

УЧИТЕЛЬ УЗБЕКИСТАНА

ГАЗЕТА ИЗДАЕТСЯ
С 1 ЯНВАРЯ 1980 ГОДА

№ 82 (702)

11 октября 1986 года

СУББОТА

ЦЕНА 3 КОП.

ОРГАН МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ УЗБЕКСКОЙ ССР И РЕСПУБЛИКАНСКОГО КОМИТЕТА
ПРОФСОЮЗА РАБОТНИКОВ ПРОСВЕЩЕНИЯ, ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ И НАУЧНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

НУЖНА ПРОЧНАЯ СТЫКОВКА ВСЕХ ИДЕОЛОГИЧЕСКИХ ЗВЕНЬЕВ

4 ОКТЯБРЯ состоялся III пленум ЦК Компартии Узбекистана. Как отмечалось в докладе первого секретаря Центрального Комитета Компартии Узбекистана И. Б. Усманходжаева, совещание партийного актива республик проходило в очень важный и ответственный период деятельности партии и народа, на крупном повороте жизни нашего общества.

«Перед нашей партией, советским народом, — подчеркивается в новой редакции Программы КПСС, утвержденных XXVII съездом партии, — во весь рост встала задача всестороннего совершенствования социалистического общества, более полного и эффективного использования его возможностей и преимуществ в целях дальнейшего продвижения к коммунизму».

Время, прошедшее после XXVII съезда КПСС, события, заключенные в этом отрезке, позволяют подвести некоторый итог деятельности трудящихся республики во всех отраслях народного хозяйства, определить активность идеологической позиции всех тех, кто сегодня занят в сфере материального труда, культурной и образовательной жизни Узбекистана.

Новаторский курс партии, определенный XXVII съездом КПСС, уже проявляется в наших буднях. Это прежде всего отчетливо видно по той психологической настройке, которая ныне коснулась всех и каждого. Широко обсуждаются проблемы, суть которых — воплотить намеченные на XII пятилетку планы в реальные дела. Принимая сегодняшнего дня стало и то, что люди не хотят мыслить по старому, стремятся все более творчески отнестись к своему труду, критически переосмысливают достижения прошлых лет, умеют дать верную оценку антиобщественным явлениям, бюрократизму, взяточничеству, пьянству, попыткам отсидеться в стороне от процесса перестройки. Все это говорит о том, что широкие массы трудящихся Узбекистана, шагая по пути материального прогресса, повышают свою политическую культуру, выдвигая на первый план накопление моральных ценностей.

Процесс социального обновления, начавшийся после XVI пленума ЦК Компартии Узбекистана, значительно активизировался после XXI съезда коммунистов республики. Это — следствие широкой идеологической работы, осуществляемой республиканской партийной организацией при поддержке ЦК КПСС.

Однако, отметил пленум, идеологическая, политико-воспитательная работа в республике еще не свободна от просчетов, не преодолена еще оторванность от повседневных дел и забот людей, коллективов, нет прочной стыковки всех идеологических звеньев.

Все эти недостатки обнаруживаются и в ходе развития нашей отрасли. Многие областные отделы народного образования оказались не способными решить ключевые проблемы реформы. Серьезные проблемы в ее реализации наблюдаются в Наманганской, Джизакской областях и Каракалпакской АССР. Не отшлифованы до конца, фактически окочинившись и приписки в Сурхандарьинской и Самаркандской областях. Все еще незначительны улучшения в деятельности по укреплению материальной базы просвещения в Наманганской, Самаркандской, Навоийской, Бухарской областях. Велико количество школ, занимающихся в две смены. Только в Ташкенте свыше 60 процентов школ работают в двухсменной системе. Все это идет от беспконтрольности сроков строительства и сдачи в эксплуатацию объектов просвещения со стороны местных органов народного образования.

Превращение в жизнь Основных направлений реформы общеобразовательной и профессиональной школы — это, прежде всего, идеологическая работа, ибо школа, педагогический вуз — учреждения идеологические. Тем не менее, широкие партийные, учительские комсомольские организации, вузовские коммунисты еще не активизировали работу по идейной закалке своих кадров, хотя располагают большими возможностями морального воздействия. Антистанитарные условия, беспорядок, неуют — такая «обстановка», созданная педагогическим коллективом и воспитателями для учащихся в Ходжейлийском и в Беруниевском педучилищах Каракалпакки. Не могут навести надлежащий порядок в своих объектах ректоры ряда педагогических вузов республики, забывая, что общежитие — это место, где студент проводит едва ли не половину времени своего пребывания в институте.

Быт учащегося, культурный досуг молодежи и школьники должны войти в круг первоочередных задач идеологической ра-

боты общественных организаций вузов, школ, училищ, внешкольных организаций. В этом плане заслуживает внимания опыт наманганских просветителей. Однако по сей день добрые начинания работников народного образования этой области не находят отклика, не отражаются в деятельности учреждений просвещения других областей, которым стоило бы перенять стиль и методы передового отряда узбекистанских просветителей. Индивидуальные настроения преобладают в районном звене отрасли, где за исключением лишь нескольких районов отсутствует комплексный подход к проблемам воспитания, бытует формализм и казенщина, бумаготворчество. И как это несовместимо: бездушие в детском учреждении, в стенах института, где рождается завтрашний день! Однако эта болезнь, порождение низкого идейно-нравственного уровня, поразила некоторую часть наших педагогических коллективов. Неумение наладить наставническую связь со своими учениками, неспособность влиять на их духовный облик, низкий уровень знаний определенной части школьных педагогов и вузовских преподавателей привели в недавнем прошлом не только к падению престижа учительской профессии, они отрицательно сказались на усвоении знаний, что, в свою очередь, вылилось в кадровые недостатки и в просвещении, и в других отраслях экономики. Вот какие просчеты должны ликвидироваться в процессе идеологической работы, вот на что надо нацеливаться и нацеливать своих коллег первичным партийным организациям, учителям-пропагандистам, роль которых неизмеримо высока в нынешний переломный этап развития нашей отрасли. Мы пока знаем лишь немногих пропагандистов, чья работа соответствует предъявляемым требованиям.

Медленно перестраивается деятельность общественных пропагандистов в школах и вузах. Политпросовские занятия лишены, как правило, живности, не увязаны с текущим моментом, вовсе оторваны от внутренней жизни, студенческой аудитории, они никак не влияют на идейную закалку подрастающего поколения, не контролируют содержание общественной и профессиональной деятельности педагогов, не ставят заслон проникновению религиозных настроений в среду учащихся, да и педагогов. Происходит духовный компромисс с религией. В то время, когда именно учительство должно поставить крепчайший заслон религиозному дурману, просвещанию в детскую душу предрассудков и своей работой, личным примером, вооружившись современной атеистической наукой, ее методами, навсегда освободить сознание ребенка от малейшей предрасположенности к восприятию религиозной морали.

Определенный сдвиг в этом направлении наблюдается у просветителей Ташкентской области, в последнее время появились неплохие лекторы-атенсты в Андижанской, Ферганской областях и других. Однако в целом ряде областей, а вслед за ними и районно-атенстическую пропаганду не могут поставить на должный уровень. Слишком общо ведется эта работа. А ведь это, отметил пленум, большой промах работников народного образования, всей политико-воспитательной работы, проводимой в системе просвещения.

Форм атеистической пропаганды, входящей в комплекс идейно-воспитательной работы, много. Важно использовать их эффективно, выбрать подходящий к той или иной обстановке. Надо сделать правилом, чтобы ни один вопрос, волнующий учащихся, не остался без ответа. В центре внимания идеологических кадров, многочисленного отряда воспитателей молодежи должны быть самые животрепещущие вопросы внутренней и международной жизни, укрепление дисциплины и организованности, воспитание неприятия и антиобщественных проявлений, враждебной идеологии и морали. Выдвигаясь в эту задачу, становится ясно, что важнейшим условием высокой эффективности идеологического воспитания учащихся является идейная убежденность и политическая компетентность учителей, умение с партийных позиций оценивать факты и явления общественной жизни, убедительно отвечать на вопросы, возникающие у школьников. Требуется дальнейшее расширение идеологической проблематики пединститутов, институтов усовершенствования учителей, усиление внимания к содержанию и методике воспитательной работы, а также вооружение учителей необходимой политической информацией, новейшими материалами о внутренней и внешней политике Советского Союза, о развитии мирового революционного процесса. Следует учитывать и еще один идеологический аспект — повышение роли семьи

в воспитании детей в духе борьбы против влияния буржуазной идеологии и мажорской морали.

Четкое взаимодействие всех звеньев идеологической работы на наиболее ранней ступени человеческой жизни обеспечит интеллектуальный прогресс общества, о котором говорил М. С. Горбачев, выступая на Всесоюзном совещании заведующих кафедрами общественных наук.

В воспитательной работе, подчеркивалось на пленуме, необходимо сфокусировать внимание членов трудовых коллективов на практических проблемах, на определении личного вклада в борьбу за превращение в жизнь решений XXVII съезда КПСС, на повсеместном укреплении дисциплины труда, достижении всеобъемлющей гласности, справедливой оценки труда каждого. Все эти рубежи коллективной воспитательной работы в значительной степени обеспечиваются человеческим фактором. Такой подход главенствует в стиле и методах работы Кокандского и Навоийского городских отделов народного образования. Однако, несмотря на постановление Минпроса УзССР, рекомендации республиканского семинара, предложенных еще в апреле использовать опыт кокандских просветителей, отлично подготовившихся к приему шестилетки, мало кто в республике применил на практике находки и оперативность передовиков. И в результате в преддверии 1986-87 учебного года коллегия министерства дала отрицательную оценку работе большинства отделов народного образования по этой позиции. Опыт же Навоийского горно по реализации реформы не сумели перенять даже районные отделы данной области. А ведь в г. Навои ведется большая, настоящая перестройка, ежедневно приносятся положительные результаты! Практика работы с базовыми предприятиями, умение наладить деловые контакты с руководителями предприятий, пришедших под свое начало школьников для обучения производительному, общественно полезному труду, достойны самого широкого распространения. Тем не менее далеки от контрольных цифр республиканского комплексного плана по реализации реформы по созданию рабочих мест, участков, мастерских Джизакский, Бухарский, Ташкентский, Сырдарьинский, Кашкардарьинский и другие области. Весьма неважно с этим обстоят дела в ККАССР, даже в Ташкенте, где сосредоточен огромный промышленный потенциал республики, местные органы народного образования не могут найти общий язык с хозяйственниками, добиться взаимопонимания. Такое отношение к задачам реформы было справедливо подвергнуто критике на пленуме. Сегодня каждый, кто составляет педагогический корпус республики, должен знать, что судьба многих педагогических новаций решается ныне в производственном коллективе, колхозной, совхозной бригаде.

Есть и еще одна задача, в решении которой наряду с другими отраслями III пленум ЦК Компартии Узбекистана включил ученых, преподавателей педузов, школьных учителей, других работников просвещения, — это создание и осуществление программы «Русский язык». Предстоит нелегкая работа: систематизировать накопленный опыт, выявить те участки как в теоретическом, так и в практическом смысле, где ныне действующая программа дает сбой, и тем самым торжизит качественное овладение языком межнационального общения; определить перспективные методы его преподавания, активизировать пропаганду изучения.

Средства идеологического воздействия, сосредоточенные в руках учительства республики, должны действовать таким образом, чтобы давать решительный, доказательный отпор буржуазной пропаганде, совершенствовать качество обучения, нравственное и трудовое воспитание, крепить связь с семьей, резко активизировать атеистическое воспитание, неуклонно бороться с религиозным дурманом, утверждать новые, присущие нашему социалистическому обществу обряды и ритуалы. Ход выполнения задач, заложенных в Основных направлениях реформы общеобразовательной и профессиональной школы, должен обеспечиваться всеобъемлющей идеологической работой. Такой подход даст успешный итог большой образовательной работы, которой заняты работники органов народного образования республики.

Пленум призвал трудящихся Узбекистана активно включиться в борьбу за превращение в жизнь решений XXVII съезда КПСС. В этих рядах создателей шагает и учительство Узбекистана.



Для первоклассников в школе все ново, все интересно. Нелегко идет процесс акклиматизации: восприятие окружающего мира меняется, становится более глубоким, определенным.

Чтобы облегчить этот процесс, в некоторых детских садах для малышей организованы первые классы.

Именно так занимаются с детьми в ташкентском детском саду № 255 производственного объединения «Узбексельмаш». Подготовку к этой работе начали давно. За счет предприятия приобрели ручки и альбомы, карандаши и тетради, краски и стиральные резинки. В распоряжении первоклашек — диaproектор, проигрыватель, даже цветной телевизор. Занимается с малышами опытный педагог 88-й школы Любовь Ильинична Акиндинова. Ребята с первых дней прониклись к ней уважением и необычайным доверием. Чтобы не перегружать недавних десятиклассников, занятия в первом классе проводятся с большими

перекурами между уроками: каждая перемена длится 20 минут. После второго урока — динамическая пауза. В это время в распоряжении детей — спортивный комплекс, спортивный инвентарь, разнообразные свистки. Таким образом, малыши получают возможность в течение 40 минут заниматься физкультурой.

— Постигение тех или иных знаний в игровой форме проходит необычайно легко, — говорит Л. И. Акиндинова. — Уже давно в педагогике используются методы преподавания с элементами игры. Первые дни учебы показали хорошие результаты. Главное — детям нравится. За сравнительно небольшой срок они успели полюбить учебу, свою первую учительницу, с которой в следующем году уже уверенно переступят порог школы.

Р. ГАЗИЗОВ.
На снимках: Л. И. Акиндинова со своими воспитанниками; идет урок.
Фото А. КАРАВАЕВА.



ОТЪЕЗД М. С. ГОРБАЧЕВА В РЕЙКЬЯВИК

Генеральный секретарь ЦК КПСС М. С. Горбачев 10 октября отбыл из Москвы в Рейкьявик (Исландия) для встречи с президентом США Р. Рейганом. Встреча проводится в рамках подготовки к визиту М. С. Горбачева в США, о котором стороны условились в Женеве в ноябре 1985 года.

В состав официальных лиц, выехавших с М. С. Горбачевым для участия в советско-американской встрече на высшем уровне, входит член Политбюро ЦК КПСС, министр иностранных дел СССР Э. А. Шеварднадзе, секретарь ЦК КПСС А. Ф. Добрынин и А. Н. Яковлев, помощник Генерального секретаря ЦК КПСС А. С. Чернышев, председатель комиссии министерства обороны СССР С. Ф. Ахромеев.

В аэропорту М. С. Горбачева провожали члены Политбюро ЦК КПСС Г. А. Алиев, А. А. Громыко, Л. Н. Зайков, Е. К. Сиговичев, Н. И. Рыжков, М. С. Логуменцев, В. М. Чебриков, кандидаты в члены Политбюро ЦК КПСС В. И. Долгих, Б. Н. Ельцин, С. Л. Соколов, Н. В. Талызин, секретарь ЦК КПСС А. П. Бирюков, М. В. Змирянин, В. А. Медведев, Г. П. Разумовский, председатель Центральной ревизионной комиссии КПСС И. В. Капитонов, другие товарищи.

Среди провожавших были временные поверенные в делах: США в СССР Р. Комбс, Исландия в СССР Б. Йонссон. [ТАСС].

ОТЧЕТЫ И ВЫБОРЫ В ПЕРВИЧНЫХ ПАРТИЙНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

ПРИНЦИПАЛЬНОСТЬ НЕ В ПОЧЕТЕ?

ВО МНОГОМ тон отчетно-выборному собранию задает отчетный доклад. И это, естественно, потому что в нем должны быть прямо и достоверно отражены все стороны деятельности партийной организации за прошедший период, будь она в положительной или наоборот.

Коммунисты Самаркандского горно жили от отчетного доклада, зачитанного на отчетно-выборном собрании, многого, что касалось улучшения учебно-воспитательной работы. Но ожидания, увы, оказались нарушенными. Доклад представлял собой набор общих фраз, призывов и указаний. Между тем (и коммунисты горно хорошо это знают), недостатки, имеющие место в самаркандских школах, не только не ликвидируются, но и имеют тенденцию к росту.

Идет уже третий год осуществления школьной реформы. Однако трудовое обучение школьников горно да еще осуществляется по старинке, работа пущена на самотек. А ведь в городе имеются крупные промышленные предприятия и строительные организации. В целом в них создано всего лишь 329 учебных рабочих мест. Из имеющихся 4 МУИП всего 2 едва-едва отвечают учебно-воспитательным требованиям.

Согласно школьной реформе приступили в Самарканде к учебно-воспитательной работе по учебному шестилетку. Но нельзя сказать, что и здесь все в порядке. Например, планировалось начать обучение 730 шестилеток, а в данный момент созданные для них, оставшиеся желать лучшего, 15 из 23 классов для шестилеток действуют в детских садах, остальные — в школах. Выпал из поля зрения партийной организации горно и детский вопрос, как подбор и расстановка кадров. Коллективы некоторых школ и детских учреждений, оставаясь длительное время без руководства, работают по своему усмотрению. Например, самая крупная в Багшамальском районе школа № 12 с начала 1985-86 учебного года по сегодняшний день

не имеет заместителя директора по воспитательной работе. А с августа этого года обходится и без директора. Без директоров нынешний учебный год начали школы №№ 8, 21, 32, 50. Как это отразится на трудовой деятельности всех коллективов, говорить, наверное, излишне. Много и других просчетов, которые отрицательно сказываются на работе школ, дошкольных и внешкольных учреждений горно. Естественно, коммунисты горно считали, что это отставание от требований времени, нарушение трудовой дисциплины, безответственность в призыве и воспитании кадров на отчетно-выборном собрании будут подвергнуты справедливой критике. Но, увы... О недостатках в отчетном докладе было сказано вскользь, в самых общих выражениях.

Секретарь партийной организации А. Ибадов в аппарате городского отдела народного образования работает уже многие годы. Второй раз избирается на должность секретаря первичной организации. Но, несмотря на это, не нашел он в себе мужества со всей принципиальностью сказать о недостатках. Опущены в докладе и критические высказывания коммунистов, сделанные на прошлом отчетном собрании.

В отчетно-первыборном собрании из 15 членов КПСС, состоящих на партийном учете, приняли участие только 9. По всей видимости, в этой партийной организации, вследствие ослабления требовательности к партийным поручениям относятся без особой ответственности, тоже ограничился лишь общими фразами. И только член группы народного контроля Л. К. Валеева, следуя требованиям сегодняшнего дня, честно, по-партийному, раскрыла имеющиеся недостатки. Не слишком ли мала доля принципиальности у работников Самаркандского горно, у его партийной организации? Благодарю еще никогда не приводило ни к чему хорошему.

З. БАХРИЕВ,
собр. корр.

ВСТРЕЧА С АКАДЕМИКОМ А. А. САМАРСКИМ

НА ДНЯХ в Ташкентском государственном пединституте им. Низами состоялась встреча преподавателей института и учителей города Ташкента с одним из ведущих математиков страны. Героем Социалистического Труда, лауреатом Ленинской премии, академиком Александром Андреевичем Самарским.

Свое выступление академик А. А. Самарский посвятил важной составляющей ускорения научно-технического прогресса — компьютеризации. Он подчеркнул, что эффективное и повсеместное использование методов прикладной математики и ЭВМ во многом зависит от преподавания основ информатики и вычислительной техники в школах.

Нынешний этап развития техники, технологий характеризуется столь высокими параметрами, что управление ими старыми методами в принципе невозможно. Ученый привел ряд примеров, иллюстрирующих этот тезис: резко возросшие скорости летательных аппаратов, требующие высокие требования к качеству технологий в электронной промышленности, неизмеримо возросшие масштабы нашей экономики.

А. А. Самарский отметил невозможность решения новых задач, возникающих при решении аэрокосмических и ядерноэнергетических проблем старыми способами. Поэтому в математике были разработаны принципиально новые подходы к

расчету новых процессов и явлений.

Ученый обратил внимание слушателей на три важнейших момента преподавания математики и информатики: математическое моделирование, алгоритмизацию, программирование. Триада «модель — алгоритм — программа» определяет эффективность использования вычислительной техники. Доминирующее здесь — математическое моделирование. Школьники и студенты должны понимать значимость описания реального мира математическими средствами.

основное внимание при изучении математики уделялось методам вычислений (алгоритмам), то сегодня немалую возрастает роль математического моделирования.

Для машинной реализации алгоритмов необходимо уметь давать задание компьютеру на понятном для него языке — составлять программу работы ЭВМ. Повсеместное распространение ЭВМ, их неперынное возрастающее роль в современном мире сделало программирование необходимым элементом подготовки специалиста любой профессии.

Основная роль в овладении молодежью компьютерной грамотностью принадлежит учителям информатики и математики. А. А. Самарский отметил большую работу, которая ведется по подготовке и переподготовке учителей информатики, по оснащению школ компьютерной техникой. Он также поделился опытом решения ряда научно-технических задач в Институте прикладной математики им. М. В. Келдыша АН СССР, в частности, рассказал о вычислительном эксперименте, позволившем излучить сложные явления физики плазмы и открыть новый эффект.

Математическая модель процессов физической или иной природы облегчает его исследование на ЭВМ, во много раз уменьшая число требуемых ранее натурных экспериментов. Такое экспериментирование на компьютере особенно важно в случае сложности или невозможности провести реальный эксперимент; в ядерной физике, при прогнозировании со-

МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА

В Чирчике функционируют три межшкольных учебно-производственных комбината. Они охватывают практически всех учащихся 8—10-х классов общеобразовательных школ города — 3598 ребят в ходе учебной и практики под руководством мастеров производственного обучения получают подготовку более чем по тридцати профессиям.

СТАРЕЙШИЙ комбинат — УПК № 1 был организован в 1976 году. Вначале все помещалось в 3—4 комнаты. Сейчас, спустя 10 лет, целое здание уже не может вместить оборудование всех цехов и кабинетов, и исполкому горсовета пришлось передать УПК освободившееся здание детского сада, расположенного рядом. Сейчас здесь идет капитальный ремонт, и вскоре будет оборудовано еще два новых цеха.

Базовыми предприятиями учебно-производственных комбинатов города являются: автобаза № 10, УзАТЖМ, фабрика «Гунча», автотранспортное предприятие, трест общепита, «Чирчикторг», заводы «Узбекхиммаш», «Чирчиксельмаш», «Электромаш», обувная фабрика, строитель № 160, трансформаторный завод. Согласно их заказам и подбираются те специальности, с которыми знакомы учащиеся. Для одних ребят это так и остается знакомством, для других — выбранная в УПК специальность станет профессией, делом жизни. Интересна в этой связи такая цифра: примерно 15—18 процентов выпускников УПК продолжают работу на базовых предприятиях, но, к сожалению, не всегда по полученной квалификации. Вот пример.

Отдел кадров трансформаторного завода, принимая наших выпускников, — говорит зам. директора по учебно-производственной части УПК-1 Ю. Г. Ощепков, — предлагает им работу по специальности, которые нужны в данное время предприятию, не считаясь с полученной в УПК.

Примерно 10 процентов выпускников УПК поступают для совершенствования своей квалификации в ПТУ города. Процент сам по себе незначительный, но в абсолютных цифрах явнее видна польза учебно-производственных комбинатов для городских предприятий: если УПК ежегодно выпускают более 1.000 человек, то более 300 из них идут работать на предприятия.

В УПК успешно решают вопросы выбора профессии учащимися. Профориентацию школьников, как правило, начинают в 6—7-х классах. Перед учащимися городских школ выступают мастера производственного обучения, рассказывают о различных специаль-

ностях. Ребят приглашают на экскурсии в УПК, дают возможность осмотреть мастерские и кабинеты, побывать на базовых предприятиях и ознакомиться с рабочими местами. В УПК также есть кабинеты профориентации.

— Конечно, не всегда школьник сразу может выбрать себе специальность по душе, — говорит директор УПК-2 В. М. Муковникова. — Тогда им на помощь приходят наши мастера, классные руководители общеобразовательных школ. При определении специальности учитываются желания самого ученика и его родителей. Так у нас комплектуются группы.

На практике это выглядит так: в конце учебного года в 7-х классах, после ознакомления учащихся с работой УПК, проводится анкетирование, после изучения и анализа анкет и индивидуальных бесед с учеником рекомендуется ему профессия. Однако в течение первого месяца школьник имеет возможность перейти на другую специальность.

Многие руководители предприятий вовремя среагировали на требования реформы общеобразовательной и профессиональной школы. Они своевременно обеспечили необходимым оборудованием цехи в УПК, с большой ответственностью относятся к подбору мастеров производственного обучения. Так поступают руководители «Чирчикторга», фабрики «Гунча», треста общепита, автобазы № 10, обувной фабрики и других.

Но не все гладко в этом деле. К сожалению, не выполнят свои договорные обязательства такие предприятия, как трансформаторный завод, который должен оборудовать токарный цех для УПК-1, завод «Узбекхиммаш», который должен был открыть токарный цех на 30 рабочих мест в УПК-2, строитель № 160 и УзАТЖМ, которые не оборудовали запланированные цехи в

завтрашнем дне надо думать сегодня.

Самая жизнь требует, чтобы руководители предприятий серьезно выжили в работу УПК, как это делает директор обувной фабрики Д. М. Нувалов. Он — частый гость в УПК-1, интересуется ходом учебы, работой мастеров, посланных на комбинат, поставкой сырья и полуфабрикатов, работой оборудования и прочими вопросами.

Во всех учебно-производственных комбинатах города хорошо и продуманно поставлено воспитание молодой смены. В УПК-1 проводятся частые встречи с ветеранами производства, ударниками коммунистического труда и руководителями обувной фабрики, обувщики вовлекают ребят в участие в художественной самодельности своего клуба, проводят экскурсии на предприятие.

Так же поступают и руководители «Чирчикторга». Кроме участия школьников в самодеятельности, они организуют совместный с ними отдых, культпоходы, встречи, торжественное вручение квалификационных удостоверений, паспортов.

Но вот и стороны почему-то от УПК и школьной молодежи вообще оказались комсомольские организации базовых предприятий. А ведь это значит, что упущена огромная возможность проводить массу интересных мероприятий, совместных собраний, вечеров, спортивных состязаний... Не пора ли и им вернуться лицом к УПК?

Почти все базовые предприятия выделили для работы в комбинатах лучших специалистов. Это люди квалифициро-

ваные, талантливые, обязательные, они, как правило, хорошие организаторы, и воспитатели. Лучшими из них по праву считают Ф. Н. Дергунову — закройщицу обувной фабрики, Н. А. Ахметову — монтажницу и В. Г. Нехорошеву — слесаря трансформаторного завода, И. Ф. Зайцева — токаря «Узбекхиммаш», А. В. Загоруйко — из «Чирчикторга», К. П. Пшеничкова — автослесаря автобазы № 10. Замечательно и то, что на работу в УПК в этом году пришли молодые

мастера — производственники и к ним, над ними взяли шефство мастера-ветераны. За короткое время «новички» вошли в курс жизни УПК, и уже сейчас видно, что из них будет толк. Так можно сказать об А. С. Бондаревой со швейной фабрики «Гунча», Расту здесь и сами мастера, набираются опыта. Так, В. Х. Пак, посланный в УПК «Чирчикторга», в недавнем прошлом была мастером производственного обучения. Сейчас Венера Харитоновна заместитель директора по учебно-производственному обучению и хорошо справляется с этой работой, учит молодежь.

Под стать мастерам и ученики. Многие выпускники УПК стали прекрасными тружениками на производстве. Алишер Мирталипов, токарь, отлично трудится на заводе «Узбекхиммаш». Хорошо отзываются о работе токаря, выпускника УПК-2 Андрея Кузнецова. Именно он, Андрей, занял первое место в конкурсе молодых специалистов.

Нельзя, наконец, не сказать несколько слов о производственном труде, которому во всех УПК отводят значительное место. Здесь производят различную продукцию по заказам базовых предприятий: для трансформаторного завода учащиеся делают перемишки, катушки. Для обувной фабрики — валяк обуви, узлы для обуви. В УПК-2 во время летней практики учащиеся изготовили для швейной фабрики «Гунча» две тысячи пар брюк, для «Узбекхиммаша» — разные металлоизделия, перелетно-бронировочную продукцию и многое другое. Возможно, что это только вспомогательная

работа, но предприятиям не нужно в таком случае открывать от основного дела квалифицированных рабочих для их изготовления.

Учащиеся за готовую продукцию получают оплату. Поэтому во всех УПК проводится большая воспитательная работа, чтобы научить молодежь правильно оперировать заработанными деньгами, воспитывать у них чувство хозяина, экономии и т. д.

Все УПК держат тесную связь с родителями учащихся, с классными руководителями. Дважды в год проводятся родительские собрания — общие и групповые, в которых участвуют и классные руководители общеобразовательных школ. Основная же работа с родителями — индивидуальная: посещения на дому, беседы с ними. В УПК-1 и УПК-2 нередко присылают родители благодарственные письма за хорошее трудовое воспитание своих детей.

Как видно, межшкольные учебно-производственные комбинаты Чирчика работают хорошо и напряженно. Но могли бы работать еще лучше, если бы...

«Если бы освободили помещения УПК-3 от 4-х учреждений, ничего общего не имеющих с УПК: спортшколы № 1 и спортшколы № 3, спорбазы «Чимган» и станции юных натуралистов, которые заняли необходимые УПК помещения, в том числе спортзал и столовую...»

«Если бы все базовые предприятия выполнили свои договорные обязательства и своевременно открыли нужные цеха, и поставили бы там нужное оборудование...»

«Если бы предприятия принимали выпускников УПК на работу согласно полученной специальности и квалификационного разряда...»

«Если бы комсомольские организации базовых предприятий взяли шефство над комсомольскими организациями школ и проводили бы совместные мероприятия по организации досуга, спортивных мероприятий, руководили технич. кружками, обсуждали вместе общие вопросы жизни школы и предприятия...»

Сейчас наступило время, когда нужно, исходя из реформы школы, уделять максимум внимания трудовому воспитанию молодежи. В этом заинтересованы не только школы, родители и учащиеся. В этом заинтересовано все наше общество.

И. ДЕТНИС,
наш внешт. корр.
Чирчик.

Лауреаты премии имени Крупской

В соответствии с Положением о премии имени Н. К. Крупской для наиболее отличившихся учителей и других педагогических работников общеобразовательных школ и педагогических училищ, утвержденным приказом Министерства просвещения СССР от 25 января 1985 года № 11, коллегия Министерства просвещения СССР и президиум ЦК профсоюза работников просвещения, высшей школы и научных учреждений постановляют:

за успехи в обучении и коммунистическом воспитании детей и молодежи присудить премию имени Н. К. Крупской:

- ПО УЗБЕКСКОЙ ССР:**
- Авзаовой Земфире Шакирджановне — учительнице русского языка и литературы средней школы № 5 имени А. В. Луначарского г. Термеза Сурхандарьинской области.
- Ибадуллаеву Хусину — учителю физики средней школы № 32 имени Беруни Хазраспского района Хорезмской области.
- Каримову Юнусали — учителю иностранного языка средней школы № 6 Балыкчинского района Андийканской области.
- Карташеву Евгению Михайловичу — директору средней школы № 5 имени Н. Островского г. Джизака.
- Кахаровой Хабибе — учительнице узбекского языка и литературы средней школы № 17 г. Бухары.
- Кузнецовой Зинаиде Александровне — учительнице начальных классов средней школы № 2 г. Чартака Наманганской области.
- Ким Наталье Михайловне — учительнице начальных классов средней школы № 48 г. Самарканда.
- Махсудовой Мухаббат Кадиркуловне — учительнице русского языка и литературы средней школы № 9 имени С. М. Кирова

Ташкентской области.

Мелихову Николаю Васильевичу — учителю физического воспитания средней школы № 151 Куйбышевского района г. Ташкента.

Мирзаерову Тамиле Якубовне — учительнице начальных классов восьмилетней школы-интерната № 19 Кувинского района Ферганской области.

Садыкову Мухайе — преподавателю Ташкентского педагогического училища имени Н. К. Крупской.

Сидельниковой Римме Ивановне — преподавателю Ташкентского педагогического училища имени В. И. Ленина.

Тожиёву Абдухакиму — учителю начальных классов средней школы № 26 имени Айни Шахрисабзского района Кашкадарьинской области.

Узёву Жахонгир Иргашевичу — преподавателю Самаркандского педагогического училища имени К. Д. Ушинского.

Эргашевой Шодлигу Тугмабаевне — учительнице узбекского языка и литературы средней школы № 25 имени Низами Сырдарьинского района Сырдарьинской области.

ПЕДАГОГ РАЗМЫШЛЯЕТ, СОВЕТУЕТ

ЛЕГКОГО ТРУДА НЕ БЫВАЕТ

НА АПРЕЛЬСКОМ (1985 г.) пленуме ЦК КПСС М. С. Горбачев говорил: «Мы начали школьную реформу, значение которой для будущего страны трудно переоценить. И сейчас требуется не формально, а содержательно подойти к поставленным задачам и кардинально улучшить качество обучения и воспитания подрастающих поколений, их подготовку к общественно полезному труду».

От учителя зависит многое: формирование творчески мыслящих людей, и успех самой реформы школы. Основные функции учителя — воспитывающая и обучающая — реализуются на уроке. Работа на мой взгляд, только урок может продемонстрировать возможности педагога наиболее полно: его умение владеть аудиторией, наличие и качество контакта между учителем и учеником, педагогическое мастерство, эрудицию, методическую квалификацию. Урок ценен в комплексе с оформлением кабинета и его оснащением. На урок может работать все, что учитель вместе с учащимися создал и накопил в течение определенного времени. Но и любая непродуманная или незаконченная деталь может «сработать» против урока.

Пять лет, которые я проработала заместителем директора по учебно-воспитательной работе, меня интересовала проблема воздействия личности учителя на учащихся. Дело в том, что столкнулась с таким фактом. На уроках учителя Н. всегда шумно. Ни его речь, ни его знания, ни интересные факты, которые он сообщает, ни красочные таблицы не помогают привлечь внимание учащихся. В один год я обучала ребят немецкому языку. Вот и решили изучать немецкий язык таким образом, чтобы уже к концу учебного года подготовить концерт для родителей, а для школы — открытый урок. Передо мной встал проблема: подготовить урок без показухи, но и суметь продемонстрировать умения и навыки учащихся. Решили посвятить его В. И. Ленину. Ведь эта тема нескучна. Но как сделать, чтобы урок не превратился в внеклассное мероприятие? Решила разработать урок как обычный. Но, чтобы у учащихся тоже было чувство новизны и совместного творчества с учителем, не знакомила их заранее ни одним элементом урока. Дети активно готовились к открытому уроку: подбирали выставки из прочитанных ими книг о В. И. Ленине, картинки, иллюстрации, делали альбо-

мы, учили стихи и песни «Ленин всегда живой». Работали вдохновенно. И вот урок. Все сосредоточены. Немного смущает присутствие администрации школы, других учителей, учащихся параллельного класса. Но постепенно учащиеся забывают о присутствующих.

Начинается фонетическая отработка фраз о В. И. Ленине. А затем, как обычно, нужно отработать умения и навыки; ответить на вопрос учителя; опровергнуть или подтвердить высказывание учителя; по команде учителя задать вопрос товарищу... Тема, знакомая с детства — «Семья Ульяновых». Только теперь появилась возможность говорить об этом на иностранном языке. Работа идет в быстром темпе. И я вижу, что мои учащиеся переживают вместе со мной за результат своей деятельности. На уроке многого, а это позволяет не думать о тех, кто присутствует, сосредоточено работать. Следующий этап — аудирование — восприятие на слух. В глазах ребят тревога: боится не понять, поведсти. Но рассказ, оказывается, давно знаком — «Секреты 3. Воскресения». И тянутся руки вверх, звучат ответы на немецком языке.

Ну что же, урок близится к концу. Настало время стихов. А когда начинаем читать, вижу, что на партах нет листочков с текстом, хотя я раздала им пользоваться. З куплет звучит уверенно и торжественно. Еще осталось время, чтобы прочесть лозунги, увековечивающие имя великого вождя, большого друга детей — В. И. Ленина. Ответки поставлены всем, потому что слабоуспевающие ученики (такие в классе тоже есть) не сидели безучастно. Урок закончен, но осталась радость коллективного труда.

Начался новый учебный год. Мне бы хотелось обратиться к всем учителям: запланируйте себе обязательно проведение хотя бы одного открытого урока. Урок педагога-мастера, его творчество, умение, талант нужны тем, кто еще только начинает педагогическую деятельность. В этом году, как обычно, в школы пришли молодые учителя. Закрепят они в школе, захотят ли отдавать не только свои знания, но и душу делу, во многом зависит от тех, кто посвятил воспитанию и обучению детей всю свою жизнь, накопил богатый опыт. Ведь истинного педагога-мастера отличают бескорыстие, способность к дружескому обмену результатами своего труда. И еще мне бы хотелось, чтобы тех, кто 1 сентября впервые встал у учительского стола, не пугали слова о нелегком труде педагога. Легкого труда не бывает! Труд — есть труд!

Л. ХУДОБИНА,
учитель немецкого языка
средней школы № 175,
Ташкент.

ГОТОВИМ РАБОЧУЮ СМЕНУ

Нужны заинтересованные лица

ОСОБОЕ значение сегодня придается коренному улучшению подготовки учащихся к труду. Это требует дальнейшее совершенствование учебно-воспитательного процесса, трудового воспитания, обучения и профессиональной ориентации молодежи.

Борьба за прочные знания учащихся постоянно уделяют большое внимание профсоюзные организации школ. Они стремятся к тому, чтобы выпускать в жизнь не просто образованных юношей и девушек. Задача состоит в том, чтобы, уходя из школы, каждый сознательно выбрал свой дальнейший путь.

В нынешнем учебном году, как и раньше, перед педагогическими коллективами района поставлена конкретная задача: на любом уроке решать вопросы профориентации. И в этом важном деле уже накоплен определенный опыт. Так, например, в школах №№ 59, 84 и 180 Ташкента учебный процесс на протяжении ряда лет тесно переплетается с трудовым обучением. На уроках физики учащиеся нередко пользуются теми приборами, которые изготовлены ими же самими. Занятия по ботанике, географии, математике, русскому и узбекскому языкам сопровождаются показом изготовленных руками ребят наглядных пособий.

В этих школах и спортивная площадка, и навесы для теннисных кортов, и даже штакетники изготовлены самими ребятами, а в мастерских есть все производственные и технические возможности для широкой и разносторонней трудовой деятельности.

Как известно, школьная реформа поставила задачу более тесного взаимодействия школы и предприятия для углубленного и разностороннего трудового обучения и воспитания учащихся. По инициативе РК профсоюза работников просвещения, высшей школы и научных учреждений между шефами-предприятиями и школами заключены трудовые соглашения о прохождении учащимися производственной практики непосредственно на рабочих местах. Так, например, в договорные отношения с комбинатом «Металлобъемтрем» вступила школа № 10. В цехе для учащихся выделено специальное помещение, установлены станки для изготовления прищепок, решен вопрос с оплатой труда. Со стороны школы выделена шесть бригад восьмиклассни-

ков, которые сейчас успешно справляются с заданием — выдают готовую продукцию. Договор с трудовым коллективом заключила и школа № 137. Сейчас школьники помогают кондитерскому цеху изготовлять коробки для конфет и других кондитерских изделий.

Однако наиболее тесная связь предприятий осуществляется с учебно-производственными комбинатами. Их в районе два, и работой по трудовому обучению и профориентации они охватывают 41 школу. УПК ведут обучение на базе таких крупных предприятий, как производственное объединение кондитерских изделий и спортивных товаров, строитель № 159, производственные объединения — авиационное имени Чкалова, «Малика», «Матбуот», институт «Средагипроаэрополко». Благодаря шефам учебно-производственные комбинаты постоянно укрепляют и расширяют свои производственные базы. Так, например, на «Малике» передали школьникам авиационное оборудование, а на производственном авиационном объединении имени Чкалова организовали цех по обработке металла. В настоящее время в УПК района учащиеся обучаются более тридцати профессиям и вместе с аттестатом о среднем образовании они получают рабочие разряды.

Школьная реформа потребовала от преподавательского состава в корне пересмотреть учебно-воспитательные планы, делая основной упор на трудовое обучение. В этих условиях особая роль отводится передовому опыту. Его обобщением и распространением вплотную занялась районная профсоюзная организация. Так, например, мы широко пропагандируем опыт работы учительницы школы № 82 Л. Халимовой на тему «Применение дидактических материалов на уроках труда», обобщаем опыт по трудовому обучению педагогов школ №№ 19, 157 и 180 Н. Вышкарцева, У. Айходжаева и А. Курносенко. Следует отметить и такую форму трудового воспитания и профессиональной ориентации, как связь с профессионально-техническими училищами. Так, например, заключен договор с ПТУ-2. Сейчас утвержденному графику раз в неделю сюда приходят учащиеся школ №№ 10, 19, 20, 65, 115 и 137. Здесь мастера и преподаватели училища знакомят школьников с рабочими

профессиями, приобщают к азам таких специальностей, как токарь и слесарь. Ясно, что от подобного сотрудничества выгода обоюдная.

Конечно, не обходится без трудностей. И это, в первую очередь, ощущается, когда речь идет о создании производственной базы. В настоящее время большинство учебных мастерских ничего не производят только потому, что не из чего и чем делать продукцию. Предприятия не дают никаких заказов, хотя имеют необходимое сырье. Но рисковать им не хочется.

Думается, что в этом деле необходимо вмешательство плановых органов, которые, определив возможности и потребности школьных мастерских, за счет шефствующих предприятий обеспечивали бы их необходимыми материалами и прежде всего сырьем. Что же касается УПК, то необходимо предусмотреть выделение инструментов, станков, другого оборудования и материалов из расчета обеспеченности ими каждого учащегося в соответствии с существующими производственными нормативами. Только в этом случае труд школьников может стать производительным, а сам процесс труда воспитательным.

Несколько слов о профессиональной ориентации школьников. Надо прямо сказать, что в этом деле немало путаницы. До сих пор нет четких рекомендаций по деятельности советов по профориентации. В свое время мы создали их во всех школах района, однако их деятельность практически сведена к нулю. Причина? Прежде всего в том, что в совете не входят медицинские работники, представители базовых предприятий и других заинтересованных организаций. Этот вопрос остро встал на профсоюзной конференции. В настоящее время проблемой профориентации вплотную занялся исполком районного Совета народных депутатов.

Трудовое воспитание и обучение в общеобразовательных школах переживает второе рождение. Они вступили в качественно новую, более сложную степень своего развития. И потому требуют к себе самого пристального внимания.

Г. УМАРОВА,
председатель Октябрьского районного комитета профсоюза работников



Для того, чтобы ребенок занимался каким-либо делом планомерно, нужно прежде всего заинтересовать его этим делом, внести в работу элемент творчества — такова точка зрения руководителя кружка космического моделирования Бухарской областной станции юных техников Идриса Махмудова Рахманова.

Его воспитанники своими руками делают прекрасные и в техническом, и в эстетическом отношениях модели ракет, космических кораблей, от самых простых до таких сложных, как копии орбитальных систем «Союз» и «Салют».

На снимке: И. М. Разманов с кружковцами.

Фото А. ЧАПЛЫГИНОЙ.

Шеррилл Эйкил: «Я проникаюсь все большей симпатией к СССР»

ЗА ПОСЛЕДНИЕ годы я в третий раз приезжаю в вашу страну. И каждый раз открываю что-то новое и проникаюсь к ней все большей симпатией.

Моя собеседница — миссис Шеррилл Эйкил из США, активистка организации «Учитель за социальную ответственность». Вместе с группой своих коллег-педагогов она посетила нашу страну в рамках так называемого социального туризма, который у нас организован профсоюзом. По ее убеждению, контакты людей одинаковых профессий во многом упрощают процесс общения между

ними, их взаимопонимание, а значит, способствуют укреплению доброй воли и мира.

— Мир действительно тесен, — говорит Шеррилл Эйкил. — Уже здесь, в Москве, мы повстречали американцев, приехавших, как и мы, по линии социального туризма, но в другой группе: они — фермеры.

— Вам просто повезло, поскольку таких специалистов в американских профсоюзах и фермерских профсоюзах много, мне кажется, объективно сравнить. По мое-

му, советские профсоюзы делают хорошую работу и отстаивают права своих членов. Те же, кто так не считает, должны бы сами побывать у вас и убедиться в своем заблуждении или предвзятости.

Слышала я также, что советским профсоюзным делецаниям и группам нередко отказывают — причем, как правило, в самую последнюю минуту — во въездных визах в США. Какие бы причины при этом ни выдвигались, я лично считаю такую практику неподобающей и оскорбительной, категорически ее не одобряю. И вполне

не понимаю чувства русских, уже настроившихся на поездку, когда им вдруг объявляют, что их не пускают в Америку. Кстати, об этом у меня на родине мало кто знает, так как наша пресса о такого рода вещах, как правило, не информирует. Между тем я уверена: зная американцы о подобных фактах, большинство из них наверняка расценило бы их точно так же, как я.

Беседу вел
Ю. КАНЦЕЛЬСОН.
(АПП)

Впервые я увидел его на областной конференции Общества охраны памятников истории и культуры Узбекистана. На трибуну поднялся худощавый молодой человек, аккуратно расставив перед собой старинный подсвечник, надломленную временем и человеческими руками голову барана, выполненную из необожженной глины и надетую, вероятно, на одном из древних городищ. Рядом положил книгу, которой, как я узнал позже, более шестикот лет. Заскучавшие делегаты оживились. Говорил Рахмат Едгоров недолго, но ярко, живо и убедительно. Рассказывал об интереснейших находках, собранных в школьном музее колхоза имени Жданова. Находится он в Шафирканском районе Бухарской области. На следующий день я и направились сюда.

Рассказы по истории СССР для четвероклашек Рахмат Едгоров проводил в маленькой комнате, где собраны экспонаты школьного краеведческого музея. Дети были настолько увлечены беседой с учителем (именно в таком виде проводит Едгоров уроки), что почти не обратили внимания на вошедших.

Учитель рассказывает, как жили в кишлаке, как люди до революции, — шепотом переводил мой новый бухарский знакомый, историк. Он говорит, что глиняная посуда была у бедняков, а богатые пользовались металлической...

СЕЛЬСКИЙ УЧИТЕЛЬ

ПОДВИЖНИК

Через несколько минут я понял, что надобность в переводе отпала. Рахмат брал со стеллажей один из предметов быта разных эпох и, объясняя его назначение, говорил об отличительных чертах времени, социально-политической структуре общества, формировал мировоззрение детей. Тогда я и понял, что музейные экспонаты для сельского учителя — не самоцель, находки — не любопытный антиквариат. Это в первую очередь наглядные пособия, наглядная история развития родного края, наглядная агитация за наш социалистический строй, если хотите.

Как сейчас в большинстве сельских школ проходят уроки истории? — разговаривая с собеседником, Едгоров по привычке внимательно смотрит в глаза, как бы желая удостовериться, что его понимают и понимают правильно. — Вывешивается карта, в лучшем случае какие-то плакаты, и учитель своими словами пересказывает содержание учебника. Многие вонятия, составляющие основу детского мировоззрения, для малышей так и остаются отвлеченными, не связанными с сегодняшним днем. Теоретический ученик знает, что, допустим, во времена рабовладельческого строя были рабы и рабовладельцы. Первые работали на вторых, но, чтобы понять antagonичность этих двух классов, необходимо по возможности ярче представить себе жизнь и тех, и других. В этом случае сформируются не просто знания, но нравственная и гражданская позиция человека. Именно те качества, на которые обращается внимание в школьной реформе.

Все верно. Школа на современном этапе должна дать обществу не просто грамотного молодого человека, но гражданина. С этих позиций и рассматривает свою работу Рахмат Едгоров.

Мне рассказывали, как он проводит некоторые уроки истории. На территории Шафирканского района, по подсчетам археологов, находится порядка тридцати древних городищ. Приходит сюда вместе с учителем и ученики. Нет, они не производят раскопок и отлучно знают, что производить их самостоятельно категорически запрещено, но древние курганы позволяют как бы перенестись в далекую эпоху, понять уклад жизни населявших эту землю людей. Понять, возможно, и процесс мышления предков, ход исторического развития, в конечном счете.

Интересен подход Едгорова и к сбору экспозиции школьного музея. Экспонаты в нем не обвалены. По табличкам, расположенным рядом буквально с каждым предметом (а их здесь сегодня более тысячи трехсот), можно узнать, когда и кто принес его сюда.

Мальши из начальных классов встречаются в музее знакомые имена соседей, братьев и сестер, известных в колхозе бригадиров, механизаторов, поливальщиков. Есть фамилии участкового милиционера, вышедшего недавно на пенсию, сельского бухгалтера, агронома, зоотехника, юриста. Возрастной диапазон актива музея

от 8 до 80 лет. Самодельные таблички с именами людей, подаривших школе экспонаты, становятся и своеобразным стимулом дальнейших поисков. Это как раз то, что мы называем гласностью. Автору неоднократно приходилось бывать в школьных музеях республики, но нигде до этого мне не попадались такие своеобразные «удостоверения личности». По твердому убеждению Едгорова они создают элемент престижа, который для детей 10—12 лет немаловажен. Другими словами, учитель берет во внимание психологию ребенка, его естественное стремление быть первым, вызвать одобрение родителей, товарищей. Совместные поиски интересных экземпляров для музея вырабатывают уже чувство коллективизма. Прекрасно, что не остаются в стороне от ребячьих забот и взрослые. Легендарную трехлинейку отдал в музей упомянутый мною милиционер Нурулло Лутфуллаев. Сторож колхозного склада Азим Муродов принес ребятам чудом сохранившиеся с довоенных времен и неизвестно, как попавшие тогда в колхоз два телефонных аппарата. У Дехкон-Бобо Шодиева с давних времен сохранился репродуктор, который сегодня можно увидеть разве что в фильмах о войне. У него же в сарае завалился разведенный временем и коррозией кавалерийский клинок...

Вместе с детьми и односельчанами Рахмат Едгоров собрал уникальную (не побоюсь этого слова) коллекцию монет и бумажных денежных знаков, относящихся к разным эпохам. Наиболее интересные и ценные из них завернуты у него в платок и хранятся в дальней ящике письменного стола. Не от детей причет — выставить негде, нет витрин. Впрочем, здесь я не совсем точен.

В сельской поликлинике списали аптечные шкафы, собственно, шкафами их в тот момент и назвать было нельзя — одни ржавые металлические уголки. Еле уговорил, чтобы отдели. Принес шкафы на себе, взял из семейного бюджета деньги, купил белую краску, стекла, приложил руки — получились витрины. Обойлись шкафы Едгорову в треть месячного заработка. Думается, пора перейти к выводу: у Рахмата Едгорова нет неуспевающих. Не потому ли, что он двойки не ставит, а потому, что не получают. Нет у него для детей слов «занят». В кружке краеведения Едгоров собрал 30 мальчишек и девчонок 4-го и 9-го классов. Считает он это количество оптимальным, поскольку удается каждому уделить внимание. Большинство его учеников остаются в колхозе, и, встречая учителя на улице, никто не забудет поздороваться и спросить о делах. В этом видится, быть может, главный смысл его работы. Человек, обогащенный знанием истории родной земли, не может покинуть эту землю.

Есть у сельского учителя мечта: построить своими силами новое помещение для музейной экспозиции. Все дело упирается в выделение правлением колхоза строительных материалов. Хочет увидеть Рахмат в школьном музее ученых — археологов, историков, искусствоведов. Как это ни парадоксально звучит, но до сего времени здесь не было ни одного из них. Хочет, чтобы поговорили ученые с ребятами, дали настоящую оценку коллекции, собранной школьниками. Уверен он, что внимание это окупится сторицей — ребята станут лучше учиться.

Немногого желает сельский учитель. По существу лишь общественной поддержки, морального стимулирования, выражаемая деловым языком. Методы обучения Едгорова действенны и нужны в распространении, потому сегодня ему необходима поддержка. Мы обязаны протянуть руку, в противном случае ударим по рукам многим. Энтузиазм — вещь замечательная, но голый энтузиазм характеризует общественную пассивность, он недовольствен. Думаю, не сильно преувеличу, если скажу, что сельский учитель сейчас работает на будущее, поскольку воспитывает смену, нам завтрашний день. Дело его не менее важно, чем, скажем, производство стали, зерна или оборона страны. Потому как сегодняшние школьники — это в ближайшие годы наша сталь, наш хлеб, наши защитники Родины.

Бухарская область.
С. ЕЖКОВ.

ЮНЫЕ ВИНОГРАДАРИ



Завершается сбор винограда в Пскентском районе Ташкентской области. Не уступают им в чем взрослым сборщикам совхоза им. В. В. Вакрушева трудящиеся здесь 50 мальчишек и девчонок из школы № 9. Все они — члены ученической производственной бригады, возглавляет которую преподаватель физики и математики Н. Х. Шоазимов.

За бригадой закреплено 20 гектаров земли, на которой школьники возделыва-

ют виноград. Руководство совхоза выделило ребятам семена, удобрения, закрепило за бригадой сельхозмашины, обеспечило горюче-смазочными материалами. С закрепленного за ученической бригадой участка школьники собирают 600 центнеров винограда.

На снимке: девятиклассник Ринат Курматов уже два года работает в бригаде.

Фото А. ЧАПЛИГНОЙ.

В ПОДАРОК — БИБЛИОТЕКА

Почти на тысячу томов увеличилась библиотека Юрбинского детского дома Ленинского района Якутии. Эти книги переданы в дар от одной из его первых воспитанниц М. П. Сергеевой. В дарственном письме она пишет: «Дорогие дети! Четыре года войны, оставшихся сиротой, я провела в вашем детском доме, где нашла отцовскую заботу, материнскую ласку.

Более сорока лет прошло с тех пор, — пишет далее Марфа Петровна, — но я никогда не забывала свой первый коллектив, ставший родным домом. Посылая книги, уверена, что такой же внос сделают и другие воспитанники. Пусть это станет доброй традицией».

Дети, принимая дорогой подарок, дали клятву, что добрую традицию продолжат, когда станут взрослыми и не пожелают сил, чтобы опровергать заботу Родины о них добросовестным трудом.

Д. БУБЯКИН, корп. ТАСС.

Якутск.

НАУКУ ПИТАЕТ ПРАКТИКА

АРНАСАЙ... Всего десять с небольшим лет тому назад это был огромный массив Голландии степи. А теперь — поездка в Арнасай приятно удивила не только большими изменениями в природе, но и в людях. Среди садов, полей и хозяйств восьмью совхозов района — обжитые дома, много молодежи и детей. Люди разные: интеллигенция, рабочие, колхозники. Нас, научных сотрудников УзНИИП им. Нары-Низова, интересовали, прежде всего, школы и детские сады. Но скоро нам стало ясно, что постановка вопроса всеобща не может рассматриваться в отрыве от самой жизни арнасайцев: все существует в комплексе.

У нас была сиротная задача: ознакомиться с работой школ и внешкольных учреждений, оказать первую научно-методическую помощь и подобрать опорную школу для института. Все это было сделано. Но главное впереди — в перспективе нашего будущего сотрудничества. Исходит оно из сотрудничества районов — Чиланзарского г. Ташкента и Арнасайского Джизакской области. Перспектива нашего сотрудничества скажется в конечном его результате. Все должно быть организовано так, чтобы влияние педагогической науки распространилось не только на одну опорную школу, но и на все другие школы региона. А их в Арнасайском районе 13. Зависит это от одного условия, которое мы взяли на учет сразу же, знакомясь с педагогами, методистами, директорами, руководством, — это взаимное обогащение друг друга знаниями, организаторским опытом, т. е. неразрывная связь науки и практики. Учителям подчас не хватает свежего научного слова, которое помогло бы решить какую-либо конкретную проблему, а ученым — свежести школьной жизни, гущи ее событий, ее кипучего ритма.

Нам задавали множество профессиональных вопросов, ядвали от нас советов, как оформить тот или другой учебный кабинет, как работать по новым или усовершенствованным учебникам и программам, какие новые формы и методы преподавания науки школе. Особенно обеспокоены оказались учителя первых классов шестилеток (они в нынешнем году открылись впервые в трех школах Арнасай). Много любви и заботы вложено в это новое дело. Однако до сих пор полученные еще не все учебники для шестилеток, учебно-методические пособия для учителей. А ведь их выпущено издательством «Укитувчи» 23х наименований.

В качестве опорной школы мы выбрали школу № 5 им. Г. Гуляма, где работает опытный директор Очид Рахманов и организатор Нурулла Балкиев — представители молодого поколения, подающие хорошие надежды. Наш выбор не случаен, были и другие претенденты

— школы №№ 1 и 8. Но в 5-й школе весь коллектив во главе с дирекцией настроен на творческий лад, уделяет большое внимание трудовому воспитанию и обучению, широко применены ТСО, здесь изысканы возможности для создания книгохранилища, действует детская библиотека, по всем требованиям оформлены военный и другие предметные кабинеты: математики, русского языка, биологии и другие. Здесь работают настоящие энтузиасты школьного дела, такие, как преподаватель русского языка Нурдигалим Тухбатуллин, библиотечар Саида Нурматова. Есть, конечно, и текучесть кадров, в основном по единственной причине — отсутствия бытовых условий. Это общая беда всего района. Однако теперь здесь намечены планы строительства жилищного фонда для учителей, осуществление которого даст большие результаты. Кроме того, школа, находящаяся на территории совхоза им. Маршала С. К. Тимошенко, расположена в новом типовом здании, и это способствует показательной организации трудового воспитания сельской молодежи».

Неподалеку еще одна средняя школа — № 13. Существует она всего второго года, пока в приспособленном помещении. Но пример 5-й в многом помогает молодому коллективу. Директором здесь Исак Джавадов, очень энергичный, знающий человек, умный, принципиальный, собеседник и хороший организатор. У него и помощники под стать: завуч Амилгуль Саидуллоа, организатор школы Абдулла Рахманов, которые работают творчески, с огоньком.

Когда мы встретились с коллективом, а он небольшой — всего 20 человек, то зналось, что почти все — молодежь. Много говорили с И. Джаваловым. Нелегко ему на первых порах. Приходится ломать старый подход и делу, например, бороться с присисами. Не мог пойти на сделку с совестью директор, оставив на второй год несколько двоечников. Что ж, школьная реформа — за искоренение присисок, за выявление негативных факторов. Коллектив сейчас работает со слабыми учениками индивидуально, требует от учащихся высочайшей ответственности за учебу, как за государственное дело. В нынешнем году без внимания УзНИИП не осталась, пожалуй, ни одна школа республики. Показательно, что в последние дни августа институт заметно опустел: почти все сотрудники и ученые выехали в области. Сейчас привезенный из командировки материал обобщается, исследуется и, несомненно, послужит уроком педагогической науке, внесет определенное оживление и свежую струю в школьную практику.

Н. МАТВЕЕВА, старший научный сотрудник УзНИИП, Арнасайский район, Джизакская область.

КОЛОНКА ПОЛИТ-ИНФОРМАТОРА

ТУНИС. Как новый сионистский заговор в рамках экспансионистской политики Тель-Авива расценила Организация освобождения Палестины решение израильских властей о назначении мэров в трех арабских городах оккупированного западного берега реки Иордан. В распространенном здесь заявлении ООП подчеркивается, что этот шаг Тель-Авива преследует цель подорвать сопротивление арабского населения западного берега израильской оккупации.

По поступившим сюда сообщениям, назначенные израильскими ставленниками на посты руководителей муниципальных советов Эль-Халия и Эль-Бирь вызвало волну возмущения на западном берегу Иордана. «Нет» — ставленникам Тель-Авива, «Нет» — сионистскому заговору!», «Да здравствует ООП!» — под такими лозунгами в этих городах, а также в Бейт-Лахмие, Наблусе, других арабских населенных пунктах прошли массовые манифестации протеста. Их участники заявили о полной поддержке ООП в качестве единственного законного представителя палестинцев и решительно осудили диктат Тель-Авива в вопросах городского самоуправления. Демонстранты потребовали прекращения сионистской оккупации и восстановления неотъемлемых национальных прав арабского народа Палестины, в том числе его права на создание собственного государства.

Как известно, ранее израильская военная администрация сместила избранных населением мэров трех палестинских городов и ввела непосредственный контроль израильской армии в этих населенных пунктах.

БУЭНОС-АЙРЕС. «Ла Чачан», «Посо де Кильмес», «Арана» — многим аргентинцам и сегодня внушают ужас названия этих тайных центров пыток, где в годы военной диктатуры истязаниям подвергались тысячи людей. Сколько таких центров было создано в Аргентине после того, как в марте 1976 года власть в стране захватила реакционная военная Двенадцать лет прошло с той поры, но не жаждал боль в сердцах людей, чьи родные и близкие были убиты, скончались, не выдержав пыток, бесследно исчезли из жизни.

Вот уже две недели здесь идет суд над бывшим шефом полиции провинции Буэнос-Айрес генералом Рамоном Камплой и группой бывших высокопоставленных чинов полиции. Они обвиняются в совершении многочисленных преступлений, в нарушении прав человека, в похищениях и убийствах десятков людей. Каждый день столичные газеты публикуют обширные материалы об этом процессе, сообщают о вселяющих ужас показанных свидетелей, чьи родные и близкие были замучены на допросах или кто сам подвергся бесчеловечным пыткам.

В прошлом году в Аргентине состоялся суд над бывшими главарями военных хунт. На их совести 9 тысяч человеческих жизней. Нынешний процесс над генералом и группой офицеров полиции также должен внести суровый приговор палачам. Аргентинская общественность требует, чтобы ни один из тех, кто совершал и убивал людей по малейшему подозрению в инакомыслии, не ушел от ответа.

БЕЙРУТ. Несмотря на раздающиеся из Тель-Авива резкие заявления о «выводе» израильских войск из Южного Ливана, факты полностью разоблачают лживость подобных утверждений. В частности, глава военного ведомства Израиля Рабин открыто заявил, что оккупационный корпус намеревается расширить район своих действий в Ливане, не ограничивая его так называемой «зоной безопасности», созданной захватчиками на суверенной части ливанской территории. По данным местных газет, в «зону безопасности» осуществляется переброска готовых жилых блоков для израильской армии, что также свидетельствует о стремлении сионистов остаться там надолго. Наряду с этим оккупанты укрепляют передовые позиции на северной границе Израиля и в зоне безопасности. Туда направляются дополнительные военные техника, там оборудуются новые наблюдательные пункты.

В течение минувших суток артиллерия агрессоров продолжила обстрел многих юнго-ливанских селений. Сообщается о разрушениях в деревне Луэйзе, в ряде населенных пунктов в пригородах Хасба. Совместно с мариноточными формированиями «Армии Южного Ливана» израильтяне усиливают блокаду деревни Шеба на востоке оккупированного района. Там все острее ощущается нехватка воды, продовольствия и медикаментов.

Ливанские средства массовой информации сообщили сегодня о расправе надзирателей над узниками концентрационного лагеря Аль-Хиям, построенного захватчиками и их наймитам неподалеку от ливано-израильской границы. [ТАСС.]

ДРУГ И ПОМОЩНИК — СЛОВАРЬ

ВЫШЕЛ в свет «Частотный словарь узбекского языка». Материалом для него послужила густая лексика. Подготовили и печати это интересное справочное издание ученые Института языка и литературы имени А. С. Пушкина Академии наук Узбекской ССР.

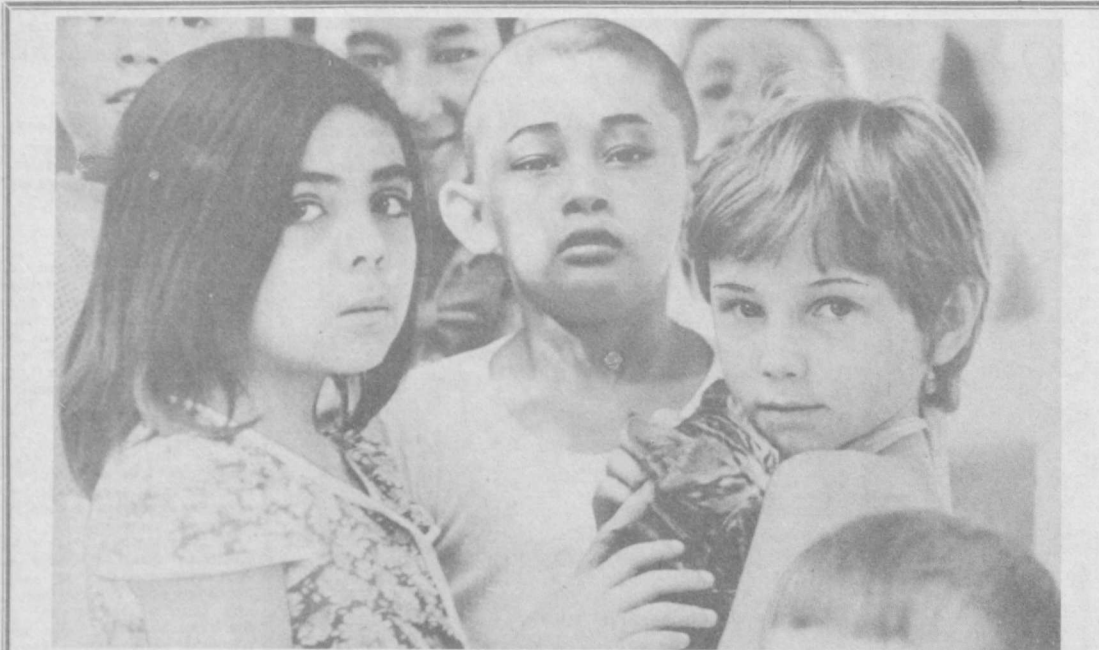
Для кого предназначен такой словарь? Пока им будут широко пользоваться филологи и литературоведы. Но недалеко время, когда в роли переводчика будут выступать компьютеры. Вот тогда без его сведений не обойтись.

Работы словарников и терминологов выделяются своим практическим значением для многих специалистов. Они помогают уточнить значение того или иного слова, найти его аналог в другом языке. Именно поэтому языковеды трудятся над составлением и выпуском словарей различного назначения.

Большой популярностью пользуется одноименный «Толковый словарь узбекского языка». Теперь начата работа над его 10-томным собратом. Безусловно настольной книгой многих, от школьника до академика, станет «Узбекско-русский словарь», включающий 40 тысяч слов. Эта книга скоро появится на прилавках магазинов. Она не повторяет издание четвертьвековой давности, ведь за прошедшее время в языке появились новые слова, многие старые отмерли. Эти изменения и фиксирует словарь.

Следует отметить, что составление словарей — это отнюдь не механический процесс подбора слова. Такая работа требует от авторов громадного труда и, пожалуй, даже не только мастерства, но и вдохновения. Ученые-филологи республикан ведут обширные исследования по лингвистике, истории и теории литературы. Их работа опровергает мнение некоторых, что филология — «чистая», никому кроме специалистов не нужная наука. Ведь так же, как и история, она помогает воспитать патриотов, воспитывает в человеке гражданина, уважающего родной язык, сокровища национальной культуры.

Ю. БОНДАРЕНКО, корп. УЗТАГ.



НА ФОТОКОНКУРС «ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА» Четвероногого друга в обиду не дадим. Фото Т. СТЕПАНОВОЙ.

«С НИМ РЯДОМ ЛЮБАЯ ДОРОГА БЛИЗКА...»

ТЕМА И ОБРАЗ УЧИТЕЛЯ В УЗБЕКСКОЙ ПОЭЗИИ

«УЧИТЕЛЬ, перед именем твоим смиренно преклонить колени!» — так почти полтора столетия тому назад благоговейно писал великий русский поэт Н. А. Некрасов, почтительно склоняясь перед памятью своего не менее великого наставника и критика, революционер-демократа Виссариона Григорьевича Белинского. С той поры, пожалуй, каждый человек, вспоминая своего любимого учителя, проносит эти ставшие крылатыми слова, ибо каждому из нас есть кого вспомнить добрыми словами. Мне, например, как и большинству учащихся и выпускников предвоенных и военных лет ташкентской школы № 2, на всю жизнь запомнились образы учителей Елены Леонтьевны Дубровиной, Александры Арсентьевны Трофимовской, Владимира Ивановича Мельнича, которые привили нам любовь к знаниям, заложили основы социалистической нравственности и гражданственности. Безусловно, любимые образы учителей детских и юношеских лет, идеальные учителя, наставники в художественном творчестве есть у каждого писателя и поэта, и потому тема учителя и образ учителя прочно вошли в многонациональную советскую поэзию.

Прежде всего, вместе с Коммунистической партией, вместе со всем советским народом художники слова называют своим первым учителем Владимира Ильича Ленина. Первенство в этом отношении принадлежит устому народному творчеству. Прославленный узбекский певец Фазыл Шоир в песне «Ленин» с большой любовью обращается к великому вождю:

Ты декинам и рабочим
Был Учителем и другом,
Переходят твои книги
От отцов к сынам и внукам,
Ты нас выволил из рабства,
Как из волчьей вырвал пасти...

Народный писатель Узбекистана, лауреат Государственной премии УзССР им. Хамзы Аскал Мухтар, окидывая взглядом свою биографию как человека и как писателя, сопоставляя ее с историческими путями развития своего народа, с огромным чувством уважения и признательности писал в стихотворении «Ленинский декрет»:

Не видел Ильича я, сын
Но словом Ленина я был
Взращен.
С ним шел я по дорогам
Векна,
Его учаньем путь был
Освещен.

Аксакал узбекской поэзии, Герой Социалистического Труда Уйгун во время празднования 100-летия со дня рождения В. И. Ленина, осмысливая значение идей вождя, так определил его роль как Учителя трудящихся и угнетенных всей земли:

История законы осветила,
Его идей советские воссияли,
И человечество в своем пути
Его путеводителем избрало.
«Великий праздник» —
Приведенные примеры —
яркие и убедительные свидетельства самых искренних

и сердечных проявлений бесконечной любви советских мастеров художественного слова к величайшему Учителю всех народов, неизменно звучащих в советской поэзии, начиная от ее истоков и до сегодняшнего дня.

Очень много в советской поэзии стихотворений и поэм, посвященных великим литературным предшественникам, творческим учителям и наставникам поэтов. Замечательный узбекский поэт, один из основоположников узбекской советской поэзии Гафур Гулям, размышляя об истории родной литературы, обращает свой благодарный взор за подлесье челясти назад, в даль истории, к поэтическому гению великого Навои:

Великий учитель, правдивец
Был Учителем и другом,
Отцом ты приходишь в наш
Праздничный дом,
Газели твои наполняют
Сердца
Любовью и радостью,
И торжеством,
(Алишер).

И в то же время, отдавая дань многовековому поэтическим традициям узбекской литературы, щедро черпая из этого бессмертного родника классической поэзии, Гафур Гулям уже в нашу, советскую эпоху считал своим учителем в поэзии, в освоении многоцветья социалистической действительности Владимира Маяковского. Высоко оценивая его пример для молодых национальных литераторов, Гафур Гулям с большой признательностью писал: «Маяковский был моим путеводителем в стремлении сохранить в стихах дыхание великой эпохи, в поисках нового слова, новых принципов композиции, новых ритмов. Маяковский открывал для меня новые разнообразные и неисчерпаемые возможности в области ритмики, словаря, образа, звукового строения стиха».

Точно так же считает и крупнейший узбекский поэт, лауреат Государственной премии УзССР им. Хамзы Аскал Мухтар, которого поэт очень любил и чьи заветы он неуклонно стремился проводить в жизнь. «Память, нерушимая, как скалы, над тобою высится, поэт...», — говорил Аскал Мухтар, создавая большую поэму «Хамза» о жизни, революционной деятельности и художественном творчестве своего учителя.

И есть еще одна очень популярная тема современной поэзии — тема школьного учителя. Стихи на эту тему искрываются словами пронесенной через всю жизнь любви и благодарности к человеку, с многотрудной, бескорыстной, самоотверженной работы которого начинается путь ребенка в большую жизнь.

Я запомнил сквозь все
Пролетавшие сроки
Школьный класс, где
Дошатый, некрашенный пол...
Мой учитель вошел — и на
Первом уроке
Словно за руку взял
И повел, и повел...
И повел через время,
И версты, и беды.

Удивительной речью,
Прямой и простой...
— так благодарно писал о своем первом учителе известный поэт Марк Соболь.

Ташкентская поэтесса Зоя Туманова также поет вдохновенный гимн учителю:

Учитель! Какое прекрасное слово!
Звонком для него начинается год!
С тобою он в путь
Отправляется снова
И к знаниям верной
Дорогой ведет.

Она ярко раскрывает все особенности воспитательной и обучающей деятельности учителя, проявляющейся ежедневно, ежедневно, на каждом школьном уроке.

Научит он быть справедливым и смелым,
Научит, как друга беде выручать,
Научит гордиться не словом, а делом,
Упрямство илечит упорство уча.
Учитель все знает, учитель все может,
С ним рядом любая дорога близка.
Загадки природы раскроет он поможет,
Поможет признать свои отыскать.

Преклоняясь перед замечательными качествами души учителя, один из наиболее популярных современных узбекских поэтов, лауреат премии им. Хамзы и Ленинского комсомола Узбекистана Эркин Вахидов в стихотворении «Букет учителям» самокритично признается: «Ощущаю отчетливей день ото дня, что ваша седина густая — немножечко из-за меня». Он помнит себя озорником и «зрдым неслухом», доставляющим немало забот учителям.

Как стебель малый,
Я подрастал под их началом,
И набирался добрых сил,
У них старался я учиться,
И стал в крохотной частице Сердце учительских. Я жил,
Как Вы учили.

И вот сейчас, осмысливая, сколько человеческого тепла, жизненной энергии, душевных тревог и постоянных забот вкладывают эти скромные труженики в дело обучения подрастающего поколения, в осуществление огромных задач намеченной партией школьной реформы, поэт глубоко искренне высказывает свои мысли и чувства:

Хочу собрать в один букет
Все лучшее, что в жизни
Сделал,
Учителям.
И подарить его несмело.

Да! Не только в нынешний всенародный праздник — День учителя, но и повседневно добрые дела советского учителя заслуживают и букетов цветов, и добрых слов, и заботы, и внимания со стороны государства и советской общестственности. Ведь именно они в первую очередь несут «разумное, доброе, вечное» нашим детям, они под руководством партии воспитывают будущее поколение строителей коммунизма. И глубоко прав Эркин Вахидов, говоря:

Пишу и Вам признанье это,
Любовью полнится строка.
Пусть будет стих для Вас
Букетом
От вечного ученика.
В. ХОРОШКИН,
доцент, кандидат филологических наук.

...И ЗЕЛЕНЫЙ ПОПУГАЙ

ПЕРВЫХ покупателей встретил зоологический магазин в Дризнаке. Особенно рады этому дети: наконец-то можно купить и поселить у себя дома золотых рыбок, симпатичных ручных грызунов или зеленого попугая.

«Мальчишка, который забьется о каком-нибудь домашнем животном, никогда не обидит чужую собаку или кошку, — размышляет замиг С. Муратов. — Мы считаем себя поэтому в какой-то мере и воспитателями. Помогаем создавать живые уголки в школах и детдомах, будем участвовать в различных выставках. Даем и консультации об уходе за животными».

Полезен новый магазин и взрослым, особенно тем, у кого есть домашнее хозяйство. Тут налажена продажа населению цыплят для выращивания.

(Корр. УзТАГ)

Дризка.

СЛЕДОВАТЬ ИЗБРАННОЙ ТЕМЕ

ПО СТРАНИЦАМ СУРХАНДАРЬИНСКОЙ ОБЛАСТНОЙ ГАЗЕТЫ «ЛЕНИНСКОЕ ЗНАМЯ»

ШКОЛЬНАЯ реформа продолжает находиться в центре внимания широкой общественности. Теперь становится все меньше и меньше скептиков, и все больше людей, причастных к школе, задумывающихся над вопросами: как развивать школьную реформу вглубь, как быстрее решить проблемы, связанные с ее осуществлением? Конечно, печатать не стоит в стороне от этих вопросов. Можно смело утверждать, что школьная реформа продолжает оставаться предметом всенародного обсуждения. На протяжении длительного времени все газетные публикации на школьные темы так или иначе связаны с реформой. Во всех областных газетах родилась и прижилась рубрика «Грани школьной реформы». Появились и другие рубрики, но все они — производные от первоначальной.

Немало места отводит проблемам школьной реформы и сурхандарьинская областная газета «Ленинское знамя». Примечательно, что прослеживается определенная систематичность публикаций на эту тему. Даже летние каникулы не приостановили, не нарушили эту системность. Но мало теперь только количественного показателя. Куда интереснее узнать, как газета поднимает наиболее актуальные вопросы, как она помогает школьным коллективам осуществлять реформу и развивать ее.

Прежде всего отметим, что Сурхандарьинская область традиционно считается аграрной. Но здесь нет перенасыщенности населения, как в Ферганской долине. Значит, следует ожидать целенаправленной работы по вовлечению нынешних школьников в сельскохозяйственное производство, готовить их к труду на фермах и полях. В этой связи привлекают внимание две публикации в августе под рубрикой «Августовский педсовет». Их заголовки многообещающие: «Готовить специалистов завтрашнего дня» и «Кто придет на смену?»

Авторы статей — профессиональные журналисты. Им поразмыслить бы на темы, вынесенные в заголовки. Ведь именно об этом шла речь на августовских совещаниях, где учителя глубоко, а часто и резко ставили вопросы о подготовке детей и труда. Но газета ограничилась лишь перечислением профессионально-технических училищ, их номеров. Справедливости ради надо отметить, что в статьях есть упреки в адрес материальной базы школ. Но они настолько слабы, что теряются в общей канве отчетов. Сейчас трудно давать рекомендации, тем более профессиональным журналистам. Дело, как говорится, сделано. И все же хотелось бы, чтобы на смену многотемью в публикациях подобного рода пришли аргументированные, глубокие размышления на одну тему, самую злободневную в настоящее время.

А такие возможности у газеты есть. Удалась, например, статья заместителя начальника областного управления профтехобразования Р. Булатова «Готовя рабочие кадры». Автор интересно рассказывает о подготовке трудовых резервов, на конкретных примерах показывает, как изменилось оснащение многих профтехучилищ. В то же время он не сглаживает острых углов, по тому что проблем еще много. И не всегда шефы — промышленные и сельскохозяйственные предприятия — понимают, что забывать о профтехучилищах, значит забывать о завтрашнем пополнении этих же предприятий.

К сожалению, подобная публикация скорее является исключением, чем правилом. И вот что характерно: чувствуется, что авторы хотят выступить с интересной темой, нестандартно высветить какую-то проблему. Но скатываются на штампы. Вот, например, за интересную тему взялся преподаватель Термезского пединститута Н. Попова в статье «Креп-

нут связи». Казалось бы, эта публикация должна строиться на пересечении размышлений о путях школьной реформы и перестройки высшего образования. Не получилось. Автор сбился на общие рассуждения: «Повышение качества уровня деятельности школы, эффективности и результативности педагогического труда зависит от профессиональной, психологической подготовки учителей. Вместе с учителями практиками над решением задач, выдвинутых реформой, работают и специалисты нашего вуза». Да, зависит. Об этом студент уже на первом курсе знает. Нет сомнения и в том, что кафедры пединститута работают над осуществлением реформы вместе с учителями школ. А результаты? А как растут в этой взаимосвязи профессиональные качества студентов? И какую конкретную пользу приносит такие связи? Все эти вопросы остались без ответа.

И еще один пример. Поучительную тему попытался затронуть методист средней школы № 61 имени Карбышева г. Шаргуна в статье «Учиться для жизни». Тему эту можно обозначить вопросами, которые автор сама поставила в своей статье: «Какие же приемы помогают родителям наладить успешную учебу детей? Какие условия надо создать в семье, чтобы приохотить ребят к учебе?». Хорошие вопросы, правильные. Но как же на них отвечает автор? Школьник должен «иметь свое рабочее место, не увлекаться телепередачами». Вот ведь до чего можно сузить один из интереснейших вопросов педагогике.

Задумались еще и таким вопросом: наша республика занимает в стране одно из ведущих мест по деторождаемости. Многодетная семья в Узбекистане не редкость. У всех ли есть возможность дома иметь свое рабочее место? Конечно, нет. У родителей есть другие, более важные и эффективные приемы для налажива-

ния успешной учебы своих детей. Это прежде всего доброжелательная обстановка в семье, взаимопонимание. Ведь десятки тончайших нитей связывают родителей и детей. Слов нет, хорошо, когда ребенок имеет свое рабочее место. Но любой человек из своей жизненной практики может привести примеры, когда ребенок, имеющий не только рабочее место, но и целую отдельную комнату, не проявляет никакого интереса к учебе.

И все же у газеты «Ленинское знамя» есть немало материалов, которые смело можно внести в ее актив. Это статьи, корреспонденции, заметки о подготовке в школе тех детей, которые впервые переступят порог в шестилетнем возрасте. С какой-то особой личностью, теплотой, заботливостью готовит в редакции эти материалы. Думается, что ни один читатель не прошел мимо таких публикаций, как «Идем шестилеток», «Его назвали «Радость», «Станет школа родной» и многие другие. Нет необходимости перечислять их все, но следует сказать, что именно на этом направлении газета стала действительно трибуной обмена опытом. И написаны эти материалы от души, не стандартно, они не похожи друг на друга.

Вот и следовало бы такому примеру во всех публикациях на тему школьной реформы. Но для этого необходимо одно условие: четко и последовательно придерживаться в изложении своих мыслей избранной теме. И здесь авторам могут помочь только профессиональные журналисты. Взяв на свои плечи этот не легкий груз, они смогут сделать доброе дело — помочь школам в решении многих проблем, связанных с реформой, и поднять авторитет своей собственной газеты.

Л. СПИРИДОНОВ.

Редактор Ш. М. МАКСУДОВ

ОБЪЯВЛЯЕТСЯ КОНКУРС

ЛУЧШИЙ УЧЕБНИК — ДЕТЯМ

Министерство просвещения УзССР совместно с Госкомиздатом УзССР объявляет в 1986 году открытый конкурс на создание учебников для школ с русским и узбекским языками обучения по истории УзССР, географии УзССР, ботанике, зоологии, узбекскому (родному) языку и литературе и учебников для специальных школ.

На конкурс по истории УзССР принима-

ются публикации объявляя о проведении конкурса.

Рукопись представляется в Министерство просвещения УзССР в двух экземплярах на узбекском или русском языке с иллюстрациями, без указания фамилий авторов, с девизом на титульном листе.

ПОКА ГРОМ НЕ ГРЯНУЛ...

КУРИТЬ или не курить? Этот вопрос равносильен другому: «Быть здоровым или больным?». Или еще конкретнее: «Жить или не жить?».

«Чума XX века» — так кратко и исчерпывающе определяют врачи курение. Однако, как установили ученые, курение представляет во всей полноте, насколько опасно курение. Каждый курил себе самую истину «капли организм. Курение не только в зрелые годы и в старости желудка, конечностей... А вот на каждый миллион человек результате авиакатастрофы причем один раз в 50 лет. В авиации один фатальный случай на тысяча. Смерть от курения —

КИ! ВАША ЖИЗНЬ И ВАРИЖАХ!



тво В/О «Союзторгкляма»

Б. 3349.
Р. 01807.
Индекс 64596.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12

«Учитель Узбекистана» («Укитувчилар газетаси») — орган Министерства просвещения УзССР и Республиканского комитета профсоюза работников просвещения, высшей школы и научных учреждений. Газета выходит по средам и субботам.

НАШ АДРЕС

700083, ТАШКЕНТ, УЛ. ЛЕНИНГРАДСКАЯ