

УЧИТЕЛИ УЗБЕКСТАНА

ГАЗЕТА ИЗДАЕТСЯ
С 1 ЯНВАРЯ 1986 ГОДА

№ 80 (700)

1 октября 1986 года

СРЕДА

ЦЕНА 3 КОП.

ОРГАН МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ УЗБЕКСКОЙ ССР И РЕСПУБЛИКАНСКОГО КОМИТЕТА
ПРОФСОЮЗА РАБОТНИКОВ ПРОСВЕЩЕНИЯ, ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ И НАУЧНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

РУКУ, МОЛОДОЙ ТОВАРИЩ!

СЕНТЯБРЬ завершён. Позади первосентябрьский праздник с торжественной линейкой, с Уроком мира, приход первокурсников и первые уроки молодых учителей, прибывших в школу после окончания педагогических вузов республики. Начало трудовой биографии всегда памятно. Это и трудности, и первые удаchi. Сколь значительны будут успехи молодых, зависит от отношения к ним в педагогическом коллективе школы, от внимания к их проблемам и заботам органов народного образования на местах.

17 тысяч молодых специалистов, окончивших в этом году педагогические учебные заведения и университеты, должны были прийти в общеобразовательные школы, дошкольные и внешкольные учреждения городов и поселков республики. Цифра значительная. Столько специалистов с педагогическим образованием выпускается ежегодно. Но и ежегодно мы ощущаем острую нехватку преподавателей ряда предметов. Почему? Чем объяснить, что с ростом выпуска числа специалистов потребность в кадрах не уменьшается? Есть ли на это какие-либо объективные причины или это попросту наше неумелое распоряжение кадрами?

Объективные причины, конечно, есть. Среди них постоянный рост числа школ в республике, всевозрастающее число учеников. И республиканские вузы, и педагогические факультеты не успевают за потребностями школ. Показатель роста населения у нас в республике остается одним из самых высоких по стране. И это необходимо строго учитывать при планировании выпуска специалистов.

Не хватает мощностей наших республиканских педвузов и для обеспечения национальных школ учителями русского языка и литературы. Сегодня потребность в них составляет пять тысяч, а ежегодно подготавливается чуть больше двух тысяч. Требования к знанию этого предмета год от года растут, пересматриваются и расширяются программы, появляются все больше школ, где обучение ведется по углубленной экспериментальной программе. Именно поэтому делегаты XXVII съезда КПСС говорили о том, что Узбекистану требуется помощь вузов братских республик в подготовке учителей-русистов.

Но есть и другие причины. Чем, например, объяснить тот факт, что сегодня у нас избыток специалистов всех профилей для национальных школ и дошкольных учреждений и огромная нехватка учителей для школ с русским языком обучения? Неумелое планирование выпуска специалистов. В результате этого во многих школах республики не хватает учителей математики, физики, химии, биологии, истории. Потребности школ в преподавателях этих предметов удовлетворяются ежегодно менее чем наполовину. Так, например, школам Навои для нормальной работы в наступившем учебном году необходимо около 80 учителей. Однако ежегодно заявки горю выносятся лишь на 30—40 процентов. Что касается более умелого планирования подготовки специалистов, то это вопрос серьезный, который не обходит внимания ни Министерство просвещения УзССР, ни планирующие организации.

Но есть и еще один способ поправить положение дел — усилить контроль за прибытием выпускников и местом распределения. А положение здесь на сегодняшний день оставляет желать лучшего. Из 17 тысяч выпускников в школы и дошкольные учреждения еще не прибыло более трех тысяч человек. Из года в год очень большое число непривычных в Самаркандской, Ташкентской, Джизакской, Кашкадарьинской областях. Только в этом году в каждую из этих областей не прибыло в среднем до 400 специалистов. Это заставляет задуматься над тем, как органы народного образования, профсоюзные комитеты этих областей работают с педагогической сменой. Очень высокая остается здесь и процент текучести кадров. Это объясняется тем, что молодым специалистам не создаются должные условия для труда, плохо обеспечиваются жильем. Это зачастую является главной причиной увольнения молодых педагогов. Отделам народного образования на местах, профсоюзным органам нужно сделать все возможное для полной закрепленности выпускников вузов и училищ. Реформа школы, целый ряд партийных и правительственных постановлений требуют усиления внимания к нуждам учителя. Нужно смело входить с этими вопросами в партийные и советские органы, искать своевременные решения.

Во многих областях текучесть вызвана и слабостью движения наставничества. Молодые педагоги не получают должной методической помощи, не чувствуют твердой руки старшего, более опытного наставника и, поработав год-два, совсем уходят из школы. И это в то время, когда делается все возможное, чтобы привлечь к школе наиболее опытных педагогов, укрепить ее лучшими кадрами. Сейчас в республике проходит неделя молодого педагога, когда на всех педагогических советах, во всех школах главное внимание должно быть уделено труду молодых. Старшие учителя должны сделать все возможное, чтобы эта неделя стала для них настоящей школой мастерства, обучения методике преподавания, но уже не в стенах вуза, а в родной школе, чтобы анализ уроков, проведенных молодыми, помог им понять собственные недостатки, просчеты, слабости.

Сегодня как никогда остро стоит вопрос о качестве подготовки специалистов. Идет перестройка всей системы образования. Но она может быть успешной лишь при условии, если все школы обеспечены грамотными, высококвалифицированными кадрами. Несмотря на то, что завершено обсуждение проекта перестройки высшей и средней специальной школы, еще далеко не во всех вузах намечается поворот от работы по старинке к работе более эффективной, работе по-новому. По-прежнему не соответствует сегодняшним требованиям уровень подготовленности ряда выпускников Самаркандского, Бухарского, Ташкентского и других вузов. Намизам пединститут, Ректората, партийных организаций этих вузов нужно взять под еще более строгий контроль весь учебно-воспитательный процесс.

Качество подготовки специалистов зависит от того, какие абитуриенты приходят в вуз. В этом плане перед педагогами школ и преподавателями вузов стоит задача большой сложности — сделать все возможное для того, чтобы в педагогику пришли наиболее одаренные, увлеченные профессиональной юности и девушки. Один из путей к этому — создание педагогических классов на базе хороших, славающихся богатым опытом школ. Первые шаги в этом направлении уже сделаны. Важно только, чтобы набор в эти классы осуществлялся очень ответственно.

В школы республики прибыла педагогическая смена. Ей нужно внимание старшего поколения педагогов, администрации школ, профсоюзных работников. Это заботливые зрелые учителя, которым завершать перестройку нашей школы.

ЧИТАТЕЛЬ И МЫ «ХОЧУ ПОДЕЛИТЬСЯ...»

Продолжается подписка на газеты и журналы. В рамках этой кампании в г. Ангрене состоялась читательская конференция. Собравшиеся заинтересованно обсудили проблемы, поднимаемые нашей газетой, высказали ряд замечаний по поводу ее выступления. Некоторые выступления мы предлагаем вниманию читателей.

А. П. ПОПОВА, руководитель городской методической секции русского языка и литературы:

— Не ошибусь, если скажу от имени всех своих коллег, что проблемы, поднятые газетой, не оставили никого равнодушными, а это, наверное, самое главное. В учебном труде нет мелочей, поэтому вдвойне приятно, когда газета сообщает хоть в маленькой заметке обо всех событиях школьной жизни.

С особым интересом воспринимаются материалы, написанные коллегами. Это всегда означает, что человек знает проблему досконально, во всех тонкостях, следовательно, и мы в его рассказе находим что-то важное и полезное для себя. В порядке пожелания хотелось бы высказать просьбу побольше публиковать материалов о конкретном педагогическом

опыте, именно об опыте преподавания. Оптимизация учебно-воспитательного процесса предполагает поиск новых форм и методов преподавания. Расскажите об этом подробнее!

В. В. КОЖУХОВ, преподаватель русского языка средней школы № 29:

— За последнее время не прочитал в газете ни одного материала, затрагивающего проблемы молодежи. Да и вообще, если есть что-то о молодежи, то узнаю об этом только потому, что в статье указывается «молодым читателям», определяя стиль его работы? Что нового он принес с собой в школу? Чем живет? Молчит публикация материалов о интересных материалы о ра-

боте советов молодых учителей, только о конкретных их делах. Хотелось узнать, как они решают свои проблемы, какой вес в школе имеет их мнение. Есть, наверное, в республике опыт такой работы. Говорю «наверное», потому что и в нашем городе проблем молодых педагогов много и нет. Может, мы и сами виноваты, конечно, но все же, чтобы начать, надо знать, как лучше и интереснее это сделать.

Н. Б. ЗУБОВА, руководитель городского объединения учителей начальных классов:

— Нас волнуют рассказы о шестилетках. Но, по-моему, пора умиляться этому. Они — учатся. А кроме симпатичных детских фотографий и комментариев — ни я в газете ничего не замечала. Хорошо было бы, если б журналисты подошли к этой проблеме вплотную и рассказали о том, чем живут эти «особенные» первоклассники сегодня.

Беседу с читателями вела **М. ПАРЕНСКАЯ**, наш корр.

ВЫСОКИЕ НАГРАДЫ РОДИНЫ

ПРАЗДНИЧНЫЙ РЕПОРТАЖ В КАНУН ДНЯ УЧИТЕЛЯ

БОЛЬШАЯ комната, мягкий неоновый свет, гул голосов. Орден столько, что протиснуться сквозь толпу лучше и не пытаться. Прижимаюсь к стенке распахнутой двери, врываю в нее и смотрю, глядясь в эти люди, напряженно, стараюсь не пропустить никого. Учителя!

Вот пожилой мужчина скромно ждет своей очереди у регистрационного столика. О чем думает он сейчас? Вспоминает прошедшее, мечтает о будущем? Через полтора не его груди засверкает четвертый орден — орден Октябрьской Революции. Первую награду — орден Отечественной войны — он, Рахимдин Игамбердыев получил 40 лет назад. В 41-м ему было семнадцать. Родине позвала бойца. Сам еще юнша, на фронт почему-то все время думал о детях: их защищать, за их будущее биться с врагом. Вернувшись домой, сразу пошел в район. Учителей тогда катастрофически не хватало. Молодой Рахимдин стал преподавать в начальных классах каршинской школы № 2. Работал, преодолевая трудные, решая самые неожиданные проблемы. Закончил институт, стал отличным математиком. До сегодняшнего дня преподает во 2-й школе — идет пятое десятилетие его трудового стажа, и я не встречаю человека, более молодого душой.

...Праздничные одежды, чуть скованные движения, смущенные, как бы извиняющиеся жесты. И — лица. Такие разные, непохожие, но странно объединенные общим, едва уловимым выражением. Проходит 5 минут, 10, 15, 20

— и можно уже более или менее ясно определить: это выражение торжественной радости и мудрой грусти. Глаза — живые, немного усталые, капельчатые от утренней или предпраздничной суеты. Ни с чем их не спутаешь, эти добрые, умные, все знающие, выдающие несквозь учительские глаза.

То тут, то там слышатся возгласы: «Такой день! Такой день! Да, день необычный. 27 сентября более 2300 работников просвещения республики получили высокие правительственные награды. И вот — лучшие из лучших педагогов Узбекистана приглашены сюда, в Министерство просвещения УзССР для торжественной церемонии вручения орденов и медалей. Мимо меня проходит, чуть ступаясь, энергичная женщина средних лет. На жарком платье — орден «Мать-героиня». Это — учительница Лали Рузиева. Сегодня она станет кавалером ордена Трудового Красного Знамени. Почти 40 лет учит Лали Рузиева детей родному языку и литературе в ташкентской школе № 150. Постоянный поиск нового — вот отличительная черта ее характера. Это качество как-то само собой передается и ее ученикам. Каждый урок и для них, и для учительницы — акт творчества. И недаром именно Лали Рузиевой удалось успешно провести со своими семиклассниками цикл занятий по апробированному экспериментальному учебнику родного языка.

...Комната постепенно пустеет. Регистрация завершается. Совсем немного времени оста-

ется до начала торжественной церемонии. Потеряв из виду фотокорреспондента, беспрерывно щелкающего затвором «Зенита», самым последним вхожу в актовй зал. Пожилая учительница с наводящим особые чувства знаком «гвардия» на лачкане поджакла растеряно «зирает» в поисках свободного места. Кто-то предлагает ей кресло в первом ряду. «Да что вы! — засмеяно улыбается. — Неловко, все же...». И поднимается на «галерею» по сверкающим паркетным ступеням.

В зале жарко. Волны горячего воздуха плывут от пылающих софитов: здесь работает телевидение... Блеск влажных глаз, крепкие рукопожатия, теплые, трогательные слова — друзья встречаются, пробиваются друг к другу между рядами. Добрые шуточки, приятные сюрпризы. Приподнятое настроение, ничем не омраченное, по-детски непосредственное ощущение праздника. И как по взмаху дирижерской палочки — тишина.

— Сегодня Указом Президиума Верховного Совета СССР орденами и медалями награждаются те, в чьи руки будущее нашей страны, — такими словами открыл торжественную церемонию вручения наград первый заместитель министра просвещения УзССР А. Ф. Фролов.

В числе первых получивших высокие правительственные награды учителей — Улмасхон Исмаилова, преподаватель математики андижанской школы № 36 имени В. И. Ленина. Ее педагогический стаж — 20 лет. По мнению коллег,

как у нас, товарищи, можно лишь им успехов в творчестве, все же добиться, можно горы в труде, здоровья и счастья свернуть!... Кому поздравить всех награжденных и пожелаем...

ст. ШВЕЙКОВСКИЙ, наш корр.



Самой молодой из награжденных оказалась старшая пионервожатая ташкентской школы № 27 Елена Храмова. Она — вожатый инструктор — получила медаль «За трудовое отличие». Родина по достоинству оценивает труд педагога. Сегодняшний праздник — еще одно свидетельство этому. И учителя всей своей грандиозной по значению работой в буквальном смысле слова изо дня в день оправдывают эту оценку. Работать с полной отдачей, независимо от специальности, опыта, возраста, ибо по-другому педагогу работать просто нельзя, — таков девиз истинного учителя.



В конце торжественной церемонии с теплыми заключительными словами выступил министр просвещения УзССР О. С. Аббасов. — Сегодня здесь присутствует только маленькая часть нашей огромной армии учителей. Перед теми, кто сидит в этом зале, стоит ответственнейшая задача — реализовать в жизнь реформу общеобразовательной и профессиональной школы. С такими силами,

На снимках: кавалер ордена Ленина Л. П. Егорова — учительница школы № 5 Гюнду-района Бухарской области; Елена Храмова. Фото А. МИНИНА.

ЭВМ: ДИАЛОГОВОЕ ОБУЧЕНИЕ



НА АВГУСТОВСКИХ конференциях учителей большое внимание уделялось проблемам, связанным с изучением информатики и электронно-вычислительной техники. Впервые в этом году в наших школах учащиеся 10-х классов начинают знакомиться с ЭВМ и программированием. Трудно делать первые шаги в преподавании нового предмета. Еще предстоит отработать приемы работы и методические находки, которые уверенно приведут к желаемому результату.

На конференциях часто можно было услышать такие вопросы: когда следует начинать знакомство с ЭВМ? Как обучать программированию и работе на ЭВМ? Каким должен быть дисплейный класс и язык программирования для школы? Эти же вопросы рассматривались и обсуждались на семинарских занятиях инспекторов и методистов, которые проходили летом в ЦИУПУ. Участники семинаров по некоторым вопросам машинного и безмашинного варианта обучения пришли к общему мнению.

Особенностью организации школьного курса «Основы информатики и вычислительной техники» (ОИВТ) в этом году в 10-х классах является то, что возможно двухвариантное обучение — машинное (68 часов) и безмашинное (34 часа). Чем отличаются между собой оба эти варианта, какими преимуществами обладает машинное обучение? Несмотря на то, что у нас в основном безмашинное обучение, эти вопросы интересуют наших учителей. Это и понятно. Мы находимся сейчас на переходном этапе, когда школы готовятся к принятию комплектов учебной вычислительной техники. По мере оснащения вычислительной техникой по согласованию с районными органами народного образования становится возможным и желательным организовать занятия с использованием ЭВМ уже с девятого класса по имеющимся программам. Практика преподавания нового предмета в дальнейшем, безусловно, будет вносить свои коррективы в обучение курса ОИВТ.

Анализ преподавания курса в 9-м классе 1985-86 учебного года показал целесообразность некоторой перестройки тем и перераспределения количества отведенных на их изучение часов. Так, раздел «Алгоритмический язык» можно объединить с разделом «Алгоритм и его свойства». «Алгоритмы работы с графической информацией» могут быть перенесены в начало курса.

В школах, располагающих вычислительными машинами или имеющими возможность организовывать систематические занятия на ЭВМ, предусматривается 2 учебных часа в неделю. В школах, не имеющих такой возможности, — 1 час в неделю. По 68-часовой программе занятия решаются проводить в кабинетах, оснащенных программными калькуляторами при возможности работы на уроке каждого учащегося с одним калькулятором.

Дополнительный час в неделю при машинном варианте вводится при проведении 34-часового практикума на вычислительной технике.

Теоретические занятия и занятия по практикуму чередуются (в неделю один час — теория, один час — практика). В содержание практикума входит: знакомство с основными устройствами ЭВМ и их характеристиками; работа с новыми программами (игра, тренировка, проverka и т. д., всего 6 часов); работа ЭВМ в режиме микрокалькулятора; ввод чисел, вывод значений и арифметических выражений, вывод текста; реализация разветвляющихся и циклических процессов; табуляция; редактирование и отладка программы (14 часов); ввод и вывод графической информации (3 часа); составление подпрограмм и использование их в программах; реализация программ, в которых определяются функции, определяемые пользователем (64 часа); программы с блоками данных; решение задач по обработке элементов одномерного и двумерных массивов (5 часов).

Независимо от варианта

основным вопросам содержания обучения программно-ориентированно отводится 16 учебных часов. Обучение ведется на одном из алгоритмических языков (например, на БЕЙСИКЕ, ФОРТРАНЕ). Предпочтение отдается тому языку, которым хорошо владеет учитель или преподаватель курса ОИВТ (т. е. по выбору учителя). Однако при безмашинном варианте желательно изучать язык РАПИРА, поскольку он ближе к общему алгоритмическому языку. В случае, если учителя имеют возможность регулярного доступа к ЭВМ, считается целесообразным изучать БЕЙСИК или какой-либо другой язык программирования высокого уровня. В целом же можно сказать, что обучение разным видам программирования не имеет в себе ничего принципиально отличительного.

Обучение одному из языков ведется последовательно, как правило, без использования формальных определений. Сначала учащиеся изучают символы, используемые в языке, затем приступают к изучению операторов. После прохождения каждого нового оператора школьники выполняют упражнения, составляющие программы с использованием этого оператора и всех ранее пройденных. В конце курса решаются довольно большое количество прикладных задач для закрепления знаний.

В семинарах при курсах подготовки инспекторов и методистов по вопросам информатики и вычислительной

одного учителя, которого не удивили бы учебные возможности дисплейного класса. Особенно эффективны режимы работы локальной сети, когда учебные микроЭВМ по сети соединены с микроЭВМ учителя, каким представляется класс ДВК — учебные места как ДВК-1 работают под управлением учителя, а ДВК-2. Для такого класса разработаны десятки обучающих и контролирующих программ по предметам школы, число которых все растет. Для курса ОИВТ централизованно распространяют программы «Б-практикум» по теме «Алгоритмический язык», «С-практикум» по теме «Устройство ЭВМ», разработаны циклы компьютерных уроков для 9-10-х классов.

Рассматриваются и расширяются обучающие программы в основном по двум видам комплекта учебной вычислительной техники — «Агат» и «Ямахи». Разработанные пакеты программ по физике, системе «Старус», «Нора» и другие направлены на облегчение труда учителя по проверке, обработке и анализу контрольных работ по разным предметам.

При знакомстве с обучающими и контролируемыми программами у учителя возникает большой интерес к дальнейшему совершенствованию своей компьютерной грамотности и желание самому создавать такие программы по своему предмету.

Г. ХОДЖАЕВА, заведующая кабинетом информатики и вычислительной техники ЦИУПУ им. К. Д. Ушинского.

ИСКАТЬ И НАХОДИТЬ

ПРОШЛО два года работы групповой, коллективной, школьной в условиях реформы, в обстановке подъема и активности творческих сил работников всех звеньев народного образования, в том числе и учителей иностранных языков. Как показал опыт двух лет этой работы, основное внимание учителей иностранных языков должно быть направлено сейчас на улучшение качества обучения, на более полную реализацию воспитательных и развивающих задач учебного предмета, на усиление коммуникативной направленности обучения и использование активных форм и приемов работы.

С нового учебного года в школах нашей республики началось осуществление перехода на новые программы, на новый учебный план, не дожидаясь, пока будут созданы учебники по иностранным языкам для узбекской школы. В помощь учителям иностранных языков школ республики совместно с РУМК Минпроса УзССР подготовлены методические рекомендации по работе с ныне действующими учебниками иностранных языков для IV-V классов узбекской школы.

Надо отметить, что особое затруднение у учителей при работе с учебником вызывает прежде всего недостаточное осознание и прочное усвоение: содержания групповых, индивидуальных, коллективных форм работы, времени дифференцированного и индивидуального подхода к учащимся; организации контроля и самоконтроля как средства стимулирования учебной деятельности учащихся и целенаправленного управления ею.

Увеличение сетки часов по иностранному языку на начальном этапе в узбекской школе требует от учителя прежде всего четкого видения целей обучения и воспитания, конечных результатов, чтобы подчинить им все промежуточные цели (по годам обучения, по разделам внутри года) вплоть до конкретных задач урока. Соотнесенность целей обучения и задач урока — это первое требование организации целенаправленного учебно-воспитательного процесса, ориентированного на получение планируемого результата обучения.

В настоящее время в качестве планируемого результата обучения выступает овладение основами иноязычного обучения. Это значит, что учащиеся должны овладеть основными видами речевой деятельности на иностранном языке — говорением, аудированием, чтением как способами для осуществления общения в определенных программных пределах. Также понимание целей переносит акцент в обучении на организацию не отдельных речевых действий учащихся, а именно на активное взаимодействие учащихся друг с другом. Применительно к говорению это означает, что весь учебный процесс должен быть подчинен решению коммуникативных задач. Обучение чтению и восприятию на слух также должно быть организовано так, чтобы извлечение из текста информации служило средством расширения общеобразовательного кругозора учащихся, обогащения их знаниями о различных сторонах жизни нашей страны и стран изучаемого языка, чтобы на этой основе формировался познавательный интерес учащихся: их взгляды, убеждения, чувства, эмоции. Очень важно, чтобы прочитанный или прослушанный текст вызвал у учащихся желание обсудить его, поспорить или побуждал к организации практической деятельности: индивидуальной,

ПОЛИТИЧЕСКУЮ ЗРЕЛОСТЬ — МАССАМ

ГРАЖДАНИНОМ БЫТЬ ОБЯЗАН

В ОСНОВНЫХ направлениях общеобразовательной и профессиональной школы отмечается, что в условиях режимо обострения международной обстановки необходимо повысить бдительность молодежи к пронам агрессивных сил империализма, подготовить представителей этого поколения к активной самостоятельной жизни. В школах Ташкента сложилась система изучения жизни и деятельности К. Маркса, Ф. Энгельса, В. И. Ленина и их соратников, уделяется внимание работе с учащимися по изучению материалов XXVII съезда КПСС. В формировании коммунистического мировоззрения школьников используются ленинские уроки, чтения, пионерские собрания, комсомольские собрания, классные часы, посещения историко-революционных мест, политкружки «Юный марксист», «Планета», «Я и время», «Окружающий нас мир»; еженедельно проводятся политинформации, действующие старшесексиски. Под руководством учителей истории, общественности этой работе придается контрольно-направленность.

Хотелось бы подробнее рассказать о том, как следует организовать работу школьных лекториев и лекторских групп в школе, классе. Участие школьников в работе лекторской группы имеет огромное значение. Оно помогает молодежи лучше усвоить принципы коммунистического мировоззрения, содействует решению многих задач идеологического воспитания. Участие учеников в политико-просветительной работе является большим подспорьем в постановке идейно-политического воспитания в школе. Ученики-пропагандисты помогают учителям в разъяснении решений партии и правительства, событий, происходящих в нашей стране и за рубежом.

Учителя обязаны научить своих подопечных уметь использовать в своей работе приемы ленинского пропагандистского искусства, что делает их пропаганду более убедительной, популярной, а это в свою очередь будет способствовать глубокому и творческому усвоению теории, воспитанию убежденных людей, понимающих свою роль в великой борьбе за коммунизм. Превратить знания в глубокие убеждения, а убеждения в конкретные дела — основная цель пропаганды.

Очень важной задачей в организации лекториев и лекторских групп среди учащихся является психологическая подготовка не только лекторов, но и слушателей.

Опыт показывает, что политико-просветительную работу нужно начинать как можно раньше. В 3-4-х классах это могут быть фотомонтажи, оформление тематических альбомов, составление подборки материалов по «Пионерской правде». По этим материалам учащиеся делают сообщения в своем

классе. В 5-6-х классах задание усложняется. Чтение газет и детских журналов, обсуждение прочитанного. Успех этой работы зависит от правильно выбранной тематики с учетом подготовленности и интересов лекторов и запросов слушателей. Лекторская группа может существовать при совете школьного лектория или самостоятельно, из наиболее аргументированных, подготовленных старшеклассников, обладающих ораторскими способностями, которых рекомендует комсомольский и ученический комитет. Лекторская группа может состоять из 15-30 и более человек.

Руководит лекторской группой совет из 3-5 человек, направляет ее работу учитель-коммунист, владеющий методикой пропаганды. Если лекторская группа создана при совете лектория, ее работой руководит совет лектория и закрепленный за группой учитель-коммунист, член совета лектория.

Совет лекторской группы определяет объекты выступлений, ответственных за подготовку лекции, выдает специальные лекторские путевки, анализирует качество лекций, организует их пропаганду (объявления письменные) и по школьному радио, приглашает в школу профессиональных лекторов.

В школах №№ 5, 91, 107, 240 существует практика организации лекторской группы по нескольким циклам, например: «Патриотка в действии». «Если тебе комсомолец имя», «СССР борется за мир» и другие. В этом случае состав лекторской группы расширяется и создаются секции лекторов-старшеклассников: международники, атеистов, искусствоведы, выступающих по вопросам морального кодекса строителя коммунизма и другие. За каждой секцией закрепляется учитель-консультант, который систематически работает с учащимися. В некоторых школах лекторская группа имеет даже свою эмблему.

Лекторская работа старшеклассников является одной из форм общественно-политической практики, способствующей углублению общественно-политических знаний, накоплению опыта публичных выступлений, формированию умения аргументированного суждения, овладению навыками пропагандистской и контрольно-направленности работы, расширению кругозора.

Учитывая всю сложность лекционной работы, особенно для школьников, еще не имеющих жизненного опыта, педагогическому коллективу школы необходимо уделять особое внимание систематическому обучению ребят лекторскому мастерству.

С этой целью создаются семинары и школы юного лектора, которые иредусматривают теоретические и практические занятия, индивидуальную работу с лекторами-школьниками. Семинары и школы юного лектора руководит учителя



В нынешнем году выпускники ташкентской школы № 145 вместе с аттестатами о среднем образовании получили свидетельства лабораторно-препараторов. В этой школе углубленно изучается химия. В раскрывании старшеклассников — красное оборудование лаборатория, новые комплекты химической посуды, аппаратуры. Уроки химии проходят здесь, как маленькие научные семинары. В этом заслуга преподавателя химии Валентины Зегуревны Тоневичкой. Под ее руководством ребята изучают предмет вдумчиво, глубоко, стараются не ограничиваясь утверждениями авторов учебника, сами устанавливают все тайны древней, захватывающей науки.

В этом году юные химики провели свою летнюю практику в Институте химии и физики полимеров АН УзССР и в НПО «Узбытпластик».

На снимках: в химическом классе-лаборатории.

Фото А. МИНИНА.

ЗА ГРАНИЦАМИ ШКОЛЬНОГО УРОКА

РАЗГОВОР ПО ДУШАМ

«ШКОЛА призвана прививать учащимся чувство любви к Родине, коллективизм, уважение к старшим, родителям и учителям, воспитывать подрастающее поколение в духе высокой ответственности за свое поведение», — читаем мы в Программе партии очень обязывающие нас, учителей, строки.

Большую роль в воспитании у школьников патристических чувств, глубоких нравственных убеждений, умения оценивать свои поступки и поступки товарищей играют диспуты, особенно на морально-этические темы.

Они дают возможность детям высказать свои мысли, чувства, оттачивая их в споре, помогают формировать взгляды и убеждения ребят.

Выбирать материал для диспутов надо таким образом, чтобы он способствовал выработке у учащихся требовательности и собственным поступкам и побуждениям, несприимости к тому злу и равнодушию, которое еще встречается в жизни.

Вот как прошел у нас диспут «Равнодушию — бой!».

Заранее было вывешено объявление о предстоящем диспуте и вопросы для обсуждения. Старались использовать

товарищам и друзьям в школе и на улице. Применялись жизненные, тревожащие души ребят.

Высказывания ребят позволяют судить об их отношении к данным ситуациям и их позиции в том или ином случае.

В ходе зрелых, глубоких высказываний ребята пришли к выводу, что главным виновником живучести лжи, хулиганства является наше равнодушие. Притворное равнодушие звучит в устах учеников известные афоризмы.

Надоло в памяти ребят останется этот разговор о гражданственности, ответственности за свои поступки. Даже те школьники, которые не выступали во время обсуждения, а только слушали, испытывают влияние товарищей, высказанных ими суждений, невольно сверяют их со своими впечатлениями и размышлениями.

На втором диспуте «Время и ты» затрагивались дру-

гие проблемы. Что значит, по-моему, быть современным человеком? Как ты понимаешь дружбу современных людей? Смог бы ты прожить один, самостоятельно? Зарабатывал ли ты деньги и как их тратишь? Иная тема, иные мысли и рассуждения ребят.

Вопросы не оставили ребят равнодушными. Мысли, суждения о зрелости были различными, порой нескладными, но искренними.

Для меня современный человек тот, который всю свою жизнь стремится сделать так, чтобы все люди на земле были счастливы, помогали своим трудом приумножить богатства Родины, — возлованно говорит Альфия Салахова, ученица 9 класса.

— Быть в гуще событий, идти в ногу со временем, — вторит ей М. Медведова (10 класс).

— Современный человек хорошо знает дело, которое ему поручено. Дружен и добр с людьми, — добавляют другие.

Все это требует упорядочения учебной нагрузки учащихся. Проблема эта не может рассматриваться в рамках одного урока. Игнорирование связи предыдущих уроков с последующими создает предпосылки для возникновения перегрузки, ибо несформированные навыки и умения на каком-то одном отрезке времени становятся источником перегрузки в дальнейшем. По этому при организации деятельности учащихся необходимо рационально сочетать различные формы обучения: фронтальную, индивидуальную, групповую. Очень важно, чтобы учитель при планировании урока определил, какие виды упражнений являются наиболее подходящими.

Большие трудности вызывает также организация и проведение контроля. Контроль требует надо умение учащихся выступать со связным высказыванием, вступать в беседу и поддерживать ее, понять текст при чтении и со слуха, правильно употреблять языковые средства. Что же касается организационной стороны, то контроль должен занимать минимальное количество времени и охватывать максимальное количество учащихся.

Дух обновления, дух творчества, пронизывающий сегодня всю нашу жизнь, особенно важен для школы. И сегодня как никогда нам, учителям, работникам народного образования нужна инициативная работа, творческий, созидательный труд. Современная школа требует новых, активных форм, методов и средств обучения и воспитания. Успех ребята зависят прежде всего от того, насколько каждый учитель психологически перестроит свою работу в свете новых требований.

З. МУСИНА, зав. лабораторией методики обучения иностранным языкам УзНИИПН.

Спор завязался. Важно направить ребят, в случае необходимости незаметно помочь, но чтобы эта помощь не снижала напряжения мысли, не гасила огонька спора.

Друзья современных людей? Это, прежде всего, равенство друзей. Общине интерес, увлечения и вот что важно для дружбы (О. Копейкина, 8 класс).

— Считаю, что понятие «друзья» никогда не стареет. Настоящий друг всегда поможет в беде, будет сопереживать с другом, научит тому, что сам умеет, и постарается повяты то, что нравится товарищу (М. Медведова, 10 класс).

По этим ответам можно судить о зрелости ребят, об их жизненной позиции, об их подготовке к жизни.

Такие диспуты помогают воспитывать ребят, формировать их убеждения, учат их активнее участвовать в общественной жизни, помогают ребятам выработать соответствующую позицию в борьбе с негативными явлениями в сознании и поведении людей.

А. ЧЕКМАРБЕВА, учитель-методист средней школы № 61, Шаруан, Сурхандарьинская область.

С. ШМАРКОВСКАЯ, методист Минпроса УзССР.

29 сентября
в Узбекистане
впервые
началась
неделя
молодого
педагога



Особенно способствовала этому Вера Степановна Печникова — преподаватель современного русского языка, которая заботилась о нас, как о собственных детях, возила по городу, водила в музеи, знакомила с памятными местами.

Сегодня Хамид преподает русский язык и литературу в школе № 15 и теперь уже со смехом вспоминает свой первый урок, когда вошел в класс и начисто забыл все, что готовился сказать в этот день своим ученикам.

Всего год работает в школе № 14 учитель труда Каххар Эшанкулов. И считает свой предмет самым необходимым. Умению делать все своими руками, трудолюбиво учить ребят молодой учитель. А для этого в школе созданы необходимые условия. Здесь действуют слесарная, столярная, токарная мастерские. Ими-то и заведует К. Эшанкулов, совмещая работу с учебной в Сырдарьинском пединституте.

Несколько месяцев назад закончила школу Зулхумор Эшанкулова. Пыталась поступить в пединститут — не прошла по конкурсу. Работает вечерней воспитательницей в школе-интернате санаторного типа, набирается знаний и опыта, чтобы в будущем году обязательно стать студенткой педагогического вуза.

А совсем скоро учительскую династию пополнят молодые учителя. Это две младшие дочери Эшанкуловых, что учатся сегодня в пединститутах Кирова и Таганрога.

несколько характеров, темпераментов. И все же чувствуется что-то такое, что объединяет всех их, роднит еще больше, делает единомышленниками. Наверное, именно это состояние называется хорошим словом — увлеченность.

И еще. Это заметишь сразу: слово отца — закон для каждого члена большой семьи. И пусть звучит подобная фраза довольно банально, у меня есть основания утверждать, что это действительно так. С большей частью замечательной династии встретиться довелось лишь два часа ночи. Приехали из дальних районов, из областного центра, взяли с собой жен и востановившихся детей. Приехали, не опасаясь дальней дороги и позднего времени. Потому что знали: если отец сказал «надо», значит, это действительно так!

ПРОФЕССИЯ... ПРИЗВАНИЕ...

ВЕЧЕР... Хлопочет на кухне неутомимая труженица Киме-апа. Десятилетний Алишер обсуждает у ворот какие-то важные дела со школьными друзьями. А Улулбек, как всегда, уткнулся в альбом для рисования — он учится в 7 классе и мечтает поступить в театральную художественную школу. Мальчишка считает, что ему крупно повезло: за советом далеко ходить не надо, консультант всегда рядом. Ведь Эсон — муж старшей сестры — как раз преподает рисование и черчение.

А вот, наконец-то, и глава семейства. Вернулся с областного совещания пропагандистов. Вооружась ручкой и блокнотом, пытается записать, запомнить все, что говорит Ахмат Эшанкулов. А он перечисляет имена тех членов семьи, чей профессиональный путь стал педагогическим. Старательно загибает пальцы. Их, увы, всего 10, а этого явно недостаточно. И потому сбиваются со счета еще задолго до того, как Ахмат Эшанкулов называет цифру 271. А сколько же пальцев потребовалось для того, чтобы хотя бы приблизительно подсчитать тех, кого растили, воспитывали, учили да и по сей день учат Эшанкуловы? По их адресам, пожалуй, можно изучать географию страны.

О чем думаете, учитель, когда входите в класс и смотрите на своих взрослеющих учеников?

Да о том, наверное, что пролетит незаметно годы, что вперед — расставание.

Уходит из школы выпускник. А учитель вновь и уже в который раз вдруг покажется в тот класс был самым лучшим. Вечное заблуждение педагога, провожающего воспитанников в большой жизненный путь. Ведь на смену тем, чей энергии, жажды поиска, бурлившим силам стало тесно в мире, ограниченном школьными стенами, непременно придут другие ученики. И будут они такими же любознательными и дотошными. Помоги, объясни, направь по верному пути. Стань другом ученику, поддержи, если трудно. Подскажи, если ошибся, если неправ — тогда и только тогда ты Учитель.

Уходит из школы выпускник. Закономерный процесс. Но так и остается неразрешенным вопросом, кому тяжелее дается прощание — учителю или ученикам? Наверное, все-таки учителю. Ведь в каждого подопечного вложена частичка его души. Этим неседам (как незаметно они повзрослели!) отданы бессонные ночи над стопками учебнических тетрадей, им адресуются самые убедительные, идущие от сердца слова, посвященные заботы и мысли, с ними связаны надежды. Результатом учебного труда сказываются не сразу, они будут видны с годами. Но нет для учителя радостнее вестей, чем сообщение о том, что кто-то из бывших учеников выбрал себе профессию педагога.

Ахмату Эшанкулову есть чем гордиться. Ровно 50 процентов педагогов, работающих в школах поселка Крестьянское, называют его своим учителем, сыгравшим в выборе профессии решающую роль.

Пройдут годы. И я верю, армия советских учителей пополнится молодыми специалистами, энергичными, инициативными, мыслящими, примером для которых, жизненным ориентиром стал учитель с фамилией Эшанкулов.

Ночь опустылась на Крестьянское как-то незаметно и тихо. Вот теперь, кажется, можно сказать: почти вся семья в сборе. Сидят рядом отец и мать, две дочери, зять, шестеро сыновей, три снохи... Елизинские люди. Единомышленники. Учителя... За разговорами время пролетело незаметно. Уснул на коленях у деда завтрашний первокурсник Азиз. Прильнул к маме, посылает Луиза. Давно уже видят сны неспода Хуршид и Кроха Шерзад смежно причмокивает губами — ему всего 24 дня от роду. И трехлетний Бобир упорно ругает педаль скрипящего велосипеда. Как знать, может быть, это тоже будущие учителя. Хотелось бы верить, что будет так. Потому что поистине счастливыми должны быть дети, получающие от дедов и отцов такое богатое наследство. Пусть всегда будет чистым небо над их головами! Пусть вечным будет добрый свет в окнах этого дома!

Е. ПАВШУКОВА,
наш корр.

Гулистанский район,
Сырдарьинская область.

На снимках: глава династии Ахмат Эшанкулов и его жена Киме Эшанкулова — мать-героиня; второе поколение династии: сын Ахмад и Киме — Каххар; дочь Зулайха с внуком Хуршидом, их брат Хамид.

Фото А. ЧАПЛИНОЙ.

ВСЕГО ОДНА ИЗ ТЫСЯЧИ ДОРОГ...

Минул месяц нового учебного года. Года, который, как и два предыдущих, будет нелегким. Потому что с каждым днем набирает темп осуществление реформы общеобразовательной и профессиональной школы. Она подняла учителя на новую высоту, заставила строго анализировать собственные возможности, принципиально оценивать сделанное. Да, реформа школы многое дала советскому учителю, и значит и спрос с него будет больше.

Мы давно уже привыкли к непрерывности той истины, что школа ставит ученикам отметки. Но только ли так обстоит дело в наш стремительный век? Да, школа выставляет отметки в дневники и аттестаты своих воспитанников, но она же их и получает. И оценки эти выставляют школе ее ученики. Выставляют их своей судьбой, своей жизнью.

Вот поэтому, наверное, так важно именно сегодня ответить на вопросы: какими мы воспитываем сегодняшних выпускников, будущих граждан нашей страны? Как вырастить их людьми, достойными этого замечательного дня — идейно стойкими, нравственно чистыми, коммунистически убежденными!

Вот тут, пожалуй, и встает в полный рост человек, имя которому — Учитель. Роль его поистине неосценима в осуществлении воспитательного процесса. Это он выводит юных на светлую дорожку знаний, он зажигает их умы и сердца вдохновенной поэзией труда. Он помогает молодым выбрать достойную профессию, найти себя, свое дело. Да и кто, как не

он, учитель, сможет определить тот путь, который станет для ученика единственно, по которому будет он идти всю жизнь, да так, чтобы ни разу, ни на минуту не возникло желания свернуть в сторону с избранной дороги.

В школах Узбекистана работают тысячи учителей. Им доверяем мы своих детей. От них в огромной степени зависит, какими они станут. Согласитесь, простую вещь — растить человека — заметить не трудно. Гораздо сложнее добиться, чтобы он стал Человеком. Потому так благодарен труд учителя, что требует полной отдачей детям всего себя без остатка, всех своих душевных сил, знаний, опыта, любви, наконец. Давным-давно К. Д. Ушинский сказал, что учитель перестает быть учителем, если не учится сам. Сегодня, мне кажется, эти слова звучат особенно современно. Потому что сейчас, как никогда, важно для педагога не исчерпать себя, не застыть на месте, не отстать от бурного и безудержного бега времени.

По традиции, в первое воскресенье октября страна отмечает профессиональный праздник — День учителя. К нему приурочена впервые проводимая в республике неделя молодого педагога. И слет учительских династий, открывшийся сегодня в Ташкенте, тоже посвящен этому светлому празднику.

Об одной из учительских династий, что живет и трудится в Сырдарьинской области, и пойдет наш сегодняшний разговор.

У ИСТОКОВ

СООБЩЕНИЕ о цели нашего приезда заведующего Гулистанским районом Я. М. Мамадинова не застало врасплох.

— Есть у нас учительская династия. В поселке Крестьянском. Едем!

По дороге узнаем, что глава династии Ахмат Эшанкулов, отличник народного образования УАССР, в настоящее время работает методистом методкабинета районного отдела народного образования, зав. отделом просвещения районного комитета народного контроля. Его жена — Киме Эшанкулова преподает в младших классах школы № 1. Она — мать-героиня, выростившая 10 детей. К тому же ветеран труда, депутат поселкового Совета, заседатель народного суда. В этой семье девять учителей (чуть позже выяснится, что их в три раза больше). Старшие сыновья живут и работают в Гулистане. Младшие пока еще школьники. Остальные... А впрочем, все по порядку.

Ахмату Эшанкулову исполнилось 11 лет, когда умер отец. Было это в 1941-м. У матери на руках четверо детей. В те суровые годы дети выросли рано. Кормильцем семьи стал Ахмат, потому что был старшим сыном. До потери сил работал в поле. До сих пор помнит, как по-отечески относился к нему, совсем еще ребенку, завхоз Магомет Усманович Хаширов, как помогал мальчишке выкраивать время для занятий. Помнит учитель и Константина Николаевича Нью — директора школы № 1 Байутского района, где довелось учиться в это неимоверно тяжелое время.

Закончил шесть классов. Физiku, математику знал на «отлично». В русском, правда, был слабее. Шесть классов. Что же дальше? Ощущение такое, будто остановили на полпути, а тебе надо, просто необходимо идти вперед. Учиться хотел мальчишка страстно. А средняя школа — аж в Гулистане. Единственная на всю область! Только что отгремела война. Голод. Холод. Ницета. В Гулистан он ушел пешком, чтобы стать учеником седьмого класса школы № 1 имени Куйбышева. И еще прихватил с собой младшего братишку: «Тебе надо учиться, да и маме будет полегче». Жили при школе в интернате. В выходные дни ходили домой в Баяут.

Однажды у братишки Мухаммадулла слали нервы: «Не могу я больше учиться, вернусь домой, буду работать, семью кормить». И старший Ахмат не сдержался, ударил его: «Запрещаю тебе даже думать об этом!». А сам чуть не разревелся от горечи, от безысходности, от жалости к нему. Отвернулся, чтобы утереть глаза. Время было такое. Не до слез.

Так Ахмат снова стал работать. Устроился корректором в газету «Колхоз мехнат». Годом позже, будучи учеником девятого класса, выполнял в газете обязанности ответственного секретаря. А десятиклассником Ахмат попутно работал в школе старшим пионеркомандиром. Вот так, совмещая обязанности школьника и кормильца семьи, А. Эшанкулов «благородно» закончил среднюю школу.

В 1960 году А. Эшанкулова направили работать завучем средней школы № 1 имени Горького. Так приехал он в Крестьянское. А за плечами уже Левинабский педагогический институт, годы работы учителем математики, завучем. Уже была у него верная спутница, надежная опора — Ки-

ме, да трое крошечных ребятшек — дочери в то время не было и года.

Много воды утекло с тех пор. Судьба кидала с места на место. Но педагогике ни разу не изменил. Просто работал там, где особенно был нужен: завучем школы № 1 в поселке Крестьянское, директором школы № 2 в колхозе «Красная заря», инспектором районо. Работал в райкоме профсоюзно-раб-отников просвещения, возглавлял районный отдел культуры. Преподавал математику в вечерней школе. Ныне — методист Гулистанского района.

А К. Эшанкулова и по сей день работает в школе № 1. Много лет назад выбрала она профессию учителя по примеру отца Курбана Джаникулова. Ее обошли стороной мучительные раздумья на тему: «Кем быть?». Знала наверняка — будет учительницей. И потому, окончив десятилетку, поступила в Ташкентский педагогический техникум. Вскоре вышла замуж. Училась. Растила детей. 28 лет назад впервые переступила порог школы. Но жалеть о сделанном когда-то выборе ей пока еще не приходилось.

Кстати, стали педагогами и братья Ахмата Эшанкулова. Закончил Ташкентский сельскохозяйственный институт Мухаммадукул (помните, он хотел бросить школу!), приехал в совхоз «Баяут», где четверть века преподавал химию и биологию сельской детворе. И семью Сулаймонкула тоже называют учительской. С. Эшанкулов и его жена Саломат работают в школе № 14 Гулистанского района, учат самых маленьких школьников. А их дочь Мансуда не так давно стала студенткой I курса Сырдарьинского педагогического института.

Живет в Крестьянском большая семья. Один за другим рожено, уверенно вставали на ноги дети, выбирая из тысячи дорог ту, по которой, плечом к плечу, поддерживая друг друга, идут их родители. Идут они рядом вот уже 30 лет. Не уставай им в пути!

Думаю, счастлив тот отец, который знает, что дело, начатое им, будет продолжено сыновьями.

— Я никогда не настаивал на том, чтобы дети шли по родительским стопам. По себе знаю: главное — заниматься делом, которое больше всех остальных пришлось по душе. И все же, что скрывать, мы с женой всякий раз радовались, замечая в сыновьях и дочерях склонности к педагогике.

Да, годы, годы... Давно ли в первый класс привел я за руку первенца Фураката? А скоро уже и ему вестя в школу своего Азиза...

Что бы я пожелал «своим учителям»? Наверное, сказал бы словами поэта: «Сейте разумное, доброе, вечное. Сейте...». Эти семена, посеянные вашей рукой, дадут прекрасные всходы. И тогда несомненные планы, несбывшиеся мечты воплотятся в учениках. Они пойдут дальше вас! Это закономерное. Это — жизнь. Но разве может быть более высокой награды для человека — вот качества, необходимые всем, кто причастен к воспитанию молодежи.

Вахид Эшанкулов — тоже выпускник Республиканского педагогического института русского языка и литературы. Но преподавать в Аналитическом совхозе-техникуме довелось недолго. Случилась беда. Остался с маленьким ребенком на руках. Вот и пришлось искать работу, позволяющую больше времени проводить с сынишкой. Так стал Вахид водителем «скорой помощи». Но почему-то в последнее время мысль о педагогической работе возникает все чаще и чаще.

Зулайха Эшанкулова училась в 6 классе, когда твердо решила стать учительницей. Решающую роль в этом сыграли, конечно, родители.

— С раннего детства в памяти такая картина: поздний вечер. Мы, дети, укладываемся спать. А мама, переделав все домашние дела, взялась за проверку тетрадей. И отец склонился над своими конспектами. А как много значили

для меня их некончающиеся разговоры о школе, о детях.

И еще Зулайха с благодарностью вспоминает свою учительницу русского языка Танзилю Мударисовну Усманову, ей она обязана окончательным выбором специальности.

В 1976 году З. Эшанкулова стала студенткой Белгородского государственного педагогического института. Сегодня она учит ребят русскому языку и литературе в школе № 2 Гулистанского района.

— Конечно, быть учителем совсем нелегко. А знание, что мне в таких случаях помогает? Я просто думаю о маме. И очень завидую ей. Молодая (ведь ей всего 50!), красивая, все умеет и везде успевает. В ее руках горит любая работа, будь то преподавание в школе, депутатские дела или труд заседателя народного суда. И при этом — идеальный порядок в доме. И мы все при деле. Я часто спрашиваю: «Мам, как это у тебя все так ловко получается?». Отвечает: «И у тебя получится. Было бы только желание».

И для Хамиды Эшанкулова русский язык стал поистине вторым родным языком благодаря школьной учительнице Валентине Васильевне Подмоковской. Признаться, русский язык давался ей плохо. Но классиком Хамиде нелегко. Но шли на уроки с удовольствием. Потому что каждый из них становился открытием. Тем более что и Валентина Васильевна было не легче. Ведь она ни слова не знала по-узбекски. Вот и получалось, что совместными усилиями искали и находили общий язык в буквально смысле этого слова.

Не прошли бесследно эти уроки. В 1980 году Х. Эшанкулов стал студентом Таганрогского педагогического института.

— Свои студенческие годы вспоминаю с благодарностью. И не только потому, что встретил в институте свою Дильфузу. Именно годы учебы в Таганроге помогли мне лучше и глубже постичь красоту великого русского языка.

ВОТ И ПОВЗРОСЛЕЛА ДЕТВОРА





Артисты Ташкентского государственного цирка на сцене Маргарита Лазарева Раевская и Валерий Валентинович Волков — частые гости детских садов. Они приходят к детям со своими минипрограммами и устраивают для дошкольцев настоящие праздники. Маргарита Лазарева — иллюзионист, Валерий Валентинович — клоун.

НОВОСТИ

В ПОДАРОК — РАДИОУЗЕЛ

СРЕДНЕАЗИАТСКОЕ специализированное управление Всесоюзного объединения «СоюзЭВМ» имеет традиционно тесные связи с педагогическими коллективами. Особо благодарны шефам учащиеся и педагогический коллектив ташкентской школы № 173.

ТВОРЧЕСКИЙ ВЗЛЕТ

СМОТРЫ и конкурсы, проводимые в республиканском и союзном масштабах, принесли известность и признание талантливому музыканту и исполнителю А. Султанову.

ПО НОВОМУ ГРАФИКУ

ВСЕ ПЯТЬ детских дошкольных учреждений маргиланского производственного объединения «Атлас» перешли на двух- и трехсменную работу. Они «состыковались» с новым режимом работы предприятия, коллектив которого начал трудиться теперь в две-три смены.

МАЛЫШАМ — НА РАДОСТЬ

ДВЕСТИ восьмидесяти юных командиров стали новоселами. В центре города для них возведено красивое здание детского комбината, получившего ласковое имя «Родничок».

ПОСТИГАЯ ЛИТЕРАТУРУ

В ГАРМОНИЧЕСКОМ развитии личности, в формировании сознательной деятельности, правильного представления школьника о красоте жизни, окружающей природы, труда и поступков людей важна роль каждого учебного предмета. Но особенно важную роль в эстетическом воспитании школьников играют уроки литературы, в том числе уроки литературы народов СССР.

вне художественного произведения. Учащиеся не испытывают на себе его воздействия, так как оказываются вне сферы эмоционального и идейно-эстетического воздействия изучаемого материала.

ВОСПИТАНИЕ ПРЕКРАСНЫМ

УРОКИ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО искусства таит в себе неиссякаемые возможности для всестороннего развития школьников. Научить детей видеть прекрасное в жизни и искусстве, развивать активную творческую деятельность каждого ученика — вот главные цели, которые ставит перед собой, идя на каждый урок черчения и изобразительного искусства, на занятия кружка изобразительного искусства, учитель школы № 6 Шахрисабза Кашкадарьинской области Сирожиддин Садриддинович Мустафаев.

По выражению лица, глаз, по движению ребенка учитель видит, доводит до него то, о чем идет речь. Возникает психологический контакт между учеником и учителем: они хорошо начинают понимать друг друга.

Все это, безусловно, приводит к учителю не сразу. Это достигается многолетним опытом, кропотливым трудом. Для того, чтобы учитель мог успешно преподавать изобразительное искусство, ему нужно знать, какие методы дают наилучшие результаты, с чего следует начать, где следует сделать остановку, что выделить как главное.

С. С. Мустафаев работает учителем черчения и изобразительного искусства 16 лет. Свою педагогическую деятельность он начал после окончания десятого класса в своей же школе, где учился. Ему без страха когда-то доверили уроки изобразительного искусства, зная его большие способности в рисовании, его огромное трудолюбие. Будучи еще учеником 9—10 классов, он руководил кружком изобразительного искусства для учащихся 4—6-х классов.

Научить учащихся видеть прекрасное в жизни он считает главным в своей многогранной работе. Увлекаясь искусством рисования, черчения, чеканки, он увлекает всех.

Большую работу по развитию у учащихся эстетических вкусов Сирожиддин Садриддинович продолжает в кружке чеканки по металлу. На его занятиях он не только знакомит детей со сложным искусством чеканки по металлу, но старается дать ребятам знания о великих художниках, знакомит их с творениями замечательных скульпторов всех эпох.

Средствами искусства педагог умело прививает любовь к труду, уважение к людям труда, доказывая, что только терпение и труд принесут человеку успех в любом начинании. И не случайно изданию его кружковцев постоянно получают при-

рядом с вами. Учитель изобразительного искусства таит в себе неиссякаемые возможности для всестороннего развития школьников. Научить детей видеть прекрасное в жизни и искусстве, развивать активную творческую деятельность каждого ученика — вот главные цели, которые ставит перед собой, идя на каждый урок черчения и изобразительного искусства, на занятия кружка изобразительного искусства, на занятия кружка изобразительного искусства, на занятия кружка изобразительного искусства.

Художники внимательно всматриваются в жизнь, труд, учебу, быт детворы и юношества, пытаются понять и передать мысли и чувства людей пылливой, жизнерадостной молодости, воссоздать своим талантом не только облик, но и характер подрастающего поколения. Каждая из представленных работ достойна доброй оценки.

ХУДОЖНИКИ — ДЕТЯМ

«ХУДОЖНИКИ — детям» — так называется эта удивительная выставка, которая экспонируется в Государственном музее истории культуры и искусства УзССР имени А. Икрамова в Самарканде. Она организована Министерством культуры Узбекской ССР и Союзом художников республики.

На выставке представлены произведения известных художников Ташкента, Бухары, Самарканда и других городов. В экспозицию включены работы народного художника СССР, члена-корреспондента Академии художеств Союза ССР, профессора Р. Ахмедова, народного художника республики Ч. Ахмарова, Н. Кузубаева, заслуженных деятелей искусств УзССР С. Абдуллаева, Д. Рузубаева, В. Бурмакина, Б. Джалалова, И. Пака, заслуженных работников культуры УзССР Х. Рахманова, М. Кагарова, М. Пашковской и многих других художников, графиков, скульпторов, плакатистов.

В экспозиции выставки органично соседствуют изваяния современной и прошлой, героика былого и романтика молодежи наших дней. Каждый своим произведением выставка прививает любовь к родному краю, своему городу, своей деревне, любимой Родине, чувства патриотизма и солидарности с народами земли. Это относится и к композиции «Дети Америки» заслуженного деятеля искусств УзССР Н. Пака, где изображены обездоленные расовой дискриминацией негритянские подростки, и к картине «По дорогам войны» И. Рубина. В картине изображен солдат, отдающий свой скудный обед обездоленному мальчишке. С грустью и болью смотрит воин на ребенка, вспоминая, быть может, своих детей и их горькую судьбу.

Многие работы заслуженного работника культуры Узбекской ССР Ф. Кагарова посвящены теме борьбы за мир и дружбу между народами. В его работах: «Мы хотим чистого неба», «Да будет мир!», «Детям — мир!» идея борьбы за мир раскрывается чаще всего через образы детей, так как дети символизируют светлое будущее человечества.

В разделе графики выступают Галия Лия (иллюстрация к произведениям А. Толстого «Золотой ключик», К. Чуковского «Мойдодыр»), художники-кукольники В. Акудин, Р. Туманов, Р. Камалетдинов, Г. Ткачев. Пользуются успехом и работы скульпторов, заслуженных деятелей искусства УзССР Д. Рузубаева, Р. Авакян, А. Байматова.

Работы, показанные на выставке, подкупают своим реалистичным почерком, своей глубокой правдивостью. Эта правда — в образе главного героя выставки, его остроте мечты, стремлении быть похожим на старших, пылливости ума, энергичности, в умении подражать младшему товарищу.

Наль только то, что на выставке не было разделов декоративно-прикладного и народного искусства, художественного конструирования, детской одежды, детской игры и игрушки. Выставка вместе с вышеуказанными разделами получилась бы гораздо интересней и увлекательней.

Т. АДИБЕКОВ, искусствовед.

ОКЕАНСКИЕ ЛАЙНЕРЫ НА ЛЕНИНСКИХ ГОРАХ

МНОГОПАЛУБНЫЕ океанские лайнеры и старинные шхуны, рыболовецкие суда и буксирные яхты встретились в этот день на пруду Московского городского дворца пионеров и школьников на Ленинских горах. В традиционном XXV чемпионате столицы среди школьников по судомодельному спорту участвовали сборные команды более 30 судомодельных кружков. Одни созданы при станциях юных техников, другие образованы при предприятиях, третьи работают в школах и районных дворцах пионеров и школьников. Самый крупный из них, где занимается свыше 110 мальчишек, — в Московском городском дворце на Ленинских горах.

И все же ориентировать воспитанников на конкретную профессию и не стремиться, — говорит Алешин. По мнению руководителя студии Дворца пионеров, тренер сборной юношей Москвы Анатолий Алешин. — Здесь мало научиться управлять моделью, зачастую очень сложной. Не в меньшей мере важно, чтобы они полюбили труд и учились добросовестно относиться к любому делу.

Самым способным дворец дает рекомендации на учебу в вузы. Это повышает шанс быть принятым, как, например, и дипломы выставок народного творчества и призы соревнований.

Программа работы кружков составлена Министерством просвещения СССР таким образом, что, кроме технических знаний, навыков обращения со станками, инструментами и материалами, члены этих кружков приобретают специальную подготовку. Дипломы выставки и медали соревнований служат для них удостоверением, если после десятилетия они захотят работать, например, конструкторами на крупном или макетчиками на производстве.

УЧИТЕЛЬ УЗБЕКИСТАНА

ГАЗЕТА ИЗДАЕТСЯ
С 1 ЯНВАРЯ 1986 ГОДА
№ 80 (700)
5 октября 1986 года
ВОСКРЕСЕНЬЕ
ЦЕНА 3 КОП.

ОРГАН МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ УЗБЕКСКОЙ ССР И РЕСПУБЛИКАНСКОГО КОМИТЕТА ПРОФСОЮЗА РАБОТНИКОВ ПРОСВЕЩЕНИЯ, ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ И НАУЧНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

С праздником, дорогие наши учителя!

ИНФОРМАЦИОННОЕ СООБЩЕНИЕ О ПЛЕНУМЕ ЦЕНТРАЛЬНОГО КОМИТЕТА КОММУНИСТИЧЕСКОЙ ПАРТИИ УЗБЕКИСТАНА

4 октября 1986 года состоялся III пленум Центрального Комитета Коммунистической партии Узбекистана. С докладом «Задачи партийных организаций республики по дальнейшему повышению эффективности идеологической работы в свете требований XXVII съезда КПСС» выступил первый секретарь ЦК Компартии Узбекистана И. Б. Усманходжаев. В прениях по докладу выступили М. М. Арриджаев — первый секретарь Андижанского обкома партии, Б. Ф. Сатин — первый секретарь Ташкентского горкома партии, П. С. Максудов — директор Узбекского комбината тугоплавких и жаропрочных металлов, С. Мамаарсулов — первый секретарь Сурхандарьинского обкома партии, Р. Н. Иванушкина — швей-мотористка Каршинского производственного швейного объединения имени 50-летия СССР, У. Кунназаров — первый секретарь Чимбайского райкома партии Каракалпакской АССР, В. А.

Головин — председатель Комитета государственной безопасности Узбекской ССР, Д. Дадажанова — первый секретарь ЦК ЛКСМ Узбекистана, Р. Худайбергенова — председатель Хорезмского облисполкома, Х. Усманова — директор средней школы № 2 Кувионского района Ферганской области, Г. Г. Неклеса — редактор газеты «Правда Востока», С. Н. Намнова — секретарь парткома колхоза «Еш Ленинчи» Кызылтепинского района Навоийской области.

С речью на пленуме выступил заведующий Отделом пропаганды ЦК КПСС Ю. А. Скларов.

С информацией о перспективном плане работы ЦК на 1986—1990 гг. по выполнению решений XXVII съезда КПСС и XXI съезда Компартии Узбекистана выступил второй секретарь ЦК Компартии Узбекистана В. П. Анищев.

При обсуждении этого вопроса выступили Т. А. Алимов — первый секретарь Ташкентского обкома партии, Ю. С. Васильев — второй секретарь Самаркандского обкома партии, У. Исмаилов — тракторист совхоза «Каган» Каганского района Бухарской области.

По обсужденным вопросам пленум принял соответствующие постановления.

Пленум рассмотрел организационные вопросы. Первый заместитель Председателя Совета Министров Узбекской ССР В. И. Огарок избран членом Бюро ЦК Компартии Узбекистана. В. К. Михайлов освобожден от обязанностей кандидата в члены Бюро ЦК.

В связи с введением штатной должности заведующего отделом строительства и городского хозяйства секретарь ЦК В. Н. Лобко, исполнявший од-

новременно обязанности заведующего отделом, от обязанностей заведующего освобожден.

Утверждены заведующие отделами ЦК Компартии Узбекистана: строительства и городского хозяйства — З. А. Батыров, торговли и бытового обслуживания — В. Ю. Зорин, транспорта и связи — А. С. Воеков.

За серьезные недостатки в работе и как скомпрометировавшие себя неправильными действиями из состава ЦК выведены бывшие первые секретари Навоийского горкома партии Н. В. Духанов, Самаркандского райкома партии М. Шеркулов.

В работе пленума принял участие заведующий сектором отдела организационно-партийной работы ЦК КПСС В. И. Бессарабов.

На этом пленум ЦК Компартии Узбекистана завершил свою работу.

КЛЮЧЕВАЯ ФИГУРА — УЧИТЕЛЬ

КАЖДОЕ время имеет свое ключевое слово, свой лозунг. В наши дни таким лозунгом для советского народа стала интенсификация, ускорение.

Реформа определяла в этом глобальном для судеб нашего государства направлении место советского педагога, выделяя его как наставника подрастающего поколения, всех тех, кому сегодня вместе с заветами старших поколений передаются знания, навыки, умение послужить делу строительства коммунизма. В этом просветительском движении, связанном с перестройкой психологии, повышением методического уровня преподавания, укреплением материальной базы народного образования, созданием условий для перехода к всеобщему профессиональному обучению школьников, занимают совершенно определенное место узбекистанские просветители.

XXVII съезд КПСС раздвинул привычные горизонты наших трудовых свершений и поставил для педагога неприменным условием: учиться переводить на язык практических дел. Основные направления реформы общеобразовательной и профессиональной школы.

Что же означает это для работников органов народного образования Узбекистана, для учителя? Прежде всего необходимость осознания очевидного факта — подготовка остро требующих знания квалифицированных, способных быть на стержне времени рабочих кадров начинается за партией. Оттолкнувшись от этого тезиса, за два с лишним года, прошедших после апрельского (1984 г.) Пленума ЦК КПСС, ставшего поворотным в педагогическом деле, в прошедшем учебном году в республике создано 43,227 рабочих мест для школьников. В период летних каникул эта цифра выросла еще на несколько тысяч. Однако создание мастерских, участков еще не набрало нужного темпа, а потому имеющийся показатель отстает от контрольных, заложенных на этот период в комплексном плане реализации реформы общеобразовательной и профессиональной школы в Узбекской ССР. И это тот узакон работы, который должен возглавить учитель, организатор народного образования. Ибо многие важные проблемы обучения и воспитания будут теперь решаться в рабочем коллективе промышленных предприятий, рядом с тружениками колхозов и совхозов.

Но создание условий и контроль за производственным, общественно полезным трудом учащихся — это лишь одна из точек приложения сил, знаний, творчества наших учителей. Одна из многих. Основным участком педагогической работы реформа по-прежнему называет процесс обучения, выделяя в нем главным действующим звеном урок. Урок, выстроенный в соответствии с научно-методическими рекомендациями, опирающийся на творческую мысль, урок, стержневым моментом которого является идейно-политическая закладка учащегося.

Дать полноценные знания, воспитать любовь к труду на благо нашей социалистической Отчизны, наделить вы-

сокой культурой, заложить ростки самосовершенствования, стремление к политической зрелости — вот какую важную, сложнейшую задачу возложило наше общество на учителя. Учитывая конечную цель учебно-воспитательного процесса нынешнего этапа развития нашего государства — воспитание гармонически развитого человека, многое спросится с самого Учителя. С его личности. И сегодня, в день нашего профессионального праздника, который празднует вся Страна Советов, учителю предстоит многое передумать, пересмотреть, со всей серьезностью включиться в решение и достижение плана XII пятилетки, масштабность которых очерчена XXVII съездом КПСС.

Родина многого ждет от учительства. Его труд постоянно в центре внимания нашей партии и советского правительства. Яркое тому подтверждение — ордена и медали, звученные 2,300 работникам народного образования республики. Вот они, лучшие! Рядом с нами, среди нас. Какое это счастье работать рука об руку с учительницей школы № 18 Кызылтепинского района Х. Аблаевой, учительницей школы № 29 Касансайского района Т. Мингабаевой, директором школы № 62 Сарнайсского района А. Рахматовым и другими, сумевшими своим беззаветным трудом заслужить одну из величайших наград нашей Родины — орден Ленина!

Орден Октябрьской революции удостоился учитель школы № 46 Берунийского района Ж. Аллахулов, директор Ташкентской областной станции юных техников Т. И. Аленина, методист МУПК им. Н. К. Круской Г. Улистана И. С. Брежнева, учительница школы № 3 г. Хивы Т. А. Ротос, учительница школы № 15 г. Коканда Г. Ташматова и другие. В эти дни всех их искренне поздравляют коллеги. Высокие правительственные награды выделили сотни учителей, эти награды назвали именами и фамилиями тех, чей опыт, знания, педагогическую мудрость общения с поколением юных захочет изучить и перенять каждый творческий мыслитель педагога. А это значит, что в нашей республике появилось еще 2,300 адресов передового опыта!

Да, за прошедшие после реформы годы сделано немало. Повысились научный, идейно-политический, методический уровень занятий. Крепнет связь учебных заведений с предприятиями-шефами, улучшилось взаимопонимание между родителями и педагогическими коллективами, началось осуществление курса «Основы информатики и вычислительной техники». А вот и главное событие нынешнего 1986-87 учебного года — в школу пришли «особенные» первоклассники — шестилетки. Они учатся в специально оборудованных комплексах, где все сработано под их возраст: и мебель, и урок, и даже педагоги подобраны с учетом возрастных особенностей малышей-первоклашек.

Новое всегда вырастает на почве накопленного, и характерно, что лучший опыт, бывший вчера достоянием «маяков», вооружает сегодня многих. Мы гордимся именами Марьям Якубовой, Лали Рузиевой, Мамаджана Абдурасулова, чей метод стал путеводным для сотен и сотен педагогов республики.

И сегодня мы призываем всех учителей Узбекистана: шире используйте опыт передовиков народного образования, смелее влияйтесь в ряды активных создателей реформы! В ваших руках юность нашей республики, нашей Родины! Ибо ключевая фигура всей перестройки учебно-воспитательного процесса — учитель.

ПРОФЕССИЯ ПЕДАГОГ



ТЕПЛАЯ ВСТРЕЧА

2 ОКТЯБРЯ в ЦК ЛКСМ Узбекистана состоялся прием крупнейших учителей республики, организованный по инициативе Министерства просвещения УзССР, ЦК ЛКСМ Узбекистана и Республиканского комитета профсоюза работников просвещения, высшей школы и научных учреждений. Представителей нескольких поколений учителей приветствовали заместитель заведующего отделом науки и учебных заведений ЦК Компартии Узбекистана Ю. М. Сажинов, первый заместитель министра просвещения УзССР А. Ф. Фролов, председатель РК профсоюза работников просвещения И. К. Камидова, второй секретарь ЦК ЛКСМ Узбекистана Е. В. Грецов.

Немало теплых слов благодарности было обращено к учителям. В тот же день состоялась встреча с учителями в редакции «Учительской газеты» — «Учитель Узбекистана», в редакциях молодежных газет и Уагостелерадио. М. ВОЛОДИНА.

(Репортаж с читательской конференцией, проведенной в пресс-зале редакции, читайте на 4-й стр.)

Учительница начальных классов Ш. П. Хакимова и преподаватель математики Х. Х. Гарипова много лет работают вместе в школе № 14 имени Айбека Калининского района Ташкентской области. Обе они — руководители методобъединений школы по своим циклам. О высоком доверии народа к учителю еще раз свидетельствует тот факт, что Ш. П. Хакимова третий год подряд избирается народным заседателем в Калининском районе. На снимке: Ш. П. Хакимова и Х. Х. Гарипова. Фото В. СВИРИДОВА.

ПУТИ ТВОРЧЕСТВА И СОЗИДАНИЯ

ВАЖНЕЙШИМ инструментом перестройки становится теоретическая деятельность ученых-обществоведов. Конкретную программу их исследований, направленных на осмысление новых явлений и процессов жизни, наметили участники Всесоюзного совещания заведующих кафедрами общественных наук. 3 октября оно завершило работу в Москве, в Большом Кремлевском дворце.

Прозвучавший с трибуны нашего совещания призыв к ломке устаревших методов и методик преподавания мы сможем реализовать, если будем работать новаторски, творчески, сказал директор Института повышения квалификации преподавателей общественных наук при Киевском университете Б. И. Королев. Мы на практике убедились, подчеркнул он, что сложившиеся многолетние формы и методы этой работы требуют коренных из-

менений. Информативный, просветительский подход к организации учебного процесса отнюдь не способствует формированию новаторского подхода к преподаванию. Действующий ныне типовой учебный план перегружает слушателей лекциями, ведет к загроможденности в работе с ними. Не случайно число желающих повысить квалификацию в ИПК из года в год падает.

В этой связи оратор отметил, что время настоятельно диктует необходимость большей индивидуализации в работе со слушателями. Пора восстановить право наиболее квалифицированным, опытным из них заниматься по индивидуальным планам. Усиление творческих начал позволит эффективнее выполнять задачу превращения ИПК в учебно-методические центры высшей школы по совершенствованию преподавания марк-

систско-ленинской науки и коммунистического воспитания студентов. Задачам идейно-нравственного воспитания воинов и роли в этом процессе общественных наук посвящают выступления заместитель начальника Главного политического управления Советской Армии и Военно-Морского Флота Д. А. Волжого. В перестройке высшей военной школы, сказал он, акцент делается на том, чтобы в максимальной степени приблизить преподавание общественных наук к запросам практики военного строительства и, прежде всего, к решению такой задачи, как обеспечение подкрепления военно-стратегического паритета — важнейшей материальной гарантии мира. Но одновременно мы говорим, что никакого духовного паритета с потенциальным противником нет и быть не может, заявил выступающий. У нас есть неоспоримое ду-

ховное преимущество в нашей идеологии, культуре, духовных ценностях, и обществоведы в академиях, военных училищах стремятся максимально использовать этот потенциал. Оратор сообщил, что уже осуществляется перестройка высшей военной школы, переработана программа для военных академий, внедряются творческие активные формы обучения. Немало делают военные исследователи для того, чтобы осмыслить новые тенденции и закономерности в военном деле.

Заведующий кафедрой философии естественных факультетов Белорусского университета В. С. Стенин предложил предусмотреть цикл общеуниверситетских дисциплин в программе института повышения квалификации. Учитывая современный этап единения общественных, естественных и технических наук, сказал он, необходимо давать обществоведам знания, касающиеся современного состояния естествознания.

Затем оратор остановился на проблемах подготовки молодых кадров обществоведов. Какие образцы социального опыта мы транслируем молодежи, подчеркнул он, такими специалистами они

и придут к нам на смену. Значение студентов в аспирантуру, проявивших очевидную способность к научным исследованиям, сразу же наталкивается на проблему их будущего гарантированного трудоустройства. В результате практически исчез конкурс среди аспирантов. Таким образом нарушается цепочка подготовки кадров: способный студент — аспирант, преподаватель — преподаватель высшей квалификации.

Задачи перестройки в высшей школе и в комсомоле неразрывно, переплетаются, подчеркнул первый секретарь ЦК ВЛКСМ В. И. Мироненко. Одно из препятствий на пути перестройки, сказал он, — укрупнившаяся привычка видеть в студенте пассивный объект воздействия, а не полноправного участника учебно-воспитательного процесса. Не включая студента в активный поиск и постижение истины, нельзя по-новому построить процесс образования и воспитания. Легче провозглашать готовые истины, чем долго вести к ним. Между тем учеба идет преимущественно в форме монолога преподавателя, прерываемого лишь семинарскими заданиями. Оратор отметил необходимость активизации

всех форм обучения, расширения самостоятельности и инициативы студентов. Мы много говорим о студенческом самоуправлении, сказал он. Но, признавая его на словах, на деле мы самоуправление дальше отодвигаем, студенческой столы или клубы пускают, как правило, не намерены. Выступающий подчеркнул, что в реализации задач, поставленных на совещании, свой вклад могут внести не только преподаватели, но и студенты. Если обществоведение будет учить молодежь думать по-новому, а комсомол поможет ей учиться действовать по-новому, мы сможем воспитать молодое поколение, способное решать новые, сложные задачи. В том, что многие выпускники нашего вуза становятся по-настоящему классными специалистами, вносят достойный вклад в ускорение научно-технического прогресса, есть большая заслуга и обществоведов, сказал секретарь парткома Ленинградского политехнического института Ю. К. Михайлов. Однако научный и творческий потенциал кафедр общественных наук в коммунистическом воспитании молодежи используется еще не в полной мере. Обусловлено это воспитание

и отношения к жизни, моральным и нравственным ценностям. Считаю, что крайне необходимо усилить нравственную направленность в изучении общественных наук. Проблемы литературоведения, включенного в систему общественных наук, рассмотрел в своем выступлении заведующий кафедрой теории литературы МГУ П. А. Николаев. Он подчеркнул необходимость более глубокого осмысления идеологической природы литературоведения и критики, их социальных критериев, их определения союза литературоведческой мысли со смежными научными дисциплинами. Сейчас качество литературоведческой мысли, отметил оратор, страдает от издержек специализации. Современную критику надо ориентировать на универсальный метод мышления. Ей надо учиться мужественности и честности разговаривать с писателями — это куда необходимее обществу, чем беспредметные разговоры о так называемой «серой» литературе. Литературоведению и литературной критике чрезвычайно важно помочь, в частности, понять соотношение

(Окончание на 2-й стр.)

ПУТИ ТВОРЧЕСТВА И СОЗДАНИЯ

(Окончание. Начало на 1-й стр.)

русской литературы с другими национальными литературами страны. Свою ответственную идеологическую функцию критическая мысль способна выполнять только в том случае, если расцвет советской многонациональной литературы будет обеспечен социальными условиями, сложившимися в нашей стране после Великого Октября.

Об итогах работы секций сообщил заместитель министра высшего и среднего специального образования СССР В. Н. Зубарев.

Направленные работы нашего совещания, сказал он, было определено речью Генерального секретаря ЦК КПСС М. С. Горбачева, докладом члена Политбюро ЦК КПСС, секретаря ЦК КПСС Е. К. Лигачева, в которых получили дальнейшее развитие и конкретизацию вопросы по теоретической работе партии, идеологическому воспитанию трудящихся, советской молодежи. Выступавшие были единодушны в том, что в этих партийных документах дана конкретная программа перестройки работы кафедр, профессоров и преподавателей общественных наук высших учебных заведений, указаны основные направления, методы и средства ее реализации.

Были поддержаны также практические меры по перестройке высшего образования и совершенствованию работы кафедр общественных наук. На совещании выступили представители всех союзных республик и крупных вузовских центров страны. Главное внимание они сосредоточили на обсуждении основной задачи — коренного улучшения качества преподавания марксистско-ленинской науки. Речь шла, прежде всего, о путях и средствах приближения преподавания к практике, изучения теоретических вопросов в тесной связи с реальной жизнью.

Выступлению носили принципиальный, критический и конструктивный характер. Особое внимание уделялось

обсуждению мер, направленных на преодоление негативных явлений в деятельности кафедр, решительное устранение отживших форм и методов, формализма и схоластики, нечеткости и догматизма.

На заседаниях секций шел поиск наиболее эффективных путей и средств повышения роли кафедр, профессоров и преподавателей общественных наук в реализации стратегического курса партии на ускорение социально-экономического развития, в улучшении марксистско-ленинской подготовки и коммунистического воспитания студенчества.

В основном были одобрены проекты новых учебных программ по общественным наукам, рекомендации всесоюзного совещания. Выступавшие внесли ряд предложений, направленных на активизацию научных исследований, приближение их к запросам жизни, практики. Намечены меры по совершенствованию планирования и организации научной работы, повышению теоретического уровня издаваемой литературы, улучшению издательской деятельности. Обсуждались конкретные пути усиления действенности научной критики, организации творческих дискуссий по актуальным проблемам общественных наук.

Работа секций, сказал он, в заключение выступавший, продемонстрировала глубокую заинтересованность общественников в перестройке всей своей деятельности и готовности внести достойный вклад в реализацию исторических решений XXVII съезда КПСС, в осуществление курса партии на ускорение социально-экономического развития страны, перестройку высшего и среднего специального образования, достижение качественно нового уровня профессиональной подготовки новых отрядов советских специалистов.

Закрывая совещание, секретарь ЦК КПСС М. В. Зиямнин сказал, что эта встреча является важным общественным событием в жизни страны.

Выступлению на этом совещании Генерального секретаря

Центрального Комитета нашей партии М. С. Горбачева со всей силой подчеркнул то огромное внимание, которое проявляет партия к идейно-воспитательной работе, к общественным наукам, исходя из твердого убеждения, что реализация курса на ускорение, на перестройку, на достижение качественно нового состояния советского общества немалым без активизации идейно-теоретической деятельности, без надежного научного обеспечения практических мер по совершенствованию общественных отношений развивающегося социализма. Эту программную речь, представляющую собой дальнейшее творческое развитие идей апрельского (1985 г.) Пленума Центрального Комитета, XXVII съезда партии мы должны положить в основу всей нашей с вами работы по развитию высшего образования в стране, по перестройке нашей высшей школы и вместе с тем по дальнейшему развитию общественных наук.

В докладе Е. К. Лигачева содержится всесторонний анализ состояния преподавания общественных наук в высшей школе и нашего общества в целом, определены задачи дальнейшего совершенствования.

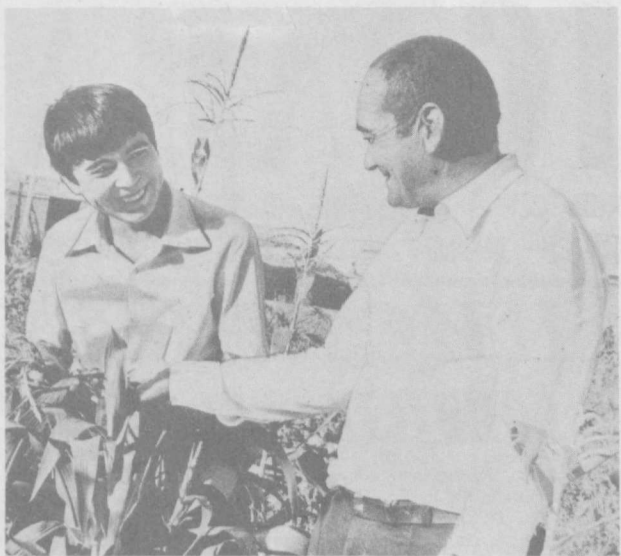
Вызывает удовлетворение, что выступления министра высшего и среднего специального образования СССР Г. А. Ягодина, участников совещания проникнуты стремлением укрепить связь высшей школы с жизнью, ускорить ее перестройку. Нам необходимо донести идеи и выводы совещания до всех работников высшей школы, обсудить задачи каждого вуза, каждой кафедры общественных наук.

От имени Центрального Комитета КПСС М. В. Зиямнин пожелал ученым-обществоведам успехов в их благородной деятельности, направленной на воспитание молодого поколения в духе преданности идеям марксистско-ленинизма, нашей социалистической Родине.

В работе совещания приняли участие товарищи Лиев Г. А., Соломенцев М. С., Капитонов И. В.

(ТАСС).

НЕСКОЛЬКО СЛОВ О ТЕХ, КТО РЯДОМ



ЖИЗНЬ СРЕДИ ЛЮДЕЙ

— МОИ МУЖ очень редко бывает дома, — сетует порой жена С. Утянйозова. — Я даже обижалась на него иногда. Все время среди людей, все время среди односельчан...

И это можно понять: С. Утянйозов действительно ведет большую работу среди населения Нукусского района. В отпускное время со своим сыном он ездит по кишлакам и безвозмездно помогает особо нуждающимся ветеранам войны и труда в строительстве жилых домов. И не удивительно, что

его в районе знает каждый, ибо каждому он готов помочь где со временем, а где и конкретным делом. Опытный учитель преподает английский язык в нукусской сельской школе № 4 имени Курбанаева. Он откликнулся народного образования Узбекской ССР. И учеников своих он учит тому же: любить людей.

И. НИЯЗОВА.
Каракалпакская АССР.
На снимке: С. Утянйозов с сыном.
Фото А. ЧАПЛЫГИНОЙ.

СЛАВЕН ТРУДОМ

«ИМЕННО в труде, только в труде велик человек, и чем горячее его любовь к труду, тем более величествен он сам, тем продуктивнее, красивее его работа».

Эти слова А. М. Горького с полным правом можно отнести и к директору школы № 27 имени Н. В. Гоголя Комсомольского района, учителю истории, мастеру своего дела, всем сердцем любящему детей Абдужабару Махамбаеву.

Свою трудовую деятельность он начал еще в годы Великой Отечественной войны учителем в Фаришском районе Джизакской области. Затем был фронт, тяжелые бои, освобождение родной земли от захватчиков.

После войны он приехал в Сырдарьинский район и стал совмещать работу с учебной в Ташкентском пединституте им. Низами на истфаке. С 1976 года он возглавил сначала школу № 17, а затем и школу № 27, где работает до настоящего времени.

Эта школа — одна из лучших в районе, в ней трудятся большой и дружный коллектив. Все занятия идут в одну смену, окрестная материальная база школы, кабинеты оборудованы всеми необходимыми техническими средствами обучения. В этом большая заслуга директора школы Махамбаева, который постоянно поддерживает связь с правлением колхоза «Коммунизм» — базовым предприятием школы.

Интересно отметить, что обе его дочери Гульбахор и Гульнора — педагоги. Одна из них работает учителем русского языка, а другая ведет родной язык. Под руководством Махамбаева работают его бывшие ученики, которым он также привил любовь и интерес к педагогической профессии.

Имят годы. Одних учеников сменяют другие. Выпускники школы вступают в самостоятельную жизнь, но они продолжают чувствовать большое и доброе сердце любимого учителя, в письмах, открытках и телеграммах они возвращаются к своему наставнику, выражают любовь и признательность за твердые знания.

Б. РАЗЫКОВ,
директор школы № 21, отличник просвещения СССР,
Сырдарьинская область.

НАСТОЯЩИЙ ДРУГ

Я ЗАНИМАЮСЬ в литературно-творческом кружке Каттакурганского городского дома пионеров. Руководитель нашим кружком Венера Достмухамедовна Ишбекова. Я не пропустила ни одного занятия и каждый раз узнаю что-то новое, интересное. Венера Достмухамедовна очень тактична, бережно следит за нашим творчеством, помогает нам во всем, умеет объяснить непонятное. Не только я, но и все наши ребята считают ее очень хорошим, добрым человеком. Она наш — самый настоящий друг...

Ф. УБАЙДУЛЛАЕВА,
Самаркандская область.

ЖЕЛАЕМ ТВОРЧЕСКИХ УДАЧ

НЕ ПЕРВЫЙ год партийной организацией школы № 9 г. Пахтакора руководит завуч Т. Гаврилова. При самом деятельном участии коммунистов в школе сложились крепкий, работоспособный коллектив. Много сил отдает работе с детьми, за их улыбки, за чистое небо над всей нашей Землей.

(УзТАГ).

мениваться передовым опытом, глубже вникать в современные проблемы учебно-воспитательного процесса. Мы с большим интересом слушаем содержательные лекции кандидатов наук Р. З. Зайнутдинова, А. Г. Талалаевой, Л. Т. Ткаченко, Т. Г. Иргашевой. На днях мы участвовали в работе республиканской научно-практической конференции «Усиление мировоззренческой направленности преподавания основ наук в обще-

образовательной и профессиональной школе в свете решений XXVII съезда КПСС». Конференция оставила у всех большое впечатление.

Все полученное в дни учебы в ЦИУПУ, передовой опыт мы активно будем выводить в своей педагогической работе.

А. АБДУРАХИМОВ,
учитель-методист средней школы № 21, слушатель курсов ЦИУПУ.

РУКОВОДИТЕЛЬ МЕТОДОБЪЕДИНЕНИЯ

В ОБЛАСТНОМ институте усовершенствования учителей мне показали плакат, на котором был обобщен опыт учителя английского языка кокандской школы № 5, руководителя методического объединения учителей иностранных языков Азимджана Шералиева.

С особым интересом изучать английский язык он начал еще в школе. Затем была служба в рядах Советской Армии, после которой он поступил на факультет иностранных языков Кокандского государственного университета. Ленинский стипендиат, Азимджан не только успешно овладевал языком, но и активно участвовал в общественной жизни. С дипломом с отличием пришел он работать в пятую кокандскую школу.

Деятельность свою он начал с оформления и оборудования кабинета, где ему предстояло работать. Буквально за год сделал его лучшим в школе, добился установки лингвистического оборудования, пополнил его дидактическими и наглядными материалами, ТСО, вместе со своими

учениками подготовил альбомы по тридцати темам.

Очень важное место в своей работе, в обучении детей навыкам разговорной английской речи Шералиев отводит внеклассной и внешкольной работе, в частности кружковым занятиям. Как руководитель методобъединения он поручил возглавить деятельность школьного КИДа учителю немецкого языка Фатиме Исхаковой, а сам оказывает ей всяческую помощь и поддержку. Кроме того, сформировал студенческую заочную группу — он по-прежнему активный общественник. А. Шералиев возглавляет школьный профсоюзный комитет, является ректором родительского университета.

Много добрых слов в адрес своего коллеги и учителя услышал я от педагогов и ребят, побывав в школе № 5. И убедился, что оценка эта очень верная.

А. КАБУЛДЖАНОВ,
наш корр.,
Ферганская область.

НЕ ИЩЕТ УСПОКОЕННОСТИ РАБОТАТЬ АКТИВНО

— ЭТО УДИВИТЕЛЬНЫЙ человек — принципиальный, честный. В любом деле умеет находить стержень, основу, учит думать, рассуждать, — так говорят о своей коллеге учительнице школы № 3 имени Пушкина Хивы Т. А. Ротос.

Заслуженный учитель Узбекской ССР она одна из опытных педагогов области. Ее подпись стоит под обращением ветеранов народного образования Хорезма к педагогам, воспитателям: всем работникам учреждений просвещения, трудовым коллективам базовых предприятий общеобразовательных школ области, которое было распространено в канун нового учебного года. И это право было заслуженным, заработанным годами упорного, кропотливого и творческого труда, направленного на обучение и воспитание молодежи в духе идеалов коммунизма.

Еще одно яркое подтверждение заслуг Т. А. Ротос мы получили в канун праздника — Дня учителя: ее труд отмечен высокой правительственной наградой — орденом Октябрьской Революции.

— Это человек, который никогда не ищет успокоенности. Вся ее жизнь — воспитание: сначала себя, потом подрастающего поколения! — эти слова тоже о ней говорят ее коллеги.

М. АБДУРАЗАКОВА,
Хорезмская область.

ТРИ ГОДА подряд организовывается летом лагерь труда и отдыха «Юность» в денасукой школе № 5 имени А. Николаева. И все три года его возглавляет Н. И. Исмаилов — учитель истории, организатор внеклассной и внешкольной работы.

Самое определение «Юности» говорит о том, что основное направление работы педагогов и начальников — привитие школьникам трудовых навыков, уважения к труду взрослых. Кроме того, в процессе труда и отдыха сделали уклон на патристическое и интернациональное воспитание школьников.

В лагере минувшим летом прошли самые разнообразные и интересные мероприятия, организатором и активным участником многих из которых был и Н. И. Исмаилов. Три дня ребята безвозмездно отработали в фонде помощи пострадавшим в результате аварии на Чернобыльской АЭС, провели митинг «Их подвиги будут жить вечно», который состоялся 22 июня, педагоги выступили перед ними с циклом лекций «Сигналы советского народа — единство».

— Одна из главных задач для нас, педагогов, — считает Н. И. Исмаилов, — вырастить подлинных патристов своей Родины. Это обязывает нас работать более активно, исходя из требований осуществляемой школьной реформы.

М. АБДУРАЗАКОВА,
Хорезмская область.

А. ТУРДЫЕВА,
Сурхандарьинская область.

Мы за мир!

ГОВОРЯТ УЧАСТНИЦЫ РЕГИОНАЛЬНОГО СЕМИНАРА ЖЕНСКИХ ОРГАНИЗАЦИЙ СТРАН АЗИИ И БАССЕЙНА ТИХОГО ОКЕАНА

Фрида Браун, президент Международной демократической Федерации женщин (МДФЖ):

— Реальность нашего времени такова, что замыслив ядерного пожара, занявшись в одном месте, неизбежно опалит весь мир. Из этого вытекает общечеловеческая задача — предотвратить катастрофу.

Семинар в Ташкенте, подобно таким же встречам в Европе, Северной Америке и других частях света, — яркое свидетельство возросшего за последние годы уровня политической активности женщин, их стремления оказывать воздействие на процессы, происходящие на планете. Женщина дает жизнь и защищает ее. Во все времена человеческой истории она была против меча, уносящего людские жизни, а ядерный меч, нависший над Землей, способен уничтожить все живое.

Конкретным и мужественным шагом на пути ликвидации ядерного оружия стал советский односторонний мораторий на ядерные взрывы. Он, как и другие мирные инициативы Советского Союза, направлен на оздоровление международного климата, достижение всеобщего благополучия. С большой надеждой мы ждем предстоящую встречу Михаила Горбачева и Рональда Рейгана в Рейкьявике, верим, что она даст новый импульс и международному женскому движению. Нельзя упускать исторический шанс для оздоровления международной обстановки, создания всеобъемлющей системы безопасности, избавления человечества от угрозы термоядерной войны.

Шила Диншит, государственный министр Индии по делам парламента:

— Мне очень приятно, что на Региональном семинаре женских организаций стран Азии и бассейна Тихого океана мы собрались в Ташкенте — столице Советского Узбекистана. Ровно двадцать лет назад здесь была подписана Ташкентская декларация меж-

ду Индией и Пакистаном. Этот солнечный, гостеприимный город стал местом проведения международных встреч, семинаров, симпозиумов, кинофестивалей. Атмосфера дружелюбия, взаимопонимания царит на встречах, дискуссиях во время работы семинара.

В том, что Узбекистан достиг такого расцвета в экономическом, культурном и социальном развитии, велика заслуга женщин. Правительство моей страны также уделяет большое внимание вовлечению женщин в различные сферы общественной жизни. Но сегодня женщины не могут жить спокойно, когда в мире существуют апартеид, гонка вооружений. Позиции Индии и Советского Союза полностью совпадают по вопросам сохранения мира. Мы поддерживаем мирные инициативы СССР, приветствуем мораторий на ядерные взрывы, который Советский Союз в одностороннем порядке продвигал уже четыре раза. Как и все народы доброй воли, ждем предстоящую встречу Михаила Горбачева и Рональда Рейгана в Рейкьявике. Надеемся, что она позволит добиться прогресса в отношениях между Востоком и Западом.

Сономин Увалд, заместитель председателя Комитета защиты мира Монголии:

— Сохранение мира — главная предпосылка улучшения положения женщин. История моей страны — убедительный пример того, как в условиях мира и социализма женщины добились равных социальных прав и свобод с мужчинами. Почти 40 процентов научных работников, 44 процента специалистов с высшим и средним образованием, занятых в народном хозяйстве Монголии, составляют женщины. Гонимая вооружений поглощает огромные средства, которые могли быть использованы для решения важнейших социальных проблем. Во многих азиатских странах крайне высок уровень безработицы. Детская смер-

ность здесь в двадцать раз выше, а средняя продолжительность жизни — на двадцать лет короче, чем в развитых государствах. Я надеюсь, что наш семинар послужит делу мира и укреплению взаимопонимания между народами, борьбе за безядерное будущее планеты, торжеству социального прогресса.

З. Н. Вердиева, профессор, доктор наук, ректор Азербайджанского педагогического института иностранных языков, член советской делегации:

— С далекого детства я помню сказку о волшебной лампе Аладдина, в которой поконил джин. В добрых руках лампа делала только добро, но в злых она превращалась в послушное орудие дьявола, а сам джин подчинялся любому хозяину. Так и сегодня! Разве мы можем быть уверенными, что страшное оружие будет только в добрых руках, что никогда не сработает детонатор войны, трагические последствия которой предсказывает даже самый оптимистичный ученый. И наша уверенность нет, и поэтому все громче, все решительнее раздаются голоса протеста, среди которых самыми звонкими, самыми решительными были и должны быть голоса женщин.

Мир должен быть и будет сохранен. И великой гарантией мира являются мирные инициативы нашей страны, добрая воля Коммунистической партии и Советского правительства, призванная на весь мир с трибуны XXVII съезда КПСС.

Советские женщины, верные высоким принципам интернационализма, горячо поддерживают борьбу своих подруг на всех континентах. И я верю, что наше единство, наше твердое слово — фактор великой силы, залог мира и процветания. Малейший и незаметный вклад каждой из нас в дело мира — это огромная гарантия в борьбе за счастье наших детей, за их улыбки, за чистое небо над всей нашей Землей.

(УзТАГ).



ЗОЛОТЫЙ ЮБИЛЕЙ

АБДАЛИ Курбанбаев сейчас на заслуженном отдыхе. Но на днях он вновь пришел в школу № 26 имени Фрунзе, что в ауле Думалан Бостанлыкского района, чтобы вместе со своими бывшими коллегами и учениками отметить 50-летний юбилей этого учебного заведения. Курбанбаев — основатель этой школы (тогда она была семилеткой) и ее первый директор.

Более двухсот человек съехало на «золотой» юбилей — это люди разных возрастов, бывшие выпускники школы. И все они привезли слова самой глубокой благодарности своему директору и учителю. И один из самых приятных — от правления колхоза имени Фрунзе, которое очень много сделало для школы и ее учеников.

И. ПОРТНОВ,
Фото автора,
Ташкентская область.

ПОВЫШАЕТ КВАЛИФИКАЦИЮ

ВОТ УЖЕ месяц, как в Центральном институте усовершенствования и переподготовки учителей имени К. Д. Ушинского идут занятия нового учебного года.

Реформа школы заставила нас, учителей, серьезно пересмотреть содержание своих уроков, внеклассных занятий, на основе которых осуществляются обучение и воспитание молодого поколения. Она требует, чтобы мы уделяли первостепенное внимание совершенствованию стиля своей учебно-воспитательной работы.

Планирование учебных занятий учителей-руководств в этом году носит несколько иной характер. Кроме лекционных курсов, мы имеем возможность разделить на подгруппы и заниматься практически по русскому языку и литературе. Это позволяет нам шире об-

МИРНЫЙ ТРУД ПЕДАГОГА

В ГОДЫ Великой Отечественной войны учитель Низам Облакулов был артиллеристом. До сих пор, спустя сорок с лишним лет после победы, ему часто, как поется в песне, «снятся те ребята, друзья моих военных дней». Вспоминает он и командира батареи старшего лейтенанта Быстрова, командира расчета Петра Медведева, своих однополчан Ивана Находку, Василия Заволова, Илью Максимова и многих других. 5 сентября 1942 года призвали Низам Облакулова в армию. Первый бой принял под Брянском 1 марта 1943 года. Затем были бои за освобождение Ржева, Смоленска, латвийских и белорусских городов и сел. Дважды его награждали медалями «За отвагу», затем орденом Славы III степени.

Войну закончил в Восточной Пруссии. А вернувшись домой, продолжил свое мирное дело — учить детей. Еще в 1940 году закончил он Бухарское педагогическое училище, работал в кишлаке Чандыр Шафир-

канского района. В первые же послевоенные годы поступил учиться заочно в Бухарский пединститут — жаждал новых знаний.

Работал инспектором Шафирканского районного отдела народного образования, завучем в школе им. Макаренко, учителем в школе им. В. И. Ленина. За годы успешного труда в деле воспитания молодежи ему присвоено звание «Отличник народного образования Узбекской ССР».

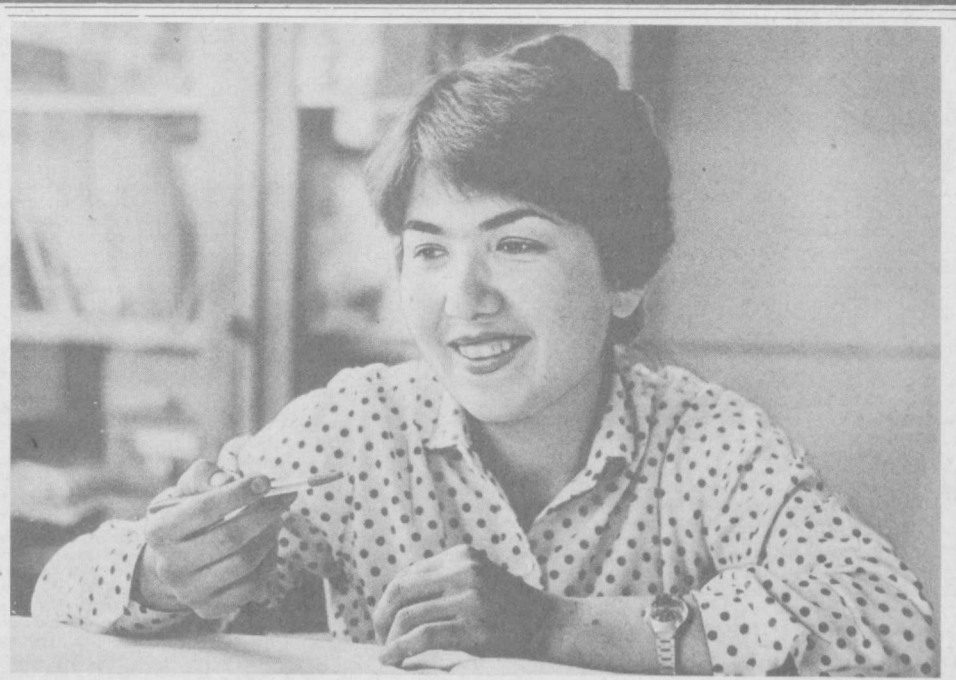
Вместе со своей женой Зинаидой Низам Облакулов воспитал десять детей — 9 мальчиков и девочку. Некоторые из них тоже стали педагогами.

Старейший учитель уже достиг пенсионного возраста, но по-прежнему в строю — воспитывает подрастающее поколение в коммунистическом духе.

М. САМАДОВ,
участник Великой Отечественной войны,
Бухарская область.

С 29 сентября по 5 октября впервые в республике прошла неделя молодого педагога. Рассказ о том, как она проходит в

Багшамальском районе Самарканда, ведут наши специальные корреспонденты Елена Павлукова и Алла Чаплыгина (фото).



А совсем недавно педагогический коллектив пополнили две пионервожатые — выпускница школы Алевтина Кондрашина и студентка факультета русской филологии СамГУ Галина Долганова.

Молодежь быстро адаптировалась в новом коллективе. Велика в этом заслуга опытных наставников — Валентины Андреевны Цой, Елены Николаевны Михайловой, Марины Федоровны Гвоздевой, завуча Валентины Львовны Каретниковой.

Директор школы № 34 С. Н. Кузнецов рассказывает:

— Считаю, что с молодежью нам повезло. Побывал на уроках новичков. Они вовсе не беспомощны, как порой бывает у начинающих учителей. У них и хватка учительская есть, и умение ладить с детьми, и достаточная теоретическая подготовка. И еще у них есть желание работать. А без этого педагогу не обойтись.

Со словами приветствия к учителям обратился первый секретарь Багшамальского районного комитета комсомола Азам Шавкатович Салахитдинов:

— Набирает темп третий год реформы школы, участие в реализации которой является важнейшим делом комсомола. Ведь комсомольцы — школьники, учителя, пионервожатые — составляют значительную часть тридцатитысячного отряда комсомольцев района.

Новый учебный год — это новые задачи, успешное решение которых требует от каждого из нас подлинного творчества, высокой ответственности и организованности. Настало время, определить конкретные задачи учительских комсомольских организаций, молодых педагогов района по выполнению требований реформы в свете решений XXVII съезда КПСС. Чтобы содействовать осуществлению реформы, надо энергично совершенствовать формы и методы комсомольской работы в школе. А это значит, надо повышать авторитет комсомольских организаций, развивать ученическое самоуправление, добиться того, чтобы центр комсомольской жизни находился прежде всего в классе, школе, ПТУ. Ключ к успеху в работе с ребятами — в богатстве содержания, яркости, нестандартности форм, в романтической приподнятости и, что очень важно, в умении увлечь подростков интересной идеей, полезным делом, личным примером. В решении этих задач ничем не заменима роль учительских комсомольских организаций.

Сегодня уже трудно найти такой участок школьной жизни, где не действовали бы рука об руку комсомольцы-старшеклассники и молодые учителя. В учении их тесное содружество давно уже стало привычным. Сегодня же мы видим педагогов и учеников вместе думающими над планом работы в подшефном пионерском отряде, вместе обсуждающими вопросы ученического самоуправления, готовящимися к проведению вечеров, бок о бок работающими на объектах в период летней трудовой четверти. Подтверждение тому — педагогические коллективы школ №№ 9, 20, 37, 53. Здесь комсомольцы — учителя и школьники — организуют смотры политической песни, конкурсы политплаката, вечера, викторины, соревнования.

Подрастают наши воспитанники. И чем старше они становятся, тем больше у них сил и желания активно влиять на общественную жизнь школы. А всегда ли им предоставлено поле деятельности? Мы сами призываем комсомольцев быть честными и принципиальными, но порой отказываем им в праве иметь собственное суждение о тех или иных явлениях школьной жизни, категорически настаиваем на собственной точке зрения. А тем самым подрываем у ребят веру в эти призывы, в искренность взрослых, глушим интерес к делам родной школы, принижая чувство ответственности за нее. Стоит задуматься над этим вопросом.

Сегодня в 19 учительских комсомольских организациях школ и ПТУ района насчитывается 200 членов ВЛКСМ, 11 коммунистов. Среди них немало высококвалифицированных, творчески мыслящих педагогов таких, как учитель истории школы № 8 А. Вахидов, организатор школы № 43 З. Базарова, старшая пионервожатая школы № 45 Т. Аленкина и еще десятки тех, кто активно участвует в общественной жизни, ведет кружковую работу, помогает младшим товарищам в комсомольской работе, в организации и проведении различных мероприятий.

Работу каждого школьного коллектива должна характеризовать атмосфера творчества, увлеченности, взаимопонимания и доверия. А помогут в этом общественные смотры знаний, дни науки, техники и производства, читательские конференции, диспуты. Следовало бы больше внимания уделить пропаганде и распространению опыта отличников учебы, ребят, которые совмещают отличную учебу с общественной работой в школе.

В заключение А. Ш. Салахитдинов выразил надежду, что молодые учителя района приложат максимум энергии, сил, знаний, чтобы активизировать работу по достойной встрече XX съезда ВЛКСМ, XIII съезда комсомола республики.

Отныне вы — учителя

ПОСЛЕДНИЙ день недели. В школах Багшамальского района он стал настоящим праздником. Потому что в каждой из них вновь прибывшему полностью вручались трудовые книжки.

В школе № 9 тринадцать молодых учителей. Директор Насреддин Ильясович Ильясов доволен: в школу пришла грамотная, хорошо подготовленная, инициативная молодежь. Г. Насруллаева, О. Ходжиметова, М. Бегимбетова, Р. Шакирова... В основном это учителя русского языка и литературы, в которых так нуждался коллектив. Ведь школа № 9 специализируется на углубленном изучении русского языка.

К посвящению в учителя здесь начали готовиться заблаговременно. Старшеклассники подготовили альбомы с фотографиями, рисунками, рассказали о жизни школ. К празднику учителей приурочили и конкурс на лучшую стенгазету. Сразу прибавилось хлопот у председателя школьной профсоюзной организации, преподавателя немецкого языка Х. Рашидовой: надо предусмотреть и оформление зала, и музыкальное сопровождение, и подготовить ребят к вручению цветов... Прекрасно справилась с порученным делом совет пионерской дружины. Под руководством секретаря учительской комсомольской организации, преподавателя физкультуры Ихтиера Саксанова ребята подготовили красочные поздравления учителям.

Закончилась церемония вручения трудовых книжек большим концертом школьного ансамбля «Бунабша».

Вот так завершилась неделя молодого педагога, ставшая для учителей, только начавших свою трудовую деятельность, ярким, запоминающимся праздником.

На снимках: молодые учителя Гульчехра Мансурова (вверху) и Зайнаб Шодиева.

ДОБРЫЕ ДЕЛА БАГИШАМАЛЬЦЕВ

Совет

СРАЗУ замечу, что сообщение о впервые проводимой в республике неделе молодого педагога не привело в смугление и не застало врасплох комсомольцев Багшамальского района. Уже на первый год дается плодотворное сотрудничество комитета комсомола и районного отдела народного образования. И вот результат — совместными усилиями работа с молодыми педагогами района ведется целенаправленно, активно, на достаточно высоком уровне. И потому, наверное, я не ошибусь, если скажу, что подготовку к неделе молодого педагога здесь начали сразу же, как завершились традиционные августовские конференции учителей, как прозвучал первый в новом учебном году школьный звонок.

Начну, пожалуй, с совета молодых педагогов, точнее — с рассказа о последнем его заседании.

В этот день зал дворца пионеров и школьников имени Ю. Ахунбабаева был полон. На собрание молодых педагогов Багшамальского района были приглашены учителя школ и преподаватели профессионально-технических училищ, секретари комсомольских организаций базовых предприятий, командиры и комиссары педагогических отрядов, старшие пионервожатые. Шел принципиальный, деловой разговор о задачах учительских комсомольских организаций школ и ПТУ по коммунистическому воспитанию подрастающего поколения. Подводились итоги второго года осуществления школьной реформы.

Затем слово было предоставлено учительнице школы № 17 Музаббат Туранкуловой. Она — председатель районного совета молодых педагогов. В его составе 13 учителей. Причем в обязанности членов совета входит не только организация теоретической и практической помощи начинающим, обсуждение наиболее актуальных проблем педагогики. Традиционными стали здесь и праздничные встречи в клубе «Ильком», и вечера вопросов и ответов, и викторины «Что? Где? Когда?».

Среди молодых преподавателей Багшамальского района немало учителей, без остатка отдающих себя любимой работе. Преподаватель школы № 6 Л. Н. Саломатина ведет кружок русского языка и литературы. Учительница убеждена, что именно кружок способствовал развитию пытливости ума, любознательности ребят, их стремления к знаниям (а это, согласитесь, одна из самых важных задач, стоящих перед учителем). Спросите любого воспитанника Л. Н. Саломатиной, и он без запинки расскажет вам, что означают названия дней недели, откуда взялись названия месяцев и как получали свои названия монеты. В основе каждого занятия — занимательность темы, новизна ее подачи, необходимость подобранных фактов и иллюстраций. Здесь применяются и пластинки, и магнитофонные записи, и красочно оформленные альбомы, и веселые КВНы. Кружок стал существенным подспорьем учителю в повышении успеваемости.

Совсем немного времени прошло с того дня, как порог школы № 17 переступила учительница рисования и черчения В. В. Ястребова. У молодого педагога поистине золотые руки. И потому члены кружка, которым она руководит, и рисуют, и вышивают, и вяжут, из лоскутков шьют яркие игрушки, из проволоки и кусочков материи делают красочные панно. Без поделок ребят из 17-й не обходится ни одна выставка, ни один конкурс творческих работ.

Самых добрых слов заслуживают учителя-комсомольцы школы № 35, широко развернувшие работу по воспитанию школьников на примере жизни и деятельности В. И. Ленина. Комсомольцы — учителя и старшеклассники — изучают труды Владимира Ильича, проводят политические чтения, Ленинские уроки, смотры-конкурсы сочинений «Ленин и теперь живые всех живых». Центром этой работы стала Ленинская комната, где проходят уроки мужества, Ленинские зачеты, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, с передовиками производства, представителями базового предприятия.

В тесном контакте работают молодые учителя и старшеклассники школы № 20. На заседания комитета комсомола школьники непременно приглашают и секретаря учительской комсомольской организации К. Саломову. Совместными усилиями здесь организуются вечера вопросов и ответов, политинформации. Огромное удовлетворение педагогам и детям принесло минувшее лето. При школе действовал пионерский лагерь, где на равных работали и молодые учителя, и комсомольцы-старшеклассники. Лагерь сдружил их, заставил серьезно относиться к порученному делу, помог глубже, лучше узнать и понять друг друга.

Формирование у молодых учителей идейной убежденности, высокой политической культуры, помощь в профессиональном становлении начинающих педагогов, ориентация юношей и девушек на педагогические профессии, забота об улучшении условий труда, быта и отдыха, закрепление выпускников педвузов на местах распределения... Много добрых дел на счету Багшамальского совета молодых педагогов, который сумел стать на

дежной опорой органов народного образования района в осуществлении задач, поставленных реформой школы. Закончилось заседание совета награждением лучших учителей грамотами Самаркандского обкома и Багшамальского РК ЛКСМ Узбекистана. В числе тех, кого зал приветствовал продолжительными аплодисментами, молодые учителя О. Ходжаева, С. Пряшников, Л. Дворецкая, Н. Шахназарова.

«Как живешь, молодой учитель?»

ТАК НАЗЫВАЕТСЯ рейд, проведенный районным комитетом комсомола и отделом народного образования. Одним из объектов посещения рейдовой бригады стала школа № 34 имени В. И. Ленина, возглавляет которую Сергей Николаевич Кузнецов.

34-я — одна из старейших школ республики. Создана она была в 1920 году. Четырьмя годами

ОБРАЩЕНИЕ МОЛОДЫХ УЧИТЕЛЕЙ БАГИШАМАЛЬСКОГО РАЙОНА САМАРКАНДА К ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ОБЩЕСТВЕННОСТИ РЕСПУБЛИКИ

Мы, молодые учителя Багшамальского района, сердечно приветствуем всех, кто отдает свои знания, силы, жизненный опыт делу обучения и воспитания заграничных строителей коммунизма, и от всей души поздравляем с нашим профессиональным праздником — Днем учителя.

XXVII съезд Коммунистической партии страны поставил перед советским народом грандиозные задачи. Но воплотить в жизнь намеченные партийные планы можно лишь пламенным, самоотверженным трудом. Претворение в жизнь реформы, в немалой степени зависит и от нас, учителей.

Народный учитель — гордость советского общества. Велика ответственность, возложенная на него страной. Ведь процесс формирования нового человека так же непрерывен и сложен, как непрерывна и сложна сама жизнь. Мы, молодые учителя, полны решимости закрепить успехи, достигнутые педагогическими коллективами наших школ, мы горячо приветствуем творческий поиск своих старших коллег, их стремление неустанно добиваться улучшения всего учебно-воспитательного процесса.

Мы призываем всех молодых учителей активно участвовать в выполнении решений XXVII съезда КПСС смело браться за реализацию Основных направлений школьной реформы. Пусть каждый из нас станет не сторонним наблюдателем, а участником претворения в жизнь широкой

программы мер по улучшению трудового воспитания, профессиональной ориентации, вовлечению учащихся в общественно полезный, производительный труд. Педагогические коллективы школ, дошкольных и внешкольных учреждений ведут сегодня большую работу по дальнейшему улучшению идейно-политического, трудового, нравственного, патриотического, интернационального воспитания учащихся. Мы, молодые, должны идти в авангарде. Потому что нам эта задача по плечу. Надо только постоянно помнить, что основой нашей работы в школе было, есть и будет воспитание ребят на примере жизни и деятельности Владимира Ильича Ленина, на революционных, боевых и трудовых традициях нашего народа.

Молодые учителя! Активно поддерживайте творческий поиск педагогов-новаторов, резко осуждайте самодовольство, формализм, равнодушие к людям, любые проявления педагогического невежества. Будем работать так, чтобы с каждым днем становился выше материальный и духовный уровень советских людей, чтобы неуклонно крепла экономика нашей огромной страны, чтобы прочным и несокрушимым был оборонный щит родины Великого Октября — Страны Советов.

Учитель — творец человеческого духа! Он всегда шел и будет идти в первых рядах борцов за укрепление позиций социализма на планете, за то, чтобы дело мира торжествовало на Земле.

С праздником вас, коллеги-учители!

позже ей было присвоено имя В. И. Ленина. У школы богатая история, о которой всем желающим рассказывают экспонаты созданного здесь музея. В нем проходят Ленинские зачеты, здесь принимают ребят в пионеры, торжественно вручают комсомольские билеты. С него, с музея, начинается знакомство со школой молодых учителей.

Сегодня в 34-й работают 8 молодых специалистов. Все они — выпускники Самаркандского государственного университета. Л. Эрзина закончила математический факультет, А. Массеян теперь преподаватель биологии и химии. (Кстати, обе совсем недавно стали мамами).

Вернулся в родную 34-ю Лилия Рафиковна Джелидова, закончившая школу с золотой медалью. Теперь за плечами и законченный с отличием университет. И Геннадий Львович Гричианин знает о школе не понаслышке. Еще будучи студентом исторического факультета СамГУ, работал с детьми на практике, а порой даже приходилось замещать заболевших учителей.

Казалось бы, совсем недавно начали педагогическую деятельность Т. Имайлова, И. Витовская, Т. Черненко, А. Хайдунов, а уже сумели наладить контакты с детьми, завоевать уважение к себе опытным, давно работающим в школе коллегам. Хотя каждому из них порой приходится, ох как нелегко. Дисциплина в школе жесткая. Нагрузка у каждого большая. К тому же все — классные руководители. А после уроков — кружковые занятия, к ведению которых привлечены все молодые специалисты. Но новички не ропщут. И с обязанностями своими справляются весьма успешно.

Приглашает кафе «Фестивальное»

...КАЗАЛОСЬ бы, совсем недавно они сами сидели за школьными партами, писали сочинения на свободную тему, решали уравнения со многими не известными, зубрили параграфы из учебника истории и с нетерпением ждали, когда же прозвонит звонок с урока? Но... Минуты годы. И снова они идут на урок. И с волнением идут звонка. Потому что теперь им изю дня в день предстоит переступить порог класса, чтобы ответить на сотни ребячьих «зачем?» и «почему?», чтобы стать не только учителем, но и другом мальчишки и девочкам, сидящим за партами. А это совсем не так просто, как кажется порой со стороны.

«Успех потом. Пока же — так легко По стенам снадут солнечные зайчики. И так легко урок срывают мальчишки. И так смирились с этим нелегко...»

Сегодня для молодых учителей района распахнуло двери кафе «Фестивальное». В центр зала вышли ведущие — преподаватели школы № 17, секретарь учительской комсомольской организации Музаббат Туранкулова и инструктор райкома комсомола Игорь Мустафин. И молодежный вечер, посвященный Дню учителя, начался.

Организаторы этой встречи постарались продумать и предусмотреть все, чтобы программа получилась насыщенной, разнообразной, интересной. Правда, участникам вечера пришлось не только смеяться до слез, когда ведущие зачитывали выдержки из школьных сочинений, но и «работать головой». Потому что сначала был объявлен конкурс, где каждый писал четверостишие на заданную рифму. К тому же надо было ответить на вопросы шутильной анкеты, поучаствовать в песенном конкурсе. И еще одно неперемное условие — танцевать, если зазвучала музыка. А она в этот вечер звучала почти непрерывно. Что и позволило ведущим затеять целый ряд конкурсов на исполнение большого, современного, национального танцев. А награда победителю не кубок, не медаль, а забавная игрушка. Призов в этот день было много, ярких, смешных, симпатичных. Они очень дороги молодым учителям. Во-первых, потому, что завоеваны в честной борьбе. А во-вторых, потому, что готовили их к этому празднику мальчишки и девочки — члены кружка «Умелые руки».

«Встречают нас годы, призывно трубят, Пульсирует кровь без умолку. Самоотдача — отдача себя Людям, призванию, долгу!».

Встреча в райкоме комсомола

Одно из наиболее значительных событий недели — прием молодых педагогов в райкоме комсо-



«ГАЗЕТА СУЩЕСТВУЕТ ДЛЯ ЧИТАТЕЛЯ»

В рамках недели молодого педагога гостями нашей редакции стали представители нескольких учительских династий. Среди них — почтенные, заслуженные учителя, представители среднего поколения и, конечно, молодежь — главные герои недели, те, кому развивая педагогику нашей республики.

Всех сотрудников нашей редакции живо интересует мнение каждого из этих учителей о газете — это и определило основную тему читательской конференции.

В качестве почетных гостей на конференции присутствовали председатель Республиканского комитета профсоюза работников просвещения, высшей школы и научных учреждений Э. К. Камиллова и начальник управления коммунистического воспитания Министерства просвещения УзССР Л. Р. Алнева.

Мы убедились, что наших гостей — сырдарьинскую династию учителей Абдуллоевых, джизакцев Юлдашевых, ташкентцев Бабаевых по-настоящему волнует сегодняшний день школы.

М. БАБАЕВА — преподаватель математики школы № 1 г. Ташкента, мать-героиня: — Люблю свою работу. Закончила много лет назад школу № 1, а теперь преподаю в ней. Четверо из моих десяти детей стали учителями. И я, и дети ежегодно выписываем и читаем республиканскую учительскую газету. Обсуждаем наиболее интересные материалы. Хотелось бы, чтобы газета более активно воздействовала, в частности на торговлю, снабженческие организации. Много досадных мелочей мешает нам работать. Вот, например, нет в продаже простых циркулей. Мелочь, вроде? А попробуйте-ка без циркуля дать урок математики! Мало и дидактического материала для преподавателей точных наук. Это же в силах газеты? — проанализировать данный вопрос, обратиться в соответствующие инстанции.

Х. ЮЛДАШЕВ — директор средней школы № 1 Завалинского района Джизакской области: — Хотелось бы, чтобы газета чаще писала о связях базовых организаций со школами, причем подробно рассказывала бы, как осуществляется договор. Интересно также узнать, как именно совет района, районный штаб участвуют в осуществлении реформы.

Мы живем и работаем в сельской горной местности, и трудностей у нас еще очень и очень много. Так, например, 90 процентов школ находится в приспособленных помещениях. Не трудно понять: слабая материальная база школ не дает реализовать все установки реформы. Это, так сказать, мысль вообще. А теперь мне хотелось бы выразить вот такую деталь. В классах с углубленным изучением русского языка школьники занимаются ежедневно по семь часов. Ежедневно в план работы школы включаются четыре часа производственного труда, четыре часа — факультатива, а кроме того, есть и кружки, занятия в спортивных и музыкальных школах. Наши старшеклассники по девять часов в день находятся в школе. А ведь одна из основополагающих идей реформы — разгрузить учащегося, предоставить ему как можно больше времени для самостоятельной работы... Может быть, есть возможность как-то пересмотреть сетку часов?

Кроме того, классы с углубленным изучением русского языка существуют уже 12 лет — с 1974 года. А где учебники? Их так и нет ни для 8-х, ни для 9-х, ни для 10-х классов. Приходится переводить московские учебники, но не всегда находятся люди, способные этим заниматься. Да и сами учебники не учитывают местной специфики. Считаю, что и газета, и Министерство просвещения республики должны заняться этим вопросом.

К. НАРМЕТОВА — заместитель директора по воспитательной работе школы № 10 г. Хивы: — С удовольствием читаем вашу газету — в школе есть стенд, на который вывешиваем интересные статьи, обсуждаем их всем педагогическим коллективом. Ждем от газеты материалы по самообразованию. Публикуйте их побольше, пожалуйста. Материалы по самоуправлению школьником у нас на особом счету. Это для нас помощь, так как в нашей школе мы серьезно занимаемся этим вопросом.

Ф. САЙФИДИНОВ — преподаватель школы № 10 Хатьринского района Навоийской области: — Я иногда думаю: если в 60 лет человека провозжат на пенсию, то школу, которой шестьдесят, может быть, можно хотя бы подновить? Здание нашей школы старое, ветхое, одноэтажное. Всего 16 комнат. А классов 31. Да еще несколько групп продленного дня. Колхоз им. К. Маркса на территории которого располагается школа, нового здания нам не строит. Вроде задумав один президентский строительный школьного здания, а сменявший его на этом посту откладывает это дело уже потому, что уже много лет. Вот и приходится заниматься в

три смены, да еще с ужасной жаждой зимних холодов — в школе всегда не тепло. В дождь же — сырость промозглая. Всем известно, что бытие определяет сознание. А поэтому трудно нам в таких условиях говорить о перестройке, реформе... Стараясь, конечно, но прежде всего нужны материальная база, внимание, наконец, к учителям, детям. Укрепите газету хотя — мало бываете в сельской местности, чаще пишите о городских школах, а вот взглянуть в «глубинку», видно, времени не хватает! Завезайте почасе такие нерентабельные колхозы, как наш. Знакомьтесь с жизнью школ, помогайте! Учитывая то, что здесь находится председатель РК профсоюза Э. К. Камиллова, хочу сказать и о том, что нашим учителям совсем не выделяет путевок на санаторно-курортное лечение.

Э. К. КАМИЛОВА: — Отвечая на ваш вопрос: плохо работает ваш район профсоюз. Постоянно к нам планками возрывают все путевки, которые не доходят до учителей, плохо распределяются, кроме того, учителя хотят отгулять только летом, а это очень трудно — обеспечить всех желающих путевками в летнее время. Администрация должна и зимой, и весной, и осенью предоставлять желаемую возможность отдохнуть и попутешествовать. На своем отчетно-выборном собрании говорили об этом?

Ф. САЙФИДИНОВ: — Говорили. Да толку нет. Поговорили между собой, никто из вышестоящей профсоюзной организации к нам не приходил, не выслушал нас. Э. К. КАМИЛОВА: — А что же председатель молчит? Не требует? Вот видите, как получается: путевки сгорают, а местные работники профсоюза не знают нужд своих членов. Этот вопрос мы берем под контроль, товарищи учителя.

Х. ЮЛДАШЕВ — заместитель директора МУПК Завалинского района Джизакской области: — Газету читаю постоянно, хорошо освещает она жизнь УПК, общественно полезный труд. Однако, хочу спросить, реформы — разгрузить учащегося, предоставить ему как можно больше времени для самостоятельной работы... Может быть, есть возможность как-то пересмотреть сетку часов? Кроме того, классы с углубленным изучением русского языка существуют уже 12 лет — с 1974 года. А где учебники? Их так и нет ни для 8-х, ни для 9-х, ни для 10-х классов. Приходится переводить московские учебники, но не всегда находятся люди, способные этим заниматься. Да и сами учебники не учитывают местной специфики. Считаю, что и газета, и Министерство просвещения республики должны заняться этим вопросом.

М. АВАЗОВ: — Не надо обо мне писать, — говорил он не раз. — Я человек без высшего образования. — Зато вы сами — человек высшей пробы, — выпалил я однажды, а он, как знающий себе истинную цену, не смутился, не прикрылся ложным конфузом, а лишь едва заметное усмехнулся. — Он — рядовой огромной армии, имя которому народ. Великий народ. Понятие непоколебимое.

М. АВАЗОВ. Кашадарьинская область.

Буквально с началом учебного 1986 года к учителю пришли из кишлака Карайки.

— Идите, учитель, к нам математиком. 200 рублей будете иметь. Хотите, работайте и у нас, и на своем месте. — Что ты, голубчик, — ответил учитель, — стар я уже такими делами заниматься. В мои-то годы, да каждый день не ишка. Нет уж, увольте.

— Ну а предмет помните? — спросил я. Он улыбнулся и сказал: — Как свои пять пальцев. — По знаниям Абдуллаев действительно силен, — сказал мне при беседе директор чучкинской школы. — Хотя в математике, хоть по начальным классам. Равных ему у нас нет. Но беда — без образования. И что хуже всего — не работал над собой, не стремился получить диплом.

— Почему? — задал я вопрос. Ответ директора, думаю, без ущерба мы можем опустить, а вот то, что сказал сам человек — рациональный, мудрый и живой: — Все как-то не получалось. Работал, женился, дети пошли один за другим. Мать умерла. О младших надо было думать. Свои дети умирали — из девяти осталось только четверо.

— Потом ведь все, что требовалось знать учителю математики, я знал. Комиссии мной всегда были довольны. Что еще? А потом, раз — и вовсе отстранили от школы. Ну, думаю, ладно. Пусть другие работают в школе. На мой век работы и в поле хватит. Тут и отец скончался в 1961 году. А затем опять в школу призвали — понадобился ас-таки. 14 лет с той поры проработал, а потом переверли в начальные классы. К тому времени и вовсе стар я стал учиться. Вот так и остался без образования. Не суждено было.

— Потом я землю люблю. Люблю работать руками. За все годы я только пару раз отлучался из дому. Я даже дочке, которая в Туркмени, говорю: «Приезжай сама, как захочешь меня увидеть». Если я не работаю руками, а себе места не нахожу. Я даже болеть начинаю без физического труда. А учиться — это ведь несколько лет надо ездить куда-то. Ну, на кого я оставлял бы свою землю, свои заботы по участку? Земля — это моя вторая страсть после математики.

— Ведь это удивительное дело — копаться в земле. Взять хотя бы те же самые арбузы. Семена у меня всегда получаются плоды с такими же семенами. Могут получиться красивые или даже белые. Точно так же из красных или белых семян могут получиться того же цвета, что поселил, а может, и другого. Интересно!

«Менделеевская генетика, — подумал я, — закон расщепления признаков». — Копаться в земле — благодарное дело. Вы же видели мой виноградник. В Чучике только у двоих-трех есть виноград. Тоже требует ухода. Зато деткам — лакомство. У нашего винограда хоть кожура и толстовата, но мякоть очень сладкая.

Тут нет возможности вдаваться в виноградную технологию этого удивительного человека, но ее принцип в том, что собирается вода — тала и дождевая — со всего двора, огромного, как гандбольное поле, что и служит влагой для виноградных кустов.

Переходим к еще одной абдуллаевской страсти: еще весной я случайно узнал, что он сказочник — может рассказывать до утра. С той поры я все носил в себе желанье распросить Чоры-ака, все ждал подходящего момента. Много месяцев прошло, много разговоров между нами было, прежде чем я решился спросить: — Говорят, что вы много сказок знаете. Откуда они у вас? Слышали от кого?

— Кто вам сказал? — смущенно улыбнулся Чоры-ака. — Ум сказал, — и ведь человек любопытствующий. — Да, я знаю сказки. Не считайте за бахвалство, но в памяти своей храню более 40 сказок. Откуда они у меня? От матери, от отца, от других людей. Все, что слышал, запоминал. Но больше всего набрал во время учебы в Гузаре в школе Пушкина. Ноги были длинные — вот каждый из нас и рассказывал, что знает.

— Сказка — ведь вещь замечательная. Она много полезного и нужного дает людям, и особенно детям. В своей практике работы в начальных классах я постоянно использую сказку. «Учитель, расскажите сказку», — просят дети. «Ну, ребята, — отвечаю я, — давайте сначала урок пройдем, а в конце, если буду я вами доволен, будет вам сказка». И сидят они тихо, и стерегутся, и ждут. А я начну сказку, да на самом интересном месте она и прерывается. После перемены дети просят продолжение. А я им опять: «Вот пройдем урок, буду я вами доволен, будет вам сказка».

— Часто, когда я начинаю рассказывать, возле открытого окна класса собираются мои прежние ученики, у которых по какой-нибудь причине свободный урок. И эти, что за партиями, слушают, и те, которые за окном.

— Вы свои сказки никогда не записывали? — вставил я. — Не было такой необходимости. Рассказываю при случае. А писать — не думал как-то об этом. Да никому это вроде и не нужно.

— Нужно, Чоры-ака, нужно. Сказки — это достояние народа. Богатство, которым владеете вы, не должно уйти вместе с вами. У вас ведь нет учеников по части сказки? — Нет.

— Вот видите. Потому вы должны писать. Издать потом можно будет. Может быть, среди ваших сказок есть такие, которые неизвестны фольклористике.

— Есть такие, но больше похожи на книжные сказки. И похожи, и в то же время другие — отличаются. — В том-то и дело Чоры-ака! Вы непременно должны писать.

— Скажут, рехнулся старый. Зато, скажут, придумал себе, — отшучивался он, но чувствовалось, что он не отвергает мое предложение, как неприемлемое, что нед ни он еще будет думать.

— Не скажут, потому что вы будете делать дело нужное всем. И потом, знаете, сам процесс сочинительства, процесс перенесения на бумагу того, что в голове, — это интереснейшее занятие. Оно чем-то сродни доказательству сложнейшей теоремы. Или земледельческому труду. Копеешка-копеешка, возмись-возмись, — а в конце концов, откуда-то, вроде бы из ничего, рождается плод, который можно возвесит, оценить, подарить.

Уже совершенно не осталось места написать о семье Абдуллаевых — в едином дворе живут здесь три поколения: родители, дети, внуки, и надо сказать, хорошо живут по-абдуллаевски. Так же останутся за рамками очерка их неподдельный интерес к «другой» жизни, их гостеприимство и радушие, убранный мехомонхонь большого дома, их беспредельная преданность друг другу, своему дому, своему кишлаку, своим просторам. О каждом из этих моментов стоит говорить отдельно. А чего стоит одно то, что Чоры-ака проявил толковое понимание таблицы Менделеева. Жена же его, Ойбуви-апа, — это еще один мир, быть может, не менее интересный, чем мир главы семейства.

Вот такие они, Абдуллаевы! Вот такой он, Чоры-ака, человек, живущий в самой что ни на есть глубинке! — Никогда не подумешь по его внешнему виду, что в этом худом, тщедушном, угловатом теле, слегка согбенном, с сутулыми плечами, морщинистыми руками, расстреканными ладынями — никогда не подумаешь, что в этом теле не сидит, дремлет могучий дух. Никогда не поверишь, глядя на его широкое лицо с оттопыренной нижней губой, выходящим скулами и узкими порывающимися глазами, что он человек, недалекий недюжинными способностями. Никогда не скажешь, что этот человек, который только в школу ходит в синевато-черном костюме, а в другое время — в широких штанах, стариковской рубашке без ворота, потертом ватном зимнем без рукавов и выдвешивающа шапке-ушанке — никогда не поверишь, что этот человек — самый что ни на есть интеллигент, каких ныне мало знает наше узбекское село.

— Не надо обо мне писать, — говорил он не раз. — Я человек без высшего образования. — Зато вы сами — человек высшей пробы, — выпалил я однажды, а он, как знающий себе истинную цену, не смутился, не прикрылся ложным конфузом, а лишь едва заметное усмехнулся. — Он — рядовой огромной армии, имя которому народ. Великий народ. Понятие непоколебимое.

М. АВАЗОВ. Кашадарьинская область.

— Арбуз, конечно, еще не тот, — говорил хозяин. — Вы же видите, что семечки еще не черные. Не терпится ребяткишкам — вот они и сорвали. Зрелый арбуз бывает красным, как гранат, — у нас принято говорить, как кровь из носа. Вот тогда бы вам попробовать.

— Так я приеду и тогда. АБДУЛЛАЕВ не особенно разговорчив, хотя к гостю он очень внимателен, занимает его рассказы, вызывая его на откровенность. Заинтересованно слушает его, а сам никаких длинных историй обычно не заводит. Но когда речь заходит о богатырском земледелии, он преобразуется, и тут от него можно услышать немало интересного: о том, что в иные годы его арбузы достигали 40—50 килограммов, что в кишлаке Кызылча один экземпляр потянул на 68 килограммов, и его забрали в Москву на выставку, что раньше в Чучике на богаре выращивали горох, лен, кунжут.

— Почему же сейчас все это нет? — спросил я. — Раньше за скотиной можно было угнаться — она вся была на виду. А потом организовали совхоз «Печкамар»... Да, в предгорной зоне — зоне адиров — богару потеснили овцы.

— В будущем году, — не сдается Чоры-ака, — если он будет даже неблагоприятным, посею кунжут. РОДИЛСЯ Чоры-ака Абдуллаев в 1927 году в селении Буза-хур, что примерно в 20 километрах от Чучика. Прошли годы, в которых было все: кочевая, разорение от басмачей, скитания, переход в соседний кишлак. В 1941 году Чоры окончил в Чучике начальную школу.

Военные годы он запомнил по опустению кишлака, по работе в поле с отрывом от дома, по голоду. Запомнил, что председатель колхоза тех лет Абдуллаев Рахматуллаев проявлял у жителей отеческую заботу. И еще запомнил подросток, что появился у них в кишлаке фронтовик Ахмадуллин, который приходил к ним в поле, собирал их в кучу в обеденный перерыв и проводил с ними беседы. Считалось, что этот хромой татарин учит их. Так в поле и окончил Чоры 5-й класс, и 6-й, и 7-й.

В 1946 году в Гузаре открылась школа-интернат имени А. С. Пушкина. Чоры очень хотел учиться. По-видимому, сочетание жажды знаний и уже недетского возраста — 19 лет — послужило тому, что все, чему учили их в этой школе, он запомнил на всю жизнь.

Раньше вода вытекающая из-под наклонной каменной стены слабенькой струйкой, которой едва хватало на поддержание уровня в небольшой водоеме, служила для жителей источником питьевой воды, и место здесь считалось святым. Да и сейчас, нет-нет, да навешиваются сюда паломники. Об этом свидетельствуют и очаг, и запечатленные глыбы, и казан килограммов на 10 риса, и многочисленные тропические завязочки на кустах джунгли, буйно разросшегося у подножия заднего холма, и монетная мелочка, оставленная на земле. Приходилось мне от чучинок слышать и такое: — Когда пили с родника, болезней, которых сейчас поразилось — желтухи всякой, не знали, а теперь же воду привозим с Гузара...

— Да никакая она не святая, родниковая вода, — Чоры-ака Абдуллаев к явлению природным и общественным подходит с позиций вполне материалистических. — Что была чистой, отфильтрованной, незагаженной — это да. Но не святая... — Пустое все это. Сколько таких «святых» мест разбросано у нас в республике... Глазами видеть — не видишь, но слышал — много развелось этих «кавли». Если хотя бы некоторые из них обледали чудодейственной силой, то они уже давным-давно не устояли бы перед наскоком просяб, желаний, мольб, излитых паломниками за века... То, что мы имеем сейчас, дали нам не святые, а мы сами завоевали в борьбе, труде, лишениях.

ДАВНО не видела Кашадарьинской такой засухи, как нынешняя. Говорят, что-то похуже было 70 лет назад. Живой мир, окружающий людей, — насекомые, животные, растения — это тончайший прибор, реагирующий на любые изменения в природе. Более того, мир этот может заранее, если можно так выразиться, предвидеть те или иные природные катаклизмы. Так, члук — основа растительного сообщества в степных и предгорных зонах — дал в этом году семена уже в конце февраля. Каузуния (очень ценное кормовое растение с крупными листьями), отвечающая на причуды погоды, лишь в конце мая выпустила на свет по одному-двум листочкам — и на этом все кончилось. И даже полын позволила своим стеблям лишь считанное количество коротеньких иголочек-листочков.

Что и говорить, умеют растения соизмерять свои желания с внешними условиями. Умеют они рассчитывать трагичность своих сил. Умеют жить по средствам. Вот бы так же и нам, людям!

Чучики, можно сказать, кишлак сугубо животноводческий. В радиусе 12 километров здесь не сыскать общественного земледелия. Но местный люд издана умеет использовать особенности климата и почвенного покрова своего края. Просто диву даешься, как здесь вырастают арбузы и дыни. А нынешней осенью ни у кого в кишлаке нет арбузов и дынь. Не сажали. Не уродились бы. Земля не получила влаги.

И только у Чоры-ака Абдуллаева в эти дни не пусто на багче. Занятие это он перенял от своего отца, тот — тоже от своего родителя: багча издавна сопровождала кочевую дом кунграта — юрту. Чоры-ака использует не только склон холма, на котором он живет со своей семьей, но и широкий сай, прелегающий под этим холмом. Вот в этом севе и вся штука!

Абдуллаев, предавая засуху, еще по весне перепрудил этот сай дамбой. «Его» сай наиболее крупный в округе. В иные годы по нему текла, случалось, целая река, и сель доносил свои воды вплоть до Гузандарьи. В этом же году хоть мало было осадков, но кое-что все-таки было. Особенно кстати был дождь, которого и ждать уже не ждали, а он взял да и пронесся в начале июня. Вода, прошедшая по севу, не разгулялась: ткнулась в дамбу, присирдела и стояла несколько дней, пока не рассосалась по жилишкам земли-кормилки. На участке, напечатанном таким образом, и взял свое хитроумный старт.

В этом году в газетках появлялись аналитики: «бережно относиться к каждой капле воды». Это и делал Чоры-ака Абдуллаев. Но для этого ему все лето пришлось беспрестанно работать и головой, и ногами, и руками, и сердцем.

Нет, не к арбузам и дыням подвел воду наш неугомонный земледелец. Они довольствовались почвенными запасами влаги. Чоры-ака, упоная на ту самую стружку, посеял поливные культуры: сотни четыре кукурузы и немного маша, чего и сам никогда не возделывал, ни земли местные никогда не видывали.

В начале сентября, когда на ветру волновались метревые растения, Абдуллаев уверился, что получит не только зеленую массу, но и початки. Засевал кукурузой еще пару соток, которая к концу месяца уже отмахала в росте сантиметры сорок.

ОДНАКО, как ни диковинны для здешних мест поливные эксперименты, оставив их в стороне, они все-таки дело случая, паразитической сметливости и исключительного трудолюбия старика. Вернемся к делу традиционному — богарной багче.

Мало вырастить урожай, надо еще уберечь его от животных. От домашних можно огородить ровом и валом. А вот от лисы спастись нет. Человек может днем искать — не найти, а она ночью находит спелые арбузы и дыни и выедает их.

Неспешная засуха никого не обошла. Если в прежние годы лиса навешивалась на багчу полкомиться самыми зрелыми плодами, то ныне ситуация совсем не та. — Не дает лиса проходу: дынька еще с палец, а она тут, как тут. Голодный год, вот она и повела себя. Арбуз пока не трогает, а дыня — так она не поспевает за лисой.

Разговор наш происходил в первых числах августа. Голос Чоры-ака был по обыкновению негромким и неторопливым. Не было в нем ни досады, ни сожаления. Тихая улыбка освещала его лицо. Он словно сочувствовал лисе.

Следующая наша встреча состоялась недели через две. — Ну, что с лисой? — спросил я первым делом. — Слава богу, справляемся.

И вот настал день, когда мы сидели с Чоры-ака, разговаривали, а на дачаране был свой гость — один из первых арбузов.

— Ну, что с лисой? — спросил я первым делом. — Слава богу, справляемся.

И вот настал день, когда мы сидели с Чоры-ака, разговаривали, а на дачаране был свой гость — один из первых арбузов.

— Ну, что с лисой? — спросил я первым делом. — Слава богу, справляемся.

И вот настал день, когда мы сидели с Чоры-ака, разговаривали, а на дачаране был свой гость — один из первых арбузов.

И вот настал день, когда мы сидели с Чоры-ака, разговаривали, а на дачаране был свой гость — один из первых арбузов.

И вот настал день, когда мы сидели с Чоры-ака, разговаривали, а на дачаране был свой гость — один из первых арбузов.

И вот настал день, когда мы сидели с Чоры-ака, разговаривали, а на дачаране был свой гость — один из первых арбузов.

«Учитель Узбекистана» («Укитучилар газетаси») — орган Министерства просвещения УзССР и Республиканского комитета профсоюза работников просвещения, высшей школы и научных учреждений. Газета выходит по средам и субботам.

НАШ АДРЕС: 700093, ТАШКЕНТ, ул. ЛЕНИНГРАДСКАЯ, 32

Телефоны: редактор 33-50-55, 32-54-10. Заместитель редактора — 32-53-45, 33-04-21. Ответственный секретарь — 32-56-83. Отделы: высших учебных заведений, литературы и искусства — 32-56-18, коммунистического воспитания — 32-56-42, писем — 33-14-55, школ — 32-56-72, народного образования — 32-52-35, науки — 32-58-80.

Ордена Трудового Красного Знамени типография Издательства ЦК Компартии Узбекистана

Р. 3347. P. 01794. Индекс 64596. Редактор Ш. М. МАКСУДОВ