

УЧИТЕЛЬ УЗБЕКИСТАНА

ОРГАН МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ УЗБЕКСКОЙ ССР И РЕСПУБЛИКАНСКОГО КОМИТЕТА ПРОФСОЮЗА РАБОТНИКОВ ПРОСВЕЩЕНИЯ, ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ И НАУЧНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

ГАЗЕТА ИЗДАЕТСЯ
С 1 ЯНВАРЯ 1986 ГОДА
№ 85 (705)
22 октября 1986 года
СРЕДА
ЦЕНА 3 КОП.

Ленинским курсом XXVII съезда КПСС — вперед, по пути коммунистического созидания и мира!

(из призывов ЦК КПСС)

ПРИЗЫВЫ ЦК КПСС К 69-й ГОДОВЩИНЕ ВЕЛИКОЙ ОКТЯБРЬСКОЙ СОЦИАЛИСТИЧЕСКОЙ РЕВОЛЮЦИИ

1. Да здравствует 69-я годовщина Великой Октябрьской социалистической революции!
2. Слава Великому Октябрю!
3. Да здравствует марксизм-ленинизм — вечно живое революционное учение!
4. Пусть крепнет революционная преемственность всех поколений советских людей — залог непобедимости идей и дела Октября!
5. Да здравствует Коммунистическая партия Советского Союза — руководящая и направляющая сила советского общества!
6. Да здравствует нерушимый союз рабочего класса, колхозного крестьянства и народной интеллигенции!
7. Да здравствует нерасторжимая братская дружба народов Советского Союза!
8. Пусть крепнет единство партии и народа!
9. Трудящиеся Советского Союза! Упорным, добросовестным трудом воплотим в жизнь исторические решения XXVII съезда КПСС!
10. Граждане Страны Советов! Перестройка — дело всех и каждого! Активно утверждайте революционные преобразования в экономике, во всех сферах общественной жизни!
11. Коммунисты! Личным примером трудолюбия и высокой нравственности мобилизуйте трудящихся на выполнение задач, поставленных XXVII съездом КПСС!
12. Комсомольцы и молодежь! Смело, активно, поноваторски включайтесь в решение задач ускорения! XX съезду ВЛКСМ — достойную встречу!
13. Честь и слава советской женщине — пламенной патриотке, неутомимой труженице, заботливой матери!
14. Ветераны партии, войны и труда! Будьте и впредь в строю активных борцов за дело коммунизма!
15. Трудящиеся Советского Союза! Развивайте социалистическое соревнование! Повышайте темпы движения вперед, не допуская самоуспокоенности и благодушия!
16. Выполним плановые задания 1986 года! Обеспечим хороший старт XII пятилетке!

17. Трудящиеся! Используйте для этого все резервы в каждом коллективе, на каждом рабочем месте!
17. Слава передовикам и новаторам производства, самоотверженно работающим в ритме ускорения, смело ломающим устаревшие нормы и привычки!
18. Трудящиеся народного хозяйства! Боритесь за высокое качество продукции, за честь советской марки! Создавайте надежный заслон технической отсталости, браку!
19. Трудящиеся! Будьте бережливыми, строгими в борьбе против расточительства, проводите жесткий режим экономии!
20. Трудящиеся промышленных предприятий, совхозов и колхозов! Шире внедряйте хозяйственный расчет и коллективный подряд! Больше самостоятельности, инициативы, ответственности за конечные результаты труда!
21. Ученые, инженеры, конструкторы, изобретатели! Развивайте советскую науку, смелее беритесь за разработку и освоение принципиально новой, лучшей в мире техники и технологий!
22. Машиностроители! Вы — в первом эшелоне борцов за ускорение научно-технического прогресса! Ваш долг — создавать новые, высокопроизводительные, надежные машины и оборудование!
23. Работники промышленности! Активно внедряйте новую, прогрессивную технику, добивайтесь ее эффективного использования!
24. Трудящиеся нефтяной, газовой, угольной и металлургической промышленности! Надежно обеспечивайте потребности экономики в топливе, сырье и материалах!
25. Работники химической индустрии! Настойчиво повышайте уровень химизации народного хозяйства! Расширяйте производство прогрессивных видов продукции!
26. Советские строители! Качественно и в срок возводите объекты производственной и социальной сфер! Повышайте эффективность строительного комплекса!
27. Работники транспорта! Обеспечивайте четкую работу транспортной системы страны! Бесперебойно перевозите народнохозяйственные грузы!

28. Трудящиеся агропромышленного комплекса! Улучшайте продовольственное обеспечение страны! Широко применяйте интенсивные технологии — надежное средство повышения продуктивности полей и ферм!
29. Работники народного образования! Совершенствуйте обучение и коммунистическое воспитание подрастающего поколения!
30. Работники здравоохранения! Вам доверена охрана здоровья советских людей! Повышайте качество и ответственность в работе! Активнее утверждайте здоровый образ жизни!
31. Работники торговли и общественного питания, службы быта и коммунального хозяйства! От вашей работы зависит настроение людей! Энергично развивайте современные виды услуг! Повышайте культуру обслуживания населения!
32. Граждане Страны Советов! Будьте непримиримы к тем, кто наносит экономический и моральный ущерб обществу, нарушает советские законы! Решительно боритесь с разгильдяйством, пьянством, нетрудовыми доходами!
33. Работники управления! Обеспечивайте четкую организацию трудового процесса! Улучшайте стиль и методы работы, искореняйте бюрократизм, ведомственность, местничество!
34. Граждане СССР! Активно участвуйте в дальнейшей демократизации нашего общества! Будьте хозяевами страны!
35. Да здравствуют Советы народных депутатов — политическая основа СССР, главное звено социалистического самоуправления народа!
36. Советские профсоюзы! Развивайте трудовую активность, инициативу, творчество масс, добивайтесь улучшения условий их труда, быта, отдыха!
37. Деятели советской культуры! Полнее удовлетворяйте растущие духовные запросы трудящихся! Создавайте произведения, достойные социалистической эпохи!
38. Советские воины! Бдительно и надежно охраняйте мирный, созидательный труд нашего народа, исторические завоевания Великого Октября!

39. Трудящиеся Страны Советов! Ударной работой на трудовом фронте пятилетки будем крепить дело социализма и мира!
40. Братский привет народам социалистических стран!
41. Пусть крепнут дружба и сплоченность братских социалистических государств!
41. Пролетарии всех стран, соединяйтесь! Да здравствует пролетарский, социалистический интернационализм!
42. Братский привет коммунистическим и рабочим партиям!
43. Пусть крепнут классовая солидарность и сотрудничество коммунистов всех стран в борьбе за мир и социализм!
43. Народы мира! Усилим борьбу за оздоровление международной обстановки, конструктивное сотрудничество между государствами!
44. Народы всех стран! Решительно выступайте против наращивания смертоносных вооружений, за прекращение ядерных испытаний, за полную ликвидацию ядерного оружия!
45. Народы мира! Активно боритесь против империалистической политики насилия, грабежа, террористического разбоя!
46. Народы Европы! Боритесь за прочный мир и добрососедские отношения, за разрядку и безопасность на континенте!
47. Народы азиатско-тихоокеанских стран! Объединим усилия для обеспечения международной безопасности и мирного взаимодействия в регионе!
48. Да здравствует ленинская внешняя политика Советского Союза — политика мира и безопасности народов, широкого международного сотрудничества!
49. Да здравствует Союз Советских Социалистических Республик — родина Великого Октября!
50. Ленинским курсом XXVII съезда КПСС — вперед, по пути коммунистического созидания и мира!

МИРУ-МИР НЕ ТЕРЯТЬ ОПТИМИЗМА

В течение прошлой недели мы дважды были свидетелями важных заявлений, сделанных Генеральным секретарем ЦК КПСС М. С. Горбачевым. Сначала это была пресс-конференция в Рейкьявике, а затем выступление по советскому телевидению.

Своими впечатлениями о состоявшейся в Рейкьявике встрече на высшем уровне делятся преподаватели и студенты Сырдарьинского педагогического института.

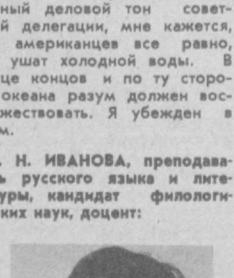
У. САИДОВ, старший преподаватель кафедры узбекского языкознания, секретарь партбюро филологического факультета:



— Что можно сказать об этой встрече? Она, признаюсь, оставила у меня двойственное впечатление. С одной стороны, вроде бы неудача. А с другой, — нам стала более понятна позиция американской стороны, в полной мере проявившаяся в отказе президента Рейгана обсуждать проблему ССН.

И все же пессимизму места быть не должно. Ведь, как говорят ученые, отрицательный результат — это тоже результат. И он убеждает в том, что необходимо продолжать поиски путей, ведущих к устранению угрозы войны, к сокращению и полному запрету ядерного оружия.

Т. Н. ИВАНОВА, преподаватель русского языка и литературы, кандидат филологических наук, доцент:



— Проблемы войны и мира волнуют каждого советского человека. Иначе и быть не может — уж очень часто приходилось нашему народу с оружием в руках отстаивать независимость страны и ее друзей. Мой отец участвовал в Великой Отечественной войне, брат, педагог по образованию, служил в составе ограниченного контингента советских войск в Афганистане, там же проходил службу мой зять — капитан-танкист, дважды был награжден орденом Красной Звезды. Так как же

— Проблемы войны и мира волнуют каждого советского человека. Иначе и быть не может — уж очень часто приходилось нашему народу с оружием в руках отстаивать независимость страны и ее друзей. Мой отец участвовал в Великой Отечественной войне, брат, педагог по образованию, служил в составе ограниченного контингента советских войск в Афганистане, там же проходил службу мой зять — капитан-танкист, дважды был награжден орденом Красной Звезды. Так как же

мне, всем советским людям не желать мира!

Вызывает глубокое восхищение энергия лидера нашей партии — М. С. Горбачева, настойчивость советского правительства, стремящихся продвинуть дело мира вперед. А вот позиция американской стороны ничего, кроме возмущения, вызвать не может. Уловки президента США, как у нас в народе говорят, «шишты белыми нитками», и, по моему, даже в самой Америке начинают понимать это. Это подход неконструктивный, безответственный, недостойный для руководства такой великой страны. Пора бы уже понять — в наш ядерный век бессмысленно накапливать горы вооружений. Реальность за то, чтобы жить вообще без оружия.

О. КАХХАРОВА, студентка-заочница факультета родного языка и литературы, учитель школы № 22:



— Как известно, инициатором встречи в Рейкьявике стала наша страна, и это еще раз доказывает огромное стремление советского народа к миру. За это говорит и то, что Генеральный секретарь нашей партии приехал на встречу с конкретными предложениями. А вот господин Рейган прибыл с пустыми руками. Этот факт убедительно иллюстрирует одно из положений марксистско-ленинской философии, что буржуазное государство не может представлять и защищать интересы своего народа.

Я, конечно, далека от мысли, что договориться с вашигтонской администрацией нет никакой возможности. Смогли бы прийти к общему решению на недавней Стокгольмской конференции. Значит, поиски путей для достижения обоюдных договоренностей нужно продолжать. Хотя встреча на высшем уровне не принесла ожидаемых результатов, она все же дала

полезные импульсы, более того, она показала, что договоренности между нашими странами в принципе возможны. Но для этого нужно, чтобы американская сторона подошла к вопросам ограничения ядерных вооружений с реалистических позиций, осознавала свою ответственность за судьбу своего собственного народа, за судьбу всех живущих на планете.

С. ТИЯХОДЖАЕВ, кандидат исторических наук, зав. кафедрой общественных наук, доцент:



— Хочу сказать от имени всей моей большой семьи: спасибо партии за неустанную заботу о мире. Ведь что еще нужно человеку: мир, любимая работа, здоровье детей! И все это у нас есть. Так давайте же беречь мир, бороться за него. Этот призыв я обращаю прежде всего к простым американцам. И пусть они не слышат моих слов — они разумом должны понять это.

Почему я говорю об этом? Мне кажется, что сегодня судьбы мира решают не отдельные личности, а целые народы. А вот руководители государств должны к ним прислушиваться.

К сожалению, в Белом доме пока эту истину во внимание не принимают. Но вечно длиться это не может.

Я по натуре оптимист. Думаю, что усилия Советского государства непременно принесут свои плоды.

Беседу провел **А. УЛИЧНИН**, наш корр.

Фото **А. ЧАПЛИГИНОЙ**.

ХЛОПОК-86. РАСТЕТ СОВХОЗНЫЙ ХИРМАН

СТАРШЕКЛАСНИКИ и педагоги школы № 59 им. Алишера Навои города Беговиты помогают в эти дни трудящимся совхоза «40 лет Узбекистана» собирать урожай выращенного урожая — быстро и без потерь.

— Все, кто трудится на хлопковых полях из нашей школы, — говорит ее директор, отличник народного образования

разования республики Аллаберген Казаков, — приносят ежедневно на совхозный хирман 7—8 тонн «белого золота». Особенно хорошо работают группы старшекласников, которыми руководит учитель У. Исаков и Б. Махамбетов. Всего коллектив школы собрал уже свыше 110 тонн хлопка-сырца. Из учащихся я бы хотел выделить Шавката Кенжаева, Баттыра Каватуллоева, Бахтияра Маширпоева, Касыма Рейимбаева, Учылджан Бурабекову, которые ежедневно собирают и сдают на хирман по 70—90 килограммов «белого золота».

М. МУХАНОВ, Каракалпакская АССР.

ЧИТАТЕЛЬ И МЫ ПОГОВОРИМ О НАШЕЙ ГАЗЕТЕ

ПРЕСС-КОНФЕРЕНЦИЮ В СПТУ-24 ВЕДЕТ НАШ ВНЕШТАТНЫЙ КОРРЕСПОНДЕНТ
Г. А. АВАНОВА:

— Я вновь выписала республиканскую учительскую газету. Хотя с сожалением хочу отметить, что не нахожу в ней отражения работы мастеров производственного обучения. На мой взгляд, надо бы по-прежнему ставить вопросы, затрагивающих проблемы и интересы тех, кто работает в профтехобразовании.

А. М. ШРАМКОВА:

— «Учитель Узбекистана» мне, например, очень помогает в повседневной работе. Ведь столько проблем возникает. Не так давно прочла статью «ЭВМ на пороге школы». И как математик многое почерпнула для себя из этого материала.

Разговор поддержала **Ф. А. ГАЗИЕВА:**

— А мне запомнилась заметка «Музей, которого пока нет ни в одном справочнике», о московском музее-кухне. Ее можно использовать на уроках русского языка, эстетике, истории и производственного обучения. Ведь у нас учаг профессиям поваров и кулинаров. На примере этой статьи у учащихся можно воспитать чувство гордости за свою будущую работу.

чувство ответственности за свой труд.

И все педагоги были согласны со словами коллеги. Реформа ставит перед преподавателями серьезные задачи, среди них умение показать межпредметную связь. И вот она сама, межпредметная связь, идет тебе в руки — бери и пользуйся, главное, вовремя увидишь и использовать тонко, ненавязчиво, умело.

Говоря о планомерном воспитании учащихся, мы не можем забыть одну из самых продуктивных, лучших форм урока — работу с газетой. Можно ярко, убедительно воспитывать печатным словом, а результат — исключительный. Ученик, привыкший работать с газетой, журналом, книгой, легко сам анализирует, делает необходимые выводы. Нужно только уметь, ненавязчиво использовать литературное слово.

Диспут продолжается.

Л. П. АВАЗОВА рассуждала:

— Газета «Учитель Узбекистана» редко ставит вопрос: почему в школах пугают училищем? Давно уже настала пора обратить внимание учителей школ на неправильность такой позиции. У меня есть горячее желание этот вопрос в газете поставить самой.

Долго шли еще споры. Но все мастера производственного обучения и преподаватели сошлись на одном: газета вызывает бурные суждения. А это уже хорошо.

Завершила дискуссию завуч училища **Г. Ф. БОГДАНОВА:**

— Для преодоления многих проблем училищ в газете необходимо публиковать материалы о профессиональной подготовке учащихся, о прочности их знаний, о качестве знаний школьника, идущего в училище. Побольше бы советов мастерам производственного обучения. Может быть, даже предусмотреть для этого в газете определенную рубрику. И, думаю, со мной согласится многие, если я скажу, что очень нужны критические материалы о том, почему из школ выпихивают «худших», действуя по принципу: «моя хата с краю». Согласимся с теми, кто говорит о проблеме производственного обучения. И пожелаем газете учителей, чтобы она повернула лицом к училищам, говорила о проблемах, их решениях, распространяла передовой опыт, чтобы она поговорила, вдохновляла, училища...

С. ШАМАЕВА, учительница русского языка и литературы, Ташкент

Министерство просвещения УзССР одобрило опыт работы Кокандского горно с детьми шестилетнего возраста. Побывав в Коканде, наш специальный корреспондент рассказывает сегодня об успехах и проблемах в обучении и воспитании этих необычных первоклассников.

ШКОЛА № 2, носящая имя Карла Либнехта, вступила в свой второй учебный год. Впрочем, это сказано не совсем верно: ее новое здание, спроектированное чуть больше года назад, — большое, современное, типовое, как и положено, созданное из стекла и бетона; оно высится в центре нового жилого массива имени Навои.

Эта школа стала одной из 12 в Коканде, где 1 сентября открылись группы для шестилеток.

...Если бы меня спросили, чем вам запомнилась эта школа, то я бы ответила примерно так: в первую очередь своим непривычно молодым директором.

За плечами Константина Александровича Дьякова два педагогических факультета — факультет истории и исторический, работа тренером, затем директором одной из ДЮСШ, учителем и, наконец, директором новой школы со старыми традициями. Они, эти традиции, о которых здесь приходится слышать довольно часто, порой даже мешают, ибо иногда это слово становится синонимом чего-то закостенелого, застывшего, консервативного. И с подобным молодому директору приходится воевать в первую очередь.

Мы в нем не ошиблись, — таково весьма компетентное мнение руководства городского отдела народного образования.

Энергичный, деловой, полный грандиозных и перспективных планов, Константин Александрович вдруг представился нам еще и с другой стороны, заявив: «Шестилетки — это на сегодняшний день единственное в школе, чем мы можем похвастаться».

Отдавая должное самокритичности директора, позволю себе усомниться в том, что это так. Не только шестилеток должно записать в актив школы № 2. Но пока говорим только о них.

К. А. ДЯКОВ:

— Материальная база новой большой типовой школы позволяет выделить целый блок для обучения и воспитания шестилеток, что мы и сделали. Создав две группы, выделили им по две комнаты — учебную и для отдыха. Опыт, какой-никакой, но у нас уже есть: в прошлом году был открыт так называемый нулевик класс. Но в то же время «нулевик» серьезно отличается от первого класса: в последнем и своя программа, и новые предметы, и принципиально иной подход к обучению и воспитанию.

Нельзя не сказать, что нам помогли шефы — это завод газовой аппаратуры «Большевик». Если посчитать все деньги, выделенные школе меньше, чем за полтора года ее существования, то получится весьма крупная сумма. Еще в феврале, в разгар прошлого учебного года предприятие помогло нам отремонтировать блок для шестилеток. Потом начали добывать мебель — именно добывать, много слова не подберешь, настолько нелегким оказалось это дело.

Ханифа Фазыловна Матхаликова в марте была на курсе в Ташкенте и очень продуктивно потрудилась для общего дела — пробила-таки 19 комплектов для всех 19 групп, которые тогда, в марте, еще только предполагалось открыть.

Узнав об этом, я понял, что встает вопрос с деньгами. Для базового предприятия 1985 год был неудачным, еле-еле справляясь с планом, значит, на них рассчитывать не очень-то приходилось. И вдруг в городской газете я читаю, что завод вышел из провала и план января значительно перевыполнен. На следующий же день с этой газетой я побежал к директору «Большевик», 6 тысяч, необходимые для приобретения двух комплектов мебели, получил.

Но не умаляя значения материальной базы, ее укрепления и улучшения, на первый план все же следует поставить человека — в данном случае учителя, которому предстоит работать с шестилетками.

В школе № 2 рассудили так: нужно это дело доверить опытным, но еще не пожилым педагогам, чтобы опыт не вступал в конфликт с усталостью, с правом давать себе поблажки.

Вне конкуренции была Галина Георгиевна Неводова, учительница начальных классов, уже работавшая минувший учебный год в «нулевке». Со второй группой начала занятия 1 сентября Галина Николаевна Толочкова. Она моложе своей коллеги, но уверенное общение с шестилетками в прошлом учебном году сыграло решающую роль.

Для обеих учительниц подготовка к встрече с малышами началась задолго до первооктябрьского звонка. Впрочем, не только для них — для всей школы, это будет точно.

В январе Галина Николаевна и Галина Георгиевна учились на ме-

сячных курсах повышения квалификации. И все интересное, важное, деловое они тут же «принесли» в родной коллектив. Работа буквально закипела. На уроках труда практически все ребята на будущих первоклашек реформированной школы: ученики

РЕШЕНИЯ XXVII СЪЕЗДА КПСС — В ЖИЗНЬ!

И ПРО ГРОЗДЬ РЯБИНЫ НА УРОКЕ...



младших и средних классов выполняли задания попопе, например, аппликацию, а пионерские и комсомольские классы — уже по-серьезнее, посложнее. В результате около 3 тысяч экземпляров различных наглядных и дидактических материалов на каждый класс было сделано, немало подготовлено и различных стендов — больших и маленьких — для оформления кабинетов и коридора. Вот почему я обомлела о том, что в подготовку к встрече шестилеток включилась вся школа — двум учителям поднять всю эту работу было бы не под силу.

Но они все продолжали подбрасывать интересные идеи, давать новые задания и сами активно участвовали в этой работе. Более того, являлись и неей главными действующими лицами. И дело здесь не только в том, что Неводова и Толочкова и после занятий на курсах продолжали по четвергам ходить в горно и приносить оттуда различные образцы дидактического и наглядного материала. Дело прежде всего в том, что именно им, этим двум учительницам, предстояло работать с малышами, на практике пожинать плоды и кропотливой работы, и недочетов с ошибками, от которых, как известно, никто не застрахован.

И вот уже позади полтора месяца, как шестилетки сели впервые за школьные парты. Что же они показали? Чему они научились сами и в первую очередь их учителей?

Г. Г. НЕВОВОДА:

— Я бы не сказала, что с детьми шестилетнего возраста работать трудно. Нет, здесь другое — с ними необычно. До сих пор никак до конца не могу привыкнуть к тому, что они постоянно отвлекаются, а значит, должна отвлекаться и я: то игрушки на помощь позвать, то игру прозесть, то физкультпаузу, то тему разговора сменить. А с другой стороны, необходимо все сделать для того, чтобы от урока к уроку они все меньше и меньше отвлекались, чтобы все меньше было ситуаций, подобно той, которая сложилась вчера, когда в разгар урока Вика вдруг встала с места и говорит: «Хватит писать, давайте теперь танцевать!» И что вы думаете! Пришлось включить проигрыватель, поставить пластинку с современной музыкой [стремлюсь к тому, чтобы все и всегда было под рукой] и минуты 3-4 попрыгать вместе с детьми, несмотря на свою комплекцию и возраст.

А вообще, если говорить серьезно, нам очень не хватает научно и методически разработанных подвижных игр, которыми надо заполнять динамические паузы. Приходится нам самим выдумывать. Вот, например, Галина Николаевна, изучая в своем классе букву «У», играла с ними в паровозики, имитируя этот

звук. И так — на каждом занятии, по каждой теме. А как надо! Как следует делать! И на верном ли мы пути со своими выдумками! — вот этого-то мы и не ведаем.

Конечно, и у меня в классе, и в классе у Галины Николаевны есть малыши, которым трудно приходится на уроках. Впрочем, и объяснение этому факту тоже есть. Ведь перед учебным годом при наборе мы отдавали предпочтение тем детям, которые не охвачены дошкольным воспитанием. Цель при этом преследовали весьма определенную: чтобы меньше улича [в плохом смысле этого слова] затягивала ребят. Но мы стараемся по возможности растормошить тех малышей, о которых я только что говорила, придумывая им специальные познавательные игры.

ПРОБНОЕ, или, как иначе говорят, экспериментальное обучение детей шестилетнего возраста идет уже несколько лет. Особенно серьезный опыт накоплен в школах №№ 20 и 21, где еще в 1984-85 учебному году была создана соответствующая материальная база: выделены целые блоки, специальной мебелью обставлены помещения для малышей. На весь город прогрессивны С. Н. Ширинской, Л. Г. Резановой (школа № 20), Л. А. Решетовой (школа № 21). Их, да еще воспитателей Л. Н. Агаркову, Р. С. Салотдилову, М. П. Бахшияна и не называя, как экспериментаторы. И было в этом определении безграничное

В марте 1986 года у нас был проведен республиканский семинар-совещание «О задачах органов народного образования и школ в связи с введением обучения детей с шестилетнего возраста». Его участники рассмотрели и обсудили важнейшие вопросы обучения и воспитания малышей, а мы им в свою очередь наглядно показали практическую целенаправленность работы с шестилетками. Они побывали в 12 школах города, где классы и помещения уже тогда, в марте, были практически подготовлены к новому учебному году: в каждом из них было 3500 и более раздаточного дидактического материала, сделанного силами учителей и учащихся школ.

и площадку для игр. В сооружении последней свое весомое слово сказали именно шефы: выделены необходимые суммы, они завезли строительные материалы, асфальт, рабочие инструменты. В результате игрывая площадка с качелями, скамейками, лесенками и даже настоящим светофором задолго до начала занятий ждала своих маленьких хозяев.

Шестилетний первоклассник особенный. Для нас подобная фраза стала уже привычной. Но все же есть люди, которые открывают ее каждый раз заново, на себе испытывая правильность этих слов. Эти люди — учителя, работающие с шестилетками.

В 29-й с самыми маленькими учениками школы занимается Мухомар Абдуллаев и Сорохан Садыкова. У обеих — высшее образование, правда, у второй стаж работы побольше — почти четверть века учит она детей в начальных классах. Обе учительницы уже несколько лет были нулевыми классами. Словом, опыт за их плечами вполне приличный.

Проведя с ними почти весь день, я заметила такую особенность: о шестилетках своих они не перестают думать ни на минуту. Закончили уже уроки, малыши вместе с воспитателями ушли обедать, а Мухомар забегал в класс к Садыковой: еще утром, до занятий они договорились обсудить игры, которые надо провести завтра — малышам предстоит выучить новую букву и новую цифру.

Интересно то, что сами учителя, обладая завидной способностью как бы «взглянуть на себя со стороны», сделали такое наблюдение: если раньше они говорили: «А сейчас дети, мы поиграем», то теперь дидактические игры органически втекают в канву урока. Игрушки, которых раньше педагогам так боялись, стали их помощниками, участниками уроков. Но пока такие занятия — результат творчества Садыковой и Абдуллаевой, перенятых массу специальной литературы и разработанных их поэтапно, опираясь на свой опыт да педагогическое чутье.

М. АБДУЛЛАЕВ:

— К сожалению, нет еще столь необходимых нам методических разработок. Хотя в этом тоже есть единственный плюс: благодаря их отсутствию нам приходится чаще общаться с коллегами, работающими с шестилетками в других школах города. А это общение очень нас обогащает. Каждый раз узнаем что-то новое, интересное и ту новинку, которая особенно понравилась и приемлема в наших условиях, спешим принести в классы.

А вообще у нас еще очень много претензий и учебникам для шестилеток национальных школ. В них полно типографских ошибок, опечаток. Порой вместо красного кружочка оказывается синий, а вместо разных цветных мы обозначаем гласные и согласные буквы. Дети терпят, пытаются. А как им объяснить, что они-то как раз здесь и ни при чем, виноваты взрослые!

Очень много рисунков, не ясных для наших малышей. Как им, например, растолковать, что на рисунке изображена гроздь рябины, ведь дети ее никогда не видели! Или другой рисунок: медведь несет бочонок с медом с ласки, а за ним летит рой пчел. Задание: составить предложение из трех слов. И, естественно, дети хором твердят: «Мишка украл мед», хотя подразумевается, что они должны сказать: «Мишка любит мед». Как нам, учителям, избежать подобной двусмысленности!

Скоро у нас состоится педагогический совет, на котором мы будем обсуждать вопрос обучения и воспитания шестилеток. Мы обязательно подготовим все наши замечания и передадим в УЗНИИП.

Формирование личности начинается в самом раннем детстве. И успех здесь зависит от того, кто будет находиться рядом с малышом на этом первом для него этапе.

В кокандских школах с шестилетками работают люди неравнодушные, и это, пожалуй, главное. С миллионом «почему», «как», «зачем» приходят на уроки дети, и они обязательно должны знать, что от них не отмахнутся, не заставят ждать, а ответят просто, ясно и интересно. Кокандские шестилетки это знают. Так пусть они это и помнят. Помнят всегда. Помнят тех, кто был первооткрывателем большого, важного, но отнюдь не легкого дела.

— Я глубоко убеждена, что и мы в Коканде к этому придем, — так закончила Ханифа Фазыловна свой рассказ о впечатлениях после поездки по Чехословакии.

А перед этим она говорила о простом и гениальном решении столь актуальной, к сожалению, для нас проблемы мебели для шестилеток, и об отсутствии дневного отдыха в школе, и об удивительном синтезе учебы и игры, которого уже достигли наши чехословацкие коллеги, и об обязательной подготовке к школе, которая начинается в детских садах во второй половине последнего года пребывания здесь малышей, и о торжественном обряде записи в школу, и о многом, многом другом, к чему, по глубокому убеждению Матхаликовой, мы тоже придем.

Я тоже думаю, что придем. И почему-то кажется, что именно в Коканде в первую очередь. Они, кокандские просветители, по сути своей — первооткрыватели.

И. АУЛОВА.

На снимке: Галина Георгиевна Неводова с шестилетками.
Фото А. ЧАПЛИНОЙ.

Как театр начинается с вешалки, так и просвещение любого территориального деления, например, горно, начинается с отдела народного образования, в нашем случае — с городского. И нет ничего удивительного в том, что мое знакомство с обучением шестилеток в Коканде началось с горно, с кабинета заведующей.

О его хозяйке можно было бы (да и стоит!) много и интересно рассказать. Но сейчас пока просто познакомьтесь: Ханифа Фазыловна Матхаликова.

Буквально за день до нашей встречи она вернулась из довольно длительной поездки по Чехословакии: будучи в составе советской делегации просветителей, изучала в ЧССР работу по обучению детей шестилетнего возраста. Я знала об успехах целого ряда стран социалистического содержания в этом направлении, о большой и интересной работе, которая длится не первый год. Но я также знала и об одобренном Министерством просвещения Узбекской ССР

опыте работы с детьми шестилетнего возраста в Коканде, значит, успехи в городских школах есть — достаточно солидные. Поэтому очень неожиданно прозвучало категоричное утверждение Матхаликовой в ответ на изложение цели моего приезда:

— О, с каким бы удовольствием я многое переделала в деле обучения кокандских шестилеток! Опыт наших чехословацких коллег многому меня научил, на многое я теперь смотрю другими глазами.

И в этой категоричности прозвучала такая уверенность, что мне ничего не оставалось делать, как принять приглашение посетить горно лет эдак через 5, да поблагодарить журналистскую судьбу за то, что свела меня с кокандскими просветителями сейчас — будет, с чем потом сравнивать.

Итак, Коканд. Опыт организации обучения и воспитания детей шестилетнего возраста, одобренный коллегией Министерства просвещения республики.

Идет урок математики. У каждого ребенка на столе и счетный материал, и специальные конверты, и все прочее, что необходимо (помните ту большую подготовительную работу, проведенную до начала занятий?)

«Как можно получить число 3?», «Из чего оно состоит?», «Как из трех кружочков сделать два?» — отвечая на эти и другие вопросы, переключаясь временами на игры и физкультминутки, дети довольно быстро освоили новую для себя цифру и к концу урока довольно уверенно складывали и вычитали в пределах трех.

И вот последнее задание: нарисовать в тетради в специально разграфленных линейках прямоугольники. Дети берут ручки и начинают трудиться: написать красиво и аккуратно не так уж легко — то наклон не тот, то палочка переходит за линейку, а то вовсе ручка из рук выскальзывает... Зато какие удивительные в этот момент лица у малышей! И вообще, как они изменились за эти полтора месяца учебы в школе! Стали не те, что в детском саду: и подтянулись, и в лицах появилась какая-то значительность, в движениях уверенность. Такова уж школьная жизнь, такова уж сама по себе ее атмосфера — воспитывает.

уважение к педагогам, взявшимся одними из первых за столь хлопотное дело.

Х. М. МАТХАЛИКОВА:

— Учителя и воспитатели в своей повседневной деятельности добиваются того, чтобы каждое слово было для ребенка не просто обозначением вещи, предмета, явления, но несло в себе эмоциональную окраску, чтобы красота той части мира, которую это слово отражает, пробудила интерес к учению. Центральное место в пробном обучении шестилеток в прошлые годы занимал поиск оптимальных вариантов учебного плана и программ, учебных и методических пособий, структуры урока, методов и приемов обучения.

Педагоги стали больше внимания уделять организации отдыха детей, их развивающей деятельности в режиме дня [прогулки, физкультурные мероприятия, кружки по интересам и т. п.]. Для наших малышей работают кружки «Занимательная математика», «Техническое моделирование», «Изобретение», «Веселые нотки» и другие. Руководитель кружками инструктор Дома пионеров, родители учащихся. Кружки эти тоже способствуют успешному усвоению новых программ.

Но ведь каждый семинар, каждое совещание сильно своим содержанием в последующем. Как «поработал» в этом смысле Кокандский республиканский? Что и кому он дал нужного, полезного?

С подобным примером я неожиданно столкнулась в школе № 29, когда ее директор, кандидат педагогических наук Эркин Эргашевич Эргашев начал рассказывать о своей поездке в Наманганскую область в составе взаимопроверочной бригады по подготовке к новому учебному году. Он поделился своими впечатлениями о посещении школ Наринского района, в одной из которых и увидел кокандский директор конкретное воплощение в жизнь рекомендации семинар-совещания, использование уже накопленного опыта.

И, естественно, встретившись, оба директора — и нарыйский, и кокандский долго разговаривали о столь важном и актуальном вопросе, каким стал для них вопрос обучения и воспитания малышей шестилетнего возраста.

КОКАНДСКОЙ школе № 29 — шесть лет. Пять из них она работала с «нулевками». Педагогический коллектив, и в особенности те учителя и воспитатели, которые учат малышей, тесно сотрудничают с Узбекским НИИ педагогических наук им. Т. Н. Кары-Ниязова. Школа стала базой для научного поиска.

Таким образом, я имела дело с коллективом вполне сложившимся, опытным, зрелым, знающим, способным интересно и творчески трудиться.

Э. Э. ЭРГАШЕВ:

— Школа есть школа, и урок был и остается формой занятий, требующей и волевого усилия, и напряженного внимания, и дисциплины. Поэтому даже в шесть лет ребенок должен идти в школу подготовленным к ней.

Мы изучали нынешним летом будущих школьников заранее. Вместе с завлечением о приеме ребенка в первый класс родители сдают анкету, в ней отмечают особенности развития дочери или сына. Анкеты, беседы с каждым малышом, его мамой и папой дают представление о том, какого ученика мы получаем, помогают решить, о чем в первую очередь необходимо говорить на родительских собраниях задолго до начала и в самом начале учебного года.

Кстати, на первые родительские собрания мы пригласили представителей базовых предприятий — таро-ремонтиной базы, швейной фабрики, узла связи. Мы показали им и блок для шестилеток, причем нашим гостям очень понравилось его оформление, и приготовленные для уроков различные наглядные пособия,

АТЕИСТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

ИССЛЕДОВАНИЯ ПОКАЗАЛИ...

ОБЩЕИЗВЕСТНО, что в вузах и техникумах Узбекистана читается предмет научного атеизма и ведется работа по атеистическому воспитанию студентов. Но анализ преподавания этого курса показывает, что есть еще немало неиспользованных резервов для активизации деятельности и роста мировоззренческого уровня, атеистической убежденности молодежи.

Одним из таких резервов при изучении курса «Основы научного атеизма» является изучение желаний, уровня самооценки и возможностей студентов. Вот уже свыше десяти лет мы изучаем эту проблему, ведем социологические исследования. Разаумеется, уровень знаний студентов отличается один от другого. В одной и той же академической группе собираются, как правило, студенты с разными способностями, талантом, умениями, с разным отношением к предмету. Такое отличие находит свое отражение в производственном труде студентов, в их активной деятельности по выполнению общественной работы. Более или менее сознательное же отношение к мировоззренческим проблемам, к вопросам религии и атеизма складывается у молодежи под воздействием их ежедневной деятельности, под влиянием школы, родителей, родственников, окружающей среды и т. д. Углубленное развитие этого вопроса, т. е. определение своего отношения к этим проблемам возникает, формируется после изучения общественных наук, философских дисциплин, в частности, курса «Основы научного атеизма», что подтверждают полученные нами более 1.179 анонимных сочинений, написанных студентами до и после изучения курса на тему «Мои атеистические знания, понятия, взгляды и причины их возникновения, формирования и укрепления».

Содержание и сущность ответов студенческой молодежи условно можно выделить в три большие взаимосвязанные группы, отражающие мировоззренческий уровень анкетированных. Первая группа ответов характеризует активно-положительное отношение студентов к научному атеизму, к марксистско-ленинскому материалистическому взгляду, что подтверждается полученными нами опросными анкетами: «Я считаю себя последовательным атеистом, убежденным материалистом», «Я вел и буду вести постоянную непримиримую борьбу против религиозных пережитков», «Я являюсь активным сторонником распространения знаний по научному атеизму среди трудящихся» и т. д.

«Понимаете ли вы содержание атеизма?», «Можете ли назвать себя атеистом?», «Считаете ли вы себя подготовленным для ведения среди трудящихся атеистической работы?» — положительные ответы на опросные анкеты студентов 69,1 процента, то после курса лекций — 85,2 процента, отрицательно — соответственно 24,1 и 7,9 процента. А на такие вопросы, как: «Изучали ли вы до начала курса научного атеизма атеистическую литературу?», «Знакомы ли вам произведения классиков марксизма-ленинизма и документы Советского правительства о религии и атеизме?», «Знаете ли вы сущность социалистической свободы совести?», ответили «да» до лекций 52,7 процента, а после них 79,4. Следовательно, изучение курса «Основы научного атеизма» подтверждает, что в сознании, в духовном мире студентов, безусловно происходит определенные качественные изменения. При этом нужно знать и социальное происхождение каждого студента, ибо практика преподавания основ научного атеизма показала, что дети колхозников, рабочих совхозов, живущие в отдаленных районах, труднее воспринимают воинствующие идеи научного атеизма. Надо понимать, что у нас есть студенты, подверженные влиянию некоторых остальных родителей, родственников, поддерживающих определенные религиозные взгляды, религиозные обряды и обычаи. Такой подход к чтению курса основ научного атеизма дает результаты не только в подготовке молодых, боевых, воинствующих материалистов, способных к ведению атеистической работы среди трудящихся, но и активизирует качество подготовки пропагандистов, агитаторов, проводников идей марксизма-ленинизма. Насколько это важно, думаю, повторять не приходится.

После изучения данного курса студенты, основываясь на полученных нами знаниях, стали активно анализировать, сопоставлять свои мнения, знания и убеждения, сложившиеся ранее о причинах, приводивших их к пониманию атеизма, укрепились критическое отношение к религии, религиозным обрядам. Проведенные нами социологические исследования, педагогические наблюдения в процессе изменения атеистических знаний, понятий и взглядов студентов и их философский анализ показывают, что для улучшения формирования научно-материалистического, атеистического

После изучения данного курса студенты, основываясь на полученных нами знаниях, стали активно анализировать, сопоставлять свои мнения, знания и убеждения, сложившиеся ранее о причинах, приводивших их к пониманию атеизма, укрепились критическое отношение к религии, религиозным обрядам. Проведенные нами социологические исследования, педагогические наблюдения в процессе изменения атеистических знаний, понятий и взглядов студентов и их философский анализ показывают, что для улучшения формирования научно-материалистического, атеистического

Ш. БАТЫРОВ, доцент кафедры марксистско-ленинского философии Ташкентского института культуры.



Хороший подарок получила детвора села Чекнуво, одного из отделений совхоза «Скитинский», — новую школу и детский сад. Они построены под одной крышей. Вокруг оборудованы спортивные площадки, уголки для учебной и внеклассной работы.

ЦЕНА БАЗАРНОГО РУБЛЯ

СЕЧАС, когда утихла страсти вокруг моего сына, когда моя супруга пришла в себя после продолжительной болезни, я решил написать это письмо в редакцию «единственной целью — пусть наша родительская ошибка послужит уроком для других отцов и матерей, забывающих о своей ответственности за будущее детей». По профессии я шофер, жена работает нянечкой в яслях. Растим пятерых детей. Живем дружно, хотя сейчас много изменилось. Три года назад на автопредприятии, где работал, вот уже пятнадцать лет, премиями передовиков производств, среди которых был и я. Принимая во внимание мои стесненные жилищные условия, дирекция и профком ходатайствовали перед райисполкомом о выделении земельного участка. И как радовался жена и дети, когда нам выделили обширный надел в шесть соток прямо у самой реки. Были у нас кое-какие сбережения, помогли и родственники, в общем, стали мы строить дом. Строили медленно, отказывая себе во многом, но никто из домашних не роптал — ведь понимали, что строим свое будущее.

Однажды заглянул к нам сосед, чей добротный дом был первым заселен среди новостроек улицы. Узнав о моих затруднениях, неодобрительно замахал головой: — Вроде, сосед, ты и мужик хоть куда, мастер золотые руки, а жить не умеешь. Чего это у тебя земля пустует? Посади помидоры, огурцы, зелень, малину вдоль забора — вот тебе и дополнительный заработок. Свои продукты на базаре будешь — никто не имеет права упрекнуть. Крепко призадумались мы тогда с женой. А ведь верно — деньги были, ох, как нужны. Вот только кто будет продавать: днем я на работе, вечером вальсую на участке, у жены тоже дел невпроворот. Решили поставить за прилавок тринадцатилетнего сынишку Даврона — у него участка во вторую смену, так что утром часа за два сумеет все распродать. Помню, как он взбунтовался: «Ни за что не буду торговать», — говорил сквозь слезы, — да как я потом ребятам в лицо буду смотреть? Много дней мы уговаривали его, убеждая, что нет ничего зазорного продавать овощи со своего участка. Скрепя сердце сын согласился. Разве думали тогда, какой неоправданной бедой обернется все это.

Вот однажды Даврон натроиз отказался идти на базар. — Больше не могу! Продашь подешевле, чтобы в школу успеть, а они ругаются, совсем, мол, задарма отдашь, только всю торговлю портишь. Вроде не перекупники, а норовят содрать побольше. Едва успокоили тогда сына, пообещав, что через год надобность в дополнительном заработке отпадет — дом уже стоит под крышей. Но к осени Даврон как-то перестал возмущаться порядками на базаре, со смехом стал рассказывать скабресные истории из увиденного и услышанного. И тогда мы не придали этому большого значения, лишь слегка пожурились на грубые словечки. Конечно, деньги, вырученные весьма кстати, и на следующий год мы продолжали начатое. Между прочим, Даврон посоветовал зимой укрывать пленкой грядки с рассадой — ранние помидоры, огурцы, баклажаны всегда в большой цене. Той весной я стал замечать за сыном пренебрежение к соседским мальчишкам, хвастовство и удивительную тягу к азартной игре — «орлянке». Попытался поговорить с ним по душам, посоветовал изменить свое поведение. Конечно, возраст переломный, обломается — думал я тогда и я, ошибаясь. Появились у сына лишние деньги. Нет, он приносил всю выручку с базара домой, но стал прятать от нас понаблюдать мелочь, а потом и рубль. На вопрос, откуда, он отвечал без смущения: «Сосед за прилавком ушел домой и попросил распродать зелень, огурцы». Пришел к нам домой как-то раз классный руководитель. Учительница была встревожена участившимися прогулами сыном уроков и слухами о том, что он торгует на базаре. Обманул я тогда педагога, пообещав, что всем разберусь сам. Пред- полагаю, что осенью сына не перестану посылать на базар. Как сейчас помню тот злосчастный день, когда Даврон привел в дом незнакомое пожилого человека. Сын представил его как своего наставника с базара, защитника от нападков острых на язык торговцев. Вежливый

и обходительный, Кадыр Агзамович даже поправился нам. Он объяснил сложившуюся ситуацию: предстоит свадьба сына, и поэтому пришлось взять под семейный подряд десять гектаров земли в колхозе. Урожай арахиса выростил отличный, часть урожая, согласно договору, взял себе. И попросил поддержать арахис в нашем недостроенном доме до зимы, когда он будет в цене. И таким радушием веяло от этого человека, что мы согласились.

Правда, когда приехала грузовая машина, доверку наполненная мешками с земляным орехом, у меня сразу же возникли подозрения. Но Кадыр Агзамович как бы невзначай показал накладные и квитанции. Через месяц он вновь приехал к нам. Только уже не по своей воле — в миллионной машине в сопровождении работников прокуратуры. В моей непричастности разобрались быстро, а вот с сыном дела обстояли хуже. Даврон оказался «соучастником преступления, активно помогая материю, акцию и его шайке похитить с колхозного поля три тонны арахиса. Так вот откуда у Даврона лишние деньги, магнитофон, «выигранный по лотереи», джинсы, «подаренные друзьями».

Базар оказался плохой школой для пятнадцатилетнего подростка, а если честно, растлил душу моего сына. И хотя суд принял во внимание возраст, неопытность и чистосердечное раскаяние парня, ему вынесли весьма суровое наказание — два года колонии для несовершеннолетних преступников.

Теперь стыдно смотреть в глаза соседям, на работе шушукуются за спиной, а в семье — одни слезы и переживания. Дом до сих пор стоит недостроенный — не хочется там и появляться. От Даврона приходят покалывающие письма, во всем винит себя. А виноваты мы, родители, — в погоне за дополнительным заработком сами подтолкнули сына к краю бездны.

Потерявшего не вернуть. Но пусть хоть другие родители всерьез задумаются о случившемся в нашей семье. Пусть навсегда запомнят, что прилавок базара — не место для детей и подростков. Ведь злосчастные рубль, вырученные на базаре, оборачиваются бедой для детей, крадут у них совесть, делают их добычей воров и спекулянтов. Что и произошло с моим сыном.

М. МУСАЕВ, шофер, пос. Юбилейный Ташкентской области. (Из читательской газеты за 18 октября с. г.)

ОСТРЫЙ СИГНАЛ

ОСТАЛИСЬ В СТОРОНЕ

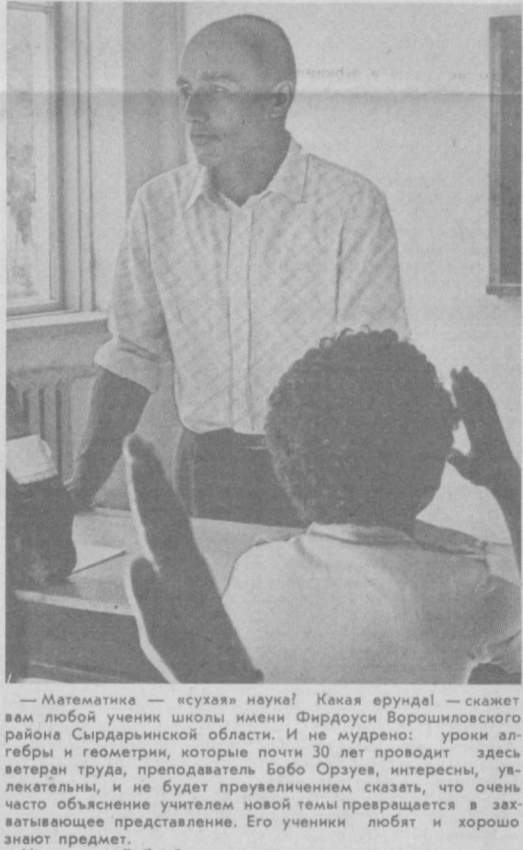
ХОЧУ ВАМ повесть о «сотрудничестве средней школы № 38 им. Хамзы, что в Риштанском районе, со своим базовым предприятием — строительным управлением № 54. 10 апреля прошлого года согласно Положению о базовых предприятиях был оформлен договор между двумя заинтересованными сторонами. Этот документ подписали начальник СУ-54 Негматджон Омонов и бывший директор школы (ныне председатель Бешкапского кишлачного Совета) Расулджан Худайбердыев.

Согласно этому договору базовое предприятие обязалось: 1. Начиная с 1985 года принимать старшкласников на период трудовой практики на объекты строительства. 2. Оказывать содействие в профессиональной ориентации учащихся. 3. Помочь в организации летнего лагеря труда и отдыха. В свою очередь школа обязалась ежегодно собирать для нужд своего базового предприятия по 5 тонн металлического лома, а также помогать строителям в их подсобном хозяйстве. Как же на деле выполняется этот документ? Что касается школы, то она держит данное слово. Так было и при бывшем директоре Р. Худайбердыеве, так есть и при нынешнем — Закирджане Абдурахманове.

Теперь посмотрим, как выполняется принятые обязательства коллектива СУ-54. Базовое предприятие должно было к 1986-87 учебному году завершить строительство нового здания на 360 ученических мест для школы № 38, помочь коллективу школы своевременно и качественно подготовиться к началу занятий, построить методом хашара учебные мастерские, оснастить их всем необходимым инвентарем, пополнить пособиями и ТСО предметные кабинеты. Скажу сразу, что ни один из этих пунктов выполнен не был. Причем, если в 1985 году базовое предприятие выделило на ремонт школы тонну цемента и 6 мешков алебастра, то в нынешнем году школа не получила и этого.

Есть у 38-й школы еще одно предприятие, считающееся базовым — совхоз «50 лет Узбекской ССР» (директор Деханбай Каримов). Но и от него тоже трошки мало. Не везет школе с шефами! Она фактически предоставлена самой себе. Давайте теперь посмотрим, насколько коллектив школы справляется со своими делами, находясь в одиночестве. Начнем со двора, которому отведена довольно приличная площадь. Дорожки здесь — в рыхлых и ямах разных размеров; все это «благодаря» выдавшему виды асфальту, срок эксплуатации которого давно истек. Скамейки, стоящие на школьной территории, превратились в развалюхи. В одном конце двора начато сооружение четырех комнат, предназначенных для мастерских. Но конца этой стройке не видать. Послушать строителей — то материалов нет, то еще чего-нибудь. А дети по-прежнему на уроки труда ходят в крошечную комнату — одну на всех. Кстати, она, эта комнатка, перед новым учебным годом осталась даже без ремонта. В противоположной стороне двора — столовая, рассчитанная на 100 человек. Но вот интересная статистика: в школе 957 учащихся и 72 педагога; следовательно, чтобы все они пообедали, столовая должна работать в... 10 смен. К началу занятий учебный корпус школы не был подготовлен. Первый корпус отремонтирован лишь снаружи. Вестибюль второго же корпуса превращен в склад строительных материалов: здесь в кучу свалены кирпичи и доски. Минувшей зимой больше половины печей не действовали. По всей видимости, в нынешнем сезоне история повторится, во всяком случае, до сих пор ремонтom неисправных печей никто не занимался. В третьем учебном корпусе — 6 комнат. На одной из них табличка «Лионерская комната», а на другой — «Медпункт». А за вывесками — пусто. И уж подлинной «голубой мечтой» стали теплицы, спортивный и актовый залы, школьный кинотеатр и тому подобное. В таких условиях от одной пользы мысли о необходимости принять и разместить шестиклассников становится не по себе. И этого лишь часть всех школьных нужд и проблем — на мелочах я уже просто не стал останавливаться. Педагогический коллектив, выбиравший из сил, пытается хоть как-то улучшить материальную базу школы. А базовые предприятия — по-прежнему в стороне. Их все эти проблемы не волнуют. Районные же органы не могут (или не хотят) заставить шефов повернуться лицом к школе. А кто может?

А. МУКИМОВ, сов. корр. Риштанский район, Ферганская область.



— Математика — «сухая» наука! Какая ерунда! — скажет вам любой ученик школы имени Фирдоуси Ворошиловского района Сырдарьинской области. И не мудрено: уроки алгебры и геометрии, которые почти 30 лет проводит здесь ветеран труда, преподаватель Бобо Орзуев, интересны, увлекательны, и не будет преувеличением сказать, что очень часто объяснение учителем новой темы превращается в захватывающее представление. Его ученики любят и хорошо знают предмет. На снимке: Бобо Орзуев ведет урок математики. Фото А. ЧАПЛЫГИНОЙ.

МНЕНИЕ УЧЕНОГО

ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ ВЗРОСЛЫХ

РАЗВИТИЕ образования взрослых является составной частью общего исторического развития народного просвещения в нашей стране, оно сыграло обособленную роль в подготовке высококвалифицированных кадров для промышленности, сельского хозяйства, науки и культуры. Если рассматривать процесс развития образования взрослых с исторической точки зрения, следует отметить, что за годы существования Советского государства происходил процесс постоянного роста сети школ всеобщего и контингентного обучения, осуществляемого сначала всеобщее начальное, затем семилетнее и восьмилетнее образование, и, наконец, всеобщее среднее образование молодежи, а также планомерное развитие вечернего и заочного общего образования в объеме неполной средней и средней школы, для работающих молодежи и взрослых. Несомненным вкладом в историю прогресса этого вопроса послужит книга Ж. Хасанбаева «Становление и развитие общего образования взрослых в Советском Узбекистане» (издательство «Узгит», 1986 г.). В книге освещаются вопросы подъема образованности населения в накрывающиеся сроки, в 1917—1975 гг., его роли в осуществлении культурной революции. Книга состоит из четырех глав. В первой главе освещается вопрос состояния образования взрослых в дореволюционном Туркестане не было ни одной школы, или курсов для взрослых (кроме нескольких курсов по изучению языков местных туземцев, открытых после присоединения Туркестанского края к России). Образование взрослых — детище Октября. После Великой Октябрьской социалистической революции в Туркестанской АССР, БНСР и ХНСР создавалась система народного образования по ленинским принципам, на основе марксизма-ленинизма. Развитие и становление народного образования вообще, и образование взрослых, в частности, освещается во второй главе данной работы. Автор приводит обширный материал об осуществлении Ленинского декрета о ликвидации неграмотности, а также об организации внешнего отдела политпросвета, который практическим образом всем внимание обращается на большую работу, проведенную партией и организацией края по мобилизации масс на скорейшую ликвидацию неграмотности и малограмотности. Автор собрал богатый материал по организации школ ликвидации неграмотности и малограмотности, школ повыше общего типа для взрослых, различных курсов для сельского населения, рабочих и крестьянских университетов, рабфактов, неполных средних и средних школ для взрослых. Интересные данные приводит автор и по сети и контингенту всеобщего образования школ для взрослых и содержанию образования в них.

КОЛОНКА ПОЛИТИКО-ИНФОРМАТОРА

ТОКИО. В начинающихся на островах Хоккайдо крупномасштабных маневрах вооруженных сил США и Японии примет участие американская авиация, дислоцирующаяся на авиабазе Пентагона в Южной Корее. Перелетом этих самолетов на Хоккайдо станет новым шагом правящих кругов США к сплочению на Дальнем Востоке агрессивного военного блока Вашингтон — Токио — Сеул.

ДЕЛИ. Силы безопасности Индии обезвредили пакистанскую шпионскую сеть, орудовавшую в северо-западном штате Пенджаб. В нее входили 14 агентов, которые поставляли Исламабаду информацию оборонного характера. Одновременно они помогли переправлять из Пакистана оружие сикхским экстремистам.

САН-ФРАНЦИСКО. Наступая, вездесущая, навязывая рекламу табачных изделий наносит огромный вред американским подросткам. Могущественные компании, производящие сигареты, затрачивают ежегодно два миллиарда долларов. Расчет прост — навязать свою продукцию, в первую очередь, молодежи, только вступающей в жизнь. Как сообщает телекомпания Эн-Би-Си, почти 20 процентов подростков в США начинают курить еще в школе. Каждый день около 6 тысяч американцев закуривают свою первую сигарету. Девять из них — моложе 21 года, 60 процентов не достигли и 16 лет. Телекомпания подчеркивает, что это — прямой результат массовой рекламы в рекламируемых кампаниях, днём и ночью ведущейся табачными монополиями, которые зарабатывают в год 20 миллиардов долларов прибыли, нависая на здоровье людей. По официальным данным, ежегодно более полумиллиона американцев умирают от болезней, связанных с курением. (ТАСС)

БЕРЛИН. Выдвинутые Советским Союзом на встрече в Рейкьявике предложения дают историческую возможность положить конец гонимому вооружению, ликвидировать ядерное оружие и устранить ядерную угрозу. Это единодушно отмечалось на состоявшейся в столице ГДР встрече члена Политбюро секретаря ЦК Социалистической единой партии Германии Эгона Кренца с делегацией организации «Молодежь социализма» (DFJ) во главе с ее председателем Михаэлем Гугемосом. В ходе беседы была подчеркнута необходимость активизации борьбы за мир, использование любой возможности, способствующей продвижению вперед дела разоружения.

РИМ. «Долой мафию!», «Нет — насилью!», «Убийца — к ответу!» — под такими лозунгами в Палермо, административном центре острова Сицилия состоялась мощная манифестация итальянской молодежи против засилья организованной преступности. Десять тысяч юношей и девушек по призыву демократических студенческих организаций вышли на улицы города, чтобы заявить о своей решимости дать отпор гангстерскому синдикату. Манифестация прошла в жилом квартале, где на днях головорезы мафии хладнокровно убили 11-летнего Клаудио Домино. На месте чудовищного преступления и у школы, где учился Домино, лежали букеты живых цветов. В рамках манифестации был организован митинг, на котором прозвучал призыв к объединению единства в борьбе с мафией и тем, кто оказывает ей покровительство. Выступившие на митинге ораторы указали на необходимость покончить с отсталостью и бездельем на Сицилии и в других южных районах, добиваться снижения там массовой безработицы. Решение всех этих проблем, подчеркнули они, — залог успешной борьбы с организованной преступностью.

ВЕНА. «Ядерное разоружение превратилось бы в чистый фарс, если бы одновременно были открыты ворота для нового, еще более опасного этапа гонимости вооружения, чем является реализация пресловутой «стратегической оборонной инициативы» Рейгана», — говорится в опубликованном здесь заявлении молодежной организации Социалистической молодежи Австрии. Путь к миру, отмечается в документе, ведет через немедленное прекращение испытаний ядерного оружия, сокращение имеющихся ядерных вооружений на Западе и Востоке, отказ от программы «звездных войн».

САН-ФРАНЦИСКО. Наступая, вездесущая, навязывая рекламу табачных изделий наносит огромный вред американским подросткам. Могущественные компании, производящие сигареты, затрачивают ежегодно два миллиарда долларов. Расчет прост — навязать свою продукцию, в первую очередь, молодежи, только вступающей в жизнь. Как сообщает телекомпания Эн-Би-Си, почти 20 процентов подростков в США начинают курить еще в школе. Каждый день около 6 тысяч американцев закуривают свою первую сигарету. Девять из них — моложе 21 года, 60 процентов не достигли и 16 лет. Телекомпания подчеркивает, что это — прямой результат массовой рекламы в рекламируемых кампаниях, днём и ночью ведущейся табачными монополиями, которые зарабатывают в год 20 миллиардов долларов прибыли, нависая на здоровье людей. По официальным данным, ежегодно более полумиллиона американцев умирают от болезней, связанных с курением. (ТАСС)



Слоздала... Фотоэтид В. СВЕРИДОВА.

В ПОМОЩЬ СТУДЕНТУ И ПЕДАГОГУ

Н. Я. Мильштейн ОСНОВЫ СОВЕТСКОГО ПРАВА.

Учебное пособие предназначено для студентов педагогических институтов (кроме специальности 2108). В нем последовательно на основе законодательства Союза ССР и Узбекской ССР излагаются общие вопросы теории государства и права, основные институты государственного (конституционного), трудового, колхозного, уголовного права, а также основы законодательства об административной ответственности и охране природы. При написании пособия автором были использованы личный многолетний опыт преподавания курса «Основы советского права» в педагогическом институте.

А. Л. Быкова и другие. УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ.

Для студентов национальных групп неязыковых вузов. Данное пособие предназначено для студентов 1 курса, которые в силу различных обстоятельств не овладели русской речью в объеме программы средней школы. Работа по данному пособию

предусматривает корректировку и систематизацию знаний, умений и навыков, приобретенных в средней школе, а также дальнейшее развитие комплекса умений и навыков, связанных с основными видами речевой деятельности студентов, в общественно-политической, социально-бытовой, социально-культурной сферах общения.

Под общей редакцией Л. С. Клементевой ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ.

Учебное пособие написано в соответствии с примерным перечнем вопросов курса «Введение в специальность» для высших учебных заведений. В пособие содержатся сведения о формах и методах организации учебной работы в вузе, их месте и значении в профессиональной подготовке специалистов, об основах организации самостоятельной работы студентов в учебное и внеучебное время. Оно предназначено для студентов младших курсов высших учебных заведений любого профиля и может быть использовано студентами старших курсов для совершенствования организации умственного труда.

ЕСЛИ МОЖЕШЬ ОДАРИТЬ ЛЮДЕЙ — НЕ УПУСКАЙ ВОЗМОЖНОСТИ

ПРИЗНАЕМ честно: то, что есть в Сахновке, имеют пока далеко не все школы. Но и секрет в ее успехах нет. А начиналось так...

В 1959 году, окончив педагогический институт в городе Чернасы, А. А. Захаренко с молодой женой, недавней одноклассницей, приехал в Сахновку. Небольшое село, не оправившееся еще от военных бед, мало чем могло порадовать. Старенький домик школы вмещал всего три класса, остальные ютились в кое-как приспособленных девяти хатах. Школьники не поразили знаниями, зато были и за пределами села известны озорным нравом и склонностью к не всегда безобидным забавам.

Их не трогала красота математических формул и строгая точность физических законов, а оптимистические рассказы Захаренко о том, какой станет со временем школа в Сахновке, откровенно веселили. Только однажды, рассказывая про обсерваторию и устройство планетария, он возбудил их интерес, и решил ковать железо пока горячо, поощая: «Все это мы еще построим, а сейчас будем учиться летать!»

До сих пор он считает педагогическим раскрывать, каким способом раздобыл в областном городе планер. Село отнеслось к затее учителя с молчаливым уважением: к этому времени он, установив хитроумную антенну собственной конструкции, уже приобщил сельских жителей к чуду телевидения. Если теперь Захаренко говорит, что полетит, значит, полетит. Его уверенность в этом была слабее. Пожалуй, он

Средняя школа в селе Сахновка на Украине была в числе тех учебных заведений, чей опыт учебной и воспитательной работы во многом определил направления реформы общеобразовательной и профессионально-технической школы.

28-й год во главе этой школы стоит коммунист Александр Антонович Захаренко.

находился в равном положении с мальчишками: ему было теоретически известно, что полет на планере возможен, а они мастерами владели рогатками. Принцип действия этого грозного оружия и предполагалось использовать при запуске планера с помощью резинового амортизатора.

Под огульные крики восторга Захаренко сделал на планере круг над поляной. А при повторном запуске с огульным жужжанием треском рухнул на землю. И даже взрыв был: лопнувший амортизатор с отяжкой ударил по арбузу, который держал в руках остолебенный от любви к планеру, и осколки брызнули во все стороны!

Результат не попал в историю авиации, но он был важен: ученики сахновской школы засели за учебники. Сегодня звание выпускника из Сахновки — это марка. Ежегодно несколько учеников отмечают особую награду — золотой медалью. Однажды было сразу семь медальистов! Ребята из этого села поступают в институты и университеты без помощи репетиторов, уверенно обходят горожан на конкурсных экзаменах.

А Сахновка — даже не административный центр. Сельсовет, правление колхоза, все другие учреждения помещаются в соседнем поселке. В Сахновке — только

НОВОСТИ

СТУДЕНТЫ ИГРАЮТ РОСТАНА

ДАЖЕ обыкновенный курит под пером истинного художника может предстать под битвой за великие идеалы. Такова аллегорическая пьеса Эдмона Ростана «Шантеклер», премьеру которой на днях показали студенты Института культуры имени Н. К. Крупской. Молодежный спектакль дополнил программу проходящих в Российской Федерации дней Франции.

Хотя это произведение трудно сравнить по популярности с ростановскими «Романтиками» или «Сира-но де Бергераком», проблематика пьесы актуальна и в наши дни, — рассказывает педагог, кафедры режиссуры В. Мультигули, сделавший новый поэтический перевод «Шантеклера». — В пьесе, написанной незадолго до первой мировой войны, звучит тревога писателя за судьбу мира. Ростан утверждает мысль о том, что только родная земля питает творчество художника. Спектакль мы решили в жанре героической музыкальной сказки.

(Корр. ТАСС.)

ГОРОД ПУТЕШЕСТВЕННИКОВ

АЛМАЛЫКЧАНЕ — великие непоседы. Любовь к путешествиям здесь прививают с раннего детства. Для самых маленьких граждан города коллектив экскурсионного бюро разработал новый маршрут на тему «Пусть всегда будет солнце». В течение часа ребята смогут побывать на Мемориале славы, во дворце культуры металлургов, в детском парке «Одесса». А для взрослых здесь действуют 37 городских и загородных маршрутов.

«ОСЕННИХ ДНЕЙ ОЧАРОВАНИЕ...»

КОНКУРС цветочных композиций «Осенних дней очарование» прошел в 101-й ташкентской школе. Богатая фантазия подсажала ребятам необычные сочетания растений, оригинальный выбор материала. Они использовали в работах цветы и плоды декоративных растений, изящные ветки и багряные листья. Ученики сами сплели ажурные корзинки и кашпо. Пригодились знания, полученные на уроках эстетики и рисования, труда и биологии. Творческое начало проявилось и в названиях композиций: «Нет — войне», «Летите, голуби», «Светит всегда, светит везде», «Марсианский букет».

(Корр. УзТАГ)

СИЛА ПРИЧАСТНОСТИ

СКАЖИТЕ, уважаемые читатели, многие ли из вас знают, где находится музей истории пионерской организации нашей республики? Вернее, лучше поставит вопрос так: кто из вас знает, что в Ташкенте есть такой музей? Уверен: не многие. А он существует при Республиканском дворце пионеров и школьников.

30 ноября 1922 года в республике был создан первый пионерский отряд, который насчитывал 32 человека. Вожакой стала Х. Садыкова. Но не прошло и шести лет, а уже к концу 1928 года около 40 тысяч девочек и мальчишек с гордостью могли сказать: «Я — пионер». Год 1927. Юножеская газета «Комсомолец Востока» выдвинула лозунг: «Дашь пионерскую газету — верного помощника в пионерской работе». Решение Средазбюро ЦК ВКП (б) в честь 10-летия Великого Октября 4 ноября вышел первый номер. А с января 1928 года «Ключ пионера» стал самостоятельной газетой тиражом 1,5 тысячи экземпляров.

Обо всем этом интересно рассказала мне С. Ю. Путинцева — заведующая политико-массовым отделом РДПиШ. Конечно, экспонаты музея говорят сами за себя. Но когда рядом человек, который по-настоящему знает и интересуется историей создания пионерии республики, это вдвойне впечатляет. Буквально по крохам собраны материалы, рассказывающие о первых годах Советской власти в Туркестане.

Пожелтевшие от времени фотографии и документы, газеты и обращения бережно и очень аккуратно расставлены на стендах. Видно — работа проделана большая, а сколько ее еще предстоит! Например, не до конца изучена деятельность пионеров Узбекистана в годы Великой Отечественной войны. «Всего 6 фотографий в нашем архиве», — посетовала Светлана Юрбена. Действительно, немного. А ведь юные ленинцы внесли свой и достаточно весомый вклад в общенародное дело. Хотя бы такой пример: по призыву таковой школы № 115 Ташкента и школы им. А. С. Пушкина Ташкентского района широко развернулся сбор средств и подарков детям осажденного города на Неве. В Ленинград было отправлено 20 вагонов яблок, собрано 2 миллиона 300 тысяч рублей. А в год 40-летия Победы в музее состоялась встреча учителей-фронтовиков с пионерами и школьниками. В торжественной обстановке была заложена капсула с обращением к пионерам 2000 года.

«Доброе, полезное дело делают ребята! Своими руками воссоздают историю родного края и поучительно, и познавательно. Подобный музей создается сейчас и в Фергане — городе славных революционных традиций. Действует музей истории пионерской организации и в Самарканде. Кстати говоря, самаркандцы очень помогли нашему музею, предоставив много документов и фото-

графий, — говорит С. Ю. Путинцева.

Сейчас музей ведет поиск участников республиканских слетов, собирает материалы по истории этих слетов. Работа нелегкая, кропотливая, но очень интересная. Вот только сами ребята справятся вряд ли. Необходимо умение, тактическое руководство. Поэтому от имени энтузиастов этого дела обращаюсь к Центральному Комитету комсомола нашей республики с просьбой помочь школьникам. Не ограничиваться просто пересылкой материалов, как это бывает, или посещениями, а оказать действительно помощь. Ведь музей этот республиканский, но, к сожалению, большая часть материалов рассказывает лишь о городской организации пионеров. Нет никаких данных, интересных находок, материала, что комсомольским работникам будет под силу заняться этим увлекательным делом. Тем более что в Уставе ВЛКСМ записано: «Комсомол шефствует и над пионерской организацией имени Владимира Ильича Ленина». Не так ли?

Всего лишь без малого год работает музей истории пионерской организации республики, но сколько уже добрых слов записано в книге посетителя. Расписались здесь и те, кто создавал ребячью республику, и герои космоса, и школьники других городов... Всех не перечислить, да и не стоит. Главное в том, что экспонаты музея имеют убедительную силу причастности пионеры к созданию нового коммунистического общества.

А. БУРЫГИН.

А ВАШЕ МНЕНИЕ?

НЕОБЫЧНОЕ СОБРАНИЕ

ЭТО БЫЛО действительно необычное собрание. В зале средней школы № 22 Чартакского района собрались и учителя, и ученики — члены ученического комитета, активисты и делегаты от каждого класса. Собрание обсуждало вопрос: как выполняются в 22-й требования школьной реформы.

Много было критики в адрес учеников, пионерской и комсомольской организаций. Выступавшие отметили, что 65 процентов из 950 учеников учатся на отметки «4» и «5». Но некоторым школьникам завышены оценки. Есть в школе и такие ребята, которые учатся только для отметки. Они готовятся к урокам от случая к случаю. А учителя и члены ученического комитета не борются против такой вредной привычки. В результате такой «кампанийщины» в этом году только один ученик из 52 выпускников смог поступить в высшее учебное заведение.

Десятиклассник Баходыр Тулабаев отметил, что зачастую комсомольцы легкомысленно относятся к выбору профессии.

Гульнора Абдувахидова высказала критические замечания по поводу недостаточной умелой организации летнего досуга пионеров.

Вернулась в школу полная сил и здоровья. Нужно, чтобы каждый пионер мог провести лето с пользой для себя, желательно в пионерском лагере. А у нас из 550 пионеров всего 30 побывали в пионерских лагерях...

Ученица 10-го класса Муатар Юлдаева говорила об отношении учеников к соблюдению распорядка дня. Не секрет, что многие школьники нарушают его, в результате чего не успевают по основным предметам. Больше времени они проводят на стадионах и спортивных площадках.

Требований у учеников было много. Они говорили и о нехватке классных помещений, оборудованных в кабинетах, и о недостаточном внимании их родителей к своим детям...

Критические замечания, которые высказали ученики, помогли педагогическому коллективу спланировать работу дирекции, комсомольской и пионерской организации и органов ученического самоуправления.

Вот так бы всегда и во всех школах, не боясь высказывать мнения учеников... Это только помогло бы успешно осуществлять школьную реформу.

У. МУМИНОВ.

Наманганская область.

Редактор Ш. М. МАКСУДОВ

РЯДОМ С ВАМИ

ЖИВОЙ ПРИМЕР

САМОЕ прекрасное, что я помню из своих школьных годов, это — моих дорогих учителей в средней школе № 1 Севастополя. Они жили в наших душах — душах своих учеников — разумное, доброе, вечное. Вот почему стала вечной наша любовь к Родине. Вот почему в грозный для Родины час все мы с оружием в руках стали в ряды ее защитников.

Часто я вспоминаю Неонду Ивановну Иванову, которая вела у нас русский язык и литературу. И сейчас, на 48-м году своей учительской деятельности, я ясно вижу величественную панораму творческой русской литературы и созданных ими героев, с огромной любовью мастерицы нарисованную Неондой Ивановной.

А какими прекрасными были литературно-музыкальные вечера, проводившиеся под руководством Неонды Ивановны! С каким старанием мы к ним готовились! Вот где закрепля-

лись наши знания в области литературы, формировались убеждения, воспитывались эстетический вкус, коллективизм, дружба, чувство ответственности за успех дела, патриотизм.

В годы Великой Отечественной войны Неонда Ивановна — офицер-зенитчик, участник героической обороны Севастополя. После ранения судьба связала ее с Ташкентом. Десятилетия отдавала она здесь обучению и воспитанию будущих офицеров Советской Армии. За этот труд Советское правительство наградило ее орденом Ленина и Трудового Красного Знамени.

Сейчас ветеран Великой Отечественной войны, коммунист, майор в отставке, заслуженная учительница УзССР Неонда Ивановна Иванова — на заслуженном отдыхе. Недавно ей исполнилось 80 лет.

Б. ПОЛЯКОВ, учитель математики вечерней школы № 24, отличник просвещения СССР. Ташкент.

ЗНАКОМЬТЕСЬ: НОВЫЙ ВИД СТРАХОВАНИЯ

СТРАХОВАНИЕ ШКОЛЬНИКА



ОНО ВВЕДЕНО С 1 СЕНТЯБРЯ 1986 ГОДА ПОВСЕЛЕННО ВО ВСЕХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛАХ С 1 ПО 10 КЛАССЫ.

В этом новом виде страхования интересно то, что с 1 по 30 сентября ребенок считается застрахованным независимо от того, заключен договор или нет, уплачен или не уплачен страховой взнос.

Если за этот период произойдет несчастный случай, в результате которого школьник пострадает, родителям будет выплачена страховая сумма или часть ее с удержанием суммы страхового взноса.

С октября застрахованным является уже только тот школьник, родители которого заключили договор страхования.

СТРАХОВАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ — В ИНТЕРЕСАХ РОДИТЕЛЕЙ!

Подвижные, любопытные, озорные, дети часто попадают в опасную для их здоровья ситуацию. И если случится беда и ребенок пострадает в результате несчастного случая, страховая сумма или часть ее будет дополнительным подспорьем родителям для восстановления здоровья пострадавшего ребенка.

ГДЕ И КАК МОЖНО ЗАСТРАХОВАТЬ ШКОЛЬНИКА?

Договоры страхования заключаются через школу с 1 по 30 сентября каждого года. Взнос в размере 2 рублей вносится наличными деньгами страховому агенту-советнику из числа сотрудников школы. После уплаты взноса страхователю вручается страховое свидетельство в установленной форме.

Договор страхования заключается с родителями или другими родственниками школьника, с которыми он прописан, сроком на один год (на период с 1 сентября по 31 августа) на сумму 1.000 рублей.

Школьники считаются застрахованными и на время школьных каникул, а также в случае перехода в течение года в другую школу или переезда на новое место жительства.

ПОДРОБНО ОЗНАКОМИТЬСЯ С ПРАВИЛАМИ СТРАХОВАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ И ПОЛУЧИТЬ КОНСУЛЬТАЦИЮ МОЖНО В ЛЮБОЙ ИНСПЕКЦИИ ГОССТРАХА.

Главное управление Госстраха Узбекской ССР [телефон 33-54-73]. Узбекское рекламное агентство В/О «Союзторгреклам» [телефон 45-37-27].

«Учитель Узбекистана» («Укитувчилар газетаси») — орган Министрства просвещения УзССР и Республиканского комитета профсоюза работников просвещения, высшей школы и научных учреждений. Газета выходит по средам и субботам.

НАШ АДРЕС: 700083, ТАШКЕНТ, ул. ЛЕНИНГРАДСКАЯ, 32. Телефоны: редактор 33-50-55, 32-54-10. Заместитель редактора — 32-53-45, 33-04-21. Ответственный секретарь — 32-56-63. Отделы: высших учебных заведений, литературы и искусства — 32-56-18, коммунистического воспитания — 32-56-42, писем — 33-14-55, школ — 32-56-72, народного образования — 32-52-35, наука — 32-58-80.

Г. РЕЦИНСКАЯ, (АПН)

Ордена Трудового Красного Знамени типография Издательства ЦК Компартии Узбекистана. Б. 3352. Р. 11890. Индекс 64506.