

# УЧИТЕЛИ УЗБЕКИСТАНА

ОРГАН МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ УЗБЕКСКОЙ ССР И РЕСПУБЛИКАНСКОГО КОМИТЕТА  
ПРОФСОЮЗА РАБОТНИКОВ ПРОСВЕЩЕНИЯ, ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ И НАУЧНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

ГАЗЕТА ИЗДАЕТСЯ  
С 1 ЯНВАРЯ 1986 ГОДА

№ 90 (710)

12 ноября 1986 года

СРЕДА

ЦЕНА 2 КОП.

МИРУ — МИР!

## ВМЕСТЕ С СОВЕТСКИМ НАРОДОМ



Несколько дней в Ташкенте находилась делегация работников просвещения Социалистической Республики Вьетнам. В ее составе были сотрудники министерства просвещения Вьетнама, директора школ и детских садов республик. Гости побывали в Ташкентском городском институте усовершенствования учителей, в детских садах Ташкента, познакомились с опытом лучших

педагогов столицы республики, сведили счет по дошкольному воспитанию. Сегодня мы предоставляем слово вьетнамским коллегам в нашей традиционной рубрике «Миру — мир!». По просьбе нашего корреспондента они делают впечатливыми от последних мирных инициатив Советского государства, получивших международное признание.

**Ле Ба ВИНЬ**, сотрудник министерства просвещения Вьетнама:

— Мы прибыли сюда, в Ташкент, чтобы ближе познакомиться с узбекистанскими педагогами, изучить опыт их работы, взять все лучшее, что ими достигнуто. И все это ради того, чтобы как можно лучше учить и воспитывать наших детей, чтобы вырастить поколение, умеющее беречь и ценить мир. Мы, простые люди земли, понимаем это, понимаем это и руководители социалистических государств. Пусть пока не достигнуто взаимопонимание на уровне всех стран и народов. Рейкьявик — еще один шаг к его достижению. Это еще одно убедительное подтверждение того, что вопреки войны и мира должны решаться в мировом масштабе. Сегодня не может быть локальных войн. Всякая война сейчас — угроза всему человечеству. Поэтому за мир нужно бороться всем миром.

**Нгуен Хуи КХАНЬ**, директор средней школы:

— Мы растим и воспитываем детей вовсе не для того, чтобы их унес пожар

очередной войны, развязанной в угоду толстоумам. Народы хотят мира. Хотят видеть счастливые улыбки на детских лицах, снова и снова видеть первые детские шаги, слышать первое слово. Ради наших детей, ради будущего мы сохраним мир.

**Нгуен Тхи Тхань МАИ**, директор детского сада, Герой Социалистического Труда Социалистической Республики Вьетнам:

— В той страшной войне, которую долгие годы вел вьетнамский народ за свое освобождение, у меня погибла вся семья. У меня у самой обожжены руки. Но сильнее всего обожжено сердце. Война — это горе, безмерное горе, это страдания, потери близких, родных, дорогих людей. Никому этого не пожелаешь. И как хорошо, что есть на свете люди, есть руководители, которые на уровне государственной политики стремятся всеми силами воплотить требование народов — сохранить мир. Рейкьявик был нужен. После Рейкьявика в ряды борцов за мир вливаются новые силы.

**Ву Тхи Фыонг ЛАН**, эксперт министерства просвещения Вьетнама по связям с СССР:

— Вьетнамцы — миролюбивый народ. Несмотря на то, что в нашей памяти свежи еще воспоминания о более чем 30-летней войне, которую нашему народу пришлось вынести, еще не забыли рабы этой войны. И тем горячее наше стремление к миру. Советские люди тоже, как никто другой, знают все тяготы войны. Позиция советского руководителя в Рейкьявике лучше всяких слов говорит о том, к чему стремится советский народ, о его исконном миролюбии. Всем руководителям надо подняться до понимания того, что сегодня возможен мир для всех народов, мир полное уничтожение. А потому мы и сегодня, и завтра, и через много лет будем вместе с нашими советскими друзьями в первых рядах борцов за мир.

На снимке: вьетнамские гости в детском саду № 275 Чиланзарского района Ташкента.

Фото А. ЧАПЛЫГИНОЙ.

### КУРСОМ III ПЛЕНУМА ЦК КОМПАРТИИ УЗБЕКИСТАНА

## ВЫСОКАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ПЕДАГОГОВ

### С РЕСПУБЛИКАНСКОГО АКТИВА РАБОТНИКОВ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

3 НОЯБРЯ в актовом зале Ташкентского государственного педагогического института им. Низами состоялось собрание республиканского актива работников народного образования. В нем приняли участие завучи общеобразовательных школ, районных, городских отделов народного образования, представители профсоюзных организаций отрасли, работники аппарата Министерства просвещения республики.

С докладом «О задачах Министерства просвещения УзССР, органов народного образования республики по выполнению постановления III пленума ЦК Компартии Узбекистана» выступил министр просвещения УзССР О. С. Аббасов. В докладе отмечалось, что III пленум ЦК Компартии Узбекистана, обсудивший задачи партийных организаций республики по дальнейшему повышению эффективности идеологической работы в свете требований XXVII съезда КПСС, стал большим событием для республики. Событием особого значения оно явилось и для просветителей, людей напряженной и непосредственно связанной с воспитанием молодого поколения, людей, от организации работы которых большей частью зависит идейная и нравственная закладка тех, кто завтра вступит в зрелую жизнь.

На пленуме было указано, что в настоящее время, когда в Узбекистане идет процесс оздоровления всех сторон производственной и общественной жизни, многие партийные комитеты и организации принимают определенные меры по перестройке идеологической и политико-воспитательной работы. Однако инерция прошлого, старые подходы к решению новых проблем, формализм, кампанейщина серьезно сказываются на результативности политико-воспитательной деятельности.

Пленум потребовал обеспечить последовательное осуществление установок партии по реализации школьной реформы, перестройки высшего и среднего специального образования, поднять в этом деле ответственность базовых предприятий, коренным образом улучшить постановку учебно-воспитательного процесса, готовить молодежь к самостоятельной жизни, серьезно пересмотреть постановку обучения русскому языку, подготовку учителей по этому предмету.

Пленум обязал Минпрос, другие министерства и ведомства республики, ЦК ЛКСМ Узбекистана, Узсовпроф совместно с партийными организациями принять конкретные меры по воспитанию подрастающего поколения в духе коммунистических идеалов, целенаправленно вести трудовое воспитание детей и молодежи, прививать им чувство уважения к труду, стремление влиять в рабочий класс, колхозное крестьянство, обеспечить комплексное решение профсоюзной работы с развитием производительных сил республики. Министерству поручено

активизировать идеологическое воздействие на семью, поднять ответственность педколлективов за работу с семьями, формирование у молодежи высоких нравственных принципов.

Таковы основные выводы и решения III пленума ЦК Компартии Узбекистана по вопросам народного образования. Просветители, как и все трудящиеся республики, включились в работу по совершенствованию нашего общества, активизации деятельности по решению своей главной задачи — реализации требований школьной реформы, улучшения обучения и воспитания советской молодежи.

На местах есть немало положительных примеров оптимизации учебно-воспитательного процесса, интересных начинаний и задумок. Целый ряд органов народного образования, коллективы и отдельные учителя школ, работники других учреждений просвещения добиваются неплохих результатов в воспитании детей и учащихся.

Однако, как справедливо было отмечено на III пленуме ЦК Компартии Узбекистана, если с высоких требований и задач, определенных реформой школы, оценить все, что проделано органами и учреждениями просвещения за период с начала реформы по сей день, то надо признать: темпы и глубина ее реализации в республике не могут удовлетворить.

Одна из главных функций школы — давать детям глубокие и прочные знания. Второй год мы пристально изучаем уровень знаний тех, кого доверено нам обучать. И анализируя все эти данные по разным областям и школам, не ощущаем роста, слишком низкие знания дает школа республике своим учащимся в основном по всем дисциплинам.

Возьмем, к примеру, математику. В школе имени Горького Шуманайского района КХ АССР ни один ученик 9 класса не справился с предложенной контрольной работой, а в 10 классе школы имени Луначарского этого же района с ней справился лишь один ученик, при этом только на оценку «3». В школе № 2 Янгйазарского района Хорезмской области все 27 учащихся 8 класса не сумели выполнить контрольную работу по этой дисциплине. В школах №№ 1, 17 Ходжабадского района, школе № 15 Джалалуддинского района Андижанской области с такой работой не справились основная часть учащихся. Что можно сказать о профессиональной компетентности и идейном сознании учителей, преподающих математику, да и коллективов этих школ?

Результаты посещенных уроков свидетельствуют о

том, что практической перестройки в работе большинства учителей не произошло: на уроках не используются наиболее продуктивные формы и методы работы с классом; не организуется, как правило, самостоятельная поисковая работа учащихся. Учителя не обладают умением создать проблемную ситуацию на уроке: допускается излишнее теоретизирование в ущерб практической направленности преподавания; не контролируется осознанность усвоения учащимися программного материала, нерационально используется учебное время: не возмущается домашнее задание. Но самое главное — уроки не носят мировоззренческий характер, оторваны от формирования у учащихся твердых идейных позиций, не подводят самих ребят к выводам о связи конкретных фактов действительности с идеями борьбы за мир и свободу на земле, за дальнейший рост благосостояния и улучшения жизни людей социалистического общества.

Урок — это главная, определяющая форма обучения и воспитания школьников, но при этом мы ни на минуту не должны забывать о внеурочной работе, о непрерывном воспитательном влиянии на детей.

Однако данный вопрос как «хромал» у нас ранее, так и продолжает «хромать». Основную причину в этом мы видим в неумении руководителей школ организовать и потребовать от учителей проведения внеурочной работы, а многие органы народного образования зачастую смотрят на это сквозь пальцы, не контролируют и не помогают в ее всестороннем осуществлении. Внеурочная воспитательная работа серьезно страдает от отсутствия последовательности и преемственности. Изжитию этих недостатков должна способствовать утвержденная ЦК Компартии Узбекистана система смотров массово-политической работы, художественного и технического творчества, физического воспитания детей и учащихся. Министерство направило во все школы, дошкольные и другие учреждения просвещения положения о них в виде плакатов, напечатаны подробные методические рекомендации по их проведению. Вместе с тем надо прямо сказать, что, даже имея такой огромный силы партийный документ, направленный в помощь организации воспитательной работы, повышению ее эффективности, многие органы народного образования, а за ними и школы, дотсдады не используют систему смотров как следует, не разворачивают работы по ее реализации. Министерство просвещения будет жестко контролировать данный вопрос и принципиально спрашивать с каждого руководителя органов и учреждений народного образования, ибо в этом документе, как в фокусе, сконцентрирована конкретная идеологическая работа.

Слабо поставлена работа и по организации свободного времени учащихся. В большинстве школ не внедряется такая эффективная форма, как организация работы по единому расписанию урочных и внеурочных занятий, развитию кружков, клубов и других объединений учащихся. Практически не перестраивается работа многих внешкольных учреждений. А отсюда и преступность, и безнадзорность среди учащихся, и распространение наркотических и психотропных веществ, участие школьников в торговле спекуляцией сельскохозяйственными и другими негативными явлениями.

Областью необходимо коренным образом перестроить содержание методической работы во всех звеньях, обеспечить оперативное внедрение современных активных методов работы, повышать ответственность учителей и методистов. Каждому должно быть понятно, что без кардинального улучшения методической работы мы просто не сможем выполнять требования реформы. Это одинаково должно быть ясно и начальнику РУМКа Минпроса УзССР Ш. Ш. Шаман-

сурову, который пока еще не сумел перестроить работу кабинета в нужном направлении, изжить инертность и безынициативность отдельных его сотрудников. Надо отметить, что вышеперечисленные недостатки являются и плодом неоперативной работы управления комсомолата (Алиева Л. Р.) и сектора РУМКа (Санни С. А.) и заместителя министра Э. Г. Галикеева, который наряду с другими вопросами отвечает за всю воспитательную работу среди детей. В любом нашем деле, будь то урок, внеурочная деятельность, работа с родителями и многое другое, главной фигурой в их реализации является учитель. И у нас, несомненно, имеются сотни учителей, чей опыт работы заслуживает пристального внимания, изучения и внедрения в практику работы других школ. Но не о десятках и даже сотнях учителей идет сегодня речь. Речь идет о сотнях тысяч педагогов и о миллионах учащихся республики. Насколько перестроился учитель и как изменилось и изменится отношение к своему главному труду учащегося?

В этом основной сути проблемы, которую мы с вами пока решаем очень слабо. Воспитание в учителе и ученике сознательного, творческого и, главное, ответственного отношения к своему труду — в этом есть и должна быть основа всей нашей идеологической работы. Говоря словами Н. К. Крупской, мы должны стремиться готовить «... в школе человека, который воспитан коммунистической моралью, который ко всем вопросам подходит не с точки зрения только личного своего интереса, а с точки зрения интересов общности». Исключительно важную роль в этом должны играть учительские и ученические коллективы. Создание в них подлинно деловой, творческой, взаимовызывательной, вместе с тем, доброжелательной обстановки — первейшая задача органов народного образования, руководителей учреждений просвещения, классных руководителей, всех учителей. Для этих целей надо активно использовать такие эффективные инструменты, как первичная партийная и комсомольская организация, педагогические советы, методические объединения, Закон о трудовых коллективах. Вообще надо сказать, что правая пропаганда, да и идеологическая учеба кадров в органах просвещения, ее важнейшая задача на сегодняшний день — овладение каждым основополага-

тельными проблемами, которую мы с вами пока решаем очень слабо. Воспитание в учителе и ученике сознательного, творческого и, главное, ответственного отношения к своему труду — в этом есть и должна быть основа всей нашей идеологической работы. Говоря словами Н. К. Крупской, мы должны стремиться готовить «... в школе человека, который воспитан коммунистической моралью, который ко всем вопросам подходит не с точки зрения только личного своего интереса, а с точки зрения интересов общности». Исключительно важную роль в этом должны играть учительские и ученические коллективы. Создание в них подлинно деловой, творческой, взаимовызывательной, вместе с тем, доброжелательной обстановки — первейшая задача органов народного образования, руководителей учреждений просвещения, классных руководителей, всех учителей. Для этих целей надо активно использовать такие эффективные инструменты, как первичная партийная и комсомольская организация, педагогические советы, методические объединения, Закон о трудовых коллективах. Вообще надо сказать, что правая пропаганда, да и идеологическая учеба кадров в органах просвещения, ее важнейшая задача на сегодняшний день — овладение каждым основополага-

тельными проблемами, которую мы с вами пока решаем очень слабо. Воспитание в учителе и ученике сознательного, творческого и, главное, ответственного отношения к своему труду — в этом есть и должна быть основа всей нашей идеологической работы. Говоря словами Н. К. Крупской, мы должны стремиться готовить «... в школе человека, который воспитан коммунистической моралью, который ко всем вопросам подходит не с точки зрения только личного своего интереса, а с точки зрения интересов общности». Исключительно важную роль в этом должны играть учительские и ученические коллективы. Создание в них подлинно деловой, творческой, взаимовызывательной, вместе с тем, доброжелательной обстановки — первейшая задача органов народного образования, руководителей учреждений просвещения, классных руководителей, всех учителей. Для этих целей надо активно использовать такие эффективные инструменты, как первичная партийная и комсомольская организация, педагогические советы, методические объединения, Закон о трудовых коллективах. Вообще надо сказать, что правая пропаганда, да и идеологическая учеба кадров в органах просвещения, ее важнейшая задача на сегодняшний день — овладение каждым основополага-

тельными проблемами, которую мы с вами пока решаем очень слабо. Воспитание в учителе и ученике сознательного, творческого и, главное, ответственного отношения к своему труду — в этом есть и должна быть основа всей нашей идеологической работы. Говоря словами Н. К. Крупской, мы должны стремиться готовить «... в школе человека, который воспитан коммунистической моралью, который ко всем вопросам подходит не с точки зрения только личного своего интереса, а с точки зрения интересов общности». Исключительно важную роль в этом должны играть учительские и ученические коллективы. Создание в них подлинно деловой, творческой, взаимовызывательной, вместе с тем, доброжелательной обстановки — первейшая задача органов народного образования, руководителей учреждений просвещения, классных руководителей, всех учителей. Для этих целей надо активно использовать такие эффективные инструменты, как первичная партийная и комсомольская организация, педагогические советы, методические объединения, Закон о трудовых коллективах. Вообще надо сказать, что правая пропаганда, да и идеологическая учеба кадров в органах просвещения, ее важнейшая задача на сегодняшний день — овладение каждым основополага-

тельными проблемами, которую мы с вами пока решаем очень слабо. Воспитание в учителе и ученике сознательного, творческого и, главное, ответственного отношения к своему труду — в этом есть и должна быть основа всей нашей идеологической работы. Говоря словами Н. К. Крупской, мы должны стремиться готовить «... в школе человека, который воспитан коммунистической моралью, который ко всем вопросам подходит не с точки зрения только личного своего интереса, а с точки зрения интересов общности». Исключительно важную роль в этом должны играть учительские и ученические коллективы. Создание в них подлинно деловой, творческой, взаимовызывательной, вместе с тем, доброжелательной обстановки — первейшая задача органов народного образования, руководителей учреждений просвещения, классных руководителей, всех учителей. Для этих целей надо активно использовать такие эффективные инструменты, как первичная партийная и комсомольская организация, педагогические советы, методические объединения, Закон о трудовых коллективах. Вообще надо сказать, что правая пропаганда, да и идеологическая учеба кадров в органах просвещения, ее важнейшая задача на сегодняшний день — овладение каждым основополага-

тельными проблемами, которую мы с вами пока решаем очень слабо. Воспитание в учителе и ученике сознательного, творческого и, главное, ответственного отношения к своему труду — в этом есть и должна быть основа всей нашей идеологической работы. Говоря словами Н. К. Крупской, мы должны стремиться готовить «... в школе человека, который воспитан коммунистической моралью, который ко всем вопросам подходит не с точки зрения только личного своего интереса, а с точки зрения интересов общности». Исключительно важную роль в этом должны играть учительские и ученические коллективы. Создание в них подлинно деловой, творческой, взаимовызывательной, вместе с тем, доброжелательной обстановки — первейшая задача органов народного образования, руководителей учреждений просвещения, классных руководителей, всех учителей. Для этих целей надо активно использовать такие эффективные инструменты, как первичная партийная и комсомольская организация, педагогические советы, методические объединения, Закон о трудовых коллективах. Вообще надо сказать, что правая пропаганда, да и идеологическая учеба кадров в органах просвещения, ее важнейшая задача на сегодняшний день — овладение каждым основополага-

тельными проблемами, которую мы с вами пока решаем очень слабо. Воспитание в учителе и ученике сознательного, творческого и, главное, ответственного отношения к своему труду — в этом есть и должна быть основа всей нашей идеологической работы. Говоря словами Н. К. Крупской, мы должны стремиться готовить «... в школе человека, который воспитан коммунистической моралью, который ко всем вопросам подходит не с точки зрения только личного своего интереса, а с точки зрения интересов общности». Исключительно важную роль в этом должны играть учительские и ученические коллективы. Создание в них подлинно деловой, творческой, взаимовызывательной, вместе с тем, доброжелательной обстановки — первейшая задача органов народного образования, руководителей учреждений просвещения, классных руководителей, всех учителей. Для этих целей надо активно использовать такие эффективные инструменты, как первичная партийная и комсомольская организация, педагогические советы, методические объединения, Закон о трудовых коллективах. Вообще надо сказать, что правая пропаганда, да и идеологическая учеба кадров в органах просвещения, ее важнейшая задача на сегодняшний день — овладение каждым основополага-

тельными проблемами, которую мы с вами пока решаем очень слабо. Воспитание в учителе и ученике сознательного, творческого и, главное, ответственного отношения к своему труду — в этом есть и должна быть основа всей нашей идеологической работы. Говоря словами Н. К. Крупской, мы должны стремиться готовить «... в школе человека, который воспитан коммунистической моралью, который ко всем вопросам подходит не с точки зрения только личного своего интереса, а с точки зрения интересов общности». Исключительно важную роль в этом должны играть учительские и ученические коллективы. Создание в них подлинно деловой, творческой, взаимовызывательной, вместе с тем, доброжелательной обстановки — первейшая задача органов народного образования, руководителей учреждений просвещения, классных руководителей, всех учителей. Для этих целей надо активно использовать такие эффективные инструменты, как первичная партийная и комсомольская организация, педагогические советы, методические объединения, Закон о трудовых коллективах. Вообще надо сказать, что правая пропаганда, да и идеологическая учеба кадров в органах просвещения, ее важнейшая задача на сегодняшний день — овладение каждым основополага-

тельными проблемами, которую мы с вами пока решаем очень слабо. Воспитание в учителе и ученике сознательного, творческого и, главное, ответственного отношения к своему труду — в этом есть и должна быть основа всей нашей идеологической работы. Говоря словами Н. К. Крупской, мы должны стремиться готовить «... в школе человека, который воспитан коммунистической моралью, который ко всем вопросам подходит не с точки зрения только личного своего интереса, а с точки зрения интересов общности». Исключительно важную роль в этом должны играть учительские и ученические коллективы. Создание в них подлинно деловой, творческой, взаимовызывательной, вместе с тем, доброжелательной обстановки — первейшая задача органов народного образования, руководителей учреждений просвещения, классных руководителей, всех учителей. Для этих целей надо активно использовать такие эффективные инструменты, как первичная партийная и комсомольская организация, педагогические советы, методические объединения, Закон о трудовых коллективах. Вообще надо сказать, что правая пропаганда, да и идеологическая учеба кадров в органах просвещения, ее важнейшая задача на сегодняшний день — овладение каждым основополага-

тельными проблемами, которую мы с вами пока решаем очень слабо. Воспитание в учителе и ученике сознательного, творческого и, главное, ответственного отношения к своему труду — в этом есть и должна быть основа всей нашей идеологической работы. Говоря словами Н. К. Крупской, мы должны стремиться готовить «... в школе человека, который воспитан коммунистической моралью, который ко всем вопросам подходит не с точки зрения только личного своего интереса, а с точки зрения интересов общности». Исключительно важную роль в этом должны играть учительские и ученические коллективы. Создание в них подлинно деловой, творческой, взаимовызывательной, вместе с тем, доброжелательной обстановки — первейшая задача органов народного образования, руководителей учреждений просвещения, классных руководителей, всех учителей. Для этих целей надо активно использовать такие эффективные инструменты, как первичная партийная и комсомольская организация, педагогические советы, методические объединения, Закон о трудовых коллективах. Вообще надо сказать, что правая пропаганда, да и идеологическая учеба кадров в органах просвещения, ее важнейшая задача на сегодняшний день — овладение каждым основополага-

тельными проблемами, которую мы с вами пока решаем очень слабо. Воспитание в учителе и ученике сознательного, творческого и, главное, ответственного отношения к своему труду — в этом есть и должна быть основа всей нашей идеологической работы. Говоря словами Н. К. Крупской, мы должны стремиться готовить «... в школе человека, который воспитан коммунистической моралью, который ко всем вопросам подходит не с точки зрения только личного своего интереса, а с точки зрения интересов общности». Исключительно важную роль в этом должны играть учительские и ученические коллективы. Создание в них подлинно деловой, творческой, взаимовызывательной, вместе с тем, доброжелательной обстановки — первейшая задача органов народного образования, руководителей учреждений просвещения, классных руководителей, всех учителей. Для этих целей надо активно использовать такие эффективные инструменты, как первичная партийная и комсомольская организация, педагогические советы, методические объединения, Закон о трудовых коллективах. Вообще надо сказать, что правая пропаганда, да и идеологическая учеба кадров в органах просвещения, ее важнейшая задача на сегодняшний день — овладение каждым основополага-

тельными проблемами, которую мы с вами пока решаем очень слабо. Воспитание в учителе и ученике сознательного, творческого и, главное, ответственного отношения к своему труду — в этом есть и должна быть основа всей нашей идеологической работы. Говоря словами Н. К. Крупской, мы должны стремиться готовить «... в школе человека, который воспитан коммунистической моралью, который ко всем вопросам подходит не с точки зрения только личного своего интереса, а с точки зрения интересов общности». Исключительно важную роль в этом должны играть учительские и ученические коллективы. Создание в них подлинно деловой, творческой, взаимовызывательной, вместе с тем, доброжелательной обстановки — первейшая задача органов народного образования, руководителей учреждений просвещения, классных руководителей, всех учителей. Для этих целей надо активно использовать такие эффективные инструменты, как первичная партийная и комсомольская организация, педагогические советы, методические объединения, Закон о трудовых коллективах. Вообще надо сказать, что правая пропаганда, да и идеологическая учеба кадров в органах просвещения, ее важнейшая задача на сегодняшний день — овладение каждым основополага-

### XII ПЯТИЛЕТКА: ШАГИ РЕФОРМЫ

## В ШКОЛЕ, КАК ДОМА

— КТО СКАЖЕТ, сколько слогов в слове «Родина»?

В классе воцарилась тишина. Но только на мгновение, пока мальчики и девочки «прокручивали» в уме знаменитое слово.

— В слове «Родина» три слога, — первой сообщила Ира Мясникова. — Родина, — повторила она.

На вопросы о слогах, гласных и согласных правильно ответили Сада Хлюпкина, Лена Ли, Дьялбар Раумова, Шухрат Уринбаев, Слава Парфенов и другие учащиеся.

Два месяца тому назад кувайтская средняя школа № 29 радужно принимала необычное пополнение — детей шестилетнего возраста. Робкие и чуточку неуверенные, сядили они впервые за школьные столы. А теперь ребята уже не знают: изучили несколько гласных букв и цифр до пяти, а самые сообразительные научились даже складывать числа в уме. Словом, освоились настолько, что чувствуют себя не хуже, чем дома. Только вместо мамы — первая учительница, лучший

педагог начальных классов Г. Шайхиева. Впрочем, нет, да и назовет кто-нибудь ее мамой. Потому что влила в них всю свою душу, всю любовь и учительское мастерство.

Двадцать один год посвятила Галина Габидулова воспитанию детей. Целое поколение прошло через ее добрые руки. «А перед шестилетками родео, — признается Галина Габидулова, — Прошла специальная курсы, но дело ведь новое, многое приходится осваивать, что называется, по ходу действия. Методика обучения не всегда приемлема для шестилеток, идти к истине порой приходится путем проб и ошибок. Хочется, чтобы последние были меньше».

Возможно, кто-то из внимательных читателей заподозрит автора в лукавстве: как бы в школе хорошо ни было, а сравнение с домом все равно, мол, неуместно. Таким оппонентам могу порекомендовать одно — посетить школу и воочию убедиться в условиях, которые созданы для шестилеток. Здесь все приближено к до-

машнему. После занятий — обед, отдых, подвижные и настольные игры. Ребяткам есть где развернуться — в их распоряжение предоставлен отдельный учебный блок. Красивой современной мебелью обставлена спальная комната, затейливым орнаментом расписан на полу палас. А игрушки, которые подарены шефами, производственным объединением «Кувасайстекло», найдешь не в каждом доме, не в каждой семье. Шефы не жалели средств для самых маленьких. Это на их деньги организовано бесплатное питание для шестилеток, которое готовят ребятами трудодолжница и добросовестная Татьяна Ивановна Старченко.

Хорошо приняла школа первых шестилеток, как говорится, во всеоружии. А удалось это потому, что готовиться к их встрече здесь начали заранее, за два года вперед. С первых дней реформы общеобразовательной и профессиональной школы.

**Л. ЯКОВЛЕВА**, учительница средней школы № 29, Ферганская область.

НА ОЧЕРЕДНОМ заседании коллегии подведены итоги социалистического соревнования областных, районных, городских отделов народного образования, Минпроса КХАССР, ГУНО Ташгорисполкома, коллективов общеобразовательных школ, МУПК, внешкольных учреждений по подготовке к новому, 1986-87 учебному году, выполненному народнохозяйственного плана и принятых обязательств на 1986 г. Был заслушан вопрос о работе Андижанского городского

## В КОЛЛЕГИИ МИНПРОСА УЗССР

творческого в каждом коллективе, не проводится целенаправленная работа по повышению роли открытых уроков в совершенствовании учебно-воспитательного процесса, профессионального мастерства и творчества учителей и руководителей школ. Горону не уделяет должного внимания созданию жилищно-бытовых условий. Учителей привлекают к выполнению различных поручений, не связанных с учебно-воспитательным процессом. Коллегия признала работу Андижанского горона по указанному вопросу неудовлетворительной. В постановлении рекомендован ряд уроков в совершенствовании учебно-воспитательного процесса, профессионального мастерства и творчества учителей и руководителей школ. На заседании были рассмотрены и другие вопросы, связанные с другим реализацией реформы в учреждениях просвещения. По всем обсужденным вопросам приняты соответствующие постановления.

сского отдела народного образования по созданию условий для творческого труда учителей и руководителей школ. Отмечено, что, несмотря на то, что лучшие педагогические коллективы города прикладывают определенные усилия для успешной творческой работы по реализации идей школьной реформы, горметодкабинет не направляет их работу, не создает условий для повышения их профессионального мастерства. План работы городского отдела народного образова-





