальняя экскурсия в Россию состоялась в 1876 году. Тогда группа студентов Новороссийского университета под руководством профессора геологии Н. А. Головинского совершила экскурсию по горному Крыму.

В 1895 году было образовано Российское общество туристов (РОТ). При обществено-педагогической комиссии по экскурсиям для учащихся средних учебных заведений. Общество издавало свои путеводители, выпускало почетные значки, имело свой флаг, печать и журнал. После победы Великой Октябрьской социалистической революции для широкого развития туризма была открыта вся территория нашей огромной страны. В. И. Ленин считал природу не

только кладовой материальных ценностей, но и источником здоровья, отдыха, средством воспитания советских людей. Одним из первых шагов Наркомпроса в 1918 году по предложению Н. К. Крупской была организована детская туризм, массовая работа с детьми в летний период. Подчеркивалось, что все это вытекает из положения о единной трудовой школе.

Уже на следующий год в Москве создается Центральное бюро школьных экскурсий для помощи учащимся, приезжающим в столицу, которое в 30-е годы преобразуется в Центральную детскую экскурсионно-туристскую станцию — организационный и инструктивно-методический центр детского туризма.

Редко кто из нынешних туристов знает, что первое многодневное путешествие школьников было организовано летом 1930 года. Школьники села Шахман из-под Тамбова отправились в трехмесячное путешествие по стране со своим учителем А. А. Колениным. Передвигаясь где по железной дороге, где пешком, ребята побывали в Москве, Ярославле, а дальше спустились по Волге до Саратова.

Законодательное начало советскому туризму было положено в апреле 1932 года, когда в Москве состоялся первый Всесоюзный съезд Общества пролетарского туризма и экскурсий (ОПТЭ). Он утвердил устав и избрал центральный совет, куда вошли видные государственные и партийные деятели Н. В. Крыленко, И. И. Подвойский, академики И. М. Губкин и А. Е. Ферсман.

Осенью 1939 года на Боровском кургане у места впадения Пакуры в Москву-реку, более тысячи человек собрались на слет посвященный 10-летию советского туризма. Наиболее заслуженные туристы здесь получили свою первую почетную награду — значок «Турист СССР». Их насчитывалось всего 30 человек!

Великая Отечественная война прервала мирный труд, туристы закинули за плечи вещмешки, как когда-то рыцари, и отправились защищать Родину. Вспомним только один эпизод 1942 года. Шахтерский городок Тырмауыз (в Кабардино-Балкарии), расположенный в Бакасанском ущелье на Кавказе, оказался удержанным от всех отборной немецкой горно-стрелковой дивизии «Эдельвейс». В городе осталось 1.500 человек: женщины, старики, дети. На помощь пришли альпинисты Г. В. Одюлово, А. И. Сидоренко, А. А. Малеев и горные туристы — молодой учитель местной средней школы Н. Моренко, его 16-летний ученик Гриша Давляшвили и зимовщик наблюдатель метеостанции на Эльбурсе К. Кухтин.

Через единственный свободный перевал Бечо, на УзССР Х. Х. Халилова, М. ВОЛОДИНА. На снимках: среди выставочных экспонатов. Выставку открыл заместитель министра просвещения УзССР А. Чаплыгиной. Фото А. Чаплыгиной.

НОВОСТИ

Знания и здоровье

УЧИТЬСЯ — НА УРАЛ

СПЕЦИАЛЬНЫМ поездом отправившись из Андигана в Магнитогорск более трехсот юношей и девушек — уроженцев города и окрестных селений. На привокзальной площади состоялся митинг. Молодые люди поступят в уральские профтехучилища, чтобы освоить там профессии, необходимые на машиностроительных заводах Ферганской долины.

НА ОДНОЙ из загородных улиц Бухары в тенистом фруктовом саду расположился уютный корпус школы-интерната № 23 имени М. Мирзиёрова. В сентябре этого года ей исполнилось четверть века. Третий год подряд она занимает первое место среди школ-интернатов Узбекистана. Возглавляет педагогический коллектив Рубен Александрович Бадальниц, заслуженный учитель Узбекской ССР, награжденный за свой доблестный педагогический труд орденами Дружбы народов и «Знак Почета», юбилейной медалью к 100-летию В. И. Ленина, многими почетными грамотами. Поистине вторым домом стала школа-интернат для 320 ребят, которым здесь созданы прекрасные условия для учебы и лечения. К их услугам одиннадцать школьных кабинетов, оснащенных всеми необходимыми техническими средствами обучения, наглядными пособиями, оборудованием, в том числе фильмоскопом, кодоскопом. Для изучения иностранных языков здесь есть лингвфонный кабинет, оснащенный новейшей аппаратурой. Эстетично оформлены классы, жилые и лечебные помещения. Здесь много разнообразных цветов, картин, рисунков, всюду чистота и порядок.

КРАЙ МОЙ — КЫЗЫЛКУМЫ

«ТЕБЯ воспеваю, мой край — Кызылкумы» — тема открывшейся в Навои выставки работ самодеятельных художников. Они рассказывают о том, как преобразилась пустыня, на краю которой поднялись кварталы белокаменных домов, расцвели сады. На полотнах запечатлены образы сильных и мужественных людей — покорителей Кызылкумов.

В этом учреждении с годами сложился стабильный, дружный педагогический коллектив, в котором работают опытные учителя и воспитатели. Г. А. Лустина, К. И. Сулейманова, Э. М. Спрыгина, Н. Ф. Виноградова, К. А. Никитина. Оптимизация учебно-воспитательного процесса, выдвинутая школьной реформой, заставила педагогов по-иному относиться к подготовке и проведению уроков, найти новые формы и методы подачи учебного материала. Вошло в практику учителей проведение открытых уроков, их анализ. Активное стал внедряться в практику воспитателей опыт лучших педагогов страны. Особое внимание здесь уделяется идейно-воспитательной работе с детьми и трудовому воспитанию. С учетом возрастных и индивидуальных запросов учащихся работают предметные и кружки по интересам. Особой популярностью пользуются кружок рукоделия, который руководит Г. В. Шарипова и Л. С. Ивлева. Среди их воспитанниц нет практически таких, которые не могли бы шить, вязать или вышивать. Самодельные работы кружковцев демонстрируются на выставках. Есть у юных ленинцев свой клуб интернациональной дружбы. Крепкие узлы дружбы связывают их со сверстниками ГДР. Ребята общаются с ними письмами, делают своими впечатлениями.

Выставка, проходящая в рамках Всесоюзного фестиваля народного творчества, открыла немало талантов. Высоко оценили новинки картины слесаря объединения «Навоназот» В. Букина, педагога Э. Тромшенглер, скульптуры врача Ю. Кунаева, строителя Л. Будило, поделки из дерева и металла педагогов В. Куртмуллаева и Н. Самохвалова.

Врачебно-оздоровительная работа школы-интерната направлена на лечение сколиоза у детей, укрепление их здоровья. Для этого имеется четыре процедурных кабинета, два плавательных бассейна, кабинет лечебной физкультуры. На спортплощадках проводятся физкультурно-оздоровительные спортивные мероприятия. Дневной сон, пятиразовое питание, режим учебы и отдыха — все это составляет успешное лечение. За здоровьем своих пациентов постоянно следит коллектив врачей и медсестер во главе с Д. А. Усмановой. Заслуженным уважением среди них пользуется ортопед Н. Ф. Фаалитдинов, невропатолог С. К. Митрофанова, ортопед-хирург Н. Разаков, старшая медсестра Ф. С. Сафина. Довольны ребята разнообразным питанием. Особенно нравятся им вкусные блюда и кондитерские изделия, приготовленные шеф-поваром В. Ф. Грибановой и М. Баратовой. А в том, что своевременно доставляются в столовую продукты, немалая заслуга шофера А. С. Бурчина. Весомым подспорьем в обеспечении школы-интерната продуктами питания стало свое подсобное хозяйство. Мясو, овощи, фрукты здесь не переводятся круглый год. Добрый вклад в это важное дело вносит опытный садовник М. Нарзуллаев. В летнее время здесь работает пионерский лагерь «Космос», где ребята отдыхают, проводят интересные культурные массовые мероприятия. Дружной, веселой семьей живут здесь дети, чувства постоянную заботу старших.

ТЕАТР ПРОЩАЕТСЯ С УЗБЕКИСТАНОМ

В СТОЛИЦЕ Узбекистана завершился гастроли Башкирского ордена Трудового Красного Знамени академического театра драмы имени Мажита Гафури.

Врачебно-оздоровительная работа школы-интерната направлена на лечение сколиоза у детей, укрепление их здоровья. Для этого имеется четыре процедурных кабинета, два плавательных бассейна, кабинет лечебной физкультуры. На спортплощадках проводятся физкультурно-оздоровительные спортивные мероприятия. Дневной сон, пятиразовое питание, режим учебы и отдыха — все это составляет успешное лечение. За здоровьем своих пациентов постоянно следит коллектив врачей и медсестер во главе с Д. А. Усмановой. Заслуженным уважением среди них пользуется ортопед Н. Ф. Фаалитдинов, невропатолог С. К. Митрофанова, ортопед-хирург Н. Разаков, старшая медсестра Ф. С. Сафина.

Целью месяца радиовещания выступили юные артисты. С их творчеством позвонились также зрители Алматы и Чирчика.

Теперь театр ожидает новые гастроли — за рубежом, в Сирийской Арабской Республике.

Врачебно-оздоровительная работа школы-интерната направлена на лечение сколиоза у детей, укрепление их здоровья. Для этого имеется четыре процедурных кабинета, два плавательных бассейна, кабинет лечебной физкультуры. На спортплощадках проводятся физкультурно-оздоровительные спортивные мероприятия. Дневной сон, пятиразовое питание, режим учебы и отдыха — все это составляет успешное лечение. За здоровьем своих пациентов постоянно следит коллектив врачей и медсестер во главе с Д. А. Усмановой. Заслуженным уважением среди них пользуется ортопед Н. Ф. Фаалитдинов, невропатолог С. К. Митрофанова, ортопед-хирург Н. Разаков, старшая медсестра Ф. С. Сафина.

МИР ВЫСОКИХ ЧУВСТВ

«ЛЮБИТЕ и изучайте великое искусство музыки. Оно откроет вам целый мир высоких чувств, страстей, мыслей. Оно сделает вас духовно богаче, чище, совершеннее...» — этот завет Дмитрия Дмитриевича Шостаковича стал своеобразным прологом посвященного 80-летию со дня рождения композитора вечера, состоявшегося в Ташкентском концертном зале «Бахор».

Врачебно-оздоровительная работа школы-интерната направлена на лечение сколиоза у детей, укрепление их здоровья. Для этого имеется четыре процедурных кабинета, два плавательных бассейна, кабинет лечебной физкультуры. На спортплощадках проводятся физкультурно-оздоровительные спортивные мероприятия. Дневной сон, пятиразовое питание, режим учебы и отдыха — все это составляет успешное лечение. За здоровьем своих пациентов постоянно следит коллектив врачей и медсестер во главе с Д. А. Усмановой. Заслуженным уважением среди них пользуется ортопед Н. Ф. Фаалитдинов, невропатолог С. К. Митрофанова, ортопед-хирург Н. Разаков, старшая медсестра Ф. С. Сафина.

Его программа открылась симфонией «1905 год» в исполнении Государственного заслуженного симфонического оркестра Узбекской ССР под управлением народного артиста республики З. Ханназарова. Прозвучали и другие сочинения Д. Д. Шостаковича — второй концерт для скрипки и оркестра, сюита из балета «Золотой век».

На концертах памяти генерального композитора, проходящих в эти дни в республике, исполняются его лучшие произведения — от песен до симфоний. (УзТАГ)

ДАРОВАНИЕ И НЕМНОГО ФАНТАЗИИ

ДА, ИМЕННО дарование, утонченный вкус, глубокое понимание прекрасного потребовало от ребят и педагогов, чьи подделки представлены на открывшейся на днях Республиканской постоянно действующей передвижной выставке творческих работ учащихся и преподавателей педагогических училищ. Такая выставка организована впервые. Замысловатое плетение макраме, кружево, чеканка, изделия из пальмаше, вышивка, резба по дереву... И все это так ярко, красиво, выразительно. Слово оказалось в каком-то необыкновенном и очень добром мире, сотворенном заботливыми и вдохновенными руками. Поделили здесь самые разные, среди них немало таких, что удостоены призов главной выставки нашей страны — ВДНХ. Цель экспозиции — пропаганда научно-технического творчества ребят и опыта их лучших наставников из педагогических училищ республики. Один из самых просторных залов Ташкентского педагогического училища имени Раджиби отдал выставочным экспонатам. Это училище далеко не случайно стало местом открытия выстав-

ки. Здесь у педагогов большой опыт работы, найдено и собрано немало интересного и все свое, особенное, добытое годами труда, опробованное на многих занятиях. Под руководством Евдокии Куприяновны Сбитяковой, здесь действуют школа юного лектора, кружок «Юная марксистка». Работы ребят, подготовленные на таких занятиях, с полным на то правом можно назвать научными.

В этом же училище больше десяти лет работает Алла Михайловна Шаповалова. Она представляла на выставку свои работы, как она его называет, материал, который во многом помогает ей лучше организовать время на уроке. Это целый комплекс — таблички со схемами и лампками, картотека по научной организации труда ребят — учебного труда. Представляли свои экспонаты все педучилища республики. Немало интересных работ в вернисажах Наманганского и Шахрисабзского имени Ленина училищ, Самаркандское педучилище имени Ушинского представляло на выставку две кинофильма — поскольку оно имеет свою учебную киносту-

дию и может рассказать об использовании фильмов. Представило работы и самое молодое училище республики — Сырдарьинское. — Экспонаты здесь действительно очень интересные, — мы беседуем с инспектором отдела средних педагогических учебных заведений Минпроса УзССР Т. Г. Щеголовой. — Хочется еще раз отметить стенд «Подарки и сувениры», оформленный педагогами училища имени Раджиби. Ну, разве можно сказать, что все эти яркие, веселые и трогательные аппликации сделаны из бросовых материалов, из отходов — кусочков кожи, тканей. Педагог продемонстрировал незаурядную выдумку, фантазию, без чего, пожалуй, невозможен высокий профессионализм.

Выставке эта будет действовать круглый год. Через два месяца она переедет в Андиганское педучилище имени Толстого. А все это время здесь будут идти встречи, обмен опытом. К выставке проявили большой интерес и педагогические вузы. Словом,



«Учитель Узбекистана» («Укитувчилар газетаси») — орган Министрства просвещения УзССР и Республиканского комитета профсоюза работников просвещения, высшей школы и научных учреждений. Газета выходит по средам и субботам.

НАШ АДРЕС: 700083, ТАШКЕНТ, ул. ЛЕНИНГРАДСКАЯ, 32. Телефоны: редактор 33-50-55, 32-54-54. Заместитель редактора — 32-53-45, 33-04-21. Ответственный секретарь — 32-56-63. Отделы: вышних учебных заведений, литературы и искусства — 32-56-18, коммунистического воспитания — 32-56-42, иксуса — 33-14-55, школ — 32-56-72, народного образования — 32-52-35, науки — 32-58-80.

Ордена Трудового Красного Знамени типография Издательства ЦК Компартии Узбекистана. Р. 1097-1. Р. 01768. Индекс 64596.