

УЧИТЕЛЬ УЗБЕКИСТАНА

ГАЗЕТА ИЗДАЕТСЯ
С 1 ЯНВАРЯ 1986 ГОДА
№ 88 [708]
5 ноября 1986 года
СРЕДА
ЦЕНА 3 КОП.

ОРГАН МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ УЗБЕКСКОЙ ССР И РЕСПУБЛИКАНСКОГО КОМИТЕТА
ПРОФСОЮЗА РАБОТНИКОВ ПРОСВЕЩЕНИЯ, ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ И НАУЧНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

ПОД ЗНАМЕНОМ ОКТАБРЯ

69 ЛЕТ НАЗАД свершилась Великая Октябрьская социалистическая революция. Свершилось то, о чем мечтали в России целые поколения. О ней грезили декабристы, ее приближали народолюбцы, в решительный бой за революцию пошли рабочие и крестьяне. Нам, потомкам декабристов, народолюбцев, бойцов рабочих дружин, выпало опрное участие жить в первом социалистическом государстве, жизнью своей и трудом утверждать великие идеалы Октября.

Победившая революция перевернула не только представления о мире, она перевернула сам старый мир, выдвинула на передний край борьбы за лучшее будущее человечества партию нового типа — коммунистическую. 69 лет под знаменем Октября советский народ и его испытанный авангард ленинская Коммунистическая партия Советского Союза строят новый мир, нового человека, достойного светлого завтра.

Советский — привычным стало это слово. Советский человек, советский образ жизни, советская демократия — эти понятия вошли в нашу плоть и кровь, стали неотделимы от нашего представления о мире. Мы стремимся к тому, чтобы все, начинающееся со слова «советский», было самым лучшим, передовым, прогрессивным. За исторически короткий срок наша страна стала крупнейшей державой мира, и сегодня многое из того, что создано умом и руками народа, мы можем назвать лучшим. Но наша революционная философия — это философия движения, она не позволяет довольствоваться достигнутым, останавливаться на главной дороге, сворачивать на более легкие пути. А значит впереди — новая борьба, новые успехи.

Советская система просвещения — одно из главных завоеваний социалистического строя. В отношении нее определения «передовая», «прогрессивная» не вызывают сомнений — это факт неоспоримый. Только в условиях социалистического государства стали возможными невиданные преобразования — от почти повальной неграмотности к расцвету просвещения, культуры, науки. Любый статистический сборник последних десятилетий свидетельствует о том, что «Советы», как называют нас на Западе, обогнали наиболее развитые капиталистические страны, включая США, по уровню образованности населения. И мы по праву этим гордимся.

Истоки нашей гордости — в преодолении небывалых трудностей, лежавших на пути в борьбе за нового человека. Особенно упорной была эта борьба в нашем крае. Известный чешский публицист Эгон Эрвин Киш, побывав в 20-х годах в Ташкенте, писал в своей книге «Имениславная Азия»: «И до сих пор всеобщее обучение девочек зачастую встречает резкое сопротивление. В женских школах, всегда расположенных вдали от мужских, преподают исключительно женщины. Однако уже есть девочки, которые посещают даже среднюю школу. До войны здесь вообще не было школ для мусульманок. В клубе женщин открыты дневные и вечерние курсы. В кружках — физкультурно-музыкальные, осязательные, драматическое — работают слепые узбеки, таджики и казахи. Кружок безбожниц, забыв аллаха, изучает биологию, историю религий». Вот с чего мы начинали. С голода, разрухи, болезней, с яростного сопротивления мulla. И день сегодняшний дает нам безусловное право на гордость за наш советский строй, за нашу систему просвещения.

У советских людей гордость не показушная, не урпатриотическая. Мы заявляем о своих достижениях, но открыто говорим и о проблемах. И не только говорим — каждое слово подтверждаем конкретным решением, делом. В условиях ускорения научно-технического прогресса в стране была начата реформа общеобразовательной и профессиональной школы, которая своей конечной целью ставит коренное улучшение общеобразовательной и профессиональной подготовки молодежи, приобщение ее со школьного возраста к общественно полезному, производственному труду. Два с половиной года реализации реформы уже дали осязаемые результаты. Но они также выявили и ряд серьезных проблем. В первую очередь они касаются материальной базы школ, создания учебников, учебных программ и пособий, подготовки педагогических кадров, взаимоотношений с базовыми предприятиями. Проблемы эти не скрываются, они не скрываются с повесткой дня всех заинтересованных сторон, и в этом видится залог их успешного преодоления.

Следующий этап — перестройка высшего и среднего специального образования, проект которой прошел всенародное обсуждение. Это вовсе не означает, что нынешняя система вузовского образования исчерпала себя. За десятилетия в этой системе были подготовлены миллионы высококвалифицированных специалистов для народного хозяйства страны. Сегодня же высшее и среднее специальное образование должно выйти на более высокий, качественно новый рубеж, который был определен апрельским (1985 г.) пленумом ЦК КПСС, XXVII съездом Коммунистической партии Советского Союза.

Перестройка происходит сейчас во всех сферах жизни нашего общества. Мы не боимся признавать свои ошибки, об этом было сказано с трибуны XXVII съезда КПСС. Сила коммунистов — в правде. Но мы также не намерены заниматься самообичиванием. На партийном съезде был разработан практический курс на преодоление застойных явлений, появившихся в стране на рубеже 70—80-х годов. Это курс на ускорение, интенсификацию. Как всегда прежде возрастает сейчас роль и ответственность школы, призванной подготовить к этой работе молодое поколение. В повседневном будничном педагогическом труде мы должны постоянно помнить о своем высоком предназначении. Учитель — это не просто профессия, это — звание, выше которого нет. Вот подтверждение — учителем своим называем мы Владимира Ильича Ленина, с именем которого связана вся история Советского государства, наша жизнь и жизнь будущих поколений.

Рождения в революционных битвах, революционная по своей природе. Страна Советов уверенно шагает в будущее, подвывая пример всем свободолюбивым народам Земли. По-разному называют нас враги и друзья, история же дала свое название — маяк. Нам — всегда быть впереди, освещать дорогу другим, идущим следом. Быть первыми трудно, но каждому это дано. Наша страна сама дала себе такое право. Советский народ уверен в своих силах. Эти силы он черпает в животворном идейном источнике — вечно живом революционном учении марксизма-ленинизма. Это учение ведет нас вперед, по пути коммунистического созидания и мира.

ДА ЗДРАВСТВУЕТ 69-я ГОДОВЩИНА ВЕЛИКОЙ
ОКТАБРЬСКОЙ СОЦИАЛИСТИЧЕСКОЙ РЕВОЛЮЦИИ!
СЛАВА ВЕЛИКОМУ ОКТАБРЮ!

ПУСТЬ КРЕПНЕТ РЕВОЛЮЦИОННАЯ ПРЕ-
ЕМСТВЕННОСТЬ ВСЕХ ПОКОЛЕНИЙ СОВЕТ-
СКИХ ЛЮДЕЙ—ЗАЛОГ НЕПОБЕДИМОСТИ
ИДЕЙ И ДЕЛА ОКТАБРЯ!

(Из Призывов ЦК КПСС)

МИРУ—МИР!

ОТ ЛЕНИНСКОГО ДЕКРЕТА

ВСЯКИЙ раз с приближением годовщины Октябрьской революции мы обращаем взгляд к тем суровым и волнующим дням. Октябрьские ветры, вооруженные рабочие и красные полководцы с начертанными на их лицах: «Власть — Советам! Хлеб — голодным! Мир — народам!».

«Мир — народам!» — этот лозунг звучит над страной все годы ее существования. Страна Советов заявила о своем горячем стремлении к миру в первый же послеоктябрьский день. Декрета о мире ждали не только наш народ. Слов, что записаны в нем, ждали народы Европы и Азии. Каждый человек на нашей планете имеет право жить под чистым, безоблачным небом. С той поры прошло почти семь десятилетий. И мы продолжаем бороться за каждую строку нашего первого и самого гуманного в мире декрета.

Эра всеобщего мира еще не наступила. То там, то здесь слышим грохот оружейных залпов, детский и женский плач, в своих уродливых одеяниях встает перед глазами людское горе. То там, то здесь раздаются отнюдь не робкие голоса тех,

кто это горе творит, для кого смертоносный металл стал самым выгодным товаром. «Мир — народам!» — требует наша страна. С этим требованием мы были в Хельсинки в 1975 году, с ним мы пришли на женевские переговоры, с теми же словами Михаил Сергеевич Горбачев прибыл на встречу в верхах в Рейкьявике. Забота о мире остается, как и 69 лет назад, нашей главной заботой. Свидетельство тому не только ход переговоров в исландской столице, но и последующие выступления советского руководителя.

Мир взволнован нашими далеко идущими предложениями. О них с той или иной долей достоверности говорят зарубежные средства массовой информации. Своими мыслями и чувствами, которые вызваны последним выступлением Генерального секретаря ЦК КПСС М. С. Горбачева по советскому телевидению, по просьбе корреспондента М. Кирьяченко с нашими читателями делится преподаватель и учительница Ташкентского педагогического училища имени Н. К. Крупской.

Л. Г. САВИНА, заслуженный учитель УзССР:

— Мы многого ждали от самой встречи в верхах. Людей, пожалуй, в любом возрасте продолжают чутко верить в чудо. Мы все прекрасно понимаем разность позиций нашей страны и США, разность подходов и устремлений. И все-таки, несмотря ни на что, каждый из нас в глубине души надеялся, что договоренность будет достигнута. Представьте, вот так, разом идея избавления от ядерного оружия в 2000 году стала бы реальностью. Та же надежда жила и в наших ребятах. От слов, что сказаны американским президентом во время встречи и после нее, остается горьковатый привкус. Обманули не только наши ожидания, обманули ожидания наших детей, юношества.

Слушала выступление товарища Горбачева по телевидению и думала, что он — большой оптимист. Сколько уверенности в достижении мира надо иметь, чтобы даже после столь сложных переговоров не потерять надежды достигнуть в закрытые двери американцев. Мы, советские люди, не можем не верить в это, потому что только безядерный мир — единственная реальная перспектива для всех народов.

Светлана РЕУТ, учащаяся III курса:

— Встреча и все, что происходит после нее, волнует всех. О ней говорят у нас в стране, говорят американцы, и самое главное: все говорят

о том, что было предметом обсуждения на этой встрече, — о необходимости разоружения. Значит, можно считать, что сама эта встреча стала акцией мира, она всколыхнула народы, заставила поднять голоса в защиту мира. Очень хочется верить, что брошюра с текстом пресс-конференции М. С. Горбачева в Рейкьявике все же дойдет до американского читателя. И они, наконец, узнают об истинной позиции своего правительства и руководителя Советской страны. А я, как, пожалуй, и все советские люди, верю, что эта стена непонимания, воздвигнутая американцами, будет преодолена. Иначе нельзя, договоренность должна быть достигнута.

Людмила СУЛЕЙМАНОВА, учащаяся III курса:

— Об этом сейчас говорят, наверное, в каждой семье. Конечно, кому не до рога мир? Даже подумать страшно, что можно жить иначе, чем мы живем сегодня. Мы хотим мира, мы всем сердцем за мир. И мне не понятно, почему в этом нашем стремлении американский президент вздумал искать изнанку. Неужели в этом есть что-то угрожающее — мы хотим мира! Наша страна пошла на значительные уступки, сделала многое ради достижения договоренности. И всякий, трезво оценивающий ситуацию человек должен был понять, что это отнюдь не декларативные заявления, что наша страна готова к конкретным делам. Однако американский президент в очередной раз пред-

ставил все так, будто мы добиваемся для себя привилегий и привилегий. Да, мы добиваемся единственной для всех привилегии — жить в безопасном мире.

Э. А. НАНЕЙШВИЛИ, отличник народного образования УзССР:

— Помните, в своем выступлении по телевидению Михаил Сергеевич Горбачев говорил о том, что в американских и западноевропейских правящих кругах есть силы, для которых разоружение стало бы большой бедой и которые сейчас снова берутся донаказывать, что ядерное оружие — чуть ли не благо для человечества.

Приехав на встречу в Рейкьявике, американский президент был далеко не свободен от влияния этих кругов. Он говорил от их лица, а не от имени своего народа. Американский народ, равно как и мы, хочет мира. А вот военнопромышленным магнатам он ни к чему. Потому и прибыл президент США на встречу с пустыми руками, потому и не был готов к принятию конструктивных решений.

Я преподаю в училище методику изводительности. Хочу, чтобы мои девочки пришли в детские сады и учили малышей рисовать цветы, деревья, солнце, голубое небо, а не ракеты и груды развалин. Чтобы научиться детей видеть прекрасное, для начала это прекрасное нужно сохранить. Верю, что наше правительство, наша партия, выступая от нашего имени, сделают все, чтобы мир стал прочнее.

ХЛОПОК-86

ФЕРГАНСКАЯ И ТАШКЕНТСКАЯ ОБЛАСТИ ПЕРВЫМИ В РЕСПУБЛИКЕ ВЫПОЛНИЛИ ПЛАН ПО СБОРУ ХЛОПКА-СЫРЦА.

МЫ ИСКРЕННЕ ПОЗДРАВЛЯЕМ ЗЕМЛЕДЕЛЬЦЕВ И ВСЕХ, КТО ПРИНЯЛ УЧАСТИЕ В ЭТОМ ОГРОМНОМ ВАЖНОСТИ ДЕЛЕ, С ВЫСОКИМИ ТРУДОВЫМИ ПОБЕДАМИ!

УРОЖАЙ ВЫСШЕГО СОРТА

28 КОМСОМОЛЬЦЕВ из школы № 54 им. С. Лаза вырастили на 30 гектарах хлопковых плантаций совхоза «Надарья» Узбекстанского района отличный урожай «белого золота». Руководит ученической производствен-

ной бригадой учитель русского языка Эсонали Ташма-тов. Юные земледельцы собрали уже с каждого гектара 30-центнерный урожай, при чем почти 90 процентов выращенного и сданного государству сырья принято высшим сортом. Р. Курбанова, Ф. Арабьева, К. Давранова,

М. Шадманова, И. Мавлянова и другие собрали с начала сезона по 2,5—3 тонны «белого золота».

Члены ученической бригады приняли новые обязательства: поднять урожайность еще на 5 центнеров.

Х. КИМСАНОВ, Ферганская область.

ДАЛ СЛОВО—ДЕРЖИ

ПЕРВЫМИ в колхозе имени Хамракула Турсункулова Янгилского района о выполнении годового плана сдачи хлопка-сырца государ-

ству рапортовали учащиеся школы № 33. По 70—80 килограммов «белого золота» в разгар страды приносили на колхозный хирман Д. Ахмадильев, А. Хасанбаев, М. Исрабаев, Д. Абдиева, М. Шерматова, Н. Бектеми-

рова и другие. Ребята дали слово в ближайше дни собрать весь оставшийся на полях хлопок. И слово свое они обязательно сдержат. В. ЭРГАШЕВА, Ташкентская область.



ОТВЕТ М.С.ГОРБАЧЕВА ИНДИЙСКОЙ ШКОЛЬНИЦЕ

Дорогая Правина! Я, к сожалению, с некоторым опозданием ознакомился с письмом, которое ты направила мне и господину Радживу Ганди.

Рад, что индийской школьнице понравился в Артеке, который стал настоящей школой дружбы для детей из разных уголков земного шара. Я побывал в Артеке в прошлом году и увидел это своими глазами. В самом деле, советско-индийская дружба достойна стать примером добрых отношений для других стран.

Она плодотворна сейчас и обещает стать еще плодотворнее в будущем.

А теперь — о главном, что я хочу сказать, отвечая на твое письмо. Если дети, которым свойственно петь и смеяться, думают сегодня о грозной опасности — значит взрослые должны осознать, что мир действительно подошел к критической черте. Есть только один путь назад от пропасти: уничтожить ядерное оружие, больше не производить и не совершенствовать его. Советский Со-

юз готов действовать именно так и призывает к этому все страны мира. Конечно, дорога будет не простой, зависит ли мы до цели — зависит не только от нас.

О будущем нашего общего дома — планеты Земля — надо заботиться всем вместе.

Ну, а Советский Союз не пожелает усилий, чтобы тебе и твоим сверстникам расти, учиться и творить добрые дела на мирной планете.

Желаю счастья и успехов. С уважением,

М. С. ГОРБАЧЕВ.

ВОСПИТЫВАТЬ ДОСТОЙНУЮ СМЕНУ

ВОПРОСЫ реализации школьной реформы, перестройки системы народного образования были в центре внимания участников собрания республиканского актива работников просвещения, состоявшегося 3 ноября в Ташкенте. Обсуждены задачи по претворению в жизнь решений XXVII съезда КПСС и III пленума ЦК Компартии Узбекистана.

В докладе министра просвещения Узбекской ССР О. С. Аббасовой, выступлений отмечалось, что в школах республики еще недостаточно внимания уделяется совершенствованию учебно-воспитательного процесса,

подготовке молодежи к труду, к самостоятельной жизни. Время настоятельно требует коренного улучшения этой работы. Необходимо поднять на новую ступень качество обучения подрастающего поколения, добиться, чтобы каждый урок обеспечивал прочное овладение основами наук, способствовал воспитанию коммунистических убеждений.

Подчеркивалось, что успех работы школ во многом зависит от комплексного решения учебных, профориентационных задач, выработки у каждого учащегося высоких нравственных принципов. Первоочередными зада-

чами участника актива называли совершенствование подготовки кадров, кардинальное улучшение методической работы, широкое внедрение передового опыта, укрепление союза школы и семьи.

На собрании выступила секретарь ЦК Компартии Узбекистана Р. Х. Абдуллаева.

В работе актива приняла участие заместитель Председателя Совета Министров Узбекской ССР С. У. Султанова.

(УзТАГ).

(Отчет с собрания будет опубликован в одном из очередных номеров газеты).

Указ Президиума Верховного Совета Узбекской ССР

О СОЗЫВЕ ВЕРХОВНОГО СОВЕТА УЗБЕКСКОЙ ССР

Президиум Верховного Совета Узбекской ССР постановляет:

1. Созвать IV сессию Верховного Совета Узбекской Советской Социалистической Республики одиннадцатого созыва 5—6 декабря 1986 года в городе Ташкенте.

2. Внести на рассмотрение Верховного Совета Узбекской ССР следующие вопросы:

— о Государственном плане экономического и социального развития Узбекской ССР на 1987 год и о ходе выполнения Государственного плана экономического и социального развития Узбекской ССР в 1986 году;

— о Государственном бюджете Узбекской ССР на 1987 год и об исполнении Государственного бюджета Узбекской ССР за 1985 год;

— о ходе осуществления в Узбекской

ССР Закона СССР «О трудовых коллективах и повышении их роли в управлении предприятиями, учреждениями, организациями»;

— о внесении изменений в Закон Узбекской ССР о народном образовании и другие законодательные акты Узбекской ССР в связи с Основными направлениями реформы общеобразовательной и профессиональной школы;

— об утверждении Указов Президиума Верховного Совета Узбекской ССР.

Председатель Президиума Верховного Совета Узбекской ССР

А. САЛИМОВ, Секретарь Президиума Верховного Совета Узбекской ССР

Л. БЕРКУЛЬБЕКОВА.

Ташкент

4 ноября 1986 года.

“ЕСТЬ У РЕВОЛЮЦИИ НАЧАЛО”

СЕГОДНЯ, В КАНУН ВСЕНАРОДНОГО ПРАЗДНИКА—69-й ГОДОВЩИНЫ ВЕЛИКОЙ ОКТЯБРЬСКОЙ СОЦИАЛИСТИЧЕСКОЙ РЕВОЛЮЦИИ, МЫ ПРЕДСТАВЛЯЕМ СЛОВО ПРЕДСТАВИТЕЛЯМ ВСЕХ УЧАСТКОВ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА. ИХ РАССКАЗ—О ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ИДЕЙ ОКТЯБРЯ, О РОЛИ РЕВОЛЮЦИОННЫХ ТРАДИЦИЙ В НАШЕЙ ЖИЗНИ.

КАВАЛЕР ОРДЕНА ОКТЯБРЬСКОЙ РЕВОЛЮЦИИ «БЛАГОДАРНА УЧЕНИКАМ...»

24 ГОДА проработала в школе Евгения Владимировна Варнавская. Работала, наверное, так же, как и все, окружающие ее, и все же немного лучше. Недаром ведь в канун Дня учителя ей была вручена высокая награда Родины — орден Октябрьской Революции.

Родной 9 «А» встретил своего классного руководителя цветами и... вопросом, заставившим поначалу Евгению Владимировну смутиться: «А за что орден?»

— Ну, наверное, за то, что вы у меня такие молодцы, — лукаво ответила Варнавская.

— Правда? — растерянно спросил ребята.

— Правда, — улыбнулась учительница.



А потом начался урок, за ним — новые, и заметила Евгения Владимировна со смешанным чувством удивления и радости, что заниматься ребята стали гораздо лучше, вернее, не желая удивить лицом в грязь перед своим учителем, перед другими классами.

Евгения Владимировна живет в Навои, преподает русский язык и литературу в школе № 1. При том, что школа эта — специализированная по английскому языку, предмет, который ведет Варнавская, здесь на особом счету. И дело не только во всеобщем интересе к русскому языку и литературе, характерном для любого учебного коллектива, а еще и в том, что школа стала настоящим центром повышения профессионального мастерства учителей-словесников Навои. Около 60 учителей русского языка и литературы города входят в предметное методобъединение, возглавляет которое Варнавская. Раз в четверть собирают педагоги на очередное заседание, чтобы обсудить свои проблемы, поделиться опытом, узнать о новинках методики и содержания предмета. В этом учебном году методобъединение будет разрабатывать проблему современного урока и перестройку методов его проведения. Этой же теме будут посвящены и городские педсоветы, которые пройдут в январе.

Идут за советом к руководителю методобъединения молодые учителя. Конечно же, она им поможет. Но каких трудов ей это стоит! И самой порой приходится нелегко. Ведь до сих пор нет программы по литературе для старших классов. Выручают журналы Минпроса РСФСР «Литература в школе» и «Русский язык в школе», где печатаются рекомендации, которыми и пользуется Евгения Владимировна. В школьных библиотеках не найдешь многих произведений советских писателей, а в городской библиотеке «Фархад», например, «Иркутская история» только в одном экземпляре. Приходится с недостатками произведения знакомиться в читальном зале — на дом не дают, очень часто вырывают сами школьники, которые приносят книги из домашних библиотек.

Трудно, конечно. С огромным сожалением говорит Евгения Владимировна о том, что в 9-м классе у литературы «забрали» час, осталось только три часа в неделю. А между тем добавилось много новых произведений современных советских писателей. Трудно. Но работа идет!

Выход Варнавская нашла в организации литературного клуба для старшеклассников. Ребята дали ему название «Романтик». Есть в нем свой духовит, редколлегия, а основная цель его работы — изучение вопросов литературного творчества советских писателей. Уже в этом году ребята вместе со своей учительницей провели вечер на тему «Владимир Высоцкий — поэт и гражданин» по его военным стихам и песням, подготовили литературную композицию по новой поэме А. Вознесенского «Ров». Кстати, сейчас по этой поэме готовится литературно-драматический вечер.

Любовь к литературе, к русскому слову настолько ярко выражена в Варнавской, что ею заражаются все ее ученики. Неудивляющих по ее предмету почти нет. А вот знатоков литературы — сколько угодно. И не случайно многие бывшие воспитанники Евгения Владимировны пошли по стопам учи-

тельницы. Лариса Лофиченко поступила на филологический факультет Вильнюсского университета, на филфаке Московского ГПИ занимается Лимара Зейтуллаева. А Ирина Владимировна Фролова — воспитанница Варнавской — преподает в школе № 1 английский язык. И еще многие другие воспитанники Евгения Владимировны стали педагогами или продолжают учебу в высших учебных заведениях.

— Помню всех своих учеников, — рассказывает Евгения Владимировна, — часто встречаюсь с ними на улицах родного города. Приятно, что и они меня не забывают. Где только не работают выпускники нашей школы! Вот Володя Ибрагимов прислал письмо из Новосибирска, поздравил с наградой. Из Ульяновска, Казани, других городов пришли поздравления. Как я благодарна своим ребятам!

А ученики — и нынешние, и вчерашние — благодарны Евгения Владимировна: за знания, за ее доброту, человечность. Благодаря ей Родина за этих ребят. Орден Октябрьской Революции на груди учительницы — высший знак этой благодарности.

А. КУЧАЕВ.
На снимке: Евгения Владимировна Варнавская.
Фото А. ЧАПЛЫГИНОЙ.

СЕГОДНЯ за школьными партами сидят те, кому завтра предстоит решать самые ответственные и злободневные задачи. Наша задача — задача педагогов, а наравне с нами и всех взрослых — воспитывать подрастающее поколение на высоких коммунистических традициях, в духе коллективизма и интернационализма. Эта мысль еще раз прозвучала с трибуны XXVII съезда КПСС.

Особую актуальность и остроту придает она деятельности каждой первичной партийной организации, которой отводится важная роль в реализации школьной реформы. Коммунисты должны быть в авангарде решения задач трудового обучения, воспитания всесторонне развитой личности. В учебно-воспитательном процессе нет второстепенных вопросов, нет их для первичной партийной организации.

Очень важно, чтобы каждый коммунист-педагог проникал важность этого, вывод. Только тогда индивидуаль-

БЕЗ ВТОРОСТЕПЕННЫХ ВОПРОСОВ

ная работа членов партии будет результативной и инициативной.

По решению парторганизации в нашей школе широко развернулось социалистическое соперничество между педагогами и воспитателями, которые являются коммунистами. Это во многом благодаря ее результатам школе удалось своевременно и качественно подготовиться к новому учебному году. Сейчас у нас 32 класса, 14 групп продленного дня, необходимое количество предметных кабинетов, оснащенных техническими средствами обучения и наглядными пособиями.

Победителем социалистического соревнования, о котором я упоминала, признан учитель узбекского языка и литературы коммунист Муминджан Аминов.

Наша первичная партийная

Трибуна коммуниста

организация по праву гордится такими своими членами, как учитель немецкого языка Джурабек Хакимов, учитель географии Шарифджан Абдукаев, военрук школы Абдуалим Ахмаджанов, учитель истории Ахмаджан Турсунов. Их уроки, как правило, интересны для ребят, проходят на высоком методическом уровне. Кроме того, все они — активные общественники. К партийным поручениям относятся ответственно, по-деловому.

Особое место в своей работе мы уделяем вопросам трудового обучения и воспитания. В школе не первый год и весьма успешно действует учебно-производственная бригада, которой мы отводим особую роль в профессиональной ориентации и подготовке молодежи. В прошлом году юные хлопкоробы

собрали с площади 17 гектаров 33 тонны «белого золота». Обязательства на нынешний год еще выше: школьники должны довести урожайность до 40 центнеров. Они уже близки к достижению заветной цели.

Летом на базе учебной бригады действовал лагерь труда и отдыха, которым руководил учитель Акбарали Рустанов. Наш ЛТО заслужил самую высокую оценку как у учащихся, так и у руководителей хозяйства. Удалось нам в последние годы наладить тесную связь с учебно-производственным комбинатом.

Недавно у нас прошло очень важное мероприятие — отчетно-выборное собрание. Оно заставило нас как бы оглянуться назад, подытожить работу за последнее время, объективно оценить успехи и просчеты, наметить планы на

будущее. Резкой критике была подвергнута деятельность некоторых учителей. Слабо осуществлялась связь партийного бюро с молодыми учителями — этот участок был поручен Зое Павловне Белевич. Формально подходили к разработке уроков русского языка педагоги Бахтияр Рустанов, Икрамджан Камбаров, Якубджан Усманов, мало уделяли внимания оформлению и оборудованию кабинетов русского языка и литературы, пустили на самотек деятельность кружка «Русское слово». Эти и другие недостатки получили должную оценку на собрании, были намечены пути их устранения.

Ни один учитель не может и не должен остаться в стороне от осуществления реформы. Работы нам предстоит много. И решающее слово должны сказать коммунисты.

С. БОЛТАБАЕВА,
секретарь партийной организации школы № 1,
Ахунбаевский район,
Ферганская область.

Педагог размышляет, советует

ПОСЛЕ ЗАЛПА «АВРОРЫ»...

В ВОСПИТАНИИ молодежи в марксистско-ленинском духе важную роль играет история как предмет учебного курса. Это отмечено и в Основных направлениях реформы общенациональной и профессиональной школы.

Уже много лет я преподаю историю и обществоведение. Казалось бы, столько раз ребята и вновь изучал я с ребятами все темы исторического курса, что знаю все до мельчайших подробностей. Но каждый раз я по-прежнему волнуюсь: видимо, таков уж этот школьный предмет, который не может оставить равнодушным. И есть в нем темы особенно дорогие, соприснасающиеся с которыми, испытываешь чрезвычайную ответственность. Одна из таких тем — Великая Октябрьская социалистическая революция.

У нас в школе есть небольшая кабинет истории. В нем несколько стендов, каждый из которых посвящен какому-либо событию, ставшему вехой в истории страны. Этот кабинет во многом помогает мне в подготовке и проведении уроков.

И вот вновь я вхожу сюда, чтобы поговорить с ребятами о Великом Октябре, о его ярком свете, который озарил всю нашу жизнь. Каждый раз так много хочется сказать!.. Но в то же время осознаю, насколько торжественны и весомы должны быть мои слова.

В первую очередь я расскажу ученикам, почему мы говорим о том, что в Великом Октябре революции идет отсчет нового времени, новой эпохи. А на «помощь» призываю технические средства обучения. Вот зажегся экран, и на нем возникли кинокадры. Крупным планом — крейсер «Аврора». Звучит выстрел.

— Этот залп легендарного крейсера возвестил о начале новой эры в истории человечества, — говорю ребятам. Затем следует подробный рассказ. Стараясь построить его кратко, но предельно емко, насытив конкретными фактами.

Конечно, понятие «Великая Октябрьская социалистическая революция» беспрерывно обширно, эта тема богата событиями, фактами, именами. И «пройти» ее, как принято говорить, за один-два часа — труд непосильный. Поэтому следует остановиться на принципиальных, основных моментах, предоставив учащимся в остальном разобраться самостоятельно.

Э. НАРМЕТОВ,
директор школы № 7
имени Карла Маркса,
г. Хива.

УЧЕБНЫЙ год начался обычно. События февраля 1917 года заметного влияния на школьные дела не оказали. Все началось несколько позже. Великий Октябрь, открывший новую эру в истории человечества, положил начало коренным всемирно-историческим переменам во всей стране, в каждом, даже самом отдаленном ее уголке.

Освежающий революционный ветер Октября дошел и до школ, всколыхнул учителей.

Они понесли науку, культуру в массы, в кишлаки, расположившиеся вокруг Хивы. Враги им всячески вредили, даже несколько раз пытались убить. Но Самги и Пошпахон продолжали трудиться с раннего утра до позднего вечера.

Я думаю, что пришла пора и мне перенять эстафету славных дел, начатых ими... «Моя мама — учительница родного языка и литературы. Она отличник народного образования Узбекской ССР. Вот уже 25 лет прошло с тех пор, как впервые переступила она порог школы № 2 имени Миршапурава. Брат Джуманазар — математик. Сейчас он работает заведующим в школе № 3. Ойша и невестка Амнахон учат ребят из средней школы № 1 — преподают русский язык — язык великого Ленина.

Великое счастье, что этот светлый путь — труда, свободы, равенства — открыла нам революция.

Зал с нарастающим вниманием слушал гласящая народная свобода, счастья. Комиссар говорил убедительно, пламенно. Рассказывал о великом вожде революции Ленине, о партии большевиков, о том, что власть теперь перешла в руки Советов рабочих и солдатских депутатов, то есть к народу, что школа будет новой — единая трудовая, а вам учиться станет интереснее. И еще о многом-многом другом, от чего радостно сжимались сердца, хотя мы, первокурсники, понимали далеко не все.

Свою взволнованную речь он закончил словами призыва защищать завоевания Великого Октября, бороться с врагами революции, с буржуазией, саботажниками, со всеми, кто будет мешать налаживанию новой жизни. Аллодировали громко, горячо, но не все.

Когда аллодировали стихли, комиссар Градов стал настойчиво приглашать на сцену, высказав свое мнение. Он обрвался и к учителям, и к школьникам. Но никто с места не тронулся. Зал молчал. Тогда из первых рядов под-

нялись двое: я и мой закадычный друг-одноклассник.

— Вы что-то хотите спросить или сказать? — спросил нас подошедший к самой рампе и наклонившийся к нам комиссар. Прерывающимся от смущения голосом я выкрикнул:

— Мой старший брат Анисим — красногвардеец. Мы все за Советскую власть. Долой буржуев!

Послышался аллодирование, смех.

— Молодцы! — похвалил

нас комиссар. — Все должны быть беззаветными борцами Октября. И стар, и млад.

Теперь, вспоминая свое первое публичное выступление, считаю, что оно было и по словарю, и по содержанию совсем не так примечательно, как впоследствии и взрослому и многочисленным тогда митингам.

В зале опять все стихло. А со сцены снова и снова пролились взгляды на учителя. Обращались главным образом к учителю. Не те сидели тихо, молча, даже друг на друга не поднимая глаз. Это, в общем-то, было понятно. Уж слишком бесправным, подавленным начальством было учительство в дореволюционное время, отсюда и робость, и неспособность решиться даже на публичное выступление. Все, однако, задвигались, заговорили, тогда из задних рядов поднялась и пошла к сцене Екатерина Ивановна — наша любимая учительница. Ее знал весь город. «Большевичка», — говорили одни с одобрением, другие с осуждением. Но все, что оказывалось в беде, кого притесняло старое начальство, или «хозяева», все обращалось за советом, заступничеством, помощью к Екатерине Ивановне Кабановой — защитнице бедных и угнетенных.

Екатерина Ивановна говорила спокойно, обычным учительским голосом, чуть даже назидательно. Слушали ее внимательно. Простыми, понятными даже нам, малышам, словами, доходчиво, словно объясняя правила русской грамматики, она рассказала о светлом будущем, озаренном пламенем Октября. Все было зачеркнута ее речь. А когда она закончила, дружно аллодировали. Кто-то из наших, в первых рядах: и мальчишки, и девочки закричали «Ура!». Мы подхватили и соскочили со своих мест, вслед за нами поднялась Екатерина Ивановна вернулась в зал, мы подбежали к ней и окружили свою любимую учительницу. Теперь мы точно знали, что она — Большевичка, и гордились этим.

Ленинский принцип единства слова и дела начал действовать с первых дней Октябрьской революции. Слова, сказанные на митинге школьниками и учителями, преворвались в жизнь. За несколько месяцев власти Советов было сделано немало для укрепления материальной базы школ, улучшения правового и материального благосостояния учителей, вовлечения в учебу детей бедняков.

Но, увы! Наш родной город, как почти и всю Сибирь, захватили колчаковцы и белочехи. Наступило мрачное время реакции и произвола. Рекет полился кровью бойцов Октября, защитников революции, всех, кто был на стороне Советской власти.

Так продолжались долгие полтора года, когда войска Красной Армии во взаимодействии с красными партизана-

ми изгнали из Сибири Колчака, ликвидировали колчаковщину. Советская власть в моем родном городе была восстановлена 2 января 1920 года. А 25 апреля я впервые первый номер газеты «Крестьянин и рабочий». Рядом с заголовком обозначилось «Орган Ачинского уездного бюро РКП (большевиков) и уездного революционного комитета». Вся первая полоса была посвящена погибшим бойцам за свободу. Первый среди них — Самохвалов Дмитрий Спиридо-

вич, народный учитель, коммунист с 1917 года; второй — Градов, комиссар народного просвещения; затем — учитель-расстрелянный в 1919 году — Екатерина-Большевичка — Кабанова Екатерина Ивановна. Они, как и многие другие, несут свет Октября, были расстреляны в 1919 году.

Прах погибших покоем на главной площади города. Летом 1925 года около этого, бывшего для горожан священной, места был воздвигнут памятник Владимиру Ильичу Ленину. На его торжественном открытии от имени комсомольцев и всей молодежи города и уезда я выступил с речью.

...После этого исторического для меня митинга в народном доме и в школе, и дома долгие раздумывая, стараясь понять, осмыслить новое, что там услышал Ленин, Большевичка, комиссар, боец Великого Октября и даже непонятное название Ивановна — наша любимая учительница. Ее знал весь город. «Большевичка», — говорили одни с одобрением, другие с осуждением. Но все, что оказывалось в беде, кого притесняло старое начальство, или «хозяева», все обращалось за советом, заступничеством, помощью к Екатерине Ивановне Кабановой — защитнице бедных и угнетенных.

Екатерина Ивановна говорила спокойно, обычным учительским голосом, чуть даже назидательно. Слушали ее внимательно. Простыми, понятными даже нам, малышам, словами, доходчиво, словно объясняя правила русской грамматики, она рассказала о светлом будущем, озаренном пламенем Октября. Все было зачеркнута ее речь. А когда она закончила, дружно аллодировали. Кто-то из наших, в первых рядах: и мальчишки, и девочки закричали «Ура!». Мы подхватили и соскочили со своих мест, вслед за нами поднялась Екатерина Ивановна вернулась в зал, мы подбежали к ней и окружили свою любимую учительницу. Теперь мы точно знали, что она — Большевичка, и гордились этим.

Ленинский принцип единства слова и дела начал действовать с первых дней Октябрьской революции. Слова, сказанные на митинге школьниками и учителями, преворвались в жизнь. За несколько месяцев власти Советов было сделано немало для укрепления материальной базы школ, улучшения правового и материального благосостояния учителей, вовлечения в учебу детей бедняков.

Но, увы! Наш родной город, как почти и всю Сибирь, захватили колчаковцы и белочехи. Наступило мрачное время реакции и произвола. Рекет полился кровью бойцов Октября, защитников революции, всех, кто был на стороне Советской власти.

Так продолжались долгие полтора года, когда войска Красной Армии во взаимодействии с красными партизана-

ми изгнали из Сибири Колчака, ликвидировали колчаковщину. Советская власть в моем родном городе была восстановлена 2 января 1920 года. А 25 апреля я впервые первый номер газеты «Крестьянин и рабочий». Рядом с заголовком обозначилось «Орган Ачинского уездного бюро РКП (большевиков) и уездного революционного комитета». Вся первая полоса была посвящена погибшим бойцам за свободу. Первый среди них — Самохвалов Дмитрий Спиридо-

вич, народный учитель, коммунист с 1917 года; второй — Градов, комиссар народного просвещения; затем — учитель-расстрелянный в 1919 году — Екатерина-Большевичка — Кабанова Екатерина Ивановна. Они, как и многие другие, несут свет Октября, были расстреляны в 1919 году.

Прах погибших покоем на главной площади города. Летом 1925 года около этого, бывшего для горожан священной, места был воздвигнут памятник Владимиру Ильичу Ленину. На его торжественном открытии от имени комсомольцев и всей молодежи города и уезда я выступил с речью.

...После этого исторического для меня митинга в народном доме и в школе, и дома долгие раздумывая, стараясь понять, осмыслить новое, что там услышал Ленин, Большевичка, комиссар, боец Великого Октября и даже непонятное название Ивановна — наша любимая учительница. Ее знал весь город. «Большевичка», — говорили одни с одобрением, другие с осуждением. Но все, что оказывалось в беде, кого притесняло старое начальство, или «хозяева», все обращалось за советом, заступничеством, помощью к Екатерине Ивановне Кабановой — защитнице бедных и угнетенных.

Екатерина Ивановна говорила спокойно, обычным учительским голосом, чуть даже назидательно. Слушали ее внимательно. Простыми, понятными даже нам, малышам, словами, доходчиво, словно объясняя правила русской грамматики, она рассказала о светлом будущем, озаренном пламенем Октября. Все было зачеркнута ее речь. А когда она закончила, дружно аллодировали. Кто-то из наших, в первых рядах: и мальчишки, и девочки закричали «Ура!». Мы подхватили и соскочили со своих мест, вслед за нами поднялась Екатерина Ивановна вернулась в зал, мы подбежали к ней и окружили свою любимую учительницу. Теперь мы точно знали, что она — Большевичка, и гордились этим.

Ленинский принцип единства слова и дела начал действовать с первых дней Октябрьской революции. Слова, сказанные на митинге школьниками и учителями, преворвались в жизнь. За несколько месяцев власти Советов было сделано немало для укрепления материальной базы школ, улучшения правового и материального благосостояния учителей, вовлечения в учебу детей бедняков.

ми изгнали из Сибири Колчака, ликвидировали колчаковщину. Советская власть в моем родном городе была восстановлена 2 января 1920 года. А 25 апреля я впервые первый номер газеты «Крестьянин и рабочий». Рядом с заголовком обозначилось «Орган Ачинского уездного бюро РКП (большевиков) и уездного революционного комитета». Вся первая полоса была посвящена погибшим бойцам за свободу. Первый среди них — Самохвалов Дмитрий Спиридо-

вич, народный учитель, коммунист с 1917 года; второй — Градов, комиссар народного просвещения; затем — учитель-расстрелянный в 1919 году — Екатерина-Большевичка — Кабанова Екатерина Ивановна. Они, как и многие другие, несут свет Октября, были расстреляны в 1919 году.

Прах погибших покоем на главной площади города. Летом 1925 года около этого, бывшего для горожан священной, места был воздвигнут памятник Владимиру Ильичу Ленину. На его торжественном открытии от имени комсомольцев и всей молодежи города и уезда я выступил с речью.

...После этого исторического для меня митинга в народном доме и в школе, и дома долгие раздумывая, стараясь понять, осмыслить новое, что там услышал Ленин, Большевичка, комиссар, боец Великого Октября и даже непонятное название Ивановна — наша любимая учительница. Ее знал весь город. «Большевичка», — говорили одни с одобрением, другие с осуждением. Но все, что оказывалось в беде, кого притесняло старое начальство, или «хозяева», все обращалось за советом, заступничеством, помощью к Екатерине Ивановне Кабановой — защитнице бедных и угнетенных.

Екатерина Ивановна говорила спокойно, обычным учительским голосом, чуть даже назидательно. Слушали ее внимательно. Простыми, понятными даже нам, малышам, словами, доходчиво, словно объясняя правила русской грамматики, она рассказала о светлом будущем, озаренном пламенем Октября. Все было зачеркнута ее речь. А когда она закончила, дружно аллодировали. Кто-то из наших, в первых рядах: и мальчишки, и девочки закричали «Ура!». Мы подхватили и соскочили со своих мест, вслед за нами поднялась Екатерина Ивановна вернулась в зал, мы подбежали к ней и окружили свою любимую учительницу. Теперь мы точно знали, что она — Большевичка, и гордились этим.

Ленинский принцип единства слова и дела начал действовать с первых дней Октябрьской революции. Слова, сказанные на митинге школьниками и учителями, преворвались в жизнь. За несколько месяцев власти Советов было сделано немало для укрепления материальной базы школ, улучшения правового и материального благосостояния учителей, вовлечения в учебу детей бедняков.

Но, увы! Наш родной город, как почти и всю Сибирь, захватили колчаковцы и белочехи. Наступило мрачное время реакции и произвола. Рекет полился кровью бойцов Октября, защитников революции, всех, кто был на стороне Советской власти.

Так продолжались долгие полтора года, когда войска Красной Армии во взаимодействии с красными партизана-

ми изгнали из Сибири Колчака, ликвидировали колчаковщину. Советская власть в моем родном городе была восстановлена 2 января 1920 года. А 25 апреля я впервые первый номер газеты «Крестьянин и рабочий». Рядом с заголовком обозначилось «Орган Ачинского уездного бюро РКП (большевиков) и уездного революционного комитета». Вся первая полоса была посвящена погибшим бойцам за свободу. Первый среди них — Самохвалов Дмитрий Спиридо-

вич, народный учитель, коммунист с 1917 года; второй — Градов, комиссар народного просвещения; затем — учитель-расстрелянный в 1919 году — Екатерина-Большевичка — Кабанова Екатерина Ивановна. Они, как и многие другие, несут свет Октября, были расстреляны в 1919 году.

Прах погибших покоем на главной площади города. Летом 1925 года около этого, бывшего для горожан священной, места был воздвигнут памятник Владимиру Ильичу Ленину. На его торжественном открытии от имени комсомольцев и всей молодежи города и уезда я выступил с речью.

...После этого исторического для меня митинга в народном доме и в школе, и дома долгие раздумывая, стараясь понять, осмыслить новое, что там услышал Ленин, Большевичка, комиссар, боец Великого Октября и даже непонятное название Ивановна — наша любимая учительница. Ее знал весь город. «Большевичка», — говорили одни с одобрением, другие с осуждением. Но все, что оказывалось в беде, кого притесняло старое начальство, или «хозяева», все обращалось за советом, заступничеством, помощью к Екатерине Ивановне Кабановой — защитнице бедных и угнетенных.

Екатерина Ивановна говорила спокойно, обычным учительским голосом, чуть даже назидательно. Слушали ее внимательно. Простыми, понятными даже нам, малышам, словами, доходчиво, словно объясняя правила русской грамматики, она рассказала о светлом будущем, озаренном пламенем Октября. Все было зачеркнута ее речь. А когда она закончила, дружно аллодировали. Кто-то из наших, в первых рядах: и мальчишки, и девочки закричали «Ура!». Мы подхватили и соскочили со своих мест, вслед за нами поднялась Екатерина Ивановна вернулась в зал, мы подбежали к ней и окружили свою любимую учительницу. Теперь мы точно знали, что она — Большевичка, и гордились этим.

Ленинский принцип единства слова и дела начал действовать с первых дней Октябрьской революции. Слова, сказанные на митинге школьниками и учителями, преворвались в жизнь. За несколько месяцев власти Советов было сделано немало для укрепления материальной базы школ, улучшения правового и материального благосостояния учителей, вовлечения в учебу детей бедняков.

Готовится наш детский сад к праздничному утреннику. 7 ноября — особый праздник для всех, но мне кажется, он овеян особой символикой для нас, работников дошкольных учреждений. Первыми декретами Советской власти была предусмотрена забота о детях, о создании всех условий, необходимых для их полноценного развития.

Счастлиное детство. Слова эти настолько привычны в нашем обиходе, что мы не задумываемся над их истинным смыслом. Само собой разумеется, что у наших детей — бассейны, спортивные школы, театры. И детские сады с прекрасными условиями, замечу еще.

У нас сложились добрые отношения с шефами — рабочими одного из цехов Литейного завода, входящего в

ВСЕ ЛУЧШЕЕ — ДЕТЯМ

ПУСТЬ ОНИ БУДУТ СЧАСТЛИВЫ

в состав производственного объединения «Ташкентский тракторный завод». Благодаря их усилиям наш детский комбинат преобразился за 2 года. Построили его с такими недолгами, что руины опускаясь, не знал коллег, за что и братья. На помощь пришли шефы: сделали ремонт, помогли приобрести оборудование, построили прекрасную детскую площадку, плескательный бассейн. С полным пониманием к нашим нуждам относятся начальник цеха Анатолий Владимирович Дьяконов и начальник отдела капитального строительства Александр Ильич Беккер. С чем бы мы ни обратились к ним, о какой бы просьбе ни шла речь — они сделают все возможное, чтобы помочь нам.

Я с полным основанием могу сказать, что наша дружба с шефами помогает нам в воспитательном процессе. Спросите любого воспитанника подготовительной группы детского сада, и он вам расскажет о том, какая продукция выпущена на заводе, назовет поименно лучших рабочих и мастеров. Наши старшие воспитанники — частые гости на заводе, ведь там работают их папы и мамы. Очень признательны бывают нам рабочие за кон-

церты, с которыми по праздникам выступают наши дети прямо в цехе. И на наших утренниках шефы — желанные гости. Оформлен в саду большой фотостенд «Наш завод — наша гордость», дети с радостью узнают на фотографиях своих шефов. Проходят у нас в садике и совместные с шефами субботники, дети, конечно, выполняют посильную работу, но зато с какой гордостью трудятся они вместе со старшими товарищами!

Многое можно рассказать о наших совместных с шефами делах. И все же в число тех, которые сложно назвать «мероприятиями», я отношу традиционные заня-

тия в заводском музее трудовой и боевой славы, линейку памяти у Белого огня. Да наши воспитанники еще малы, но свое прошлое человек должен знать с малых лет, без этого нет памяти. Серьезные лица наших детей, пытливые глаза, когда рассказываю им о заводчанах, воевавших в Великую Отечественную войну. Я знаю: именно с этого начинается нерушимая связь поколений, уважение и любовь к Родине...

Готовится наш детский сад к праздничному утреннику. Идет репетиция в музыкальном зале. «За детство счастливые наше спасибо, родная страна!» — поют наши дети.

Т. ВАРНАВСКАЯ,
заведующая детским комбинатом № 8 Ташкентского тракторного завода.

Зал с нарастающим вниманием слушал гласящая народная свобода, счастья. Комиссар говорил убедительно, пламенно. Рассказывал о великом вожде революции Ленине, о партии большевиков, о том, что власть теперь перешла в руки Советов рабочих и солдатских депутатов, то есть к народу, что школа будет новой — единая трудовая, а вам учиться станет интереснее. И еще о многом-многом другом, от чего радостно сжимались сердца, хотя мы, первокурсники, понимали далеко не все.

Свою взволнованную речь он закончил словами призыва защищать завоевания Великого Октября, бороться с врагами революции, с буржуазией, саботажниками, со всеми, кто будет мешать налаживанию новой жизни. Аллодировали громко, горячо, но не все.

Когда аллодировали стихли, комиссар Градов стал настойчиво приглашать на сцену, высказав свое мнение. Он обрвался и к учителям, и к школьникам. Но никто с места не тронулся. Зал молчал. Тогда из первых рядов под-

нялись двое: я и мой закадычный друг-одноклассник.

— Вы что-то хотите спросить или сказать? — спросил нас подошедший к самой рампе и наклонившийся к нам комиссар. Прерывающимся от смущения голосом я выкрикнул:

— Мой старший брат Анисим — красногвардеец. Мы все за Советскую власть. Долой буржуев!

Послышался аллодирование, смех.

— Молодцы! — похвалил нас комиссар. — Все должны быть беззаветными борцами Октября. И стар, и млад.

Теперь, вспоминая свое первое публичное выступление, считаю, что оно было и по словарю, и по содержанию совсем не так примечательно, как впоследствии и взрослому и многочисленным тогда митингам.

В зале опять все стихло. А со сцены снова и снова пролились взгляды на учителя. Обращались главным образом к учителю. Не те сидели тихо, молча, даже друг на друга не поднимая глаз. Это, в общем-то, было понятно. Уж слишком бесправным, подавленным начальством было учительство в дореволюционное время, отсюда и робость, и неспособность решиться даже на публичное выступление. Все, однако, задвигались, заговорили, тогда из задних рядов поднялась и пошла к сцене Екатерина Ивановна — наша любимая учительница. Ее знал весь город. «Большевичка», — говорили одни с одобрением, другие с осуждением. Но все, что оказывалось в беде, кого притесняло старое начальство, или «хозяева», все обращалось за советом, заступничеством, помощью к Екатерине Ивановне Кабановой — защитнице бедных и угнетенных.

НЕТ У РЕВОЛЮЦИИ КОНЦА! ДВА МИРА — ДВА ОБРАЗА ЖИЗНИ



«Страна Великого Октября» — такова тема самостоятельных работ, которые выполнили на уроках рисования за день до каникул ученики таджикской школы № 37.

На снимке: рисунок 4-й «А».

Фото В. СВИРИДОВА.

ДАВНО и увлеченно работают в городском дворце пионеров и школьников им. Н. Островского комсомольский и пионерский штабы, являющиеся координирующими центрами работы комсомольских организаций и дружин городских школ. Ребята, пришедшие к нам когда-то юными пионерами, мужают, взрослеют, становятся комсомольцами и зачастую, «вырастая» из штаба пионерского, не простираясь с дворцом пионеров, а находят себе дело в комсомольском штабе. Нам, педагогам, это радует не только потому, что остаются с нами воспитанники (хотя это, согласитесь, показатель работы кружков), а потому, что ребята, прошедшие через пионерский и комсомольский штабы, выходят в жизнь людьми зрелыми, с устойчивыми убеждениями, принципами. Никто из них, мы уверены, не будет в стороне от жизни. Свою работу стараемся строить так, чтобы помочь старшеклассникам приобрести активную жизненную позицию. На это направлены все наши усилия. Любое, даже самое маленькое мероприятие, проходящее во дворце пионеров, становится событием тогда, когда его готовят сами ребята, ведь при этом нужно проявить свою инициативу, активность, самостоятельность.

Работа наших штабов ведется по различным направлениям: это и военно-патриотическое, и интернациональное воспитание, тимуровская работа, правовое воспитание. Готовя организаторов

ЗА ГРАНИЦАМИ ШКОЛЬНОГО УРОКА

СТРОКА В БИОГРАФИЮ

интересные дела, сплотив вокруг себя друзей, помочь найти общие интересы. Светлана Напратова, например, или Артур Стамбулати — комсорг комсомольского штаба, а Венера Гафарова, закончившая в этом году школу «Идем за партией с отцами в ряд!» — «Пионеры — вою-интернационалисту». Во всех дружинах была организована переписка с воинами, проходящими службу в рядах Советской Армии. В школах города и районных домах пионеров оформлены уголки или музеи, посвященные нашим воинам-землякам. Но самым волнующим событием стал городской пионерский сбор «Мы твои, ре-

волюция, дети!), в котором приняли участие те, кто с оружием в руках защищает сегодня покой Страны Советов. Пионерская акция завершилась, а пионерские дружины и наш штаб по-прежнему продолжают свою работу. Добрые дела не имеют временных границ.

Действует в нашем дворце музей истории пионерской и комсомольской организаций «Заветам Ленина верны», руководит которым Мария Николаевна Мотилова. Здесь проходят встречи с ветеранами партии, труда, войны, встречи с молодыми коммунистами, прием в пионеры. Причастны к созданию этого музея и наши штабы. Ребята помогли не только в оформлении каких-то экспозиций, но и в поиске материала для них. И вот новое задание: сегодня комсомольские организации города заняты сбором материала на тему «Комсомол — вождь пионеров». Собираем, ищем факты, вспоминаем о первых пионервожатых города. Словом, у нас интересная жизнь. Каждый добрым делом наши ребята вписывают строку в биографию комсомольских организаций и пионерских дружин города. Мы верим: эти строки будут без помарок.

А. ВАЛИШИНА,
заведующая политико-массовым отделом городского ДПШ имени Н. Островского.

ГВАНА. Группа наемников, действующая с баз во французской Гване, вновь активизировала вооруженные вылазки на территории Суринама, сообщает агентство Пренса Латина. По свидетельству суринамских властей, наемники, впервые вторглись в страну в июле этого года, получают финансовую и иную поддержку из-за границы. Они имеют тесные связи с окупавшейся в Голландии и некоторых других западных странах реакцией, которая добивается свержения законного правительства Суринама, отказывающегося подчиниться диктату империализма.

ВАШИНГТОН. Большинство членов Национальной академии наук США выступают против программы «звездных войн». Согласно данным опроса, в котором участвовали более 450 ученых, восемьдесят процентов из них заявили об отрицательном отношении к «стратегической» оборонной инициативе. В качестве основного довода они назвали угрозу переноса гоним вооружений в космическое пространство. По мнению ученых, СОИ является одним из главных препятствий на пути достижения соглашения о сокращении и полном уничтожении стратегических вооружений.

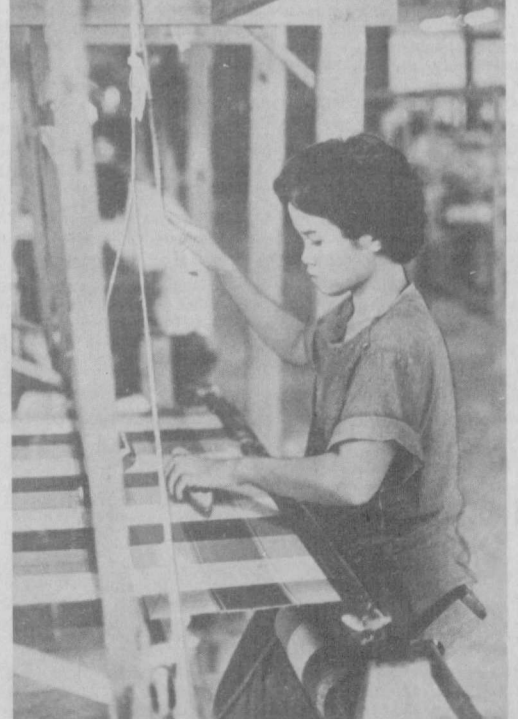
ПХЕНЬЯН. Активную поддержку мирным инициативам СССР, направленным на устранение ядерной угрозы, выразили руководители двух крупнейших молодежных организаций КНДР — Союза социалистической трудовой молодежи Кореи и Комитета студентов Кореи. От имени молодого поколения республики они приветствовали советскую программу полной ликвидации ядерного оружия до конца нынешнего столетия, предложения СССР по обеспечению океанской безопасности, дали высокую оценку позиции Советского Союза на встрече в Рейкьявике.

МОЛОДЕЖНЫЕ руководители выразили глубокую благодарность советской молодежи, всем советским людям за солидарность с борьбой корейского народа за построение социализма и объединение родины.

ТОКИО. По Южной Корее прокатилась волна массовых выступлений против жестокой расправы вооруженной полицией с учащимися университета «Конкук», в ходе которой получили ранения 78 человек. В знак протеста против захвата университета полицией, пишет газета «Асахи», в 19 университетах Южной Кореи прошли митинги и демонстрации протеста, в которых приняли участие по меньшей мере 8,5 тысяч человек. По сообщениям информационных агентств, около 30 демонстрантов захватили и удерживают библиотеку одного из колледжей в городе Пусан.

В этих условиях антирабский режим расширяет репрессии против студенческого движения. Прокуратура Сеула приняла решение предъявить официальное обвинение в «подпольной деятельности» 1,274 студентам, ставшим во время недавнего подавления массовых выступлений против проамериканской диктатуры Чон Ду Хаана в университете «Конкук». В минувший вторник активисты молодежных организаций заняли пять зданий этого высшего учебного заведения.

БОГОТА. На 18 процентов с первого января 1987 года возрастет плата за обучение в высших и средних учебных заведениях Колумбии. Об этом объявило министерство просвещения страны. В настоящее время стоимость обучения в университетах Колумбии столь высока, что бедные слои населения полностью лишены возможности получить высшее образование.



МАЛЕНЬКИЕ РАБЫ ТАИЛАНДА

Рабочий день этой одиннадцатилетней девочки, работающей на ткацкой фабрике Бангкока, начинается в семь часов и длится до восьми-девяти часов.

Фотохроника ТАСС.

УЗБЕКИСТАН издавна считается одним из крупнейших центров востоковедческой науки страны. И дело не только в его географическом положении, сколько в наличии крупной научной базы, целого ряда замечательных ученых, которым по праву гордится советская наука. В Ташкенте находится богатейшее собрание восточных рукописей. Источниковедческая работа узбекских ученых привлекает к себе внимание востоковедов всего мира.

Однако путь к этим достижениям был долгим и сложным, ибо становление и развитие научных традиций, как правило, зависят от наличия солидного и прочного фундамента, в частности учебной и научно-методической подготовки специалистов соответствующей отрасли. В этом отношении весьма примечательно, что, начиная с 1918 года, в программу Туркестанского восточного института было включено как теоретическое, так и практическое изучение восточных языков — арабского, персидского, китайского, лувитского и урду. Работа по подготовке квалифицированных кадров востоковедов значительно оживилась, когда 7 сентября 1920 года В. И. Ленин подписал Декрет об учреждении в Ташкенте Туркестанского государственного университета. На одном из факультетов и велось преподавание восточных языков, политической истории, этнографии, географии стран зарубежного Востока.

В последующие годы и особенно во время Великой Отечественной войны, когда в Узбекистане жили и работали видные ученые-востоковеды из Москвы и Ленинграда, в том числе Е. Э. Бертельс, А. П. Баранников, А. М. Дьяков, В. М. Бескровный и другие, востоковедческая наука и образование значительно расширили свои горизонты, что в конечном итоге привело к бурному росту ориенталистики в нашей республике, повышению ее научного и учебно-методического уровня.

Таким образом, в Узбекистане вот уже на протяжении 60 лет планомерно накапливался опыт изучения восточных языков. И не случайно, что с 1962 года в школах республики было введено изучение пяти языков зарубежного Востока: китайского, арабского, персидского, хинди и урду.

Как показывает практика, эти школы в настоящее время играют большую роль в успешной подготовке учащихся к поступлению на восточный факультет ТашГУ им. В. И. Ленина, на соответствующие факультеты других вузов страны. Многие выпускники спецшкол с восточными языками стали ныне известными языковедами, историками, археологами, преподавателями и переводчиками.

Сеть специализированных школ в республике создавалась по решению партийных и советских органов. В 1977 году Минпрос УзССР издал приказ «О расширении сети школ с изучением языков стран зарубежного Востока», было принято постановление коллегии «О дальнейшем улучшении качества и эффективности преподавания иностранных языков в школах». В этих документах, в частности, указывалось на необходимость создания учебников и учебных пособий. Тогда же были утверждены авторские коллективы, на плечи которых легла ответственная задача создания серии школьных учебников по восточным языкам.

Работа была не из легких. Предстояло создать учебники, которые охватывали бы весь учебный процесс от 2-х до 10-х классов. Была разработана подробная программа-проспект всей серии, на основании которой и создавались учебники. В 1981 году была выпущена программа по языкам, сданы в издательство «Узгит» учебники для 2-х классов спецшкол по многим восточным языкам, хрестоматия по хинди для 5—8-х классов и «Арабско-узбекский словарь», «Хинди-узбекский словарь». Сейчас авторский коллектив интенсивно работает над созданием учебников и учебных пособий для старших классов. К настоящему времени преподавателями кафедры арабской филологии ТашГУ в соавторстве с учителями таджикских школ №№ 22 и 150 подготовлен ряд учебников по арабскому языку. Учебники обсуждены на кафедре, сейчас проходит доработку. После обсуждения на кафедре и на ученом совете восточного факультета рекомендована к печати хрестоматия по арабскому языку для 5—7-х классов, составленная старшими преподавателями М. Ю. Хакимджановым и С. А. Бахши.

Большая работа по созданию учебников для школ ведется и на других кафедрах — индийской, китайской и иранской филологии, в которой принимают активное участие опытные преподаватели-методисты Р. А. Аулова, Н. А. Мухамедова, А. П. Буянова, Н. Е. Хохлов, Р. М. Мухамеджанов в соавторстве с учителями школ №№ 24, 57, 92, 119, 156.

При Министерстве просвещения УзССР создан учебно-методический совет, который регулирует учебный процесс в специализированных школах и осуществляет контроль за созданием учебников и учебных пособий по восточным языкам. Другими словами, создана определенная база для координации преподавания и изучения языков и реализации процессов обучения и подготовки учебной литературы в данном направлении.

Сегодня в специализированных школах работают опытные учителя, которые являются выпускниками восточного факультета. Наш факультет шефствует над

МНЕНИЕ УЧЕНОГО

ПРОБЛЕМЫ ШКОЛЬНОГО ВОСТОКОВЕДЕНИЯ

этими школами, а его преподаватели постоянно оказывают учителям-языковедам научно-методическую помощь. Многие из этих школ являются базовыми для прохождения педагогической практики наших студентов. Более 15 лет студенты восточного факультета ежегодно в течение двух месяцев проходят в них практику.

Во всех спецшколах действуют КИДЫ, ученики ведут переписку с представителями стран на изучаемом языке. Проводятся традиционные вечера по знаменательным датам изучаемой страны. Учителя и ученики, будучи членами Общества дружбы и культурных связей с зарубежными странами, активно принимают участие в его работе. Спецшколы постоянно посещают различные делегации, главы государств и правительства, деятели науки и культуры, просвещения стран зарубежного Востока. Кроме того, спецшколы Узбекистана обмениваются опытом работы со школами подобного же профиля Казахстана, Таджикистана, Грузии, Армении, Азербайджана.

Расширяется проблема изучения восточных языков сквозь призму решений III пленума ЦК Компартии Узбекистана, следует подчеркнуть, что учебный процесс в этих школах призван совершенствовать формы и методы идеологического воспитания учащихся, особенно такие, как политформация, клубы интернациональной дружбы, вечера вопросов и ответов, конференции по обсуждению книг, фильмов, спектаклей, телепередач на морально-политические темы. Знание восточных языков является крайне важным и в пропагандистской работе, особенно в Узбекистане, если помнить, какую значительную роль играет наша республика, ее кадры, накопленный опыт общественно-экономического преобразования в практике взаимоотношений СССР со странами, где нынешнее состояние типологически оказывается очень сходным или близким тому, что характеризовало наш регион накануне Великой Октябрьской революции и в годы гражданской войны, а также имеет огромное значение в изучении современной роли стран Востока в мировой политике и международных отношениях, в анализе всестороннего сотрудничества Советского Союза с этими странами.

Сходство нашего исторического развития в прошлом со многими странами зарубежного Востока, общность нашего культурного развития и многовековых традиций, языковая и литературная близость наших национальных культур — все это факторы, которые объективно должны способствовать более углубленному проникновению в суть современного идейно-политического развития стран Востока, т. е. способствовать решению одной из самых актуальных задач, поставленных партией перед советским востоковедением.

Но сегодняшний уровень преподавания восточных языков в общеобразовательных школах уже не может удовлетворить. Думается, что настало время дальнейшего расширения идеологической проблематики в программах педагогических институтов, университетов, институтов усовершенствования учителей, усиления внимания к содержанию и методике воспитательной работы, а также вооружения учителей необходимой политической информацией, новейшими материалами о внутренней и внешней политике Советского Союза.

Пристальное внимание заслуживает и страноведческая подготовка школьников. Ведь чего греха таить, многие выпускники спецшкол с восточными языками часто не обладают элементарными сведениями о географическом положении, государственном устройстве, политическо-административном делении изучаемых стран, не знают важнейших исторических и социально-экономических событий и явлений, выдающихся национальных и политических деятелей, революционеров, современных прогрессивных писателей. Так, на профориентационном собеседовании с поступающими на восточный факультет, отдельные абитуриенты нередко путали Ливан и Ливан, не могли назвать современных писателей Ирана, Индии, Афганистана, арабских стран, плохо ориентировались в принципиальных вопросах политики СССР по Ближнему и Среднему Востоку, Южной и Юго-Восточной Азии, или же, например, большинство выпускников школ с языками хинди и урду из индийских писателей знают только Рабиндраната Тагора и Прем Чандра.

Немаловажным нам представляется также повышение уровня преподавания восточных языков путем принятия учениками навыков использования лексикографической литературы, специальных двуязычных словарей. Опыт показывает, что в отличие от выпускников школ, где в качестве иностранного учат западные языки — английский, немецкий, французский и испанский, абитуриенты из восточных школ фактически не умеют работать со словарями и поэтому потенциально оказываются беспомощными и неподготовленными к переводу и усвоению незнакомого текста. Между тем именно словарная работа вводит учащегося по существу в «святая святых» восточных языков, в таинства построения оригинальных восточных алфавитов, вырабатывает у них навыки правильного обращения с транскрипцией и произношением новых слов и выражений, создает определенное представление о многозначности слов и вызывает необходимость творческого подхода к подбору необходимых в том или ином контексте стилистических оттенков в значении слов.

Предвзятое возращение педагогов, преподавателей восточных языков об объективной нехватке такого рода пособий, хотелось бы поставить перед компетентными органами давно назревший вопрос о планомерной и целенаправленной подготовке двуязычных словарей, и в первую очередь арабско-узбекского, узбекско-арабского, хинди-узбекского, урду-узбекского, персидско-узбекского, китайско-узбекского, узбекско-китайского и других. В них вполне естественно нуждаются не только школьники, но и многочисленный отряд узбекских востоковедов.

Для создания таких словарей у нас имеются необходимые условия и вполне квалифицированные кадры, работающие в Институте востоковедения АН УзССР, на восточном факультете ТашГУ им. В. И. Ленина, в ташкентском филиале издательства «Радуган» и, наконец, в спецшколах. Кроме того, представляется целесообразным учреждение специального периодического издания типа «Восточные языки в школах УзССР», на страницах которого учителя школ с восточными языками могли бы делиться своим опытом, поднимать наиболее острые вопросы методики и практики преподавания, вносить тем самым вклад в общее дело ускорения научно-технического прогресса в нашей стране.

В связи с тем, что за последние два десятилетия на карте мира появились два независимых государства — Республика Бангладеш и Демократическая Республика Афганистан, на восточном факультете вполне правомерно и своевременно было организовано обучение языкам бенгали и дари, обязательных государственным языкам в этих странах, составлены учебные программы и начат выпуск специалистов. Школьное востоковедение соответственно должно расширить свои рамки, т. е. необходимо в самом ближайшем будущем решить вопрос о введении бенгали и дари в ряде школ УзССР в качестве иностранных языков. Это будет способствовать не только росту интереса к этим языкам, усилению и укреплению дружественных и братских связей СССР с ДРА и Бангладеш, но и даст возможность подвести естественный школьный базис под общую систему подготовки высококвалифицированных специалистов по этим языкам, столь необходимым в условиях современной международной ситуации в Азии.

В прямом соотношении с проблематикой преподавания восточных языков самого пристального внимания, на наш взгляд, также заслуживает сложившаяся система публикации учебников и учебных пособий по языкам Востока, которая недостаточно полно удовлетворяет растущие потребности школьного востоковедения. В частности, с 1981 года задерживается выпуск «Хинди-узбекского словаря», крайне необходимого для учебного процесса, учебников хинди и урду для вторых классов, подготовленных по заданию Минпроса республики.

Подобные вопросы, имеющие прямое отношение к методике и практике школьного преподавания восточных языков, по-видимому, следует со всей полнотой поставить на широкой и представительной конференции учителей таких школ в общереспубликанском масштабе, которую целесообразно было бы провести в форме семинара-совещания спецшкол по проблемам улучшения и совершенствования процесса обучения. Надеюсь, что это предложение найдет отклик и будет оказана необходимая и действенная помощь и содействие в проведении такого важного и необходимого мероприятия, которое будет способствовать координации деятельности школьного востоковедения в республике.

Н. ИБРАГИМОВ,
зам. председателя УМС по восточным языкам при Министерстве просвещения Узбекской ССР, доктор филологических наук, профессор.

О. ШАМАТОВ,
зав. кафедрой индийской филологии восточного факультета ТашГУ им. В. И. Ленина, доктор филологических наук.

РЯДОМ С ВАМИ

РАВНЕНИЕ НА НОВАТОРОВ

МНОГО говорят и пишут сегодня о передовых методах, об учителях-новаторах, опыт которых необходимо обобщать и распространять. С интересом знакомимся мы с творчеством педагогов-экспериментаторов Е. Н. Ильина, В. Р. Шаталова, С. Н. Лысенковой. И забываем порой, что в каждой школе есть свои новаторы, свои мажоры. Есть они и у нас, в средней школе № 48 г. Намангана. Хочу написать о трех учительницах. У каждой из них свой предметный ключик, особый метод. Но объединяет их то, чему и надо учиться остальным, к чему и ведет нас реформа: их ученики знают предмет, любят его и учат. Тройки, которые педагоги ставят, действительно свидетельствуют об удовлетворительных знаниях, а не прикрывают незнание, как это часто случалось в недавнее время.

Огромным профессиональным мастерством обладает учительница математики школы № 48 Олимпиада Никанорова Ефанова. Четко продуманная и отработанная методика ведения урока, умение заставить активно работать весь класс, фиксирование внимания на закреплении практических навыков, использование в уроках современной вычислительной техники отличают творческий почерк этой учительницы. Сама она считает, что главное в работе современного педагога — принятие учащимися навыков самостоятельной работы, умения мыслить, способствовать диалектическому мышлению.

Глубокие и прочные знания получают учащиеся на уроках Ефановой. Дети любят математику. Есть чему поучиться у нее и начинающему учителю.

Уютным, привлекательным, эстетически оформленным и технически оснащенным должен быть кабинет современной школы. Образцом такого кабинета может служить кабинет литературы ветерана педагогического труда Инны Сергеевны Юровой. Кабинет-музей посвящен бессмертному Пушкину. Дух поэта живет в стенах этой необычной классической комнаты. Вокруг нас и жизнь, и душа, и любовь, и герои поэта. Портреты, репродукции, барельефы, бюсты, подборки книг, альбомов, детские рисунки. Кабинет ведет переписку с Государственным музеем Пушкина в Москве, получает от туда книги, наборы открыток, проспекты. Инна Сергеевна организует широкую и целенаправленную работу по эстетическому воспитанию старших классов. Традиционные Пушкинские вечера приурочены к различным временам года, сопровождаются музыкой композиторов-классиков, красиво оформлены и завершаются чаем из русского самовара.

Результат кропотливой работы Юровой был виден на экзамене по литературе в истекшем учебном году. Ее выпускники показали глубокое знание произведений русских классиков, свободно владели искусством пересказа, прочли и распространяли. С интересом знакомимся мы с творчеством педагогов-экспериментаторов Е. Н. Ильина, В. Р. Шаталова, С. Н. Лысенковой. И забываем порой, что в каждой школе есть свои новаторы, свои мажоры. Есть они и у нас, в средней школе № 48 г. Намангана. Хочу написать о трех учительницах. У каждой из них свой предметный ключик, особый метод. Но объединяет их то, чему и надо учиться остальным, к чему и ведет нас реформа: их ученики знают предмет, любят его и учат. Тройки, которые педагоги ставят, действительно свидетельствуют об удовлетворительных знаниях, а не прикрывают незнание, как это часто случалось в недавнее время.

Огромным профессиональным мастерством обладает учительница математики школы № 48 Олимпиада Никанорова Ефанова. Четко продуманная и отработанная методика ведения урока, умение заставить активно работать весь класс, фиксирование внимания на закреплении практических навыков, использование в уроках современной вычислительной техники отличают творческий почерк этой учительницы. Сама она считает, что главное в работе современного педагога — принятие учащимися навыков самостоятельной работы, умения мыслить, способствовать диалектическому мышлению.

Глубокие и прочные знания получают учащиеся на уроках Ефановой. Дети любят математику. Есть чему поучиться у нее и начинающему учителю.

Уютным, привлекательным, эстетически оформленным и технически оснащенным должен быть кабинет современной школы. Образцом такого кабинета может служить кабинет литературы ветерана педагогического труда Инны Сергеевны Юровой. Кабинет-музей посвящен бессмертному Пушкину. Дух поэта живет в стенах этой необычной классической комнаты. Вокруг нас и жизнь, и душа, и любовь, и герои поэта. Портреты, репродукции, барельефы, бюсты, подборки книг, альбомов, детские рисунки. Кабинет ведет переписку с Государственным музеем Пушкина в Москве, получает от туда книги, наборы открыток, проспекты. Инна Сергеевна организует широкую и целенаправленную работу по эстетическому воспитанию старших классов. Традиционные Пушкинские вечера приурочены к различным временам года, сопровождаются музыкой композиторов-классиков, красиво оформлены и завершаются чаем из русского самовара.

Результат кропотливой работы Юровой был виден на экзамене по литературе в истекшем учебном году. Ее выпускники показали глубокое знание произведений русских классиков, свободно владели искусством пересказа, прочли и распространяли. С интересом знакомимся мы с творчеством педагогов-экспериментаторов Е. Н. Ильина, В. Р. Шаталова, С. Н. Лысенковой. И забываем порой, что в каждой школе есть свои новаторы, свои мажоры. Есть они и у нас, в средней школе № 48 г. Намангана. Хочу написать о трех учительницах. У каждой из них свой предметный ключик, особый метод. Но объединяет их то, чему и надо учиться остальным, к чему и ведет нас реформа: их ученики знают предмет, любят его и учат. Тройки, которые педагоги ставят, действительно свидетельствуют об удовлетворительных знаниях, а не прикрывают незнание, как это часто случалось в недавнее время.

Огромным профессиональным мастерством обладает учительница математики школы № 48 Олимпиада Никанорова Ефанова. Четко продуманная и отработанная методика ведения урока, умение заставить активно работать весь класс, фиксирование внимания на закреплении практических навыков, использование в уроках современной вычислительной техники отличают творческий почерк этой учительницы. Сама она считает, что главное в работе современного педагога — принятие учащимися навыков самостоятельной работы, умения мыслить, способствовать диалектическому мышлению.

Глубокие и прочные знания получают учащиеся на уроках Ефановой. Дети любят математику. Есть чему поучиться у нее и начинающему учителю.

Уютным, привлекательным, эстетически оформленным и технически оснащенным должен быть кабинет современной школы. Образцом такого кабинета может служить кабинет литературы ветерана педагогического труда Инны Сергеевны Юровой. Кабинет-музей посвящен бессмертному Пушкину. Дух поэта живет в стенах этой необычной классической комнаты. Вокруг нас и жизнь, и душа, и любовь, и герои поэта. Портреты, репродукции, барельефы, бюсты, подборки книг, альбомов, детские рисунки. Кабинет ведет переписку с Государственным музеем Пушкина в Москве, получает от туда книги, наборы открыток, проспекты. Инна Сергеевна организует широкую и целенаправленную работу по эстетическому воспитанию старших классов. Традиционные Пушкинские вечера приурочены к различным временам года, сопровождаются музыкой композиторов-классиков, красиво оформлены и завершаются чаем из русского самовара.

Результат кропотливой работы Юровой был виден на экзамене по литературе в истекшем учебном году. Ее выпускники показали глубокое знание произведений русских классиков, свободно владели искусством пересказа, прочли и распространяли. С интересом знакомимся мы с творчеством педагогов-экспериментаторов Е. Н. Ильина, В. Р. Шаталова, С. Н. Лысенковой. И забываем порой, что в каждой школе есть свои новаторы, свои мажоры. Есть они и у нас, в средней школе № 48 г. Намангана. Хочу написать о трех учительницах. У каждой из них свой предметный ключик, особый метод. Но объединяет их то, чему и надо учиться остальным, к чему и ведет нас реформа: их ученики знают предмет, любят его и учат. Тройки, которые педагоги ставят, действительно свидетельствуют об удовлетворительных знаниях, а не прикрывают незнание, как это часто случалось в недавнее время.

Огромным профессиональным мастерством обладает учительница математики школы № 48 Олимпиада Никанорова Ефанова. Четко продуманная и отработанная методика ведения урока, умение заставить активно работать весь класс, фиксирование внимания на закреплении практических навыков, использование в уроках современной вычислительной техники отличают творческий почерк этой учительницы. Сама она считает, что главное в работе современного педагога — принятие учащимися навыков самостоятельной работы, умения мыслить, способствовать диалектическому мышлению.

Глубокие и прочные знания получают учащиеся на уроках Ефановой. Дети любят математику. Есть чему поучиться у нее и начинающему учителю.

Уютным, привлекательным, эстетически оформленным и технически оснащенным должен быть кабинет современной школы. Образцом такого кабинета может служить кабинет литературы ветерана педагогического труда Инны Сергеевны Юровой. Кабинет-музей посвящен бессмертному Пушкину. Дух поэта живет в стенах этой необычной классической комнаты. Вокруг нас и жизнь, и душа, и любовь, и герои поэта. Портреты, репродукции, барельефы, бюсты, подборки книг, альбомов, детские рисунки. Кабинет ведет переписку с Государственным музеем Пушкина в Москве, получает от туда книги, наборы открыток, проспекты. Инна Сергеевна организует широкую и целенаправленную работу по эстетическому воспитанию старших классов. Традиционные Пушкинские вечера приурочены к различным временам года, сопровождаются музыкой композиторов-классиков, красиво оформлены и завершаются чаем из русского самовара.

Результат кропотливой работы Юровой был виден на экзамене по литературе в истекшем учебном году. Ее выпускники показали глубокое знание произведений русских классиков, свободно владели искусством пересказа, прочли и распространяли. С интересом знакомимся мы с творчеством педагогов-экспериментаторов Е. Н. Ильина, В. Р. Шаталова, С. Н. Лысенковой. И забываем порой, что в каждой школе есть свои новаторы, свои мажоры. Есть они и у нас, в средней школе № 48 г. Намангана. Хочу написать о трех учительницах. У каждой из них свой предметный ключик, особый метод. Но объединяет их то, чему и надо учиться остальным, к чему и ведет нас реформа: их ученики знают предмет, любят его и учат. Тройки, которые педагоги ставят, действительно свидетельствуют об удовлетворительных знаниях, а не прикрывают незнание, как это часто случалось в недавнее время.

Огромным профессиональным мастерством обладает учительница математики школы № 48 Олимпиада Никанорова Ефанова. Четко продуманная и отработанная методика ведения урока, умение заставить активно работать весь класс, фиксирование внимания на закреплении практических навыков, использование в уроках современной вычислительной техники отличают творческий почерк этой учительницы. Сама она считает, что главное в работе современного педагога — принятие учащимися навыков самостоятельной работы, умения мыслить, способствовать диалектическому мышлению.

Глубокие и прочные знания получают учащиеся на уроках Ефановой. Дети любят математику. Есть чему поучиться у нее и начинающему учителю.

Уютным, привлекательным, эстетически оформленным и технически оснащенным должен быть кабинет современной школы. Образцом такого кабинета может служить кабинет литературы ветерана педагогического труда Инны Сергеевны Юровой. Кабинет-музей посвящен бессмертному Пушкину. Дух поэта живет в стенах этой необычной классической комнаты. Вокруг нас и жизнь, и душа, и любовь, и герои поэта. Портреты, репродукции, барельефы, бюсты, подборки книг, альбомов, детские рисунки. Кабинет ведет переписку с Государственным музеем Пушкина в Москве, получает от туда книги, наборы открыток, проспекты. Инна Сергеевна организует широкую и целенаправленную работу по эстетическому воспитанию старших классов. Традиционные Пушкинские вечера приурочены к различным временам года, сопровождаются музыкой композиторов-классиков, красиво оформлены и завершаются чаем из русского самовара.

Результат кропотливой работы Юровой был виден на экзамене по литературе в истекшем учебном году. Ее выпускники показали глубокое знание произведений русских классиков, свободно владели искусством пересказа, прочли и распространяли. С интересом знакомимся мы с творчеством педагогов-экспериментаторов Е. Н. Ильина, В. Р. Шаталова, С. Н. Лысенковой. И забываем порой, что в каждой школе есть свои новаторы, свои мажоры. Есть они и у нас, в средней школе № 48 г. Намангана. Хочу написать о трех учительницах. У каждой из них свой предметный ключик, особый метод. Но объединяет их то, чему и надо учиться остальным, к чему и ведет нас реформа: их ученики знают предмет, любят его и учат. Тройки, которые педагоги ставят, действительно свидетельствуют об удовлетворительных знаниях, а не прикрывают незнание, как это часто случалось в недавнее время.

Огромным профессиональным мастерством обладает учительница математики школы № 48 Олимпиада Никанорова Ефанова. Четко продуманная и отработанная методика ведения урока, умение заставить активно работать весь класс, фиксирование внимания на закреплении практических навыков, использование в уроках современной вычислительной техники отличают творческий почерк этой учительницы. Сама она считает, что главное в работе современного педагога — принятие учащимися навыков самостоятельной работы, умения мыслить, способствовать диалектическому мышлению.

Глубокие и прочные знания получают учащиеся на уроках Ефановой. Дети любят математику. Есть чему поучиться у нее и начинающему учителю.

Уютным, привлекательным, эстетически оформленным и технически оснащенным должен быть кабинет современной школы. Образцом такого кабинета может служить кабинет литературы ветерана педагогического труда Инны Сергеевны Юровой. Кабинет-музей посвящен бессмертному Пушкину. Дух поэта живет в стенах этой необычной классической комнаты. Вокруг нас и жизнь, и душа, и любовь, и герои поэта. Портреты, репродукции, барельефы, бюсты, подборки книг, альбомов, детские рисунки. Кабинет ведет переписку с Государственным музеем Пушкина в Москве, получает от туда книги, наборы открыток, проспекты. Инна Сергеевна организует широкую и целенаправленную работу по эстетическому воспитанию старших классов. Традиционные Пушкинские вечера приурочены к различным временам года, сопровождаются музыкой композиторов-классиков, красиво оформлены и завершаются чаем из русского самовара.

Результат кропотливой работы Юровой был виден на экзамене по литературе в истекшем учебном году. Ее выпускники показали глубокое знание произведений русских классиков, свободно владели искусством пересказа, прочли и распространяли. С интересом знакомимся мы с творчеством педагогов-экспериментаторов Е. Н. Ильина, В. Р. Шаталова, С. Н. Лысенковой. И забываем порой, что в каждой школе есть свои новаторы, свои мажоры. Есть они и у нас, в средней школе № 48 г. Намангана. Хочу написать о трех учительницах. У каждой из них свой предметный ключик, особый метод. Но объединяет их то, чему и надо учиться остальным, к чему и ведет нас реформа: их ученики знают предмет, любят его и учат. Тройки, которые педагоги ставят, действительно свидетельствуют об удовлетворительных знаниях, а не прикрывают незнание, как это часто случалось в недавнее время.

Огромным профессиональным мастерством обладает учительница математики школы № 48 Олимпиада Никанорова Ефанова. Четко продуманная и отработанная методика ведения урока, умение заставить активно работать весь класс, фиксирование внимания на закреплении практических навыков, использование в уроках современной вычислительной техники отличают творческий почерк этой учительницы. Сама она считает, что главное в работе современного педагога — принятие учащимися навыков самостоятельной работы, умения мыслить, способствовать диалектическому мышлению.

О ТОЙ ОГРОМНОЙ роли, которую играет в становлении будущего учителя, воспитателя педагогическая практика, мы читали и слышали не раз. Поэтому не буду повторяться, а сразу представлю слово тем, кто был задействован в организации и проведении практических занятий. Они состоялись в детском саду № 169 Сабир-Рахимовского района столицы республики с участием преподавателей и студентов II курса Ташкентского государственного пединститута имени Низами.

М. Гайбуллаева, преподаватель кафедры методики дошкольного воспитания ТГПИ им. Низами.

— Стало доброй традицией проводить практические занятия в этом детском саду. При определении объектов практики мы руководствуемся уровнем материально-технической базы и качеством постановки учебно-воспитательного процесса. Эти критерии типичны для всех базовых дошкольных учреждений. А в детском саду № 169 нас приводит еще

один фактор. Наблюдая за работой воспитателей Г. Д. Рахматовой, К. Исраиловой, наши студенты воочию убеждаются, что при общении с детьми мало знать дошкольную педагогику — необходимо любить детей, свою профессию. Доброта, с которой воспитатель С. С. Сафарова встречает детей, неподвластна учебникам, педагогический такт не может быть выражен формулой. Это надо увидеть и проинтуитивно почувствовать ответственность перед обществом за воспитание будущего поколения.

М. Рустамова, заведующая детсадом № 169.

— В последнее время все чаще приходится сталкиваться с такими фактами: приходит на работу в детский сад молодой, знающий специалист, но дети к нему не тянутся, потому что работает он без души, «по-напи-

санному». Поэтому, когда мы предложили вести педагогическую практику студентам, я согласилась: хочу по мочу будущим воспитателям найти себя. Я считаю, что практика в детском саду — это не лабораторные работы, где допустимы ошибки и у студентов есть возможность исправлять их. Практика должна быть для студента экспериментом, творческим поиском новых путей реализации знаний и умений. Мы даем возможность испытать себя в работе с детьми, а воспитатели, обогащенные опытом, всегда рядом, всегда готовы прийти на помощь.

О. Муслимова, старший преподаватель.

— Мы довольно часто принимаем практикантов — и учащихся дошкольного пединститута имени Н. К. Крупской, и слушателей город-

ского института усовершенствования учителей и Республиканских курсов повышения квалификации, и студентов пединститута. Воспитатели детского сада — это не совсем педагоги, которые, как правило, получают положительную оценку, а непосредственно о процессе подготовки к нему. Ведь успех занятия закладывается именно на этом этапе. Изготавливая наглядные пособия, воспитатель психологически «настраивается на волну» данного занятия. У него появляется желание донести этот ценный багаж до сознания своих воспитанников, применить при этом различные методы и приемы.

Д. Юсупов, студент II курса.

— Я в семье самый младший, шестой. Очень люблю детей, потому что и меня всегда окружали забота и внимание старших братьев и сестер. Некоторые скептически относятся к выбранной мною профессии, чувствую, что придется бороться с предвзятым мнением о мужественности воспитателя. Общественное воспитание начинается в дошкольном возрасте, и мне хочется помочь становлению личности ребенка.

Каждый день практиканта в детском саду оптимально распределены наблюдения и анализ занятий, проведение игр и прогулок, индивиду-

альные беседы с наставниками, где можно получить ответы на проблемные вопросы организации жизни и быта детей в детском саду. Студенты увлечены игрой с детьми, с большим желанием работают в педагогическом кабинете, подготавливая дидактические игры и раздаточный материал для занятий. Здесь все подчинено единому закону: воспитатель должен продумать каждый миг встречи с детьми, взвесить каждое слово, обращенное к детям, заранее, дабы не обмануть своих воспитанников — ведь они идут нашей мощи в познании окружающего мира.

Н. Петросян, студентка ТашГУУ.

Нет, не гостями приходят в детский сад будущие специалисты, а преимирами хорошего опыта работы. В этом большая заслуга педагогического коллектива, который помогает практикантам идти в ногу со временем.

Каждый день практиканта в детском саду оптимально распределены наблюдения и анализ занятий, проведение игр и прогулок, индивиду-

альные беседы с наставниками, где можно получить ответы на проблемные вопросы организации жизни и быта детей в детском саду. Студенты увлечены игрой с детьми, с большим желанием работают в педагогическом кабинете, подготавливая дидактические игры и раздаточный материал для занятий. Здесь все подчинено единому закону: воспитатель должен продумать каждый миг встречи с детьми, взвесить каждое слово, обращенное к детям, заранее, дабы не обмануть своих воспитанников — ведь они идут нашей мощи в познании окружающего мира.

С. АБДУЛЛАЕВА, методист кабинета дошкольного воспитания ТашГУУ.

Нет, не гостями приходят в детский сад будущие специалисты, а преимирами хорошего опыта работы. В этом большая заслуга педагогического коллектива, который помогает практикантам идти в ногу со временем.



У каждого свое любимое время года, но всякому близка светлая мудрость ясных осенних дней, неповторимая красота золотого увядания природы. А дети... Дети во всем умеют находить радость. Посмотрите, как уверенно играют



они с весело хрустящими листьями, как радостно бегут по осеннему саду вместе с учительницей... Канюки! Фото А. ЧАПЛИНОЙ.

ПРЕДСТАВЛЯЕМ УЧАСТНИКОВ ВСЕСОЮЗНОГО ФЕСТИВАЛЯ НАРОДНОГО ТВОРЧЕСТВА

УЧИТЬ ПРЕКРАСНОМУ

НЕЖНЫЕ, притягательные, чарующие звуки скрипки льются из актового зала детского сада. Исполняются этюды, сонаты, гавоты и другие произведения известных композиторов. Что здесь? И почему? Да просто в гости к дошколятам пришла ученица детской музыкальной школы № 14 Самарканда.

Но на концерте этом не только звучит музыка. Ведущий разъясняет историю инструментов, содержание музыкальных произведений, несколько слов посвящает и композитору.

А затем после концерта состоялась беседа: малышей интересует, как можно научиться музыке, что у ребят за инструменты. Ученики отвечают на все интересующие детей вопросы. Заодно и выясняют, какой инструмент больше понравился, кто лучше сыграл, какое произведение больше запомнилось. Такие встречи обогащают и слушателей, и выступающих.

Концертную деятельность Шевкет Усеинович считает очень важной в творческом будущем музыканта. Поэтому не случайно, что многие его ученики участвовали в различных конкурсах, большинство становились победителями праздников

«Сангат байрами», получая дипломы республиканских смотров.

У Ш. У. Чериева огромный педагогический стаж, он уже 40 лет вводит ребят в прекрасный мир музыки.

Перед педагогом музыкальной школы, считает Шевкет Усеинович, стоит важная задача: не только научить ребенка играть на музыкальном инструменте, но и развить его художественное мышление, учить понимать музыку, наслаждаться ею.

Нередко педагоги и лучшие учащиеся ДМШ № 14 выступают с концертами в общеобразовательных школах, помогают школьникам в организации и подготовке художественной самодеятельности, в проведении различных конкурсов, литературно-музыкальных вечеров, музыкальных викторин.

В этом году самаркандскому педагогу исполнилось 60 лет, и первыми, кто его поздравит, будут многочисленные его ученики, благодарные за тот прекрасный мир музыки, который он открыл им.

Н. БАТАЛОВА, Самарканд.

«Не мыслю себя без живописи...»

Если бы несколько лет назад мне сказали, что я буду писать картины, я бы не поверила.

Специально рисованию я нигде не училась. Рисовала в школе, но это было так давно! Закончив институт иностранных языков, преподавала английский язык в политтехнологическом институте, на факультете будущих геологов. Затем работала лектором-пропагандистом в Ташкентском филиале Центрального музея В. И. Ленина. Работу свою любила страстно.

А как стала художницей? У сына рано проявилась любовь к рисованию. И я отдала его заниматься в специальную школу. Следя за его упражнениями, стала рисовать и сама. На первых

порах поборо брала кисти в руки, но потом все смелее и смелее. Теперь жизни не мыслю без живописи.

Творчество — это мука. Но это и радость, и счастье. Все слито воедино.

Помню, очень затронула за живое одна из первых поездок в древний и прекрасный Самарканд. Была весна, вся земля цвела. Алыми коврами расстились вокруг маки. Стихи родились сами собой:

«Мы путь держали в город вечный,
А по обочинам дорог,
Насколько глаз увидеть мог,
Алеми маки пелесей встречной.
Алеми маки,
Сталаси маки,
Головами кивали маки,
Коврами на холмах лежали»

...И ОЖИЛ АСФАЛЬТ

ДЛЯ ЗДОРОВЬЯ УЧИТЕЛЕЙ

ДЕНЬ выдался как по заказу: ясный, солнечный, теплый. На центральной части улицы Карла Маркса приостановили движение. Хозяевами стали школьники.

«И ожил асфальт под цветными мелками в детских руках. Взмыли к солнцу белые голуби, закружились веселый хором ребятшек в разных национальных костюмах вокруг зеленого шара. Зацвели цветы, зазеленели деревья. И, конечно, самая красивая женщина — мама — у каждого своя.

«Нет — войне, миру — да!» — написано на разных языках.

Заключительный конкурс рисунков на асфальте под девизом «Мир — мир!» школьникам города Маргилана собрал много болельщиков самых различных возрастов. Организован он был Маргиланским горно. Трудно пришлось жюри, но конкурс есть конкурс. И победителями были названы школы №№ 12, 17 и 21.

Почетными грамотами горкома комсомола и призами награждены О. Атаханова, Л. Муминова, О. Еременко из школ №№ 1, 10, 11 и другие ребята.

Н. АНИСИМОВА, Маргилан.

КРАСНЫЙ, ЖЕЛТЫЙ, ЗЕЛЕНый ЗА БЕЗОПАСНОСТЬ ДВИЖЕНИЯ

В КАТТАКУРГАНСКОМ доме пионеров впервые прошел конкурс для подростков

на знание Правил дорожного движения. Ребята отвечали на различные вопросы, рассказывали об обязанностях пешеходов, пассажиров, о дорожных знаках.

Гульнора Ташматова из школы № 1, Рустам Садин из школы № 6, Шукурулло Мухаматулло из школы

десять традиционных цветов и золотой, накладываемый поверх красок. «Дымка» идет к XXI веку, не утратившей простоты и великой мудрости народного искусства, окруженная заботой и уважением.

Только обнимают игрушки уже не в русских пелухах, а в специальных, где температура ровная и достигает 900 градусов. По-прежнему большинство сюжетов — старинные, в дымковском стиле. По-прежнему используются

после себя не оставляли. Дымковское искусство лепки и раскраски передавалось непосредственно от матери и дочери и внучке. Бережно сохранялась традиционная условность форм и орнамента, применялись все те же совершенно чистые, без примесей краски. В каждой избе была русская печь. В ней и обжигали игрушки. А когда они остывали, начиналась роспись.

Сегодня дымковских красавиц и красавцев, медведей

и петухов делают в художественной мастерской. Делают, как и раньше, только женщины, потому что, как объясняют сами мастерицы, «каждую игрушку нужно вынашивать, всю нежность ей передать».

Г. ПЕТРОСЯН, (АНП)

Зам. редактора А. Б. КАРИМОВА.