

УЧИТЕЛЬ УЗБЕКИСТАНА

ОРГАН МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ УЗБЕКСКОЙ ССР И РЕСПУБЛИКАНСКОГО КОМИТЕТА ПРОФСОЮЗА РАБОТНИКОВ ПРОСВЕЩЕНИЯ, ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ И НАУЧНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

ГАЗЕТА ИЗДАЕТСЯ
С 1 ЯНВАРЯ 1980 ГОДА
№ 91 (711)
15 ноября 1986 года
СУББОТА
ЦЕНА 3 КОП.

ПОЛИТИЧЕСКУЮ УЧЕБУ — НА НОВУЮ СТУПЕНЬ

СЕГОДНЯ во всех отраслях народного хозяйства начинается марксистско-ленинская учеба. Как всегда, новый учебный год наполнен новым содержанием, имеет свои особенности, цели и задачи. Они определены XXVII съездом КПСС, имеют под собой четкую, научную основу.

«...Перед нашей партией, советским народом, — подчеркивается в новой редакции Программы КПСС, утвердившей XXVII съездом КПСС, — во весь рост встала задача всестороннего совершенствования социалистического общества, более полного и эффективного использования его возможностей и преимуществ в целях дальнейшего продвижения к коммунизму».

За период, прошедший после съезда, главным направлением стало ускорение социально-экономического развития страны. Намечались коренные изменения как в экономической, так и в социальной сферах. Доступное, открытое обсуждение злободневных вопросов развития страны, демократизация общества, социальное процветание, непримиримая борьба с пьянством и алкоголизмом, нетрудовыми доходами, со всем негативным, что мешает продвижению вперед — вот особенности нашего времени.

Марксистско-ленинская учеба помогает коммунистам, комсомольцам и всем трудящимся политически осмыслить происходящее и действовать с партийной принципиальностью, обеспечивает широкое распространение и успешное внедрение передовых методов организации труда и производства.

«Нашим идеалом, — говорил Генеральный секретарь ЦК КПСС М. С. Горбачев в речи на Всесоюзном совещании заведующих кафедрами общественных наук, — является всестороннее развитие человека, которое предполагает все более полное удовлетворение растущих материальных и духовных потребностей людей. При этом важно, чтобы материальный прогресс сопровождался интеллектуальными приобретениями».

Тысячи пропагандистов — учителей, других работников народного образования — заняты в проведении политической и экономической учебы. В прошедшем учебном году в системе политического и экономического образования значительно повысилась требовательность и ответственность, возложенная на коммунистов Уставом партии по освоению марксистско-ленинского учения и расширения своего политического кругозора. На занятиях кружков и научных семинаров в отделах народного образования, общеобразовательных школах, вузах, педагогических училищах почувствовался особый политический подъем и активность. И это не случайно. Перестройка всех звеньев социально-экономической и общественно-политической жизни страны, ускорение, активизация человеческой личности — все это вопросы сегодняшнего дня. И они не могли остаться вне внимания пропагандистов и слушателей школ научного коммунизма.

За последние два года первичными партийными организациями школ города Чирчика, Коммунистического и Ташкентского районов был проведен эксперимент по перестройке партийной учебы. Теоретический цикл проводимых занятий был сокращен в три раза, партийная учеба проводилась в тесной взаимосвязи с производством. В результате улучшился связь школ с трудовыми коллективами, повысился интерес слушателей к политической учебе. Было создано множество общественно-политических центров и кабинетов, с наибольшим эффектом на занятиях стали использоваться технические средства, наглядные пособия. Улучшился качественный состав пропагандистов. Опыт передовых партийных организаций взяли на вооружение просвещенцы Наманганской области.

Учитель школы № 30 Янгйулганского района Набиджан Уринбаевич Якубджанов считает одним из опытных пропагандистов республики. В этом году Н. У. Якубджанов за многолетний и плодотворный труд пропагандиста удостоен звания «Заслуженный работник культуры Узбекской ССР». Таких же положительных результатов в своей работе достигли пропагандист издательства «Учитель» заслуженный работник культуры Узбекской ССР Мухтар Ахмедов, учитель школы № 1 города Ургенча, отличник народного образования Узбекской ССР пропагандист школы научного коммунизма Кадыр Джабберганов.

В новом учебном году просвещенцы республики будут изучать вопросы ускорения социально-экономического развития страны и совершенствования процесса обучения и воспитания молодежи. Здесь пропагандисты должны будут сосредоточить свое основное внимание на вопросах перестройки школ, ускорения осуществления политического обучения, подготовки молодежи к коммунистическому труду и формированию у нее марксистско-ленинского мировоззрения. Пропагандист должен на конкретных примерах показать, что в настоящее время интенсификация — это качественно новая основа экономического развития страны, что научно-технический прогресс, повышение сознательности трудящихся являются весомым залогом ускорения общественного развития.

Ш пленум ЦК Компартии Узбекистана наметил конкретные задачи перед работниками идеологического фронта. На пленуме были вскрыты серьезные недостатки и в сфере политической и экономической учебы. Было указано, что партийные комитеты и первичные партийные организации не ведут активную работу по идейному воспитанию кадров, в большинстве случаев занятия проводятся формально, не связаны с конкретными задачами трудовых коллективов.

Учителя-пропагандисты на основе решений XXVII съезда КПСС обязаны за короткий срок перестроить систему политической и экономической учебы. Они должны направить занятия на формирование у слушателей марксистско-ленинского коммунистического мировоззрения, повышение политической культуры, на ликвидацию индифферентных настроений. И только в этом случае еще больше повысится качество и эффективность политической учебы, будут достигнуты намеченные цели.

МИРУ — МИР!

«НЕ ДАДИМ ВЗОРВАТЬ ЗЕМЛЮ!»

ПОД ТАКИМ лозунгом в школе № 9 имени Миркамыла Миршаарова Хивы состоялся митинг мира, в котором приняли участие учащиеся 7—10 классов. Инициаторами митинга стали члены интернационального клуба «Ревесник» имени Саманты Смит и ветеран партии и труда преподаватель истории и обществоведения С. Ходжаниязов. С транспарантами и лозунгами о мире вышли участники на митинг. Его открыл директор школы, отличник просвещения СССР К. Батыров. Перед ребятами и педагогами выступили ветераны Великой Отечественной войны и труда М. И. Напко, Р. Хаджиев, Р. Кутлубулатов, члены интерклуба М. Атабаев, Ф. Дюкманнганова, Ш. Аллабергенова, М. Сабиров, Х. Юнусов, Н. Исмаилов. Они горячо поддержали мирные инициативы Советского государства, одобрили односторонний мораторий на ядерные испытания. Затем члены агитбригады «Юность» выступили с литературно-музыкальной композицией «Пусть всегда будет солнце». В заключение митинга президент интерклуба учащихся 9 «А» класса Диямира Алиева зачитала обращение к президенту США, в кото-

«НЕ ВИДЕТЬ ДЫМА ПОЖАРИЩ!»

НАСКОЛЬКО миролюбива и справедлива мирная политика нашей страны. И встреча двух руководителей в Рейкьявике — свидетельством тому. И с каким возмущением мы узнали о том, что советские инициативы наталкиваются на непонимание с американской стороны, вернее, главы правительства США. Конечно, народ Америки, как и все простые люди нашей планеты, хотят мира, они против безудержной гонки вооружений, против создания новых средств для уничтожения человечества.

И действительно, кому не хочется жить под мирным небом, осуществлять свои мечты, да и просто радоваться каждому дню, спокойно спать, работать, учиться, заниматься любимым делом, не слышать взрывов бомб, не видеть дыма пожарищ! Как же был озабочен на пресс-конференции Михаил Сергеевич тем, что такая планомерная, продуманная политика миролюбия не бы-

ла воспринята Белым домом. Почему же в США не понимают, что в новой войне и не может быть победителей? Мне, матери трех сыновей, педагогу, уже двадцать пять лет обучающему детей, особенно дорого видеть радостные, улыбающиеся лица нашего подрастающего поколения, видеть, как, получив образование, они становятся строителями мирной жизни, участвуют в больших делах нашей страны.

Слишком дорогой ценой далась нам победа в борьбе с коварным врагом — фашизмом, и поэтому советский народ всегда был в авангарде борьбы за мир, против кровопролитий, против ужасов войны.

До чего правильные слова сказал глава нашей партии: «Мы вправе всем миром сказать сегодня президенту: пусть прислушается к тому, что требуют американский народ, народы всех стран. Время действий настало, и нам нельзя его терять. Мы от своей линии на мир, на борьбу против гонки вооружений, за запрещение ядерного оружия, за ликвидацию ядерного оружия, за то, чтобы отвести угрозу от всего нашего земного шара, не отступим!»

Да, нам нужен мир для добрых дел, для того, чтобы видеть счастливыми наших детей.

Н. БАТАЛОВА,
учительница средней школы № 40.
Самарканд.



Химия — самая волшебная наука. В этом абсолютно уверены все семиклассники наводской школы № 16. Захватывающие опыты, таинственные законы формул, маленькие открытия на каждом уроке — особый мир старинной науки ждет ребят. А помогает им в достижении этого удивительного мира Лариса Амирхановна Губайдуллина — преподаватель химии, председатель школьного объединения молодых учителей этого предмета.

На снимках: Л. А. Губайдуллина; на уроке химии в 7 «Б».



ХОТЯ РЕДАКЦИЯ и получает очень много писем, все же живой, принципиальный, открытый и требовательный разговор — это только на пользу всем нам: и читателям, и журналистам.

Один из таких довольно частых в последнее время разговоров состоялся в кокандской школе № 4.

Меня порадовало прежде всего то, что аудитория дружно поддержала основные линии газеты, что ей нравится тон выступлений, широта тематики, острота и злободневность критических материалов. Именно через газету, как сказала директор школы Фрома Ефимовна Соколовская, мы получили конкретные указания по организации очень актуального сейчас общественно-педагогического труда школьников, узнаем о той большой работе, которая идет в республике по осуществлению Основных направлений реформы общеобразовательной и профессиональной школы. Ведь реформа высветила целый ряд серьезных задач, которые сразу, за один-два дня не решишь, да и на потом не отложишь.

— Хотелось бы, — сказала директор, — чтобы газета помогла нам в преодолении возникающих трудностей и проблем.

Конечно, не обошлось без критических замечаний. Но я была готова к этому, ибо мы, журналисты, понимаем, что еще в большом долгу перед читателями. Поэтому я привожу конкретные замечания и предложения по возможности полно.

Большие претензии к газете у Светланы Прокофьевны Сачкова. Она прямо заявила, что как учительница начальных классов мало что получает от «Учителя Узбекистана». Особенно недостаток, на ее взгляд, газета публикует очерков о передовых просвещенцах республики.

— А ведь они помогли бы

ШКОЛА ВОСПИТАНИЯ

СТУДЕНТЫ общетехнического факультета Джиэзакского государственного педагогического института вносят свой посильный вклад в решение величественных задач, поставленных XXVII съездом партии. Самоотверженный труд юношей и девушек в нынешнем сельскохозяйственном сезоне во многом способствовал своевременной уборке урожая хлопка-сырца на полях совхоза № 5 им. XXV партсъезда Зарбидарского района.

Только понимание высокой социально-политической ответственности за собственные усилия в решении общенародных задач, только надежное усвоение норм коммунистической морали в отношении к труду помогут молодым людям — будущим педагогам стать на уровень требований, предъявляемых к педагогическим работникам в современных условиях. Трудовое воспитание, таким образом, смыкается с идейно-политическим и нравственным.

Сохраняют свою жизненность экономическая и нравственная первооснова бережливости во всем — от килограмма хлопка до его последнего грамма — является одним из важнейших направлений воспитательной работы. Вот почему еще в день прибытия в хозяйство для помощи труженикам се-

ла в каждом отряде прошлое собрание, на которых были прочитаны лекции «Народнохозяйственное значение хлопчатника», выпущены стенды, рассказывающие о продукции, получаемой из сырья.

В трудовом и нравственном воспитании очень важно не поучать, не приказывать, а умелое воздействие на гражданские чувства молодых. С учетом этого большое значение мы придаем организации работ, умению настроить ребят на выполнение поставленной задачи, принципиальной оценке работы каждого студента.

В отряде организован информационный стенд «Скольких ты сегодня собрал» с фамилиями студентов и указанием их ежедневного сбора. Такая информация дает возможность оперативно и своевременно реагировать на положение дел, применить в случае необходимости меры воздействия к отдельным студентам. Итоги соцсоревнования доводятся до сведения студентов на утренней линейке. При этом на одно отступление от норм и правил установленного порядка дня не остается незамеченным.

Чаще других на утренних линейках звучат имена Д. Давроновой — студентки III курса, Л. Очилевой — студентки IV курса, Х. Сую-

нова — студента II курса, Г. Саримсаковой — студентки III курса. В целом же факультет успешно справляется с нормами выработки и уже не раз становился победителем общешкольного соревнования.

Очень прижилась у нас такая форма живого обмена мнениями между студентом и преподавателем, как дискуссионный разговор. Дискуссионный разговор перерос диспут «В чем состоит долг педагога? Каких себя вижу в будущем?» Заметно активизировали свою деятельность во время хлопкоуборочной кампании комитет комсомола факультета и его секретарь Л. Очилева.

И, конечно же, вновь заняли свое ведущее место в досуге студентов и участие в художественной самодеятельности, и проведение вечеров, и спортивные соревнования.

Х. ТАГАЕВ,
преподаватель кафедры ОТД Джиэзакского госпединститута.

Х. САТТАРОВ,
преподаватель кафедры физики и трудового обучения, кандидат физико-математических наук, лауреат премии Ленинского комсомола Самаркандской области.

Многообразие форм

ОДНО из главных направлений деятельности областного отделения педагогического общества — оптимизация учебно-воспитательного процесса. Всего же члены общества работают по 18 направлениям, при этом используют разнообразные формы и методы: педагогические чтения, лекции-беседы, конференции-семинары и т. д.

За последнее время мы совместно с ОБЛООУ провели немало очень важных мероприятий. Например, в рамках выездной семинар-совещание в Каракульском районе с участием директоров школ Алатского и Каракульского районов по проблеме: «Повышение качества обучения и воспитания школьников — требование реформы».

В Гиждаванском районе состоялся областной семинар заведующих райкомитетов кабинетов, руководителей секций, директоров школ по проблеме «Самоуправление школьников в свете требований реформы — ответственное звено в коммунистическом воспитании молодежи». В Бухарском госпединституте прошла XXXI научно-теоретическая конференция профессорско-преподавательского коллектива.

Изыскивая различные формы и методы оптимизации учебно-воспитательного процесса, мы стремимся опираться на большой положительный опыт, накопленный ветеранами педагогического труда, людьми, посвятившими всю свою жизнь бескорыстному служению избранному делу. Поэтому мы предложили организовать, а затем и создали при областном доме учителя секцию ветеранов педагогического труда, объединившую в своих рядах энтузиастов, ведущих учителей области.

В их числе М. Х. Икрамова, М. А. Абдулхайров, Л. А. Скоробатская, М. Кадыров, А. М. Мирханов и другие. Большую помощь оказывают ветераны школам, молодым учителям. Щедро делятся своим опытом, они помогают выбрать правильный путь, избежать многих ошибок.

Одной из основных задач педагогического общества является обобщение и распространение передового опыта, внедрение достижений педагогической науки в практику работы школы. Так выпущены брошюры кандидата педагогических наук Бабамурдова «Научно-атеистическое воспитание в школе». Кандидатов физико-

математических наук, доцентов Б. И. Низама и Б. Б. Шарарова «Методическая разработка учителя по повышению эффективности уроков физики».

Одной из последних форм широкой пропаганды педагогических знаний являются народные университетские работы по увеличению числа народных университетов, совершенствованию их деятельности, привлечению в них все большего количества слушателей. В настоящее время в области 14 университетов педагогов: 13 — для родителей и 1 для педагогических работников; 65 народных университетов лекторов, а также 17 университетов для дошкольских работников. Хорошо работают в школах им. С. Айни Гиждаванского района, им. Фрунзе, им. XXV партсъезда города Бухары, им. Менжинского, им. А. Кодирий Бухарского, им. Фурката, им. Ленина Алатского, им. Ушчинского Каракульского районов и во многих других.

А. АТАЕВ,
председатель Бухарского областного отделения педагогического общества УзССР, доктор педагогических наук, профессор.

Читатель и мы

ВСТРЕЧА В КОКАНДЕ

нам, — сказала Сачкова, — пробуждать у школьников уважение к этой профессии, готовить себе достойную смену.

Ее поддержала и учительница математики Евгения Харитоновна Славина. Она считает, что газета мало освещает конкретный передовой опыт как отдельных учителей, так и целых педагогических коллективов.

— Очень много материалов я вырезаю из газеты «Комсомольская правда» — они потом мне помогают в подготовке и проведении классных часов, — отметила Е. Х. Славина. — Хотелось бы, чтобы такой же «настойчивой» газетой стала для меня «Учитель Узбекистана».

Мало вы помогаете нам, классным руководителям. Рубрика «Заботы классного руководителя» появляется очень нечасто. А ведь столько у нас настоящих забот, проблем!..

— Очень прошу вас поднять такой вопрос, — сказала С. П. Сачкова. — В последнее время на экранах появилось немало художественных фильмов, в которых фигура школьного учителя выглядит в лучшем случае смешной, а бывает и того хуже. Как же можно после таких картин говорить о престиже профессии? Не могли бы вы проанализировать фильмы последних лет именно с этой точки зрения и познакомить с этой публикацией Госкино СССР и республики?

Очень остро на встрече встал вопрос новых программ и учебников. Читатели

предложили провести широкое обсуждение учебников с учетом новых программ. Уж слишком много претензий и замечаний к книгам, с которыми работают и педагоги, и ученики. Недовольство учебником «Алгебра» для 9—10-х классов высказала Е. Х. Славина, с просьбой пересмотреть «Учебник узбекского языка» для 5-го класса выступила учительница этого предмета Зухра Муминова Муминова. Немало претензий к учебникам русского языка и литературы у Надежды Федоровны Орфанди, материал в которых не соответствует установленной сетке часов. Директор школы Ф. Е. Соколовская высказала пожелание пересмотреть учебник по истории Узбекской ССР, который «остановился» на XIX съезде Компартии Узбекистана, в то время как мы превращаем в жизнь решения XXI съезда. Да и существующих учебников не хватает на всех учеников.

Словом, замечаний к школьным учебникам немало, и корреспонденты газеты не впервые сталкиваются с этим. Да, ученые республики еще в большом долгу перед школой, перед ее учителями и учителями, да и работники Госкомитета по делам издательства, полиграфии и книжной торговли УзССР тоже. По этой теме газета уже имеет в своем «активе» несколько публикаций. И в настоящее время отделы редакции ведут настойчивый поиск в этом направлении.

И еще один большой и отнюдь не второстепенный

круг вопросов затронули учителя кокандской школы № 4 — о необходимости решительной борьбы с бюрократизмом, волокитой, излишним бумагооборотом. Но почему-то поток различных справок, отчетов, информации, одним словом, различных бумаг не уменьшается. И учителя школ очень от этого страдают. Эта мысль прозвучала в выступлениях на конференции и учительницы русского языка Надежды Михайловны Цуркан, и учительницы математики Нонны Кирилловны Кириной, и учительницы начальных классов Светланы Прокофьевны Сачкова.

— Надо точно и четко, раз и навсегда определить, какая документация должна быть у классного руководителя, и чтобы не было ни единой бумажки сверх этих требований, — считает Светлана Прокофьевна.

— По моему, газете нужно решительно выступить в защиту педагогов, классных руководителей, избавить их от сборов бесконечных взносов. А то и в фонд Красного креста и Общества спасения на водах, и страхование, и охраны памятников, и прочее. Все это важно, нужно, спорю нет. Но я считаю, нельзя собирать деньги с детей, ведь они их сами не зарабатывают. Не лучше ли заниматься этим среди взрослого работающего населения, — поддержала коллегу Надежда Михайловна.

Разговор этот свидетельствовал о том, что проблема и забот у учителей действительно немало. И наша задача — помочь разобраться в этих проблемах.

И. АУЛОВА,
наш корр.

и отнюдь не второстепенный Коканд.

МОЖНО смело утверждать, что минувшее лето заставило нас как-то по-новому взглянуть на него. Мы привыкли отождествлять летний отдых с пионерскими горнами, кострами, речками и прочими отличительными чертами пионерских лагерей. Конечно, никто и не пытался опровергнуть факт того, что пионерские лагеря — это основная форма массового организованного детского отдыха. Она ею была и останется. Но нынешний сезон впервые выданул на первый план именно трудовую направленность в организации летнего отдыха школьников, и в первую очередь старших классов. Связано это с введением обязательной летней трудовой практики, расширением сети лагерей труда и отдыха, активизацией деятельности ученических производственных бригад.

А раз так, значит, есть повод поговорить еще раз о лето: подвести некоторые итоги, назвать конкретные адреса, поднять важные, на наш взгляд, вопросы и проблемы.

Несколько слов о проделанной подготовительной работе. В конце февраля на базе дома отдыха «Хлет Октября» (Нирчик, Ташкентская область) был проведен VI республиканский семинар организаторов летней трудовой четверти, в котором приняли участие 320 человек. В помощь им же были подготовлены и изданы сборник инструктивно-методических рекомендаций, плакаты. Семинары состоялись также в ККАССР, во всех областях, кроме Ташкентской и Навоийской. Непосредственно перед началом трудовой четверти в большинстве школьных комсомольских организаций и в сформированных трудовых объединениях прошли комсомольские собрания «Мой труд вливается в труд моей республики». Старт летней четверти во многих городах и районах начался с торжественных линейк. А что же след за ним, за стартом? Лучше об этом рассказать цифры.

ЕЩЕ РАЗ О ЛЕТЕ

КУРСОВ III ПЛЕНУМА ЦК КОМПАРТИИ УЗБЕКИСТАНА

Подводящее количество участников летней трудовой четверти Сурхандаринской и Джизакской (более 85 процентов), Анджанской и Кашкардаринской областей (около 70 процентов) трудилось в этом году в круглогодичных производственных бригадах, трудовых лагерях, на городских предприятиях. И в то же время во многих областях большинство старшеклассников летом по-прежнему занимались только ремонтными работами в школе, не имея никакой связи с производством, или работали в сельхозотрядах, не имеющих условий для полноценного отдыха и интересного досуга. Цифры тут говорят сами за себя: в Сурхандаринской области в такой ситуации оказались 57 процентов бойцов ТОШ, в Бухарской области — 69, Ташкентской — 53, Каракалпакии — 52, в таких крупных городах, как Фергана, Наманган, Бухара, Коканд, — около 70—80 процентов ребят.

Чтобы подробнее нарисовать картину, сложившуюся летом с трудовым обучением и воспитанием, обратимся к основным формам организации и проведения его. Лагерь труда и отдыха. Они за последние два-три года стали основной формой участия старшеклассников в трудовой четверти. Минувшим летом их в Узбекистане было 1.820 — на 30 процентов больше, чем в 1985 году. Около половины из них работали в круглогодичном режиме, остальные стали лагерями дневного пребывания.

И в то же время школьники всего ряда городов республики вообще остались без ЛТО — речь идет о Намангане, Алмалыке, Ангрене, Ахангаране, Хиве.

И по-прежнему не в особом почете в лагерях труда и отдыха оказалась воспитательная работа. В ней, к сожалению, не произошло еще заметных изменений, мало новых форм, своих традиций, праздников, ритуалов. Даже прием в ЛТО, и то зачастую велся скучно, шаблонно: составили списки, собрались, утвердили. А то, бывает, и не сами ребята утверждают, а директор. Как, например, полностью завалило политико-воспитательную работу в лагере труда и отдыха школы № 7 Каспийского района Наманганской области. Здесь не было и в помине ни самоуправления, ни элементарных вечеров, ни простейших спортивных соревнований.

Конечно, нельзя говорить о том, что подобную картину можно было наблюдать всюду. Мы знали немало примеров, когда бойцы летней трудовой четверти принимали повышенные обязательства в честь предстоящих XX съезда ВЛКСМ и XXIII съезда комсомола Узбекистана. Повысилась роль социального воспитания молодежи. Пытались роль социалистического соревнования ТОШ, 41 тысяча рублей, заработанных школьниками — бойцами трудовых объединений республики в дни ударного труда, перечислены в Фонд мира, в фонд помощи пострадавшим от аварии на Чернобыльской АЭС, в фонд строительства мемориала Победы на Поклонной горе.

Бойцы лагерей труда и отдыха Сурхандаринской, Джизакской, Ферганской областей шефствовали над ветеранами Великой Отечественной войны. В Самаркандской и Ташкентской областях ребята передали в больницы фрукты и овощи, собранные своими руками. Или еще один пример: трудовое объединение школьников Навбахорского района Навоийской области включило в свой состав Саманту Смит, а заработанные средства старшеклассники перечислили в Фонд мира. Но, думаю, читателям нашей газеты (равно, как и читателям «Ухитувчилар газетаси», «Еш Ленинки», «Комсомольца Узбекистана») памятливые реальные материалы Минпроза Узбекской ССР и ЦК ЛКСМ республики, в которых речь шла об очень слабой воспитательной работе, о плохих санитарно-бытовых условиях во многих лагерях труда и отдыха Хорезмской, Ферганской, Наманганской, Джизакской, Ташкентской, других областей. Фактически во всех областях и ККАССР установлены факты нарушений в лагерях труда и отдыха положений КЗота УзССР о длительности рабочего дня несовершеннолетних — материалы об этих

нарушениях переданы в прокуратуру республики. Вновь следует коснуться вопроса о материально-технической базе трудовых объединений школьников. Мало того, что она не выдерживает никакой критики, но и то, что есть, используется не всегда по назначению. И вот пример: единственные в республике пять типовых стационарных лагерей труда и отдыха (все они в Сурхандаринской области) весной использовались под размещение коконов тутового шелкопряда, а когда пришло лето и здесь появились школьники, лагеря оказались неподготовленными к их приему.

Огромное количество ЛТО в сельской местности располагалось в старых, полуразрушенных полевых станках, приспособленных помещениях, где не было условий для соблюдения элементарной гигиены, не было простейших спортивных сооружений. А Госагропром республики, областные агропромышленные комитеты, несмотря на создавшееся положение, даже не планируют на XII пятилетку строительство типовых лагерей труда и отдыха. Сейчас как раз самое время спросить: как следует расширять подобный факт? И есть ли возможность надеяться на лучшее?

Ученические производственные бригады. Характеристику их деятельности вновь целесообразно начать с цифр. В нынешнем году они были созданы в 3528 школах. И если сама по себе эта цифра выглядит довольно внушительно, то в переводе на проценты она явно «пригоревшая»: лишь 16,9 процента учащихся, переходящих в 8—10 классы сельских школ, были охвачены ученическими бригадами.

А вот следующая цифра и вовсе не радует: только 14 процентам всех УПБ республики хозяйства, на которых они базируются, предоставили право быть самостоятельными структурными подразделениями. Все ученические бригады Сурхандаринской области, 42 процента бригад Сурхандаринской, 40 — Наманганской, 31 — Джизакской областей являются теперь структурными, соответственно в других регионах республики этот процент опускается все ниже и ниже. Не существует ни одной структурной ученической производственной бригады в Навоийской области.

И уж совсем невольничью мало многопрофильных бригад: среди 3.528 УПБ Узбекистана их всего лишь 168.

Безусловно, сказать, что деятельность ученических производственных бригад никак не организуется и никем не контролируется, значит сказать неправду. Еще в марте на базе колхоза им. К. Маркса и школ №№ 11, 12, 13 Пхатханийского района Самаркандской области была проведена III республиканская школа бригадиров УПБ «Нихол».

Но, видимо, достаточной эту работу признать нельзя, и свидетельствует об этом все тот же низкий охват сельских старшеклассников ученическими производственными бригадами, о которых мы уже заводили речь. В Кашкардаринской и Сурхандаринской областях он не превышает 8,5 процента, в Бухарской, Навоийской, Джизакской, Ферганской областях — 12 процентов. А вот и вообще факты волнующие: меньше 3 процентов от общего числа старшеклассников сельских школ составил охват УПБ в Алтыярском, Риштанском, Ахунбабавском районах Ферганской, Янгиюркском, Шаватском районах Хорезмской, Кызылтепском районе Навоийской области.

Трудовые десанты — так общим понятием мы определили отряды школьников на предприятиях промышленности, автотранспорта, связи, строительства, сферы обслуживания и т. д. В них летом 1986 года работали 31 тысяча городских и 6,4 тысячи сельских старшеклассников. Каждый третий боец трудового отряда городских школьников работал по профилю своего профессионального обучения в МУПК. Наиболее четко была налажена работа ТОШ на предприятиях Министрства легкой промышленности УзССР — здесь трудилось 6,5 тысячи старшеклассников.

Но почему-то с прохладцей относятся к этой форме объединения школьников руководители отделов народного образования, комитеты комсомола, предприятия и организации. Хлопотной? Да! Но ведь важно и нужно. А иначе зачем вводятся специальные курсы, начинается дифференцированное обучение, говорится о важности трудового воспитания и профориентации, если это не находит реализации на практике, в конкретных делах? Об этом явно не задумываются в Каракалпакской АССР, Сурхандаринской, Навоийской областях, где минувшим летом не было ни одного трудового отряда. В Наманганской области в таких ТОШ был охвачен всего 1 процент старшеклассников, в Ферганской — 3, в Бухарской, Джизакской, Кашкардаринской, Хорезмской областях — 5 процентов. Никакого участия ни принимали в организации летней трудовой четверти МУПК городов Намангана, Алмалыка, Ургены, Нукуса и Янгиюля.

Конечно, хотелось бы коснуться еще целого ряда вопросов, которые родились после завершения летней трудовой четверти-86. Тем более, что значительная часть старшеклассников работала вне трудовых объединений, во вред фактору воспитания широкое пространство получили семейный подряд. Это немало о них знает. Надеяться на это позволяют те ответы, поданные руководителями образовательных, учебных, общественных организаций, которые пришли и продолжают поступать на критические выступления газеты по материалам рейдовой бригады Минпроза УзССР и ЦК ЛКСМ республики.

Будем считать, что реид этот не окончен. Он продолжается и летом будущего года, и через год, и через пять. До тех самых пор, пока не останется «белых пятен» в деле организации летней трудовой четверти школьников.

Отдел трудового обучения, воспитания и профориентации.

• XII ПЯТИЛЕТКА: ШАГИ РЕФОРМЫ

В СОВЕТ ЗА СОВЕТОМ

Сегодня в Ташкенте завершил работу республиканский семинар председателей районных и городских советов молодых педагогов, проводимый по инициативе ЦК ЛКСМ Узбекистана. О его работе и о задачах, которые ставили перед собой его организаторы, по просьбе нашего корреспондента М. КИРПИЧЕНКО рассказывает секретарь ЦК ЛКСМ республики М. РАХИМБЕРДЫЕВА.

— ТО, ЧТО именно сейчас появилась необходимость собрать вместе председателей районных и городских советов молодых педагогов, вполне объяснимо. Происходящее сегодня в стране изменения требуют предельной отдачи от каждого подразделения — идеологического, педагогического, равно как и от тех, кто трудится в промышленности, в сельском хозяйстве.

Особое внимание уделяется при этом школе, куда каждый год приходит множество педагогов, на чьи плечи ляжет основная тяжесть перестройки системы народного образования. Именно поэтому семинар был очень представительным и проходил при участии ответственных работников ЦК Компартии Узбекистана, ЦК ЛКСМ, Министерства просвещения и Госкомитета по профессиональному образованию республики. Готовя этот семинар, мы ставили перед собой одну главную задачу — помочь организовать работу советов молодых педагогов таким образом, чтобы выпускники педагогических учебных заведений, прибывающие по распределению, всегда, во всех делах могли найти здесь поддержку и понимание — будь то устройство жилья, досуг или повышение профессионального мастерства. Ведь сегодня еще слишком часто бывает так, что советы молодых педагогов забывают о своей основной задаче и занимаются главным образом внутрисоюзной работой. А так быть не должно. Советы молодых педагогов наделены немалыми полномочиями. Кто, как не они, должны позаботиться о создании нормальных условий для работы молодых учителей, чтобы каждодневные «мелочи» не мешали профессиональному росту начинающих, им под силу организовать и досуг педагогов. Словом, дел немало. И советы молодых при поддержке

райкомов и горкомов комсомола должны смелее выносить свои предложения на обсуждение в исполкомы Советов народных депутатов, в партийные органы. Ведь услышать можно лишь того, кто говорит. Но чтобы такие предложения появились, нужно умение организовать дело, которого зачастую еще не хватает. Мы и собрали председателей советов для того, чтобы еще раз обсудить наши задачи, обменяться мнениями по улучшению работы и, конечно же, познакомить их с опытом лучших педагогов столицы республики.

Программа семинара была очень разнообразной. Она предусматривала посещение Центрального института усовершенствования учителей, научно-исследовательских институтов различных отраслей, республиканского Дворца пионеров и школьников им. В. И. Ленина, Музея истории Ленинского Коммунистического Союза Молодежи Узбекистана, побывали педагоги и на открытых уроках школ №№ 22, 41, 80, 84, 91, 118, 182, 243, 248. Так, в школе № 80 открытые уроки давали опытные педагоги Т. С. Русанова,

В. В. Пионтник, А. М. Шкляровская, Е. В. Бинштин. Учителей истории участники семинара учились тому, как лучше работать с ребятами по материалам партийных съездов и пленумов. Наверняка запомнятся уроки родного и русского языка, географии, биологии, химии, зоологии. Словом, составили программу, мы стремились к тому, чтобы ни один предмет школьного курса не был обойден. Профессиональному уровню молодых и его повышению мы уделили, конечно, основное внимание. Хотя и вопросы организации досуга были для нас не последними. Для участников семинара были организованы встречи в клубах «Ильхом» и «Прогресс».

Целую неделю молодые педагоги могли ознакомиться с опытом работы лучших, слушать лекции, участвовать в семинарских занятиях, беседовать со старшеклассниками и учителями о роли учителей-комсомольцев в организации учебы комсомольского актива, о том, как на деле справляются начинающие педагоги с этой своей немаловажной задачей.

Семинар завершён. И мы вправе ожидать значительного улучшения работы советов молодых педагогов в городах и районах республики. Это будет зависеть и от отношения к делу и комитетов комсомола, и самих членов советов.

С ЗАБОТОЙ О ВЕТЕРАНАХ

КЛУБ «Мужество» создан при Изюмском горском комсомоле. Его активисты — школьники и молодые рабочие — взяли шефство над инвалидами Великой Отечественной войны. Они помогают бывшим фронтовикам по хозяйству, выполняют различные их просьбы, устраивают концерты художественной самодеятельности. Горком комсомола решил создать подобные клубы и в других населенных пунктах близ Изюма. (ТАСС)

Изюм, Харьковская область.



«Ускорение социально-экономического развития страны — стратегический курс КПСС» — такова тема семинарских занятий, которую готовит к предстоящему учебному году в лагере политического и экономического образования пропагандист Надежда Павловна Саурова, директор термезской школы № 5 имени Луначарского. Коммунист с 1964 года, она почти 20 лет ведет занятия среди учителей с целью повышения их политической грамотности.

На снимке: пропагандист Надежда Павловна Саурова. Фото И. ХОДЖАЕВА. Фотохроника ТАСС.

Сурхандаринская область.

• КАВАЛЕР ОРДЕНА ЛЕНИНА

ВЫСОКАЯ НАСТРОЕННОСТЬ ДУШИ

ВОТ И ПРОШЛА часть урока, отведенная повтору пройденных тем. Дети отвечали хорошо: точно и конкретно. По ответам было ясно, что каждый прочитал рекомендованную литературу. Нет, дополнительные источники знаний учительница предлагает своим подопечным не только для того, чтобы углубить их знания и расширить кругозор. Это заставляет школьника самостоятельно мыслить, помогает делать правильные выводы, повышает интерес к учебе.

И для учительницы, и для учащихся 45 минут промчалась, как одно мгновение. Прозвенел звонок. Осияхон направилась к двери. Но что такое? Около класса ее окружили коллеги и учащиеся. Все улыбаются, в всех счастливые лица. И вдруг посыпались поздравления, поздравления... Только что по радио диктор сообщил, что за успехи, достигнутые в обучении и воспитании молодежи в духе коммунистических идеалов, ряд педагогов награжден высокой наградой Родины — орденом Ленина. Среди них и учительница родного языка и литературы школы № 13 имени А. С. Пушкина Октябрьского района города Ташкента Осияхон Каххарова.

Первые слогос Осияхон начала складывать в 25-летней школьной школе. Шли дни, недели, годы... Когда Осияхон училась в 8 классе, учитель родного языка и литературы Турсунходжа Юсупов, прежде чем задать сочинение на тему «Кем я хочу стать», рассказал о нескольких профессиях, об их значении в общественной жизни, народном хозяйстве, особенно подробно говорил о педагоге, о нужном труде педагога. Именно в этот момент Осияхон, которая и раньше мечтала об этом, приняла твердое решение стать учителем.

После окончания учебы работала в своей родной школе пионервожатой и одновременно продолжала свое образование на филологическом факультете ТашГУ. О. Каххарова вела уроки в начальных классах. Были, конечно, трудности и неудачи, но не было отчаяния и разочарований. Она знала, чувствовала сердцем — дорога к настоящей мечте не бывает легкой. Со временем появился опыт, расширились знания. И вот уже в течение 20 лет она обучает родному языку и литературе учащихся старших классов.

В школе кабинетная система обучения. Кабинет литературы всегда один из лучших. Конечно же, успех не приходит сам по себе. Доминирующую роль играют организаторские способности О. Каххаровой. Вместе с ребятами она готовит наглядные пособия, прислушивается к их мнению при оформлении кабинета.

— Я считаю, что привлечение детей к изготовлению наглядных пособий играет очень большую воспитательную роль, — говорит педагог. — Со стороны можно подумать, что тут особенного — сделать

Осияхон, сказала директор школы Д. Каюмходжаева, — хорошо успевают по всем предметам. Она, как никто другой, умеет пробуждать в них желание хорошо учиться, узнать больше школьной программы. Еще ни один ее ученик не «провалился» при поступлении в вуз. А это хороший показатель.

— Прозвенел звонок на урок. По коридору с журналом в руках торопится Осияхон Каххарова. Как всегда, радуясь встрече со своими учениками и, как всегда, немного волнуясь.

С. САИДОВ. г. Ташкент.

КАК ПРЕПОДАВАТЬ ИСТОРИЮ?

В КОНЦЕ октября в Риге прошло Всесоюзное совещание по вопросам совершенствования преподавания истории союзной республики. В нем приняли участие руководящие работники Министерства просвещения ССР, ученые НИИ содержания и методов обучения АПН ССР, представители министерства просвещения союзных республик, учителя истории Латвийской ССР. На совещании были обсуждены актуальные вопросы определения принципов отбора учебного материала в усовершенствованные программы и новые учебники по истории союзных республик, изыскания учебного времени по преподаванию истории своей республики, оказания методической помощи учителям истории, организации выпуска наглядных материалов для школ и другие вопросы.

Своим опытом о принципах отбора учебного материала по истории Узбекской ССР в усовершенствованные программы и учебники, о подготовке методических рекомендаций для работы по усовершенствованным программам истории своей республики, о подготовке учителей истории на курсах усовершенствования поделились участвовавшие в совещании педагогические работники нашей республики. Участники совещания единодушно отмечали, что изучение истории союзных республик в органическом единстве и на базе общего курса истории ССР вносит существенный вклад в решение задачи, поставленной XVII съездом КПСС, новой редакцией Программы партии перед советской школой в области обучения и воспитания молодежи. Идеологически направленный и научно обоснованный отбор учебного материала по истории союзной республики помогает учащимся глубже осознать общие закономерности и особенности развития народов нашей страны, создает благоприятные условия для эффективного воспитания школьников в духе советского патриотизма и пролетарского интернационализма, дружбы народов ССР, служит действенным средством борьбы против тенденций идеализации прошлого, сглаживания классовых противоречий в истории народов, проявления местничества.

Принятие на совещании конкретных рекомендаций по преподаванию истории союзных республик окажет существенную помощь как в дальнейшем совершенствовании программ, так и в создании учебников по истории республик.

Н. РЕМЕЕВ, зав. лабораторией обучения истории УНИИПН, кандидат педагогических наук.

Ищем оптимальный вариант

В ПОСЛЕДНЕЕ время широкое распространение получило внедрение в практику работы профтехучилищ идей оптимизации, иначе говоря, идей научного управления процессами активизации в подготовке высококвалифицированных рабочих. Эту же задачу поставил перед собой и наш коллектив СИТУ-9: овладеть начальными понятиями и идеями теории оптимизации, уяснить ее сущность, овладеть методами изучения реальных возможностей учащихся, научиться комплексному планированию на уроке и во внеурочное время.

Начали мы с того, что организовали семинар по названной теме. План занятий составил на основе ответствующих рекомендаций, в разработке которых нам очень помог пединститут. Большой интерес вызвало занятие на тему «Принципы обучения в современной школе», которое проводил отличник просвещения ССР С. Ф. Насыров. Он подробно, на конкретных примерах рассказывал о путях внедрения идей оптимизации на отдельных этапах урока. После теоретических занятий в течение двух недель прошли взаимопосещение педагогов и мастеров производственного обучения, в ходе которых сотрудники обменялись опытом работы и каждый внес в свою «педагогическую копилку» элементы оптимизации. Такие семинарские занятия расписаны на весь учебный год, включены следующие темы: «Методы, средства и формы обучения», «Психологическая структура личности и методы ее изучения», «Как готовить и провести педагогический консилиум». По этим вопросам поделались своим опытом преподаватели и мастера производственного обучения М. Мурадова, В. Пономаренко, А. Музимова и другие.

Немалую помощь оказывает нам созданный в училище филиал кафедры инженерной педагогики технологического института легкой промышленности, который направляет работников училища на научно-исследовательскую работу по совершенствованию научных знаний по современной советской педагогике и психологии, а также основам производства путем организации занятий по педагогическому и техническому минимумам путем самообразования.

В целях изучения учебных возможностей наших ребят в нынешнем году впервые организовали педагогический консилиум, которым руководит опытный педагог С. Ф. Насыров. Первые итоги его работы показали, что интереса к учебе, переплетенных и слабых сторон учащихся дают возможность эффективно воздействовать на каждого учащегося. Практика показывает, что педагогический консилиум требует от каждого педагога длительного изучения учащихся: здесь же собраны доклады об опыте работы, дидактические материалы, развернутые конспекты по отдельным урокам. Во всех учебных кабинетах и мастерских организованы стенды «Учить учиться», в которых содержатся рекомендации, как готовиться к уроку, как работать с учебником и другие.

Кроме того, при методбинете организуют семинары для преподавателей и мастеров производственного обучения по использованию ТСО на уроках, занятиях в котором ведет учитель-методист, отличник профтехобразования УзССР Н. Пономаренко.

В целях изучения учебных возможностей наших ребят в нынешнем году впервые организовали педагогический консилиум, которым руководит опытный педагог С. Ф. Насыров. Первые итоги его работы показали, что интереса к учебе, переплетенных и слабых сторон учащихся дают возможность эффективно воздействовать на каждого учащегося. Практика показывает, что педагогический консилиум требует от каждого педагога длительного изучения учащихся: здесь же собраны доклады об опыте работы, дидактические материалы, развернутые конспекты по отдельным урокам. Во всех учебных кабинетах и мастерских организованы стенды «Учить учиться», в которых содержатся рекомендации, как готовиться к уроку, как работать с учебником и другие.

М. АЗИМОВ, директор СИТУ-9, отличник профтехобразования УзССР.

НЕТ НА ЗЕМЛЕ слова выше, чем слово «товарищ». Человечество прошло через разные эпохи, через разные формации, но именно это слово всегда помогало жить, верить в человека, в его доброту, что в трудный час он не оставит в беде, придет на помощь.

Дружба советского и афганского народов своими корнями уходит далеко в прошлое. Афганский народ одним из первых признал Советскую власть, стараясь помочь, чем мог, желая, чтобы наш народ выстоял в борьбе против иностранной интервенции и внутренней контрреволюции. Советские люди помнят об этом.

Народная мудрость гласит: друг познается не за пыльным столом, а в тяжелые минуты. Когда наступили нелегкие дни для афганского народа, он нисколько не сомневался, что советский народ не останется равнодушным, придет на помощь.

Локоть друг... На себе испытал его Мирвайес Мухаммадхалим, когда в партизанском отряде шел с товарищами против вооруженных до зубов басмачей. Поддержкой своих новых друзей Мирвайес окружен сейчас, когда стал студентом Ташкентского института текстильной и легкой промышленности. Это они, его советские друзья, помогли в изучении русского языка, оказывают всяческую поддержку.

...Когда Ахмед Шахсангибк решил стать инженером-текстильщиком, отец одобрил решение сына.

— Революция у нас молодая, — сказал он, провозжая сына в Советский Союз, — а текстильное дело — древнее ремесло. Оно всегда сопутствовало человеку. Хорошо

17 НОЯБРЯ — МЕЖДУНАРОДНЫЙ ДЕНЬ СТУДЕНТОВ

ДАЙ РУКУ, ТОВАРИЩ!

Специальность ты выбрал, сынок, нужную людям.

Сейчас Ахмед учится на третьем курсе химико-технологического факультета. Учитесь хорошо. Он лидер афганского землячества. Веселый и доброжелательный парень. Минувшим летом был членом студенческого строительного отряда. Объединенный отряд студентов-иностранцев работал в Новосибирске.

— Мне вдвойне было интересно работать в стройотряде, — рассказывает Ахмед, — Во-первых, хотелось проверить свои силы, показать все, на что способен. Ведь многое из строительной практики я получил от отца. Во-вторых, хотелось посмотреть Сибирь.

— Конечно, но в Новосибирске не только работали, но и совершали экскурсии по городу, ходили в кино, театры. Сами вечерами устраивали концерты, на которых присутствовала молодежь города. И еще мне здорово понравилась природа Сибири. Великолепны русские березки. Недаром о них столько сложено песен и стихов. Встретившись с русской природой, я еще больше полюбил Енисейна.

Близким помощником в строительном отряде был земляк Ахмеда Барилан Барит, который старался не отставать от друга в работе.

Не пружа даром лето и для Мухаммада Наби Балого, который в составе промышленного отряда работал на Ташкентском текстильном комбинате. Сейчас он на четвертом курсе механико-технологического факультета. Но в студенческих институтах студенты изучают теорию. А летом, работая в челябинском цехе, он вплотную познакомился с практикой производства.

— Советские и иностранные студенты живут одной дружной семьей, во всем помогают друг другу, — говорит ректор Ташкентского института текстильной и легкой промышленности Б. Г. Кадиров. — Сейчас у нас в институте обучается более 200 студентов-иностранцев. Среди них 60 представителей дружественного Афганистана. Они собираются у нас в клубе интернациональной дружбы на культурные и спортивные мероприятия. Кстати, среди наших афганских друзей много спортсменов. У нас учаются юности, которые у себя в Афганистане выступали за сборную страны по футболу. Это Мухаммадхалим Рафики и Забилюллох Фрузан Длавари, Султан Сангабдулло, Рахмон Рахман, другие девушки. А во всех концертных программах с удовольствием выступают второкурсыни Абдулатиф Назармухаммад. Он хоть и приехал из Афганистана, но происхождение узбек. Хорошо поет, играет на дойре, аккордеоне, великолепно танцует. Нравятся ему песни в исполнении Арына Атаджанова, ансамбля «Ялла». Называют зная многие произведения Алишера Навои. Владеет узбекским, таджикским, английским, фарси.

Среди тех, кто помогает афганским студентам найти нужные стихи, песни для подбора музыкальных программ, — активисты КИДА советские студенты Лола Касимова, Хайрулла Усмонов, Яна Фельдман, Юля Сим.

Со своими концертными программами студенты из братского Афганистана выступили не только перед студентами-текстильщиками, но и перед учениками ташкентской 87-й школы, ездили в Янгйуль.

На механическом факультете в одной группе учатся афганский студент Ахмед Рашид и русская девушка Ляля Рахмина. С первого курса они полюбили друг друга. В прошлом году — поженились. Сейчас они учатся на третьем курсе, помогают друг другу во всем.

О том, как советские люди приветливы и добры, Мухамед Карим много слышал от отца, который учился в Ленинграде. Он, отец, дал согласие сыновьям ехать учиться в СССР. Учиться, чтобы потом своим знаниям, умениям отдать народу, приумножить его богатство и благосостояние. Второй брат Мухамеда сейчас учится в Душанбе, будет инженером по связи.

Остаивать защиту завоеваний революции, чтобы народное благо досталось народу... С этим желанием афганские патриоты борются с внутренней и внешней контрреволюцией. И советские воины, верные своему товарищескому долгу, помогают им в

этом. Здесь же, в Ташкентском институте текстильной и легкой промышленности, на факультете первичной обработки хлопка учится Карим Садуллаев. А до поступления в институт служил в рядах Советской Армии и помогал афганскому народу защищать свою страну от контрреволюции. За боевые заслуги он награжден орденом Красной Звезды. Когда Карим был в Афганистане, по одним улицам с ним ходил Абдуваджид Абдулкуллов. Возможно, они шли рядом, но не были знакомыми там. А познакомились здесь, в стенах ТИЛП, и подружились.

Точно так же сложились судьбы у узбекских ребят Камилджона Далабаева и Палата Данабаева, которые были верны своему интернациональному долгу, защищая революцию афганского народа. Здесь, в КИДЕ института, они и познакомились с первокурсниками из Афганистана Исмаилом Мирвайесом и Закием Хамидом. Познакомившись, они поняли, что будут друзьями и помощниками навсегда. Долго они шли в день знакомства по улицам Ташкента — города дружбы и братства, рассказывая о себе, родных, друзьях, о родном крае.

Каждому из них близок его родной уголок земли, место, где они родились и выросли, их отчий дом. И расстояние, которое отделяло одного от его родного дома и отдалека сейчас другого, нисколько не делало и не делает эту любовь к Родине меньше. Наоборот, расстояние обостряет, делает эту любовь еще сильнее.

Дружбе не страшны расстояния.

Э. МАКСУМОВ.

ЯЗЫК МЕЖНАЦИОНАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ



ЛЮДИ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ

ОДНАЖДЫ стал свидетелем интересного спора. Участвовали в нем два работника района — сельского и городского. Один старался убедить, что сельские дети воспитаны лучше: они и трудолюбивее, и уважительнее, а во взрослую жизнь входят быстрее, естественнее. А второй, горжущийся, доказывал: у городских детей интеллект более развит, и знаний больше, и кругозор шире. В конце концов, согласившись, что подходит к теме разговора с разных позиций, собеседники пришли к выводу: в сельской школе нужно больше внимания уделять общеобразовательной подготовке ребят, а в городской — их воспитанию.

Этот спор ведется давно, и, по-видимому, верны обе точки зрения. Безусловно, правлен вывод о необходимости усиления учебно-воспитательной работы с учетом специфики школы. Говоря о сельской школе, и, следовательно, зачастую приходится констатировать ее недостаточную общеобразовательную подготовку. Сегодняшний сельский школьник, как воздух, классические специальности, по профессиональному уровню не уступающий, а, может, и превосходящий даже городских учителей. Без них ускорение НТП, перестройка на селе не сдвинутся с места.

И такие люди есть — влюбленные в свое дело, настоящие подлинники. Их мы встретили в районном центре Хатыринского района в школе № 7. Это и Музафар Саидов Саидов, преподающий основы информатики и вычислительной техники, и Минер Закирова Габбасова, методист начальных классов, и еще многие другие из тех 40 человек, что составляют педагогический коллектив.

Школа эта с русским языком обучения, но 80 процентов учащихся составляют дети местной национальности. Фаит этот удивления не вызывает. Все правильно, так и должно быть, ведь без русского языка сегодня даже на селе не обойтись.

И все-таки сначала у директора школы В. И. Порошина я поинтересовался, есть ли в районе такие организации, где бы очень пригодилось знание русского языка.

— Если вы имеете в виду промышленные предприятия, то таковых нет, — ответил Виктор Ильич. — Это небольшие ремонтные мастерские, больницы. Но это не меняет дела. Русскую речь вы услышите повсюду вперемешку с узбекской. Кстати, что характерно: многие русские жители в свою очередь хорошо владеют узбекским. Все-таки языковая среда — великое дело.

Виктор Ильич нарисовал полную схему обоснования необходимости знания русского языка. Меняется жизнь, меняются интересы, хочется много достичь, а здесь в этом — первый помощник. Действительно, ребята на селе очень трудолюбивы, настойчивы и, уж если парень девушка выбрали в жизни, обязательно своего добьются. Но помочь им обязательно нужно.

— Когда в первый класс приходит мальчик, — рассказывает В. В. Горбачева, преподаватель русского языка, — кроме слов «здрасьте» и «до свидания», других не знает. Иной раз подскочишь родителям: может, лучше отдать ребенка в школу с узбекским языком обучения? Обижаясь, Мол, чем мой ребенок хуже. Пусть учится, ему русский язык в жизни ой как пригодится. Ну как после таких слов плохо работать! Стремись, чтобы каждый твой ученик-узбек владел русским наравне со своим родным языком.

В школе № 7 четверо русистов. Валентина Васильевна работает в просвещении 30 лет, в этой школе — 20, ведет уроки в 3-6 классах. В 4-8 классах проводит занятия Людмила Петровна Прозорова, с девятиклассниками работает Светлана Каримовна Яраева. Эти педагоги имеют и стаж, и опыт, и уважение своих товарищей, учеников. Добиться всего этого предостой их молодому коллеге Татьяне Александровне Сорочиной, работающей в школе первый год. Правда, до приезда сюда она три года проработала в Оренбургской области, куда была направлена по распределению после окончания Стерлитамакского пединститута. А в 7-й школе она училась в Хатырчах жила, откуда поехала поступать в институт.

Да, село изменилось. Нет теперь нужды посылать сюда учителей из города — растет своя собственная, сельская интеллигенция. Выпускники только одной школы № 7 участвуют сегодня в педагогических институтах Волгограда, Томска, Курска, в вузах Самарканда, Навои. Выросшие в больших узбекских семьях, на этой земле, они и возвращаются сюда в родные нившаны. Возвращаются не просто учителями — полноценными представителями интеллигенции села.

А многие идут дальше. Как, например, Хамид Мирзаев — аспирантур, сейчас работает в Навоийском ГПИ. Рядом с ним трудится еще один выпускник 7-й школы — Абдуган Саидов, окончивший филологический факультет Полтавского пединститута. И это студенты-хатыринцы в Ленинградском педагогическом институте, Белгородском технологическом.

— Я по образованию сам русист, — признался Виктор Ильич после рассказа о выпускниках школы. — Поэтому и к урокам русского языка отношусь с особой пристальностью. Считаю, что в сельской школе это важнейший предмет, или во всяком случае один из важнейших. Будет знать ученик русский, «побуду» у него и математика, и физика, и все остальные дисциплины. А главное, широко распахнутся двери высших учебных заведений, он сможет полностью реализовать все свои возможности и таланты.

— Впрочем, — Порошин улыбнулся, — это уже прописные истины.

Да, хотя и прописные, но часто о них забывают. Пока все еще медленно выправляется положение с изучением русского языка в школах республики, особенно сельских. Опыт школы № 7 и ряда других убеждает, что перестройка учебного процесса должна и должна вестись быстрее.

В. СЕМЕНОВ.

Хатыринский район, Навоийская область. На снимке: учителя-русисты школы № 7 Т. А. Сорочкина и В. В. Горбачева.

Фото А. ЧАПЛИНОЙ.

КОЛОНКА ПОЛИТ-ИНФОРМАТОРА

БУЭНОС-АЙРЕС. По сообщением из Чили, там не прекращаются выступления протеста против террора и репрессий фашистского режима Пиночета. Учащиеся ряда учебных заведений заявили аудиторному одному из лицез Сантьяго, требуя немедленной смены орденов положения, введенного режимом два месяца назад после похищения на Пиночета. Полицейские, пустив в ход дубинки, гранаты со слезоточивым газом и водометы, взяли штурмом этот учебный центр. В ходе карательной операции 250 человек арестовано, двое получили серьезные ранения.

РИМ. Для подавляющего большинства молодых итальянцев важнейшая ценность — мир на земле. Об этом свидетельствуют опубликованные данные социологического исследования, проведенного министерством внутренних дел Италии в связи с Международным годом молодежи. На вопрос: «Что для вас важнее всего?» 81,3 процента опрошенных ответили: «Мир между народами».

ЛЕЙПЦИГ. В Лейпциге — городе международных торговых промышленных ярмарок — открылась центральная выставка творчества молодых изобретателей ГДР. Более 2 тысяч экспонатов наглядно продемонстрируют участие юношей и девушек немецкого социалистического государства в осуществлении широкомасштабных задач, поставленных единым фронтом Социалистической единой партии Германии по всемерной интенсификации народного хозяйства республики за счет более полного использования достижений научно-технического прогресса в сочетании с преимуществами социализма. Главное внимание на выставке уделено работам молодых авторов по разработке и внедрению в производство ключевых технологий, микроэлектронике, гибких автоматизированных систем, роботов и лазерной техники.

ДЕЛИ. Стайка белоснежных голубей азыла в небо индийского города Ланжана, возвестив о начале массового Марша мира школьников, который прошел там под лозунгом «Мы хотим мира», «Нет ядерному оружию». На всем протяжении шестиклометрового пути по оживленным улицам административного центра штата Уттар-Прадеш детей приветствовали тысячи жителей города. Они выразили поддержку призыва индийских школьников к сохранению мира на земле и ликвидации угрозы ядерной катастрофы.

МАНАГУА. За годы революции в Никарагуа достигнуты радикальные перемены в области здравоохранения. Об этом заявила на состоявшейся здесь пресс-конференции министр здравоохранения республики Дора Мариа Тельес.

Главным достижением революции в области здравоохранения стало введение бесплатного медицинского обслуживания населения. Право народа на охрану здоровья будет закреплено в основном законе страны, проект которого сейчас обсуждается в национальной ассамблее. Благодаря напавшим на вакцины населения удалось снизить детскую смертность почти вдвое по сравнению с до-революционным периодом. Сегодняшние успехи, подчеркнул Д. М. Тельес, выглядят особенно значительными, если вспомнить, что лишь нескрольно лет назад, во времена сословного режима, в стране свирепствовали такие опасные инфекционные заболевания, как тифозный брюшной тиф, малярия, полиомиелит, корь, менингит, уносящие тысячи жизней. Сейчас государство ежегодно выделяет на развитие системы здравоохранения до 15 процентов национального бюджета, сообщила министр. За время народной власти в стране построено свыше 500 больниц, поликлиник, пунктов первой медицинской помощи.

ХАРАРЕ. Почти в два раза сократилась в Зимбабве за годы независимости детская смертность, заявил премьер-министр страны Роберт Мугабе. Он выступил на открытии нового госпиталя в городе Чингуанге. В годы расистского правления большинство врачей в стране были белыми. После 1980 года, когда власть в свои руки взяли представители коренного населения, многие из них покинули Зимбабве. Перед правительством встала сложная задача подготовки национальных медицинских кадров и развития системы здравоохранения, особенно в сельских районах. Особое внимание было уделено созданию широкой сети центров по оказанию первой врачебной помощи. Эти меры, подчеркнул глава правительства, позволили сделать большой шаг вперед в улучшении медицинского обслуживания населения.

(ТАСС).

ВНИМАНИЕ: ОТПИСКА!

ЗАБОТА ЗАБОТЕ РОЗНЬ

РЕЗОНАНС

«А ПРЕДСЕДАТЕЛЬ ВСЕ СОВЕТУЕТСЯ»

[Опубликовано 13 сентября 1986 г.]

КАЖДЫЙ раз, получая отклики на наши критические выступления, мы испытываем чувство волнения. И вызвано оно прежде всего надеждой, что еще одной проблемой стало меньше, еще один недостаток изжит, еще один вопрос решен.

И уж, конечно, читатель поймет наше особое волнение, когда мы получаем письма из органов и организаций, вплотную к школе отношения вроде бы и не имеющих. Но такое уж сейчас время — в стороне от реформы общеобразовательной и профессиональной школы не может остаться никто. Поэтому вполне объяснимы наши чувства, которые овладели сотрудниками редакции, открывшими и первыми прочитавшими письмо с обратными адресом: Ташкент, аллея Парадов, 4, Министерство торговли Узбекской ССР. Оно получено в ответ на критическую корреспонденцию «Заботы, заботы...», опубликованную 27 августа.

Письмо это привелом почти целиком, чтобы сразу было видно, что в нем есть и чего в нем нет:

«Министерством торговли УзССР и его подведомственными оптовыми конторами проводится постоянная работа по увеличению производства школьной формы, обуви и школьно-письменных принадлежностей для более полного обеспечения ими потребности населения республики.

В текущем году по многим видам товаров школьного ассортимента потребность удовлетворена.

Однако на ряд товаров спрос населения республики в 1986 году удовлетворен еще не полностью.

Так, потребность торгующих организаций республики обеспечена по платьям для девочек шерстяным — на 79,3 процента, фартукам для девочек шерстяным — на 57 процентов, платьям для девочек шелковым — на 71,8 процента, фартукам для девочек х/б — на 39,4 процента, пионерской форме для мальчиков — на 62,3 пррента, пионерской форме для девочек — на 60,8 процента, сорочкам шелковыми для мальчиков — на 70,5 процента, карандашам цветным — на 70 процентов. Все еще недостаточно Министерством торговли СССР выделяется республике авторучек шариковых по цене 0—35 копеек.

Минторгом УзССР ежегодно вносятся предложения в Совет Министров УзССР, Госплан УзССР, соответствующие министерства и ведомства по увеличению товаров школьного ассортимента на промышленных предприятиях республики».

И все. Больше ни слова. Пришлось заглянуть в конверт, не остался ли там листочек, в котором было бы самое главное.

Ведь то, что изложил в ответе заместитель министра торговли республики К. Ш. Шукуров, нам уже было известно и без этого письма. И в первую очередь из материала «Заботы, заботы...».

«Книжки, тетради, школьная форма, обувь и другие товары... всех нужд все же не удовлетворяют», «Заказы на школьную форму, обувь, шариковые ручки, тетради в 1986 году по линии Минторга удовлетворены только на 50 — 60 процентов. Заказ на школьную форму для девочек удовлетворен на 50 процентов, брошки школьные — 45 процентов, ручки шариковые — 50 процентов, карандаши цветные — на 30 процентов, тетради ученические — на 44 процента» — все это дословно выдержки из корреспонденции. Не надо обладать особым зрением, чтобы было разглядеть: ответ Минторга республики почти полностью повторяет положение критической выступления газеты.

Но все это было бы полбеды, если бы в материале речь шла конкретно о положении дел в Каракалпакской АССР с указанием адресов, где сложилось особенно тяжелое положение с организацией продажи того, что необходимо школьникам в канун учебного года (а речь в статье, напомним, шла именно о школьных базарах). А в ответе нет даже намека на попытку решения конкретных проблем в конкретных местах. Так же, как остались без какого-либо внимания со стороны Минторга важные предложения, с которыми выступил автор статьи. Возможно, для руководителей министерства они интереса не представляют?

Теперь позволите небольшое резюме. В чем мы видим суть ответа на критическое выступление газеты? Не в стремлении унизить, как некоторым кажется, не в желании накапать максимальное число лиц — нет. Суть в том, чтобы компетентные органы взяли под вертлугу критике, подперли на местах, помогли в создавшейся ситуации, дали принципиальную оценку случившемуся, указали, какие конкретные меры приняты. К сожалению, подобное не состоялось у многих руководителей аксимоий. И подтверждение тому — само существование рубрики, в которой вы, товарищи, читаете этот материал, — «Внимание: отписка!».

Отдел коммунистического воспитания.

«Комиссия Госагропрома УзССР произвела проверку фактов, изложенных в статье «А председатель все советуется» газеты «Учитель Узбекистана» от 13 сентября 1986 года.

В результате проверки детских учреждений Иштыханского, Каттакурганского и Нарпайского районов факты, изложенные в статье, полностью подтвердились.

Итого проверок были обобщены на бюро райкомов партии, на советах РАПО Иштыханского, Каттакурганского, Нарпайского районов и на заседаниях правлений колхозов.

В результате же было принято решение восстановить необоснованно сокращенные штатные единицы медицинских сестер и музыкальных работников. За неудовлетворительное отношение к работе детских дошкольных учреждений, особенно по обеспечению детей продуктами питания первой необходимос-

сти, за необоснованное сокращение медицинских сестер и музыкальных работников объявлен выговор: Нуралиеву Н. — председателю колхоза им. Ленина Иштыханского района, Таджикиеву Е. М. — председателю колхоза «Пролетарий», Хамраеву Е. И. — секретарю парткома колхоза «Пролетарий», Хамдамову А. — бухгалтеру РАПО, Нурмахамедовой З. — ст. специалисту по дошкольным учреждениям РАПО Каттакурганского района; предупреждены: зам. председателя по культуре и быту — Джаббаров З. колхоза «Октябрь» Иштыханского района, Буранов Р. — колхоза «Травда», Тайров Э. — колхоза «Москва» Нарпайского района; освобождены от занимаемой должности: Ортилова М. — зам. председателя по культуре и быту колхоза «Пролетарий» Каттакурганского района, Канатов Х. — зав. детским садом

«ЭХО»

[Опубликовано 20 сентября]

НАПОМИМ, что в этой статье подвдлинены итоги проверки экзаменов в Республиканском педагогическом институте русского языка и литературы. Автор статьи отмечал, что экзамены выявили в ряде случаев крайне слабую подготовку абитуриентов, особенно по русскому языку, серьезные нарушения в оформлении документов.

Редакция получила на публикацию официальные ответы. В частности, заведующий Ташкентским облоно М. Курбанов сообщает, что статья обобщена на педсовете школы № 3 Коммунистического района и на производственном совещании районного отдела народного образования с приглашением директоров школ, руководителей дошкольных и внешкольных учреждений. Факты, изложенные в статье, в основном подтвердились.

Решением педагогического совета школы № 3 Коммунистического района от 23 сентября 1986 г. классный руководитель С. Бердикулов за допущенную халатность в составлении характеристик на выпускников школ строго предупрежден. Решением производственного совещания Коммунистического района от 1 октября 1986 г. директор школы № 3 К. Абдуллаев строго предупрежден. Областным отделом народного образования приняты необходимые меры по устранению указанных недостатков и недопущению подобных фактов».

Заведующий Бухарским облоно А. Музафаров пишет: «По опубликованной статье произведена проверка с

«Нилуфар», Сайдулдинова Х. — зав. детским садом «Кун» колхоза «Октябрь» Иштыханского района.

Советы РАПО Иштыханского, Каттакурганского и Нарпайского районов обязали хозяйства бесперебойно снабжать дошкольные учреждения продукцией животноводства, овощами, фруктами.

С целью улучшения работы и организации питания в дошкольных учреждениях колхозов и совхозов Самаркандской области составлены мероприятия, которые утверждены первым заместителем председателя облгоспрома У. Н. Нуруллоевым 18 октября 1986 года.

О результатах проверки информации председатель Самаркандского облгоспрома М. Х. Халбутов.

Зам. начальника Главка жилищно-коммунального хозяйства и бытового обслуживания Госагропрома УзССР Г. Гиясов.

«АНГРЕНСКИЙ горисполком сообщает, что критика, имевшая место в статье, признана справедливой.

3 сентября 1986 года на заседании городской комиссии по реализации школьной ре-

Действительно, администрация школы при заполнении аттестата о среднем образовании выпускницы данной школы Динфузу Хусейновой допущены исправления оценок по истории СССР, всеобщей истории и географии, нечеткий отрис печати в данном аттестате.

За допущение вышеназванных недостатков директору школы № 10 имени Гагарина Вахитжановского района, подтверждаются.

Отчеты поступили также от заведующего Анджанским облоно Х. Насырова и заместителя заведующего Самаркандским облоно Ш. Саидкулова. Критика в адрес абитуриентов из этих облонов признана правильной. Намечены меры по устранению отмеченных недостатков.

К сожалению, до сих пор нет реакции на статью работников ЦК ЛКСМ республики. А ведь в статье поднималась очень серьезная, на наш взгляд, проблема формальной выдачи комсомольских путевок юношам и девушкам, направляемым на учебу. Напоминание: из 21 абитуриента на руках успешно сдали экзамены и были зачислены в институт лишь четверо. Надеюсь, что ЦК ЛКСМ республики даст должную оценку такому факту.

Отдел вузов и педучилищ.

«ПО СТРОГОСТИ СПРОСИТЬ»

[Опубликовано 25 июня с. г.]

формы были заслушаны отчеты руководителей станции «Подземгаз», СМУ-1, автобазы № 5, РСУ-42 о проделанной работе по устранению недостатков, указанных в статье.

Руководство станции «Подземгаз» совместно со школой № 30 на базе подсобного хозяйства станции создали животноводческую бригаду из старшекласников с целью привлечения их к производительному труду. Автобазой № 5 выделены средства (7 тысяч рублей) для ремонта школы и мастерских, СМУ-1 планировал в срок до 1.Х.1986 г. организовать в пустующих мастерских учебный цех по деревообработке.

С. Халмурзаев, председатель горисполкома.

Юные юристы школы правовых знаний при ташкентском городском дворце пионеров и школьников им. Н. Островского — это люди заинтересованные, ищущие, беспокойные. Об этой школе и ее руководителе — сегодняшний наш рассказ.

ТРИ ГОДА НАЗАД

О НЕОБХОДИМОСТИ подростку знаний законов, правовых основ Рувим Моисеевич задумывался давно. Практика общения с ребятами убеждала в этом. Человек по натуре своей очень деятельный, Слуцкер решил воплотить идею в жизнь. Тогда он уже работал руководителем штаба тимуровцев в городском дворце пионеров и школьников, и вовсе не жаждал славы руководила им, когда решил взять на себя организацию кружка юных юристов. Вообще-то колебался: сумеет ли? И потекли мысли, рассекая замысел на множество «за» и «против». От юриспруденции он далек, по образованию педагог, работал преподавателем иностранного языка в намаганской школе № 5, затем — заучем во дворец пионеров Кировского района Ташкента. Действительно, от юриспруденции далеко. Но верх брало несомненное умение общаться с ребятами, подростками, которые, как известно, не с каждым будут открытвенны и дружелюбны. Ему доверяли. И его вечно тянуло к ребятам, потому, и выйдя на пенсию, недолго сидел дома.

Взялся за организацию дела Слуцкер со свойственным ему энтузиазмом. Опыта организации подобных кружков никакого, ни литературы, ни учебных планов, да и подсмотреть негде. Поначалу и в тех организациях, куда обращался Рувим Моисеевич за помощью, отнеслись к его идее равнодушно: «Вам надо? Вы и делайте!». Ему стоило большого труда убедить тех товарищей, которые сегодня принимают самое активное участие в организации занятий школы правовых знаний «Юный юрист» (именно такой статус сегодня у бывшего маленького кружка), что это необходимо не лично ему, и не только ему, а всем, кто волнует судьба «трудных» подростков. И вообще судьбы ребят. Первыми ему навстречу пошли его же коллеги по дворцу: выделили помещение, помогли искать юридическую литературу. С утра до вечера Слуцкер сидел за книгами: конспектировал, выбирал доступный для подростков материал. Но дерзкое занятие пришлось проводить не по плану. Экспромтом.

ВЕЧЕР ПРИ СВЕЧАХ

НЕСКОЛЬКО ребят, пришедшие на первое занятие, наверное, и сами не представляли, для чего они здесь. «Ну, посмотрим, что вы нам предложите», — читалось на их лицах. Сидели и терпеливо ждали, не задавая вопросов, не проявляя интереса. Открыл секрет: на первое занятие Рувим Моисеевич пригласил не тех, кто мечтает о юридическом образовании, а ребят, для которых придумали мудреное, но благозвучное определение — «педагогически запущенные». Про себя Рувим Моисеевич решил: удаться заинтересовать этих ребят, будет кружок! Но это была вовсе не педагогическая уловка: по старой дружбе обратился к учителю мать одного мальчишки: «Парень совсем от рук отбился, не знаю, что делать». Слуцкер задал его вместе с друзьями на занятие. Чего ожидали мальчишки, сидя в небрежной позе перед старым учителем («Даже не пристали со стульев, когда поздоровались», — отметил про себя Рувим Моисеевич)? Надоевших правоучений, нотаций?

За окном ступили сумерки. Рувим Моисеевич зажег свечи и тихим голосом начал... читать стихи. Мальчишки обомлели. Все что угодно ожидали они встретить здесь: но стихи?! Заглянули случайно в дверь Наташа Бойдарева, Светлана Умова — воспитанницы Слуцкера — и остались. Полтора часа звучали в маленькой комнате прекрасные строки Есенина, Блока, Тютчева, Фета — стихов Рувим Моисеевич знает великое множество. Это можно было назвать волшебством. Прекрасное всегда трогает, не может оставить равнодушным. Медленно подтаивал ледок недоверия, что-то строилось в душе с привычного мес-

та... Ушли с вечера задумчивые, исчез в глазах вызов, но недоумение чувствовалось. «Они все ждали, — смеется Рувим Моисеевич, — когда я, наконец, захопну книжку и спрошу грозным голосом: «Как вам не стыдно себя плохо вести?»»

«ДЕЛУ — ВРЕМЯ»...

СЛАВА Широков (тот самый, чья мама когда-то зывала к Рувиму Моисеевичу) стал одним из первых «юных юристов» школы. Привел и друзей. Вот тогда-то и начались настоящие занятия. А стихи здесь звучат по-прежнему, ценится и задушевная песня под гитару. Но, как говорится, делу — время, потехе — час.

57 ребят занимаются сегодня в школе правовых знаний «Юный юрист». Эти 57 человек не просто мечтают о работе в следственных органах, учебе на юрфаке (на занятиях в школе они получают солидные знания юридических основ), они активные пропагандисты правовых знаний среди ровесников. Создана в «Юном юристе» лекторская группа. «Ты и закон», «Права и обязанности подростка», «Улицы, компания, подросток» — вот названия лишь нескольких лекций, которые юные юристы успешно читают в школах, профтехучилищах, техникумах. Сами они уже свободно ориентируются в мире юридических знаний. Лекции, кстати, написаны самостоятельно и лишь просмотрены Р. М. Слуцкером. Огромные возможности для закрепления теоретических знаний дает практика в инспекциях по делам несовершеннолетних, подростковых клубах при жэках. Мальчишки предпочитают проходить практику в опорных пунктах милиции. Не хочу, чтобы звучало эдакой журналистской красотой фраза о том, что ребята стали надежными помощниками работников милиции. Это действительно так.

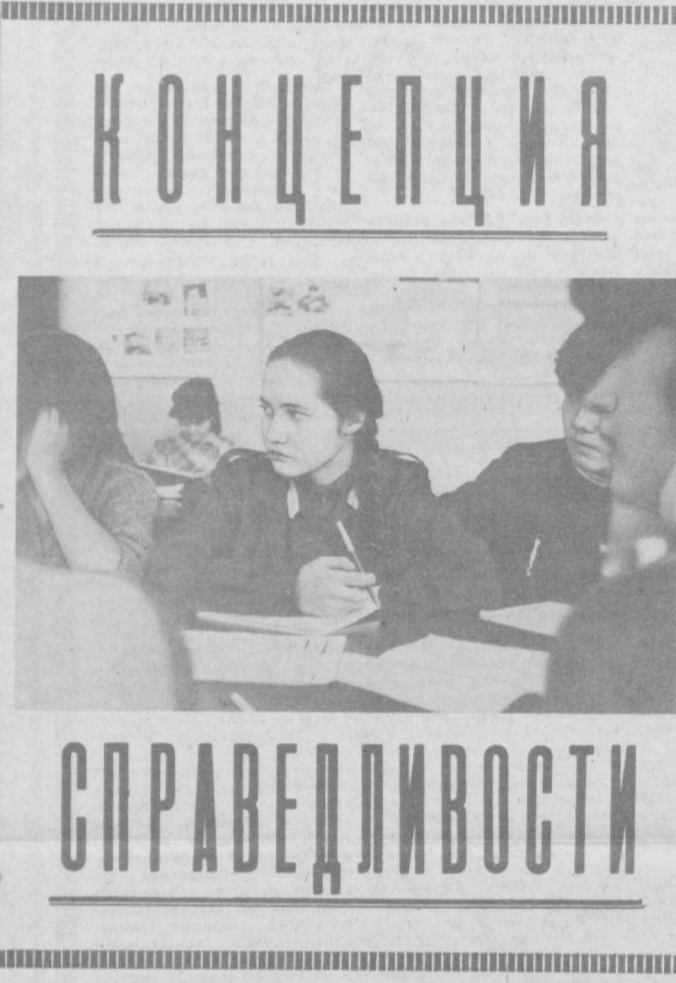
Коля Федотов, Наиль Валиев, Зариф Мансуров пришли на практику в опорный пункт Сергелийского районного отделения милиции три года назад. Но практика закончилась, а ребята вечерами все равно спешат сюда. Участковый Анатолий Борисович Аратурин надеется на этих парней во всем: им приходится по его заданию посещать неблагополучные семьи и помогать усмирить распоясанного хулигана. Сами ребята признаются, что если им приходится разговаривать с ровесниками, задержанными сотрудниками правоохранительных органов, у них это выходит лучше, чем у взрослых, убедительнее, искреннее. Хочется помочь попавшим в беду сверстникам. Коля Федотов для себя решил: после армии придет работать в милицию. «Представляли себе когда-то романтику следовательской работы, а столкнулись совсем с другим, — говорит он, — Но то, чем мы занимаемся сейчас здесь, намного важнее, хотя и менее романтично. Самое главное — это помочь людям. Большое подспорье для нас знание некоторых юридических вопросов, которое получаем в нашей школе».

КОМИССАР

ЗАРИФ Мансуров — десятиклассник школы № 40 Ленинского района. Занимается у Рувима Моисеевича три года. Комиссар школы «Юный юрист». Мечтает о высшей школе МВД. Три года назад пришел вместе с Колей Федотовым и Наилем Валиевым на практику в опорный пункт милиции.

— Здесь можно проверить себя, на что годен, сумеешь ли справиться с трудностями. Часто приходится разбираться с ребятами, подростками. Все начинается с мелочей: уроки пропустил, потому что скучно. Потом выпил, подрался. Наступает расплата... Иногда мы приходим в семью, где отец пьет, родители ссорятся, и

я сразу обращаю внимание на ребят, стараюсь их распросить, как они живут. Хочется их уберечь от грязного, пошлого в жизни. Вечерами у нас на массиве Сергелийского района некуда податься; кино надоело, дискотек нет, кружков, чтобы по-настоящему интересно



было, нет. Я пока не могу организовать для ребят дело, которое захватило бы, взбудоражило, повернуло лицом к добру. Старается больше с ними разговаривать, убеждать, разъяснять какие-то законы. Мы ровесники — и мне верит. А порой трудно найти общий язык, не хочет понять меня парень. Синтают, если я по улице не спонююсь, то мне им и сказать нечего. А я и музыкой современной интересуюсь, танцами. Специально «брейк» научился танцевать, не выламываться под «брейк», а так, чтобы научить желающего правильно исполнять этот танец, понять стиль. Я тоже когда-то не в лучших учениках ходил. Привел меня в школу «Юных юристов» Равшан Куранбаев, он сейчас в армии, но все нам переписываемся, я ему обо всех наших делах пишу. А в сентябре я застал к нам на занятия одного парня, он, в общем, хороший человек, но немного с пути сбился. Вот, считаю, одному помог, а там он тоже кому-то поможет...

К ВОПРОСУ О ПЕДОТЯДАХ

НАВЕРНОЕ, нужно было время, чтобы кругом поверили в завет Рувима Моисеевича, а поверив, постарались помочь. Слуцкер неохотно рассказывает о том, как долго пришлось ходить по инстанциям, говорить в общем-то прописные истины, убеждать, что работа с подростками необходима. Откликнулись на его просьбы работники Ташкентской высшей школы милиции, и сегодня в школе «Юный юрист» вам с гордостью расскажут о совместных праздниках с курсантами школы, о пресс-конференциях, устраиваемых комсомольской организацией высшей школы для ребят. Огромную помощь в организации занятий оказывают преподаватели юридического факультета ТашГУ Санджар Ахмеджанович Якубов и Александр Эрнестович Литвинов.

На занятия с ребятами они отделили выходной. Многие знают, в каком ходу сейчас «деловые игры». А для детей этот прием — сущая находка. Вроде и игра, но ведь и дело тоже! Согласился, что закон, к примеру, о борьбе с наркоманией легко усвоится, если будешь его учить не по книжке, а будешь в его силе на судебном процессе, течение которого воспроизводится с абсолютной точностью, юными «судьями», «адвокатами» и «прокурорами».

Рувим Моисеевич взял на себя и организацию практики. Началось все с лекций по основам юридических знаний, прочитанных юными юристами в детском доме № 21. Но уже давно «обязательные» посещения переросли в дружбу с воспитанниками детского дома. Сообща наладили внеклассную работу, нередко здесь и четкие вслух интересные книги. А сколько новых игр разучено с малышами!

мола ему ответили: «Наши студенты и без этого заняты». На кафедре пионерской и комсомольской работы недоуменно покажи плечами: «Зачем нужен этот педотряд?». Пришли, правда, во дворец пионеров студенты институтов связи и политехнического, но осознание стремления работать с «трудными» они не выразили, хотя желание заниматься с детьми чувствовалось. Но с кем? С теми, кто уже нашел себе дело по душе во двореце? Но они не нуждаются в шефстве. Новая мысль горком комсомола, организатор интересного дела, боевой штаб молодежи! Но по грустному признанию Слуцкера, на помощь городских комсомольских работников надеяться не приходится: как три года назад ГК не помог организовать школу юного юриста, так и сегодня не желает видеть здешних проблем. Но разве это проблемы одной школы? В городе немало подростков в возрасте от 14 до 16 лет. И на весь город единственная школа, где ребята получают правовые знания! Однако один «знак внимания» горком комсомола все таки уделил. Было это в прошлом году, когда уточняли некоторые данные для справки. Очень к месту пришлось «Юный юрист». А ведь насколько эффективнее была бы работа по правовому воспитанию, если бы комсомольские работники города взяли под свой контроль и организацию филиалов школы, и практику юных юристов. Пока же только благодаря энтузиазму Слуцкера появился филиал школы «Юный юрист» в средней школе № 205 Куйбышевского района. С благодарностью отзывается он о директоре школы А. М. Даниловой и завуче-организаторе Г. П. Устигиной, которые тоже оказались лицами, заинтересованными в этом деле. И не случайно в школе резко повысилась дисциплина среди учащихся. А вот в школе № 153 Хамзинского района Рувима Моисеевича не поддержали, кружок правовых знаний так и не начал работу...

Слуцкер и его воспитанники уже не один! Есть у них друзья, которые тоже верят в важность их дела: заместитель секретаря комсомольской организации высшей школы милиции И. Л. Бекметов, заведующая городской юридической консультацией для несовершеннолетних Э. Ч. Жемгурова, заведующий отделом воспитательной работы горжилуправления В. А. Кабаев. Но если круг единомышленников будет шириться, отступят многие проблемы. Об этом стоит помнить комсомольским активистам города.

Представляю, как ходит из школы в школу, из института в институт человек далеко не молодой, с большим сердцем. Доказывает очевидное. А в ответ пожимают плечами. Или лихо отмахиваются: «Вам это надо, вы и делайте!». Ох, как небрежно-расточительно порой мы относимся к энтузиазму. А энтузиазм тоже требует поддержки. Делом.

ВСЕМ СЕРДЦЕМ

ЧТО МОЖЕТ сделать один человек? Много. На примере Слуцкера в этом убеждаешься снова. Горы юридической литературы проштудированы и законспектированы, до всего Рувим Моисеевич дошел сам. Ребята уверены, что к нему можно обратиться по любому вопросу: всегда ответит. У этой осведомленности разгадка проста: человек ежедневно работает над расширением своего кругозора. Расширяет знания, ищет ответ, опережая реальные вопросы. Его доступность поразительна. Если кто-то из ребят пропустил занятие, то можно позвонить учителю домой, он объяснит непонятное. Рувиму Моисеевичу его ребята необходимы. И точно так же необходим он им.

Всех своих ребят Р. М. Слуцкер знает по именам, помнит, кто в каком классе, в какой школе

учится. Он никогда не позволит себе повысить на занятиях голос, прикрикнуть или сделать бестактное замечание. Тихо, спокойно ведет он занятия. Предельно собранный, корректный, он совсем незаметно заметит шалость, сумеет ее пресечь, не унизая достоинства подростка.

...Идет обсуждение газетной статьи о наркоманах. Ребята живо обсуждают прочитанное. Рувим Моисеевич слушает с удовольствием, поправляет ребят и вдруг: «Мы с вами скоро пойдем на заседание суда, попросимся на судебном процессе. Иронича там не будет карикатуры рисовать?». Иронича, закрасневшись, убирает листок, и, думаю, больше никогда не будет отвлекаться от занятий.

КЛЯТВА

ШКОЛА юных юристов взрослеет. Первые ее выпускники служат в армии. Некоторые, закончив среднюю школу, учатся в техникумах, училищах, но занятия посещают. И это лишний раз доказывает, что нужное дело не ограничено какими-то временными рамками. Своих воспитанников Рувим Моисеевич учит не только юридическим основам. Стенды, что еженедельно оформляются в их комнате, свидетельствуют о многообразии ребячьих интересов: «Сегодня в мире», «Страна родная», «Люди завидной судьбы», «В подростковых клубах нашего города», «Детский дом — наш общий дом». Собирают вырезки из журналов, ведут конспекты прочитанных книг, собирают материалы к традиционной неделе правовых знаний, проводимой во дворце пионеров, поддерживают связь с родительскими комитетами школ, берут на заметку опыт их работы. В совместном с горжилуправлением плане работы с подростками по месту жительства — открытое занятие в подростковом клубе «Хамзинец», обобщение опыта работы педагога-организатора ЖЭУ-58 Зинаиды Александровны Павловой. И курсы, юридические викторины.

Приступила к своим обязанностям общественная дирекция (в «Юном юристе» — самоуправление). Главная ее задача — компетентный разбор итогов практики, контроль за ее прохождением. Ребята в состоянии подсказать друг другу, как интереснее, лучше организовать то или иное дело.

Слуцкер многое доверяет ребятам. Не было случая, чтобы они его подвели: доверие за доверие. Одно из педагогических правил учителя гласит: «Нет трудных детей, есть трудные взрослые». Юные юристы стараются неукоснительно следовать уставу школы, в котором сказано, что слушателем школы может быть не просто человек, желающий расширить свои знания о праве, но принимающий активное участие в общественной жизни класса, школы, старший класс быть примером поведения во всем.

Слуцкер знает: 57 сегодняшних его воспитанников станут достойными гражданами, никогда не отступит сами и поддержат других в беде. Новые ребята пришли в сентябре в школу. И в День советской милиции на традиционном вечере юных юристов их голоса взволнованно прозвучали торжественную клятву: «Я клянусь с честью и достоинством пронести через всю свою жизнь мечту и дело, которому посвятил себя... Клянусь, что буду настойчиво овладевать юридической наукой, всегда стоять на страже советских законов, в борьбе за справедливость занимать активную жизненную позицию, не бояться трудностей, никогда и ни за что не идти на сделку со своей совестью...».

М. ПАРЕНСКАЯ, наш корр.



На снимках: в школе юных юристов идет очередное занятие.

Фото А. ЧАПЛЫГИНОЙ.

Зам. редактора А. Б. КАРИМОВА.