

# УЧИТЕЛЬ УЗБЕКИСТАНА

ГАЗЕТА ИЗДАЕТСЯ  
С 1 ЯНВАРЯ 1980 ГОДА  
№ 98 (822)  
9 декабря 1987 года  
СРЕДА  
ЦЕНА 3 КОП.

ОРГАН МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ УЗБЕКСКОЙ ССР И РЕСПУБЛИКАНСКОГО КОМИТЕТА  
ПРОФСОЮЗА РАБОТНИКОВ ПРОСВЕЩЕНИЯ, ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ И НАУЧНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

## ДЕТСКИЙ САД Экономико-строительный аспект

Всего лишь немногим более трети от общего количества детей охвачено в Узбекистане общественным дошкольным воспитанием, что более чем на 20 процентов ниже общесоюзного показателя. Считается, что к 1990 году в среднем по стране оптимальный охват городских дошкольников должен составить 80 процентов, а сельских — 70. Чтобы у нас в республике достичь таких рубежей, нужно, учитывая рождаемость и переуплотненность имеющихся мощностей, создание 1 миллиона 200 тысяч новых мест, что в три раза превышает плановое задание XII пятилетки (около 413 тысяч мест).

Две сотни из каждых трехсот детей республики приходят в школу и будут приходить, минуя дошкольное учреждение, что означает одно — исходный уровень развития этих двухсот первоклассников, не получивших до школы ни общественного воспитания, ни толкового домашнего, ниже требуемого, да и на ту сотню, получивших общественное воспитание, нужно еще посмотреть, так как большинство посещало «перенаселенные» детсады, что, конечно же, никак не отнеси к факторам положительным.

Такова реальная перспектива развития сети дошкольных учреждений в республике и связанного с ней общественного воспитания детей дошкольного возраста. Перспективу эту радужно никак не назывешь. Требуется решительные меры по усилению крупных финансовых и материальных ресурсов, а также строительных мощностей с тем, чтобы в деле охвата детей дошкольным воспитанием произошли существенные сдвиги. Областные отделы народного образования должны уже сейчас иметь четкое представление о потребности мест в дошкольных учреждениях до 1995 года, уже сейчас должны проявлять активность и настойчивость в формировании планов на строительство детсадов и яслей в XIII пятилетке, выходящих со своими обоснованными предложениями в плановые, финансовые и другие органы.

Ну а как обстоят дела со строительством детских дошкольных учреждений в текущем году!

По состоянию на 1 ноября по всем источникам финансирования по республике введено в строй детских дошкольных учреждений на 32 тысячи 845 мест, что составляет 55 процентов планового задания года (59 тысяч 870 мест). При этом капиталовложения освоены на 75 процентов, то есть традиция сохраняется: конец года неизменно будет напряженным, так как при равномерной работе в течение всего года за 10 месяцев освоенными должны быть порядка 83 процентов капиталовложений.

Отталкиваясь от такого принципа, можно поразоваться за строителя Хорезмской области: за 10 месяцев капиталовложения освоены на 91 процент. Количество введенных мест составляет 72 процента, и с полным основанием можно утверждать, что задание года по вводу детских дошкольных учреждений Хорезмская область выполнит.

В КИАССР за десять месяцев освоено 87 процентов капиталовложений, а вот другая цифра — всего 46 процентов введено — может не настораживать. Похожая ситуация и в Ташкентской области: соответственно 78 и 49 процентов. Такое несоответствие между освоением капиталовложений и вводом наводит на мысль о распылении средств, что, как правило, чревато превращением объектов в «длгострой». Так оно и есть: детсады на 140 мест в колхозе «Москван Галабинского» и на 280 мест в колхозе имени Ленина Янгйульского района начаты в 1985 году, последний срок ввода — III квартал текущего года, но воз, как вы догадываетесь, и ныне там.

Серьезные опасения вызывает положение со строительством дошкольных учреждений в Андижанской, Бухарской, Джизакской, Навоийской, Наманганской, Сурхандарьинской областях: капиталовложения освоены на 65—69 процентов, а ввод — 41, 38, 61, 46, 59, 54 процента соответственно.

Можно назвать и конкретные адреса отстающих. Детсад на 140 мест в городе Узуне Сурхандарьинской области, строительство которого осуществляется строительством № 2 за счет государственного финансирования, должен быть введен в III квартале текущего года, но на настоящий момент освоено лишь 40 процентов капиталовложений.

На строительстве детсада на 280 мест в городе Джизаке освоено лишь 43 процента капиталовложений по строительству относительно к годовому заданию [подрядчик ПМК-315 треста «Джизакстрой»] а на стройплощадках детсадов по 140 мест в совхозе № 16 «Д» [ПМК-6 треста «Мирзачулсовхозстрой»] и в совхозе им. XXVI партсъезда [ПМК-103 треста № 1 «Облагропромстрой»] еще даже не начаты работы, хотя по плану уже должно быть освоено соответственно 43 и 129 тысяч рублей.

В Наманганской области решением областного Совета народных депутатов от 16 февраля 1987 года определен план строительства и ввода детских дошкольных учреждений на год — 5,570 мест по всем источникам финансирования. При этом по линии местных Советов запланировано строительство и ввод 360 мест. Однако за три квартала текущего года введено только один детсад на 160 мест в городе Намангане, да и тот решением горисполкома от 25 августа 1987 года передан на баланс областной фабрики. На то, по-видимому, были причины, надеемся, достаточно веские, но тем не менее решение горисполкома вызывает удивление. Одним росчерком пера лишить город столь необходимого ему учреждения и передать его в ведение предприятия! Между тем в Намангане самый низкий показатель охвата детей дошкольным общественным воспитанием — всего 29 процентов, что намного ниже, чем в среднем по области, — 40,4 процента.

При этом такие крупные предприятия, как фабрики нетканых материалов «Пятилетка» и художественных изделий, где большинство работающих составляют женщины, а также машиностроительный и пивоваренный заводы, управления торговли и бытового обслуживания, не имеют ни одного детсада. Видимо, тоже ждут, когда горисполком преподнесет им подарок — детсад, построенный за счет средств местных Советов. В числе ожидающих «маны небесной» и областное производственное швейное объединение, облпотребсоюз. Работники этих ведомств стараются устроить своих детей в детсады города и района, в которых и так из-за переуплотненности нарушаются нормативы и санитарный режим, что, кроме всего остального, способствует всплескам инфекционных заболеваний. Здесь же следует назвать колхозы, не обеспечившие ввод детсадов: «Узбекистан» Туракурганского (на 280 мест), «Андижан» и «Коммунизм» Учкурганского (по 140 мест) районов.

Ситуация, сложившаяся в Намангане и области, является свидетельством того, что еще не изжиты подходы вчерашнего дня, когда от предприятий требовали план любой ценой, а развитие социальной сферы, забота о тружениках отодвигались далеко на задний план. Нет, с такими подходами нам не решить нынешних задач, не вызвать активизацию человеческого фактора. Это особенно важно отметить на пороге нового, 1988 года, когда многие предприятия будут переведены на условия хозрасчета и самофинансирования, то есть полностью возьмут на себя ответственность не только за производство, но и за развитие социальной сферы. И такой путь — один из реальных путей укрепления материальной базы детских дошкольных учреждений республики.

Есть, конечно, немало объектов, которые сданы в срок и при хорошем качестве строительства: детсады «Золотой ключик» в новом микрорайоне Ургенча, «Сказка» в совхозе «Коммунизм» Сариясийского, «Гузал» в колхозе «Коммунизм» Среднечирчикского, «Фирюза» в колхозе «Москван Пешунского района, детсад Туракурганского специализированного завода сухофруктов и многие другие.

Но в целом обеспеченности республики детскими дошкольными учреждениями, их строительством и ближайшей перспективой не оставляют места для успокоенности и благодушия.

## ГЛУБОКАЯ ПРИЗНАТЕЛЬНОСТЬ

Центральный Комитет КПСС, Президиум Верховного Совета СССР и Совет Министров СССР выражают глубокую признательность советским и зарубежным гражданам, государственным и общественным организациям, партиям и движениям, правительствам, приславшим свои поздравления и приветствия в связи с 70-летием Великой Октябрьской социалистической революции.

Празднование юбилея Великой Октябрьской социалистической революции, приславшим свои поздравления и приветствия в связи с 70-летием Великой Октябрьской социалистической революции. Мы благодарны партиям и правительствам, общественным организациям, трудовым коллективам, тысячам граждан социалистических стран за поздравления, в которых говорится о полной поддержке курса КПСС, братских партий на всемирное развитие отношений между социалистическими государствами, более разностороннее и эффективное взаимодействие в интересах успешного строительства нового общества и укрепления мира. КПСС вновь заявляет, что главным приоритетом международной политики Советского Союза и впредь будет углубление дружбы и сотрудничества с социалистическими странами.

Мы признательны руководителям коммунистических и рабочих, революционно-демократических, социалистических и лейбористских партий, массовых демократических организаций и движений, направивших поздравления советскому народу, нашей партии. В них проявился возрастающий интерес мировой общественности к идеям и ходу осуществляемой в СССР перестройки, к курсу КПСС на устранение угрозы ядерной катастрофы, создание всеобъемлющей системы международной безопасности, который вызвало во всем мире 70-летие Великой Октябрьской социалистической революции. Мы видим в этом дань уважения и признания нашей революции как всемирно-исторического поворота в судьбах человечества, Родины Октября, ее активной ведущей роли в борьбе за мир и социальный прогресс.

Мы благодарны партиям и правительствам, общественным организациям, трудовым коллективам, тысячам граждан социалистических стран за поздравления, в которых говорится о полной поддержке курса КПСС, братских партий на всемирное развитие отношений между социалистическими государствами, более разностороннее и эффективное взаимодействие в интересах успешного строительства нового общества и укрепления мира. КПСС вновь заявляет, что главным приоритетом международной политики Советского Союза и впредь будет углубление дружбы и сотрудничества с социалистическими странами.

Мы благодарны партиям и правительствам, общественным организациям, трудовым коллективам, тысячам граждан социалистических стран за поздравления, в которых говорится о полной поддержке курса КПСС, братских партий на всемирное развитие отношений между социалистическими государствами, более разностороннее и эффективное взаимодействие в интересах успешного строительства нового общества и укрепления мира. КПСС вновь заявляет, что главным приоритетом международной политики Советского Союза и впредь будет углубление дружбы и сотрудничества с социалистическими странами.

Мы благодарны партиям и правительствам, общественным организациям, трудовым коллективам, тысячам граждан социалистических стран за поздравления, в которых говорится о полной поддержке курса КПСС, братских партий на всемирное развитие отношений между социалистическими государствами, более разностороннее и эффективное взаимодействие в интересах успешного строительства нового общества и укрепления мира. КПСС вновь заявляет, что главным приоритетом международной политики Советского Союза и впредь будет углубление дружбы и сотрудничества с социалистическими странами.

Мы благодарны партиям и правительствам, общественным организациям, трудовым коллективам, тысячам граждан социалистических стран за поздравления, в которых говорится о полной поддержке курса КПСС, братских партий на всемирное развитие отношений между социалистическими государствами, более разностороннее и эффективное взаимодействие в интересах успешного строительства нового общества и укрепления мира. КПСС вновь заявляет, что главным приоритетом международной политики Советского Союза и впредь будет углубление дружбы и сотрудничества с социалистическими странами.

Мы благодарны партиям и правительствам, общественным организациям, трудовым коллективам, тысячам граждан социалистических стран за поздравления, в которых говорится о полной поддержке курса КПСС, братских партий на всемирное развитие отношений между социалистическими государствами, более разностороннее и эффективное взаимодействие в интересах успешного строительства нового общества и укрепления мира. КПСС вновь заявляет, что главным приоритетом международной политики Советского Союза и впредь будет углубление дружбы и сотрудничества с социалистическими странами.

Мы благодарны партиям и правительствам, общественным организациям, трудовым коллективам, тысячам граждан социалистических стран за поздравления, в которых говорится о полной поддержке курса КПСС, братских партий на всемирное развитие отношений между социалистическими государствами, более разностороннее и эффективное взаимодействие в интересах успешного строительства нового общества и укрепления мира. КПСС вновь заявляет, что главным приоритетом международной политики Советского Союза и впредь будет углубление дружбы и сотрудничества с социалистическими странами.

Мы благодарны партиям и правительствам, общественным организациям, трудовым коллективам, тысячам граждан социалистических стран за поздравления, в которых говорится о полной поддержке курса КПСС, братских партий на всемирное развитие отношений между социалистическими государствами, более разностороннее и эффективное взаимодействие в интересах успешного строительства нового общества и укрепления мира. КПСС вновь заявляет, что главным приоритетом международной политики Советского Союза и впредь будет углубление дружбы и сотрудничества с социалистическими странами.

Мы благодарны партиям и правительствам, общественным организациям, трудовым коллективам, тысячам граждан социалистических стран за поздравления, в которых говорится о полной поддержке курса КПСС, братских партий на всемирное развитие отношений между социалистическими государствами, более разностороннее и эффективное взаимодействие в интересах успешного строительства нового общества и укрепления мира. КПСС вновь заявляет, что главным приоритетом международной политики Советского Союза и впредь будет углубление дружбы и сотрудничества с социалистическими странами.

Мы благодарны партиям и правительствам, общественным организациям, трудовым коллективам, тысячам граждан социалистических стран за поздравления, в которых говорится о полной поддержке курса КПСС, братских партий на всемирное развитие отношений между социалистическими государствами, более разностороннее и эффективное взаимодействие в интересах успешного строительства нового общества и укрепления мира. КПСС вновь заявляет, что главным приоритетом международной политики Советского Союза и впредь будет углубление дружбы и сотрудничества с социалистическими странами.

Мы благодарны партиям и правительствам, общественным организациям, трудовым коллективам, тысячам граждан социалистических стран за поздравления, в которых говорится о полной поддержке курса КПСС, братских партий на всемирное развитие отношений между социалистическими государствами, более разностороннее и эффективное взаимодействие в интересах успешного строительства нового общества и укрепления мира. КПСС вновь заявляет, что главным приоритетом международной политики Советского Союза и впредь будет углубление дружбы и сотрудничества с социалистическими странами.

Мы благодарны партиям и правительствам, общественным организациям, трудовым коллективам, тысячам граждан социалистических стран за поздравления, в которых говорится о полной поддержке курса КПСС, братских партий на всемирное развитие отношений между социалистическими государствами, более разностороннее и эффективное взаимодействие в интересах успешного строительства нового общества и укрепления мира. КПСС вновь заявляет, что главным приоритетом международной политики Советского Союза и впредь будет углубление дружбы и сотрудничества с социалистическими странами.

Мы благодарны партиям и правительствам, общественным организациям, трудовым коллективам, тысячам граждан социалистических стран за поздравления, в которых говорится о полной поддержке курса КПСС, братских партий на всемирное развитие отношений между социалистическими государствами, более разностороннее и эффективное взаимодействие в интересах успешного строительства нового общества и укрепления мира. КПСС вновь заявляет, что главным приоритетом международной политики Советского Союза и впредь будет углубление дружбы и сотрудничества с социалистическими странами.

Мы благодарны партиям и правительствам, общественным организациям, трудовым коллективам, тысячам граждан социалистических стран за поздравления, в которых говорится о полной поддержке курса КПСС, братских партий на всемирное развитие отношений между социалистическими государствами, более разностороннее и эффективное взаимодействие в интересах успешного строительства нового общества и укрепления мира. КПСС вновь заявляет, что главным приоритетом международной политики Советского Союза и впредь будет углубление дружбы и сотрудничества с социалистическими странами.

Мы благодарны партиям и правительствам, общественным организациям, трудовым коллективам, тысячам граждан социалистических стран за поздравления, в которых говорится о полной поддержке курса КПСС, братских партий на всемирное развитие отношений между социалистическими государствами, более разностороннее и эффективное взаимодействие в интересах успешного строительства нового общества и укрепления мира. КПСС вновь заявляет, что главным приоритетом международной политики Советского Союза и впредь будет углубление дружбы и сотрудничества с социалистическими странами.

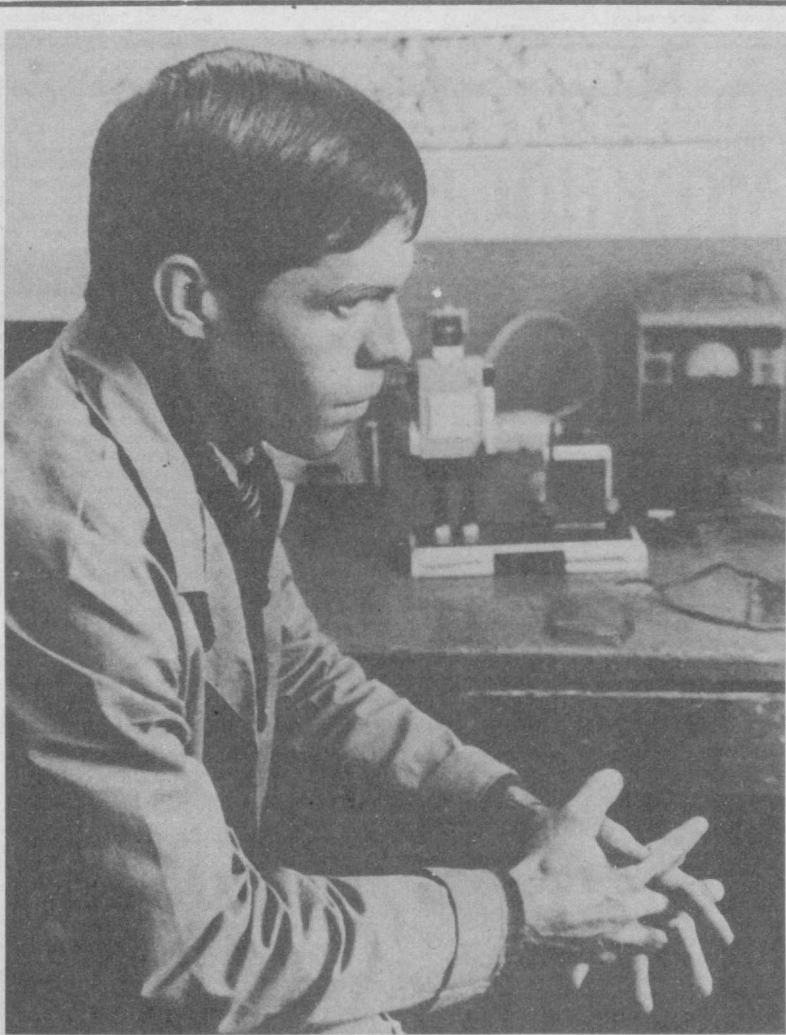
Мы благодарны партиям и правительствам, общественным организациям, трудовым коллективам, тысячам граждан социалистических стран за поздравления, в которых говорится о полной поддержке курса КПСС, братских партий на всемирное развитие отношений между социалистическими государствами, более разностороннее и эффективное взаимодействие в интересах успешного строительства нового общества и укрепления мира. КПСС вновь заявляет, что главным приоритетом международной политики Советского Союза и впредь будет углубление дружбы и сотрудничества с социалистическими странами.

Мы благодарны партиям и правительствам, общественным организациям, трудовым коллективам, тысячам граждан социалистических стран за поздравления, в которых говорится о полной поддержке курса КПСС, братских партий на всемирное развитие отношений между социалистическими государствами, более разностороннее и эффективное взаимодействие в интересах успешного строительства нового общества и укрепления мира. КПСС вновь заявляет, что главным приоритетом международной политики Советского Союза и впредь будет углубление дружбы и сотрудничества с социалистическими странами.

Мы благодарны партиям и правительствам, общественным организациям, трудовым коллективам, тысячам граждан социалистических стран за поздравления, в которых говорится о полной поддержке курса КПСС, братских партий на всемирное развитие отношений между социалистическими государствами, более разностороннее и эффективное взаимодействие в интересах успешного строительства нового общества и укрепления мира. КПСС вновь заявляет, что главным приоритетом международной политики Советского Союза и впредь будет углубление дружбы и сотрудничества с социалистическими странами.

Мы благодарны партиям и правительствам, общественным организациям, трудовым коллективам, тысячам граждан социалистических стран за поздравления, в которых говорится о полной поддержке курса КПСС, братских партий на всемирное развитие отношений между социалистическими государствами, более разностороннее и эффективное взаимодействие в интересах успешного строительства нового общества и укрепления мира. КПСС вновь заявляет, что главным приоритетом международной политики Советского Союза и впредь будет углубление дружбы и сотрудничества с социалистическими странами.

Мы благодарны партиям и правительствам, общественным организациям, трудовым коллективам, тысячам граждан социалистических стран за поздравления, в которых говорится о полной поддержке курса КПСС, братских партий на всемирное развитие отношений между социалистическими государствами, более разностороннее и эффективное взаимодействие в интересах успешного строительства нового общества и укрепления мира. КПСС вновь заявляет, что главным приоритетом международной политики Советского Союза и впредь будет углубление дружбы и сотрудничества с социалистическими странами.



Деятельность руководителя кружка радиотехники Сариясийской районной станции юных техников Р. Р. Черепанова отмечена дипломом I степени ВДНХ УзССР.

На снимке: Р. Р. Черепанов перед очередным занятием кружка.

Фото А. ЧАПЛИГНОЙ.

### УКАЗ Президиума Верховного Совета Узбекской ССР

О переносе сессии Верховного Совета Узбекской ССР Президиум Верховного Совета Узбекской ССР постановляет:

### ПРЕДСЕДЕТЕЛЬ ПРЕЗИДИУМА Верховного Совета Узбекской ССР

Р. МИШАНОВ,  
Секретарь Президиума  
Верховного Совета Узбекской ССР  
Л. БЕКУЛЬБЕКОВА,  
гор. Ташкент,  
4 декабря 1987 г.

## ОТЪЕЗД М. С. ГОРБАЧЕВА В ВАШИНГТОН

Генеральный секретарь ЦК КПСС М. С. Горбачев 7 декабря отбыл из Москвы в Соединенные Штаты Америки с официальным визитом.

По пути в Вашингтон М. С. Горбачев сделает по приглашению британского премьер-министра краткую остановку в Великобритании и проведет рабочую встречу с г-жей М. Тэтчер.

В состав официальных лиц, сопровождающих Генерального секретаря ЦК КПСС, входят член Политбюро ЦК КПСС, министр иностранных дел СССР Э. А. Шеварднадзе, член

Политбюро ЦК КПСС, секретарь ЦК КПСС А. Н. Яковлев, секретарь ЦК КПСС А. Ф. Добрынин, заместитель Председателя Совета Министров СССР В. М. Каменцев, первый заместитель министра обороны СССР Маршал Советского Союза С. Ф. Ахромеев, помощник Генерального секретаря ЦК КПСС А. С. Черняев, посол СССР в США Ю. В. Дубинин.

На Вуинковском аэродроме члены Политбюро ЦК КПСС В. И. Воронин, А. А. Громыко, Д. Н. Зайков, Е. К. Лигачев, Н. И. Рыж-

ков, Н. Н. Слюньков, М. С. Соломенцев, В. М. Чебриков, кандидаты в члены Политбюро ЦК КПСС П. Н. Демичев, В. И. Долгих, Н. В. Талызин, Д. Т. Язов, секретари ЦК КПСС А. П. Бирюкова, А. И. Лукьянов, В. А. Медведев, Г. П. Разумовский, председатель Центральной Революционной Комиссии КПСС И. В. Капитонов, другие товарищи.

Среди провожающих были временные поверенные в делах: США в СССР Дж. Джойс, Великобритания в СССР Н. Маршалл.

(ТАСС).

## Встреча М. С. Горбачева и М. Тэтчер

БРАЙС-НОРТОН, 7 декабря. (ТАСС). Во время остановки в Великобритании по пути в Вашингтон состоялась беседа между М. С. Горбачевым и премьер-министром Великобритании М. Тэтчер. Встреча явилась как бы продолжением диалога, который давно начался между руководителями двух стран, и проходила в привычно откровенной, дружественной, открытой манере.

М. Тэтчер внимательно следит за процессами, которые происходят в Советском Союзе, и поэтому, естественно, беседа началась с обмена мнениями о ходе перестройки. Собеседники подтвердили свое убеждение в том, что внутренние преобразования в Советском Союзе имеют большое значение и для двусторонних отношений, и для всей международной ситуации в целом.

Перестройка как в сфере экономики, так и в сфере демократизации советского общества позволяет больше и лучше знать о намерениях и делах друг друга, и мир от этого остается спокойным.

М. С. Горбачев кратко охарактеризовал нынешний этап в развитии перестройки, экономические, политические и психологические трудности, которые возникают, и вместе с тем нарастающее стремление к решению этих проблем и обеспечению выживания человечества, прогресс цивилизации.

Мы обращаемся к трудящимся Советского Союза с призывом проявить свойственный всем поколениям советских людей героизм и самоотверженность в реализации генеральной линии КПСС. Важно закрепить и приумножить политический подъем, вызванный празднованием 70-летия Великой Октябрьской революции. Сейчас перестройка вступила в новый этап, углубляются процессы демократизации и гласности, расширяется осуществление радикальной реформы хозяйственного механизма. Главным теперь состоит в том, чтобы сосредоточить все усилия на конкретных делах, напряженной, творческой работе во имя мирного и счастливого будущего страны.

М. Тэтчер заинтересована и конкретно реагировала на пояснения М. С. Горбачева, рассуждала о собственном опыте деятельности ее правительства.

Было внимательно обсуждено состояние торгово-экономических связей двух стран, посредоточено внимание на проблемах и трудностях, которые возникают, и вместе с тем нарастающее стремление к решению этих проблем и обеспечению выживания человечества, прогресс цивилизации.

М. С. Горбачев сделал акцент на необходимости дальнейшей конкурентоспособности английских проектов и предложений, поскольку до сих пор именно этот фактор приводит к потерям крупных британских заказов в Советском Союзе.

Оба руководителя выразили уверенность, что есть все возможности выйти на тот уровень товарооборота, о котором было условлено во время визита М. Тэтчер в Москву весной с. г., собеседники договорились о том, что они будут уделять этому вопросу самое пристальное внимание.

В целом М. С. Горбачев отметил, что отношения между СССР и Великобританией получили за последние годы хорошую динамику. В этом процессе весьма ценна и важна конструктивная позиция, которую занимала М. Тэтчер все эти годы, несмотря на естественные разногласия, которые существуют между нашими государствами.

М. Тэтчер пожелала успеха предстоящей советско-американской встрече в Вашингтоне, сказала, что она, и другие западноевропейские лидеры сполноценно поддерживают подписание соглашения по РСД-РМД. При этом с обеих сторон было подчеркнуто, что соглашение явилось не только результатом усилий Советского Союза и Соединенных Штатов, но и результатом того, что они действовали в согласии и вместе со своими союзниками. В этом контексте М. С. Горбачев особо подчеркнул роль Европы в мировой политике. В условиях, когда мир выходит на новый поворот в связи с реальным разоружением, отходом от конфронтации и укреплением тенденций к сот-

рудничеству, роль Европы не только незаменима, но она должна нарастать. Без Европы не решить никаких крупных проблем. М. С. Горбачев заверил М. Тэтчер в том, что Советский Союз никогда не допустит никакого шага, который угрожал бы ее безопасности, ущемлял бы ее интересы и вызывал бы дестабилизацию обстановки на континенте.

Собеседники высказались за сохранение баланса в процессе разоружения на каждом его этапе по всем категориям оружия. М. С. Горбачев подчеркнул необходимость снижения уровня этих вооружений и пригласил премьер-министра Великобритании к активизации усилий с тем, чтобы быстрее определить направленность и содержание переговоров по обычным вооружениям с учетом того опыта, который накоплен в ходе переговоров по РСД-РМД. Пора, сказал М. С. Горбачев, перевести переговоры по обычным вооружениям в область политики. Давайте делать политику, именно с таким настроением я еду на переговоры в Вашингтон.

Уделено было внимание перспективам соглашения о 50-процентных сокращениях стратегических наступательных вооружений. М. Тэтчер подчеркнула крайнее беспокойство союзников США и свое собственное в отношении проблем проверки и контроля. М. С. Горбачев подтвердил, что эта проблема беспочвенно и необоснованно строго следит за соблюдением собственной безопасности.

Обе стороны высказались за укрепление договора по ПРО, неиспользование сторонами права выхода из него в течение согласованных сроков. В этом, сказал М. С. Горбачев, — важная предпосылка сокращения стратегических наступательных вооружений. М. Тэтчер подчеркнула крайнее беспокойство союзников США и свое собственное в отношении проблем проверки и контроля. М. С. Горбачев подтвердил, что эта проблема беспочвенно и необоснованно строго следит за соблюдением собственной безопасности.

Обе стороны высказались за укрепление договора по ПРО, неиспользование сторонами права выхода из него в течение согласованных сроков. В этом, сказал М. С. Горбачев, — важная предпосылка сокращения стратегических наступательных вооружений. М. Тэтчер подчеркнула крайнее беспокойство союзников США и свое собственное в отношении проблем проверки и контроля. М. С. Горбачев подтвердил, что эта проблема беспочвенно и необоснованно строго следит за соблюдением собственной безопасности.

Между двумя руководителями продолжен был и «горячий спор», как охарактеризовал его М. С. Горбачев, — о концепции ядерного сдерживания. «Наверное, Вы согласитесь, — сказал он, — что лучше сидеть в удобном мягком кресле, чем на пороховой бочке. Когда делается ставка на ядерное оружие как средство обеспечения безопасности, то и в философском, и в практическом плане это неправомерно. Есть, конечно, реальность. Но теперь, когда вот-вот начнется процесс сокращения ядерного оружия, я приглашаю Вас, господа премьер-министр, вновь подумать над этой своей концепцией».

При рассмотрении вопроса запрещения химического оружия и уничтожения его запасов М. С. Горбачев отметил, что Великобритания занимала здесь активную позицию, выступала с инициативами, которые мы поддерживали. Но в последнее время, произошло известное ослабление активности британской стороны в этих вопросах. В связи с замечанием М. Тэтчер о том, что здесь решающую роль играет проблема контроля, представляющая большую трудность, было сказано, что Советский Союз также придает большое значение вопросам контроля, готов обсуждать и решать их совместно с партнерами по переговорам.

В связи с предстоящим подписанием договора по РСД-РМД М. Тэтчер высказала о важности обеспечения его ратификации конгрессом США в увязке с вопросами «права человека в Советском Союзе». Возникла небольшая полемика, в ходе которой М. С. Горбачев напомнил

вопросу и надеемся, что мы услышим новые слова от наших партнеров. Мы, конечно, обсудим и другие мировые проблемы, те проблемы, которые волнуют народы, те проблемы, которые ждут своего решения. Мы не можем уклониться от своей роли. Мы должны действовать с величайшей ответственностью перед своими народами и перед всем миром. Сам факт и повестка дня третьей советско-американской встречи на высшем уровне свидетельствуют о возмативности ответственности со стороны администрации Соединенных Штатов Америки и руководства Советского Союза. Мы за конструктивный диалог, за улучшение наших отношений. Хочу пожелать мира и благополучия американскому народу. (ТАСС).

М. Тэтчер сказала: «Мы имели отличные беседы с г-ном Горбачевым, а также министром иностранных дел г-ном Шеварднадзе. Мы тепло приветствуем г-на Горбачева в нашей стране и очень рады, что он нашел время в течение очень длинного дня побывать у нас с коротким визитом. Мы живем в историческое время, и договор, который собирается подписать г-н Горбачев, это — исторический договор. Он станет источником дополнительной безопасности и радостных чувств не только для народов двух наших стран, но также для Европы и США, но для всего мира. Этот договор обещает дальнейший прогресс».

Мы желаем г-ну Горбачеву и г-не Горбачевой самого успешного и приятного визита в Соединенные Штаты».

Затем М. Тэтчер, Дн. Хау попрощалась с М. С. Горбачевым. Р. М. Горбачевой и сопровождающими лицами. Самолет взял курс на Вашингтон.

## ПРИБЫТИЕ В ВАШИНГТОН

ВАШИНГТОН. Генеральный секретарь ЦК КПСС М. С. Горбачев прибыл 7 декабря с официальным визитом в столицу США.

У трапа самолета в аэропорту Эндрюс, где были подняты Государственные флаги СССР и США, М. С. Горбачева и его супругу приветствовали государственные секретари США Дж. Шульц с супругой, другие представители Белого дома и государственного департамента.

Генеральный секретарь ЦК КПСС выступил с кратким заявлением для прессы.

Благодарю вас, господа, за слова приветствия, за гостеприимство. Я хочу прежде всего от имени советского народа передать слова приветствия, искреннего

уважения гражданам Соединенных Штатов Америки. От имени народа и правительства СССР я заверяю всех американцев, что мы искренне стремимся к улучшению наших отношений. Я прибыл с визитом в Соединенные Штаты Америки для того, чтобы завершить работу над договором, подписать договор о ликвидации ракет средней и меньшей дальности, тот договор, который ждет народы всего мира. На наших переговорах с президентом Соединенных Штатов Америки центральное место займут вопросы, связанные с сокращением стратегических наступательных вооружений — центральная проблема советско-американских отношений. У нас есть что сказать американскому руководству по этому главному

## Встреча М. С. Горбачева и М. Тэтчер

М. Тэтчер сказала: «Мы имели отличные беседы с г-ном Горбачевым, а также министром иностранных дел г-ном Шеварднадзе. Мы тепло приветствуем г-на Горбачева в нашей стране и очень рады, что он нашел время в течение очень длинного дня побывать у нас с коротким визитом. Мы живем в историческое время, и договор, который собирается подписать г-н Горбачев, это — исторический договор. Он станет источником дополнительной безопасности и радостных чувств не только для народов двух наших стран, но также для Европы и США, но для всего мира. Этот договор обещает дальнейший прогресс».

Мы желаем г-ну Горбачеву и г-не Горбачевой самого успешного и приятного визита в Соединенные Штаты».

Затем М. Тэтчер, Дн. Хау попрощалась с М. С. Горбачевым. Р. М. Горбачевой и сопровождающими лицами. Самолет взял курс на Вашингтон.

М. Тэтчер сказала: «Мы имели отличные беседы с г-ном Горбачевым, а также министром иностранных дел г-ном Шеварднадзе. Мы тепло приветствуем г-на Горбачева в нашей стране и очень рады, что он нашел время в течение очень длинного дня побывать у нас с коротким визитом. Мы живем в историческое время, и договор, который собирается подписать г-н Горбачев, это — исторический договор. Он станет источником дополнительной безопасности и радостных чувств не только для народов двух наших стран, но также для Европы и США, но для всего мира. Этот договор обещает дальнейший прогресс».

Мы желаем г-ну Горбачеву и г-не Горбачевой самого успешного и приятного визита в Соединенные Штаты».

Затем М. Тэтчер, Дн. Хау попрощалась с М. С. Горбачевым. Р. М. Горбачевой и сопровождающими лицами. Самолет взял курс на Вашингтон.

М. Тэтчер сказала: «Мы имели отличные беседы с г-ном Горбачевым, а также министром иностранных дел г-ном Шеварднадзе. Мы тепло приветствуем г-на Горбачева в нашей стране и очень рады, что он нашел время в течение очень длинного дня побывать у нас с коротким визитом. Мы живем в историческое время, и договор, который собирается подписать г-н Горбачев, это — исторический договор. Он станет источником дополнительной безопасности и радостных чувств не только для народов двух наших стран, но также для Европы и США, но для всего мира. Этот договор обещает дальнейший прогресс».

Мы желаем г-ну Горбачеву и г-не Горбачевой самого успешного и приятного визита в Соединенные Штаты».

Затем М. Тэтчер, Дн. Хау попрощалась с М. С. Горбачевым. Р. М. Горбачевой и сопровождающими лицами. Самолет взял курс на Вашингтон.

Мнение ученого

# ДЕМОКРАТИЗАЦИЯ ШКОЛЫ

**ДЕМОКРАТИЗАЦИЯ** всех звеньев системы народного образования — объективное требование жизни, путь, ведущий к преодолению механизмов торможения школьной реформы. Демократизация ответственности сути советской школы, и забвение ее в недавнем прошлом — одному из нереализованных преимуществ социалистической школы и, значит, нашего социалистического строя.

Главное действующее лицо перестройки — человек, с развитым чувством хозяйки жизни, инициативный и творческий, ответственный, умеющий трудиться в коллективе. Становление такого человека тормозится недостатками воспитания и обучения в школе и прежде всего той административной системой (не являющейся тождеством социалистической системы), которая много лет культивировала послушание и исполнительность как высшую педагогическую ценность, а педагогическое достижение как лучший способ достижения этой ценности.

Последствия отступления от демократических начал школьной жизни оказались глубокими. Психические расстройства, нервные срывы школьников как следствие «минимизации нравственности» учителей и родителей; разобщенность в детской среде и изолированность от взрослых; игнорирование отношения части молодежи к будущему и утраченности классовых позиций в оценке современной действительности; безразличное, безответственное отношение к учебе и труду, индифферентность, эгоизм, потребительские настроения; алкоголизм, наркомания и токсикомания, хулиганство и преступность. Речь идет не об отдельных

Фактах, а об их росте, развитии тенденций до застойных и кризисных явлений, «пробуксовке» процесса воспитания.

Назрело время коренным образом обновить всю систему подготовки людей как представителей социалистической цивилизации на основе демократизации школьного воспитания и обучения. В чем ее суть? В первую очередь — в такой организации сотрудничества учителей и учеников, воспитателей и воспитанников, при которой на деле признается равное право каждого на собственное свободное развитие. Исходя из важнейших компонентов структуры психики человека, можно выделить и наполнить определенным содержанием по крайней мере три ветви личностного развития: диалектическое мышление, гуманное общение и отношения, творческая деятельность. Другими словами, демократизация школьной жизни связана с преодолением догматизма мышления, авторитарности общения и отношения, формализма деятельности.

Когда речь идет о сотрудничестве, следует иметь в виду диалектический диалог, гуманное взаимоотношение, общение, взаимопонимание, творческую совместную деятельность — учебную, трудовую, общественно-политическую, художественную, спортивную. Демократизация предполагает такую организацию, где исключаются неува-

жения, недоверие, непонимание, несправедливость, нетерпимость, боязнь открыто высказаться, шаблоны мысли, приспосабливание, стереотипность деятельности, безответственность. Демократизация школьной жизни — это важнейшее условие создания нормального психологического климата, позволяющего развитию и личности, и коллективу.

Идею демократизации воспитания в правах авторы педагогики сотрудничества, предполагающей прежде всего гуманное отношение друг к другу, столкновение разных точек зрения, умение отстаивать свои убеждения, ответственность за принятые решения, творчество.

Естественно, что педагогической сотрудничеству должна быть вся советская педагогика, но сегодня она выступает как педагогика перестройки, новая педагогика (новая не относительно ранее сказанного, а относительно достигнутого в практике уровня).

Каковы «помехи» на пути осуществления демократизации массовой школьной практики, доведения этого принципа до общей нормы?

Прежде всего это несовершенство содержания, форм и методов современного воспитания и обучения, организация всей школьной жизни, что привело к нерациональному распределению времени на разные стороны развития

личности (превалирование интеллектуальной сферы развития в ущерб нравственной — сердцевине целостной личности, определяющей ее нравственность, ценностные установки), снижению духовного и выхолащиванию творческого потенциала личности ребенка. Это бытующее невежество и бессилие учителя, тем сильнее его террор по отношению к учащимся, — писал Д. Писарев), его слабая философская подготовка, недостаточная гражданская зрелость, нравственная невоспитанность. Это и профессиональная некомпетентность учителя, проявляющаяся, в частности, в абсолютизации влияния на детей личным примером и неуменью убедить ребят самой организацией жизни, сформировать и опереться на общественное мнение детских среды, органы детского самоуправления. Это подвергшееся справедливой критике несовершенство соотношения многочисленных обязанностей и минимальных прав учителя, делающего невозможным «успешное» общение с учениками, неформальное участие в совместной с ними деятельности.

Новый человек может сложиться только в новых условиях, где поставлен перед необходимостью проявления себя определенным образом. Следовательно, надо так изменить условия, чтобы они побуждали к развитию диалектического мышления, гуманного

отношения, творческой деятельности. Обеспечить личностное развитие каждого ученика — это значит повлиять роль школы в духовном и творческом развитии детей, т.е. вернуть ее во вневедомственную, общечеловеческую концепцию целостного развития личности, разработки единой программы коммунистического воспитания и в качестве приложенной к ней — учебных программ. Это значит не столько давать знания, сколько научить детей извлекать духовность из фактов, судеб, историй; не играть с детьми в учебу, труд, демократию, а поддерживать их в поисках самих себя, изменении себя и окружающей жизни на основе правды, добра и красоты. Это значит признать за учителем право творческого поиска в пользовании учебным планом и программой, выборе организационных форм и методов воздействия на учеников. Это значит упорядочить рабочее время и служебные обязанности учителя, высвободить время для его собственного восторженного развития. Это значит больше внимания уделять в процессе подготовки и повышения квалификации учителей выработке марксистского педагогического мировоззрения (в том числе порою и детской самодельности) и своей роли в этом процессе), адекватной оценки влияния своей личности на детей, умения понимать учащихся, способности

радоваться их продвижению вперед, быть добрым, искренним, справедливым, терпеливым — те качества личности, которые являются определяющими в условиях демократизации школы.

Нужно определенное время, чтобы учитель освоился в новых условиях, обрел самостоятельность, ответственность, почувствовал себя действительно свободным. Как показал прошедший республиканский учительский съезд, не все педагоги оказались готовыми к такой свободе, сочетающейся с осознанием ответственности за результаты своего труда и общего дела. Долгие годы учительство было опутано паутиной принуждения, что привело к потере вкуса и способности к инициативе, самостоятельности, творчеству. В результате изменение образа жизни, образа поведения и деятельности массовых педагогов и школьников, когда текущие вопросы школы станут разрешаться системно (а не отдельными личностями, какими сейчас являются борцы перестройки, учителя-новаторы), когда любой педагог на любом посту станет фигурой значимой и многоопределяющей, — вот тогда определятся реальные результаты курса на демократизацию.

Очевидно, что демократический характер осуществления школьной реформы неизбежен. Только демократизация обеспечит действительно перестройку нашей школы — перестройку-освобождение, а не перестройку-принуждение.

**О. ГОСТОХИНА,**  
кандидат педагогических наук.

## Опыт. Возьмите на заметку ЗАНИМАТЕЛЬНО— ЗНАЧИТ ЭФФЕКТИВНО

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ** на уроках элементов занимательности и дидактических игр способствует формированию интереса к изучаемому учебному предмету и повышению самостоятельности мышления учащихся в процессе обучения. Если ребята удеются увлечь интересными делами, то создается определенный психологический настрой, что в конечном итоге обеспечивает углубление знаний, развитие памяти, расширение кругозора, выработку способности четко и ясно формулировать мысль, анализировать и синтезировать фактический материал, формировать у учащихся идею-политическую убежденность, чувства патриотизма и интернационализма.

Учительница русского языка и литературы школы № 162 Ташкента Т. Я. Альтман систематически практикует так называемые уроки-пресс-конференции по международному положению, событиям в стране и республике. На протяжении 45 минут класс превращается в «официальный зал», а ученики — в «обозревателей» и «специальных корреспондентов» газет, радио и телевидения. Вот как в 9-м классе на уроке по теме «Имя числительное» прошла «пресс-конференция».

Т. Я. Альтман, ведущая «пресс-конференции», позвала аудиторию с «международными обозревателями» и «комментаторами», в роли которых выступили учащиеся Ибрагим Кампилов и Батыр Расулов. Затем учительница предложила задавать вопросы.

Вопрос А. Ибодходжаева, выступающего в роли «обозревателя» еженедельника «Неделя»:

— Что вы можете сказать о заметке в «Неделе» «Невольничий рынок»?

Ответ «комментатора» Батыра Расулова:

— Трудно представить, что в конце XX века существует невольничий рынок. Но это так. В одной из провинций Турции существует рынок детей. На этот рынок приводят своих детей 11—15 лет родители и отдают их в наем на 2—3 месяца или на весь сельскохозяйственный сезон. Хозяева платят родителям мизерную сумму. Дети заняты на тяжелой работе, чувствуют себя как рабы. Некоторые не выдерживают и убегают. Вот это и есть невольничий рынок.

Вопрос Т. Акрамова, «специального корреспондента» газеты «Советский спорт»:

— Расскажите, пожалуйста, о процессе по делу нацистского преступника Барбье.

Ответ «международного обозревателя» Ибрагима Кампилова:

— В 1983 году бывший шеф-лионского гестапо К. Барбье был выдан французским властям. «Лионский мясник» был приговорен заочно к смертной казни. Он обвиняется в убийстве, арестах, пытках патриотов-антифашистов. По его личному приказу убиты 4.342 человека, 14.311 — были арестованы и подвергнуты пыткам, 7.591 человек отправлен в лагерь смерти. Сейчас процесс продолжается, справедливость должна восторжествовать.

Вопрос «обозревателя» газеты «Известия» А. Нурматов:

— Скажите, пожалуйста, как проходит процесс возвращения беженцев в Афганистан?

Ответ «международного обозревателя» Б. Расулова:

— Вопрос применения в Афганистане решается успешно. Так, например, в один из дней за три последних месяца вернулись около ста вооруженных групп. Возвращение продолжается.

Вопрос М. Талиповой, «специальной» газеты «Труда»:

— Я слышала, что журнал «Новое время» должен быть переведен на греческий язык.

Ответ «международного обозревателя» И. Кампилова:

— «Новое время» — журнал многоязычный, он выхо-

дит на разных языках. Теперь он будет выходить еще и на греческом языке. Это говорит о растущем интересе в Греции к миролюбивой политике СССР, к его борьбе за укрепление мира во всем мире. Значит, популярность советского политического журнала растет.

Были заданы и другие вопросы, на которые ребята отвечали полно, грамотно.

Затем учительница напомнила о том, что время урока истекает. Она благодарит всех участников за интересные вопросы, исчерпывающие ответы. Теперь приступает к работе «пресс-центра». Учащиеся Н. Мугалова, А. Ходжаев, А. Ибодходжаев должны обработать, отрецензировать материалы, подготовить их и «публиковать».

На доске и в тетрадь записываются отрецензированные вопросы. Составлены они так, чтобы была обобщена изучаемая тема «правосилие числительных».

На этом «пресс-конференция» кончается. Можно подвести некоторые итоги.

Во-первых, старшеклассники с интересом приняли участие в «пресс-конференции», так как выступили перед своими товарищами в роли «обозревателей», «комментаторов» и «специальных корреспондентов» газет весьма ответственно. Серьезное дело требует серьезного отношения к работе, сосредоточивает внимание учащихся, активизирует весь процесс обучения.

Во-вторых, содержание урока было насыщено событиями, фактами. Использование на уроке элементов занимательности и дидактических игр способствовало приближению обучения к жизни, имело большое образовательное, воспитывающее и развивающее значение.

Очевидно, что практическая направленность учебных занятий на уроках — одно из важнейших направлений работы школы. В основе приобретения практических умений и навыков прежде всего лежит изучаемая теория. Не зная структуры письменного и устного изложения, правила письменного и устного пользования необходимыми умениями и навыками, нельзя свободно и самостоятельно излагать свои мысли. На данном уроке учащиеся, зная тему «Имя числительное» из предыдущих уроков, умело применили свои знания в процессе самостоятельной устной речевой деятельности, правильно сочетали различные числа, цифры, словосочетания при обсуждении различных международных событий. На «пресс-конференции» ученики, овладевая новыми понятиями, формулируя собственные мысли, дали оценку явлениям общественной жизни.

Результаты урока «пресс-конференции» очевидны. Благодаря четкой методической организации и активной деятельности учащихся учитель добился эффективности урока.

К проведению подобных «пресс-конференций» я готовлюсь следующим образом, — рассказывает Т. Я. Альтман. «Выбираю из учащихся класса «представителей» газет и «комментаторов», за 3—4 дня раньше подбираю материалы из газет и предлагаю ученикам подготовиться. Вопросы в письменном виде передаются в «пресс-центр». Составляются они в соответствии с изучаемой темой русского языка по программе».

Добавляю, что при этом и сам учитель должен быть готов ответить на любой вопрос, должен уметь обобщить все ответы и прокомментировать все задаваемые вопросы. Именно в этой методике заключается успех урока «пресс-конференции» со старшеклассниками.

**И. ТАДЖИЕВ,**  
зав. кафедрой педагогического ТПИИ им. Ф. Энгельса, кандидат педагогических наук, доцент.



Что сделать, чтобы в педвузы больше не попадали случайные, далекие от педагогической профессии люди? Над этим вопросом всерьез задумались в Сырдарьинском госпедагогическом институте имени Г. Гуляма. Отсюда, что уже найдены и апробируются первые формы большой серьезной работы в этом направлении. Открылся подготовительный курс на очном и заочном отделениях для всех факультетов. Кроме того, на базе двух гулжанских городских и одной сельской школ созданы педагогические классы с двухгодичным курсом обучения. И, конечно, двери вуза открыты каждому желающему с ним познакомиться.

На снимках: семинар по истории партии проводит доцент, кавалер ордена «Знак Почета» Г. Р. Расулов; практическое занятие лаборатории общей физики.

Фото А. ЧАПЛИНОЙ.

## 10 декабря — День прав человека ПРАВА И ВОЗМОЖНОСТИ

10 ДЕКАБРЯ 1948 г. ООН одобрила Всеобщую декларацию прав человека. С тех пор эта дата отмечается во всем мире как День прав человека.

Всеобщая декларация прав человека провозгласила одним из основных прав каждого на образование, указав, что на начальной и основной ступенях оно должно быть бесплатным, а на начальной — и обязательным. Общедоступность (в соответствии со способностями) должно быть также техническое и профессиональное образование.

В нашей стране одним из первых декретов Советской власти были акты о народном образовании. 20 июня 1918 г. В. И. Ленин подписал «Положение об организации дела народного образования в Российской Социалистической Советской Республике». Декретом от 2 августа 1918 г. провозглашалась перестройка высшей школы. 26 декабря 1919 года В. И. Ленин был подписан декрет «О ликвидации безграмотности среди населения РСФСР». Декретом СНК от 17 сентября 1920 г. «О ра-

бочих факультетах» была закреплена организация рабфаков.

Развитие системы образования в СССР прошло несколько этапов: в 30-х г. была ликвидирована безграмотность и введено всеобщее обязательное начальное обучение; в 50-х г. установлено всеобщее неполное среднее; к началу 80-х г. школа была поднята на последнюю ступень общеобразовательного всеобщего образования, завершившись переходом ко всеобщему среднему образованию. Сегодня в стране решается задача создания единой системы непрерывного образования.

В Конституции СССР является новой 3-я глава «Социальное развитие и культура», которой нет ни в одной буржуазной конституции. Статья 25 этой главы гласит: «В СССР существует и совершенствуется единая система народного образования, которая обеспечивает всеобщее обязательное начальное и профессиональное воспитание, духовному и физическому развитию молодежи, готовит ее к труду и общественной деятельности».

Система народного образования включает в себя дошкольное воспитание, всеобщее обязательное среднее образование, внешкольное воспитание, профессионально-техническое, высшее образование. Все виды образования бесплатны.

В США управление современным образованием и его финансированием децентрализованы. Каждый штат имеет собственное школьное законодательство и органы управле-

ния. Последние занимаются в основном обработкой различного рода информации и распределением тех средств, которые поступают от федерального правительства. Бюджет школ складывается в основном из трех источников поступлений: 55—57 процентов — средства, собираемые с населения округа в виде налога на собственность; 38 процентов — средства, выделяемые правительством штата и незначительная доля федерального права. Естественно, что в районах, где живут в основном бедняки, бюджет школ оказывается наиболее маленьким, что соответственно сказывается на состоянии школ и уровне образования. Несмотря на существующие с 1954 г. решения верховного суда США о незаконности существования сегрегированных школ, такие школы продолжают действовать и 40 процентов чернокожих детей отчасти по этой причине, а отчасти потому, что вынуждены идти работать, чтобы прокормить семью, остаются практически неграмотными.

Наряду с государственными школами существуют элитарные частные школы с высокой платой за обучение и школы, принадлежащие религиозным организациям, в которых обучается около 10 процентов учащихся. Одновременное существование таких различных школ имеет следствием и различную подготовку учащихся. Обязательная программа обучения включает минимум предметов: родной язык, общественные дисциплины, физкультура, естествознание и математика (1 год). По результатам международного обследо-

## Коммунистическое воспитание: опыт и перспективы ЕСЛИ ТЫ ПАТРИОТ

ОДНОЙ из старейших школ в Голодной степи является средняя школа № 1 имени В. И. Ленина в городе Сырдарье. И более 30 лет директором ее является А. М. Ширинов, выпускник этой же школы.

Особой известностью в области и республике пользуется опыт школы по военно-патриотическому воспитанию учащихся. Цель этой работы — подготовить юношей к достойному выполнению своего воинского, патриотического долга. Большой вклад в это дело вносит офицер запаса, учитель-методист, военрук школы Ф. М. Блинов. Центром всей работы по военно-патриотическому воспитанию является музей боевой и трудовой славы школы. Он был создан в 1967 году. И уже первые шаги по сбору материала превзошли все ожидания. Под руководством штаба «Понски» было создано

20 поисковых отрядов. Каждый из них получил конкретные задания по сбору материалов под девизом «Никто не забыт, ничто не забыто». К этой работе были привлечены ветераны Великой Отечественной войны, военкомат, общественные организации района, комитеты ветеранов войны. Был сооружен обелиск Вечной славы в память об учителях и учащихся школы, погибших в годы Великой Отечественной войны. День открытия обелиска и музея стал одним из самых памятных для школы. В нем приняли участие руководители партийных и советских органов области, ветераны войны и труда, родственники и близкие тех, в честь кого была проведена эта торжественная церемония. Сколько слов благодарности получили ребята и их учителя в этот день от матерей, отцов, братьев и сестер, кто отдал свою

жизнь в борьбе с немецким фашизмом.

В музее боевой и трудовой славы собран материал о жизни сырдарьинцев — начиная с периода становления Советской власти в Узбекистане и до наших дней. Здесь материалы о 25-тысячниках, о тех, кто в годы Советской власти делал первые шаги в освоении Голодной степи, о подвигах, совершенных сырдарьинцами в годы Великой Отечественной войны. Важное место в музее занимают материалы о воинах-сырдарьинцах, выполнявших свой воинский долг в мирное время.

Процесс сбора и обработки материала продолжается по-прежнему и в настоящее время. Это замечательная форма воспитания учащихся в процессе их общения с ветеранами войны и труда. В ходе поиска дети находят редчайшие документы, литографии, письма, вырезки из фронтовых газет и журналов. Были сделаны фотографии с мест захоронения воинов-сырдарьинцев, где побывали ребята-школьские следопыты.

В прошлые годы по путевке ЦК ЛКСМ Узбекистана поисковые группы школы посетили города-герои Волгоград, Ленинград, Минск, Москву, Львов. Отряд следопытов был участником Всесоюзного слета следопытов в Москве. Отряд поисковцев школы «Барс» собрал материалы об участнике штурма Зимнего дворца Иване Федоровиче Гришине, о соратнике легендарного полководца маршала С. М. Буденного девушке-узбечке Розахон Надировой, которая в свое время обеспечивала войска 11-й кавалерийской дивизии разведывательными данными, помогла в разгроме басмаческих банд в Узбекистане. В 1921 г. она одной из первых в Узбекистане вступила в комсомол, а затем работала в органах ЧК, активно участвовала в организации новой жизни в Узбекистане. И лишь 40 лет спустя после гражданской войны она встретилась с легендарным маршалом. Розахон-апа подарила музею замечательные материалы.

В музее собрано немало интересного и о других выдающихся людях. В частности, материал о замечательном человеке М. Д. Кордовской, коммунисте с 1918 г., участнице событий, описанных в книге «Сердце Бонивура». Она лично знала легендарных героев гражданской войны Сергея Лазо, Якира, Блюхера. Она долгое время работала в школе № 1 г. Сырдарья. Ее жизнь — это прекрасный пример для учителей и учащихся. Уже много лет в школе учат и воспитывают детей 7 учителей-участников Великой Отечественной войны. Их влияние на ребят особенно сильно.

В школьном музее затрогательно оформлен материал о воинах-узбеках. Их именами названы села, улицы и площади на Украине, Смоленске, в Белоруссии. 180 воинов стали героями Со-

ветского Союза, а 120 тысяч награждены были орденами и медалями СССР. Собирая здесь и богатый материал об учителях и учениках школы № 1, погибших в годы войны. Собранные материалы и восстановлены судьбы 365 из них. Память о них — мера зрелости, мера гражданственности каждого, кто работает и учится в школе.

Воспитательное значение музея боевой и трудовой славы переоценить трудно. По особому плану здесь проводятся общие экскурсии, учащиеся слушают рефераты, учителя истории и литературы проводят уроки, учащиеся младших классов выполняют письменные задания по материалу музея. Здесь вручают призывные свидетельства, проводятся приемы в комсомол и пионеры. Многие из тех учеников, бывших участниками открытия музея, ныне стали офицерами, ученими, учителями, инженерами, строителями... Они с гордостью принимают эстафету героических дел нашего народа. В настоящее время в рядах Советской Армии служат около 90 офицеров, окончивших школу № 1, а 17 из них окончили военную академию. Есть и воины-интернационалисты.

Думаю, учителя этой школы — счастливые педагоги. Ведь очень важно знать, что зерна, ими посеянные, дают обильные всходы. Понимаю в школе, что если человек воспитан патриотом, он вряд ли сумеет быть недостойным в другом. Понимаю и сообразно этому работают.

**П. СИЛИН,**  
инспектор республиканского Общества охраны памятников истории и культуры Узбекистана, г. Сырдарья.

Как живешь, новостройка?



Впервые наша газета рассказала читателям о школе № 202 Чиланзарского района г. Ташкента в самом начале нынешнего учебного года...

вым меня, признаться, ошеломила. Проблем у коллектива школы № 202 было столько, что, взявшись переосмысливать их по пальцам, я вскоре убедилась в бессмысленности своей затеи...

Самые первые шаги

НАВЕРНОЕ, только тот, кому довелось работать в школе-новостройке, может в полной мере понять, как это непросто...

боте Н. К. Каримовой сразу прибавилось хлопот: для полноценной подготовки ребят к соревнованиям школе нужна автоплощадка...

КОГДА КОНЧАЕТСЯ ПРАЗДНИК...

карей этот перечень за последние 2-3 недели немножечко сократился. Удачно заполучили в соседних школах кое-какие учебники...

Строители, ау!

ТАК ХОЧЕТСЯ до них добраться... Начинаю сомневаться в объективности поговорок «как аукнется, так и откликнется»...

ВЗРОСЛЕЕМ ЗА ДИСПЛЕЕМ

Компьютерное обучение открывает перед учителем широкие возможности, которые мы сегодня в полной мере не можем оценить...

«Этой темы в учебнике нет»... НЕ ЗНАЮ, как бы поступил учитель в любой другой школе, услышав от вызванного к доске ученика подобную фразу...

Приятного аппетита?

Я НЕ ОШИБЛАСЬ, поставив здесь вопросительный знак. Потому что у тех, кто работает и учится в 202-й, это пожелание вызывает лишь недоумение и досаду...

Е. ПАВШУКОВА, наш корр.

ЗАРУБЕЖНАЯ ЭКСПРЕСС-ИНФОРМАЦИЯ



США. В посольстве СССР в Вашингтоне состоялась встреча советских и американских детей с популярными ведущими детских телепередач...

ЭКЗАМЕНЫ В АФГАНСКИХ ШКОЛАХ

ТИХО стало во дворах Кабула, не видно разноцветных змеяв, в песочницах и на игровых площадках возится лишь малыш...

ПЕСНИ БИЛЛИ

«ИМЕННО» благодаря курсу правительства М. Татчер я заинтересовался политическими вопросами. Я глубоко осознал, что нынешнее правительство намерено лишить британских трудящихся всех прав и благ...



ВЕНГРИЯ. Симпатичные куклы, экспонировавшиеся недавно в Доме молодежи Хатвана, не предвещают особый интерес для взрослых...

«ЛЕСНЫЕ ШКОЛЫ» БОЛГАРИИ

К середине осени бум на летних курортах, в домах отдыха и на туристических базах Болгарии спадает, и значительная часть комфортабельных номеров, как правило, пустует...



Если спросить у кубинца, где можно увидеть мамонта, он не удивится и предложит поехать в «Закондо»...

ПРОБЛЕМЫ АМЕРИКАНСКОЙ СЕМЬИ

САН-ФРАНСИСКО. В «день этого показателя» сократился до 4 процентов. Древний обычай, предписывавший детям заботиться о тех, кто дал им жизнь и вырастил, практически безвозвратно ушел в прошлое...



Система эстетического воспитания, в том числе музыкального образования, требует решительной перестройки — с этой мыслью, в том или ином виде высказанной авторами многочисленных писем, приходящих в последнее время в редакцию, трудно не согласиться. А заставило поделиться наших читателей своими мнениями письмо Б. Пономарева «Достаньте скрипку из футляра» («Учитель Узбекистана» от 28 октября 1987 года).

Конечно, все — и мысль о перестройке музыкального образования в том числе — возникает не в пустом месте. Проблема спрятанных или даже проданных инструментов после окончания ребенком музыкальной школы, диссонанс между профессиональным и самодеятельным музыкальным образованием, парадокс загубленных талантов в целом ряде школ, долгое время бывших на хорошем счету у компетентных

органов — все это не открытие нашего времени. Но когда-то ведь надо взглянуть правде в глаза, заставить себя признать — без ссылок на авторитеты прошлого: да, система музыкального образования в частности, и эстетического воспитания в целом требуют перестройки.

И с этих позиций хорошо бы пересмотреть все накопленное нами: положительное — записать в свой актив и смелее делать его

общим достоянием, а негативное — как можно скорее стереть, переписать все на белом. Возможно, тогда мы перестанем это словосочетание — конечный результат — применительно к данной теме брать в кавычки...

Предлагаем вам познакомиться с откликами на статью «Достаньте скрипку из футляра» и рассказом нашего вынужденного корреспондента о ташкентской ДМШ № 5.

## Виолончель «с молотка»?

ВСТУПЛЕНИЕ Б. Пономарева со статьей «Достаньте скрипку из футляра» является предметом активного обсуждения в среде работников культуры и музыкального образования. Нельзя сказать, что отношение к высказанной позиции было однозначным. Но уже сам факт открытой постановки проблемы эстетического воспитания на страницах «Учителя Узбекистана» является проявлением политики гласности и развития демократических начал, признанием выполнения политической линии партии во внутренней жизни общества.

Перестройка необходима — это признают каждый, а когда от деклараций нужно перейти к заявлению собственной позиции, конкретным делам, усилиям, направленным в определенном направлении, — здесь у многих возникает шокосвое состояние неподготовленности, которое сводится к созерцательному настрою: пусть другие начнут, а я поддержу.

Перестройка экономических связей хозяйственного механизма неминуемо повлечет за собой адекватные изменения в надстройке. Застойные явления в нашей стране привели к аморфности состоянию республиканскую культуру. Ее отодвинула роль аккомпаниатора победных рапортов «шарашащидовщины». К примеру, ни один из композиторов Узбекистана не смог избрать в своем творчестве сюжета «Кашмирской легенды». Без этой визитной карточки нельзя было и поднимать перешагнуть порог Союза композиторов. Со всей партийной правотой о печальных последствиях «шарашащидовщины» говорилось с высокой трибуны в дни 70-летия Октября.

В хозяйственной сфере действия экономической реформы направлены на решение задач всех звеньев производства. Конечный результат, то есть реализованная продукция становится арбитром перестройки.

А что наблюдается в сфере культуры? Пока все тот же «валовой подход»: столько-то тысяч озабочено симфоническими концертами, прочтены десятки лекций для слушателей, существующих только в воображении устроителей «мероприятий».

Система музыкального образования сегодня требует радикальных перемен. Не «чистки» и «отглаживания» изнутри, а совершенно нового подхода к использованию результатов. Ведь до чего дошел Детям, участники популярных эстрадных ансамблей «Гушча», «Пахтаой», вынуждены в музыкальной школе скрывать свое участие в самодеятельности. Парадокс, но некоторые юные певцы имеют двойню по сольфеджио в музыкальной школе. Вопрос на педсовете стоит ребром: «Или музыкальная школа — или самодеятельность?»

Искусственный антагонизм дает о себе знать и в высшей школе. Известный в стране дирижер импрозвизатор Леонид Чинки, будучи в Ташкенте с концертами, не без иронии рассказал публике, что за пристрастие к неакадемической музыке был в свое время исключен из консерватории. Руководитель челябинского «Ариэля» Валерий Юршин дважды отчислялся из числа студентов музыкального вуза фактически за организацию эстрадного коллектива, гастролирующего сегодня десятком зарубежных стран.

одного именно самодеятельного симфонического оркестра, функционирующего вне стен какого-либо музыкального учебного заведения!

Вопросы, поставленные Б. Пономаревым в статье «Достаньте скрипку из футляра», звучат жестко, но это язык сегодняшнего дня — язык правды. Где же выход? Я думаю, возникшую дискуссию нужно продолжить во дворах культуры, музыкальных школ, в училищах, консерваториях, Министерстве культуры, наконец. Выход должен быть найден!

Со своей стороны, полагаю, перестройка необходима — по причине создавшегося положения является тот факт, что работа детских музыкальных школ до 1986 года относилась к Министерству просвещения, которое своим прямым руководством в условиях «шарашащидовщины» не могло создать объективных условий для предотвращения такой кризисной ситуации. Впрочем, область художественной самодеятельности не входила и не входит в число основных функций органов просвещения. Это прерогатива культуры. В данном случае сама принадлежность музыкального начального образования не к своему ведомству и являлась противоречием, которое в позапрошлом году было ликвидировано. Искать виноватых сейчас некогда, да и не совсем конструктивно. Нужно исправлять положение.

Предлагаемые Б. Пономаревым путь — через создание культурных комплексов результатнее использовать работу начального культуробразования — не нов.

В Ташкенте 25 лет назад в центре города, возле Музея искусства, работало необычное учреждение культуры, соединившее взрослую художественную самодеятельность, детскую музыкальную школу, а также подготовительную базу для детей и взрослых (вечернее отделение) и аппарат использования начальной культурподготовки — коллективы взрослой и детской самодеятельности. Та самая «безотходная технология» в культуре, о которой шла речь в статье «Достаньте скрипку...» Это учреждение было присвоено название «народной филармонии» именно за ту роль, которую оно выполняло в культурной жизни столицы. Удачно расположенная народная филармония была окружена институтами, школами, рядом лапаловых заводов. Лучшего места не придумать. После землетрясения народную филармонию перенесли в район «Тезикози», а в прошлом известную своей «барокошкой», темными переулками и еще менее светлыми обитателями. За 20 лет положение изменилось: свет и просвещение стало больше, а вот народная филармония несколько потускнела.

В первую очередь из-за отсутствия близкого городского транспорта: после вечерних репетиций выбираться за коулками не каждому охота. Вклад в городскую культуру заупомято, сменился задачами районного калибра.

На очереди в Ташкенте замечательное событие: драматический театр имени Горького перевезает в прекрасное новое здание. Может, Министерству культуры УзССР и горсполкому стоит задуматься о передаче освобождающегося помещения под знамя народной художественной самодеятельности! А еще лучше и правильнее на месте планировалось ресторана «Азия» возродить в новом качестве народную филармонию. Представьте: Дворец дружбы народов, а рядом — культурный комплекс с музыкальной, хореографической, шахматной, драматической, художественной, цирковой, эстрадной школами и народными коллективами художественного самодеятельного искусства. Прекрасно! Даже название «Азия» можно сохранить. Лицо народа — это его культура. Поверимся лицом к лицу!

Т. ИЛЬЕНКО, артистка балета ГАБТ им. Навои.



## МАЭСТРО МУЗЫКА

ДЕТСКАЯ городская музыкальная школа № 5 им. Б. Надеждина отмечает день рождения. Дата, может быть, не совсем юбилейная — 30 лет, но каждый год небольшим сроком обозначен напряженным трудом коллектива, творческим поиском.

«Ровно 30 лет тому назад впервые открылись двери школы, и 145 мальчиков и девочек перешагнули ее порог, робко входя в волшебный мир искусства, с которым им предстояло не просто познакомиться, а слиться, став его частичкой. Сегодня здесь обучаются 850 человек, а те первые ученики давно повзрослели, трудятся в самых разных областях, и хотя не все, конечно, связали свою профессию с музыкой, но большинство из них она обогатила и наполнила».

Иной скептик, пожалуй, может возразить: «В столь практический век рассуждения о духовном мире ничего не стоят, ныне важны иные ценности». Что же, не будем перубеждать его, пусть и дальше пребывает в наведении, в иллюзорном мире «вечных благ».

В день рождения давайте поговорим о хорошем. Тем более что такого в надеждинской школе более чем достаточно и приукрашивать «по случаю» ничего не придется.

Вать хотя бы несчетное количество наград разного ранга — медалей, грамот, дипломов со всевозможных конкурсов: городских, республиканских, всесоюзных. Как победитель социалистического соревнования в 1986-87 учебном году между музыкальными школами города ДМШ № 5 удостоена почетного вымпела. Перечисление всех наград заняло бы слишком много места, да и не в том, думаем, суть, есть показатель лояльнее. Вот хотя бы один из них, на первый взгляд, может, и не совсем убедительный, но за ним нечто большее, чем кажется поначалу.

Средний стаж работы педагогов в коллективе составляет 18—20 лет. У многих в трудовой книжке одна-единственная запись о приеме на работу в 5-ю музыкальную.

свои силы и талант работе не только по служебному долгу, но по призванию, по велению души.

Отличник народного образования УзССР, талантливый музыкант, основатель отдела узбекских народных инструментов и его постоянный заведующий Убайдулла Усмонов Усмонова работает здесь с первого дня. Благодаря неутомимой энергии, преданности своему делу в школе успешно функционируют ансамбли дутаристов, дойристов, рубистов, оркестр узбекских народных инструментов.

Говорят, что лучшим подтверждением правильности выбранного пути педагога служат судьбы его учеников. Это совершенно справедливо по отношению к Убайдулле Усмонову, более половины воспитанников которого выбрали профессию учителя в своем родном городе.

Его ученики, закончив музыкальные училища, консерватории, сами стали преподавателями, а Миробид Ханходжаев возглавляет музыкальную школу в Калининском районе. Но Усмонов на достигнутом не остановился, он щедро делится своим богатым опытом, возглавляя на протяжении 20 лет городское методическое объединение.

Школа № 5 является базой для Центрального института усовершенствования учителей им. Ушинского, проводит большую педагогическую работу по эстетическому воспитанию учащихся. Долгие годы руководит методическим объединением учителей народного образования УзССР, заведующая фортепианным отделом М. Г. Массон.

Двери школы всегда и для всех открыты, сюда приезжают из разных городов и областей, чтобы почерпнуть творческие силы. Опытом здесь делится щедро. Пятнадцать лет назад по инициативе педагогов стали проводиться ежегодные конкурсы фортепианных концертов, а совсем недавно, в марте нынешнего года, состоялся первый конкурс «Юный виртуоз». С преданием его проведения, организацией выступили сами педагоги, видя в этом большое подспорье для развития технического мастерства учащихся. Первый конкурс — первые итоги, успехи, ошибки. Идея встретила поддержку и, воплотившись в реальность, понравившись всем. Значит, подобный конкурс — быт!

Педагог детской музыкальной школы № 17 из города Новосибирска, посетив школу, оставил такую запись в книге пожеланий: «Ваша школа живет настоящей творческой жизнью. Мы, учителя, педагоги по-настоящему любят свою профессию и с полной отдачей относятся к воспитанию юных музыкантов».

А коллеги из ДМШ № 2 города Фрунзе отметили: «Мы привезли много нового в нашу столичную музыкальную школу. Может быть, среди этого будет и «Школьная филармония», где ученики с помощью педагогов разрабатывают цикл лекций, с которыми выступают в подшефных школах №№ 172, 89, 135, 118, СПТУ № 9. Нередко готовят совместные программы с другими отделами. Руководит филармонией заведующая творческим отделом Н. Г. Колчина, тридцать лет работающая в этой школе».

Праздничные концерты, участие в конкурсах — ежедневная обычная работа, которая приобретает смысл только тогда, когда к ней относятся по-настоящему — с любовью и высокой ответственностью, а не как к обязательному мероприятию для «галочки». Нет, формального отношения к работе здесь не терпит никто...

В школе практически не издается приказы об отчислении учащихся, за редким исключением, связанным с переездом на другое место жительства. Честное, дружеское отношение педагога не может не вызвать ответной реакции у воспитанника, и они стараются не потерять друг друга в пути.

Особенную радость доставляет коллективу, когда вчерашний выпускник приходит сюда на работу. А их здесь немало: Р. Алимова, Ю. Каландарова, О. Волынец, Г. Ташпулатова, Н. Азова... Каждый из них воспитывает в детях добрые чувства к музыке, привносит свежую мысль в творческую копилку школы.

Впереди у коллектива ДМШ № 5 г. Ташкента новые планы, и можно было бы пожелать ему достижения намеченных вершин и поздравить с днем рождения, но... Ох, уж эти бесконечные «но»: ужесточились как на полосу препятствий — преодолеть одно, а следом возникает другое, неизмеримо большее... На сегодняшний день оно отсутствует для школы в отсутствии помещения, где можно, не теснясь, проводить занятия, куда можно будет пригласить гостей, давать концерты. Пока этого нет, и приходится пользоваться филиальным отделом М. Г. Массон, а такая раздробленность не повышает качества работы, скорее, вредит ему.

Было предложение перевести школу на массив Башлык. Но это бы усугубило проблему, ведь наличие транспорта, близость к дороге — неудобства, от которых не отказывают контингент учащихся, постоянность его состава прямо зависят от них. Думается, что такой большой промышленный район, как Фрунзенский, может помочь своей родной школе, и тогда она вновь пригласит всех на очередной день рождения.

М. КОСЫХ, на снимке: урон с шестиэтажной Валей Казиваевой ведет педагог школы № 5 Н. Н. Кордонская. Фото В. БЕКУГАНОВА.

## ...А МОЖЕТ БЫТЬ, СПЕЦГРУППЫ?

УСПЕХИ советской музыкальной педагогики общепризнаны и очевидны. Массовые масштабы музыкального образования, четкая организация подготовки профессиональных кадров, значительные достижения пионеров советских школ — таковы подтверждения этих успехов. Но вместе с тем есть и нерешенные проблемы. Одной из наиболее сложных, особенно для музыкальных школ, является разрыв между профессиональным и общеобразовательным развитием учащихся, серьезные последствия чего описал Б. Пономарев в своей статье «Достаньте скрипку из футляра» от 28 октября в газете «Учитель Узбекистана». Главной у автора была мысль о необходимости такой продуманной системы эстетического воспитания, чтобы наземный «конечный результат» был бы полностью достижим.

Разговор на данную тему в сущности не нов, но всегда актуален, ибо самое губительное для живого дела — боязнь истины.

А не стимулируют ли педагоги-воспитатели этот процесс отчуждения, равнодушия к своим инструментам? Возможно, что истоки совершенного безразличия коренятся в сером, однообразном учебном процессе в музыкальной школе.

Задача настоящего музыканта — последовательно и планомерно открывать сознанию подлинных шедевры искусства. Но весь вопрос в том, каким образом должна быть воплощена эта задача? В общепрофессиональной школе — целью служит программа Кабалевского, позволяющая по-настоящему интересно знакомить детей с миром музыки. Почему же в музыкальной школе слово «профессионализм» должно ассоциироваться со скучной зубрежкой? Ведь творческий подход к каждому своему уроку, заинтересованность педагога, интеллектуализация занятий неизбежно вызовут интерес у детей и, следовательно, приведут к желаемому результату, если, конечно, и за пределами школы, как отмечает Б. Пономарев, ребята смогут проявить свои знания, будь то кружковая работа, самодеятельные коллективы и т. д.

Не все дети станут профессионалами, продолжит свое музыкальное образование. Но едва ли не главный бич музыкальных школ, да и не только их — привычная уравниловка. А может быть, стоит в старших классах, наиболее одаренных детей, собирающихся поступать в музыкальные училища, объединять в отдельные группы, занимаясь с ними по программе повышенной трудности. На деле пока талантливых детей невольно подгоняют к единому уровню с остальными, сводя всех к «среднечислу». Но даже если создать такие группы, то, прививая профессиональные навыки, нельзя забывать об опасности возникновения неприязни и уронам, которая может появиться из-за серости их проведения.

Проблема эта достаточно сложная, и в краткой заметке ее можно лишь затронуть. Но, ориентируясь на будущее, на достижение «конечного результата», есть смысл осмыслить эту задачу серьезно исследовать не только музыковедом и социологам, но и вообще педагогам. Не случайно на сессии Верховного Совета СССР, одобрявшей Основные направления реформы общеобразовательной и профессиональной школы, было подчеркнуто, что учитель «должен быть страстным пропагандистом и глубоким знатоком той науки, основы которой преподает». Он обязан постоянно проверять свое педагогическое мастерство там, насколько подвластно ему решение профессиональных задач, искать лучшие пути к детскому уму и сердцу».

Е. КНЯЗЕВА, студентка Ташкентской консерватории.

## Ваши экскурсии

# ОБЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОТНА ВЕРЕЩАГИНА

СРЕДИ выдающихся русских художников второй половины XIX века, чьи произведения представлены в Государственном музее искусств Узбекской ССР, В. В. Верещагин один из немногих, чей творческий путь пролегал через Среднюю Азию. Ему дважды довелось побывать в Туркестане: в 1867 и 1869 — 1870 годах. Результатом пребывания в этих краях стала так называемая «Туркестанская серия» его картин, которая произвела неизгладимое впечатление на соотечественников.

Василий Васильевич Верещагин родился 26 октября 1842 года. Учился в Академии художеств, затем в Париже у мастера Жана Жерома. Но главным учителем стала для него сама жизнь, его участие в разразившейся Боевой кампании русской армии в Средней Азии в 1867—1868 годах.

Здесь произошло его рождение как баталиста. Отсюда были его первые обличительные полотна. Все творчество Верещагина пронизано духом демократизма. Он первым из художников выступил с осуждением захватнических войн. Первым показал войну без прикрас, такой, какова она есть, со всеми ее ужасами и тяготами. В то же время он показал доблесть и отвагу простых солдат, их победы и их гибель. Стоит вспомнить такие полотна, как «Смертельно раненный», «Нападающий арслух», «Окружили» или «Забитый». Последняя картина вызвала гнев и возмущение царя, который заявил: «таких забитых нет и не может быть в моей армии». Неудовольствие генералитета вызвали еще несколько картин из «Туркестанской серии». Верещагин вынужден был их уничтожить. Это было его протестом.

Глубокая жизненная правда, основанная на фактах, пережитая самим художником, легала в основе его искусства. В батальных полотнах «Балканской серии» и в картинах, посвященных Отечественной войне 1812 года, художник отразил величие духа, свободолюбие и смелость русского народа, его жертвы борьбу за национальную независимость Балканских народов (1877—1878 гг.) и партизанское движение против войск Наполеона в 1812 году.

В своих небатальных полотнах, рисуя быт и жизнь народов разных стран, Верещагин выступал против порабощения народа, против деспотизма, невежества, темноты. Он беспощадно клеймил работорговлю, бесчеловечную расправу с народом в подневных тюрьмах и оплунмурение в Средней Азии.

В Государственном музее искусств УзССР можно увидеть две картины, которые показывают темные стороны старого феодального Туркестана. Это — «Самаркандский زندан» (подземная тюрьма) и «Оплунмурды».

Прибыл в Самаркандский край, Верещагин в Туркестане был поражен и удивлен архитектурными памятниками Востока, восхищен мастерством их создателей. Он с интересом наблюдал за жизнью незнакомому ему народу. Он ходил по улицам, заглядывал в мечети, в жилые дома, делал зарисовки, писал этюды под палящими лучами туркестанского солнца. В его многочисленных этнографических произведениях показаны не только величие и красота восточной архитектуры, но и привлекательные стороны народного быта. И вместе с тем он запечатлел и то, что вызвало в его душе гнев и возмущение.

«Самаркандский زندан» — большое вертикальное полотно, написанное в темном колорите, с большой достоверностью передает картину этого мрачного и страшного подземелья, где люди томилась многие годы.

Чтобы написать эту картину, Верещагин опускался по арочной лестнице в яму. Перед ним на земляном полу лежал распростертый молодой мужчина, прижавшись, как бы вросшие в кирпичную стену, стояли и сидели узники. Они, видимо, уже смирились со своей участью.

Другая небольшая картина «Оплунмурды» была написана несколько раньше и тоже под впечатлением увиденного в одной из чайхан Ташкента, где в небольшом помещении люди курили оплун. Одреманные этим наркотиком, они сидели вдоль стены жалкие, отрешенные от мира, в равных одеждах, которые едва прикрывали их тела от холода.

Картину «Оплунмурды» В. Стасов назвал «самой великой и замечательной вещью, когда либо написанной Верещагиным».

Целый ряд работ «Туркестанской серии» носит обличительный характер, скрывающий социальные язвы общества, обличающий деспотизм, невежество, несправедливость. Достаточно назвать такие картины, как «Продажа ребенка», «Хор дуванов», «Мушлы сорят», «Мушлы обедуют» и др.

«Туркестанская серия» картин не только принесла мировую известность Верещагину, но его полотна о войне оказали огромное влияние на развитие батального искусства в нашей стране и за рубежом.

Ф. ШЕВНИКОВ, сотрудник Государственного музея искусств УзССР.



На снимке: фотопроизведение картины В. В. Верещагина «Оплунмурды».

## ИДЕТ ПОДГОТОВКА

НЕДАВНО в туристическом комплексе «Чинган» состоялось отчетно-выборное совещание Узбекской республиканской федерации туризма. Как никогда, и впервые за много лет, на федерации был представлен детский туризм. Выступившие зав. организационным отделом республиканской СЮТур А. Штариков и преподаватель из Кашгарской области, руководитель литературно-туристского кружка говорили о нуждах и бедах детского туризма, слабой связи между опытными, высококвалифицированными и взрослыми туристами и детьми. Пригласили опытных самодеятельных туристов работать руководителями туристских кружков в школах, дома пионеров, станциях. Остро стоял вопрос о подготовке сборной команды УзССР к предстоящим Все-

союзным туристским соревнованиям по горному туризму 1988 года на территории Таджикской ССР и окрестности Узбекским советом по туризму помощи в снабжении юных туристов необходимым специальным снаряжением, из-за отсутствия которого юные туристы нашей республики не предявляют соревнования заняли 15-е место из 17 команд.

При республиканской федерации решением общего собрания организована комиссия детского туризма, отвечающая за оказание помощи и развитие молодой смены туристов.

В. ГОЛОВЕК, член президиума республиканской Федерации.

Зам. редактора А. Б. КАРИМОВА

В. 00656. Р. 11955. Индекс 64596. 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12