

УЧИТЕЛЬ УЗБЕКИСТАНА

ОРГАН МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ УЗБЕКСКОЙ ССР И РЕСПУБЛИКАНСКОГО КОМИТЕТА
ПРОФСОЮЗА РАБОТНИКОВ ПРОСВЕЩЕНИЯ, ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ И НАУЧНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

ГАЗЕТА ИЗДАЕТСЯ
С 1 ЯНВАРЯ 1980 ГОДА

№ 97 [821]

5 декабря 1987 года

СУББОТА

ЦЕНА 3 КОП.

ТОВАРИЩ ВОЕНРУК

ЗАВЕРШАЕТСЯ очередной призыв молодежи в ряды Вооруженных Сил СССР. Каждый год весной и осенью обновляется состав армии и флота. Становятся в воинский строй учащиеся школ, выполняя свою главную конституционную обязанность по защите социалистического Отечества.

Армейскую службу называют школой мужества. Но она, давая уроки жизни, еще и экзаменует новобранца: чему научился в школе, как усвоил начальную грамоту военного дела? И по первым показателям службы воинов-первогодков можно судить о результативности школьных занятий по НВП, о мастерстве военрука.

Каковы же эти показатели? В войсках, где служат наши земляки, традиционными, к сожалению, стали претензии к их языковой и физической подготовке. Ошибочно мнение, что виноваты в этом лишь школьные преподаватели русского языка и физвоспитания. Наравне с ними ответственность несут и военные руководители. Но многие ли они умеют сами, много ли могут научить? Ежедневные проверки, проводимые различными органами, свидетельствуют о существовании целого ряда проблем в постановке начального военного обучения.

Сегодня в республике более трети военруков составляют сержанты и солдаты запаса. В некоторых школах военруков вообще нет. Учитывая сложившееся положение, начиная с нынешнего года почти вдвое увеличен прием на факультеты военных руководителей и преподавателей физвоспитания в Бухарском и Ферганском пединститутах.

В будущем году намечается провести аттестацию военных руководителей. Она должна стать серьезной, всесторонней проверкой, экзаменом. И одновременно открытым уроком. В ходе аттестации военрук должен не только показать уровень своей подготовленности, но и обратить внимание на недостатки в работе, перенять лучший опыт своих коллег. Готовясь к аттестации, организатор народного образования должен учесть все творческий характер. Это хорошая возможность для усиления всей военно-патриотической работы, начальной военной подготовки молодежи. Необходимо также обеспечить максимальную гласность хода и итогов аттестации. Без лояльной скромности нужно назвать имена лучших и без утайки — отстающих. Это будет только на пользу делу.

Пона еще приходится признавать, что уровень преподавания НВП в отдельных районах и даже областях республики неодинаков. Например, менее слабо физически подготовлены были в нынешнем году призванные из Джизакской, Сырдарьинской, Кашкадарьинской областей, Каракалпакии. Еще не изжиты недостатки в знаниях и практических навыках по тактической, огневой, строевой подготовке, устава, по владению русским языком учащимися школ столичной области.

Но есть и положительный опыт. К примеру, в той же Ташкентской области. В школе № 7 Пескентского района и школе № 10 Ахангаранского района военруки Б. М. Абдуллаев и В. К. Кацапов проводят занятия грамотно, в четком соответствии с требованиями программы, создали комплексы для занятий по НВП. Все усилия военных руководителей, направленные на укрепление учебно-материальной базы, совершенствование знаний учащихся, находят необходимую поддержку директоров школ Р. Б. Бекмуровой и В. П. Ефимовой. Не случайно в своих районах эти школы являются опорными по начальной военной подготовке.

Опыт свидетельствует, что без поддержки руководств школ, органов народного образования даже самому квалифицированному военруку не обойтись. Не под силу ему одному решить вопросы, которые порой затрагивают где-то между школой, базовым предприятием и военкоматом. Почему, например, 8 процентам школ республики военкоматы не выдают учебного оружия? Потому что в этих школах нет свободных помещений, которые можно было бы оборудовать под комнаты хранения оружия, и вопрос этот не решается годами. Почему почти в половине школ отсутствуют стрелковые тир? Потому что базовые предприятия с крайней неохотой выделяют фонды на их строительство. Эти «почему» — потому во многом объясняют тот факт, что только в 22 процентах школ Узбекистана созданы полные комплексы по обучению начальной военной подготовки. Может ли в этих условиях, как и раньше, военрук отвечать за уровень подготовки?

Время требует действия, решительных шагов в организации процесса обучения по НВП, совершенствования материальной базы. И эти перемены уже происходят. В начале года было принято решение о проведении ежегодных учебно-полевых сборов учащихся 9—10-х классов, занимающихся по усовершенствованной программе. В некоторых районах ККАССР и областей республики создаются оборонно-спортивные оздоровительные лагеря, где будут проходить сборы. Сейчас перед органами народного образования и исполкомами Советов народных депутатов стоит задача своевременной организации этих лагерей, не допуская медлительности, расхлябанности. Это тем более важно, что внедрение усовершенствованной программы будет происходить по мере создания оборонно-спортивных оздоровительных лагерей.

Вместе с тем справедливые требования военных руководителей об оказании необходимой помощи должны подкрепляться в свою очередь высокой исполнительской дисциплиной. Чтобы не случилось так, как в школе № 10 Октябрьского района столицы республики, где полученное для военного кабинета оборудование стоимостью более тысячи рублей так и стоит неустановленным. Тир здесь в полуразрушенном состоянии, нет кружков военного дела. В том же районе, в школе № 137 третий год не могут получить учебного оружия, нет военного кабинета, имущества по гражданской обороне, площадки для строевой подготовки. Занятия по НВП проводятся, что называется, на пальцах. Можно представить себе, какие навыки военного дела получат выпускники этих школ.

Не снимая с таких случаев ответственности с военных руководителей, следует сказать о том, что во многих районах, областях нет четкого разграничения функций между райгорно, облоно и облМУУ в решении вопросов контроля и оказания всесторонней практической и методической помощи военрукам. Сказывается и застарелая болезнь использовать методистов отделов народного образования по НВП не по назначению, загружать их дополнительными, не связанными с вопросами НВП, обязанностями.

Широкий круг обязанностей военных руководителей. Военно-патриотическая работа, профориентация учащихся на офицерскую профессию, организация военно-спортивных и оборонно-массовых мероприятий, общественные обязанности... Здесь армейская выучка, богатый жизненный опыт, создание офицерского долга незаменимы. В республике хорошо известны имена военруков Муталлаба Аббасходжаева из школы № 6 города Касансая Наманганской области, Никиты Ивановича Радчука из школы № 31 Самарканда, Анатолия Владимировича Солищева из школы № 240 Ташкента, многих других офицеров запаса, избравших после окончания службы профессию преподавателя НВП. Авторитет их высок, но не за счет былых заслуг — за сегодняшние дела уважают своих военруков ученики, ценят коллеги. Многие военные руководители — партийные вожаки в своих коллективах, надежная опора администрации, общественных организаций, школы, района, города. Гвардейцы — это ли сказано не о них! Отдав армии многие годы, они и в отставку остаются настоящими воинами.

Есть с кого брать пример. И кому брать — тоже есть. Пусть же первых будет больше. Это нужно молодежи, армии, Отечеству.

СОДРУЖЕСТВО

В ТАШКЕНТЕ состоялась Республиканская научно-практическая конференция «Взаимодействие школы, семьи, трудовых коллективов в воспитании детей».

Конференция, в ходе которой были обсуждены десятки злободневных вопросов, одной из важнейших проблем назвала реализацию комплексного подхода к воспитанию школьников, обеспечения взаимодействия всех, от кого зависит полноценная подготовка молодого поколения к жизни и труду. Это содружество является сегодня социальной необходимостью и важной предпосылкой для дальнейшего преобразования всей учебно-воспитательной работы советской школы.

Ведущая роль здесь отводится связям учебных заведений и производственных коллективов.

Можно назвать немало примеров, когда школа, семья и базовое предприятие стали настоящими друзьями. О высокой действенности совместной работы свидетельствует опыт столичной школы № 69, базовым предприятием которой является Ташкентский завод сельскохозяйственных машин. Предприятие реконструировало школьную мастерскую, выделило токарный и слесарный участки, оборудовало подсобные помещения для хранения инструментов и готовой продукции. Школьники

же по заказу предприятия изготавливают кернеры, муфты, винты, шаровые ручки к металлообрабатывающим станкам, оси для хлопкоборочных машин. Успехи совместной деятельности ощутимы: в течение ряда лет в 69-й нет вторгородников и правонарушителей. Более 40 процентов учащихся учатся на «хорошо» и «отлично», 400 выпускников школы стали машинистами. Союзниками педагогов и тружеников базового предприятия являются и родители, активно участвующие в этой разнообразной работе.

В усилении связей школы с трудовыми коллективами на селе большую роль сегодня играют «Советы наставников», «Советы совместного труда», «Штабы заботы старших о младших». Особенно активно действуют они в Янгильском районе Ташкентской области, в Кумкурганском районе Сырдарьинской области.

Существенный вклад в решение названной проблемы вносят и сотни трудовых династий республики, где дело, профессия как эстафета передается от поколения к поколению.

И все же практика осуществления реформы общеобразовательной и профессиональной школы в нашей республике показывает, что наряду с достигнутыми определенными успехами имеется

еще немало упущенных возможностей, неиспользованных резервов.

Недостаточно используются богатые воспитательные возможности взаимодействия школы, производственных коллективов и широкой общественности в организации производственного труда, трудового воспитания и профориентации школьников. Не хватает квалифицированных учителей труда.

Еще немало школ, материально-техническая база которых не позволяет осуществлять политехническое образование и трудовое обучение учащихся на уровне современных требований.

Сделано много. Но предстоит сделать еще больше — ответить на сотни вопросов, решить десятки проблем, без которых невозможно совершенствование процесса трудового воспитания подрастающего поколения. Своим словом здесь обязаны сказать и школы, и родители, и коллективы базовых предприятий.

С докладами на конференции выступили заместитель министра просвещения УзССР Х. Х. Халияров, первый заместитель министра внутренних дел УзССР Э. А. Дидоренко.

В конференции принял участие первый заместитель министра просвещения УзССР А. Ф. Фролов.

Наш корр.



Не было сезона, чтобы хлопок давался легко, но никогда он не доставался так трудно, как нынче. Эти слова нашли отклик в сердце каждого жителя нашей республики — от мала до велика.

Заслуженный учитель Узбекской ССР Мунира Азимова работает в школе № 16 имени Хамиды Алимджана Джизакского района. Она из тех педагогов, которых мы и через годы вспоминаем с благоговением: первая учительница! Мунира работает в начальных классах, своих детей у нее — полный дом (она — мать-героиня), но находит время и вместе со спутником жизни выходит на хлопковые поля колхоза имени Навои.

Фото Ш. ТУРАЕВА.

СВОДКА О ЗАГОТОВКЕ ХЛОПКА-СЫРЦА

НА 4 ДЕКАБРЯ 1987 ГОДА

(первая половина — заготовлено за день, вторая — с начала сезона, третья — машинного сбора за день, четвертая — с начала сезона (в процентах к плану))

Сурхандарьинская	—	96,87	—	92,94
Бухарская	0,08	95,67	0,17	86,87
Хорезмская	0,04	93,83	0,03	58,02
Ферганская	0,20	91,13	—	32,13
Джизакская	0,03	90,53	0,03	72,67
Ташкентская	0,05	90,44	—	67,55
Каракалпакская АССР	0,07	87,01	—	66,30
Наманганская	0,13	84,34	0,07	57,23
Сырдарьинская	0,03	83,74	—	82,23
Кашкадарьинская	0,01	73,40	0,01	68,60
Самаркандская	0,04	71,31	0,01	51,72
Андижанская	0,06	70,83	0,03	27,02
Навоийская	0,02	67,62	0,03	58,80
По Узбекистану	0,06	84,64	0,03	63,16

В ТОМ ЧИСЛЕ ТОНКОВОЛОКНИСТОГО:

НАВОЙСКИЙ	0,18	185,17	0,36	162,66
СУРХАНДАРЬИНСКАЯ	—	120,83	—	133,32
Наманганская	—	94,56	—	—
Кашкадарьинская	0,01	92,84	—	121,97
Бухарская	0,07	52,41	0,16	54,57
ПО УЗБЕКИСТАНУ:	0,01	110,17	0,01	126,69

Наш корр.

СЛОВО СДЕРЖАЛИ!

СОБРАТЬ выращенный урожай хлопко-сырца, несмотря на капризы погоды, до последнего грамма — вот цель, которую поставили перед собой земледельцы Наманганской области. На помощь им выехали в колхозы и совхозы тысячи горожан. 16 тысяч из них работают на полях Задарьинского района. Более 2 тысяч — студенты Наманганского пединститута. Они-то и лидируют в социалистическом соревновании, развернувшимся между колхозниками и горнозаводскими работниками.

О том, как организована работа студенческих отрядов на полях совхоза «Гульбага», как работают будущие учителя, рассказывает секретарь комсомольской организации института Мухаммад Убайдуллаев.

Главным в организации высокого темпа работы является социалистическое соревнование между факультетами, отрядами и отдельными студентами-сорбщиками. Отлично трудятся с самого начала хлопкоуборочной кампании студенты факультетов физико-технического, Сорхон Эгзабидиева и Гулнора Турунов, русского языка и литературы Олмахон Мамаджанова и Ахмадхон Мунирова, математики и информатики Ахмадхон Уралов и Бахром Гулимов, методички начального обучения Мухаб Джалилова, родного языка Юсупхон Дарвишова. Ежедневно они собирают по 140—170 килограммов хлопка.

Подведение итогов трудового соперничества за последнюю неделю показало, что лучше всех трудились отряды физико-технического факультета. Следом за ними шли студенты факультетов МНО и филологии.

Студенты нашего института взяли обязательство к концу сезона собрать не менее 2 тысяч тонн хлопка-сырца. Уже собрано около полутора тысяч тонн. Так что данное слово мы сдержим.

Что же помогает будущим педагогам лидировать по району в соревновании? Хорошим стимулом в организации ударной работы является моральное и материальное поощрение. Лучшим студентам выдаются ценные подарки. Ежедневно, после подведения итогов, лучшим из лучших вручаются грамоты, горнома, облоно, ЦИ ЛКСМ Узбекистана.

Продуктами и организацией свободного времени студентов. На местах дислокации для них демонстрируются художественные фильмы, с концертными программами перед ними выступают агитбригады обкома комсомола, Папского районного дома культуры, вечерами работает дискотека. На полях во время обеденного перерыва организуется выездная торговля, работники службы быта оказывают все необходимые услуги.

Совхоз «Гульбага» Задарьинского района — на рубеже выполнения плана по заготовке хлопка-сырца. В трудовой победе будет немалая доля и студенческих отрядов Наманганского пединститута.

Н. ИСКАНДАРОВ, начальник спец. н. о. Задарьинский район, Наманганская область.

ОТ РЕДАКЦИИ: Этот материал, как сообщал нам его автор, писался в середине ноября. А вчера вечером мы получили из Намангана. К телефону подошел проректор по науке НГПИ С. А. Назаров. Студенты сдержали свое слово, — сказал Салах Алиджанович. — Как и обещали, собрали две тысячи тонн хлопка. 29 ноября мы вызвали всех студентов, а 30-го, в понедельник, в институте начались занятия.

ПОИСК

В редакцию нашей газеты приходит множество писем, содержание которых сводится к одному: каким же образом школьная реформа коснулась уроков физического воспитания и видны ли ощутимые перемены в этой «второстепенной» (как ее кое-где воспринимают) школьной дисциплине. С надеждой на спрашивают читатели: когда же здесь начнется перестройка!

Эти вопросы не случайны, их диктует сама жизнь, и найти ответы на них не так уж и просто. Сегодня мы представляем на всеобщее обсуждение методику работы учителя физкультуры ташкентской школы № 93. Ценный опыт Олега Романовича Ойстраха поможет несколько разобраться, с чего начать, а главное — конструктивно и планомерно наладить работу по физвоспитанию у себя в школе.

(МАТЕРИАЛ ЧИТАЙТЕ НА 2-й СТРАНИЦЕ).



ПОВЫШАТЬ УРОВЕНЬ КУЛЬТУРЫ ПРОИЗВОДСТВА

СОСТОЯЛСЯ III пленум Республиканского комитета профсоюза работников просвещения, высшей школы и научных учреждений, посвященный вопросам охраны труда и техники безопасности в учреждениях культуры и быта.

Однако, как это отметили В. А. Алаутдинов и выступившие в прениях, состояние охраны труда и техники безопасности в учреждениях культуры и быта остается одним из основных причин высокой заболеваемости, которая в прошедшем году возросла на 16,4 процента, а за первое полугодие этого года — на 29,8.

Серьезной проблемой является отсутствие постоянного надзора и контроля за безопасностью труда школьников на базовых предприятиях и в организациях народного образования. Есть недостатки в обеспечении работающих и учащихся спецодеждой, спецодеждой, средствами индивидуальной защиты.

Техническим инспекторам труда ЦК профсоюза по республике, комитеты профсоюза не предвзято должны требовать соблюдения норм и правил безопасности, слабо используют предоставленные им права по отношению к должностным лицам, нарушающим правила и нормы охраны труда.

В некоторых учреждениях народного образования, науки, учебных заведениях Кашкадарьинской, Сырдарьинской, Наманганской, Джизакской областей и ККАССР отсутствуют инструкции по технике безопасности и охране труда, инструктаж носит формальный характер.

В постановлении пленума рекомендовано всем профсоюзным комитетам принять необходимые меры по коренному улучшению условий и безопасности труда, повышению уровня культуры производства, снижению производственного травматизма, повсеместному внедрению в 1988 г. системы управления охраны труда.

Наш корр.

За учительским столом — коммунист

БОЙЦОВСКИЙ ХАРАКТЕР

КОГДА о людях говорят: «горячий», почти всегда это произносится почему-то с оттенком укора. А мне импонируют такие люди. И, может быть, с тех пор, как я познакомился с Нархон Расуловым.

...1976 год. Я — методист Термезского горно по кадрам. Порог моего кабинета с застенчивой улыбкой переступила невысокая черноглазая девушка. В руках у нее — диплом выпускника математического отделения физико-математического факультета Термезского государственного университета. Читаю: «Расулова Нархон Нарзиэвна».

Как будто вчера это было. Прошли годы. И из подающей надежды юной выпускницы вырос зрелый мастер педагогического труда. Все это время Нархон преподавала математику в средней школе № 2 имени газеты «Правда», куда попала по распределению. Уроки ее отличают продуктивность методов обучения и воспитания. Они интересны по форме, глубоки по содержанию. Математика с помощью учительницы предстает перед ребятами не как сухая, переплетенная наука, она увлекает из логики мышления, точностью языка, живостью материала, возможностью практического его использования.

Логическим продолжением уроков является внеурочная кружковая работа по предмету. С выдумкой, огоньком подходит Нархон Нарзиэвна к организации и проведению занятий кружка, математических вечеров, недель математики.

По итогам аттестации 1987 года городская аттестационная комиссия ходатайствовала перед областной о присвоении учительнице математики средней школы № 2 Н. Н. Расуловой звания «Старший учитель».

На моей памяти Расулова вступила в партию, и с тех пор мы вместе работаем во внештатном отделе Термезского горкома партии по народному образованию: я — секретарем, она — инструктором.

И если уж поручен ей какой-нибудь вопрос, можно быть уверенным — обязательно выполнен.

Порой поражаешься, как ей хватает времени не только на учительские заботы, хлопоты классного руководителя, но и на большую общественную работу. Расулова — бессменный пропагандист системы партийной учебы среди педагогического коллектива, председатель профкома.

У всего педагогического коллектива Нархон Нарзиэвна пользуется непререкаемым авторитетом и уважением. Сама она закончила другую школу города — № 11 имени А. Навои, но за годы работы школа имени газеты «Правда» стала ей родной. И когда в городском отделе народного образования предложили Расуловой перейти на руководящую должность в одну из школ города, она не согласилась. Не представляет она свою жизнь без родного коллектива.

«У горячий один недостаток — горячий характер», — услышала я как-то. Так это же хорошо! У коммуниста, у учителя, претворяющего в жизнь решения партии о реформе школы, принимающего активное участие в перестройке, должен быть горячий характер. Характер бойца, умеющего постоять за свои убеждения, за интересы дела. Слишком много у нас еще людей со «спокойным» характером, стремящимися отсидеть в стороне и отсюда посмотреть: «что же выйдет из этой перестройки!» Может быть, поэтому у нас и «буксует» реформа? Канули в Лету времена, когда можно было сидеть в стороне и ждать, что придумают вожди? Живое творчество народа, личная заинтересованность каждого за успех общего дела — вот веление времени. И это в полной мере присуще Нархон Нарзиэвне, педагогу с бойцовским характером.

А. МАМАТКАЗИНА, заведующая методическим кабинетом Термезского горно.

Наберите номер

ЗВОНите, СПРАШИВАЙТЕ, СОВЕТУЙТЕ...

Что означает самоуправление учащихся — полная самостоятельность или тесное взаимодействие с педагогами?

Насколько эффективно ученическое самоуправление в школах города?

Каковы пути его совершенствования? Не ведет ли повышение уровня самоуправления школьников к падению престижа учителя?

Если вас, уважаемые читатели — педагоги и родители, волнуют эти и другие вопросы

по проблемам взаимоотношения учителя и учеников, если у вас есть замечания и конкретные предложения по совершенствованию руководства ученическим самоуправлением в школах города — «Прямой линии», которую проводит Ташкентский горком ЛКСМ Узбекистана.

Вашими собеседниками будут: начальник Главного управления народного образования Ташгорисполкома Махмуд Юлдашев и КАСИМОВ, секретари горкома комсомола, заведующие

районными отделами народного образования. Связавшись по телефону с горкомом комсомола, вы получите интересующую вас информацию. Наиболее актуальные вопросы и ответы на них будут опубликованы на страницах газеты «Учитель Узбекистана».

Приглашаем принять участие в «Прямой линии»!

Звоните по телефонам: 33-74-74, 33-78-50, 33-46-34 5 декабря с 12.00 до 18.00.

Опыт. Возьмите на заметку

«КЛАСС еще только зашел в раздевалку, а учитель физкультуры уже все подготовил к началу урока. Проходит минута-другая, и: «По порядку очереди рассчитайся!» Четкое и уверенное движение головы каждого, и: «Рассчит окончен». Начался урок.

Их у него превеликое множество, но в очередной раз Олег Романович Ойстрах находит для своих учеников новые лобовые упражнения и составительные упражнения, которые нравятся воспитанникам.

А сегодня занятия необычные. — Скоро начнутся школьные чемпионаты по мини-футболу среди мальчиков и по баскетболу среди девочек, — говорит учитель. — Постараемся определить составы команд вашего класса для участия в соревнованиях. А для начала — разминка.

Мальчики и девочки в одной группе бегут вокруг спортплощадки, а на втором круге преодолевают полосу препятствий (о ней пойдет еще речь). Разминка заняла всего 7 минут урока, и дальше, не делая паузу для отдыха, учитель выдает мячи: для мальчиков — футбольные, для девочек — баскетбольные. Баскетболистки уходят в спортзал, где находятся восемь баскетбольных щитов. Разделившись парами, они отрабатывают бросок в воздухе, прием передач, обводку, движение с мячом с отскоком от стены и тому подобное. В это время футболисты оттачивают технику мастерства.

На 25-й минуте урока тренировка заканчивается. Класс делится на команды, и вот уже на баскетбольной и футбольной площадках спорткомплекса начинаются захватывающие игры. Для учителя важен не результат встреч, он наблюдает за действиями играющих, так как через 15 минут, а значит, за 5 минут до окончания урока, ему необходимо вместе с учениками найти оптимальный состав команд.

Путем голосования определены лучшие из лучших, и... на этом заканчивается урок. Спешу Олегу Романовичу задать вопрос.

— Что вы предпримете, если по каким-нибудь причинам ученик отсутствует на уроке либо не может присутствовать на нем?

— Во-первых, подобного мы стараемся избежать, тем самым добиваясь стопроцентной посещаемости, и, откровенно говоря, нам это удается. А во-вторых, в отличие от существующей практики у нас в каждом классе не один физорг, а сразу три: от мальчиков, от девочек и один общий. С какой целью это делается, понять несложно. Даже в данном случае физорг девочек больше заинтересована в том, чтобы представить команду своего класса на баскетбольный турнир: она без промедлений составит заявку и список участников, соберет команду на тренировку после уроков. А если же по каким-то причинам ученица не может присутствовать на занятиях по физподготовке, ей, конечно, удобнее объяснить причину своему физоргу, чем мне, взрослому человеку.

— Сегодня у вас урок прошел необычно...

— Почему необычно? Просто вместо проверки домашнего задания состоялась важная беседа в конце урока, а в принципе занятия прошли самым обычным образом.

ОСТАВИТЬ СЛЕД

ПОНЯТИЯ «новатор» и «консерватор» знакомы, наверное, каждому, и, кто какие позиции отстаивает, тоже понятно: они (новаторы и консерваторы) были, есть и будут. Именно противостояние двух взглядов, двух мнений рождает необходимость истину, то, что называем рациональным зерном.

В наше время вопрос о новаторах стоит особенно актуально. А школьная реформа — одна из важнейших перестроек. Сейчас для многих стало возможным продемонстрировать свои методы работы с учениками. Эти методы носят названия своих авторов — Шетинкина, Ильина, Шаталова и других. Цель каждого такого метода направлена на качественное улучшение обучения в средних общеобразовательных школах нашей страны.

Такое количество новаторов неслучайно: вопрос о переосмыслении ценности школьного преподавания, наверное, назрел давно, отсюда обилие новых взглядов, порой кажущихся парадоксальными, невозможными. И все же они существуют и принимаются в наших школах. В работу включились буквально все: учителя литературы, математики, химии, биологии, музыки.

А вот физподготовка... Как же здесь обстоят дела?

Второстепенное отношение к физической культуре вызывает тревожные мысли. Что же делается для того, чтобы поднять престиж учителя физкультуры, чтобы его урок стал неотъемлемой частью всего школьного цикла, встав в один ряд с другими предметами? Пожалуй, опыта в этом вопросе у нас мало. Но новаторы есть и здесь.

ПЕРВЫЕ ШАГИ

31 ГОД работает учителем физкультуры Олег Романович Ойстрах в 93-й ташкентской школе. Став полноправным членом учительского коллектива, он решил сразу же отказаться от обще-

принятых стереотипов проведения уроков физкультуры. Им был разработан комплекс упражнений применительно к каждой возрастной группе школьников, и только рост показателей из года в год мог охарактеризовать конкретные успехи того или иного ученика. Причем комплекс не является самоцелью для учителя. Это лишь упражнения, позволяющие школьнику развивать свои физические возможности и тем самым показывать хорошие результаты на спортивных соревнованиях, турнирах, которые, кстати говоря, проводятся в рамках школы регулярно и становятся праздником для всех учащихся.

О делах былых говорится не из праздного интереса. Именно тогда закладывался фундамент настоящего и авторства Ойстраха. И его комплекс домашнего задания по физической подготовке стал своеобразным итогом всей проделанной работы.

Домашнее задание по физподготовке, рассчитанное на возрастные данные школьника, разработано с 1-го по 10-й классы. Ведь не случайно в реформе говорилось о анкладе в работе с учащимися как о важном этапе перестройки в школьной жизнедеятельности. И на самом деле, как правило, 2 часа, отведенные для уроков по физподготовке, не в состоянии охватить обширную программу. Может быть, этим объясняется безответственное отношение многих физоргов к своим урокам: нередко можно увидеть, как 45 минут урока полностью посвящаются футболу или баскетболу, или...

Не случайно еще в проекте школьной реформы немаловажная роль отводилась домашнему заданию по физподготовке. Это были первые шаги. Не было определенных, хорошо разработанных инструкций, методик, отсюда нередко физорги не в меру своих способностей занимались самодеятельностью, что не приводило, мягко говоря, к желаемым результатам.

Ойстрах пришел к этой форме обучения еще в 1975 году. Именно тогда создавались первые оригиналы таблиц. Со временем они корректировались, упрощались, совершенствовались, и теперь, после 12-летней работы, поисков и находок, он пришел к практически идеальному варианту, по которому сейчас и проводит свои занятия.

В чем же основная суть этих таблиц?

ДВЕ ТАБЛИЦЫ—

С 4-го ПО 10-й КЛАСС И С 1-го ПО 4-й, УЧИТАТЕЛЬ УЖЕ ШЕСТИЛЕТОК.

ЭТО своего рода комплекс упражнений, позволяющий дать объективную оценку-характеристику физического состояния того или иного ученика.

И если домашнее задание во многих школах страны только на пути развития, усовершенствования, то в 93-й школе комплекс домашнего задания по физподготовке стал органической частью всего учебного процесса и служит основной направляющей силой на успешное выполнение учебной программы, а также сдачи нормы Всесоюзного комплекса ГТО.

Олег Романович предлагает каждому классу всего 12 тестов. Установлен норматив, по которому в конечном результате учитель выставляет оценку, кстати, принцип пятибалльной системы сохранен.

Сам Ойстрах говорит, что упражнения могут предлагаться самые разнообразные, но главное — «соблюдать в них педагогические принципы и систему продуманных упражнений». Вот, к примеру, какие требования предъявляет учитель к упражнениям из домашнего задания: первое — упражнения должны быть легко выполнимыми в домашних условиях, не должны требовать громоздкого оборудования и инвентаря; второе — упражнения должны быть легко проверяемыми как по качеству исполнения, так и по количеству (это необходимо для выставления объективной оценки); третье — упражнения должны быть хорошо знакомы ученикам, улучшать общефизическую подготовку, способствовать успешному усвоению учебного материала; четвертое — необходим надежный и систематический контроль и самоконтроль; и последнее, пятое — нужно придумать нормативы, желательные по оценкам и четвертым (как это сделано у самого учителя), а также должны соблюдаться преемственность в упражнениях от класса к классу. К этому необходимо добавить, что все упражнения закладываются на дом только после их освоения на уроках. А учителя в помощь себе могут завестись специальные журналы, где бы они вели контроль за выполнением заданий, а в ученических дневниках можно вклеить вкладыши для выставления оценок и регистрирования личных результатов. Кстати, это поможет школьнику проводить самоконтроль, что также немаловажно в учебном процессе.

У заинтересованного и компетентного читателя может сразу же возникнуть вопрос: как же проверить выполнение домашнего задания учениками? Вопрос закономерен. Учитель алгебры задает задачи, а уже на следующем уроке проверяет их выполнение. Что же для физорга может служить определяющим фактором проверки? Ответит Олег Романович:

— Во-первых, сами упражнения имеют соревновательный характер, то есть, например, прыжки через скакалку за одну минуту. Как и каждому человеку, ребенку свойственно стрем-

ление не быть «в хвосте», и если на уроке он показал невысокий результат по сравнению со своими сверстниками, то, естественно, для повышения своего результата без дополнительных внеурочных тренировок не обойтись. Да и сами нормативы от четверти к четверти возрастают так, что школьнику просто необходимо дополнительно заниматься своей физподготовкой, чтобы получить хотя бы в следующей четверти ту же «тройку».

Можно добавить к сказанному, что на протяжении всей моей практики ученики, которые бы категорически отказывались выполнять комплекс домашнего задания, не было; напротив, каждый из них старался внести что-то свое: предлагали новые упражнения или нормативы...

Предвзвешенный вопрос, продолжает Ойстрах, — как оценить физическое развитие ученика, например, семиклассника, результаты которого соответствуют нормативам за восьмой класс? Ничего страшного здесь нет. Его результаты должны возрастать из четверти в четверть относительно норм, установленных для 8-го класса. Только при выполнении этих требований можно считать, что ученик занимается физподготовкой дома.

Свои задания Ойстрах систематизирует и планирует с учетом содержания задач учебной программы, учитывая оптимальные возможности физических способностей учащихся, а также пол и возраст. Например, для учеников с 1-го по 4-й класс основное внимание уделяется развитию двигательных качеств: укреплению основных мышечных групп, формирование правильной осанки, продуманная подготовка к освоению учебного материала и четкое выполнение спортивных нормативов.

Задание на дом дается на 2 недели, по мере необходимости сроки могут быть более длительными — 20—25 дней. Главное в этот момент — про-

ПОИСК,



или СОРОК ПЯТЬ МИНУТ

ление не быть «в хвосте», и если на уроке он показал невысокий результат по сравнению со своими сверстниками, то, естественно, для повышения своего результата без дополнительных внеурочных тренировок не обойтись. Да и сами нормативы от четверти к четверти возрастают так, что школьнику просто необходимо дополнительно заниматься своей физподготовкой, чтобы получить хотя бы в следующей четверти ту же «тройку».

Можно добавить к сказанному, что на протяжении всей моей практики ученики, которые бы категорически отказывались выполнять комплекс домашнего задания, не было; напротив, каждый из них старался внести что-то свое: предлагали новые упражнения или нормативы...

Предвзвешенный вопрос, продолжает Ойстрах, — как оценить физическое развитие ученика, например, семиклассника, результаты которого соответствуют нормативам за восьмой класс? Ничего страшного здесь нет. Его результаты должны возрастать из четверти в четверть относительно норм, установленных для 8-го класса. Только при выполнении этих требований можно считать, что ученик занимается физподготовкой дома.

Свои задания Ойстрах систематизирует и планирует с учетом содержания задач учебной программы, учитывая оптимальные возможности физических способностей учащихся, а также пол и возраст. Например, для учеников с 1-го по 4-й класс основное внимание уделяется развитию двигательных качеств: укреплению основных мышечных групп, формирование правильной осанки, продуманная подготовка к освоению учебного материала и четкое выполнение спортивных нормативов.

Задание на дом дается на 2 недели, по мере необходимости сроки могут быть более длительными — 20—25 дней. Главное в этот момент — про-

вождение не быть «в хвосте», и если на уроке он показал невысокий результат по сравнению со своими сверстниками, то, естественно, для повышения своего результата без дополнительных внеурочных тренировок не обойтись. Да и сами нормативы от четверти к четверти возрастают так, что школьнику просто необходимо дополнительно заниматься своей физподготовкой, чтобы получить хотя бы в следующей четверти ту же «тройку».

Можно добавить к сказанному, что на протяжении всей моей практики ученики, которые бы категорически отказывались выполнять комплекс домашнего задания, не было; напротив, каждый из них старался внести что-то свое: предлагали новые упражнения или нормативы...

Предвзвешенный вопрос, продолжает Ойстрах, — как оценить физическое развитие ученика, например, семиклассника, результаты которого соответствуют нормативам за восьмой класс? Ничего страшного здесь нет. Его результаты должны возрастать из четверти в четверть относительно норм, установленных для 8-го класса. Только при выполнении этих требований можно считать, что ученик занимается физподготовкой дома.

Свои задания Ойстрах систематизирует и планирует с учетом содержания задач учебной программы, учитывая оптимальные возможности физических способностей учащихся, а также пол и возраст. Например, для учеников с 1-го по 4-й класс основное внимание уделяется развитию двигательных качеств: укреплению основных мышечных групп, формирование правильной осанки, продуманная подготовка к освоению учебного материала и четкое выполнение спортивных нормативов.

Задание на дом дается на 2 недели, по мере необходимости сроки могут быть более длительными — 20—25 дней. Главное в этот момент — про-

вождения не быть «в хвосте», и если на уроке он показал невысокий результат по сравнению со своими сверстниками, то, естественно, для повышения своего результата без дополнительных внеурочных тренировок не обойтись. Да и сами нормативы от четверти к четверти возрастают так, что школьнику просто необходимо дополнительно заниматься своей физподготовкой, чтобы получить хотя бы в следующей четверти ту же «тройку».

НАЙТИ СЕБЯ

СОВСЕМ недавно в газете «Правда» была опубликована статья «Мифы школьной физкультуры» Д. Арсеева, заместителя комиссии по физвоспитанию детей и учащейся молодежи Всесоюзного совета по физвоспитанию населения, кандидата педагогических наук. В ней поднимались вопросы о нынешнем положении дел с физкультурой в школах страны.

Ужасная картина перед глазами: наряду с ничтожно малым числом показательных школ в этом направлении существует огромное количество школ, где уроки физвоспитания с чистой душой могут заменяться на другие, где спортивный инвентарь стал музейной редкостью, где так называемые специалисты проводят уроки бесцельно, для «галочки», где уроки физкультуры проходят только в спортивных или неспортивных залах, какое там солнце, воздух и вода!

Все эти проблемы вокруг школьной физкультуры набили оскомину, и, наверное, у многих не вызывают особого удивления факты, указанные в статье. Может быть, перестройка, которая идет во всех сферах нашей жизни, заставит кого-то все же посмотреть свежим взглядом на все происходящее и сделать соответствующие выводы. Хорошо бы! Так ведь одно дело перестроить, а другое — найти новую дорогу. Не нужно ждать каких-либо специальных инструкций и постановлений, пока укажут пальцем. Надо так: не согласны — предлагать свое, пусть даже несовершенное, ничего страшного в этом нет.

Несколько подвесных баскетбольных колец, выдвигая канат, стойки для волейбольной сетки с универсальными креплениями, которые можно выставлять на любую высоту, выдвигные брусья и перекладины... Даже шведские стенки, расположенные в пролетах, не занимают общую площадь спортзала. Еще немного выдумки — и эти стенки превращаются в стойки: на них крепятся несложные конструкции: «треугольники», предназначенные для укрепления брюшного пресса, или выносные стойки, на которых подвешены на различной высоте резиновые брусья, их и нужно достать, чтобы выполнить упражнение. Просто и хорошо. Не надо изобретать сверхъестественные сооружения, а то найдутся проблемы с обеспечением: мол, вы старались, изобретали, а вот администрация школы не заинтересована в ваших начинаниях. Нужно делать снорову упрощенными. Еще пример? Пожалуйста!

На протяжении всей основной стенографии в спорте, где работает Олег Романович, я увидел разноцветные круги одного диаметра. «Для красоты», — вначале подумал, а потом все же уточнил:

— Для чего?

— Это своеобразные мишени. Ученик, двигаясь с мячом вдоль стенок, должен попадать им как можно ближе к центру, тем самым начисляя очки. Причем время прохождения этой небольшой дистанции фиксируется, а за каждое неточное попадание начисляются штрафные баллы. Как видим, здесь присутствуют и скорость, и точность. Нехитрое упражнение, да и дополнительное оборудование не требуется, и интерес у ребят огромный! А главное, это результат.

Говоря о реальной помощи учащимся своему руководителю, надо сказать, что уроки физкультуры тесно связаны с уроками трудового обучения. По взаимной договоренности и по мере необходимости ребята стараются соорудить на уроках труда и во внеурочное время небольшие конструкции с дальнейшим использованием их на уроках физвоспитания. Так, например, семиклассники по чертежу Ойстраха собрали цифровое табло, и теперь на любом матче или игре болельщики и игроки никогда не путаются в счете. «Именно такой энтузиазм, своим поиском нового и увлекательного учитель должен заразить

своих учеников и повести их за собой, быть лидером — вот основная задача сегодняшнего учителя физкультуры, да и не только физкультуры». Эти слова Олега Романовича невольно приводят к мысли, что на самом деле наступило время, когда необходимо менять стиль и методы работы, ломать устоявшиеся стереотипы. И эти слова Ойстраха созвучны с теми, что были сказаны в докладе Генерального секретаря ЦК КПСС М. С. Горбачева на торжественном заседании, посвященном 70-летию Великой Октябрьской социалистической революции: «Сложность предстоящего периода и в том, что преобразования будут затрагивать интересы все большей массы людей, социальных групп и слоев населения, всех кадров. Мы уверены, что обстановку в стране будет и впредь определять широкая поддержка трудящимися перестройки, глубокое понимание необходимости перемен, энергичное продолжение перестройки, несмотря на известные трудности на этом пути». Именно к таким, как Ойстрах, обращены эти слова. Именно они своим принципиально новым подходом к делу служат идеям перестройки. Нельзя забывать, что их путь не всегда прост, поэтому поддержка остальных в этом случае просто необходима. Дело каждого — сбросить с себя рутину прошлых лет, развешать дремоту, оценить положение и, конечно же, включиться в работу с новыми силами, с новой энергией, и в этой работе должны преобладать новые методы и принципы, ведущие нас по пути кардинальных новых преобразований.

Передо мной лежит положение о проведении спартакиады. Вот что указано в восьмом пункте этого документа: «Заявки подаются в главную судейскую коллегию по проведению соревнований, подписанные классными руководителями, физорганами, врачом. Команда допускается к соревнованиям только в присутствии классного руководителя. В противном случае команда снимается с соревнований, и далее этот вопрос рассматривается на педсовете школы». Такой обязательный пункт не случаен. Ведь для многих не новость, что не все кураторы охотно присутствуют на подобных внеклассных мероприятиях: они отнимают много времени и сил, и поэтому заинтересовать самих учителей очень не просто. А вот в школе № 93 в некоторой степени благодаря восьмому пункту практически исключены случаи снятия команды с соревнований. Теперь уже сам классный руководитель становится непосредственным организатором спортивных состязаний. На очередных педсоветах обсуждаются итоги и выносятся объективные решения по многим вопросам, касающимся улучшения состояния общей физической подготовленности школьников. Не случайно в практику вошли физкультминутки. Эта пауза на уроке стала органической необходимостью. Понимают это учителя-предметники, которые в процессе урока обязательно находят время для физической разминки. Что это дает? Об этом не раз писалось в нашей периодической печати, и, думаю, не стоит перечислять все обозначенные плюсы физкультминутки.

Для многих будет интересным познаться с полостью прелестью, созданной по проекту Ойстраха. Минимальное количество сооружений, простота в изготовлении и доступность материалов — вот основные преимущества этой полусы. Всего семь сооружений, но при прохождении их в работу включаются практически все мышцы. Это в первую очередь способствует улучшению физического развития учащихся, укреплению их здоровья.

Вообще, говоря о методах работы Ойстраха, нужно сказать, что это не синонимы удач. Все, что можно назвать новаторством, рождалось на протяжении нескольких лет, путем проб и ошибок. Поиск всегда присутствовал в его занятиях по физподготовке, и это приводило ко многим маленьким открытиям, которые слились воедино и носят название — методика преподавания физкультуры в общеобразовательных школах.

Свой богатый опыт Ойстрах передал не одному ученику, и все они, работая уже в различных школах нашей республики, ориентируются именно на опыт и практику своего учителя. Не случайно Ойстрах является учителем-методистом и не раз был участником педсоветов в Москве. За свой труд он удостоен звания «Отличник народного образования УзССР».

своих учеников и повести их за собой, быть лидером — вот основная задача сегодняшнего учителя физкультуры, да и не только физкультуры». Эти слова Олега Романовича невольно приводят к мысли, что на самом деле наступило время, когда необходимо менять стиль и методы работы, ломать устоявшиеся стереотипы. И эти слова Ойстраха созвучны с теми, что были сказаны в докладе Генерального секретаря ЦК КПСС М. С. Горбачева на торжественном заседании, посвященном 70-летию Великой Октябрьской социалистической революции: «Сложность предстоящего периода и в том, что преобразования будут затрагивать интересы все большей массы людей, социальных групп и слоев населения, всех кадров. Мы уверены, что обстановку в стране будет и впредь определять широкая поддержка трудящимися перестройки, глубокое понимание необходимости перемен, энергичное продолжение перестройки, несмотря на известные трудности на этом пути». Именно к таким, как Ойстрах, обращены эти слова. Именно они своим принципиально новым подходом к делу служат идеям перестройки. Нельзя забывать, что их путь не всегда прост, поэтому поддержка остальных в этом случае просто необходима. Дело каждого — сбросить с себя рутину прошлых лет, развешать дремоту, оценить положение и, конечно же, включиться в работу с новыми силами, с новой энергией, и в этой работе должны преобладать новые методы и принципы, ведущие нас по пути кардинальных новых преобразований.

Передо мной лежит положение о проведении спартакиады. Вот что указано в восьмом пункте этого документа: «Заявки подаются в главную судейскую коллегию по проведению соревнований, подписанные классными руководителями, физорганами, врачом. Команда допускается к соревнованиям только в присутствии классного руководителя. В противном случае команда снимается с соревнований, и далее этот вопрос рассматривается на педсовете школы». Такой обязательный пункт не случаен. Ведь для многих не новость, что не все кураторы охотно присутствуют на подобных внеклассных мероприятиях: они отнимают много времени и сил, и поэтому заинтересовать самих учителей очень не просто. А вот в школе № 93 в некоторой степени благодаря восьмому пункту практически исключены случаи снятия команды с соревнований. Теперь уже сам классный руководитель становится непосредственным организатором спортивных состязаний. На очередных педсоветах обсуждаются итоги и выносятся объективные решения по многим вопросам, касающимся улучшения состояния общей физической подготовленности школьников. Не случайно в практику вошли физкультминутки. Эта пауза на уроке стала органической необходимостью. Понимают это учителя-предметники, которые в процессе урока обязательно находят время для физической разминки. Что это дает? Об этом не раз писалось в нашей периодической печати, и, думаю, не стоит перечислять все обозначенные плюсы физкультминутки.

Для многих будет интересным познаться с полостью прелестью, созданной по проекту Ойстраха. Минимальное количество сооружений, простота в изготовлении и доступность материалов — вот основные преимущества этой полусы. Всего семь сооружений, но при прохождении их в работу включаются практически все мышцы. Это в первую очередь способствует улучшению физического развития учащихся, укреплению их здоровья.

Вообще, говоря о методах работы Ойстраха, нужно сказать, что это не синонимы удач. Все, что можно назвать новаторством, рождалось на протяжении нескольких лет, путем проб и ошибок. Поиск всегда присутствовал в его занятиях по физподготовке, и это приводило ко многим маленьким открытиям, которые слились воедино и носят название — методика преподавания физкультуры в общеобразовательных школах.

Свой богатый опыт Ойстрах передал не одному ученику, и все они, работая уже в различных школах нашей республики, ориентируются именно на опыт и практику своего учителя. Не случайно Ойстрах является учителем-методистом и не раз был участником педсоветов в Москве. За свой труд он удостоен звания «Отличник народного образования УзССР».

С. МИХАЙЛОВ, наш корр.

Фото автора.

С. МИХАЙЛОВ, наш корр.

Фото автора.

С. МИХАЙЛОВ, наш корр.

Фото автора.

С. МИХАЙЛОВ, наш корр.

Фото автора.

С. МИХАЙЛОВ, наш корр.

Фото автора.

С. МИХАЙЛОВ, наш корр.

Фото автора.

С. МИХАЙЛОВ, наш корр.

Фото автора.

С. МИХАЙЛОВ, наш корр.

Фото автора.

С. МИХАЙЛОВ, наш корр.

Фото автора.

СЕМЬЯ Дубинных Большая и дружная. 43-летний Михаил профессиональный фотограф, работает в комбинате бытового обслуживания. 36-летняя Татьяна — домохозяйка. У них четверо детей: 14-летний Костя, 13-летний Максим, 10-летняя Катюша и двухгодовалый Дениска. Все члены семьи Дубинных — «моржи».

Закаливание и физкультура — активные помощники в борьбе за здоровье детей, и начинать надо с самого раннего возраста, буквально — с рождения, считают Дубинные.

Уже несколько лет каждый день — и в дождь, и в снег

ПО СИСТЕМЕ СЕМЬИ ДУБИНИНЫХ

дружное семейство бегает на утреннюю зарядку в парк. Хорошо разогрешившись, все с удовольствием принимают ледяную ванну. А потом — бег, игры. Многие сомневаются в истинности удовольствия от этой процедуры. Но стоит взглянуть на смеющегося и требующего опустить его в воду Дениску, и сомнения исчезают. Ему это явно по душе, тем более что купаться в проруби он начал еще до рождения: Татьяна принимала ледяные ванны вплоть до по-

следнего дня беременности. И это ей не только не повредило, но, напротив, видимо, стало даже причиной быстрого развития малыша, который опередил всех своих сверстников. В три месяца он уже сам стоял на ногах и с удовольствием занимался в турнике, конечно, с помощью папы.

Принцип добровольности и положительного эмоционального фона — один из главных в системе закаливания Михаила и Татьяны. И морже-

вание — не единственный ее элемент. Она включает также продуманное питание, строго установленную норму физических нагрузок, обливание, хождение в баню и многое другое.

Известно, что для полноценного функционирования организму нужны определенные физические нагрузки. Но для занятий спортом требуется время, которого все меньше и меньше у современного человека. Зимнее плавание в этом отношении

выручает. По данным сторонников «моржевания», одна минута купания в проруби по затратам энергии равноценна пяти километрам интенсивного бега. Добавим, что за пять последних лет Дубинные ни разу не обращались к врачу по поводу какого-либо заболевания.

Тем, кто хочет заниматься закаливанием и зимним плаванием, Дубинные могут дать совет. Они тщательно разработали основные принципы закаливания, которые были

одобренными некоторыми видными советскими физиологами. Вот некоторые из них.

Во-первых, это регулярность. Около 300 процессов в нашем организме имеют суточный ритм. Это означает, что закалывание тоже должно быть ритмичным, иначе никакого эффекта вы не получите.

Во-вторых, сочетание постепенности и интенсивности, т.е. они рекомендуют не постепенно охлаждать воду, а уже сразу закалываться максимально холодной водой, но постепенно: сначала — руки и лицо,

потом — ноги и плечи и т.д. Не нужно вырывать прищипку к холодной воде, как это считалось раньше. Обливание — оно всегда должно быть небольшим стрессом (в положительном значении этого слова). Чем выразенней сила воздействия, считают Дубинные, тем ярче проявляется ответная реакция организма.

В-третьих, это обязательный положительный эмоциональный фон. Усилие должно всегда быть на грани приятного.

И последнее — комплексность. Стараться не только воздействовать на организм холодом, но и заниматься физкультурой, не отказываясь от бани.

Не секрет, есть люди, которые отрицательно относятся к моржеванию вообще и к опыту Дубинных в частности. Были даже такие, которые оценивали отношение родителей к детям так: ну них их много, им не жалко. Думается, однако, что это — нежелание видеть положительный эффект такого воспитания в семье. Этот эффект — результат неустанной заботы Михаила и Татьяны о здоровье, развитии своих детей. Ведь забота — это не только круглогодичное дежурство у кровати больного ребенка, но и желание предупредить болезни.

Е. ЯБЛОЧКИНА, [АПН].

РОДИТЕЛЬСКИЙ КОМИТЕТ СЧИТАЕТ...

РОДИТЕЛЬСКИЙ комитет — это представительный орган общности в школе. Основная его задача — помогать педагогам в воспитании детей. Педагогический совет населения, предупреждение безнадзорности и правонарушений подростков — это тоже круг проблем, которые не должны обходить родительский комитет.

В январе этого года на общешкольном родительском собрании был избран новый состав родительского комитета школы № 243 Сабир-Рахматовского района. Председателем его избрали родительницу Д. А. Дикалову, логопеда детского сада № 522.

Человек образованный, ищущий, старательный, она прекрасно понимает, что работать по-старому уже нельзя.

Председатель родительского комитета школы начала с того, что сама тщательно изучила «Типовое положение о работе родительского комитета в общеобразовательной школе», познакомила с ним всех членов школьного родительского комитета. Тщательно изучили опыт работы родительского комитета, чтобы выявить лучшее, что было сделано, сохранить школьные традиции, продумать свои планы.

К каждому заседанию родительского комитета готовятся приглашенные билеты, где указаны вопросы, которые будут обсуждаться на нем. Обычно заседание родительского комитета проводится в последнюю субботу месяца. Если есть необходимость, то собирается внеочередное заседание. Здесь решаются вопросы, кому оказать материальную помощь, какому родителю и ученику уделить особое внимание, куда организовать экскурсию, поезд, как помочь учителю повысить успеваемость в классе и т. д.

Активно работает член родительского комитета, участник Великой Отечественной войны М. Таджиев, который одновременно является председателем махалинского комитета. Одних родителей он приглашает к себе в махалинский комитет, к другим — совместно с активом ходит домой сам. А. С. Макаренко говорил о том, что авторитет родителей создается поведением самих родителей, включая сюда всю их жизнь: работу, мысли, привычки, чувства, стремления. Родители должны сами жить сознательной, полной, нравственной жизнью и уделять большое внимание воспитанию своих детей, что является их прямой обязанностью. Дружественная обстановка таких бесед помогает лучше узнать семейное положение ученика, причины их неуспеваемости, способствует повышению роли и ответственности родителей за воспитание детей. М. Таджиев оказывает большую помощь родителям в трудоустройстве ребят после школы.

На учете в родительском комитете школы находятся 60 учеников, которые нуждаются в материальной помощи. Решением родительского комитета им приобретены зимние и летние школьные формы. Причем, если в семье много детей, то школьные формы им обеспечиваются сразу несколько детей.

Члены комиссии «Здоровье», действующей при родительском комитете, постоянно следят за тем, как организуется горячее питание в школе, в целом, а особенно в группах продленного дня. Они изучают мнение родителей о питании их детей, мнение учителей, воспитателей групп продленного дня и самих учеников о работе школьной столовой. Эти отзывы тщательно изучаются работниками столовой, чтобы в большей степени удовлетворить школу питанием.

Родительский комитет и его актив оказывают помощь школе в организации летнего отдыха детей. В летнее время здесь ежегодно работает пионерский лагерь «Ромашка», где в каждую из трех смен отдыхают более 100 учеников. В этом году с помощью родительского комитета 50 отдыхающих было организовано бесплатное питание. Члены родительского комитета привлекают родителей к работе в кружках и секциях лагеря.

В деятельности родительского комитета школы важное место отведено повышению уровня педагогического просвещения родителей. Педагогический коллектив школы ясно себе представляет, что педагогическая культура родителей является важным фактором совершенствования семейных отношений, процесса формирования адекватной личности в условиях осуществления реформы общеобразовательной и профессиональной школы. Перед родителями была поставлена цель: приобретение знаний не для того, чтобы просто знать, а для того, чтобы в результате повышения своей педагогической культуры иметь возможность работать над воспитанием детей. А. С. Макаренко обращал особое внимание на необходимость иметь перед собой точную цель и программу воспитания. Работа школьного родительского комитета для родителей университета здесь по классам. Поклассная структура программы позволяет учесть основные особенности, цели и задачи воспитания школьников различных возрастов, их психологические особенности, спланировать работу так, чтобы постепенно усложнялся материал. Член родительского комитета Ш. Ш. Шокирамов, ответственный за работу педагогического всеобщего родителей и населения, готовит красочные объявления, обеспечивает явку родителей на лекции. Старший преподаватель

Ташкентского государственного университета им. В. И. Ленина А. Хасанова прочитала несколько лекций отдельно для родителей 4, 5, 6, 7-х классов на тему «Оли семьи в воспитании детей». Особое внимание здесь было уделено трудовому воспитанию детей в семье. Это было вызвано тем, что порой родители стараются оберегать своих детей от различных трудовых обязанностей в семье, высвобождая, по их мнению, время на подготовку домашних заданий и нанося тем самым вред своим детям. К чтению лекций здесь привлекают также родителей — преподавателей Ташкентского политехнического института, работников народного образования республики.

На лекциях родители не просто пассивные слушатели. Они задают лекторам различные вопросы: кто в семье несет большую ответственность за воспитание детей? Каким образом приучать детей к общественной полезному труду? Как воспитать у ребят активную жизненную позицию? Каковы психологические особенности детей и на какие возрастные группы они делятся? В чем заключается индивидуальный подход к детям и т. д. Это накладывает особую ответственность на лекторов университета для родителей.

Большую помощь оказывают родители в осуществлении воспитательной работы. Они помогают учителям начальных классов, старшей пионерской в приеме детей в октябрят, октябрят в пионеры, в организации утренников, пионерских сборов.

Новый состав родительского комитета активно взялся за работу. В этом им помогает директор школы Н. У. Нишанова, организатор внеклассной и внешкольной воспитательной работы С. А. Садыкова, учительница русского языка в узбекских классах Ф. Ш. Шарипова и многие другие учителя.

Председатель родительского комитета школы Д. А. Дикалова считает, что работа родительского комитета ответственная и трудная. Она говорит, что ошибаются некоторые родители, считая, что школа полностью отвечает за обучение и воспитание их детей. Это в корне неверно. Никто не может оставаться в стороне от воспитания подрастающего поколения, тем более что родители обязаны в силу своих возможностей помогать школе в улучшении постановки учебно-воспитательного процесса. Если родители хотят правильно воспитать своего ребенка, они должны работать в тесном контакте со школой. Их требования к детям должны совпадать с требованиями, предъявляемыми школой к ученикам. Школа без родителей трудно. Здесь должен быть обоюдный контроль и очень тесный контакт. Иначе нельзя. Ведь ребята растут с одним и тем же детьми, и цели у них — общие.

Ташкент, Э. АБРАМЯН.

Часто приходится слышать о школьниках: «трудный», «неисправный». Но ведь у каждого «трудного» свои трудности. Нам бы пригласить родителей, поговорить с ними, а семье и школе помочь стать им лучше. К сожалению, нет проторенных путей, но не бывает и несправимых ребят. Все зависит от того, как мы относимся к ним: стремимся помочь избавиться от дурных наклонностей или занимаем позицию невнимательства, а еще хуже, приклеиваем ярлык: «неисправный». Так мы загоним «болезнь» глубже, а ребенок не становится лучше.

Твердо убеждены: подростки очень нуждаются в добром, чутком слове, в нашем внимании, хотя бы мы, взрослые, понимали и верили им. Верить — значит, не только доверять, но и воспитывать лучшие человеческие качества, учить стойкости, честности, убежденности в своих силах. Без этого трудно рассчитывать на успех. В сложной ситуации подростка часто помогают сами родители. Учителем порой трудно зайти в повседневные дела, заметить изменения в поведении ученика, правильно оценить нравственную атмосферу в семье своего воспитанника.

Чего греха таить, сейчас во многих семьях постоянное внимание уделяется тому, чтобы накормить и одеть детей, обеспечить им счастливые и безоблачные детство, ни в коем случае не обременять их трудом. Но, давая только привилегии, разве можно научить ребят ответственности за себя и окружающую? Конечно, нет. Две крайности: слепая родительская любовь, помноженная на недостатки в работе педагогического коллектива, являются причиной появления трудных подростков.

Воспитание начинается в семье. Это аксиома истины. Все или почти все, что так или иначе проявляется, со временем в личности, закладывается в семье в самом раннем возрасте.

Уроки, которые дают детям родители своим отношением друг к другу, к работе,

Педагог размышляет, советует

«ТРУДНЫЕ»... КАК ИМ ПОМОЧЬ?

друзьям, более всего влияя на неокрепшую душу ребенка. Как губка, они впитывают все — и хорошее, и дурное. Нравственная атмосфера в семье — та питательная среда, в которой и закладываются основы будущей личности.

К сожалению, не всегда эта среда оказывает доброе влияние на ребенка. Встречающиеся среди родителей пьяницы, лодыри, халупы, несунные могут долго укрываться от родительских правых органов, но у своих-то детей они всегда на виду. Что стоит их пренебрежительных разговоров о своей работе, радости по поводу того, что удалось пробыть «липовый» наряд, обязательное деление на «хороших» и «плохих» людей по материальному достатку.

Вред от таких «уроков» неизмерим. Негативные формулы «представление обо всем и обо всех вокруг усваиваются, увы, крепко и надолго. В таких семьях ребята не имеют духовной основы, им не привит иммунитет к злу, и как следствие, для них не существует грань между «можнов» и «князьем», «надо» и «не надо», «мои» и «общие». Воспитание одной семье, в которой росла две девочки, отец трудился в автопарке, а мать работала продавцом в гастрономе. Оба страдали пристрастием к спиртному, дома часто устраивали шумные застолья, которые заканчивались ссорами. Пьяная стала страшной болезнью. Мать уволила из магазина, отец ушел из семьи. Девочки-подростки были предоставлены сами себе. Старшая окончила в сбавизе взрослой жизни, родила внебрачного ребенка. Младшая завела сомнительные знакомства, начала курить, пить.

Где же искать выход? Нам сознательно самоустраиваясь от участия в воспитании своих детей. С облегчением они оставляют ребятшек в родильных и детских домах, определяют в школьные интернаты, чтобы избавить себя от лишних хлопот. Так появляются сироты при живых родителях. Это — трагедия. Вместо любви и уважения к своим родителям ребенок вынашивает в душе ненависть к тем, кто, подарила ему жизнь, отрекся навсегда. К сожалению, мы очень редко говорим и пишем об этой категории родителей, которых родители и называть не хочется.

Важную роль в формировании мировоззрения и правильного поведения детей призваны сыграть школа, пионерская и комсомольская организации. Хорошо налаженная работа в классе, в отряде, в группе способствует развитию творческой инициативы и активности каждого.

Доверие к родным, к учителям, которое живет в душе ребенка с ранних лет, не должно исчезнуть и в сложный период становления личности. И навскидку полагать, будто бы воспитанием духовной стойкости в условиях современной реформы должна заниматься только школа. Нет, это прямая родительская обязанность — воспитать ребенка так, чтобы можно было сказать о нем с гордостью: «К нему плохое не пристанет».

Разумеется, школе пора кардинально перестраиваться. На это направлены и Основные положения реформы народного образования. Пока же мы пренебрегаем частую заботой о душе и сердце ученика. А без образования сердца нигде! Многолетняя работа с детьми и подростками, постоянное общение с родителями все больше убеждает в том, что сегодня определенная часть пап и

мам сознательно самоустраиваясь от участия в воспитании своих детей. С облегчением они оставляют ребятшек в родильных и детских домах, определяют в школьные интернаты, чтобы избавить себя от лишних хлопот. Так появляются сироты при живых родителях. Это — трагедия. Вместо любви и уважения к своим родителям ребенок вынашивает в душе ненависть к тем, кто, подарила ему жизнь, отрекся навсегда. К сожалению, мы очень редко говорим и пишем об этой категории родителей, которых родители и называть не хочется.

У школы тесные контакты с родителями, чьи дети по тем или иным причинам требуют к себе постоянного внимания. Учителя отказались от наказания, общественного суда, коллективных проработок. Педагоги осознают, что в каждом растущем человеке заложены и правдивость, и трудолюбие, и мужество. Только уважением и наказанием многого не достигнуть. В школе действует комплексная система всестороннего развития, активизации и воспитания каждого ученика.

Талантливый педагог Д. Ушинский подчеркивал, что в основе воспитания у ребенка добрых качеств лежат не бесконечные наставления, а моральное действие — микроклимат семьи и школы. И там, где стремятся к тому, чтобы этот микроклимат был здоров и чист, проблем «трудных» детей бывает значительно меньше.

С. МУСАХОДЖАЕВ, кандидат филологических наук,

Г. МУХАМЕДЖАНОВА, преподаватель школы № 241.

А. АЗИЗОВ, преподаватель Республиканской школы-интерната № 111. Ташкент.

формой задач по воспитанию астороной развитой личности учащихся может служить работа коллектива средней школы № 241 Кузбшевского района Ташкента.

Вопросы учебы, отдыха, спорта, общественной активности пионеров и комсомольцев постоянно находятся в поле зрения администрации, учком, комсомольского и пионерского активом. А самое главное — это то, судьба «трудного» ребенка не решается в одиночку и не решается одним учителем. Здесь неоднократно рассматривается поведение и учеба благополучных детей на педагогических собраниях. Мнения — оставить на второй год или на осень высказывает каждый учитель-предметник. Естественно, возникают споры. Но мнение большинства учитывается всегда!

У школы тесные контакты с родителями, чьи дети по тем или иным причинам требуют к себе постоянного внимания. Учителя отказались от наказания, общественного суда, коллективных проработок. Педагоги осознают, что в каждом растущем человеке заложены и правдивость, и трудолюбие, и мужество. Только уважением и наказанием многого не достигнуть. В школе действует комплексная система всестороннего развития, активизации и воспитания каждого ученика.

Талантливый педагог Д. Ушинский подчеркивал, что в основе воспитания у ребенка добрых качеств лежат не бесконечные наставления, а моральное действие — микроклимат семьи и школы. И там, где стремятся к тому, чтобы этот микроклимат был здоров и чист, проблем «трудных» детей бывает значительно меньше.

С. МУСАХОДЖАЕВ, кандидат филологических наук,

Г. МУХАМЕДЖАНОВА, преподаватель школы № 241.

А. АЗИЗОВ, преподаватель Республиканской школы-интерната № 111. Ташкент.

«ПОЛУЧИТЕ ЗАРПЛАТУ!»

ДЛЯ УЧАЩИХСЯ ташкентской школы № 240 термин «заработная плата» не является чуждым, связанное с практикой взрослых людей, а близкая и понятная им реальность. Здесь на каждого ученика, занятого производством, договорных товаров, заведена сберкнижка, куда отчисляются 50 процентов средств, заработанных ребятами как в учебном году, так и во время летней практики. Став выпускником, каждый получит эти деньги на руки.

Школа не только готовит своих воспитанников к будущей трудовой жизни, она ведет большую профориентационную работу. Здесь с первых шагов стараются привить ребятам трудовые навыки. Учащиеся начальных классов, например, учатся мастерить упаковочные коробки. С четвертого класса девочки осваивают азы швейного дела, мальчики обучаются токарному, слесарному мастерству. С радом предприятий Ташкента школа заключила договоры. В мастерских ученики выполняют заказы фабрики головных уборов, абразивного комбината.

(Узтап)

НОВИНКИ «УКИТУВЧИ»

«ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ»

НЕЗЫБЛЕМОЙ основой коммунистического воспитания учащихся является формирование у них марксистско-ленинского мировоззрения. В осуществлении этой задачи в 1—2-х классах важная роль отводится курсу «Ознакомление с окружающим миром».

В преддверии внимания учителей методическом пособии А. Г. Григорьевой и А. Г. Шапковой приведены примеры разработки уроков, дополненный и справочный материал, тематический материал к урокам, программным темам. Пособие богато иллюстрировано.

Е. БЕЛЬСКАЯ.

СЕРИЯ «ШКОЛА И АТЕИЗМ». Е. БЕЛЬСКАЯ, «АТЕИСТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ПРИРОДОВЕДЕНИЯ»

НАЗНАЧЕНИЕ данного пособия — оказать помощь учителям в осуществлении одного из важнейших разделов коммунистического воспитания — воспитания материалистического мировоззрения, атеистической убежденности у учащихся.

Содержание пособия построено в соответствии с требованиями Основных направлений реформы школы и новых типовых программ по природоведению и биологии.

М. МУРАТОВА

РЕЗОНАНС

«ПОДРЯДНЫЕ» ДЕТИ

СООБЩАЕМ, что статья, опубликованная 30 сентября 1987 года, рассмотрена с выездом на место представителями областного отдела народного образования.

Третью трудоспособного населения (3.083 человека), проживающего на территории Куштского района, из-за дефицита рабочих мест вынуждены заниматься сезонной работой на стороне — в различных областях Узбекистана и Таджикистана.

Выезжая на сезонную работу осенью и весной, родители забирают с собой и своих детей, так как их не с кем оставить. Областной отдел народного образования совместно с Куштским райисполкомом определил количество детей сезонных рабочих и принимает меры по организации сезонных школ-интернатов. Такая работа будет проводиться постоянно.

Т. ЖУМАЕВ, председатель Куштского райисполкома.

СООБЩАЕМ, что отделом народного образования и комиссией по делам несовершеннолетних при райисполкоме проведена перепись детей, прибывших со своими родителями из Куштского района Наманганской области в совхоз им. Буденного. Численность всех детей школьного возраста составила 41 человек. В настоящее время 17 из них учатся в школах №№ 3 и 5, 24 учащихся выехали на место своего постоянного проживания.

Статья «Подрядные» дети» опубликована на заседании райисполкома с приглашением работников начальных Советов, районо и администрации совхоза. Председатель школьного Совета «Друстлики» М. Дамининова В. предупредила.

С. ПЧЕЛИКИНА, заместитель председателя Аханганского райисполкома.

ОБЛИСПОЛКОМ сообщает, что статья издана с выездом на место представителей областного отдела народного образования и Аханганского райисполкома.

Указанные в статье факты действительно имели место. Приказом по Аханганскому району объявлен строгий выговор директорам школ №№ 3, 5, 47 М. Атому, С. Шерматову, Ж. Турсунбаеву. Численность всех прибывших детей школьного возраста составила 41. В настоящее время 22 из них обучаются в школе № 3—5 учащихся, в школе № 5—17, 19 детей вывезены обратно в Наманганскую область.

На всех обучающихся из Наманганской области заведены табеля, знания учащихся оцениваются и строго контролируются их посещениями.

Д. ДИХАНТИРОВА, заместитель председателя Ташоблисполкома.

ОТ РЕДАКЦИИ: Хотелось бы видеть учителя, сколько же «подрядных» детей «охладевших» учебной, а сколько — «вывезено обратно».



Танцевальный кружок в Доме пионеров города Нариманова Ташкентской области ведет опытный педагог Манзура Закирова. На всех праздниках и конкурсах вы-

ступление юных танцовщиц заканчивается школом аплодисментов. А на занятиях кружка царят труд и музыка...

Фото У. УСМАНОВА.

Рядом с вами

ТВОРЧЕСКИЙ ПОДХОД

ЧТО ГЛАВНОЕ в работе учителя русского языка и литературы в узбекской школе?

Учительница средней школы № 1 им. XVII персидского г. Кармана Наманганского района Навоийской области Флора Вагизовна Шафировна свою главную задачу видит в том, чтобы научить детей хорошо говорить по-русски, привить им любовь и интерес к языку великого Ленина. И на сегодняшний день с этой задачей справляется успешно. Ее ученики достаточно хорошо овладевают русским языком и умеют правильно пользоваться им в повседневной жизни.

Флора Вагизовна работает в школе уже около 20 лет. Начала она свою педагогическую деятельность еще до поступления в Калининский государственный университет, который успешно окончила в 1974 году. И сегодня она является одним из наиболее опытных учителей района, работает творчески, с большой самоотдачей.

Мастерство пришло к Ф. В. Шафировой не сразу, но с совершенствовалось годами. Одно лишь в ее жизни оставалось неизменным — любовь к детям и к своей профессии. И те трудности, с которыми сталкивалась Флора Вагизовна, уходили на второй план.

А трудностей, надо сказать, было немало. Помимо отсутствия опыта, затрудняло подготовку к урокам отсутствие наглядных пособий, методических пособий, дидактического материала.

Ф. В. Шафировна стала постепенно собирать методическую литературу, изготовляла вместе с учащимися стенды, но главное внимание она уделяла техническим средствам обучения, и не случайно, что

она в последние годы активно работает над изучением методической проблемы использования ТСО на уроках русского языка и литературы в узбекской школе, считая ее одной из основных в работе учителя узбекской школы.

Напряженный, кропотливый труд дает свои благоприятные результаты: учащиеся Флоры Вагизовны имеют прочные, глубокие знания.

Каждый ее урок проходит в серьезной и деловой обстановке, при большой активности учащихся. Умело сочетая программный материал с воспитательными целями, Ф. В. Шафировна учит своих детей любить и уважать русский язык, быть интернационалистами-ленинцами, горячо любить свою Родину.

Центральное место в кабинете Ф. В. Шафировой занимают технические средства обучения: магнитофон, проигрыватель, фильмоскоп, а также комплекты грамзаписей, диафильмов. Вот уже несколько лет уроки Флоры Вагизовны проходят в оснащенный ТСО кабинете, и она умело использует их на каждом уроке, тщательно готовясь к очередному занятию. И потом уроки Ф. В. Шафировой разнообразны и не похожи один на другой.

Считаю каждое занятие важным звеном большой и серьезной работы по обучению и воспитанию учащихся, Флора Вагизовна избегает трафаретных схем, заученных фраз, подходит к уроку творчески.

Несколько слов нужно сказать и о заданиях на уроке. Для каждой группы учащихся она готовит свои задания: для слабо владеющих языком задания одни, для средних — более сложные, а для хорошо владеющих языком уча-

щихся задания носят уже творческий характер. Но обязательно все задания имеют ярко выраженную направленность на развитие речи.

Проводит Флора Вагизовна и интересные внеклассные и внешкольные мероприятия. Проводимые ею утренники, вечера на русском языке развивают у детей чувство национальной гордости, приобщают к творчеству интернационализма.

Являясь руководителем районного методического объединения учителей русского языка и литературы, а также членом творческой группы по реализации целевой комплексной программы «Русский язык» при Наманганском обком, Флора Вагизовна часто проводит открытые уроки. Своими глубокими знаниями, методами обучения, опытом работы учителя русского языка и литературы Ф. В. Шафировна щедро делится с коллегами. Она часто выступает с методическими сообщениями на областной секции учителей русского языка, на районных, областных, республиканских педагогических чтениях. И ей есть о чем рассказать, есть что передать учителям русского языка в национальной школе.

За достигнутые успехи в деле воспитания и обучения детей, за творческий труд Флора Вагизовна Шафировой присвоено звание «Учитель-методист», на последних республиканских педчтениях она награждена знаком «Отличник народного образования Узбекской ССР», а ее доклад был рекомендован на Всесоюзные педагогические чтения.

Ф. ХАМРАЕВ, младший научный сотрудник УЗНИИП.

Коммунистическое воспитание: опыт и перспективы

ЧТО ЗА «БОЖЕСТВЕННЫМИ ЧУДЕСАМИ»?

НА III ПЛЕНУМЕ ЦК Компартии Узбекистана был принят принципиально поставлен вопрос об атеистической пропаганде, преодолении отсталых, вредных пережитков в сознании и поведении людей.

Атеистическое воспитание складывается в единую систему с воспитанием политическим и трудовым, эстетическим и физическим. То есть все, чем живет школьник, в классе и вне его, должно нести ему веру не в «божее», а в наш реальный социалистический гуманизм.

В каждой школе Андижанской области проводится своя, присущая только ей, работа, во многом зависящая от инициативы и творчества как воспитателей, так и учащихся. Удивительный вечер подготовила учитель школы № 13 Андижан М. Ф. Ахмедовна: «Знание создает науку, а невежество — веру». Учащиеся не только слушали «агитационные» лекции, но и увидели «чуждые» им, в наши дни, церковные атрибуты. Последняя работа агитбригады была ими самими инсценирована, и зрители с удовольствием увидели интересный игру своих сверстников на злободневную тему «Вещание гадалки, или быть или не быть».

Учитель истории школы № 6 Шахрихана А. Саидовна увлек своих учащихся атеистической работой. Сегодня в кружке более 20 старшеклассников.

Ребята проводили среди своих сверстников анкетирование. Именно благодаря анализу собранных анкет они поняли, в каких семьях наиболее распространены верования, узнали наиболее интересные ученические вопросы. Завербатов «почта атеиста», стали проводиться вечера в клубе для родителей, беседы с верующими семьями, вечера с

своими подопечными — членами агитбригады «Атеисты» подготовили музыкальную композицию «Без бога широка дорога», которая была представлена в аудитории. Зал был украшен атеистическими плакатами: «Богатая жизнь — это оптим для народа», «Бог живет наверху, а мы живем внизу», «Религия — яд, берегите ребят!», «Бог прощает, что решено в воду ниспосылает».

Ребята на сцене читали стихи, исполняли частушки, небольшие сценки, высмеивая приметы и суеверия. В стихотворной форме поведили зрителям, как и для чего создали свой клуб.

Учитель школы № 30 Андижан М. Мамадинова и ее ученики-атеисты, всемогущие агитбригады, занимающиеся подборкой материалов для агитационных пьес на атеистические темы. Последняя работа агитбригады была ими самими инсценирована, и зрители с удовольствием увидели интересный игру своих сверстников на злободневную тему «Вещание гадалки, или быть или не быть».

Учитель истории школы № 6 Шахрихана А. Саидовна увлек своих учащихся атеистической работой. Сегодня в кружке более 20 старшеклассников.

Ребята проводили среди своих сверстников анкетирование. Именно благодаря анализу собранных анкет они поняли, в каких семьях наиболее распространены верования, узнали наиболее интересные ученические вопросы. Завербатов «почта атеиста», стали проводиться вечера в клубе для родителей, беседы с верующими семьями, вечера с

веселыми инсценировками, высмеивающими вредные предрассудки, и тем, что придает магическое значение явлениям природы.

Очень интересные материалы собраны кружками в рефератах. Ученица 10-го класса Х. Мадрихимова рассказала о паломничестве к «святым» местам ислама, ученик 9-го класса К. Саримсак об исламе как религии. Важно приучить школьников обосновывать свои выводы, убеждения на основе достоверных знаний.

И еще один небольшой нюанс. Думается, неправильно поступают в тех коллективах, где в дни религиозных праздников проводят антирелигиозные мероприятия. Это обычно натораживают и родителей, и детей. Именно в эти дни надо привлечь школьников к участию в увлекательных делах. Пусть эти будут экскурсии, походы, встречи с замечательными людьми...

На одном из заседаний секции организаторов внеклассной и внешкольной работы Пехтабадского района организатор школы № 4 Пехтабада Замира Таджиева сказала: «Надо наших детей так увлечь интересными делами в течение года, чтобы у них просто не оставалось времени на религиозные раздумья».

И это под силу каждому педагогическому коллективу школы. Нужно только работать вместе с ребятами, искать дела, которые действительно их увлекут.

А. ЧЕРЕПАНОВА, методист Андижанского областного института усовершенствования учителей.



Красиво, грациозно, ловко, благородно, изящно... Именно так вели бон на ралирах девушки, принимавшие участие в чемпионате Ташкента по фехтованию. Долгие годы бывшее далеко не самым популярным видом спорта в стране, фехтование сегодня обрело вторую жизнь. Немало способствуют этому представители прекрасного пола, которые, если и уступают мужчинам в техническом отношении, то с точки зрения артистичности, конечно же, в несколько раз превосходят «братьев по оружию». Вот и на нынешнем чемпионате девушки «сражались» настолько красиво, что у кого-то из зрителей даже возник вполне закономерный вопрос: почему фехтовальщицам не присудить баллы «за артистичность»?.. А победительницей турнира ралиристка стала мастер спорта СССР Татьяна Березина.

Фото Э. КАРИМОВА.

ГИТАРЫ ТИХИЙ РАЗГОВОР

ПОСЛЕ майского фестиваля самодельной песни «Чимган-87» стали традиционными встречи членов городских КСП. Проходят они в Доме знаний, расширяя раз от разу круг не только «поющих поэтов», исполнителей, но и слушателей — любителей и почитателей авторской песни.

Можно долго рассуждать о том, что приводит сюда людей самых разных возрастов и профессий в то время, когда все спешит после работы домой, уютно устраиваясь у телевизора, и, пожалуй, весь мир как на ладони. А тут — негромкие, порой, неуверенные переборы гитарных струн, незамысловатые мелодии и подчас далекие от совершенства стихи. Но любое сопоставление не поможет объяснить, а чем же притягательна сила «какой-то там фантазии».

Вот и этот — вечер собрал друзей, людей, знающих друг друга и не знакомых вовсе. Объединила их все та же искренняя любовь к жанру авторской песни. Как и прежде, Степан Балакин — председатель координационного совета КСП был ведущим, соединяющим звеном собравшихся. Гитара переходила из рук в руки, от клуба к клубу: «Мои друзья», «Театр, песни», «Резонанс», «Лимузин», «Встреча». Рядом с песней звучали стихи молодых поэтов литературно-поэтического объединения «Мое слово», руководителем которого В. Жуков.

Темы, к которым обращаются авторы и песни, и стихов, самые разнообразные, но характерно углубление интереса к теме социальной. Это и понятно, ведь процессы обновления, преобразования страны не оставляют равнодушными никого. И самым ценным в таких произведениях является то, что позиция автора — гражданина определяется со всей ясностью, его отношение к происходящему честное, открытое и принципиальное.

Интересным в этом плане стал дебют Тимура Валитова, работающего в системе агропрома. Ему не по душе разного рода приспосабливания, ратуя лишь на словах, а на деле живущий мечтой все вернуть на круги своя.

Впервые на встрече выступил режиссер Гостелерадио Узбекистана Айбарали Очлов. Он два года занимается самодельной песней, пишет музыку на стихи известных поэтов. Айбарали показал «Ассалом, бахор! Шукра Курбанова и «Зинка» Лермонтова, нашедшие в его исполнении необычное колоритное решение.

Вот так один инструмент объединяет многих, помогая друг другу людям, говорящим на разных языках. Мало что из присутствующих знал испанский и португальский, на котором пел учащийся 3-го курса Ташкентского гидрометеорологического техникума Сальвадор Антонио из Мозамбика. Но было понятно главное. Гитара звенела и являлась в стремительном ритме кубинской песни, замирала от волнения и печали, когда пел Сальвадор о мире, любви, своих мечтах.

О разном может повествовать гитара. И тогда рождается не только музыка, но и состояние души...

М. КОСЫХ.

ЭНТУЗИАСТ СВОЕГО ДЕЛА

КАК ИЗВЕСТНО, труд — основа становления духовно богатой личности. Труд создал человека. В процессе производства происходят развитие и обогащение тех качеств, которые необходимы для современного труженика. Еще на заре Советской власти на VIII съезде РКП (б) в марте 1919 г. говорилось, что советская школа, воспитывая всесторонне развитых членов коммунистического общества, обязана осуществлять тесную связь обучения с общественно-производительным трудом молодого поколения. Педагогические формы соединения обучения с производительным трудом детей и подростков были разработаны замечательным советским педагогом А. С. Макаренко. Результаты трудового воспитания учащихся особенно ярко проявились в тяжелые годы Великой Отечественной войны, когда миллионы мальчиков и девочек заменили на производстве отцов, матерей, старших братьев, ушедших на фронт.

В наше время трудовая подготовка школьников осуществляется в основном в учебных мастерских и учебных производственных комбинатах. Учащиеся в школах

было практически потрачено четыре учебных года. За это время стационный парк мастерской вырос с 5 единиц до 19. Под руководством Дмитрия Матвеевича учащиеся с большим старанием выполняют работу. Главная проблема — получение качественных деталей. Дело в том, что до 7-го класса пока нет строгих требований к использованию размеров, а детали требуют точности до 0,1 мм. Поэтому каждый должен хорошо знать режущий и контрольный инструменты. Дмитрий Матвеевич обучает учащихся основам производства, знакомит с работой на токарных, фрезерных и сверлильных станках. Учащиеся бывают на экскурсиях на базовом предприятии. Сейчас рассматривается вопрос увеличения заказов. За прошлый учебный год учащиеся изготовили более 7 тысяч деталей различной сложности: втулки, стойки, клеммы, лопатки, ручки, упоры... Всего около 30 различных наименований и видов из различных материалов.

На базе школьной мастерской образована межшкольная мастерская с охватом учащихся 7—8-х классов трех соседних школ: №№ 74, 77, 189.

В этом большая заслуга и Дмитрия Матвеевича Гершбурга. Каждый день к нему обращаются за советом или помощью десятки учителей школы. Каждого он внимательно выслушает и каждому даст обстоятельный ответ или окажет конкретную помощь. Дмитрий Матвеевич очень увлечен своей работой. Это энтузиаст на ниве просвещения. Он увлечен сам и умеет увлечь детей. Его очень любят учащиеся. Среди педагогов он пользуется большим авторитетом. Каждый год к 8 Марта учащиеся под его руководством со своими руками изготавливают подарки для своих мам и сестер... Такие подарки особенно дороги.

Д. М. Гершбург — отличник просвещения УзССР, участник республиканских педсоветов, член методических советов учителей трудового обучения Акмалы-Икрамовского района и города Ташкента. С прошлого учебного года — старший учитель.

П. СИЛИН, общественный инспектор Республиканского общества охраны памятников истории и культуры. Ташкент.

ДОШКОЛЬНОЕ ЗВЕНО — ИНИЦИАТИВА, МЫСЛЬ, ТРУД

УСТРАИВАЯ ребенка в детский сад, родители, естественно, хотят попасть в тот, что получше. А что нужно понимать под лучшим? Где лучше кормят? Или где здание поновее? А может быть, лучше искать не хороший садик, а хорошую заведующую? Мамы, работающие на Ферганском текстильном комбинате, со спокойной душой отводят своих детей в ясли-сад «Ласточка», которым вот уже 15 лет руководит А. В. Суворова. И не случайно городской отдел народного образования выбрал именно этот садик для проведения семинара-практикума руководителей дошкольных учреждений.

Участники семинара побывали на занятиях в подготовительной группе, где увидели швейную мастерскую в миниатюре. Под руководством воспитательницы В. Г. Болтабаевой маленькие мастера ловко, со знанием дела, а главное, с огромным удовольствием орудовали ножницами, иглами — шили своим кукам одежду.

В старшей группе (воспитатель О. Э. Диемилева) работал «консервный цех», где малыши получали навыки хозяйственно-бытового труда — делали заготовки для консервирования овощей.

Большая роль в успешном решении задач школьной реформы принадлежит методическому кабинету. Участники семинара имели возможность увидеть прекрасно оборудованный кабинет, где собраны многочисленные пособия для занятий, материалы из опыта работы воспитателей, подборки необходимой литературы.

С докладом «Оптимизация управления детским учреждением в реализации школьной реформы» на семинаре выступила заведующая А. В. Суворова.

В первые годы стремилась сама контролировать буквально каждый шаг сотрудников, — сказала она. — Целый день бегала по группам, проверяла, как проходили занятия, как оформили углы, и даже, как убрали игрушки на стелу. Уставшие требования понимала только в смысле «указать... обязать... потребовать...».

В конечном итоге энергичная деятельность сводилась к мелочам, лишала возможность увидеть и обобщить крупным планом, что происходит в саду. Воспитатели часто находились в нервном состоянии, и, главное, их энергия уходила на Фергана.

то, чтобы не быть пойманными на мелочах. Как достигнуть психологической совместности с коллективом? Как поступить, чтобы все воспитатели и технические персонал, люди, такие разные и по характеру, и по знаниям, опыту и способностям, стали единым сплоченным коллективом? Как в детском саду создать творческую обстановку, дающую возможность каждому воспитателю проявить лучшие стороны своей индивидуальности? Эти вопросы были затронуты в дискуссии, которая развернулась во время обсуждения доклада и разбора посещенных занятий.

Самым злободневным вопросом по-прежнему остается кадровый вопрос, считает заведующая яслями № 25 Т. М. Сопрун. Потребность детсадов в кадрах опережает возможности — выпуск специалистов отстает от необходимого. Почти 80 процентов воспитателей занимают не свои места, работают не по специальности. Да и кадры, выпускаемые педучилищами, слабо подготовлены.

Заведующий должен быть компетентнее своих воспитателей, в том числе и методистов, — поддерживает разговор З. А. Чухинина (детсад № 5). — Руководителю должен задавать тон во всех начинаниях, но не давить инициативу методистам, не лишать его собственного голоса.

Раньше главным достоинством руководителя считались исполнительность, беспристрастность, выполнение указаний сверху, — говорит З. А. Романова (ясли-сад № 20). — Это заставляло отказываться от собственного творческого поиска, от передового опыта, накопленного другими. Сейчас так работать нельзя. Только инициативность, неуспокоенность, смелые нестандартные решения принесут желаемые результаты.

25 лет проработала заведующей Н. Б. Кабанова (детсад № 12). За эти годы воспитавшая немало новых руководителей и методистов. — На место и должность создаю человеку авторитет, — говорит она. — Авторитет достигается огромным постоянным трудом. И работать надо инициативно, творчески, честно и активно преодолевая трудности. Тогда придет и успех.

Л. ЗЕБНИЦКАЯ.

ПО СТОПАМ НАСТАВНИКА

ПЕРВЫМ в Голодной степи мастером спорта по стендовой стрельбе стал десятиклассник школы № 27 города Сырдарьи Сергей Дегтярев. Высокое звание он завоевал на республиканских соревнованиях.

А привел Сергея к этому рубежу тренер детско-юношеской спортивной школы Виктор Евгеньевич Тихонов. Приглашать ребят в руководимую им секцию не приходилось. Сами идут: каждому парню хочется научиться метко стрелять. Но достигнуть больших высот удается не всем. Кроме таланта, нужны еще упорство, трудолюбие. Эти качества и воспитывает прежде всего в своих питомцах наставник. Виктор Евгеньевич вспоминает:

— Вместе с Сергеем стрелять начали три года назад его одноклассники. Трудно сказать, у кого было больше способностей, но дальше всех пошел он. Потому что даже специфические качества, требующие стрелку — выдержка, выносливость, быстрота реакции, — развиваются тренировками.

В ДЮСШ тянутся мальчишки не только из городских школ, но и из соседнего совхоза «Малики», других хозяйств. Ребята знают — тренер сделает все от него зависящее, чтобы ученик не только постиг искусство меткой стрельбы, но и развил качества будущего труженика и воина.

Здесь требуется подлинное сотрудничество наставника и ученика. Так было и с Сергеем. А теперь он зачислен в республиканскую школу высшего спортивного мастерства. С. Дегтярев уже готовится к поступлению на отделение физвоспитания Сырдарьинского государственного педагогического института. Думается, вырастет из него внимательный наставник юных спортсменов.

Г. ОГОРОДОВ, корр. УЗТАГ.

УСПЕХИ СЛЕДОПЫТОВ

КОГДА и где был организован первый пионерский отряд?

Кто из пионеров нашей республики был удостоен звания Героя Советского Союза? Эти и много других подобных вопросов стояли перед пионерами средней школы № 19 Чартакского района. С их решения начал свою работу школьный отряд красных следопытов. Затем уже многие ученики школы подружились к этому добродушному началу и становились настоящими следопытами. Ежедневно они находили все новые и новые факты из пионерской жизни — это делало работу все более интересной.

Руководит работой красных следопытов учителя А. Жолдошев, Б. Абдураззак и старшая пионервожатая Р. Нормирзаева.

Вот уже целый год ведется работа школьниками в этом направлении, и за это время ребята собрали много интересных материалов. Это и послужило тому, что членами отряда было организовано несколько вечеров, на которых они рассказали о проделанной работе своим сверстникам. Особенно хорошо потрудились ученики 7-го класса Р. Жураев, М. Каримов, Н. Хамраева и Б. Турсунов.

Совсем недавно в клубе веселых и находчивых они встретились со сверстниками из средней школы № 10 города Чартака. Сельские пионеры в этой встрече показали свои отличные знания и заслуженно победили городских школьников-следопытов.

У. МУМИНОВ, Наманганская область.

МЫ — ИНТЕРНАЦИОНАЛИСТЫ

ИНТЕРНАЦИОНАЛЬНЫМ У воспитанию школьников помогают лекции и тематические материалы, подготовленные по просьбе Министерства просвещения республики Государственным музеем истории народов Узбекистана имени Айбека. Первые беседы по новой методике прошли в школе № 1 колхоза имени 50-летия Узбекистана Ташкентской области. Вместе с педагогами перед ребятами выступил старший научный сотрудник музея И. Г. Кедиров. Он рассказал об экономических и культурных связях между столицей нашей республики и городами-побратимами Ташкента — Сизмлом и Тунисом, Патлайо и Скопие, Триполи, Карачи, Марракешем.

УЗТАГ.

ПОПРАВКА В прошлом номере газеты в статье «С первого взгляда» по вине автора допущена ошибка. В третьей колонке δεύτεру строку сверху читать: «В школе № 189...» Далее по тексту.

Зам. редактора А. Б. КАРИМОВА

В. 00655. Р. 09196. Индекс 64596. 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12