

# УЧИТЕЛИ УЗБЕКИСТАНА

ГАЗЕТА ИЗДАЕТСЯ  
С 1 ЯНВАРЯ 1980 ГОДА

№ 97 (712)  
19 ноября 1986 года  
СРЕДА

ЦЕНА 3 КОП.

ОРГАН МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ УЗБЕКСКОЙ ССР И РЕСПУБЛИКАНСКОГО КОМИТЕТА  
ПРОФСОЮЗА РАБОТНИКОВ ПРОСВЕЩЕНИЯ, ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ И НАУЧНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

НА СЕССИИ ВЕРХОВНОГО СОВЕТА ССРС

## В ИНТЕРЕСАХ НАРОДА

17 ноября в Большом Кремлевском Дворце начала работу шестая сессия Верховного Совета СССР одиннадцатого созыва. В 10 часов утра открылось совместное заседание Совета Союза и Совета Национальностей.

Аплодисментами встретили депутаты и гости товарищей Горбачева М. С., Алиева Г. А., Воронникова В. И., Громыко А. А., Зайнова Л. Н., Кунаева Д. А., Лигаева Е. К., Рыжкова Н. И., Соломенцев М. С., Чебрикова В. М., Шеварднадзе Э. А., Щербицкий В. В., Демичева П. Н., Долгих В. И., Ельцина Б. Н., Слободянов Н. И., Соколов С. Л., Соловьева Ю. Ф., Талызина Н. В., Вирюкову А. П., Добрынина А. Ф., Медведева В. А., Никонова В. П., Раумовского Г. П., Каптынова И. В.

На повестке дня сессии — вопросы о Государственном плане экономического и социального развития СССР на 1987 год и о ходе выполнения плана в 1986 году; о Государственном бюджете страны на 1987 год и об исполнении бюджета за 1985 год; о деятельности Комитета народного контроля СССР; о проекте Закона СССР об индивидуальной трудовой деятельности; утверждение Указа Президента Верховного Совета СССР.

С докладом по первому вопросу повестки дня выступил первый заместитель Председателя Совета Министров СССР, председатель Госплана СССР депутат Талызин Н. В.

рывается и поддерживается нашим народом. Нарращивание темпов движения вперед осуществляется путем максимальной мобилизации резервов, лучшего использования производственного потенциала, повышения инициативы и творчества масс, укрепления дисциплины и порядка.

Итоги выполнения плана за 10 месяцев 1986 года показывают, что в результате трудовых усилий советских людей, большой организаторской работы партии, ускорение социально-экономического развития получает все воплощение. Достигнуты высокие темпы практической во всех отраслях народного хозяйства. Получен самый высокий в 80-е годы рост национального дохода и промышленного производства.

Произведенный национальный доход увеличился на 4,3 процента, объем промышленного производства на 5,1 процента. Экономика страны по важнейшим направлениям выходит на уровень среднегодовых заданий пятилетнего плана. Увеличилось производство зерна, других продуктов сельского хозяйства.

Говоря об особенностях плана на 1987 год, докладчик отметил, что предстоящий год будет иметь важнейшее значение в развитии народного хозяйства, выполнении пятилетнего плана в целом. Это год широкого применения новых методов социалистического хозяйствования.

Докладчик дал общеконъюнктурную характеристику плана, подчеркнув, что намеченные на год важнейшие показатели соответствуют заданиям пятилетнего плана и выводят экономику на заложённые в нем среднегодовые темпы роста. Предусматриваются меры по поддержанию на необходимом уровне обороноспособности страны.

Произведенный национальный доход увеличится на 4,1 процента против 3,9 процента по плану на 1986 год, продукция промышленности — на 4,4 процента против

4,3 процента. Развитие экономики будет базироваться на более полном использовании интенсивных факторов. Производительность общественного труда увеличится на 4 процента.

С будущего года коренным образом изменятся требования к контролю качества, вводится государственная приемка продукции. Вопрос поставлен принципиально: некачественная продукция народному хозяйству не нужна и приниматься не будет.

Предусматривается значительное усиление социальной направленности плана. На повышение народного благосостояния направляется примерно три четверти прироста национального дохода. Предусмотрено осуществить комплекс мероприятий, охватывающих все стороны жизни советских людей, ускорить по сравнению с заданиями пятилетки решение важных социальных вопросов. Намечается построить жилье дома общей площадью 126,2 миллиона квадратных метров, что на много превышает задания пятилетнего плана.

Важно гармонично сочетать территориальные и отраслевые начала в развитии экономики, наращивая вклад республик, краев и областей в укрепление единого народнохозяйственного комплекса страны. В плане предусматриваются конкретные задания по развитию каждой республики.

Депутаты заслушали доклад министра финансов СССР депутата Гостева В. И. На рассмотрении Верховного Совета СССР представляется по доходам в сумме 435,5 миллиарда рублей, по расходам — 435,3 миллиарда рублей.

Затем на раздельных заседаниях палат начались прения.

18 ноября депутаты Верховного Совета СССР продолжили на раздельных заседаниях палат обсуждение вопросов о Государственном плане развития страны на 1987 год, о ходе выполнения плана в текущем году, о Государственном бюджете СССР на 1987 год и об исполнении бюджета за 1985 год.

Депутаты, выступавшие в Совете Союза и Совете Национальностей, говорили о единодушном одобрении советским народом внутренней и внешней политики партии и государства, направленной на ускорение социально-экономического развития страны, на предотвращение ядерной катастрофы и укрепление мира на земле.

Ораторы предлагали одобрить проекты плана и бюджета страны на второй год пятилетия.

На сессии отмечалось, что предварительные итоги нынешнего года свидетельствуют о более высоких, чем в прошлом году, темпах развития народного хозяйства. Обеспечивая высокие темпы на основе использования резервов, улучшения деятельности всех звеньев народного хозяйства, усиления роли трудовых коллективов, необходимо решительнее осуществлять перестройку, все больше включать в действие долговременные стратегические факторы экономического роста.

Укрепление режима экономии, усиление заинтересованности трудовых коллективов в рачительном ведении хозяйства позволило заметить значительное снижение себестоимости и рост прибыли. Эти показатели соответствуют заданиям пятилетки. Однако возможности для их улучшения большие. Должно быть резко уменьшено количество убыточных предприятий, в том числе в агропромышленном комплексе.

Потребуется решительное совершенствование экономической работы во всех звеньях народного хозяйства. Поставлена задача кардинально изменить отношение к вопросам технического уровня и качества продукции со стороны каждого работника. Введение государственной приемки будет способствовать повышению качества продукции, что является непременным условием решения и проблемы количе-

ства, более полного удовлетворения разнообразных потребностей народного хозяйства и населения.

Реализуя установки XXVII съезда КПСС на усиление социальной направленности экономического развития, в плане на 1987 год в полном объеме разработаны комплексный социальный раздел, охватывающий производство и реализацию товаров народного потребления, развитие системы платных услуг населению, укрепление материальной базы социальной культуры сферы.

Планируется осуществить централизованные мероприятия по совершенствованию оплаты труда, усилению государственной помощи семьям, имеющим детей, улучшению воспитания подрастающего поколения, социальному обеспечению трудящихся.

Выше заданий пятилетнего плана будут выплаты и льготы населению из общественных фондов потребления. Соответственно повысятся реальные доходы на душу населения.

Постоянные комиссии палат сообщили, что изысканы возможности за счет дополнительных выявленных доходов увеличить расходы бюджета на благоустройство городов и поселков, на капитальный ремонт зданий культурно-просветительных учреждений и другие социальные нужды.

Ораторы предлагали утвердить Государственный бюджет на 1987 год с учетом этих поправок по доходам в сумме 435 682 514 тысяч рублей, по расходам — 435 509 914 тысяч рублей.

Депутаты Верховного Совета подчеркивали, что выполнение плана потребует большой работы партийных, советских и хозяйственных органов, общественных организаций. Важно обеспечить условия для высокопроизводительного труда на каждом предприятии, на каждом рабочем месте, широко развернуть социалистическое соревнование.

19 ноября сессия Верховного Совета СССР продолжит работу.

## ТВОРЧЕСТВО МОЛОДЫХ



В школе № 101 Чиланзарского района Ташкента — 90 учителей. 30 из них — молодые педагоги.

Напряжена и интересна школьная жизнь, открывающая необычайный простор творчеству молодых. Конечно, первые в своей жизни уроки даются трудно: нервы, устаемость, времени не хватает. Но призвание педагога — если это истинное призвание — помогает быстро преодолеть трудности первого этапа.

Умение находить общие интересы с детьми в обязанности Антонине Дмитриевне Черныш — моей наставнице, педагогу с 30-летним стажем, — говорит выпускница педагогического института имени Ленина, преподаватель 101-й школы Наталья Стрижкова.

На снимках: учитель рисования 101-й школы С. Е. Хорунженко — выпускник Ташгоспединститута имени Низами; урок ведет Наталья Стрижкова; молодой преподаватель математики Э. Х. Барсукова.

Фото А. Чаплиной.

## Новости

**ЖИВИ ДОЛЬШЕ, КНИГА!**

ЗАМЕТОЧНО увеличился, против обычного, срок службы учебников в анджанской школе № 13. По инициативе библиотечной Т. Панченко и Н. Юровой каждый класс получил разработанные в библиотеке памятки, популярно рассказывающие, как беречь книгу. Учреждения взяли на себя сохранение литературы.

Но, пожалуй, самым действенным средством стали выставки... нерешивших учебников. Кому захочется быть представленным на таком вернисаже! Зато возросло число посетителей «книжной больницы», которая организована в библиотеке и куда может обратиться любой желающий. Тут он не только получит квалифицированную помощь или помощь, но может и сам подлечить отравленные странички, обучившись переплетному делу.

Теперь каждый школьник знает, кому конкретно и ка-

кой учебник он должен передать в конце года, от кого он сам получит книги для занятий в следующем классе. Такой контакт повышает взаимную ответственность, помогает воспитывать бережливость, хозяйское отношение к общественной собственности.

**АВТОРЫ ПРОЕКТА — ШКОЛЬНИКИ**

АВТОРАМИ проекта молодежного центра в современном селе стали старшесеклассники семи ташкентских школ. Они занимаются в на-

родном университете, организованном для школьников Союзом архитекторов Узбекистана.

Тридцать пять слушателей университета выполнили контрольную работу в соответствии с условиями которой предложили оригинальное применение элементов народного искусства: резьбы и росписи по дереву, облицовки майоликой и керамикой. Одна из особенностей проекта юных зодчих — нетрадиционное использование памятников прошлого. Так, прекрасная акустика старинных помещений навела их на мысль использовать эти помещения для конкретных

заказов сельских клубов. Интересный вариант молодежного центра в горном селе, размещенного на скалах, кающихся в реке живописных террасах, предложила старшесеклассница А. Закирова.

Всего один вступительный экзамен — рисунок требуется сдать, чтобы заниматься в школьном народном университете архитектуры. Опытные педагоги — члены творческого союза узменского знаменитого старшесеклассников с основами своей профессии, помогают им найти призвание.

(Корр. УзТАГ).

наградой родины — лучшим

## ХЛОПОК-86

### Бригада «англичан»

БЕЛАЯ страда-86 вступает в свою завершающую фазу. Сегодня на счету каждой полевой бригады, каждая собранная команда — работающая. Это хорошо понимают преподаватели и студенты Ташкентского педагогического института иностранных языков им. Ф. Энгельса. Будущие учителя трудятся на хлопковых полях совхозов «Советская Россия» и «Узбекистан» Мирзачульского района Джизакской области.

...К хлопковой кампании этого года студент III курса факультета английского языка Мамасат Эрданев готовился заранее. Это он привнес в деканат и партийную организацию с предложением создать комсомольско-молодежную бригаду. Он и комиссар бригады Фуракат Гуломов собрали команду из комсомольцев и ребят-школьников. Первые же дни показывают настоящие цвета сбора хлопка. К примеру, Негмат Номизов ежедневно собирал не менее 150—160 килограммов чистого хлопка, или же по 300—360 килограммов подбора.

Наверное, трудно было бы добиться таких весомых результатов, если бы не четкая работа псоваров — студентов-однокорпусников.

За самочувствием ребят зорко следит студентка VI курса Ташкентского медицинского института Робия Джурева.

В комсомольско-молодежной бригаде все проголосовали за самоуправление, но все же не было дня, чтобы декан факультета С. Эрматов и секретарь партбюро А. Алимов не побывали на полях рядом со студентами.

Но, пожалуй, самыми волнующими становятся последние дни пятнедевки. Приятно осознавать ребятам, что их самоотверженный труд отмечается при подведении итогов сбора хлопка. Наибышей производительности добилась бригада 29 октября — в день рождения комсомола. А на одном из собраний бригады составляет 5—6 тонн сырца.

Все меньше хлопков остается на кустах, чернеют некогда белоснежные от распутившихся коробочек поля. Скоро студенты займут свои места в лекционных залах, лингафонных кабинетах. А пока каждый день позыывают они фаруки и спешат на поле, где решается судьба урожая-86.

Э. ФЕДОРОВ.

Мирзачульский район, Джизакская область.

тысячи лиц проходят мимо нас каждый день. Обычно, бросив беглый взгляд на прохожего, тут же забываешь о нем. Лишь зыбкая тень, как мираж, прячется в уголке нашей памяти. Но иногда судьба благосклонно посылает неслучай. И жизнь ранее неизвестного тебе человека пронесится перед тобой так ярко, как вспыхнувшая в ночи комета.

С такой незаурядной личностью я познакомился в школе № 8 им. М. Калинина. Эмма Федоровна Косицина, преподаватель алгебры и геометрии, отличник народного образования Узбекистана, старший учитель. Произошло это в стенах учительской, где коллектив школы собрался по поводу присвоения ей ордена Трудовой Славы третьей степени. Ее горячо поздравляли, шумно аплодировали, крепко жали руки. В ответ она тоже пожимала руки и, казалась бы, спокойно, без обычного для такого случая волнения отвечала на поздравления. Чуть позднее я заметил, что это далеко не так. Выдала улыбка. Улыбка у Эммы Федоровны замечательная, какая-то по-детски застенчивая. Это делало ее ближе и родней для всех. Было видно, что этот человек не привык к громким почестям. Когда познакомились с ней поближе, догадка моя подтвердилась.

В заключение собравшаяся

молодежная команда в современном селе стали старшесеклассники семи ташкентских школ. Они занимаются в на-

родном университете, организованном для школьников Союзом архитекторов Узбекистана.

Тридцать пять слушателей университета выполнили контрольную работу в соответствии с условиями которой предложили оригинальное применение элементов народного искусства: резьбы и росписи по дереву, облицовки майоликой и керамикой. Одна из особенностей проекта юных зодчих — нетрадиционное использование памятников прошлого. Так, прекрасная акустика старинных помещений навела их на мысль использовать эти помещения для конкретных

заказов сельских клубов. Интересный вариант молодежного центра в горном селе, размещенного на скалах, кающихся в реке живописных террасах, предложила старшесеклассница А. Закирова.

Всего один вступительный экзамен — рисунок требуется сдать, чтобы заниматься в школьном народном университете архитектуры. Опытные педагоги — члены творческого союза узменского знаменитого старшесеклассников с основами своей профессии, помогают им найти призвание.

(Корр. УзТАГ).

УСПОКОЕННОСТИ НЕ БУДЕТ!

стоял до конца урока. А новая учительница, смежившись за большим столом, испуганно смотрела, хлопая ресницами, на разгулявшихся школьников.

Но шло время. Молодой преподаватель набирала опыт. Тверже становился голос, увереннее движения, выработалась стиль. Много помогла в становлении Елена Сергеевна Зубова. Опытный педагог с большим стажем, она, засучив рукава, бросилась на выручку приунывшей первое время подруге. Она дала ей советы и наставления, делилась книгами из личной библиотеки. В частности, теорию предельно бич молодых учителей, изложила так, что Эмма не видела больше в этом никаких затруднений.

В ТЫСЯЧА девятьсот шестидесяти девятым году приехала в Навои. Здесь неожиданно для себя столкнулась с такой трудностью: ей предложили взять «малышей» — четвертые, пятые классы. До этого Эмме Федоровна работала только со старшесеклассниками, и нерешительность ее была вполне объяснима. Как вести себя

с ними! Пожму ли они меня! Но после непродолжительного раздумья все сомнения были отброшены. «Я согласна», — на следующий день решительно заявила она в учительской. Одержал верх профессиональный интерес. Желание попробовать себя в новом деле. Трудности! Она, конечно, их предвидела. Вести классное руководство всегда нелегко. Зато преимущество: дети будут развиваться на глазах. Для них все эти школьные годы она будет едва ли не самым главным человеком на свете.

И закипела работа. Первые неудачи, первые победы. Главной задачей было наладить контакт с ребятами. Его она построила на двух принципах: доверие и самостоятельность. И им не изменила ни разу. Но ведь излишнее доверие может погубить хорошее начинание. История знала множество подобных примеров. Нужна дисциплина. Нет, не слепое повиновение учителю, в разумный контроль. Увидеть такой механизм в действии можно, проследив за любым из уроков

Косициной. Побывав на нем, вы сразу заметите главное. Особая форма планирования урока — это педагогическая находка Эммы Федоровны. Глубоких прочных знаний удается добиться благодаря удачному использованию технических средств обучения. Особое внимание здесь уделяется практической стороне. Это и индивидуальные занятия, и консультации, и самостоятельная работа.

Сегодня мы можем смело сказать, что все это сделало Эмму Федоровну одним из лучших педагогов города. Школьная реформа подтвердила правильность ее поиски! «Реформа» не была для меня неожиданностью, — вспоминает Эмма Федоровна. — Место говоря, мы все всегда ждали. Особенно заинтересовало меня положение о коренной перестройке урока. Я поняла, что все это время находилась на правильном пути. Но ставить все точки над «и» еще рано. Успокоенности нет и никогда не будет.

Процесс с этой женщиной, неожиданно для себя спросил: «Что такое, по-вашему, счастье?» — «Счастье! — задумчиво переспросила она, — не чувствую счастья лишней в жизни».

В. ДОРОФЕВ,  
корреспондент областного радио.

Навои.

КУРСОМ III ПЛЕНУМА ЦК КОМПАРТИИ УЗБЕКИСТАНА

# ПРОПАГАНДИСТ: СТЕПЕНЬ АКТИВНОСТИ

III ПЛЕНУМ ЦК Компартии Узбекистана стал важным событием в жизни работников идеологического фронта республики. На нем на основе требований XXVII съезда КПСС были обсуждены задачи партийных организаций республики по дальнейшему повышению эффективности идеологической работы. В решениях пленума названы непереносимые условия перестройки всех звеньев идеологической работы в республике. Поставлены важные задачи и перед нами, пропагандистами.

Как подчеркивалось на пленуме, сейчас у нас на руках богатый теоретический материал. Программа КПСС в новой редакции, Политический доклад Центрального Комитета насыщены новаторским подходом, конкретными указаниями. Поставлены проблемы, требующие наиболее быстрого решения. Каждый коммунист, глубоко и досконально изучив эти документы, должен довести их глубокий смысл до сознания широких слоев трудящихся. Все это способствует повышению эффективности идеологической работы.

Глубокое освоение марксистско-ленинской теории, расширение круга политических знаний и является основной задачей коммунистов и пропагандистов. И мы всегда должны помнить об этом.

Издателю «Учителю» — одно из звеньев идеологической работы. В качестве крупного издательства республики оно делает непосредственный вклад в воспитание подрастающего поколения в коммунистическом духе. Докладом тов. Мухоморова, что за свою полувековую деятельность издательством для школ, профессионально-технических училищ, специализированных школ, высших и средних учебных заведений выпущены тысячи названий учебников, методических рекомендаций и программ, в серии «Библиотека школьника» — художественное произведение, разнообразие наглядные пособия. Число учащихся и студентов, повысивших посред-

ством них свои знания и политический уровень, подсчитать, конечно же, сложно.

Коллектив издательства строит свою работу на обширном комплексе мероприятий, разработанных на основе решений XXVII съезда партии и Основных направлений реформы общеобразовательной и профессиональной школы. Но в этом направлении сделаны пока первые шаги. Партийная организация издательства (секретарь А. Рахимов) ведет свою работу, понимая всю сложность задач, поставленных перед коллективом, и направляет свое основное внимание на повышение уровня политико-воспитательной работы, усиления роли социалистического соревнования в коллективе.

В прошлом учебном году для коммунистов и беспартийных работников были проведены отдельные практические семинары. Занятия проводили заведующие редакцией истории и географии С. Хуснидинов, редактор редакции русского языка и литературы М. Н. Бондаренко и в кружке, организованном для комсомольцев, — заведующий редакцией педагогики М. Сатаров.

В практических семинарах и кружках восторженно изучаются материалы XXVII съезда КПСС, важные политические документы, а также материалы XXI съезда Компартии Узбекистана.

Большую помощь в проведении практических семинаров оказали такие слушатели, как старший коммунист, заведующий редакцией, участник Великой Отечественной войны Г. Алиев, заместитель главного редактора М. С. Арутюнова, заведующий редакцией Д. Пирмухамедов, главный редактор З. Мирзаев. В своих докладах они старались изложить идеи, выдвинутые съездом, связать с жизнью коллектива, оживить процесс занятия. Партийная организация в свою очередь контролировала уровень и своевременное проведение занятий.

В кружке комсомольской политической учебы, помимо

пропагандистов, занятия проводили педагоги и ученые республики профессор Р. Усманов, кандидат медицинских наук З. Этамбердиев и другие. Их выступления, посвященные обучению и воспитанию, проблемам здорового образа жизни, оставили глубокий след в сердцах молодых работников издательства. Немаловажную роль в жизни коллектива играют и ежемесячно проводимые единичные политические дни.

Сейчас в республике начался новый учебный год в системе политико-экономического обучения и комсомольской учебы. Особенность этого учебного года в том, что он начинается после XXVII съезда КПСС, в период коренного перелома общества, перестройки и ускорения всех сфер и отраслей народного хозяйства, когда партийные организации должны поднять идеологическую работу на новую качественную ступень.

Перестройка и ускорение набирают полные обороты и в коллективе нашего издательства. Люди начинают по-новому мыслить, ищут новые пути улучшения работы, критически подходят ко многим вопросам. К примеру, возьмем тематическое планирование рукописей. Раньше во многих случаях рукописи, указанные в заказах списка министерств и учреждений, не подвергались глубокому изучению и включались в план. Теперь же каждая рукопись предварительно редактируется и обрабатывается.

В новом учебном году на политических занятиях подобные темы будут занимать большое место. Помимо этого, в форме вопросов и ответов будут обсуждаться нерешенные проблемы, слушатели выскажут свои мнения об имеющихся недостатках и внесут свои предложения по их устранению. На октябрьском заседании партийного бюро издательства был пересмотрен состав пропагандистов. Обновился и состав политинформаторов.

За 10 месяцев первого года двенадцатой пятилетки из-

дательство достигло хороших результатов по некоторым показателям. Раньше срока выпущен план по напечатанию учебников для общеобразовательных школ. Однако надо признать, что некоторые учебники и рекомендации остаются желать лучшего в отношении качества и оформления. Нужно крепко подумывать о прочности и возможности удлинить «жизнь» книги.

Согласно школьной реформе необходимо уменьшить число книг, рассчитанных на идейно-политическое воспитание учащихся. Чтобы они росли вестями, любили труд, были физически и нравственно здоровы, выросли настоящими патриотами. Нужно увеличить количество и совершенствовать содержание книг, предназначенных для школьников. Как можно шире следует печатать и книги, посвященные вопросам воспитания дошколят, семейной педагогики.

Все это требует воспитания издательских кадров, дальнейшего повышения их идейно-политического и экономического уровня знаний, повышения их квалификации. Помогают этому и наши практические семинары. В нечашем учебном году будут действовать три семинара и один политический кружок. Их работа будет направлена на еще более глубокое изучение материалов и документов съезда. Эти вопросы будут изучаться на курсе «Ускорение социально-экономического развития страны — стратегический путь КПСС». Первое занятие посвящено теме «Двенадцатая пятилетка — пятилетка коренного перелома в социально-экономическом развитии страны». В процессе занятий особое внимание будет уделяться предложениям и мнениям слушателей.

**М. АХМЕДОВ,**  
заведующий редакцией коммунистического воспитания издательства «Учителю», пропагандист, заслуженный работник культуры республики.

XXVII СЪЕЗДОМ КПСС была отмечена насущная необходимость энергичного поворота производства лицом к науке, обеспечение его максимальной восприимчивости к научно-техническим достижениям. Эта восприимчивость прямо зависит от уровня научно-технической грамотности молодых рабочих кадров — выпускников средних общеобразовательных школ, прочности их умений и навыков применять знания основ наук на практике. На решение этих задач нацеливает педагогическую науку и практику реформа общеобразовательной и профессиональной школы. Для выполнения данного социального заказа среди всех учебных дисциплин, изучаемых в средней школе, особая роль принадлежит физике, поскольку достижения именно в области этой науки лежат в основе электронно-лучевых, мембранных, лазерных, плазменных, радиационных технологий, использования сверхвысоких давлений и импульсных нагрузок, робототехники, новых поколений ЭВМ и т. д., позволяющих, как это было отмечено на XXVII съезде КПСС, многократно повысить производительность труда.

Как же сегодня осуществляется реформа общеобразовательной и профессиональной школы, решения XXVII съезда КПСС в практике преподавания физики в средних школах Узбекистана?

Изучение положений на местах показывает, что перестройка обучения физике во многих школах идет слабыми темпами. У многих учителей не преодолена еще привычка по всякому поводу ждать указаний свыше, отсутствует творческая инициатива и настойчивость в реализации положений реформы. Самое главное — в целом почти нет качественных сдвигов содержания учебно-воспитательного процесса по физике, в уровне знаний и умений учащихся по данному учебному предмету. Об этом, в частности, свидетельствуют результаты контрольных работ при проверке качества знаний и умений учащихся VII классов по физике, проведенных сотрудниками УзНИИПН, которой было охвачено более 5 тысяч учащихся городских и сельских школ различных областей республики.

Результаты показали высокий процент учащихся как в городских, так и в сельских школах, не решивших или неполно решивших предложенные задачи. Так, первую задачу из четырех, предложенных в контрольной работе в городских школах, не решили или неполно решили 43 процента учащихся; вторую — 58 процентов, третью — 66 процентов, четвертую — 70 процентов; в сельских школах: первую — 49 процентов, вторую — 54 процента, третью — 58 процентов, четвертую — 62 процента. Учитывая, что предложенные задачи были средней или повышенной трудности, эти данные настораживают. К характерным ошибкам относятся незнание формул закона Ома и формулы сопротивления проводника; отсутствие умений работать со справочными таблицами; незнание соотношения единиц измерения физических величин: силы тока, напряжения, сопротивления, единиц измерения удельного сопротивления. Те, кто решал задачи неполно, как правило, не сделали проверки полученного решения, не смогли правильно начертить нужную схему.

Анализ ответов показал, что ученики испытывали существенные трудности в выделении главной взаимосвязи механического и электрического движения материи. Не имея навыков чтения схем и чертежей, они не смогли разобраться в рисунке предлагаемого устройства. Те же, кто решил эту задачу неполно, показали отсутствие достаточных умений логического и строгого изложения своих мыслей. Все это говорит о том, что учителями очень мало внимания уделяется решению такого типа задач. Между тем умение решать именно такие задачи создает предпосылки формирования творческого, нестандартного мышления.

Почти для всех проанализированных контрольных работ было характерно неправильное оформление условий задачи, ее решения, отсутствие проверки полученного результата. Это говорит о том, что оформление задач у учащихся не доведено до уровня навыка. Из вышеизложенного следует вывод, что усвоение учащимися VII классов, т. е. теми, которые изучают физику уже с начала школьной реформы, нельзя признать удовлетворительным.

Для устранения имеющихся недостатков учителям следует рекомендовать больше внимания и времени уделять показу применения фундаментальных физических законов, расчетных формул для объяснения и понимания явлений и процессов окружающей действительности. Необходимо организация специальных упражнений с учащимися для запоминания единиц измерения и наименований физических величин. Особое внимание следует обратить на развитие у учащихся навыков использования таблиц, приближенных вычислений физических величин, умения делать их приближенную оценку. Нужно увеличить решение качественных задач на уроках, развивать умение самостоятельного анализа причинно-следственных связей в природе и технике. Необходима организация специальной работы по развитию у учащихся VI—VII классов навыков устной речи на материалах курса физики и адекватного ее отображения в письменном виде.

Всему этому во многом способствует новая программа по физике, разработанная АПН СССР и Минпросом СССР в соответствии с Основными направлениями реформы общеобразовательной и профессиональной школы, по которой начали работу учителя физики в нынешнем учебном году.

В новой программе заложена задача дать ученикам глубокие и прочные знания по физике на современном уровне. Особое внимание уделено формированию у учащихся умений самостоятельно приобретать и применять научные знания, пользоваться приборами и инструментами, делать выводы на основе экспериментальных данных, развивать познавательный интерес и осознания ценных мотивов учения, что имеет большое значение в подготовке учащихся к осознанному выбору профессии, обеспечивает связь обучения физике с трудовой подготовкой учащихся, практикой коммунистического строительства. В отличие от старой программы много места уделено разложению основных принципов, на которые должен опираться учитель для достижения стоящих перед ним целей: генерализации учебного материала, историзма, политехнизма, межпредметных связей. Раскрыта сущность применения этих принципов, основные пути их реализации в учебном процессе.

Характерно, что особое внимание уделено рекомендациям по методике преподавания, где, исходя из последних достижений современной методической науки, учителю объясняется, как на всех этапах урока развивать самостоятельность, активную учебно-познавательную деятельность, в различных видах учебной деятельности. Предлагаются новые формы организации занятий: семинары обобщенного характера, изложение материала в форме лекций, выдвижение учебных проблем, широкое использование учебного эксперимента.

● РЕШЕНИЯ XXVII СЪЕЗДА КПСС — В ЖИЗНЬ

## ПО НОВОЙ ПРОГРАММЕ

Существенным достоинством новой программы является то, что в ней по каждому классу в соответствии с разделами курса физики приведены конкретные требования к знаниям учащихся, умениям пользоваться приборами и устройствами, что во многом повышает объективность оценки учителем уровня широты и глубины овладения учеником знаниями и умениями по каждому разделу и классу. Этому же способствует наличие детального перечня норм оценок за устный ответ и контрольную работу.

Много внимания в программе уделено повышению практической направленности обучения физике, подготовке учащихся к творческому труду в сфере материального производства.

Анализ мнения учителей, ученых и методистов республики об основных структурных изменениях программы показал: большинство из них считают, что перенос изучения темы «Световые явления» из второй ступени в VIII класс является правильным, поскольку обеспечивает изучение учащимися на первой ступени (VII—VIII классы) обучения физике всего круга основных физических явлений. Это позволяет дать ученикам на первой ступени более полную научную картину мира, создает хорошую предметную базу для усвоения учащимися на второй ступени фундаментальных физических теорий, повышает эффективность межпредметных связей.

Перенос вопросов статики на первую ступень обучения в связи с изучением механических явлений допустим, поскольку они позволяют дать ученикам более полное представление о механических явлениях; с другой стороны, они могут быть изложены простым и доступным языком и не требуют от учащихся специальной подготовки.

Перенос изучения механических колебаний и волн в раздел «Механика» IX класса вызвал всеобщее одобрение учителей, поскольку имеющаяся до сих пор связь изучения механических и электромагнитных колебаний по общности математического аппарата, их описывающих, в практике не оправдала себя, ученики формально усваивают этот материал.

В новой программе во всех классах темы укрупнены, что повышает роль фундаментальных теорий, дает больше свободы учителю при распределении учебного времени по отдельным вопросам с учетом их трудности усвоения учащимися в разных классах. Положительным является также то, что в новой программе убран ряд сложных вопросов, вызывающих большие трудности у учащихся.

В деле трудового воспитания учащихся на второй ступени обучения исключительно важное значение имеет введение заключительно-обобщающих уроков: в IX классе — «Механика и механизация производства»; в X классе — «Основные законы электродинамики и их теоретическое применение»; в XI классе — «Физика и научно-техническая революция».

Анализ мнения учителей, ученых и методистов республики о новой программе (в обсуждении приняло участие более одной тысячи человек) в целом показал, что она приобрела более четкую структуру, повысилась ее научный уровень, более реально реализована идея генерализации учебного материала по основным физическим теориям, законам, принципам с учетом основных направлений научно-технического прогресса, и в результате повышаются возможности курса физики в решении актуальных задач обучения и воспитания учащихся.

Все это позволяет надеяться, что данная программа окажет существенную помощь учителю физики Узбекистана в преодолении имеющихся трудностей, реализации школьной реформы и решений XXVII съезда КПСС в практике обучения.

**Э. ТУРДИКУЛОВ,**  
зав. лабораторией методики обучения физике и астрономии УзНИИПН, доктор педагогических наук, профессор.

**А. СУРЕВ,**  
научный сотрудник лаборатории.



КАЖДОМУ МОЛОДОМУ ТРУЖЕНИКУ — СРЕДНЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

## КОНТАКТ

ИЗВЕСТНО, что успешная деятельность вечерних школ рабочей молодежи во многом зависит от того, насколько заинтересованы в этом предприятия и организации, чьи рабочие посещают занятия, насколько активно помогают они и школам, и их учащимся.

Нередко в последнее время рассматривали на своих заседаниях вопросы обучения молодых рабочих партийные комитеты таких маргиланских предприятий, как шелковокомбинат, фирма «Атлас», деревообрабатывающий завод. Несколько слов подробнее о деятельности партийной организации Маргиланского шелкового комбината, где немало делается для успешного развития вечернего всеобщего. Пример тому — опыт работы вечерней (сменной) средней школы № 5, расположенной при шелковом комбинате.

Рассказывает ее директор Т. Рузиев:

Школа организована в 1980-61 учебном году, и сейчас мы обучаем более 400 учащихся рабочей молодежи. За прошедшие годы более 2.000 молодых рабочих получили среднее образование. Многие наши выпускники успешно продолжают учебу на вечерних и заочных отделениях среднего, педагогического институтов, в различных средних специальных заведениях нашей области.

Учителя школы — частые гости на шелковом комбинате. Здесь они беседуют не только с руководителями предприятия, но и стремятся получить узнать своих подопечных, знакомясь с их рабочими местами. Кроме того, детально знание как исто-

ри, так и сегодняшнего дня комбината позволяет педагогам во время занятий оперировать тем материалом, который хорошо знаком учащимся. Таким образом налаживается добрый контакт между учителями и молодыми рабочими.

Помогает педагогам в достижении их целей и создание на уроках проблемных ситуаций, широкое использование учебных фильмов, технических пособий, подготовленных силами самих учащихся.

Имея тесный контакт с производством, коллектив школы на протяжении ряда лет на закрепленных участках шелкового комбината проводит большую разъяс-

нительную работу среди рабочей молодежи. Никогда не отказывают в необходимой помощи директор кокономотальной фабрики Ф. Нишанбаев, директор профессионального училища при комбинате М. Максудов и другие.

И остается только удивляться, почему другие предприятия Маргилана, имея перед собой столь яркий и эффективный пример сотрудничества вечерней школы № 2 и шелкового комбината, не хотят всерьез заняться нуждами и заботами своих подшефных.

Не на всех предприятиях составлены коллективные договоры по повышению общеобразовательного уровня

молодых рабочих. В городе на предприятиях не разработаны меры морального и материального стимулирования рабочих, совмещающих работу и учебу. Комитеты комсомола цехов не разрабатывают, а порой даже не планируют соревнования завание лучшего учащегося.

Было бы целесообразным премировать учащихся-победителей небольшой премией. Например, на 20 процентов увеличить ежегодное вознаграждение за ударный труд и хорошую учебу, премировать выпускников школ в размере определенной суммы, отличникам учебы предоставлять бесплатные туристические путевки.

Настала пора руководителям всех предприятий города учесть пожелания тех рабочих, которые учатся в вечерних (сменных) школах.

**А. АЛИЕВ,**  
Маргилан.

## НАУЧИТЬ МАЛЫША УЧИТЬСЯ

С НАЧАЛА нынешнего учебного года все детские сады в нашей стране стали работать по новой программе обучения и воспитания. Чем это вызвано?

Рассказывает один из авторов программы заместитель директора Научно-исследовательского института дошкольного воспитания Академии педагогических наук СССР Лариса Алексеевна ПАРАМОНОВА:

— От пятилетнего до пятидесятилетнего — только один шаг, а от новорожденного до пятилетнего — огромное расстояние. Эта мысль Льва Толстого получила в наше время новое звучание. Сегодня, когда идет процесс перестройки общественного сознания, по-новому переосмысливаются как взрослые, так и детские проблемы.

Осуществляемая ныне реформа системы народного образования не могла не затронуть и деятельности дошкольных учреждений, являющихся первым звеном этой системы. Детские сады посещают сейчас абсолютное большинство детей соответствующего возраста, Понятно отсюда и всеохватывающий интерес, проявляемый в стране к проблемам дошкольного воспитания.

Созданию новой программы для детских садов предшествовала серьезная работа специалистов различных областей знания — медиков, педагогов, музыкантов, художников. Сотрудниками нашего института проведены многочисленные эксперименты в дошкольных учреждениях и получены интересные данные о физическом развитии детей, о закономерностях формирования нравственных представлений, чувств и привычек, о восприятии ими произведений искусства, самостоятельной художественной деятельности и т. п. Эти исследования показали, что дети обладают большими психофизиологическими возможностями, чем считалось ранее, что они «переросли» старую программу.

Учитывая возрастные и индивидуальные особенности малышей, новая программа определила новые формы и методы воспитания. Например, предлагая больший выбор увлекательных игр, наглядных пособий, спортивного инвентаря, мы исходим из необходимости активного творческого и физического роста ребенка. Преследуемая организационно совместной трудовой и игровой деятельности, мы приобретаем ребенка к коллективному труду. Видя большие возможности развития умственных и речевых способностей ребенка, мы считаем необходимым нацеливать развитие устной речи, обучение чтению и началам математики с 4 лет. Кроме того, предлагаем интересные занятия в игровой форме по родному языку, конструированию, рисованию, музыке, ознакомлению с природой.

Особо важным мы считаем формирование нравственной позиции человека, развитие его активности и инициативы. На это в конечном счете направлены все виды нашей воспитательной работы.

Идея развития потенциальных возможностей ребенка не нова, еще в 30-е годы ее выдвинул выдающийся советский психолог Лев Выготский. Он предсказывал, что обучение тогда только хорошо, когда оно идет вперед развития, показывая разницу между тем, что ребенок способен самостоятельно, и тем, на что он становится способен с помощью учителя. Эта теория, долгое время считавшаяся спорной, в наши дни получила широкое признание и практическое применение.

**С. БАКУЛИНА,**  
к. пед. наук, зав. кафедрой АПН.



# СЛУЖИЛ ВО СЛАВУ ОТЕЧЕСТВА

В НАСТОЯЩЕМ году человечество широко отмечает 275-летие со дня рождения великого русского ученого-энциклопедиста М. В. Ломоносова.

Появление Ломоносова в середине XVIII века ознаменовало собой новый, невиданный еще подъем русской национальной культуры. Не было почти ни одной отрасли знания, куда бы не проникла его пытливая мысль и где бы ему не пришлось сказать новое слово.

М. В. Ломоносов представляет для нас не только исторический интерес. Его жизнь раскрывается перед нами как патристический подвиг. Труды и образ Ломоносова сопутствуют нам с первых дней нашей юности как вечный пример неутомимого дерзания, бескорыстной любви к науке и самоотверженного служения своему народу.

Михаил Васильевич Ломоносов родился в деревне Мишанинской на Курострове, одном из больших островов, примерно в ста пятидесяти километрах от впадения Северной Двины в Белое море. Дни рождения его, который точно не установлен, принято считать 8 (19) ноября 1711 года.

Отец его, Василий Дорощев, был государственным крестьянином. Родившись вдали от феодальных центров, русские помещики не знали личной крепостной зависимости от помещиков. Они жили и трудились на земле, отвоюя ее у природы и неоподобленной северной природы. И хотя верховным собственником этой земли считалось государство, помещики неизменно называли ее своим владением.

Среди поморов были распространены грамотность и уважение к печатной и рукописной книге. Хотя школ в тех местах не было, поморы учились друг у друга.

Отец Михаила В. Д. Ломоносов, как и многие жители этого края, кроме сельского хозяйства, занимался морским промыслом. Около 1721 года он, один из первых на севере, построил «железный» пароход — парусное судно нового типа. Судно было названо «Чайка». Судно это называли «Чайка» Ломоносов совершил дальние плавания вдоль берегов Белого моря и Ледовитого океана. Полные труды и опасностей морские переходы закаляли его физически, воспитали в нем твердость духа, решительность и неустранимость, обогатили его множеством разнообразных впечатлений.

Пытливо присматривавшийся ко всему, юноша скоро пристратился к книжному обучению. Грамоте он обучился у соседей и у знакомого дячка. Вскоре ему удалось раздобыть лучшие по тем временам книги — грамматику церковнославянского языка Мелетия Смотрицкого и «Арифметику» Магницкого, которые он называл впоследствии «красными книжками». «Арифметика» Магницкого, изданная в Москве в 1703 году, отвечала потребностям петровского времени. Кроме курса начертательной математики, она содержала различные теоретические и практические сведения по физике, географии, астрономии и навигации.

Жажда знаний все сильнее овладевает Ломоносовым. И вот он задумывает неслыханное дело. В конце 1730 года, записавшись в паспорт, который он получил в Холмогорях с помощью земляков, Михаил против воли отца уходит в морозную ночь пешком вслед за рыбными обозами, направляющимися в Москву. И он не только дошел, но и сумел поступить в тогдашнюю единственную высшую школу — Славяно-греко-латинскую академию, хотя для этого ему и пришлось выдать себя за сына дворянина.

В академии обучение производилось на латинском языке. И девятинадцатилетний юноша начинает учиться «с малыми ребятами», которые над ним смеялись и показывали на него пальцем. Он терпит нужду и голод. «Имея один алтын в день жалованья, нельзя было иметь на пропитание и даже больше на покупку хлеба и денег на киску, протче на бумагу, на обувь и другие нужды. Таким образом жила я пять лет и наук не оставил», — вспоминал впоследствии М. В. Ломоносов.

В академии М. В. Ломоносов изучает правила старинного ораторского искусства и знакомится с правилами тогдашнего стихосложения. Обучение в Славяно-греко-латинской академии, где господствовала схоластика, не удовлетворяло Ломоносова. Его тянуло к практическим делам. В 1734 году М. В. Ломоносов пытается стать участником большой экспедиции в Киргиз-Кайсацкие степи и на Аральское море, снаряженной под руководством известного картографа И. К. Кирилова. Но это ему не удалось. По преданию, вошедшему в академическую биографию М. В. Ломоносова, помещенную в первом томе его сочинений, вышедшем в 1784 году, он совершил путешествие в Киев, надеясь там поучиться физике и философии.

В самом конце 1735 года в жизни М. В. Ломоносова наступает решительный перелом. В числе лучших учеников Славяно-греко-латинской академии он был выделен в Петербург и зачислен студентом при основанной в 1725 году Петром Первым Академии наук.

Занимаясь в физическом кабинете Петербургской академии, Ломоносов обнаружил выдающиеся способности и осенью 1736 года был отправлен для изучения химии, физики и горного дела в Германию. Обучаясь в Марбурге у известного в то время ученого и философа Христиана Вольфа, отличавшегося энциклопедическими познаниями, Ломоносов пополнил от него много фактических сведений в разных областях науки. Но в то же время он скоро преодолел метафизические представления своего учителя о мире и приступил к разработке собственного материалистического учения о неустойчивости тел природы, как он называл атомы.

В Марбурге наряду с физикой и химией Ломоносов уделял большое внимание изучению иностранных языков и теории литературы.



В конце жизни Ломоносов отдал много сил всеобщему изучению нашей страны. В 1759 году он вступил в члены Географического департамента Петербургской академии наук, где велась большая работа по составлению генеральной карты России.

Большое внимание уделял Ломоносов морскому делу. В 1759 году им написано «Рассуждение о большей точности морского пути», где он подробно разбирает вопросы навигации и предложил различные приборы для измерения угловения корабля от курса, а также высказал мысль о создании вымпельного компаса. Он первый заговорил о создании особого исследовательского института для всестороннего изучения вопросов мореплавания.

Ломоносов умер 4 (15) апреля 1765 года в Петербурге. Похороны его состоялись 8 апреля 1765 года в Александровской часовне в Петербурге.

Чем бы ни занимался Ломоносов на протяжении своей жизни, какие бы великие и общие законы природы он ни устанавливал, какие бы открытия ни совершал, он стремился обратиться к достижениям науки и на благо своего народа. «Ломоносов страстно любил науку, но думал и заботился исключительно о том, что нужно было для блага его Родины. Он хотел служить не чистой науке, а только Отечеству», — сказал о нем Н. Г. Чернышевский.

**А. ЭГАМЕРДЬЕВ,**  
зав. кабинетом физики Хорезмского облИУ.

ными светлыми Вселенной. Его внимание привлекали к себе и величественные явления природы — землетрясения, грозы, бури на море и даже удивительные изменения чувствительных растений.

Глубокий подход к изучению природы, материалистическая направленность мысли позволили Ломоносову прийти к гениальному обобщению — сформулировать всеобщий закон природы. Ломоносов видел природу в вечном движении и непрерывном развитии. И это глубоко философское понимание природы возмужало его над большинством его современников, не осознавших вечной изменчивости природы и рассматривавших ее как нечто постоянное и неподвижное.

В своем гениальном сочинении «О словах земли» Ломоносов отчетливо выдвигает идею изменчивости природы.

Он содействует развитию отечественной инструментальной оптики, конструирует и совершенствует зрительные трубы, трудится над созданием «ночевательной трубы» для видения в темноте, осуществляет постройку нового типа телескопа с одним зеркалом, изобретает закрывающую машину для забрызганной регистрирующей прибором в верхние слои атмосферы, новейшего типа геликоптера.

В 1755 году он добивается открытия в Москве первого университета. В 1757 году, став советником Академической канцелярии, Ломоносов начинает бороться за преобразование Академии наук, за демократизацию русской науки.

В конце жизни Ломоносов отдал много сил всеобщему изучению нашей страны. В 1759 году он вступил в члены Географического департамента Петербургской академии наук, где велась большая работа по составлению генеральной карты России.

Большое внимание уделял Ломоносов морскому делу. В 1759 году им написано «Рассуждение о большей точности морского пути», где он подробно разбирает вопросы навигации и предложил различные приборы для измерения угловения корабля от курса, а также высказал мысль о создании вымпельного компаса. Он первый заговорил о создании особого исследовательского института для всестороннего изучения вопросов мореплавания.

Ломоносов умер 4 (15) апреля 1765 года в Петербурге. Похороны его состоялись 8 апреля 1765 года в Александровской часовне в Петербурге.

Чем бы ни занимался Ломоносов на протяжении своей жизни, какие бы великие и общие законы природы он ни устанавливал, какие бы открытия ни совершал, он стремился обратиться к достижениям науки и на благо своего народа. «Ломоносов страстно любил науку, но думал и заботился исключительно о том, что нужно было для блага его Родины. Он хотел служить не чистой науке, а только Отечеству», — сказал о нем Н. Г. Чернышевский.

**А. ЭГАМЕРДЬЕВ,**  
зав. кабинетом физики Хорезмского облИУ.

# ...И ФРЕСКИ ВАТИКАНСКОГО ДВОРЦА ПИРОСМАНИ

XV—XVIII века были периодом наивысшего расцвета гравюры стран Западной Европы. Это время дало тех выдающихся мастеров, как Мартин Шонгауэр, Альбрехт Дюрер, Лука Лейденский, Рембрандт ван Рейн, Марконтиньо Раймонди, братья Карраччи, Жак Калло, Уильям Хогарт, чье творчество знаменует целую эпоху в этом виде искусства.

Более 120 произведений и других крупнейших мастеров представлены на выставке, открывшейся в Государственном музее искусств УзССР. Все работы отобраны из фондов музея и экспонируются впервые. Они знакомят зрителя с гравюрой мастеров Германии, Нидерландов, Италии, Франции, Англии, дают представление о развитии этого вида искусства на протяжении нескольких столетий.

Разнообразна тематика произведений, а также техника исполнения. Здесь и резцовые гравюры, и офорт, и акватинта, и работы, выполненные карандашом...

Открывается экспозиция работ старейшего немецкого гравера М. Шонгауэра листом «Явление Христа Марии Магдалине». Творчество этого мастера оказало влияние на развитие гравюры в Германии, в том числе и на великого художника эпохи Возрождения А. Дюрера, представленного на выставке гравюрой «Встреча Иоанна и Анны из серии «Жизнь Марии». Все офорты Э. Риплинга выполнены с произведений крупнейшего английского гравера У. Хогарта, являвшегося творцом сатирико-моралистического изображения нравов современного ему общества.

Рембрандт был не только выдающимся живописцем, но и прекрасным гравером. Его многочисленные офорты реалистичны, несут подлинно народный характер. Зритель

познакомится с такими его работами, как «Крысолов», «Милосердный самаритянин», «Портрет старика», «Пейзаж с хижиной».

М. Раймонди как гравер формировался под воздействием Дюрера, но выработал свою образную технику. Сюжеты своих гравюр он черпал из античного мира. Один из таких листов — «Александр Македонский прядет книги Гомера в гробнице» — представлен на выставке.

Несколько работ Леонетти Джованни Баттиста выполнены с фресок Ватиканского дворца. С фресок Рафаэля созданы гравюры М. Мартини, Р. Моргана, И. Вагнер представляются листами «Пер I с аллегорической фигурой Славы» и портретом Елизаветы Петровны.

Крупнейшим гравером XVII века был французский мастер Ж. Калло. Его творчество несло в себе гуманистические идеи. В нем отразилось стремление к правдивому показу противоречий эпохи. Именные картины эпохи воссозданы в его серии «Бедствия войны».

Карандашом работал Жиль Демарто Старший. Его работы привлекают внимание как по содержанию, так и по техническому совершенству, умению передать характер оригинала. Таковы факсимильные гравюры с карандашных рисунков Гюэ, Ньере и Бушэ.

Завершается выставка литографией — одной из новейших техник, возникших на пороге XIX века. Здесь работы Ж. Дорана из серии «Путешествие в Персию и Турцию», А. Дюрана, запечатлевшего памятники русской архитектуры во время путешествия художника по России, сатирические листы П. Гаварни, цветная литография Хома Бахмана из серии «Картины Венгрии».

**Ф. ШЕНИКОВ.**

НИКО ПИРОСМАНИ (1862 — 1918). Художник духовен (так назывались в Грузии маленькие закусовые и кабачки), не получивший никакого образования. Но разве только классическое образование рождает гения?

Выставка его произведений, которая прошла недавно в Государственном музее искусств народов Востока в Москве, объехала многие страны. Она побывала в Праге, Варшаве, Будапеште, Роттердаме, Париже, Токио...

Еще при жизни Нико Пироманишвили стал загадкой. Никто толком не знал, кто он, откуда, где живет, да и жили ли вообще. А жил он обычно в подвалах или каморках под лестницей. Столом ему служил перевернутый ящик, а кроватью несколько досок, положенных на кирпичи. Оставшаяся жизнь, художник не забрал с собой почти ничего: доски и ящик легко было найти повсюду, а картины Пиромани с присутствующей ему щедростью раздавал соседям или распродавал. При этом никогда не торговался, сам цену не назначал, а говорил: «Что дадите, то дадите...» Еда и вино нередко составляли плату за его труд, не считая расходов на краски и клеенку, которые нес заказчик. К работе на клеенке он пришел не сразу, перепробовав и холст, и картон, и даже линолеум. Вполне возможно, что клеенка привлекала его своим сходством с холстом, но эластичность, тонкость и легкость делали ее более удобной в практике бродячего художника.

Шли годы. Один духи смешивался другим, и в каждом оставался единственный след — картины на клеенках, вывески, рекламные. Почти всю жизнь неизменно, Пиромани был открыт незадолго до своей смерти. Чуть открытия Пиромани принадлежала поэту Илье Зданевичу, художнику Кириллу Зданевичу и Михаилу Ле-Дентю. Братья Зданевичи даже купили несколько картин, положив начало своему знаменитому собранию произведений Пироманишвили. Многие картины из этого собрания украсили ныне Государственный музей искусств Грузинской ССР.

Картины «Женщина с кружком пива», «Портрет Ильи Зданевича», «Наториорт» были представлены на недавней выставке в Москве. Впервые эти работы были показаны в 1913 году на выставке авангардистов «Мишень» и произвели сенсацию. Интересно, что многие работы Пиромани, хранящиеся в Государственном музее искусств Грузии, были найдены в старых духанах и куплены у частных владельцев Народным комиссариатом просвещения Грузии. Свою коллекцию работ художника подарил музею писатель Константин Симонов. Многие картины приобрел, подарил и передал в дар музею его основатель — известный коллекционер и искусствовед Дмитрий Шевардадзе.

Многие произведения представляются для выставки из частных собраний. Особенно дорога картина «Свадьба в Грузии былых времен», которую сам Пиромани подарил Грузинскому художественному обществу в мае 1916 года.

Из громадного числа созданных Пиромани картин сохранилось немногим более десятой доли (около 200 произведений). Но и этого достаточно, чтобы восхищаться искусством кавказского Джотто (так часто называют Пиромани).

Если вам доведется побродить по старым тбилиским улочкам, взгляните в лица людей. И может показаться, что вы их уже где-то встречали. Вы не ошибаетесь. Они смотрят на нас с картин Пиромани.

**В. ТОНОЯ,**  
**[АПН].**

# ...КАК О ЯВЛЕНИИ В ИСКУССТВЕ

ЗАМЕТКИ С III РЕСПУБЛИКАНСКОЙ ВЫСТАВКИ СКУЛЬПТУРЫ

В ВЫСТАВОЧНОМ зале Союза художников Узбекистана работает III Республиканская выставка скульптуры. Ее участниками стали скульпторы, живущие в различных областях нашей республики. Все вместе они создали интересную картину жизни Узбекистана. На выставке представлены их наиболее значительные произведения, посвященные нашим современникам, событиям истории, героике революции, Великой Отечественной войны.

Неизменно дорог художникам образ В. И. Ленина. Приближение к возможно полному раскрытию образа вождя революции придает притягательную силу скульптуре «В. И. Ленин — вождь пролетариата», которую пред-

ставил ваятель из Ташкента Касым Мирзабахромов.

Многие скульпторы обращаются к психологическому решению образа своих современников, стремясь дать точную и в то же время подробную характеристику изображаемого человека. Особого внимания заслуживают «Портрет доктора технических наук профессора Д. Ширинкулова» Т. Х. Еркулова, «Портрет академика Г. А. Пугаченковой» — В. Лулева, «Портрет гимнастки В. Зариновой» И. Жабаровы.

У ряда скульпторов проявляется интерес к декоративному решению портрета. К лучшим работам такого типа относятся «Портрет вышивальщицы А. Шаймуратова», «Мудрость» Т. Эсонова (Са-

терами монументальной скульптуры.

Особую страницу узбекской портретной скульптуры представляют медальоны. Выставка работ художников широко знакомит зрителя с разнообразной скульптурой и раскрывает общие тенденции ее развития. Экспозиция выставки включила в себя не только станковую скульптуру, но и (за счет показа моделей и проектов памятников, памятников-бюстов, рельефов, рисунков на камне и т. п.) дает яркое представление о монументальной скульптуре республики. Выставка подтверждает, что монументальная скульптура представляет собой значительное явление в нашем искусстве.

**Т. АДИБЕКОВ.**

# ОЛИМПИЙСКАЯ ВЫСОТА ПРАЗДНИКОМ СТАЛ СЕМИНАР

БОЛЬШОЙ совет учителей физической культуры трех областей — Ферганской, Андижанской и Наманганской — по проблеме «Пути совершенствования преподавания физической культуры в общеобразовательных школах в свете решений XXVII съезда КПСС и Основных направлений реформы общеобразовательной и профессиональной школы» состоялся на республиканском зональном семинаре-практикуме в Ленинградском районе Ферганской области.

Семинар начался не так, как это бывает обычно: прибыли, зашли в зал, и совещание началось. Нет, на сей раз ферганские «ленинградцы» решили все сделать наоборот — все с самого начала показать, а потом уже обменяться мнениями.

Сбор участников семинара состоялся в школе № 1 имени Пушкина, на большом школьном дворе, а если говорить точнее, на прекрасной спортивной базе. Чистый, аккуратный стадион с бетонными дорожками, футбольные ворота. За стадионом две баскетбольные площадки, площадка для ручного мяча, гимнастический городок.

Директор школы Н. Охуннов, завуч М. Мирзаджанов

познакомили участников семинара с учителями физкультуры М. Махнамовым и Х. Эргашевым. Педагоги рассказали, что из 850 учащихся школы более 500 занимаются в различных спортивных секциях. Юные спортсмены школы в районных соревнованиях неоднократно занимали призовые места. Например, в этом году ребята заняли первое место в соревнованиях по баскетболу, а девочки — 3-е место, первенствовали школьники и в турнире по шахматам, а в состязаниях по многоборью ГТО на приз газеты «Комсомольская правда» заняли 3-е место. Хорошо помогают школьным учителям физкультуры тренеры общественной — Х. Избасарова по стрельбе, Ф. Хайдарова по шахматам и шахматам.

Затем участники семинара четырьмя группами разъехались по школам района. Каждая делегация побывала в 5—6 школах, где познакомилась с уроками физвоспитания.

Характерной и приятной особенностью для всех общеобразовательных школ Ферганской области, в том числе и для школ Ленинградского района, является то, что в деле физвоспитания

отмечается высокое взаимопонимание, сплоченность педагогических коллективов, большая любовь к детям, огромное внимание к развитию массового спорта. Преувеличить здесь не вет. Здесь, к примеру, среднюю общеобразовательную школу № 26 им. Ю. Ахунбабаева. Первое, что бросается в глаза, — отличная спортивная база: футбольное поле, площадка для ручного мяча, волейбола, баскетбола, гимнастический городок. Рядом расположена зона отдыха, где имеется спортивный плавательный бассейн. Есть в школе стрелковый тир и полосу препятствий.

Директор школы В. Юлдашев совместно с учителем физвоспитания М. Хайдаровым и воерником Р. Саидовым стремятся к тому, чтобы все 550 учащихся регулярно занимались различными видами спорта. Пока удалось привлечь к занятиям в 13 спортивных секциях 308 школьников. Но все без исключения учащиеся занимаются физкультурой и успешно сдают нормативы БГТО и ГТО.

Переизажим из одной школы в другую, и создается приятное впечатление не только от хороших условий для регулярных занятий

физкультурой и различными видами спорта, но и от энтузиазма педагогов школ. Нельзя в этой связи не упомянуть о средней школе № 4. Директор Б. Каримов, завуч Е. Рузиев, учителя физкультуры А. Кабулов, М. Абтаганов, Я. Рузиев все делают, чтобы физкультурная и спортивная база были богаче и разнообразнее, т. к. хорошо понимают, что от этого во многом зависит здоровье школьников.

Общий контингент учащихся в этой школе 1.130 человек, работают 12 спортивных секций. В них, как и в школе № 26, занимается добрая половина детей.

По пути к месту проведения семинара мы также побывали в школах № 5, 19, 21. В школе № 5 учатся 1.215 детей. Здесь также большое внимание уделяется развитию физкультуры и спорта. В 6 спортивных секциях занимаются более 660 школьников. Причем основной упор делается на спортивные игры.

В 19-й школе нас уже ждали. Директор И. Халимазов и завуч М. Абдулваев, учителя физкультуры С. Юлдашев, Т. Мамадалиев рассказали о том, как строили они спортивную базу,

в особенности нестандартное оборудование.

Общий контингент учащихся в школе более 800 человек, 450 школьников успешно сдали нормативы БГТО и ГТО. Спортивные разряды получили 302 школьника. 62 учащихся присвоена квалификация общественного судьи по спорту. Созданы секции по 7 видам: волейболу, баскетболу, ручному мячу, настольному теннису, легкой атлетике, футболу и шахматам.

Порадовала и школа № 21 своей отличной спортивной базой. Причем создана она силами самих педагогов. Здесь все тщательно продумано, одновременно могут заниматься как младшие, так и старшие школьники.

И вот мы прибыли в школу № 22, к месту проведения семинара. До его открытия все участники с большим удовольствием осматривали спортивный комплекс — огромная ухоженная территория, футбольное поле, баскетбольная и волейбольная площадки, гимнастический городок с плоскостными нестандартными снарядами.



Перед открытием семинара учащиеся школы № 22 и других школ выступили с показательной программой — свое мастерство продемонстрировали юные гимнасты, борцы, бонсеры. А затем начался семинар. На нем было сделано много интересных докладов, участники обменялись опытом работы. И вот, что важно — работа семинара как бы подтожила увиденное нами, была

чисто практической. Молодые ферганцы сумели сделать из обычного мероприятия настоящий праздник спорта.

**Т. УСМАНХОДЖАЕВ,**  
зав. лабораторией физического воспитания УАНИИИП, кандидат биологических наук, доцент;

**Ф. ХОДЖАЕВ,**  
зав. кабинетом физического воспитания ЦИУПУ им. К. Д. Ушинского.

На снимке: в семинаре приняли участие юные гимнасты.

Фото В. СЕМЕНОВА.

(Следующий номер «Учителя Узбекистана» выйдет 26 ноября 1986 г.)

Зам. редактора  
**А. Б. КАРИМОВА.**

«Учитель Узбекистана» («Учитувчар газетаси») — орган Министерства просвещения УзССР и Республиканского комитета профсоюза работников просвещения, высшей школы и научных учреждений.

НАШ АДРЕС:  
700083, ТАШКЕНТ,  
ул. ЛЕНИНГРАДСКАЯ, 32

Телефоны: редактор 33-50-55, 32-54-10. Заместитель редактора — 32-53-45, 33-04-21. Ответственный секретарь — 32-56-63. Отделы: высших учебных заведений, литературы и искусства — 32-56-18, коммунистического воспитания — 32-56-42, писем — 33-14-55, школ — 32-56-72, народного образования — 32-52-35, науки — 32-58-80.

Ордена Трудового Красного Знамени типография Издательства ЦК Компартии Узбекистана

Б. 3359.  
Р. 10038.  
Индекс 64586.