

УЧИТЕЛЬ УЗБЕКИСТАНА

ГАЗЕТА ИЗДАЕТСЯ
С 1 ЯНВАРЯ 1986 ГОДА

№ 93 [713]
26 ноября 1986 года

СРЕДА

ЦЕНА 3 КОП.

ОРГАН МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ УЗБЕКСКОЙ ССР И РЕСПУБЛИКАНСКОГО КОМИТЕТА
ПРОФСОЮЗА РАБОТНИКОВ ПРОСВЕЩЕНИЯ, ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ И НАУЧНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

СССР—Индия: добрососедство и сотрудничество

ДЕЛИ, 25 ноября. (Спец. корр. ТАСС). Генеральный секретарь ЦК КПСС М. С. Горбачев прибыл сегодня с официальным дружественным визитом в Индию по приглашению Премьер-министра Индии Раджива Ганди и индийского правительства. Руководители Индии, политические партии и общественные организации сделали все, чтобы придать этому визиту деловой, дружеский характер. Это проявляется сегодня буквально во всем: на многочисленных митингах и собраниях, в заявлениях политических и общественных деятелей, в комментариях печати. Вся Индия накануне с огромным вниманием следила за развитием интервью М. С. Горбачева группе индийских журналистов. В беседах с нами представители различных слоев общественности отмечали, что в эти дни они узнали много нового не только о внутренней и внешней политике Советского Союза, но и о том, как практически реализуются новый подход, новое мышление в решении узловых проблем современности.

На летном поле выстроен почетный караул трех видов вооруженных сил — пехотинцев, летчиков, моряков. У трапа самолета М. С. Горбачева и его супругу радостно встречали Премьер-министр Индии Раджив Ганди с супругой. Вместе с М. С. Горбачевым прибыл член Политбюро ЦК КПСС, министр иностранных дел СССР Э. А. Шеварднадзе, секретарь ЦК КПСС А. Ф. Добрынин, заместитель Председателя Совета Министров СССР В. М. Каменцев, помощник Генерального секретаря ЦК КПСС А. С. Черняев, начальник Генерального штаба Вооруженных Сил СССР — первый заместитель министра обороны СССР Маршал Советского Союза С. Ф. Ахромеев, первый заместитель министра иностранных дел СССР Ю. М. Воронцов. Над летным полем прокатывается эхо артиллерийского салюта — 21 залп. По древнему индийскому обычаю советскому руководителю преподносят гирлянд из живых цветов. Яркие букеты из рук детей — знак светлого и доброго гостеприимства. И, являясь дипломатом едва ли не по секундам, Михаил Сергеевич задерживается около индийских девочек. Одна из них обращается на русском языке: «Мы рады сердцем приветствовать Вас, Михаил Сергеевич! Очень приятно, что Вы пришли в Дели».



НА СНИМКЕ: во время встречи в аэропорту г. Дели.

Телефото ТАСС—УзТАГ.

Сегодня все индийские газеты вышли с большими материалами, посвященными Советскому Союзу и отношениям между двумя странами. Одна из ведущих газет — «Тайме оф Индия» — пишет: «Индийско-советские отношения оказывают прямое влияние на все основные глобальные проблемы в мире. Политика и действия крупнейшей социалистической державы — Советского Союза, а также Индии, основателя и одного из лидеров движения неприсоединения, имеют огромное значение для всего человечества. Связи между Советским Союзом и Индией с полным основанием можно считать образцом для всех недавно освободившихся государств, сбросивших колониальное иго, провозгласивших борьбу за экономическую и социальную отсталость. 12 часов по делийскому времени. Аэродром Палам. Советский авиалайнер выгружает к месту торжественной церемонии. Легкий ветерок колыхает полотнища государственных флагов Советского Союза и Республики Индии. Пламенеют транспаранты со здравками на хинди и русском языках в честь индийско-советской дружбы.

ро, которые были с нами и во времена невзгод и во времена побед. Советский Союз оставался испытанным и верным другом в трудные для нас часы. Мы приветствуем вас также как друзей, которые помогли нам построить современную Индию. Мы приветствуем Вас, господин Генеральный секретарь, как борца за мир. Чудеса науки и замечательные достижения технологии соединили вместе судьбы человеческой семьи, как никогда в истории. За три десятилетия Индия и Советский Союз продемонстрировали миру то, как теплые отношения могут быть установлены между соседними странами, какими бы ни были различия в их экономических и социальных системах. Наша дружба — подтверждение исторической необходимости установления мирового порядка, основанного на существовании и сотрудничестве.

Да здравствует индийско-советская дружба! Да здравствует Индия! В ответном слове М. С. Горбачев сказал: Уважаемый господин Премьер-министр Раджив Ганди! Уважаемая госпожа Ганди! Уважаемые дамы и господа! Мои первые слова на индийской земле — это слова благодарности господину Радживу Ганди за приглашение, а всем вам — за теплую встречу и добрые пожелания. В момент встречи с Индией я хочу передать великому индийскому народу дружественные приветствия от народов Советского Союза. Мой визит свидетельствует, прежде всего, о неизменности нашего принципиального курса на дружбу и сотрудничество с вашей страной. Отношения между Индией и СССР имеют уже свою немалую историю, свои прочные традиции. Они взаимно обогащают и служат интересам обеих народов. Развиваясь по восходящей линии, эти отношения на всех этапах были фактором международной стабильности и мира. Так было в про-

шлом. Так это и сегодня. Благоприятная энергия, которая заключена в советско-индийском взаимодействии, проистекает из того, что оно построено на доверии, равноправии, на уважении, на внимательном отношении к особенностям каждого и учете интересов друг друга. А также — и это тоже очень важно — на том, что они не противопоставляются и не направлены против реальных, законных интересов других стран. На современном этапе, когда и Советский Союз, и Индия решают крупные, исторического значения задачи своего внутреннего развития, советско-индийские связи и контакты нуждаются в том, чтобы придать им еще больший динамизм. Но это нужно и для мировой политики в нынешней сложной и опасной международной ситуации. Огромные проблемы, которые стоят сейчас перед человечеством, велики и опасны, перед которыми оно оказалось: ядерная угроза и проблема выживания, трудности и бедствия развивающихся стран, Запад — Восток, Север — Юг — то есть противоречия между различными типами социально-политических систем и уровнями их развития, региональные и межконтинентальные кризисы и конфликты, проблемы продовольствия, энергетики, окружающей среды. Думаю, что в той или иной степени все эти сложности современного мира будут затронуты в наших беседах и переговорах. И, разумеется, в центре внимания будут вопросы советско-индийских отношений во всех их аспектах и актуальные проблемы Азии, Индийского, Тихого океанов — в контексте борьбы за предотвращение ядерной войны и оздоровление всей международной обстановки. Господин Раджива Ганди мы принимали уже у нас, в Советском Союзе. Этот мой визит ответный. Я очень ценю диалог, который идет между нами практически регулярно, хотя видимся мы и не так часто. Он позволяет нам все время держать друг друга в курсе наиболее важных вопросов нашей международной деятельности и двусторонних отношений. Не сомневаюсь, что продолжение диалога здесь в Дели придаст еще больший

динамизм многообразным советско-индийским связям и еще больше поднимет роль взаимодействия двух наших великих государств как фактора мировой политики, как фактора мира и всеобщей безопасности. Еще раз искренне благодарю вас от всех приехавших вместе со мной. Спасибо за торжественную встречу, за цветы, в которых мы видим много больше, чем простую дань древней традиции. * * * Затем советскому руководителю представили членов индийского правительства, депутатов парламента. Он здоровается с руководителями политических партий, видными общественными деятелями, главами дипломатических представительств зарубежных стран, аккредитованными в Индии. Среди встречавших находились посол СССР в Индии В. Н. Рыков и посол Индии в СССР Т. Н. Кауль, сотрудники советского посольства, торгпредства, других советских учреждений в Индии. После завершения официальной встречи в аэропорту М. С. Горбачев и Р. Ганди садятся в автомашину и в сопровождении почетного эскорта мототранспорта направляются в президентский дворец Раштрапати Бхаван — резиденцию советского гостя на время его визита. Воздвиженный в национальном стиле из розового песчаника дворец главы государства расположен в самом центре столицы, он как бы венчает собой главную магистраль города Радж Патх — правительственный проспект, по которому в день национального праздника Индии 26 января проходит военные парады и красочные демонстрации. По пути следования cortege автомашин из аэропорта в город на улицах и площадях были вывешены государственные флаги Советского Союза и Республики Индии, многочисленные приветственные транспаранты. М. С. Горбачева тепло приветствовали сотни тысяч жителей столицы. С кем бы из них нам ни довелось беседовать, все говорили о том, что визит Генерального секретаря ЦК КПСС, осуществляемый по приглашению Премьер-министра Р. Ганди, убедительно свидетельствует о стремлении обеих стран к

дальнейшему углублению традиционных дружественных отношений, является еще одним крупным шагом на пути реализации общих для двух государств и их руководителей задач, направленных на укрепление международного мира и сотрудничества. Историческим событием назвали визит простые люди. Интересно у них мы взяли на памятных перекрестках двух столиц — площади Индиры Ганди в Москве и одной из центральных магистралей Дели Джан Патх. Разделенные многими тысячами километров, москвичи из Дели — люди разных убеждений — с искренним волнением говорили о чувстве симпатии, испытываемом народами двух стран друг к другу. «Недавно я рассказывала своим ученикам третьего класса об Индии, — говорила нам в Москве учительница Т. Г. Кирдина, — считала им ленинские слова о том, что провозглашенные рабоче-крестьянской республикой принципы самоопределения и освобождения угнетенных народов нашли живой отклик среди индийцев, героически борющихся за свою свободу. А затем попросила их поделиться своими знаниями об этой стране... Вот уж не ожидала, что 8—9-летние мальчишки и девочки так много знают об Индии, ее истории, сегодняшнем дне. Конечно же, такой неподдельный интерес может быть воспитан лишь тем народом, который с искренним уважением относится к дружественной стране».

А беседа с 45-летним служащим Бхупиндер Сингхом проходила прямо у бензоколонки, где он работает, вскоре после прибытия М. С. Горбачева в Дели. «У советско-индийского сотрудничества глубокие корни и добрые традиции, — сказал он. — И для благодарного дела укрепления наших дружественных отношений нашим задачами, выражаясь нашим рабочим языком, не иссякнут. Визит Генерального секретаря — залог того, что наше сотрудничество будет набирать обороты на благо каждого индийца, каждого советского человека».

В. БАЙДАШИН,
А. БЕЛИКОВ,
Г. ПИШКИН.



НА СНИМКЕ: во время проводов в Ташкентском аэропорту. Фото УзТАГ.

ПРЕБЫВАНИЕ М. С. ГОРБАЧЕВА В ТАШКЕНТЕ

25 ноября Генеральный секретарь ЦК КПСС М. С. Горбачев, направляющийся в Дели по приглашению Премьер-министра Индии Р. Ганди и индийского правительства с официальным дружественным визитом, отбыл из Ташкента. Вместе с М. С. Горбачевым отбыл член Политбюро ЦК КПСС, министр иностранных дел СССР Э. А. Шеварднадзе, секретарь ЦК

КПСС А. Ф. Добрынин, заместитель Председателя Совета Министров СССР В. М. Каменцев, помощник Генерального секретаря ЦК КПСС А. С. Черняев, начальник Генерального штаба Вооруженных Сил СССР — первый заместитель министра обороны СССР Маршал Советского Союза С. Ф. Ахромеев, первый заместитель министра иностранных дел СССР Ю. М. Воронцов.

В Ташкентском аэропорту М. С. Горбачева встречали первый секретарь ЦК Компартии Узбекистана И. Б. Усманходжаев, Председатель Совета Министров Узбекской ССР Г. Х. Кадыров, второй секретарь ЦК Компартии Узбекистана В. П. Анищев, члены и кандидаты в члены Бюро ЦК Компартии Узбекистана.

24 ноября в Ташкенте прибыл Генеральный секретарь ЦК КПСС М. С. Горбачев, направляющийся в Дели по приглашению Премьер-министра Индии Р. Ганди и индийского правительства с официальным дружественным визитом. Вместе с М. С. Горбачевым прибыл член Политбюро ЦК КПСС, министр иностранных дел СССР Э. А. Шеварднадзе, секретарь ЦК КПСС А. Ф. Добрынин, заместитель Председателя Совета Министров СССР В. М. Каменцев, помощник Генерального секретаря ЦК КПСС А. С. Черняев, начальник Генерального штаба Вооруженных Сил СССР — первый заместитель министра обороны СССР Маршал Советского Союза С. Ф. Ахромеев, первый заместитель министра иностранных дел СССР Ю. М. Воронцов. Было обстоятельно рассмотрено положение дел в агропромышленном комплексе, в частности, в хлопководстве и животноводстве, о том, как решаются проблемы улучшения мелiorативного состояния земель, внедрения интенсивных технологий, новых форм организации труда. И. Б. Усманходжаев откровенно поделился соображениями о том, что еще не удалось до конца решить многие социальные вопросы в республике, не все запросы и нужды трудящихся удовлетворяются в полной мере. Он поблагодарил ЦК КПСС за постоянное внимание и помощь Узбекистану, заверил, что коммунисты, все трудящиеся республики будут работать с еще большей настойчивостью и энергией, пожелал М. С. Горбачеву успешной поездки в дружественную Индию. Затем состоялась обстоятельная товарищеская беседа с участниками встречи, в

ходе которой М. С. Горбачев подробно интересовался различными сторонами партийного и хозяйственного руководства республикой. Отвечая на поставленные вопросы, присутствующие партийные, профсоюзные и комсомольские работники сообщили об итогах отчетов и выборов в первичных партийных организациях, о ходе отчетно-выборной кампании в профсоюзах и комсомоле. Отмечалось, что наряду с возросшей активностью трудящихся в работе по созданию застой, раскваша, работа целого ряда партийных и комсомольских организаций на собраниях признана неудовлетворительной. Особенно оживленный разговор завязался вокруг вопросов торговли, бытового обслуживания трудящихся. Выяснялись причины плохого снабжения населения отдельными товарами и продуктами питания. М. С. Горбачев критически оценил некоторые данные о ценах на рынке, об ассортименте плодовоовощной продукции в магазинах. Руководители Совета Министров республики доложили о состоянии дел в различных отраслях народного хозяйства. Эта часть беседы была сосредоточена на проблемах сельскохозяйственного производства. Подчеркивалось, что Узбекистан является основным поставщиком хлопка в стране, и этот участок должен быть под неослабным контролем. Выступавшие на встрече руководители республики са-

мо критично оценивали результаты проделанной работы, акцентировали внимание на имеющихся недостатках и иррешенных проблемах. В заключение выступил М. С. Горбачев. Перед нами — громада дел, новаторских по своей сути, сказал он. Главное сегодня — это борьба за выполнение решений XXVII съезда КПСС, борьба за ускорение социально-экономического развития страны. Для этого необходимо увеличивать вклад каждой республики в общесоюзное достояние, повышать авангардную роль коммунистов, политическую и трудовую активность советских людей. Говоря о больших и ответственных задачах, стоящих перед республиканской партийной организацией, Генеральный секретарь ЦК КПСС подчеркнул принципиальное значение неуклонного соблюдения ленинских принципов подбора, расстановки и воспитания кадров. В этом ключевом вопросе были допущены серьезные ошибки и нарушения, что нанесло большой моральный и материальный ущерб. Из этого нужно извлечь самые строгие уроки. В последнее время ЦК Компартии Узбекистана проводит большую работу по укреплению всех участков переданных партии, компетентными, честными и скромными работниками. Усилия в этом направлении нельзя ослаблять. Надо всячески совершенствовать работу с

кадрами, больше заниматься их обучением, использовать для этого все формы. Успех перестройки решают люди. Важно обеспечить приток свежих здоровых сил. Республике оказывалась и будет впереди оказываться помощь в решении кадровых вопросов. Партийным комитетам, первичным партийным организациям Узбекистана следует более настойчиво работать в этом направлении. В перестройке надо взять на вооружение лозунг, который выдвинул ЦК КПСС — перестройка должна начинаться с самой партии. Партийные комитеты, партийные организации обязаны показывать пример во всем — начинать с себя. Быть ближе к людям, знать их запросы, вместе с ними преодолевать трудности. Михаил Сергеевич Горбачев заострил внимание на необходимости совершенствования идеологической работы, повышения роли человеческого фактора в решении актуальных социально-экономических задач, решительной и бескомпромиссной борьбе с религиозными проявлениями, усиления политико-массовой работы, атеистической пропаганды. В этом недопустим малейший разрыв между словом и делом. Надо строго спрашивать в первую очередь с коммунистов, руководителей, особенно с тех, кто на словах ратует за нашу мораль и идеалы, а на деле потворствует

Окончание на 2-й стр.

ПРЕБЫВАНИЕ М. С. ГОРБАЧЕВА В ТАШКЕНТЕ

[Окончание. Начало на 1-й стр.]

остальным взглядам, сам принимает участие в религиозных обрядах.

Далее М. С. Горбачев остановился на некоторых конкретных вопросах работы важнейших отраслей народного хозяйства. В частности, высказал пожелание об улучшении работы цветной металлургии, добывающих предприятий.

В реальных переменах нуждается капитальное строительство. Многие объекты в республике, вместо положенных по нормам строительства 2—3 лет, возводятся долгие годы и уже в ходе сооружения устаревают. Тем самым распыляются средства, государство несет огромные убытки. М. С. Гор-

бачев призвал всех присутствующих руководителей подумать над тем, как в ближайшее время резко ускорить все дело капитального строительства.

В своей речи М. С. Горбачев особо остановился на вопросах продуктивности сельскохозяйственного производства, отметил низкую отдачу поливного гектара в республике. Он сравнил урожайность хлопка, риса, кукурузы с данными из других регионов страны, где этот показатель значительно выше. На конкретных примерах было показано, что даже в дальнейшем развитии агропромышленного комплекса — внедрение инновационных технологий, улучшение мелноразного состояния земель, эффективное ис-

пользование водных ресурсов. Критически было оценено состояние дел в животноводстве. В республике пока медленно растут надоя молока, слабо ведется селекционная работа, недостаточно укрепляется кормовая база. Это сдерживает удовлетворение потребности населения в животноводческой продукции.

Подчеркивалось, что в центре внимания партийных, советских, государственных органов должен быть человек, забота о создании всех условий для его высокопродуктивного труда и отдыха. Необходимо проявлять больше заботы об удовлетворении нужд и запросов людей, чаще встречаться с ними, советоваться по всем вопросам.

В завершение беседы М. С. Горбачев дал положительную оценку тем усилиям, которые предпринимаются в республике по преодолению последних негативных явлений. Михаил Сергеевич пожелал коммунистам, всем трудящимся республики успехов в работе, определил задачи, высказал пожелание более энергично решать социально-экономические проблемы, умножать вклад Узбекистана в общее дело разделения труда, подчеркнул, что на это должны быть направлены все организаторская и политическая работа республиканской партийной организации, энергия, творчество масс, инициатива каждого коммуниста, каждого труженика.

(УзТАГ).

ДЕЛИЙСКИЕ ШКОЛЬНИКИ ГОТОВЯТСЯ К ВСТРЕЧЕ

ДЕЛИ, 24 ноября. Корр. ТАСС Сергей Кармалито передает: «Свагатам — Добро пожаловать!» — песней с танцами в Делийской школе «Спрингдейл» торжественный сбор учащихся, посвященный предстоящему официальному Дружественному визиту в Индию Генерально-

го секретаря ЦК КПСС М. С. Горбачева. А вслед за ней на русском языке ребята исполнили другую — «На улице мира».

Участники торжественного сбора приняли специальный сбор учащихся, посвященный предстоящему официальному Дружественному визиту в Индию Генерально-

прочный мир. «Дорогой товарищ Горбачев, — говорится в обращении, — мы поддерживаем односторонний торжественный сбор учащихся, посвященный торжественному визиту в Индию Генерально-

Мы не хотим, чтобы на земле оставались смертоносные вооружения. Мы поддерживаем также выдвинутой Вами план ликвидации всех ядерных вооружений к 2000 году и надеемся, что усилия в этом направлении будут успешными. Тогда мы сможем построить мир, в котором ни один ребенок не будет голодать, где все дети смогут учиться в школах и будут жить в мире и дружбе».

В коллегии Минпроса УзССР

НА ОЧЕРЕДНОМ заседании был обсужден вопрос о переводе учителей и других работников народного образования Джизакской области на новые условия оплаты труда. В ходе проверки было установлено, что в работе Джизакского областного отдела народного образования по осуществлению контроля за применением действующих и новых условий оплаты труда работников просвещения допущены серьезные недостатки.

Облком не обеспечивает районные отделы народного образования нормативными документами по новым условиям оплаты труда, не оказывает им практической помощи при проведении тарификации педагогических и других работников учреждений отрасли, не осуществляет должного контроля за применением действующего законодательства по оплате труда.

Руководители районных отделов народного образования, экономики и счетоводов бухгалтерии работников глубоко и внимательно не изучили нормативные документы. Все это привело к серьезным нарушениям и недостаткам в работе по применению инструкции о порядке исчисления заработной платы работников просвещения, утвержденной приказом Минпроса СССР в Бахвальском, Фаршском, Мирзачульском и Заманском районах, а также в г. Джизак. Заведующим отделами народного об-

раования указанных районов по данному вопросу объявлены выговоры. Обращено внимание Джизакского облкома и райоргкомов профсоюза работников просвещения, высшей школы и научных учреждений на недопустимость имеющихся фактов обхвата и переплат при начислении заработной платы, отсутствие должной требовательности и эффективной помощи органам народного образования и комитетам профсоюза в применении новых условий оплаты труда, систем морального и материального стимулирования в свете требований XXVII съезда КПСС и Основных направлений реформы общеобразовательной и профессиональной школы. Коллегия поручила создать в каждом районе общественные комиссии по заработной плате и нормированию труда, регулярно осуществлять проверку правильности оплаты труда работников отрасли, результаты проверок заслушивать на совместных заседаниях советов и президиумов комитетов профсоюза. Даны конкретные указания Джизакскому облкому по укреплению планово-финансовой и контрольно-ревизионной службы областного, районных и городских отделов народного образования.

Обсуждена деятельность Хорезмского и Термезского педучастков по ускорению научно-технического прогресса, подготовке и воспитанию кадров, укреплению научно-технической базы институтов. Отмечая, что работа ректоров указанных институтов базируется на исполнении директивных документов, постановлений и приказов Минпроса УзССР по данному вопросу, коллегия подчеркнула, что деятельность Хорезмского и Термезского ГПИ еще очень далека от совершенства.

В планы НИР названных вузов не внесены коррективы в соответствии с требованиями последних директивных документов по ускорению научно-технического прогресса и реализации реформы школы. Организационно-распорядительная документация по формированию пятилетних и годовых планов НИР не соответствует действующим приказам Минпроса СССР. Отсутствует план внедрения законченных исследований и план материально-технического обеспечения НИР. Форма тематического плана научно-исследовательских работ не соответствует общесоюзным требованиям. Научно-исследовательская работа Хорезмского и Термезского пединститутов сводится к защите диссертаций на темы, далекие от нужд общеобразовательной средней школы. Низок процент педагогической направленности. Необоснованно переносится из года в год незавершенные темы. Рассмотрение вопросов НИР на совете институтов носит формальный характер. Су-

ществленные недостатки имеют место в планировании и выполнении научно-технических работ на основе хозяйственных договоров. Зачастую тематика хозяйственных работ носит случайный характер. Большинство из них не прошли госрегистрацию, имеется задолженность по представлению отчетов.

Были сорваны планы направления в целевую, подведомственную и межреспубликанскую аспирантуру. Все это отрицательно влияет на рост докторов и кандидатов наук, а также на равномерность обеспечения ими отраслей наук.

Совершенно отсутствуют рабочие контакты между областными отделами народного образования и ректоратами этих педагогических вузов.

Ослаблен контроль за идейно-политическим и нравственным воспитанием профессорско-преподавательского состава институтов, что привело к случаям нарушения трудовой дисциплины и правопорядка. Коллегия признала работу Хорезмского и Термезского ГПИ по ускорению научно-технического прогресса, подготовке и воспитанию научно-педагогических кадров, укреплению материально-технической базы совершенно недостаточной.

В принятом постановлении определены меры, направленные на устранение указанных недостатков, стабилизацию работы по данному вопросу.

На заседании были рассмотрены и другие вопросы, связанные с ходом реализации реформы в учреждениях отрасли, подготовкой учебников для реформированной школы. По всем обсужденным вопросам приняты соответствующие постановления и решения.

ПРОФСОЮЗНАЯ ЖИЗНЬ

НА XX ОБЛАСТНОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

В САМАРКАНДЕ состоялась областная конференция профсоюза работников просвещения, высшей школы и научных учреждений.

Участниками конференции были делегаты из высших учебных заведений области, директора и преподаватели общеобразовательных школ, представители дошкольных и внешкольных учреждений и другие работники народного просвещения.

В отчетном докладе председателя обкома профсоюза работников просвещения, высшей школы и научных учреждений А. Т. Куваевой была дана оценка деятельности обкома профсоюза, профсоюзных комитетов.

В работе обкома важное место занимали вопросы охраны труда, улучшения медицинского обслуживания и повышения роли профсоюзных организаций в проведении культурно-оздоровительных мероприятий, особенно по летнему отдыху школьников и педагогов. За отчетный период расход средств на организацию отдыха детей достиг 966 тысяч рублей.

В 1986 году открыт санаторий-профилакторий при Самаркандском государственном архитектурно-строительном институте на 100 мест.

Большое внимание уделялось правильному подбору и расстановке кадров, улучшению работы с ними, обучению и воспитанию молодых специалистов.

В докладе А. Т. Куваевой отмечено и то, что некоторые райкомы и комитеты профсоюза не на должном уровне организуют и руко-

воят социалистическим соревнованием. В ряде организаций и учреждений не ведется решительная борьба с нарушениями трудовой дисциплины, слабо проводится воспитательная работа в педагогических коллективах, проблемы реформы школы остаются вне внимания. Со стороны многих комитетов профсоюза нет должной требовательности в вопросах упорядочения организации труда учителей, создания им благоприятных условий в работе и в быту.

Крайне остро стоит вопрос о преподавании в средних школах нового предмета — информатики, создании специальных классов-кабинетов, внедрении в учебный процесс ЭВМ, компьютеров. С отчетным докладом выступила также председатель ревизионной комиссии обкома профсоюза М. Али-Заде, которая отметила, что за отчетный период проведено 90 ревизий, комитетам профсоюзов регулярно рассматривались письма, жалобы и заявления о трудовом законодательстве, оплате труда, распределении педагогических нагрузок, выделении путевок на санаторное лечение, в дома отдыха, пионерские лагеря.

В своем выступлении ректор СамГУ Ш. А. Алимов сказал, что огромные требования предъявляются в последнее время к будущим специалистам. Объявлена борьба с нарушителями дисциплины, нерадивыми студентами, разработаны действенный план помощи отстающим студентам. Председатель райкома профсоюза Снабского района Д. В. Имамова рассказала

о результатах работы совета по совершенствованию социалистического образа жизни, о проведении праздников unity и советской молодежи. Она отметила, что для дальнейшей успешной работы с населением и молодежи в частности необходимо координационный центр. А значит воссоздание ранее функционировавшего Дома учителя.

Выступая в прениях, заведующий обкомом С. К. Каршиев особое внимание заострил на решении насущных проблем трудового воспитания школьников. На большинство предприятий области не созданы рабочие места для учащихся, договоры между базовыми предприятиями и школами носят формальный характер, еще не налажены тесная связь и контакт между руководителями предприятий и школьных учреждений.

Выступившие затем работники детского сада Ф. Энгельса, заведующая Вагизшамалским районом Х. Эрғашева, директор каттакурганской школы № 6 С. Хамидова и другие делегаты отметили, что профсоюзным организациям предстоит еще больше работать по эффективному воспитанию и обучению подрастающего поколения.

Инструктор ЦК профсоюза работников высшей школы и научных учреждений В. К. Митина отметила деловитость и конкретность разговора на конференции. Некоторые руководители со всей ответственностью подошли к решению в претворению в жизнь реформы школы. Так, колхоз «Коммунизм» Пахтачэйского райо-

на построил среднюю школу на 1000 мест, школьники обеспечены бесплатным питанием за счет хозяйства. Председатель колхоза Шамси Назаров — один из тех руководителей, которые горячо откликнулись на насущные проблемы школы.

Однако, подчеркивалось в выступлениях, еще недостаточно организовано социалистическое соревнование между школами и районами области, остается сложной жилищная проблема.

В большом принципиальном разговоре просвещенцы области приняли участие секретарь обкома КП Узбекистана Ф. А. Шукурова, она сказала, что всем, кто воспитывает молодежь, как никогда глубоко надо заниматься самообразованием, повышением культурного уровня, сейчас каждый из нас должен задавать себе вопрос: «Все ли я делаю, что еще смогу сделать для того, чтобы моя работа была эффективной, достаточно действенной?»

Большой проблемой остается в области глубокое изучение русского языка, ведь он имеет первостепенное значение для прогресса в науке и технике, повышения социально-бытового уровня нашей жизни. Здесь же были избраны делегаты на Республиканскую конференцию и на X съезд работников отраслевого профсоюза.

На состоявшемся первом организационном пленуме вновь избранного на конференции нового состава обкома профсоюза председателем обкома профсоюза избран А. Т. Куваева, секретарем — В. И. Сирица. Н. БАТАЛОВА.

РУССКИЙ ЯЗЫК — ЯЗЫК ДРУЖБЫ

ГЕРОИ пушкинских произведений стали гостями учащихся пайкарманской школы-интерната № 30. Здесь состоялось театрализованное представление по программе недели «Русский язык — язык дружбы», начавшейся в национальных школах Узбекистана. Повсеместно в республике пройдут открытые уроки, литературные вечера, конкурсы школьных сочинений, преподаватели обменяются опытом.

О своей работе расскажут и молодые преподаватели русского языка и литературы из Пайарыка — недавние выпускники Московского государственного университета имени М. В. Ломоносова. Они используют в школе-интернате современную методику обучения русскому языку, переводов педагогический опыт, стремятся, чтобы не только на уроках, а и вне класса школьники говорили по-русски. По инициативе педагогов открыт в школе литературный клуб, где ставятся спектакли по пьесам русских классиков.

(Корр. УзТАГ).

СОЦИАЛИСТИЧЕСКОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ НАРОДА: ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ

ОСНОВОПОЛАГАЮЩИИ принцип политического организации социалистического общества К. Маркс, Ф. Энгельс, В. И. Ленин видели в самоуправлении народа. Они понимали его как реальное участие трудящихся в разработке, обсуждении, принятии и осуществлении решений по всем коренным вопросам экономической и социальной жизни. С первых же шагов социализм выступает на путь развития самоуправленческих начал, т. е. все более полного, фактического участия масс в делах государства и общества.

Взять, к примеру, Советы народных депутатов — политическую основу СССР. Созданные революционным творчеством народа, сегодня они стали действенными органами самоуправления. В составе Советов всех ступеней — от местных до Верховного Совета СССР — ныне свыше 2 миллионов 300 тысяч депутатов. Почти 70 процентов из них — рабочие и крестьяне, остальные — инженерно-технические работники, ученые, врачи, учителя, деятели литературы и искусства и т. д. Более половины депутатов — женщины, свыше трети — молодые люди (до 30 лет). Депутаты представляют практически все нации и народности нашей страны. Через Советы искусство управления делами общества и государства овладевает и гораздо более широкие массы трудящихся. В работе Советов и их органов помимо депутатов участвует свыше 30 миллионов человек. Таким образом, Советы представляют собой не только форму государственной власти, но и форму самостоятельности населения.

Принципиальное значение для развития самоуправления народа имеет широкое вовлечение трудящихся в управление производством. Сегодня в различных формах производственного самоуправления участвует большинство работающего населения страны. При этом практика постоянно рождает новые формы такого участия. Важным этапом развития самоуправления начался на уровне предприятий стало принятие в 1983 году Закона о трудовых коллективах. Он содержит в себе ряд положений, расширяющих их полномочия в решении производственных и социальных вопросов. Кроме того, трудовым коллективам предоставлено право в ряде случаев самостоятельно принимать решения, обязательные для исполнения администрацией. Развивая производственную демократию, партия стремится к тому, чтобы превратить каждый трудовой коллектив в действенную ячейку социалистического самоуправления народа.

Однако еще не все коллективы реально используют свои права и возможности. И потому сегодня нужно резко улучшить механизм практической реализации демократических принципов и норм, заложенных в Законе о трудовых коллективах. В этом плане важное значение будет иметь осуществление предложений XXVII съезда КПСС о создании советов трудовых коллективов (выборные органы общественно-самоуправления), а также

постепенном расширении выборности руководящих работников предприятий. Развитие демократических начал в управлении производством широко проявляется в настоящее время и на уровне первичного производственного коллектива — бригады. На общем собрании избираются бригадир и совет бригады. Руководство бригады определяет вклад каждого рабочего в общий конечный результат, а в соответствии с ним и размер его заработка. Общее собрание бригады или ее совет участвуют также в подготовке проекта плана всего предприятия, выдвигают предложения по улучшению условий труда и быта работников.

В развитии самоуправления народа велико значение профессиональных союзов, комсомола, творческих союзов, добровольных обществ и других общественных организаций. Из них наиболее массовой, объединяющей практически всех работающих, являются профсоюзы. Они играют важную роль в привлечении трудящихся в управление производством, государственным и общественными делами, в повышении дисциплины и производительности труда, в защите законных прав и интересов своих членов. К тому же профсоюзы успешно выполняют ряд функций, которые раньше были прерогативой государственных органов. Среди них управление социальным страхованием, надзор за соблюдением законодательства о труде, контроль за состоянием охраны труда и техники безопасности. В ведении профсоюзов находится значительная часть курортных, культурно-просветительских и спортивных учреждений.

КПСС всемерно поддерживает процесс повышения роли общественных организаций в системе социалистического самоуправления народа, усиления их самостоятельности и инициативы. Важное значение придается и созданию новых общественных организаций, таких, к примеру, как всесоюзная организация ветеранов войны и труда, женские советы и другие. При этом партия считает необходимым расширить и круг вопросов, которые государственные органы могут решать только при участии общественных организаций или с их предварительного согласия, и предоставить им дополнительные права, позволяющие приостанавливать действие управленческих решений.

Предметом особого внимания КПСС является использование всех форм непосредственной демократии. В стране будет активно совершенствоваться практика всенародного обсуждения и голосования по важным вопросам общественной жизни.

Конечно, в разветвленной социалистической демократии, социалистическом самоуправлении народа имеется немало проблем. В частности, как отмечалось на XXVII съезде КПСС, далеко не полностью реализуется народная, творческая, самостоятельная природа общественных организаций. В ряде случаев они пытаются действовать прежде всего силами

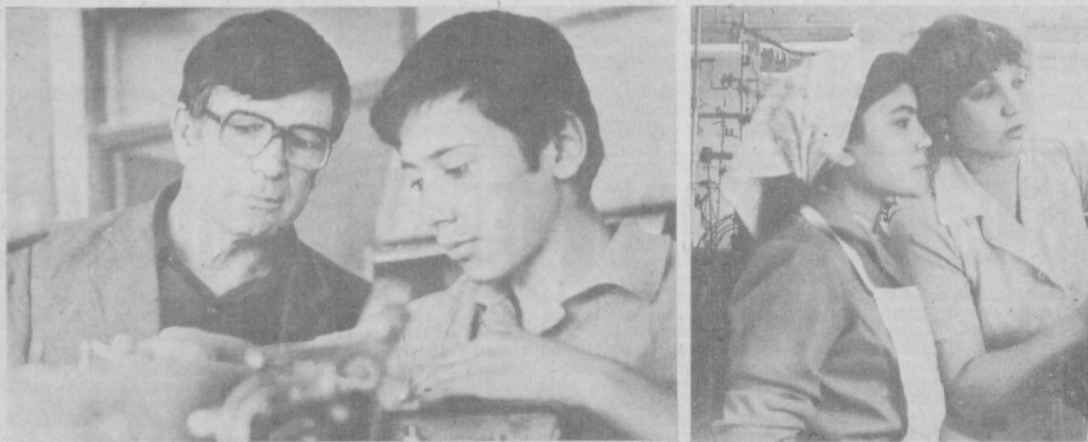
штатного аппарата, бюрократически, слабо опираются на массы. Требуется совершенствование и работа Советов народных депутатов, профсоюзов, комсомола, органов народного контроля — всех органов социалистического государственности и общественной самостоятельности населения. Поэтому сегодня речь идет о включении все более широких слоев трудящихся в решение общегосударственных и местных дел — от научно-технического прогресса до укрепления дисциплины и порядка. При этом партия считает, что чем шире участие населения в управлении делами общества, чем в большей степени трудящиеся умеют мыслить и действовать, исходя из общественных интересов, тем последовательней реализуется социалистическая демократия.

КПСС, являясь руководящей силой советского общества, исключает опеку над ним. Она заинтересована в том, чтобы каждое звено его политической системы функционировало инициативно и самостоятельно, эффективно использовало свои права и возможности. Партия видит свою задачу в том, чтобы привести в движение все заложенные политической системы, координировать и направлять их взаимодействие, расширять и активизировать участие трудящихся в управлении делами общества. Она считает, что только таким путем можно обеспечить развитие самоуправления народа, полную реализацию жизни социалистического общества.

Маркс и Энгельс характеризовали самоуправление как будущую форму организации общества. Будничная власть этого общества, считали они, будет заменена всеобщей ассоциацией его членов, а управление стало осуществляться посредством самого народа в интересах народа.

По мере созревания социально-экономических и духовных предпосылок, вовлечение всех граждан в управление, при наличии соответствующих международных условий, социалистическое государство, как и отмечал В. И. Ленин, будет во все большей степени становиться переходной формой «т. государственности к негосударству» (ПСС, т. 33, с. 169). Деятельность государственных органов будет приобретать непартийный характер, постепенно отпадет потребность в государстве как особом политическом институте. Социалистическое самоуправление народа тогда перерастет в коммунистическое общественное самоуправление и будет означать отмирание государства. На смену ему придет негосударственная, непартийная форма управления процессами развития бесклассового общества, основанная на всеобщем, прямом и активном включении всех его членов в решение общественных дел.

Б. БЕССОНОВ, доктор философских наук. (АПН).



ФОТОРЕПОРТАЖ

РАСТЕТ РАБОЧАЯ СМЕНА

—ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ориентация школьников — непременное условие осуществления реформы общеобразовательной и профессиональной школы. Чтобы максимально сократить время адаптации выпускника школы в самостоятельной

жизни, необходимо, чтобы он уже в 8—10 классах выбрал себе профессию. Эту задачу и старается решить наш учебно-производственный комбинат № 2, — так считает директор Кокандского УПК В. Х. Зиядинов.

Он обучает школьников автослесарному делу. Это одна из наиболее популярных профессий. И во многом благодаря тому, что теоретические и практические занятия ведет В. Х. Зиядинов, опытный мастер производственного обучения (снимок 1).

Если мальчики особенно полюбили курс автослесарного дела, то девочки предпочитают профессию вязальщицы. Одно из базовых для УПК предприятий — Кокандское чулочное-трикотажное объединение, в частности его вязальный цех — установило в выделенном классе учебно-производственного комбината оборудование. Причем, что особенно важно подчеркнуть, это именно то оборудование, что установлено в самом цехе — значит, девочки, которые, окончив школу, решат избрать специальность, полученную в УПК, смогут уверенно трудиться на станках, стоящих в вязальном цехе (снимок 2).

Очень четко продумала учебно-производственный процесс мастер производственного обучения Е. Ф. Пеханова. Восемиклассники, только начинающие курс обучения, кропотливо изучают азы вязального дела, а к десятому классу они уже владеют многими секретами производства, уверенно выполняют операции на 3—4 станках (снимок 3).

А на днях дал первую продукцию открывшийся в нынешнем учебном году хлебопекарный цех. Сам факт его создания свидетельствует о том, что базовое предприятие — Кокандский хлебокомбинат — серьезно задумался о своем завтрашнем дне, о своих кадрах. И УПК № 2 пошел навстречу комбинату — здесь выделили специальное помещение для хлебопекарного цеха, несмотря на то, что учебно-производственный комбинат находится в приспособленном помещении. Ориентация сразу же идет на производственный труд старшекласников: теперь в некоторых

городских магазинах можно купить хлеб, весь процесс изготовления которого — от замеса теста до выпечки готовой продукции — выполнен ребятами. И по мнению покупателей, этот хлеб по своим вкусовым качествам ничуть не уступает изделиям хлебокомбината.

Было бы несправедливо считать, что все в МУПК № 2 хорошо и что его педагогический коллектив не волнуют никакие вопросы. Проблемы, конечно, есть. Одну из них мы уже назвали: комбинат находится в приспособленном помещении.

Но есть еще и другие. Например, далеко не по всем специальностям организован здесь производственный труд — мешают некоторые предприятия, которые никак не могут понять, что это выгодно не только МУПК, но и им самим. И далеко не везде хорошо понимают значение материальной заинтересованности для формирующейся рабочей смены. Если бы все вылилось воедино, то многие проблемы были бы решены.

И. КОЧЕТКОВА. Фото А. ЧАПЫГИНОЙ. Коканд, Ферганская область.

«ДОРОГАЯ редакция! Обращаются к вам ученики 8-го класса средней школы № 2 п. Уйгурсай Паспского района Наманганской области. После землетрясения построили нам хорошую школу. Мы рады, что там есть спортивный зал, просторные, светлые классы. Но радость наша была напрасной. Школа до сих пор не оборудована, не оформлен ни один кабинет. Но самое обидное, что на уроках нас оскорбляют, кроме слов «лодырь», «бездельник», других мы не слышим. Учителюница математики Валентина Петровна Никитина не любит детей, если у нее спросить что-то непонятное, она сразу начинает кричать, уже после этого больше не спрашивает. К классному руководителю Айткуловой Альмире Абдулхаковне мы обратились с просьбой организовать какие-нибудь кружки, хотя бы литературный, она нам ответила: «Сначала учитеесь, а потом будут вам кружки». Даже политинформации у нас не проводятся. Кончились уроки, и школа закрывается, и пойти нам некуда: клуб на

замке, стадиона нет, школа закрыта... А мы не такие бараны, как нас называют. Мы с удовольствием делали бы все, что нам надо руководить. Нам хочется получить глубокие знания, чтобы быть или хорошими, квалифицированными рабочими, или поступить учиться дальше. Помогите нам, пожалуйста!

Дорогая редакция, пока мы собирались выслать письмо, одна наша ученица — племянница директора — все рассказала о содержании письма. И вместо урока математики пришли к нам в класс директор, учительница химии, учитель физкультуры, классный руководитель. И директор начала нас кричать, что мы осмелились пожаловаться, угрожая нам и оскорбляя нас. Мы еще раздумывали, послать ли письмо или нет, но после расправы, учиненной над нами, мы еще раз просим: помогите нам.

По поручению учащихся 8-го класса Нуриддинова, Очилова, Хуснутдинова, Шералиева, Маллаева, Ходжиматов.

койнее, когда ключ от школы в кармане: никто не нарушит чистоты и порядка опустевшей школы. Когда директор маленьких школ жил при школе: выделяли им квартиру. Теперь директор уезжает из школы после уроков домой: учебный процесс закончился, а до остального, выходит, и дела нет?

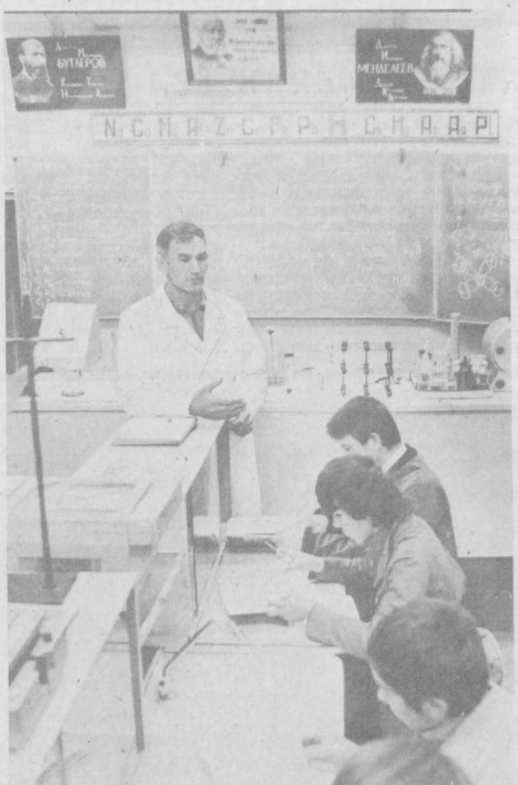
Год назад, вспоминая восьмиклассники, они вместе с Альмирой Абдулхаковной организовали классный «конек», так хорошо все получилось, было весело, необычно. Но настолько редкое событие для школы: подобное мероприятие, что любительные стали с шумом заглядывать до все окна и двери их кабинета, а это уже не порядок. Директор потом запретила проводить такие мероприятия.

Пойти ребятам действительно некуда. Лишь однажды в клуб привезли кинофильм: было это в те дни, когда ждали комиссию после ребячьего письма. Вот как все оно взбудоражило, даже районное управление культуры в стороне не осталось, как обычно.

Случно в школе. Но спаст ли положение спешно созданные кружки? Не в одних кружках только дело. Дело — в отношении взрослых и юных, в отсутствие этого. «Каким урокам вы любите?» — спросила я ребят. «Историю и географию». Ведет эти предметы Федор Андреевич Соколов. Он в школе недавно, в Уйгурсае оказался волею обстоятельств. Но школе повезло с таким учителем. Он озабочен своей работой и своими учениками. Выялся за оборудование лингафонного кабинета, ребята ему помогают. Старается помочь в работе молодых коллегам, без всяких правды, титулов «наставника». «Опыт», — говорит он, — такое дело, что руками не возьмешь и в карман не положишь. Надо самим больше приглядываться, прислушиваться, интересоваться, вот тогда и дело получится будет». Молодые педагоги пока держатся особняком. Не хочется, чтобы они рвали себя: с кем быть, с теми или с этими. Всем им надо быть с ребятами. Вместе, а не рядом.

У данной истории еще нет окончания. Учебный год — в разгаре. Насколько плодотворно и эффективно пройдет он для школы — решать самим учителям. Но в заключение мне хотелось бы сказать еще вот о чем. Можно овладеть праведной фразеологией, а жить неправедно. Можно провозглашать лозунги, и им не следовать самому. Общественное лицемерие — вот как назвала бы я болезнь, которой болел педагогический коллектив уйгурсайской школы и с которой столкнулись люди, едва вступающие в жизнь. В данной ситуации эти юные люди проявили гораздо больше зрелости, стойкости и принципиальности, чем их учителя.

Есть прекрасные слова Добролюбова: «Учитель представляет для ученика высший образец человеческого совершенства, возбуждающий благоговейное удивление». И не менее прекрасные слова Белинского: «Ищи у своих учеников не худшие стороны, а лучшие». Ты всегда их найдешь, с них всегда и воспитание». Классики следуют за тем.



На хорошем счету в сельском профессионально-техническом училище № 18 Бостанлыкского района — столичной области находится коммунист Ахмадхан Юлдашев. За его плечами около 25 лет работы в системе профтехобразования.

На снимке: старший преподаватель химии СПТУ № 18 А. Юлдашев на занятии. Фото В. ПОРТНОВА.

КОЛОНКА ПОЛИТ-ИНФОРМАТОРА

ВАРШАВА. Дни дружбы молодежи Москвы и Варшавы завершились в польской столице. Они были организованы Обществом польско-советской дружбы. Праздник молодежи прошел под знаком борьбы за мир, разоружение, разрядку международной напряженности. Его участниками приняли участие в свертках на всей планете, в котором выражали полную поддержку крупномасштабным инициативам СССР, направленным на устранение угрозы термоядерной катастрофы, ликвидацию смертоносных арсеналов оружия массового уничтожения. В ходе дней на предприняли, в школах, молодежных клубах и домах культуры состоялись концерты, семинары, торжественные вечера, встречи с представителями советской молодежи.

БЕРЛИН. Компьютеры стали сегодня не только средством обучения будущих рабочих предприятий ГДР, но и плодом их творческих усилий. Это наглядно показала завершающаяся в Лейпциге выставка достижений молодежи в области рационализаторов производства и изобретателей республики, которых называют мастерами завтрашнего дня. Почти треть из более двух тысяч экспонатов имеет в своей основе счетно-решающее устройство. Главное внимание на выставке было уделено работам молодых авторов по разработке и внедрению на производстве ключевых технологий, микроэлектронике, гибких автоматизированных систем, роботов и лазерной техники. Им предложено, например, многоклавиатурная система обслуживания малых ЭВМ, значительно повышающая степень загрузки машины. Одновременно по новой технологии с одним компьютером смогут работать до пяти человек. В настоящее время в ГДР 20 процентов всех профессионально-технических школ оснащены компьютерными кабинетами. И концу пятилетия этот показатель планируется довести до 100 процентов.

БОГОТА. Более 25 студентов национального университета Кабульского университета арестованы во время столкновений полиции с учащейся молодежью. Отряды полицейских ворвались на территорию университета в момент, когда там проходил студенческий митинг. Студенты оказали сопротивление полицейским, отстреливаясь из пистолетов. Среди учащихся имеются раненые.

БОНН. Молодежная организация социал-демократической партии Германии «Молодые социалисты» выступила с призывом провести в Бонне 29 ноября массовую демонстрацию протеста против арестованных здесь за нарушение законодательства меньшинства, проводящих политику расовой сегрегации, на протяжении десятилетий подвергает жестокому угнетению население страны, грубо попирая основополагающие права человека. «Молодые социалисты» указывают в документе, поддерживающего освобождение борьбы южноафриканского народа под руководством африканского национального конгресса Южной Африки.

Символическую манифестацию провели представители безработной молодежи в рурском индустриальном центре — Дортмунде. В знак протеста против антисоциального курса правительства ХДС/ХСС — СВДП они блокировали вход в штаб-квартиру городской организации ведущей партии боннской коалиции — христианско-демократического союза (ХДС). В настоящее время в Дортмунде зафиксирован самый высокий в ФРГ уровень безработицы, составляющий 16 процентов. Подавляющее большинство лишены права на труд — юноши и девушки от 18 до 25 лет. «Официальный Бонн лишает нас будущего. Мы требуем гарантии занятости», — такие транспаранты несли в руках участники выступления.

НЬЮ-ЙОРК. Расовая дискриминация, акты насилия и прямого расистского террора — удел не только негров, но и других национальных меньшинств США. В Нью-Йорке в стенах еврейского религиозного училища злодейски убит 16-летний Хайм Уайс. Независимый преступник нанес ему несколько ударов ножом и скрылся. В Питтсбурге неизвестные буквально изрезали плутиками Нила Розенблома. В Денвере головорезы из неонацистской банды «Порядок» расправились с комментатором одной из местных радиостанций евреем Алаоном Бергом. За то, что он в своих передачах разоблачал расовых вандалов и неонацистских группировок в США и покровительство им со стороны официальных властей.

Только в прошлом году в стране было совершено свыше 940 антисемитских вылазок американских ультра. Жертвами большинства их стали молодые люди.

Б. ИСЛАМОВ,
зав. кабинетом ЦИУПУ,
Р. ХАХАМОВ,
методист ЦИУПУ.

НА РАЗНЫХ ПОЗИЦИЯХ

мотно и правильно, но разговаривать с ними было очень сложно.

И только потом, после разговора с восьмиклассниками, когда полностью восстановилась картина отношений, сложившихся между учителями и учениками, я поняла причину той недовольности, что возникла при беседе с педагогами: так бывает, когда в разговоре появляются неискренность, недосказанность.

...А было так. Унава о содержании письма и о том, что среди подписей есть подпись Шахиды Очиловой, Музины Ахмедовна поняла: письмо — «месть» за отца. После этого события стали разрабатываться в стремительном темпе.

...А было так. Унава о содержании письма и о том, что среди подписей есть подпись Шахиды Очиловой, Музины Ахмедовна поняла: письмо — «месть» за отца. После этого события стали разрабатываться в стремительном темпе.

Вместо урока Валентина Петровна Никитина учительница устроила позорное дознание, кто писал письмо? Как посмели! Не было добрых слов о том, что можно было бы решить все своими силами, Шахиды Очилова не была зачинщицей, и одноклассники отговаривали ее ставить подпись: «Твоего отца не любят, тебе первой влетит». «Пусть», — сказала девочка. — Я знаю, но мне все равно». Восьмиклассники держались стойко: все 17 человек. Они знали, почему так громко кричат учителя. Два года назад ее родители пытались наладить внешнеклассную работу. Они сами начали секцию аэробики. Но секцию вскоре прикрыли. Просили учителей наладить работу кружков, но им ответили так же, как и восьмиклассники: «Учитесь лучше», мол, кружки — это несерьезно. Тогда они написали письмо в район. Ничего не изменилось в школе, но десятый класс с тех пор в опале. Так что восьмиклассники в известной степени были подготовлены к «борьбе», знали, на что идут. После уроков в восьмой класс забегала девятиклассница Маша Рыскибаева: «В эти часы комсомольское собрание. Шахиду будем исключать из комсомола!». А ее две недели назад только приняли в члены ВЛКСМ... После уроков ребята опустили письмо в почтовый ящик.

То, что случилось в четыре часа, Шахиды вспоминает, как страшный сон. Она успела только забежать к отцу в больничную палату и сказать победными губами: «Меня... из комсомола». На собрание пришел весь восьмой класс. Их не пускали пользоваться знаниями на уроках, в трудовой деятельности, умение применять их на практике. В четвертых, это прочность умений и навыков.

В связи с этим необходимо при любом виде внутришкольного контроля устанавливать, кто из учеников не усвоил программный материал, что не усвоено большинством или отдельными учениками.

Внутришкольный контроль должен носить не констатирующий характер, а аналитический, так как без глубокого педагогического анализа нельзя определить причины выявленных недостатков и дать сколько-нибудь обоснованные рекомендации учителям.

Анализируя работу учителей, директор школы (в равной мере это касается и его заместителей) устанавливает, насколько в практике учителя соблюдаются педагогические требования и принципы, каков теоретический уровень преподавания, обращает внимание на общую подготовленность и эрудицию учителя, как он их повышает, как, наконец, педагог следует принципу доступности изложения материала, умеет ли он понятно и доказательно объяснить его учащимся, не нарушая научной достоверности. Особенно тщательно и вдумчиво следует изучать работу учителя над развитием познавательной активности и самостоятельности

СТРАНИЧКА ИЗ «КНИГИ МИРА»

«ПЛОХОЕ настроение исплочается. И вы сейчас сможете в этом убедиться», — именовали школьница Миши Соколова на вопрос о том, как предстанет он в международном аэропорту Шереметьево, совершив перелет из далекой Америки. Вместе с ребятами из сорока стран пятиклассник 123-й столичной школы находился там по приглашению Международной организации «Дети как миротворцы».

В клубе интернациональной дружбы Московского городского дворца пионеров и школьников, послаем Мишу к американским сверстникам с миссией доброй воли, знаком его как надежного товарища, веселого, жизнерадостного. Вот и родители мальчишки, встречающие сына, подтверждают это.

Даже когда Миша очень устает, а он занимается английским языком, посещает технический кружок, увлекается фотографией и музыкой, — рассказывает его мама Ирина Михайловна, — никогда не унывает.

Разговор прерывает объявление диктора о самолете, прибывшем рейсом 266 из Чикаго. И вот долгожданная минута. Перед нами появляется улыбающийся Миша, держащий за руку Алвинну Васильевну Федулову, ответственного секретаря Советского комитета защиты мира, сопровождающую Секунды — и мальчик в объятиях ребят.

— Они такие же, как и мы, — говорит Миша, — любят играть в разные игры. Вот и в знаменитом Диснейленде вместе с друзьями — норвежским мальчиком Вегардом и

нашим гномом Джефом — бегали наперегонки, встречались с героями любимых мультфильмов. Но меня удивили вопросы, которые задавались в школах Америки. К примеру, такой: «А из чего сделан твой дом, или же: «Не хочешь ли ты остаться навсегда в нашей стране?». Конечно, это все от того, что американцы очень мало знают о нас.

Ну, а какое слово произносил чаще всего маленький представитель Страны Советов на многочисленных встречах в далекой Америке?

— Конечно, «мир», — отвечает он. — Ведь ради него встречаются сегодня дети всех континентов.

Одним из инициаторов таких дружественных визитов и стала международная организация «Дети как миротворцы», ушедшая ежегодным приемом мира маленьким жителям различных континентов. Среди них — Миша Соколов, получивший в США почетный приз. Ребята просят показать эту награду. И вот из чемоданчика появляется небольшая скульптурная фигурка, олицетворяющая стремление каждого к миру: взрослые и детские руки выпускают белоснежного голубя.

— Как было бы хорошо, если бы появилась на свет «Книга мира», написанная самими ребятами, — говорит мальчик. — Пусть она выразит наше желание жить в дружбе и согласии друг с другом на планете.

Соскучившиеся родители тоже просят сына. Ведь им не терпится побыть с ним наедине.

И. ТИМОХИНА,
Е. АРЖАНЦЕВ,
корр. ТАСС.

М. ПАРЕНСКАЯ,
наш корр.
Наманганская обл.

Возраст конструкторов... ШЕСТЬ ЛЕТ

БУЛЬДОЗЕР в аркообразных гусеницах, космический корабль с просторными иллюминаторами, робот, чем-то напоминающий Чебурашку, — так представляют себе технику XXI века шестилетние мальчишки и девчонки из Алмалыкской станции юных техников. Здесь открылась их первая выставка. На ней представлены простейшие конструкции, созданные руками малышей. Для детворы здесь специально открыты кружки начального моделирования авиа- и автомобильной техники, заработка технической литературы. Занятия шестилетками проводят опытные руководители кружков и секций. И это не случайно, ведь от того, насколько заинтересует ребят самостоятельное творчество, зависит их успеваемость в школе, кружков, оригинальность мышления. А в будущем и выбор профессии.

Станция юных техников Алмалык — одна из лучших в Узбекистане. Ее питомцы — постоянные участники всесоюзных и республиканских конкурсов. Действующие модели различной техники, созданные питомцами станции, не раз демонстрировались на ВДНХ СССР, отмечались медалями и памятными дипломами. Вот и сейчас в Москве находится две работы кружковцев — модель элеватора «Колос» и двухрядный хлопкоуборочный аппарат. В 29 кружках станции юных техников Алмалык занимается свыше двухсот ребят.

(Корр. УэТАГ).

МНЕНИЕ УЧЕНОГО

новые пути, следует прежде всего объективно оценить достигнутые результаты.

Работу педагогического коллектива и отдельных учителей правомерно оценивать по качеству знаний учащихся и уровню их воспитанности. К сожалению, до сих пор работники органов народного образования, директора школ о качестве знаний школьников нередко судят лишь по показателям успеваемости, а ведь хорошая или плохая оценка в известной мере субъективна и поэтому не может быть определяющим показателем качества знаний учащихся.

По каким же принципам оценивать качество знаний учащихся? Это, во-первых, объем основных сведений, понятий, явлений, усвоенных учениками в соответствии с требованиями программы. Во-вторых, правильность понимания истолкования изученного научного материала, которое свидетельствует о сознательном усвоении знаний. В-третьих, умение ученика при-

НАУКА РУКОВОДИТЬ

В практике многих директоров школ, к сожалению, бывает до сих пор правило, что якобы не обязательно посещать уроки учителей, а другие директора, выполняя норму, не утруждают себя глубоким и всесторонним анализом. И то и другое одинаково вредно. Изучение работы учителей на уроке должно вестись систематически. Результативность работы коллектива во многом зависит от того, насколько планомерно директор осуществляет свое влияние на ход обучения. Посещение уроков — не самоцель, главное состоит в том, какие выводы делает директор, какую помощь окажет учителю, а это зависит и от количества посещенных уроков, и от глубины анализа всей деятельности учителя.

Только изучение системы уроков может сделать внутришкольный контроль наиболее эффективным и оказать должное воздействие на учебно-воспитательный процесс.

Кроме анализов уроков, могут оказать немалое воздействие и такие формы внутришкольного контроля, как анкетирование (например, на тему «Время, необходимое на подготовку домашних заданий», «Как работают над подготовкой домашних заданий» и т. д.). Педагогическая статистика поможет дать и картину накопления оценок, применения технических средств

Эффективность руководства учебным процессом в школе в значительной мере достигается четким, рациональным планированием. Во многих школах, к сожалению, оно сводится еще к декларативному изложению общих задач.

Перспективные и текущие планы школьного коллектива должны являться базой, основой которой возможно планирование работы каждого работника (учителя, библиотекаря, пионервожатого, заведующего кабинетом и мастерской, хозяйственного работника и т. д.).

Четкость, определенность и проверяемость каждой части общешкольного плана обеспечивает его организующую роль в работе школы, позволяет директору пользоваться планом как основным оперативным документом при осуществлении внутришкольного контроля. Кроме того, это дает возможность учителям положить такой план в основу планирования и проведения своей учебно-воспитательной работы.

Четкое определение функций и ответственности всего коллектива в целом и каждого его члена в отдельности дает возможность избежать формализм в оценке деятельности учителя и учащихся, поднять производительность труда, повысить эффективность управления, поднять инициативу, самостоятельность и ответственность за порученное дело, ликвидировать параллелизм в работе. А это вместе взятое будет способствовать успешной реализации идей реформы школы.

Трудно предусмотреть всевозможные варианты распределения обязанностей по управлению школой, но они должны быть относительно стабильными.

Однако следует помнить, что правильное распределение рабочего времени директора, относительно точное распределение обязанностей между работниками не могут еще сами по себе решить проблему эффективного руководства учебно-воспитательным процессом.

Б. ИСЛАМОВ,
зав. кабинетом ЦИУПУ,
Р. ХАХАМОВ,
методист ЦИУПУ.

Ко дню рождения великого Энгельса

ТАШКЕНТСКИЙ государственный педагогический институт иностранных языков имени Фридриха Энгельса — ведущий педагогический вуз республики, где готовят высококвалифицированные педагогические кадры для школ и вузов Узбекистана. Ученые института вносят весомый вклад в подготовку школьных и вузовских учебников, учебных пособий и дидактических

словарей для студентов и учащихся. Это способствует улучшению изучения иностранных языков в нашей республике и повышению уровня интернационального воспитания студентов и учащихся.

В 1986 году институту было присвоено имя Фридриха Энгельса. И в эти дни на всех факультетах института идет деятельная подготовка к празднованию 166-летия со

дня его рождения. Проходят беседы о жизни и революционной деятельности Фридриха Энгельса, библиотека института организовала выставку его произведений на русском, узбекском и немецком языках. Ученые — лекторы общества «Знание», профессора Т. Д. Джураев, Ж. И. Калымбетов, доценты С. О. Облокулов, Л. Я. Шукурова, М. К. Камалов, И. И. Таджиев, Х. И. Муминов,

А. Б. Алимов, Р. А. Назарова прочтут лекции для студентов старших курсов. Группе лекторов института предстоит прочесть лекцию во время встреч с жителями Чиланзарского района Ташкента.

26 ноября пройдет торжественное заседание ученого совета института, посвященное этой дате.

К. ДЖУМАНИЯЗОВ,
наш внеш. корр.



В детском саду № 394 Ташкента создан свой ансамбль. Его возглавляет отличник народного образования УзССР Гульнора Кучкарова. Ансамбль был участником телевизионного конкурса «Веселые нотки» в Москве. На днях ансамбль вновь был в столице нашей Родины, где был участником еще одной передачи.

Фото Т. КАРИМОВА.

ПЛАНЕТЕ—МИР, А НЕ «ЗВЕЗДНЫЕ ВОЙНЫ»

МИЛЛИОНЫ юношей и девушек республики приняли участие во Всесоюзном антивоенном молодежном референдуме «Время действовать». На прошедших в городах и селах митингах и Вахтах мира, комсомольско-молодежные суботники представители юного поколения продемонстрировали го-

рячую поддержку новым советским мирным инициативам, направленным на прекращение гонимой вооружений, устранение ядерной угрозы. Молодежные коллективы заявили о своей единодушной поддержке миролюбивого курса Страны Советов, выразили горячее стремление умножить вклад в борьбу за мир на земле, ударным

трудом крепить могущество Родины.

Сотни учащихся школ Ташкента собрались в городском Дворце пионеров и школьников имени Н. Островского. Красочно оформлен зал дворца. В центре — многократно увеличенная копия открытки-блестянки, под которой поставили свои подписи участники референ-

дума. Здесь же организована выставка антивоенных рисунков и плакатов, выполненных ребятами. Во дворе была проведена ярмарка, где реализовывались подарки, изготовленные школьниками-умельцами. Десятичные средства перечислены в Фонд мира.

(УзТАГ).

ЗЕМЛЯ В ЕЕ МНОГООБРАЗИИ

В МУЗЕЕ искусства Узбекской ССР открылась персональная выставка Александра Николаевича Волкова (1886—1957), посвященная 100-летию со дня рождения художника.

Народному художнику Узбекской ССР, одному из первых педагогов рисунка и живописи А. Н. Волкову ныне исполнилось бы 100 лет. Его имя неотделимо от истории становления и развития изобразительного искусства в Узбекистане.

Александр Николаевич Волков родился 19 августа 1886 года в городе Скобелеве (ныне Фергана) бывшего Туркестанского края в семье старшего врача (14-го туркестанского линейного батальона). В 1906 году А. Волков поступает в Петербургский университет в биологическую группу естественного отделения физико-математического факультета. Обучаясь в университете, Волков одновременно посещает частную художественную школу выпускника Петербургской академии художников-акварелиста Д. И. Бортинера.

В 1908 году А. Волков уходит с третьего курса университета и поступает в Высшее художественное училище при Академии художеств, где его основным педагогом становится профессор В. Мухоморов, а в 1910 году он переходит в художественную школу М. Д. Бернштейна. Здесь он консультируется у Н. К. Рериха, И. Я. Билибина и других известных русских художников. С 1912 по 1916 годы обучается еще в Киевском художественном училище.

В 1916 году Волков возвращается в Ташкент и преподает в школах и студиях, учительском институте и на Высших педагогических курсах, в Ташкентском изотехникуме, в детской художественной студии Центрального дома художественного воспитания детей (1944—1947).

В его первых художественных произведениях особенно сильно чувствуется влияние творчества М. Врубеля, Н. Рериха, а также широкого размаха неореалистических направлений в искусстве: куборфу-

художественные средства яркой реалистической характеристике образов студентов-узбечек и придать своему произведению необходимую условность.

Наибольшей удачей в работе над образом советского человека достиг в «Портрете Елены Семеновны Волковой» преподавателя музыкальной школы, женщины прекрасных душевных качеств. Она изображена сидящей с книгой в опущенных на колени руках. Мягкое-смуглое лицо Е. С. Волковой, мягкий взгляд ее больших глаз — все это передано очень внимательно и бережно.

На выставке зрители знакомятся с многочисленными пейзажными работами А. Волкова. В пейзаже живописные средства Волкова богаче и разнообразнее. В них он достигает более гармоничной связи содержания с формой. Его пейзажи проникнуты поэзией и очень ритмичны. Создается впечатление, что художник воспринимает природу не только зрением, но и слухом. Надо сказать, что Волков понимал и хорошо чувствовал музыку. Его любимыми композиторами были Скрябин и Прокофьев. Волков хорошо пел. И становится понятным, что лучшие свои пейзажи Волков строил как бы по законам музыкальной композиции: их не только созерцаешь, но и слышишь.

На выставке представлены многочисленные жанровые картины, портреты, натюрморты, написанные в годы Великой Отечественной войны («В атаку», «Сбор хлопка», «Автопортрет» и другие).

В послевоенные годы художник в основном пишет портреты.

Много лет Александр Николаевич вел педагогическую работу (с 1916 года вплоть до 1947). За это время художник воспитал десятки одаренных живописцев, в том числе заслуженных деятелей искусства республики Малика Набиева, Сафо Мухамедова и первую художницу-узбечку Шамсирой Хасановой.

Выставка проясняет черты творческого облика Александра Волкова — он предстает художником с очень определенным, своим миром, далеко раздвинутым во времени и пространстве и в то же время цельным и единым в своем ощущении Родины, ее древней культуры и вечно живой природы, в своем ощущении земли в ее многообразии.

Т. АДИБЕКОВ.

ломосовские чтения. Ломосовские чтения, посвященные 275-летию юбилею основателя русской классической науки, прошли в Центральном институте усовершенствования и переподготовки учителей. Трудно назвать область просвещения, в которую М. В. Ломосов не внес бы свой значительный вклад. Именно эта многогранность таланта великого русского ученого нашла отражение в выступлениях участников Ломосовских чтений. В докладе А. А. Юльчибаева, доктора химических наук, профессора кафедры физической химии ТашГУ им. В. И. Ленина, М. В. Ломосов был охарактеризован как ученый-энциклопедист, основоположник современного естествознания, выдающийся поборник отечественного просвещения.

В Ломосовских чтениях активное участие приняли слушатели курсов повышения квалификации. Учителя поделились опытом использования научного наследия М. В. Ломосова на уроках химии, физики, математики, русского языка и литературы. Доклад на тему «Использование трудов М. В. Ломосова в процессе преподавания химии» сопровождался демонстрацией химических опытов учащихся школы № 245 Ташкента под руководством старшего инженера ТашГУ им. В. И. Ленина М. М. Хакимджановой и старшего методиста ЦИУПУ М. А. Рахматулаевой.

В докладе Л. В. Ульяновой, учительницы русского языка и литературы школы № 4 Андизана, прозвучал страстный призыв к участию республиканцев пропагандировать идеи великого русского мыслителя, изучать жизнь и деятельность его — вечный пример безавторного и бескорыстного служения своему Отечеству. Учительница поделилась опытом, как в своей практике она использует материалы о М. В. Ломосове.

С интересом был заслушан доклад Р. Б. Галиевой, учительницы русского языка из Сурхандарьинской области, на тему «М. В. Ломосов — филолог». Мы, учителя-словесники, отметили, что учительница должна научить учащихся чувствовать красоту и богатство русского языка, погонять слова М. В. Ломосова, что русский язык «велик перед всеми в Европе... ибо в нем... величественное и широкое, живое французское, крепкое немецкое, нежность итальянского, сверх того богатство и сила в изображении краткость греческого и латинского языков».

Очень современно звучат слова В. Г. Белинского о М. В. Ломосове: «Юноши с особым вниманием и особой любовью должны изучать его жизнь, носить в душе своей его величавый образ».

Е. ЮЛДАШЕВА,
зав. кафедрой русского языка и литературы ЦИУПУ им. К. Д. Ушинского.

«ПОИСК» В ПОИСКЕ

ИМЯ Холмурада Халилова — героя гражданской войны — присвоено клубу «Поиск», созданному в колхозе «Москва» Кызылтептинского района. Юные следопыты восстановили странички жизни этого замечательного человека. Из бесед с аксакалами они узнали о том, что Холмурад-апа первым принес в Кызылтепу весть о революции 1917 года, о Ленине, о большевиках. Это был отважный и смелый человек. В одном из боев с басмачами он погиб от бандитской пули.

Ребята во главе с педагогом Э. Латыповым создали целую летопись боевой, революционной и трудовой славы родного хозяйства.

Собранный ими материал об участниках борьбы за установление Советской власти в этом крае, о земляках, погибших на фронтах Великой Отечественной войны, передан в музей истории, расположенный на территории колхоза. Руками школьников здесь оформлены содержательные экспозиции «Никто не забыт, ничто не забыто», «Письма с фронта», «Нет неизвестных героев», «Наследники боевой славы».

Сейчас следопыты включились в новый поиск. Они собирают материалы и документы о героях первых пятилеток в Узбекистане.

С. РУХМАЛБЕК,
корр. УзТАГ.

ЛОМОСОВСКИЕ ЧТЕНИЯ

В докладе Л. В. Ульяновой, учительницы русского языка и литературы школы № 4 Андизана, прозвучал страстный призыв к участию республиканцев пропагандировать идеи великого русского мыслителя, изучать жизнь и деятельность его — вечный пример безавторного и бескорыстного служения своему Отечеству. Учительница поделилась опытом, как в своей практике она использует материалы о М. В. Ломосове.

С интересом был заслушан доклад Р. Б. Галиевой, учительницы русского языка из Сурхандарьинской области, на тему «М. В. Ломосов — филолог». Мы, учителя-словесники, отметили, что учительница должна научить учащихся чувствовать красоту и богатство русского языка, погонять слова М. В. Ломосова, что русский язык «велик перед всеми в Европе... ибо в нем... величественное и широкое, живое французское, крепкое немецкое, нежность итальянского, сверх того богатство и сила в изображении краткость греческого и латинского языков».

Очень современно звучат слова В. Г. Белинского о М. В. Ломосове: «Юноши с особым вниманием и особой любовью должны изучать его жизнь, носить в душе своей его величавый образ».

Е. ЮЛДАШЕВА,
зав. кафедрой русского языка и литературы ЦИУПУ им. К. Д. Ушинского.

«ПОИСК» В ПОИСКЕ

ИМЯ Холмурада Халилова — героя гражданской войны — присвоено клубу «Поиск», созданному в колхозе «Москва» Кызылтептинского района. Юные следопыты восстановили странички жизни этого замечательного человека. Из бесед с аксакалами они узнали о том, что Холмурад-апа первым принес в Кызылтепу весть о революции 1917 года, о Ленине, о большевиках. Это был отважный и смелый человек. В одном из боев с басмачами он погиб от бандитской пули.

Ребята во главе с педагогом Э. Латыповым создали целую летопись боевой, революционной и трудовой славы родного хозяйства.

ТОГДА ВЫИГРАЕТ ДЕЛО

МНОГИЕ ташкентцы и гости нашего города, проезжая по проспекту В. И. Ленина, обращают внимание на голубой купол здания, как бы спрятавшегося за густыми кронами деревьев. Оно не бросается в глаза. Зато трудно переоценить значение, которое имеет то, что сокрыто за дверями этого здания. Это Музей дружбы народов СССР. А расположен он в непосредственной близости от памятника мужественным ташкентцам, пережившим страшное апрельское землетрясение 1966 года. Среди экспонатов музея немало таких, которые рассказывают о трудной и героической эпохее восстановления разрушенного города. Но речь пойдет не о материалах. Мы поговорим о людях, чей кропотливый, напряженный труд достоян этого.

И вот я в небольшой уютной комнате, где расположился отдел массовой работы во главе с руководителем Р. Э. Мухтаровой.

— Работа со школьниками Конечно, есть и еще какал... — говорит Роза Эдуардовна. — Согласно составленному графику, все школы города приносят к нам своих детей. Например, март отдан Кировскому району, апрель — Куйбышевскому и т. д. Если вдруг какая-нибудь школа не успеет по графику, мы идем навстречу, главное, чтобы ребята все же побывали у нас. Накануне посещения мы собираем руководителей школ, организаторов внеклассной работы, беседуем с ними: чем мы можем помочь, о чем рассказать подробнее.

Немалое место в работе музея занимает проведение цикловых мероприятий, пос-

вященных каким-либо памятным или знаменательным датам. Проводятся торжественный прием в пионеры. В канун 20-летия ташкентского землетрясения состоялся «Праздник труда и борьбы». Праздновали и открытие декады книги Монгольской Народной Республики.

Доброе отношение связывает Музей дружбы народов СССР с Кировским райкомом комсомола. Здесь проходит и торжественная линейка первичных комсомольских организаций под девизом «Мой труд вливается в труд моей республики», и вручение комсомольских билетов, и многие другие мероприятия.

Но вот такой парадокс не может не броситься в глаза. С оставшимися райкомами комсомола города подобного дружного взаимодействия, равно, как с горкомом ЛКСМ Узбекистана, нет. Видно, связь с Кировскими комсомольскими работниками обусловлена территориальной близостью райкома и музея. А чем дальше расположен РК ЛКСМ республики, тем больше разного рода обещаний и очень мало совместных мероприятий. Об этом с горечью поведал мне секретарь комсомольской организации музея, которая хоть и насчитывает всего пять человек, но активно участвует в жизни своего коллектива.

Наряду с устоявшимися формами отдел массовой работы ищет, придумывает новые методы. Так, в частности,

ввели в практику традицию отмечать дни рождения 14-ти туркестанских комиссаров совместно с дружинками, которые носят их имена. Тесная связь установлена со школой № 9 им. Г. Димитрова, построенной болгарскими строителями. Сотрудники музея и школьники проводят дни породненных городов, дни Болгарии. Дети принимают участие практически во всех мероприятиях музея. Интересное сотрудничество у музея и с 9-м классом школы № 5 — историческим, как его называют. Ученики этого класса каждый четверг собираются в отделе массовой работы, получают задания. Потом они ищут материалы, документы, фотографии и готовят рефераты. А затем на определенном мероприятии рассказывают о своей работе.

Или возьмем празднование Дня театра, подготовленное Розой Эдуардовной вместе с коллегами. 4 часа продолжалось оно. И никто не ушел — всем было интересно. А присутствовали школьники от 1-го до 10-го классов.

— Правда, досталось мне потом, — улыбается Роза Эдуардовна. — Нельзя, оказывается, столько времени держать детей. Ну, а если им не хочется уходить!

Интересно, что сама Р. Э. Мухтарова по профессии театральная режиссер. Но уже без малого 10 лет работает в музее. Так она себя и называет: «режиссер музея».

Встречи с ветеранами партии и труда, участниками граждан-

ской и Великой Отечественной войн превращаются здесь из сухого, невыразительного повествования в увлекательную беседу. А рассказы о первых комсомольцах и пионерских вожжах ребята слушают, затаив дыхание.

Вот такая работа ведется отделом массовой работы Музея дружбы народов СССР. Но особо хочется сказать вот о чем. Все начиналось, все инициатива исходила лишь от работников музея. И нет ни одной организации, чьи представители пришли бы и сказали: «Мы хотим посетить ваш музей. Когда это лучше сделать?» А с сельскими школами еще сложнее. Им самим надо заказывать транспорт через «Спутник», ехать в город и только тогда идти на экскурсию.

Большие надежды возлагают работники музея на состоявшуюся в августе собрание-совещание директоров и заместителей директоров школ, представителей ГУНО, Минпроса, ЦК ЛКСМ республики и горкома партии по эстетическому воспитанию. Но эти надежды до сих пор не сбылись.

— Мы готовы принять любое количество желающих. Покажем и расскажем все, что в наших силах. Пока же только сожалеем, что это великолепное здание используется далеко не в полную мощь, — так говорят сотрудники музея.

Действительно, очень жаль.

А. БУРЫГИН.

ОЛИМПИЙСКАЯ ВЫСОТА

ШАХМАТЫ — ДЕЛО СЕМЕЙНОЕ

ШАХМАТЫ в подарок в свой день рождения получили от родителей третьеклассника Шохиста Тешабаева. Теперь уже у всех в семье появилась именная шахматная доска.

Иброхмиджан-ака и Амина-ака сумели передать детям. Четверо старших ребят поступили в детско-юношескую спортивную школу Пахта-Абада, где отделением шахмат руководит кандидат в мастера Эркин Каримов. Эркин-ака посоветовал им создать семейную команду — по месту жительства. А Тешабаевы пригласили соседских ребят — Мирзохида и Зиявуддина Закировых. Первыми победителями этой команды, состоящей из учащихся средней школы № 31, стали успехи в соревнованиях, различных конкурсах.

Навсегда запомнится семье Тешабаевых встреча с первым гроемстером Узбекистана Георгием Агаамовым. В сеансе одновременной игры с ним сразился семилетний Иббол. Боевая ничья — похвала гроемстера.

Сейчас в школе № 31 и при сельском совете «Шуро» действуют шахматно-шахечные клубы, где занимаются любимым видом спорта несколько сот человек. А в целом по Андизанскому району шахматы культивируют 69 физкультурных коллективов.

Образцом в преданности этому вечному молодому виду спорта остается семья Тешабаевых.

К. НИЗАМОВ,
корр. УзТАГ.
Андизанская область.

ОЛИМПИЙСКАЯ ВЫСОТА

МАЛАЯ «АКАДЕМИЯ» ЗИМНЕГО СПОРТА

РАСШИРЯЕТСЯ подготовка юных спортсменов Узбекистана, которых манят снежные трассы и ледяные поля. На новые факультеты приглашаются ребята Республиканской специализированной детско-юношеской школы олимпийского резерва.

До сих пор в столице Узбекистана дети могли обучаться двум видам зимнего спорта — хоккею с шайбой и фигурному катанию. Теперь появилась новая возможность для занятий горнолыжным спортом. Здесь два отделения. Можно специализироваться на скоростном спуске и слаломе или заняться горнолыжной акробатикой — фристайлом.

О растущей популярности этих видов спорта говорят и цифры — уже на первых порах намечено принять по

двадцать мальчишек и девочек на каждое отделение. Возраст — от первоклашек до шестнадцати лет. Заниматься с ними будут тренеры, делегированные в олимпийский спортбюджетом «Мехнат» и «Спартак», где уже получили «прописку» горные лыжи и фристайл. Здесь можно пройти и начальную подготовку, и курс совершенствования спортивного мастерства. Классами малой «академии» зимнего спорта станут аудитории и катки Центрального зала спорта «Юбилейный», а также трассы и учебно-тренировочные центры на зимних стадионах Чимгана и Вельдерая. Здесь создаются постоянные филиалы новой школы олимпийского резерва.

(Корр. УзТАГ).

ПОИСК В ПОИСКЕ

ИМЯ Холмурада Халилова — героя гражданской войны — присвоено клубу «Поиск», созданному в колхозе «Москва» Кызылтептинского района. Юные следопыты восстановили странички жизни этого замечательного человека. Из бесед с аксакалами они узнали о том, что Холмурад-апа первым принес в Кызылтепу весть о революции 1917 года, о Ленине, о большевиках. Это был отважный и смелый человек. В одном из боев с басмачами он погиб от бандитской пули.

Ребята во главе с педагогом Э. Латыповым создали целую летопись боевой, революционной и трудовой славы родного хозяйства.

ПОИСК В ПОИСКЕ

ИМЯ Холмурада Халилова — героя гражданской войны — присвоено клубу «Поиск», созданному в колхозе «Москва» Кызылтептинского района. Юные следопыты восстановили странички жизни этого замечательного человека. Из бесед с аксакалами они узнали о том, что Холмурад-апа первым принес в Кызылтепу весть о революции 1917 года, о Ленине, о большевиках. Это был отважный и смелый человек. В одном из боев с басмачами он погиб от бандитской пули.

Ребята во главе с педагогом Э. Латыповым создали целую летопись боевой, революционной и трудовой славы родного хозяйства.

ПОИСК В ПОИСКЕ

ИМЯ Холмурада Халилова — героя гражданской войны — присвоено клубу «Поиск», созданному в колхозе «Москва» Кызылтептинского района. Юные следопыты восстановили странички жизни этого замечательного человека. Из бесед с аксакалами они узнали о том, что Холмурад-апа первым принес в Кызылтепу весть о революции 1917 года, о Ленине, о большевиках. Это был отважный и смелый человек. В одном из боев с басмачами он погиб от бандитской пули.

Ребята во главе с педагогом Э. Латыповым создали целую летопись боевой, революционной и трудовой славы родного хозяйства.

ПОИСК В ПОИСКЕ

ИМЯ Холмурада Халилова — героя гражданской войны — присвоено клубу «Поиск», созданному в колхозе «Москва» Кызылтептинского района. Юные следопыты восстановили странички жизни этого замечательного человека. Из бесед с аксакалами они узнали о том, что Холмурад-апа первым принес в Кызылтепу весть о революции 1917 года, о Ленине, о большевиках. Это был отважный и смелый человек. В одном из боев с басмачами он погиб от бандитской пули.

Ребята во главе с педагогом Э. Латыповым создали целую летопись боевой, революционной и трудовой славы родного хозяйства.

ПОИСК В ПОИСКЕ

ИМЯ Холмурада Халилова — героя гражданской войны — присвоено клубу «Поиск», созданному в колхозе «Москва» Кызылтептинского района. Юные следопыты восстановили странички жизни этого замечательного человека. Из бесед с аксакалами они узнали о том, что Холмурад-апа первым принес в Кызылтепу весть о революции 1917 года, о Ленине, о большевиках. Это был отважный и смелый человек. В одном из боев с басмачами он погиб от бандитской пули.

Ребята во главе с педагогом Э. Латыповым создали целую летопись боевой, революционной и трудовой славы родного хозяйства.

ПОИСК В ПОИСКЕ

ИМЯ Холмурада Халилова — героя гражданской войны — присвоено клубу «Поиск», созданному в колхозе «Москва» Кызылтептинского района. Юные следопыты восстановили странички жизни этого замечательного человека. Из бесед с аксакалами они узнали о том, что Холмурад-апа первым принес в Кызылтепу весть о революции 1917 года, о Ленине, о большевиках. Это был отважный и смелый человек. В одном из боев с басмачами он погиб от бандитской пули.

Ребята во главе с педагогом Э. Латыповым создали целую летопись боевой, революционной и трудовой славы родного хозяйства.

ПОИСК В ПОИСКЕ

ИМЯ Холмурада Халилова — героя гражданской войны — присвоено клубу «Поиск», созданному в колхозе «Москва» Кызылтептинского района. Юные следопыты восстановили странички жизни этого замечательного человека. Из бесед с аксакалами они узнали о том, что Холмурад-апа первым принес в Кызылтепу весть о революции 1917 года, о Ленине, о большевиках. Это был отважный и смелый человек. В одном из боев с басмачами он погиб от бандитской пули.

Ребята во главе с педагогом Э. Латыповым создали целую летопись боевой, революционной и трудовой славы родного хозяйства.

ПОИСК В ПОИСКЕ

ИМЯ Холмурада Халилова — героя гражданской войны — присвоено клубу «Поиск», созданному в колхозе «Москва» Кызылтептинского района. Юные следопыты восстановили странички жизни этого замечательного человека. Из бесед с аксакалами они узнали о том, что Холмурад-апа первым принес в Кызылтепу весть о революции 1917 года, о Ленине, о большевиках. Это был отважный и смелый человек. В одном из боев с басмачами он погиб от бандитской пули.

Ребята во главе с педагогом Э. Латыповым создали целую летопись боевой, революционной и трудовой славы родного хозяйства.

ПОИСК В ПОИСКЕ

ИМЯ Холмурада Халилова — героя гражданской войны — присвоено клубу «Поиск», созданному в колхозе «Москва» Кызылтептинского района. Юные следопыты восстановили странички жизни этого замечательного человека. Из бесед с аксакалами они узнали о том, что Холмурад-апа первым принес в Кызылтепу весть о революции 1917 года, о Ленине, о большевиках. Это был отважный и смелый человек. В одном из боев с басмачами он погиб от бандитской пули.

Ребята во главе с педагогом Э. Латыповым создали целую летопись боевой, революционной и трудовой славы родного хозяйства.

ПОИСК В ПОИСКЕ

ИМЯ Холмурада Халилова — героя гражданской войны — присвоено клубу «Поиск», созданному в колхозе «Москва» Кызылтептинского района. Юные следопыты восстановили странички жизни этого замечательного человека. Из бесед с аксакалами они узнали о том, что Холмурад-апа первым принес в Кызылтепу весть о революции 1917 года, о Ленине, о большевиках. Это был отважный и смелый человек. В одном из боев с басмачами он погиб от бандитской пули.

Ребята во главе с педагогом Э. Латыповым создали целую летопись боевой, революционной и трудовой славы родного хозяйства.

ПОИСК В ПОИСКЕ

ИМЯ Холмурада Халилова — героя гражданской войны — присвоено клубу «Поиск», созданному в колхозе «Москва» Кызылтептинского района. Юные следопыты восстановили странички жизни этого замечательного человека. Из бесед с аксакалами они узнали о том, что Холмурад-апа первым принес в Кызылтепу весть о революции 1917 года, о Ленине, о большевиках. Это был отважный и смелый человек. В одном из боев с басмачами он погиб от бандитской пули.

Ребята во главе с педагогом Э. Латыповым создали целую летопись боевой, революционной и трудовой славы родного хозяйства.

ПОИСК В ПОИСКЕ

ИМЯ Холмурада Халилова — героя гражданской войны — присвоено клубу «Поиск», созданному в колхозе «Москва» Кызылтептинского района. Юные следопыты восстановили странички жизни этого замечательного человека. Из бесед с аксакалами они узнали о том, что Холмурад-апа первым принес в Кызылтепу весть о революции 1917 года, о Ленине, о большевиках. Это был отважный и смелый человек. В одном из боев с басмачами он погиб от бандитской пули.

Ребята во главе с педагогом Э. Латыповым создали целую летопись боевой, революционной и трудовой славы родного хозяйства.

ПОИСК В ПОИСКЕ

ИМЯ Холмурада Халилова — героя гражданской войны — присвоено клубу «Поиск», созданному в колхозе «Москва» Кызылтептинского района. Юные следопыты восстановили странички жизни этого замечательного человека. Из бесед с аксакалами они узнали о том, что Холмурад-апа первым принес в Кызылтепу весть о революции 1917 года, о Ленине, о большевиках. Это был отважный и смелый человек. В одном из боев с басмачами он погиб от бандитской пули.

Ребята во главе с педагогом Э. Латыповым создали целую летопись боевой, революционной и трудовой славы родного хозяйства.

ПОИСК В ПОИСКЕ

ИМЯ Холмурада Халилова — героя гражданской войны — присвоено клубу «Поиск», созданному в колхозе «Москва» Кызылтептинского района. Юные следопыты восстановили странички жизни этого замечательного человека. Из бесед с аксакалами они узнали о том, что Холмурад-апа первым принес в Кызылтепу весть о революции 1917 года, о Ленине, о большевиках. Это был отважный и смелый человек. В одном из боев с басмачами он погиб от бандитской пули.

Ребята во главе с педагогом Э. Латыповым создали целую летопись боевой, революционной и трудовой славы родного хозяйства.

ПОИСК В ПОИСКЕ

ИМЯ Холмурада Халилова — героя гражданской войны — присвоено клубу «Поиск», созданному в колхозе «Москва» Кызылтептинского района. Юные следопыты восстановили странички жизни этого замечательного человека. Из бесед с аксакалами они узнали о том, что Холмурад-апа первым принес в Кызылтепу весть о революции 1917 года, о Ленине, о большевиках. Это был отважный и смелый человек. В одном из боев с басмачами он погиб от бандитской пули.

Ребята во главе с педагогом Э. Латыповым создали целую летопись боевой, революционной и трудовой славы родного хозяйства.

ПОИСК В ПОИСКЕ

ИМЯ Холмурада Халилова — героя гражданской войны — присвоено клубу «Поиск», созданному в колхозе «Москва» Кызылтептинского района. Юные следопыты восстановили странички жизни этого замечательного человека. Из бесед с аксакалами они узнали о том, что Холмурад-апа первым принес в Кызылтепу весть о революции 1917 года, о Ленине, о большевиках. Это был отважный и смелый человек. В одном из боев с басмачами он погиб от бандитской пули.

Ребята во главе с педагогом Э. Латыповым создали целую летопись боевой, революционной и трудовой славы родного хозяйства.

ПОИСК В ПОИСКЕ

ИМЯ Холмурада Халилова — героя гражданской войны — присвоено клубу «Поиск», созданному в колхозе «Москва» Кызылтептинского района. Юные следопыты восстановили странички жизни этого замечательного человека. Из бесед с аксакалами они узнали о том, что Холмурад-апа первым принес в Кызылтепу весть о революции 1917 года, о Ленине, о большевиках. Это был отважный и смелый человек. В одном из боев с басмачами он погиб от бандитской пули.

Ребята во главе с педагогом Э. Латыповым создали целую летопись боевой, революционной и трудовой славы родного хозяйства.

ПОИСК В ПОИСКЕ

ИМЯ Холмурада Халилова — героя гражданской войны — присвоено клубу «Поиск», созданному в колхозе «Москва» Кызылтептинского района. Юные следопыты восстановили странички жизни этого замечательного человека. Из бесед с аксакалами они узнали о том, что Холмурад-апа первым принес в Кызылтепу весть о революции 1917 года, о Ленине, о большевиках. Это был отважный и смелый человек. В одном из боев с басмачами он погиб от бандитской пули.

Ребята во главе с педагогом Э. Латыповым создали целую летопись боевой, революционной и трудовой славы родного хозяйства.