

УЧИТЕЛИ УЗБЕКИСТАНА

ОРГАН МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ УЗБЕКСКОЙ ССР И РЕСПУБЛИКАНСКОГО КОМИТЕТА ПРОФСОЮЗА РАБОТНИКОВ ПРОСВЕЩЕНИЯ, ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ И НАУЧНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

ДЕЛИЙСКАЯ ДЕКЛАРАЦИЯ о принципах свободного от ядерного оружия и ненасильственного мира

Сегодня человечество находится на решающем поворотном этапе своей истории. Ядерное оружие грозит уничтожить не только все, что было создано человеком на протяжении веков, но и самого человека и даже жизнь на Земле. В ядерную эпоху человечество должно выработать новое политическое мышление, новую концепцию мира, дающую надежные гарантии выживания человечества. Люди хотят жить в более безопасном и более справедливом мире. Человечество достойно лучшей участи, чем быть заложником ядерного ужаса и отчаяния. Необходимо изменить сложившуюся мировую ситуацию и построить мир, свободный от ядерного оружия, свободный от насилия и ненависти, страха и подозрительности.

Мир, доставшийся нам в наследство, принадлежит нынешним и грядущим поколениям, и это требует, чтобы приоритет отдавался общечеловеческим ценностям. Должно признавать право каждого народа и каждого человека на жизнь, свободу, мир и стремление к счастью. Необходимо отказаться от применения силы и угрозы применения силы. Должно уважать право каждого народа на собственный выбор — социальный, политический, идеологический. Должна быть отвергнута политика, рассчитанная на превосходство одних над другими. Нарастание ядерных арсеналов, разработка космических вооружений подрывают общепризнанное убеждение, что ядерная война никогда не должна быть развязана и в ней не может быть победителей.

От имени более чем миллиарда мужчин, женщин и детей наших двух дружественных стран, которые составляют одну пятую всего человечества, мы обращаемся к народам и руководителям всех стран с призывом предпринять безотлагательные действия, которые должны привести нас к миру без оружия массового уничтожения, без войн.

Проникнувшие сознанием нашей общей ответственности за судьбы своих стран и всего человечества, мы предлагаем следующие принципы построения свободного от ядерного оружия и ненасильственного мира.

1. Мировое сосуществование должно стать универсальной нормой международных отношений: в ядерный век необходимо перестроить международные отношения таким образом, чтобы на смену конфронтации пришла сотрудничество, а конфликтные ситуации разрешались мирными политическими, а не военными средствами.
2. Человеческая жизнь должна быть признана высшей ценностью: только творческим гением человека обеспечиваются прогресс и развитие цивилизации в условиях мира.
3. Ненасилие должно быть основой жизни человеческого сообщества: философия и политика, построенные на насилии и угнетении, неравенстве и угнетении, дискриминации по расовому и религиозному признакам или цвету кожи, аморальны и недостойны. Они привносят дух непримиримости, губительны для высоких устремлений человека и отрицают все человеческие ценности.
4. Взаимоуважение и доверие должны прийти на смену страху и подозрительности: недоверие, страх и подозрительность между странами и народами искажают восприятие реального мира. Они порождают напряженность и в конечном счете наносят ущерб всему международному сообществу.
5. Праву каждого государства на политическую и экономическую независимость должно признаваться и уважаться: необходимо установить новый мировой порядок с тем, чтобы обеспечить экономическую справедливость и равную политическую безопасность для всех государств. Прекращение гонимых вооружений является необходимой предпосылкой для установления такого порядка.
6. Ресурсы, расходуемые на вооружение, должны быть направлены на обеспечение социального и экономического развития:

только разоружение может высвободить огромные дополнительные ресурсы, необходимые для борьбы с экономической отсталостью и бедностью.

7. Должны быть гарантированы условия для гармоничного развития личности:

все страны должны работать вместе для решения назревших гуманитарных проблем и сотрудничать в сфере культуры, искусства, науки, образования и медицины, для всестороннего развития личности. Мир без ядерного оружия и насилия откроет грандиозные перспективы для этого.

8. Материальный и интеллектуальный потенциал человечества должен служить решению глобальных проблем:

необходимо найти решение таких глобальных проблем, как продовольственная, демографическая, ликвидация неграмотности, сохранение окружающей среды путем рационального использования ресурсов Земли. Мировой океан и морское дно, а также космическое пространство являются общим достоянием человечества. Прекращение гонимых вооружений создаст лучшие условия для достижения этой цели.

9. На место «равновесия страха» должна прийти всеобщая международная безопасность:

мир един, и безопасность его неделима. Запад и Восток, Север и Юг, независимо от общественных систем, идеологий, религий и рас, должны объединиться в общей приверженности разоружению и развитию.

Международная безопасность может быть обеспечена путем комплексных мер в области ядерного разоружения с использованием всех доступных и согласованных средств контроля и мер доверия; справедливого политического урегулирования региональных конфликтов путем мирных переговоров и сотрудничества в политической, экономической и гуманитарной областях.

10. Свободный от ядерного оружия и ненасильственный мир требует конкретных и безотлагательных мер, направленных на разоружение:

- он может быть достигнут путем заключения соглашений о полном уничтожении ядерных арсеналов до конца текущего столетия;
- недопущения вывода любого оружия в космос, который является общим достоянием человечества;
- полного запрещения испытаний ядерного оружия;
- запрещения создания новых видов оружия массового истребления;
- запрещения химического оружия и уничтожения его запасов;
- снижения уровня обычных вооружений и вооруженных сил.

Пока ядерное оружие не ликвидировано, Советский Союз и Индия предлагают немедленно заключить международную конвенцию, запрещающую применение или угрозу применения ядерного оружия. Это явится бы крупным конкретным шагом на пути к полному ядерному разоружению.

Построение свободного от ядерного оружия и ненасильственного мира требует революционной перестройки в умах людей, воспитания народов в духе мира, взаимного уважения и терпимости. Следует запретить пропаганду войны, ненависти и насилия и отказаться от стереотипов мышления категориями врага в отношении других стран и народов.

Мудрость в том, чтобы не допустить накопления и обострения глобальных проблем, уход от решения которых сегодня потребует еще больших жертв завтра.

Велика опасность, нависшая над человечеством. Но оно располагает большими силами, чтобы предотвратить катастрофу и проложить путь к цивилизации без ядерного оружия. Набирающая силу коалиция мира, которая объединяет усилия движения неприсоединения, группы шести стран, всех миролюбивых стран, политических партий и общественных организаций, дает нам основание для надежды и оптимизма. Время для решительных и безотлагательных действий настало.

М. ГОРБАЧЕВ

Генеральный секретарь Центрального Комитета Коммунистической партии Советского Союза

Р. ГАНДИ

Премьер-Министр Республики Индия

Нью-Дели, 27 ноября 1986 года.

ВОЗВРАЩЕНИЕ М. С. ГОРБАЧЕВА В МОСКВУ

ДЕЛИ, 28 ноября. (Спец. корр. ТАСС). Сегодня Генеральный секретарь ЦК КПСС М. С. Горбачев прибыл в Москву. Он находился в Индии по приглашению Премьер-министра республики Р. Ганди и правительства страны с официальным дружественным визитом. По пути следования кортежа авиационная сопровождения почетного эскорта из резиденции на аэродроме М. С. Горбачева приветствовали сотни тысяч жителей индийской столицы.

На аэродроме Палам у трапа самолета советского руководителя и его супругу провожали Р. Ганди с супругой.

В проходах приняли участие члены правительства Индии, парламентарии, видные политические и общественные деятели, представители деловых кругов. Среди провожающих были также посол СССР В. Н. Рыков и посол

Индии в СССР Т. Н. Кауль. На аэродроме были подняты государственные флаги двух стран, на летном поле был выстроен почетный парад из трех видов вооруженных сил.

Оркестр исполнил государственные гимны СССР и Индии. М. С. Горбачев обогнул строй индийских воинов — пехотинцев, летчиков и моряков. Начальник почетного караула отдал Генеральному секретарю ЦК КПСС рапорт.

Советский авиалайнер взял курс на Москву. Вместе с М. С. Горбачевым отбыли член Политбюро ЦК КПСС, министр иностранных дел СССР Э. А. Шеварднадзе, секретарь ЦК КПСС А. Ф. Добрынин, заместитель Председателя Совета Министров СССР В. М. Каменцев, помощник Генерального секретаря ЦК КПСС А. С. Черныев, начальник Генерального штаба Вооруженных Сил СССР — первый заместитель

министра обороны СССР Маршал Советского Союза С. Ф. Ахромеев, первый заместитель министра иностранных дел СССР Ю. М. Воронцов.

28 НОЯБРЯ Генеральный секретарь ЦК КПСС М. С. Горбачев возвратился в Москву из Дели, где находился с официальным дружественным визитом по приглашению Премьер-министра Индии Р. Ганди и индийского правительства.

Вместе с М. С. Горбачевым возвратились член Политбюро ЦК КПСС, министр иностранных дел СССР Э. А. Шеварднадзе, секретарь ЦК КПСС А. Ф. Добрынин, заместитель Председателя Совета Министров СССР В. М. Каменцев, помощник Генерального секретаря ЦК КПСС А. С. Черныев, начальник Генерального штаба Вооруженных Сил СССР — первый заместитель

министра обороны СССР Маршал Советского Союза С. Ф. Ахромеев, первый заместитель министра иностранных дел СССР Ю. М. Воронцов.

На Внуковском аэродроме М. С. Горбачева встречали члены Политбюро ЦК КПСС Г. А. Алиев, В. И. Воронин, А. А. Громико, Л. Н. Зайков, Е. К. Лигачев, Н. И. Рыжков, М. С. Соломцов, В. М. Чебриков, кандидаты в члены Политбюро ЦК КПСС П. Н. Демичев, В. И. Долгих, Б. Н. Ельцин, С. Л. Соколов, Н. В. Талдыгин, секретарь ЦК КПСС А. П. Бирюков, М. В. Зяминян, В. А. Медведев, Г. П. Разумовский, А. Н. Яковлев, другие товарищи.

В числе встречавших были временный поверенный в делах Республики Индия в СССР Ш. К. Бхаттачар и дипломатические сотрудники индийского посольства.

(ТАСС)

ТРУДОВОЕ ВЗРОСЛЕНИЕ

установленные в учебных мастерских, ничем не отличаются от тех, которыми оснащены опытные наставниками, ремонтируют помещения. Многие из тех, кто прошёл рабочую азбуку в УПК, ныне стали полноправными членами трудовых коллективов — телефонно-телеграф-

ной станции, трикотажной и обувной фабрик, художественного комбината. В нынешнем учебном году в межшкольных учебно-производственных комбинатах республики пройдут подготовку более пятисот тысяч старшеклассников. По договорам с предприятиями, колхозами и совхозами школьники выработают продукцию на сумму более десяти миллионов рублей.

Шефы заботятся не только об оборудовании, но и укомплектовании мастерских опытных наставниками, ремонтируют помещения. Многие из тех, кто прошёл рабочую азбуку в УПК, ныне стали полноправными членами трудовых коллективов — телефонно-телеграф-

(Корр. УзТАГ).

ДЕЛИ, 27 ноября. (Спец. корр. ТАСС). Принятие совместных деклараций, программ, соглашений — верное внята. Поэтому столь торжественной и волнующей была сегодня обстановка в президентском дворце Раштрапати Бхаван, где состоялось подписание советско-индийских документов.

Генеральный секретарь ЦК КПСС М. С. Горбачев и Премьер-Министр Индии Раджив Ганди подписали свои подписи под Делийской декларацией о принципах свободного от ядерного оружия и ненасильственного мира.

Член Политбюро ЦК КПСС, министр иностранных дел СССР Э. А. Шеварднадзе и министр лод-

ских ресурсов Индии П. В. Нарасимха Рао подписали протокол о программах и условиях проведения фестиваля СССР в Индии и фестиваля Индии в СССР в 1987 — 1988 годах.

Консульскую конвенцию между Союзом Советских Социалистических Республик и Республикой Индией подписали Э. А. Шеварднадзе и министр иностранных дел Индии Н. Д. Тивари.

Соглашение об экономическом и техническом сотрудничестве между Союзом Советских Социалистических Республик и Республикой Индией подписали заместитель Председателя Совета Министров СССР В. М. Каменцев и Н. Д. Тивари.

При подписании документов присутствовали секретарь ЦК КПСС А. Ф. Добрынин, члены правительства Индии, другие советские и индийские официальные лица.

Закончена торжественная церемония подписания советско-индийских документов. Сегодня же весь мир узнает о новых актах доброй воли, актах огромного политического ананаса. Они рождены в Дели, но одинаково важны как для сотрудничества СССР и Индии, так и для оздоровления международного климата на всей планете.

В. ВАЙДАШИН, А. БЕЛИКОВ, Г. ШИШКИН.

КРЕПИТЬ РАБОЧИЙ КОНТАКТ

СТЕРЖНЕВОЙ задачей реформы названо трудовое обучение, воспитание и профориентация школьников. Но ответственность за ее решение не только школы и УПК. В одной упряжке с ними базовые предприятия — колхозы, совхозы, заводы, фабрики, рудники, научные учреждения. Помощников много. Все ли они стали подлинными союзниками учителя в деле подготовки учащихся к жизни, труду, и профессии?

Предварительные итоги двух с лишним лет работы по осуществлению реформы общеобразовательной и профессиональной школы свидетельствуют о том, что коллективы и прежде всего руководители целого ряда предприятий, организаций, хозяйств глубоко прониклись целями и задачами реформы, проявляют подлинно отеческую заботу о своих подшефных. Тем более, что выгода здесь явная и обобщая: как правило, ученики в процессе производственного труда осваивают именно те специальности, которые необходимы данному заводу, фабрике, колхозу и совхозу. Известно, что за общеобразовательными школами республики закреплено более 5,600 базовых предприятий, организаций, колхозов и совхозов. Более одной тысячи из них организовали производственный труд школьников.

В школе № 1 базовое предприятие — локомотивное депо станции «Бухара-1» и Бухарская дистанция сигнализации и связи — помогли переоборудовать школьные мастерские, создали механический, слесарный и столярные цеха, в которых 22 слесарных рабочих места, 12 токарных, 2 фрезерных, 3 сверлильных, 8 заточных и 3 деревообрабатывающих станков. В плане работы мастерских — выполнение заказов локомотивного депо, дистанции сигнализации и связи, детских садов и яслей, железнодорожной больницы, столовой ОРС.

Приобщая к производственному труду и учащиеся младших классов, для которых базовое предприятие оборудовало отдельный кабинет труда. Малыши изготавливают картонные пакеты для технической документации, упаковочные коробки. Девочки старших классов обучаются профессиям операторов машинно-сечетной станции и телефонисток. В нынешнем году некоторые из них получили специальность поваров-кондитеров, пройдя обучение на базе школьной столовой, в которой ОРС помог оборудовать кабинет кулинарии. Юноши 9—10 классов обучаются профессиям токаря и монтеров связи. Многие ребята во время летних каникул работали на базовых предприятиях, замечая успешнее в отпусках рабочих.

Конечно, есть немало предприятий, которые могут служить образцом отеческой заботы о школе и детях. Но этот опыт не стал достоянием всех базовых предприятий. Иначе в числе лидеров мы назвали бы все новые и новые адреса.

Лучше всех ведут работу по реализации школьной реформы подразделения Министерства легкой промышленности республики. Предприятия и организации отрасли выделили более 3-х тысяч рабочих мест, 148 мастеров производственного обучения, построили 12 учебных цехов и мастерских. Организован производственный труд для учащихся большинства закрепленных школ — годовой объем выпускаемой ими продукции составляет более 800 тысяч рублей.

К примеру, Ташкентский текстильный комбинат. Серьезно задумавшись о своем будущем, комбинат, здесь обратили взоры к межшкольным учебно-производственным комбинатам столицы республики. В МУПК Чкаловского и Ахмал-Икромовского районов установлены местные ставки, а в МУПК Кировского и Сабир-Рахимовского районов — ставки. Организовано обучение школьников текстильных профессиям. В прошлом году старшеклассники города выработали 850 тонн пряжи на сумму 55 тысяч рублей.

Подобное о других министерствах и ведомствах сказать пока нельзя. Более того, на третьем году реализации реформы приходится сталкиваться с такими фактами, когда на одно предприятие ВПО «Союзобзекнапрома», местные подразделения Минприборостроения СССР, Госкомнефтепродуктов СССР совершенно не приняты участия в программе организации рабочих мест для учащихся своих подшефных школ.

Всего же в республике создано 69,2 тысячи учебных рабочих мест, что позволяет охватить профессиональной подготовкой только 25,8 процента старшеклассников. Необходимо создание еще почти 200 тысяч рабочих мест в УПК, учебных мастерских и участках на производствах. Неудачного так много, а в том убеждают цифры, что стоит об этом поговорить серьезно, вскрыть порочный стиль, приведший к срывам Комплексного плана реализации реформы в Узбекской ССР. Естественно, первоочередная кроется в отсутствии психологической перестройки.

Многие базовые предприятия так и не стали союзниками школы в вопросах трудового воспитания, они все еще не могут отрешиться от методов шефской работы, когда все зависело от доброй воли того или иного руководителя. Другая причина — отдельные органы народного образования, руководители школ никак не могут осознать глубины тезиса: «школа должна стать структурным подразделением предприятия, колхоза, совхоза».

А ведь строится все не на голом месте. Существует документ — основа совместной деятельности базового предприятия и школы. Это договор, который охватывает все стороны трудового и профессионального воспитания школьников. При его составлении следует обращать внимание на организацию производственного труда и создание для этого соответствующей материальной базы, в него же закладываются вопросы кружковой и внеклассной работы по трудовому и профессиональному обучению. Но договор, даже образованный, это еще не все дело, необходимо жесткий контроль за его исполнением.

Известно, что с нынешнего учебного года в общеобразовательных школах введен обязательный общественно-полезный, производственный труд. Еще летом каждая школа и каждый МУПК совместно с базовыми предприятиями, организациями, хозяйствами должны были определить конкретные формы и виды работ. Но практика показала, что большинство школ несерьезно отнеслись к нововведению. Зачастую весь общественно-полезный, производственный труд свелся к уборке пришкольного участка. Видно, руководители школ за клубами были не видят бессмысленности такого труда и даже не задумываются: чем же измерить в данном случае производительность — количеством вежков и мусорных ведер? Уборка школьной территории — дело нужное, но подменять ею организацию производственного труда нельзя!

В сельской местности в последние годы особое значение приобретает ученическая производственная бригада. При этом в каждой школе должна быть многопрофильная круглогодичная УПБ — таково требование реформы. Это создает возможность не только для большего охвата учащихся 7—10 классов конкретным трудом, но и хорошие условия для их трудовой и профессиональной подготовки. Очень важно также добиться того, чтобы за каждым звеном были закреплены специалисты из колхозов, совхозов, которые должны наряду с организацией конкретного труда школьников проводить с ними целенаправленную, профориентационную работу, а также профильное и профессиональное обучение по избранным специ-

альностям. Пока многопрофильных круглогодичных учебных бригад в республике всего 168. И это при условии, что подавляющее большинство школ приходится на сельскую местность.

Серьезного внимания к себе требуют 870 учебно-производственных комбинатов республики. Вот такой факт: лишь 25—26 процентов их выпускников трудоустроены по приобретенным в УПК профессиям.

Не выдерживает никакой критики материальная база УПК. Так, например, практически все межшкольные учебно-производственные комбинаты Хорезмской области «соседействуют» с какой-нибудь школой, как правило, восьмилетней — считается, что у восьмилетки запросы пониже. Кто повинен в «непопулярности» на местах МУПК? Прежде всего их организаторы, не умеющие органично влиять деятельность комбината в народнохозяйственный план района. Оттого в отдельных МУПК из года в год «штампуются» секретари-машинистки при острой нехватке строителей, а выпуск шоферов достигает масштабов, прирастающих столичному городу, тогда как крайне необходимых столяров, куликов, повара и т. д.

На 180—190 тысяч рублей продукция в год по заказу Ферганского текстильного комбината выпускают старшекласники, занимающиеся в МУПК № 3 Ферганской области и это несмотря на то, что они заняты выпуском дешевой продукции. Здесь 9 специальностей из 12 — это будущее кадры для ФПК. Комбинат установил в МУПК оборудование по всему основному технологическому циклу, причем именно такое, какое стоит в цехах предприятия.

И совсем иначе ведут себя представители базового предприятия межшкольного УПК № 3 Чирчикна — строительного треста № 180. Здесь только считается, что открыли группы штукатуров-маляров. На самом деле ребята проводят время отведенное на освоение специальности, в совершенно пустой классной комнате, не имея элементарного учебного материала. Практические занятия проходят в форме эскурсий на строительные объекты города.

Районные, городские отделы народного образования должны тщательнее проанализировать деятельность каждого межшкольного учебно-производственного комбината. И начать следует с точного определения профиля обучения, исходя из реальных потребностей данного региона в кадрах. В этом вопросе так много путаницы, что медлить с решением проблемы далее нельзя.

При этом каждый учебный цех, каждый участок УПК должен быть структурным подразделением базового предприятия — только в подобном случае мы можем надеяться на то, что в комбинатах будут готовиться действительно нужные и квалифицированные кадры.

Ключевой фигурой, способной решить указанные проблемы, становится мастер производственного обучения, первоклассный специалист, опытный производственник, расположенный работать с детьми. А как это выполняется нашими базовыми предприятиями? Надо сказать, весьма своеобразно. Цельный ряд предприятий вместо выделения мастеров производственного обучения практикует перечисление в органы народного образования определенных сумм на содержание «мастера»? Это несомненно с требованиями реформы!

При этом многие производственники и педагоги считают, будто проблемы трудового воспитания решаются, как только, у ребят выявятся аттестованные рабочие места и они начнут появляться те или иные детали. Да уже сейчас юные мастера изготавливают на тысячи рублей самой разной продукции. Но ведь далеко не цифрами измеряется педагогический эффект трудового воспитания. И не богаты примерами оказалась на сегодняшний день наша практика: по сути дела, нет таких предприятий, где школьники не просто изготавливали бы продукцию, но и учились социальным и профессиональным, решению технических и производственных задач, основам управления. А ведь!

Не это ли дало возможность вбить еще один «клив» во взаимопонимание школ и базовых предприятий? Органы народного образования на местах вместо того, чтобы проанализировать все эти промахи с точки зрения педагогических требований, стали во всем обвинять базовые предприятия. И вот пример непонимания общей цели.

В самом начале сентября этого года Госагропром Узбекской ССР издал приказ «О ходе осуществления Основных направлений реформы общеобразовательной и профессиональной школы в свете решений XXVII съезда КПСС, XXI съезда Компартии Узбекистана и задач предприятий и организаций агропромышленного комплекса республики», в котором был и такой пункт: «до 1 ноября совместно с органами народного и профессионально-технического образования изучить и представить в Госагропром УзССР материалы по обеспечению общественной техникой, профтехучилищ, МУПК сельско-хозяйственной техникой, оборудованием и другими материальными ресурсами. Уверять на годы XII пятилетки конкретные мероприятия по развитию и укреплению учебно-материальной базы школ и профтехучилищ».

Казалось бы, обложка должна быть, увлеченности за это предложение, буквально завалив Госагропром заявлениями — в кои-то веки предоставили такую возможность. Если бы все требования на местах сбылись в срок и воедино, то появились бы возможность выделить фонды на укрепление базы в планы социально-экономического развития. Но не тут-то было. Каждую заявку до сих пор подотдел управления кадров Госагропрома «выбавляет» с боем. Пока они поступили из трех(!) областей, да и то эти заявки не отражают реальных нужд. Зачем, например, Ташкентский облоно просит у агропрома 3,651 швейную и 600 пишущих машинок? При этом тракторам марок Т-30 и Т-40 им нужно всего лишь соответственно по 19 и 22 — и это на всю пятилетку! У 9 же из 12 облоно республике вообще нет никаких просьб! А Ново-инский облоагропром сообщает, что облоно, ссылаясь на неполучение письма № 02-02-139 Минприора УзССР, не может представить заявки. Неужели областные отделы народного образования считают, что материальную базу сельских школ укреплять не обязательно? Или, по их мнению, она и так достаточно сильна?

1—2 декабря в Ташкенте пройдет Республиканский семинар-совещание «О мерах дальнейшего совершенствования совместной деятельности общеобразовательных школ, межшкольных учебно-производственных комбинатов и их базовых предприятий в трудовой и профессиональной подготовке учащихся в свете школьной реформы». Представляется отличная возможность не только обменяться накопленным опытом работы, но и повести серьезный разговор обо всем, что наболело, вскрыть факты формального подхода к столь важной проблеме, которой является трудовое обучение, воспитание и профессиональная ориентация школьников.

Семинар-совещание разработает конкретные рекомендации, укажет основные направления в работе. И она, эта работа, должна начинаться немедленно. А начинать следует с укрепления и перестройки народного состава. Без энергичных и опытных руководителей, увлеченных и грамотных педагогов не помогут ни самое современное оборудование, ни материальные средства.

ЯЗЫК МЕЖНАЦИОНАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ

КАК УЧИТЬ ДОПРИЗЫВНИКА

НА ПРОШЕДШЕМ недавно городском семинаре практиков учителей русского языка школ с узбекским языком обучения обсуждались проблемы языковой подготовки юношей-старшеклассников к службе в рядах Советской Армии.

Перед нами стоит задача повышения эффективности обучения и привития практических навыков владения русским языком юношам-старшеклассникам национальных школ.

Хорошо ведется эта работа в школе № 41 Октябрьского района. Коллектив учителей успешно решает вопрос по совершенствованию и углублению изучения русского языка в старших классах.

Большая часть времени семинара была отведена практическим вопросам. Отмечалось, что хорошим мощником в проведении кружковых занятий является учебное пособие для призывников «Русский язык».

На семинаре говорилось о тех требованиях, которые предъявляются к занятиям кружка «Допризывник». В частности, учет проводимых в кружке занятий, знаний и посещаемости учащихся необходимо вести в специальном журнале.

В школе желательно оформить уголок «Допризывник». Здесь можно сосредоточить учебные пособия, раздаточный материал, работы учащихся, фото, письма воинов, которые ранее занимались в кружке.

Многие выступавшие отмечали, что руководители кружков — в большинстве своем женщины, и им трудно различать и различать отдельные слова из военной лексики.

Примером такой взаимосвязи могут служить школы №№ 41, 45 Октябрьского, №№ 9, 117, 143 Кировского районов, где работают руководители кружков: М. М. Акбарова, Л. П. Рыбакина, З. Т. Артыкова, Н. Эдигер, И. Ю. Ляхчиков, Д. Х. Хайдарова и военкору Н. А. Турдыев, Н. И. Изергин, П. И. Шенницкий, М. Садыков, В. А. Ахмедов.

Затем участники семинара с большим вниманием просмотрели фрагменты занятия кружка «Допризывник» школы № 41. На занятиях было использовано 17 видов работ. Назовем некоторые из них.

Участники семинара были предложены прослушать грамзаписей и демонстрация отдельных фрагментов из кинофильмов «Союз равных» с последующим обсуждением.

Руководитель кружка «Допризывник» школы № 143 Кировского района Г. Д. Бейгельман от имени всех присутствующих выразила благодарность коллективу школы № 41 за отличную организацию семинара и предложила распространить на страницах журнала «Русский язык и литература в узбекской школе» лучший опыт проведения занятия кружка «Допризывник».

Участники приняли рекомендацию по совершенствованию работы учителей русского языка и НВП в целях успешной подготовки юношей-старшеклассников к службе в рядах Советской Армии.

Д. БАЕВА, В. ПОЛЯКОВ, методисты ТашГИУУ.

ПОГОВОРИМ НА ХИНДИ



Когда на собраниях и педсоветах в ташкентской школе № 24 говорят на английском языке, имеют в виду не английский, а не немецкий, имеют в виду хинди — второй государственный язык Индии.

обычному для их сверстников из других школ иностранному.

На снимках: урок хинди — семиклассник Мурад Хидоятов и преподаватель Мухамед Юсупбеков; вместе с кулами в национальных одеждах веселее изучать индийскую народную песню; руководитель школьного КИДа — учительница хинди Ф. Каландарова с членами кружка.

Фото Р. АЛЬБЕКОВА.

СТИЛЬ РАБОТЫ — ПЕРЕСТРОЙКА

ВЫСВЕТИТЬ ГЛАВНОЕ

ОЧЕНЬ необычной, неординарной получилась эта встреча. Встреча шифровальщицы производственного объединения «Ташкентский тракторный завод имени 50-летия СССР» Веры Марковны Харитоновой с мальчишками и девчонками из подшефной школы № 120.

Знала об этом Вера Марковна. Давно работает она на заводе, частый гость в школе, где сейчас учится ее дочь.

И потому очень неожиданно начала эту встречу. Заговорила не об успехах, а совсем о другом — о трудностях, о трудностях роста, о реконструкции на ходу, о рождении практически нового предприятия с перспективой использования самого новейшего оборудования, гибких переналаживаемых производственных систем, о роботизированных комплексах, о пульзах управления, насыщенных самым современным электронным оборудованием.

нятие не официальное. Его не присваивают, его нужно заслужить. А заслужив — подтверждать ежедневно делами. Что и делала шифровальщица, трудилась самоотверженно, не оставляя сил на потом, про запас.

продукции — государственная приемка. Теперь партия группа цеха В. Харитоновой — инициатор коллективной гарантии качества.

НЕ ЛЮБИМ мы, кадровики, писать в газету. Честно сказать, от своей писанины устаем, все недосуд, хотя проблем, как говорится, под завязку. Но вот недавно пришлось мне оторваться от своих обычных дел и съездить в командировку в Липецк, на Всесоюзное совещание по вопросам аттестации. А вернувшись оттуда, уже не могла не написать — очень поучительна для нас работа липецких просветителей.

КУРСОМ III ПЛЕНУМА ЦК КОМПАРТИИ УЗБЕКИСТАНА ОБРЕСТИ СЕБЯ В ТРУДЕ

Во многих школах мы побывали, со многими учителями пообщались. Сразу скажу, что там, где педагоги не рассматривают аттестацию как временную кампанию: отчитались, и можно ждать следующего срока.

Признаюсь, что-то не слышала, чтобы у нас в школах проводились педсоветы на тему «Как бороться с формализмом?». А ведь вопрос серьезнейший. Действительно, как в Грчевской сельской средней школе Уманского района проходил педсовет на эту тему.

Согласитесь, такой педсовет не мог пройти бесследно. Что это, как не школа для молодых педагогов, хоршая возможность обсуждения положений дел в коллективе, а в итоге — своеобразный экзамен перед аттестацией.

Но все-таки главная ее цель — помочь учителю обрести себя. У нас в республике, к сожалению, отделы народного образования задачи не видят в ином свете. Но об этом я еще скажу.

Первый год с учителями, подменяющими аттестацию, работают методисты отделов народного образования, сотрудничают облИУУ: бывают у них на уроках, анализируют, подсказывают, учат. Второй год практически то же самое, но уже с учетом полученных знаний и навыков.

Вот так обстоят дела в Липецке. А у нас в аттестации относятся безразлично. Да и проводить-то ее как следует мы еще не научились. Почему?

Чтобы ответить на этот вопрос, нужно оглянуться назад. А оглянувшись, мы увидим, что многие годы процветали у нас формализм, парадность, бумажный стиль работы. Привыкли работать с бумагой, а не с людьми.

на своим профессиональным, но по моральным качествам не соответствуют занимаемой должности, после аттестации спокойно продолжают работать. Более 62 тысяч педагогических работников прошли в прошлом году аттестацию, и лишь 34 из них признаны не соответствующими занимаемой должности. И это при том, что мы часто говорим, как много еще среди педагогов людей случайных.

В июне нынешнего года коллегия рассмотрела итоги проведения аттестации в Хорезмской области. Выявлены были серьезные недостатки, определенные меры по их устранению. Пять месяцев прошло, но вот приходят аттестационные листы из Хорезма — и опять все те же огрехи. В 235 случаях республиканская аттестационная комиссия не согласна с мнением областных рабочих групп и отклонила кандидатуры, выдвинутые ими на поощрение.

Формализм, который был в почете в прошлые годы и от которого в ряде мест все никак не могут избавиться, намертво сковывает профессиональный рост учителя. И не случайно по итогам аттестации прошлого года по республике присвоены звания учителей-методист лишь 699 педагогов при плане соответствующим 1.450 и 2.874. Воспитатель-методист — 299 и 1.095, старший пионервожатый-методист — 88 и 114.

На недавнем активе работников народного образования республики очень остро встал вопрос о педагогическом мастерстве. Многие наши учителя работают по старинке. А руководители школ, отделов народного образования практически не занимаются этими вопросами, даже такую прекрасную возможность для повышения творческого уровня педагогов, как аттестация, превратили кое-где в кампанию по раздаче званий.

Сегодня необходимо срочно пересмотреть свое отношение к аттестации. Нужно обновить рабочие группы, включая в них опытных учителей-методистов, старших учителей-руководителей методобъединений, работников облИУУ. За каждым членом таких групп необходимо закрепить конкретную школу или дошкольное учреждение и на протяжении года изучать работу по подготовке и проведению аттестации, педагогическую и общественную деятельность аттестуемых, вести индивидуальную работу с каждым. В каждом районе и городе следует определить опорные школы, на базе которых будут проводиться выездные аттестации и учебно-методические семинары руководителей школ, аттестационных групп по организации работы в период и послеподаттестационный период с аттестуемыми, поощрительными рекомендациями с приглашением директоров школ и членов аттестационных комиссий.

И особо следует активизировать работников облИУУ. Их работа в прошедшем цикле аттестации нас совершенно не удовлетворяет. Они постоянно должны заботиться о профессиональном росте учителей как в до- так и в послеподаттестационный период.

И, конечно же, контроль — самый жесткий, принципиальный, действенный — и со стороны отделов народного образования, и со стороны первичных партийных организаций. Аттестация должна стать школой мастерства, и нужно сделать все возможное, чтобы она таковою стала.

А. АЗИМОВА, начальник управления кадров Минпроса УзССР.

ГОРИЗОНТЫ БУДУЩИХ ПРОФЕССИИ

НОЧНЫЕ ОГНИ НА ПОЛЯХ

БОЛЕЕ 130 учащихся, обучающихся специальности машиниста-тракториста в училище № 29, что в Избасканском районе, нынешней осенью проверили на практике свои теоретические знания, работая на полях колхозов и совхозов, а также на ремонтном заводе.

Якубов, — чтобы качественно вспахать 300 гектаров земли, посеять на 150 гектарах пшеницу. А ведь они параллельно принимали участие в сборе хлопка. Особенно мне хотелось бы отметить Айбека Таджибаева, Насыра Ахмедова, которые, управляя хлопкоуборочными машинами, показали свое глубокое знание техники.

Б. МАВЛАНОВ, Избасканский район, Анджанская область.

В БЕСЕДЕ с директором школы М. Юлдашевым, организатором воспитательной работы, ректором университета педагогических знаний М. Данияровым по вопросам воспитания ребенка, сотрудничества семьи и школы, я почувствовал, сколько много в их работе тонких сторон, требующих высокого педагогического такта и мастерства.

— Очень часто учителя жалуются на так называемых «трудных» ребят, которые плохо учатся и пассивны в общественной жизни, — сказал М. Юлдашев. — Жалуются, а сами даже не поинтересуются их домашними условиями. Постоянной гласной критикой плохо успевающего ученика на собраниях отпугивают родителей от посещения школы. Мы на опыте убедились: хорошо организованный университет педагогических знаний — это лучший путь сотрудничества семьи и школы. Возглавить это важное дело мы поручили педагогу М. Даниярову.

УЧЕБА

С САМОГО начала своей деятельности, т. е. с 1972 года, родительский университет стал уделять большое внимание укреплению сотрудничества семьи и школы, лекциям на педагогические темы. Активное участие родителей на занятиях позволило провести среди них анкетирование. Вопросы и соответственно ответы помогли выявить уровень знаний, образований, осведомленности родителей в педагогической науке. Таким образом, опираясь на полученные результаты планировалась тематика лекций, привлекались квалифицированные специалисты, педагоги.

Начиная с 1980 года университет педагогических знаний работает по новой программе, рекомендованной Министерством просвещения Узбекской ССР. Университет имеет паспорт, утвержденный районным обществом «Знание». Наряду с обеспечением университета брошюрами, наглядными пособиями общество «Знание» помогает привлечь квалифицированных лекторов из всевозможных сфер и отраслей народного хозяйства.

В занятиях непосредственное участие принимают не только педагоги, но и врачи, работники юстиции, руководители хозяйств. Особым уважением и авторитетом среди слушателей пользуются учителя истории С. Уматкулов, математики Э. Умаров и Д. Нориева, учительница начальных классов Н. Назарова, заместитель председателя правления колхоза «Правда», председатель родительского комитета школы К. Сидикинзарова, главный врач больницы Ю. Эргашев, начальник детской комнаты милиции района А. Элтев, преподаватель Сырдарьинского педагогического училища С. Абдуазизова.

В 10 группах университета занимаются 320 слушателей.

— Опыт показал, — рассказывает ректор университета М. Данияров, — что тематика лекций и бесед должна быть заранее обдумана, систематизирована. При этом нужно не выпускать из вида самые актуальные вопросы семейного воспитания. Учителя-лекторы подчеркивают всю ответственность, которая возлагается на родителей в учебе и успеваемости учащихся, особенно в старших классах.

Тематика плана лекций каждой группы отличается актуальностью, присущей возрасту и психологии детей. В частности, в прошлом году на занятиях родителей 7-го класса были прочитаны лекции на следующие темы: «Особенности обучения в 7-м классе», «Воспитание интереса к труду и ответственности за самообслуживание», «Самовоспитание», «Идейно-политическое воспитание учащихся», «Воздействие взаимоотношений родителей на воспитание детей», «Профессиональная ориентация подростков», «Воспитание эстетического вкуса», «Гигиена девочек и мальчиков», «Организация летнего отдыха и труда детей».

В каждой группе в конце учебного года проводится заключительное занятие, итоговая конференция. На конференцию, которая проходит в виде вопросов и ответов, приглашаются работники юстиции, медицины, прокуратуры, передовики производства, ветераны войны и труда. Здесь и родители, и гости с интересом знакомятся с выставками «Образцовые тетради», «Умелые руки».

Конкурс «Образцовая семья» стал в работе университета средством распространения передового опыта. За последние годы был изучен опыт нескольких семей, проживающих на территории Пахтакорского кишлачного Совета. В прошлом году победителями смотра были названы семьи П. Худайкулова и М. Муредова, Махмуд Муредов — колхозник, Нортаджи Муредова — мать-героиня. Они воспитывают 11 детей. Четверо сыновей учатся в вузах, один — в Ташкентской школе-интернате юных математиков, шестеро учатся на «отлично» в школе № 7. В этой семье труд распределяется среди детей с учетом их возраста. Родители не выделяют никого своим особым вниманием, относятся ко всем одинаково. Вместе с тем дети видят, что папа и мама уважают и любят друг друга, и это не может не оказать благотворного влияния на воспитание детей.

КОМНАТА РОДИТЕЛЕЙ

ОФОРМЛЕНА она с большим вкусом. Сразу при входе стенная газета «Семья и школа», ящик для вопросов и ответов. Родители опускают в ящик интересующие их вопросы и получают ответы.

Вроде обычная комната: стол, стулья, шкафы, но почему-то сразу чувствуется — здесь центр работы с родителями. В шкафах книги по воспитанию детей,

журналы и брошюры, альбомы. Пролыстаю странички альбомов: здесь и занятия университетом родителей, и совещание членов совета, и родители-активисты...

Привлекает внимание уголок учебных принадлежностей учащегося, а также список рекомендованной родителям литературы, вырезки статей из газет и журналов о воспитании в семье, примеры из опыта работы родительского комитета класса, папка с докладами, рисунки и пластинка комплекса утренней гимнастики учащегося и разнообразные списки фильмов, книг — всего, что может служить родителям в непростом вопросе воспитания.

В комнате телевизор «Крым-216», магнитофон «Весна», киноаппарат КПШ. Поочередно 15 учителей дают необходимую консультацию. Уголок врача, где подобраны брошюры, вырезки из газет и журналов о детских заболеваниях, о методах борьбы с ними.

Стенная газета «Семья и школа» выпускается каждый месяц. Ее основные аспекты: советский образ жизни, воспитание ребенка в семье.

В деле воспитания молодежи трудолюбивой, всесторонне развитой в один ряд с педагогами встали ветераны войны и труда, кишлачные аскакалы. Кавалер ордена Ленина Бурхан Закиров, ветераны труда Иноят Аввалбаева, Турсунходжа Кутудитдинов — желанные гости родителей.

Актив университета серьезно и со всей ответственностью подходит к вопросу профессиональной ориентации. Доказательством положительного результата такой работы является то, что учащиеся школы охотно идут учиться в районные ПТУ.

Но есть здесь и свое кино. Маловата стала комната для центра педагогической пропаганды. Если бы областной отдел народного образования оказал в этом плане практическую помощь, то, несомненно, выиграло бы наше общее дело.

Во время беседы о насущных проблемах ректор общественного университета М. Данияров сказал, что в новом учебном году организует группу для родителей шестилеток, а в следующем планируют создать группу для активистов университета.

СОТРУДНИЧЕСТВО

ШЕФСКАЯ организация школы имени Х. Алимджана — колхоз «Правда» — на деле проявляет свою заботу о детях. Не ограничиваясь лишь укреплением учебно-материальной базы школы, шефы принимают самое активное участие и в организации воспитательной работы. В частности, заместитель председателя правления К. Сидикинзарова является председателем родительского комитета и редактором стенной газеты.

А учащиеся школы, в свою очередь, принимают активное участие в полевых работах. Множество бывших выпускников работает сейчас во всевозможных звеньях колхозного производства.

Большая заслуга в эффективной организации деятельности университета принадлежит дирекции и партийной организации школы (секретарь — учитель-методист Е. Ф. Толчичева). Этот важный вопрос всегда стоит в центре внимания педагогических советов и открытых партийных собраний.

В плане пропаганды педагогических знаний университет завоевал большой авторитет. Тепло отзываются о нем и родители.

Г. Калдыева — помощник бухгалтера колхоза «Правда»:

— Занятия в университете родителей всегда проходят интересно и оживленно. С особым удовольствием я слушаю Ольгу Петровну Тимохино, которая читает лекции в группе 7-го класса, где учатся мои дочери Фатима и Зухра. Ее лекции — это не просто слова и наставления, а необходимые, жизненно важные для нас, родителей, советы и рекомендации.

М. Нарходиев — колхозный монтер:

— Только теперь я понял, что раньше мы относились к воспитанию ребенка не совсем правильно. Благодаря учительнице Мавлюде Юнусовой мой сын Дуррабай стал намного лучше вести себя и учиться. Раньше он относился ко всему равнодушно, не говорил уроки, не любил, когда ему что-то поручали. Мы поговорили с учительницей и сообща перевоспитали его. Теперь мы довольны и мы, и педагог, и его товарищи, восьмиклассники.

Университет педагогических знаний оказывает ощутимое воздействие и на повышение уровня учебно-воспитательного процесса в школе. Благодаря сотрудничеству школы, семьи и общественности вот уже в течение многих лет здесь нет «трудных» детей.

За хорошую организацию педагогической пропаганды в 1982 году университет родителей получил первую премию Министерства просвещения Узбекской ССР. Завоеванная в апреле этого года на прошедшем в Ереване Всесоюзном смотре народных университетов второе место — достойная оценка труда педагогического коллектива школы и ректора университета М. Даниярова.

В основных направлениях реформы общеобразовательной и профессиональной школы особо подчеркивается необходимость укрепления связи школы и семьи. В плане пропаганды педагогических знаний опыт работы университета заслуживает широкого распространения.

Г. МАННАПОВ,
наш корр.

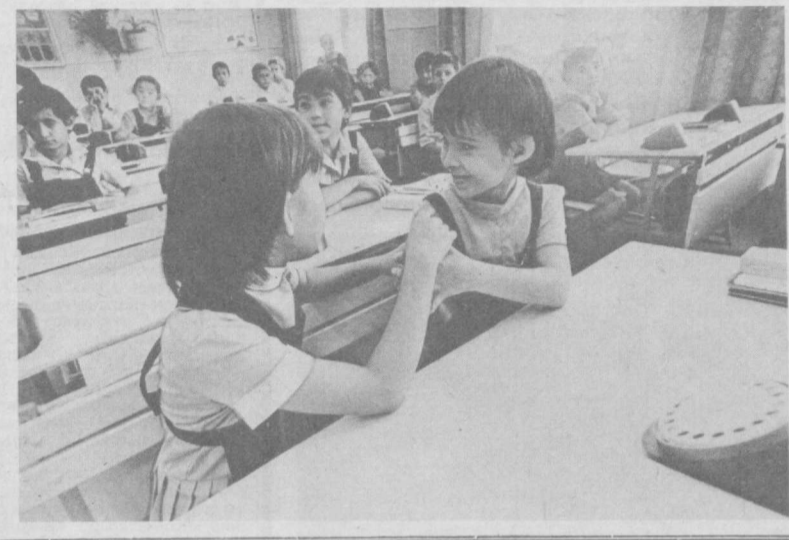
**ПО ВСЕМУ
ЗЕМНОМУ
ШАРУ...**

Географию в гулистанской школе № 7 любят все. И пятиклашки, и десятиклассники, которые изучают этот предмет на уроках, и даже малыши из начальных классов, которые вместе с учителями часто совершают веселые путешествия по странам и континентам с помощью глобусов и географических карт.

Такое «повальное» увлечение географией во многом помогает ученикам: расширяется их кругозор, повышается эрудиция, ребята получают интересные сведения, нужные им для более глубокого изучения других предметов.

На снимках: на уроке географии в 6-м классе идет «путешествие по земному шару»; малыши-первоклашки на классном часе, посвященном науке о путешествиях.

Фото И. КИСЕЛЕВОЙ.



«У ПОЛИТИЧЕСКОЙ КАРТЫ МИРА»

ТАК назывался конкурс политэрудов, состоявшийся в школе № 4 Коканда. Идеологическое воспитание ребят здесь придает перестроенное значение, и потому каждое лето комсомольские вожаки 4-й становятся участниками городского семинара секретарей комсомольских организаций школ, где каждому предоставляется возможность изучить, взять на заметку наиболее интересные приемы и методы работы со старшеклассниками, стать непосредственным организатором диспута, беседы, конкурса. Особой популярностью у комсомольцев-старшеклассников пользовались политэруды. Уроки городского семинара не прошли для ребят бесследно. Они помогли каждому — комсомолу понять, что яркая, интересная, насыщенная полезными делами жизнь ребят в первую очередь зависит от энергии, инициативы, задора, выдумки школьной комсомольской организации. Ответственность за проведение политэруда «У политической карты мира» целиком легла на плечи комитета комсомолов, возглавляет который Ольга Гурьева. Идея конкурса захватила всех ребят, что учатся в 8—10-х классах. И не только потому, что каждому хотелось стать членом коман-

ды эрудитов, а еще и потому, что вопросы викторины, условия конкурсов, сюжеты для плакатов, необходимые атрибуты предстояло придумать и сделать самим ученикам.

Дело нашлось всем без исключения. Команды старшеклассников — делали эмблемы, придумывали девизы и лозунги, подбирали интересные факты, тщательно изучали материалы о международном положении, публикуемые в газетах, журналах, справочниках. Особое внимание было уделено мировым инициативам нашего государства, выдвинутым Михаилом Сергеевичем Горбачевым на переговорах в Рейкьявике.

И вот, наконец, конкурс. Судьи (а это тоже старшеклассники-комсомольцы) оценивали ответы участников строго. А программа составленная была обширной и разнообразной. Здесь и викторины на знание вопросов, связанных с историческими событиями, и конкурсы юных политэрудов, и заочное путешествие «По горячим точкам планеты».

Сложным и ответственным был один из туров конкурса под названием «Политэруды». К шести ребятам: ни один из участников конкурса не подвел команду слабым ответом, каждый старался наиболее полно раскрыть смысл и

значение того или иного политического термина.

Жюри по заслугам оценило знания и умения школьных художников Слютяева и Ким, эрудитов политэрудов Ахмедовой и Бутабековой, знатоков политической терминологии Кимьяртова и Давыдова.

Время пролетело незаметно. Ведь игра получилась увлекательной, познавательной, интересной. Она заставила напряженно думать, анализировать события и факты не только членов команд, но и болельщиков — старшеклассников-комсомольцев, учителей школы, гостей.

Конечно, не все получилось, как задумано, были и моменты, не во всем удачные по замыслу. И все же политэруды стали заметным событием в жизни комсомольцев школы. Ведь он дал ребятам возможность почувствовать себя взрослыми, самостоятельными. К тому же именно политэруды резко подняли интерес школьников к политическим событиям, происходящим в современном мире. И очень хочется верить, что конкурс станет в школе доброй традицией.

Е. АРПИНА.

Коканд.

АУ, БАЗОВОЕ ПРЕДПРИЯТИЕ!

СЕГОДНЯ, А НЕ ЗАВТРА

В ОБЛАСТНОМ центре Хорезма каждый знает это здание, на котором написано «Ургенчский городской отдел народного образования. Межшкольный учебно-производственный комбинат № 1». И о добрых делах его учащихся тоже знают. Например, о том, что на установочных збеса швейных машинок ребята шьют детское белье, которое поступает затем в торговую сеть. Рядом с комнатой, где занимаются девочки из группы швей, другая — здесь осваивают профессию продавца. Словом, в какую классную комнату не загляни, всюду кипит работа — преподаватели и мастера производственного обучения помогают школьникам познавать секреты той или иной специальности, юности же и девушки получают возможность осуществлять свои желания — приобрести профессию.

МУПК в городе называют домом профессий. Их здесь 26. Наиболее популярные из них: швей, токарь, столяр, продавец, автослесарь, хлебопек, артистички и другие. Всего же в МУПК ходят 2.826 ребят из 17 городских школ.

Успешную деятельность современного учебно-производственного комбината невозможно себе представить без тесного союза с базовым предприятием — это мы

хорошо понимаем, — говорит директор МУПК Рустам Нуриддинов, — поэтому мы много внимания обращаем на эту сторону деятельности. Пример для остальных предприятий и организаций демонстрирует Хорезмское производственное швейное объединение им. В. И. Ленина.

Началось все с того, что генеральный директор ПО Дильбар Абдуллаева пригласила к себе Рустама Нуриддинова. Долго беседовали два руководителя: о проблемах УПК, о путях их разрешения.

Мы оборуем ваши учебные комнаты, выделим мастера для обучения ребят, поможем с сырьем и материалами для производственного труда школьников, заплатим деньги за изготовленную продукцию — иными словами, создадим вам 25 рабочих мест, — такой вот договор подписала Дильбар Абдуллаева.

Сумел перестроить свое отношение к УПК и Махсуд Садуллаев — директор другой базового предприятия — «Облшвейтрикотаж». Шефы смонтировали поточную линию с соответствующим оборудованием, что также позволило наладить производственный труд школьников: ребята на конвейере шьют детские пижамы. Их работу контролирует представитель базового предприятия, мастер производственного обучения Гуваля Ильяслова.

Конечно, в городе немало предприятий, руководители которых по-государственному подошли к своему участию в реализации школьной реформы, — говорит директор МУПК Р. Нуриддинов. — Речь идет о ПМК-30 «Узбекгазстрой», заводе железобетонных изделий, автобазе № 2, хлебокомбинате,

городском управлении торговли. Эти коллективы прекрасно понимают, что завтрашнее пополнение рабочих кадров следует закладывать уже сегодня. 13 предприятий выделили учебно-производственному комбинату мастеров, немало сделали для укрепления материальной базы УПК, оснащению его кабинетов и мастерских оборудованием и сырьем.

Но вот в руках у меня другой список — базовые предприятия, которые напроць забыли о том, что они так названы решением Ургенчского городского исполнительного комитета Совета народных депутатов. Пять групп, в которых занято 125 школьников, создано в УПК по специальности художников-оформителей. Шефство над ними взял областной Художественный фонд. Союз художников СССР. О чем и сообщил в Ташкент специальным письмом. И вот директор ургенчской художественной мастерской Ш. Усманов получил от директора Художественного фонда Узбекской ССР Э. А. Хакамова ответ, в котором есть такие слова: «...хужеюственно мастер-

скую нельзя назвать базовым предприятием для учебно-производственного комбината, поэтому денег ассигновать не будем». И по этой «простой» причине художественная мастерская не выделила комбинату мастера. А кто поменял повернуть лицом к нуждам УПК руководителями управления технической комплектации строительного треста № 1677. На все вопросы о причинах того, что управление не выделило мастера, не создало рабочих мест, не оформило кабинет, его начальник Камиль Бекджанов ответил так: — Мы понимаем все претензии представителей учебно-производственного комбината. Но поймите и вы сами: не можем бросать деньги на ветер. Зачем нужен учебный цех для детей, которые даже не являются со-вершенолетними?

Вот вам ответ и на все последующие вопросы: как же теперь и где осваивать школьникам профессию столяра? И что будет с этими несовершеннолетними детьми, когда они окончат 10 классов, придут работать в тот же самый стройтрест № 167.

Теперь о другой стороне деятельности учебно-производственного комбината. — Мы постоянно изучаем спрос и потребности предприятий и организаций города на те или иные профессии, — говорит Р. Нуриддинов. — Приведу такой пример: сейчас в Ургенче идет строительство обвонной фабрики, значит, в самое ближайшее время ей понадобятся большое количество специалистов. Поэтому уже сейчас мы начали обучать десятиклассников профессии обувщика.

Все это, конечно, прекрасно. Но возникает такой вопрос: почему никого не интересует, куда идут работать и по каким специальностям выпускники школ? В минувшем учебном году городской МУПК закончили 1.234 учащихся. Где они теперь? И пошли ли работать на базовые предприятия? Эти вопросы не интересуют ни городской отдел народного образования, ни соответствующие планирующие организации ни городское бюро по трудоустройству и информации населения. В нынешнем учебном году предполагается, что УПК закончат 1.403 школь-

ника. Что будет с ними? * * *

Инспектор Хорезмского облоно Рузमत Джуманиязов так говорит о проблемах трудового обучения и воспитания школьников в области:

— К сожалению, у нас немало предприятий и организаций, которые никак не хотят выполнять свои обязанности перед школами и МУПК. Даже несмотря на то, что составлены договоры, которые для руководителей этих предприятий превратились в ненужные бумажки. Именно такую позицию заняли, к примеру, в передвижной механизированной колонии № 14 областного ремонтно-строительного треста — это базовое предприятие для городской школы № 11, о чем составлен соответствующий договор. Точно так же забыли о своей подписи под документом руководители Ургенчской швейнокомбинатной фабрики, заключившие договор с коллективом школы № 14. И таких не единичные примеры. До тех пор пока все базовые предприятия не перестроят свое отношение к подшефным школам, не займутся вплотную их проблемами, дело с мертвой точки не сдвинется. И заняться этой работой надо сегодня, а не завтра.

Т. УРИБАЕВ,
наш корр.

**КОЛОНКА
ПОЛИТ-
ИНФОРМАТОРА**

БУДАПЕШТ. Делом чести для коллективов многих венгерских предприятий стало досрочное и качественное выполнение советских заказов. Среди них — Будапештский комбинат БХГ — крупнейшее в Венгрии предприятие по производству средств связи. В эти дни его коллектив завершил выполнение советских заказов на нынешний год. Среди отгруженных изделий — ряд новых видов оборудования, отвечающего самым высоким требованиям. В нынешнем году в экспорты список комбината появились новые электронные средства связи, например, телевизионные трансформаторы. С учетом возросших требований венгерские конструкторы работают над улучшением технических характеристик выпускаемой продукции для СССР.

БЕРЛИН. «Ест за двоих» — работает за северных. Эта народная присказка обладает, оказывается, глубоким смыслом. Хорошо организованное питание помогает значительно повысить производительность труда. Во всяком случае, об этом свидетельствует опыт предприятий ГДР. Свыше 8 тысяч кухонь готовят горячую пищу на фабриках и заводах республики. Ежедневно они могут накормить 4,5 миллиона человек. Такого количества сытных обедов достаточно не только для работников предприятий, имеющих собственные столовые, но и тех, где кухни отсутствуют, а также школьников и пенсионеров.

Более тысячи рецептов, разработанные Центральным институтом питания в Потсдаме, составляют основу промышленной технологии приготовления обедов на производстве. Прием стоимости обеда в четырех случаях из пяти не превышает одной марки. Чтобы субсидировать такую низкую цену, государство ежегодно выделяет более двух миллиардов марок из бюджета. Сегодня услугами производственных столовых пользуются в среднем 76 процентов рабочих и служащих — практически все желающие.

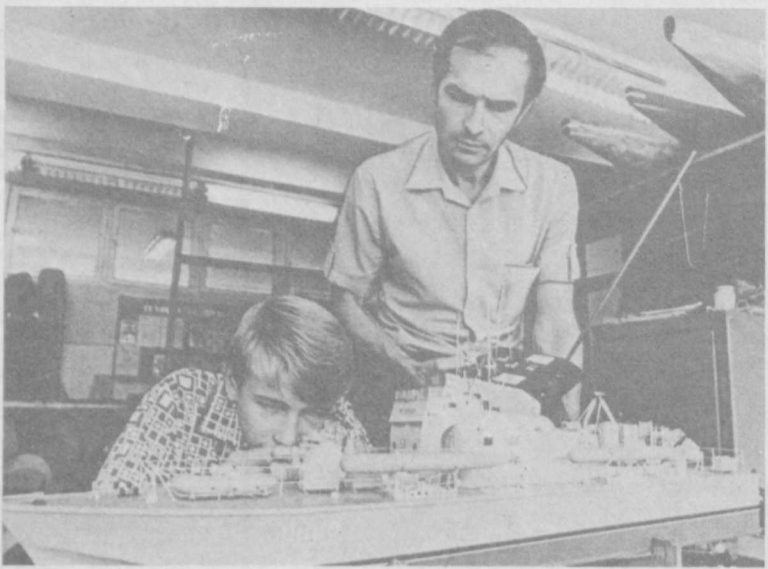
БОНН. Пополнили список массовых организаций ФРГ, выступающих за укрепление мира и международной безопасности. Здесь объявлено о создании федерального «Объединения врачей-демократов» со штаб-квартирой во Франкфурте-на-Майне. В программе новой организации подчеркивается, что в соответствии с целями и задачами, провозглашенными Всемирной организацией здравоохранения, «Объединение врачей-демократов» выступает за всеобщее разоружение, немедленное прекращение ядерных испытаний, против милитаризации космоса. Председателем объединения избран врач из Оффенбаха Вилфрид Бек.

НЬЮ-Йорк. Местные издательства надзорно-циркуляристов над заключенными, вызвавшие 15 лет назад возмущение в тюрьме города Аттика [штат Нью-Йорк], продолжают так и поныне. Об этом говорится в опубликованном газетой «Амстердамский» письме Чарльза Монгомери, узника этой тюрьмы. С тех пор за тюремными стенами ничто не изменилось, пишет Монгомери. Заключение-негры повседневно подвергается со стороны белых стражников бесчеловечным надругательствам, садистским побоям.

По данным национального союза борьбы против расовых и политических репрессий, в американских тюрьмах, которых в стране насчитывается свыше 4.700, томится тысячи политических заключенных, из которых наивен ярлык «уголовников». Это — борцы за гражданские права американских негров и индейцев, активисты антивоенного движения, профсоюзные деятели. Именно они в первую очередь становятся жертвами изощренных пыток, издевательств.

ГАВАНА. Более 40 политических и общественных организаций Гавны потребовали немедленного отставки правящего в стране триумвирата и создания подлинно демократического правительства, угрожая в противном случае провести всеобщую забастовку. Как заявил вице-президент лиги бывших политических заключенных Клод Розьер, широкое возмущение общественности вызывает бездействие властей перед лицом растущей подпольной деятельности сторонников бывшего диктатора Дювалье, которые готовят государственный переворот. Правительство, подчеркнул он, не приняло до сих пор никаких мер против проходящих во многих городах сборов приспешников Дювалье.

ХАРАРЕ. По сообщению из ЮАР, американская корпорация «Дженерал моторс» объявила о закрытии двух своих автозаводов в городе Порт-Элизабет. Две тысячи рабочих этих предприятий уже третью неделю продолжают забастовку протеста против намерения владельцев провести массовые увольнения под предлогом «нерентабельности» заводов. Открытие предприятий последовало за решением бастующих рабочих занять цехи.



МАСТЕРСКАЯ НЕПТУНА

Недавно член секции судомодельного спорта Республиканского спортивно-технического клуба ДОСААФ Алексей Диязов выполнил норматив мастера спорта международного класса и установил новый рекорд Советского Союза в классе скоростной управляемой модели.

— Для нас рекорды — не самоцель, — говорит руководитель секции Владимир Александрович Чернов. — Главное — научить ребят серьезно относиться к своему увлечению, тогда их труд и знания, которые они в процессе этого труда получают, пойдут им на пользу. Романтика, издавна овевающая судомодельное дело, эстетическая его сторона

влекут ребят к новым знаниям — к изучению истории флота, к овладению навыками Диязова. А рекорды — это естественное следствие трудолюбия, практических навыков, высокого интереса. Так, увлечение превращается в профориентацию, и я не удивлюсь, если узнаю, что кто-то из моих бывших учеников решил поступить, скажем, в судостроительный институт или техникум.

На снимках: В. А. Чернов со своим воспитанником — восьмиклассником 164-й ташкентской школы Сашей Кочетовым; Алексея Диязова.

Фото В. СВЕРИДОВА.

Одна из таких бесед недавно прошла в Центральном институте усовершенствования и переподготовки учителей. Помимо нашей редакции, в ней участвовали работники журнала «Совет мақтаби» и редакции научно-популярных и учебных программ Узбекского телевидения.

Принимавшие участие во встрече учителя, занимающиеся на курсах усовершенствования и переподготовки, заведующие районными и городскими педагогическими кабинетами, методисты районных и городских отделов народного образования, работники внешкольных учреждений с удовлетворением отметили, что множество материалов, публикуемых на страницах газет и журналов, в частности о работе, ведущейся по осуществлению школьной реформы в республике, о трудовом обучении учащихся, профессиональной ориентации, о межшкольных УПК, материалах, рассказывающих о жизни ученых бригад, производственных бригад, очень помогает им в работе.

Но на больше интересовало критическое мнение о газете, высказывания об улучшении содержания газеты, проблемы, касающиеся школ, районных и городских учреждений народного образования.

— Я еще молодой класный руководитель, — сказал учитель школы № 21 Шафирканского района Бухарской области Х. Аброров. —

ЧИТАТЕЛЬ И МЫ

ПРОБЛЕМ ЕЩЕ МНОГО

На пороге 1987 год. Какой будет наша газета в будущем году? Какие проблемы будут подняты на ее страницах, какие организованы дискуссии и обсуждения, какую помощь окажет она работникам просвещения и учителям в дальнейшем осуществле-

нии Основных направлений школьной реформы? При составлении тематического плана редакции на новый год, мы стремимся ускорить достигнутые успехи, ликвидировать имеющиеся недостатки и недочеты, преодолеть трудности. Несомненно, что в этом нам помогут ваши читательские письма.

ни для кого не секрет, что работа классного руководителя очень многогранна. Особенно много трудностей сопровождают нас в организации внеклассной и внешкольной воспитательной работы. В большинстве случаев я не знаю, что делать. А ведь так неопытных классных руководителей у нас в районе и во всей республике немало. К сожалению, на страницах газет и журналов печатается об обидного мало статей, которые могли бы нам помочь. Думаю, если работники редакции уделит этому вопросу больше внимания, это поможет не только молодым педагогам, но и поднимет уровень учебно-воспитательной работы в школах в целом.

Учительница школы № 6 Пескентского района Ташкентской области К. Абидова с огорчением заметила, что раньше газета печатала учебную программу телевидения. Это было удобно педагогам. К. Абидова вырази-

ла пожелание в новом году возобновить публикацию телевизионных учебных программ.

— Большинство учителей, — отметила методист Среднеуирчинского района К. Нишанова, — не имеют пособий по проведению включенных в учебный план факультативных занятий. Не пишут в последнее время об этом газеты и журналы. В результате факультативные занятия, призванные активизировать творческое начало в учащемся, их внеклассную и внешкольную деятельность, проводятся чисто формально. Мы нуждаемся в помощи в этом плане.

— Я еще раз хочу подчеркнуть, — сказала К. Нишанова, — что школы получили напечатанные в этом году учебники «Узбекский язык» для 9-го класса. А ведь изучения узбекского языка в 9-х классах и в по-мине нет. Как это по-нимать? Неужели изда-

тельство «Укитувчи» не знает, что в этом классе узбекский язык уже не изучается. Сколько бумаги, труда, денег потрачено... Чем это можно оправдать?

Методист Бувайдинского района А. Ульмасов с горечью говорил о том, что до сих пор нет порядка в привлечении старшеклассников к сельхозработам, хотя имеется конкретное указание — в течение года все-го на месяц.

— В нашем же районе в весенние месяцы этого года в журналах отмечали, что занятия якобы идут, а на самом деле ушли по дням занятия прополкой хлопчатника, — заметил он. — В летние месяцы тоже на них возлагается ряд сельскохозяйственных работ. А осенью, как всегда, больше месяца идет уборочная страда. Такое положение не только у нас в районе, но и повсеместно.

Но до какого же времени может продолжаться! В борьбе с этим газета «Учитель Узбекистана» может и должна нам помочь.

— Услышав, что 6—10-м классам выделены учебники по геометрии, мы были очень обрадованы, — говорит учитель школы № 32 Орджоникидзевского района Ташкентской области У. Рахимджанова. — Потребность в этом учебнике очень велика, потому что он рассчитан на несколько классов одновременно. Но радость не была долгой. Раскрыл учебник, мы с удивлением прочитали на титульном листе «История СССР» для 8-х классов. Ладно, если бы один или два были таких учебников — мы их получили бы. А как можно оценить то, что около 90 первокурсников нашей школы вообще не имеют учебника по математике?

Участники встречи затронули такие вопросы, как изучение русского и иностранных языков, освоение курса информатики и основ вычислительной техники, организации различных предметных кружков и другие актуальные проблемы, решение которых зависело от требований реформы школы.

Все высказанные на встрече предложения, пожелания, замечания в адрес газеты мы, журналисты, восприняли как руководство к действию.

Я. АЗИМОВ, наш корр.

УРОКИ ПЛАВАНИЯ

БОЛЕЕ тысячи мальчишек и девочек молодого города гидростроителей Дружба научились плавать. Помог им в этом коллектив водно-спортивного комплекса «Водник». Инициативу проявил директор Олег Анинич, предложивший дополнительные «уроки плавания». Летом отменили самое удобное время. И вот «уроки плавания» включены в школьное расписание.

Инициативу «трудится» оба бассейна — они открыты с самого раннего утра до позднего вечера. Недавно пятиклассники впервые участвовали в соревнованиях. Многие из них выполнили нормативы юношеских разрядов, специалисты взяли «на заметку» перспективных спортсменов.

Сейчас занятия по плаванию появились в расписании многих учебных и производственных коллективов.

(Корр. УзТАГ)

НА ЛЬДУ — ЮНЫЕ АРТИСТЫ

СПОРТ и искусство, музыка и сказка, танец и клоунада — это музыкальный детский театр-студия на льду Московского автомобильного завода имени Ленинского комсомола (АЗЛК). На его выступлениях не было равнодушных. Маленькие зрители переживают перипетии борьбы сказочных персонажей, вместе с ними торжествуют победу добра над злом...

Девять лет назад известная актриса Нинель Самсонова, много лет выступавшая в ансамбле Игоря Моисеева, организовала театральную студию на льду. «Идея такого необычного детского коллектива привлекательна тем, — считает она, — что ребята не только занимаются спортом, но и приобщаются к миру искусства, знакомятся с музыкальными и литературными произведениями, пробуют свои артистические способности, наконец, с пользой проводят свободное время.

На помощь молодому коллективу пришли тренеры школы фигурного катания АЗЛК. Они помогли маленьким артистам осваивать азы этого вида спорта. Мастерицы фабрики детских игрушек взяли шефство над театром и помогли ребятам изготавлять парики и шить костюмы. Молодые ребята

АЗЛК на общественных началах подготовили декорации, нарядно оформили ледовый дворец.

Начались тренировки, за ними последовали репетиции. В студии занималось более 80 ребят разного возраста — от 6 до 16 лет. Число желающих постоянно росло, и всем находились роли или какое-либо увлекательное дело в подготовке представления.

И вот первый спектакль «Принцесса на горошине». Первый успех. Театр состоялся. Потом были сыграны многие русские народные сказки, сказки других народов. Сегодня здесь репетируют «Руслана и Людмилу».

Основное внимание в нашем театре уделено художественной стороне постановки спектакля. Мы стремимся к тому, чтобы ребенок был вдохновлен ролью и технические тонкости катания отходили на второй план, — говорит Самсонова.

Но если учесть, что мы работаем с ребятами, большинство из которых по тем или иным причинам не могли по конкурсу в балетные училища, в школы фигурного катания, то станет понятна радость, когда наши мальчики и девочки начинают с блеском выполнять

самые сложные элементы фигурного катания.

Среди студийцев проводятся спортивные соревнования по фигурному катанию. Судьи оценивают их выступления так же строго, как и на первенствах высокого ранга.

Четверо воспитанников театра приглашены в Московский балет на льду. А некоторые мечтают выступать в Московском цирке, где искусство жонглирования и клоунады, которым они овладели в студии, им очень пригодится.

На XII фестивале молодежи и студентов в Москве театр АЗЛК выступал со специальной танцевальной программой «Русский карнавал». Озорные скomorохи в лаптях, куклы-неваляшки, персонажи русских народных сказок приветствовали зрителей из многих стран мира, гостей молодежного форума.

В дни школьных каникул у юных артистов обычно гастроль. В этом году они с успехом выступили в курортном городе Сочи, где на их концертах из нескольких программ — «Я шагаю по Москве», «Отчество мое», «Вокруг света» и сказки «Кот в сапогах» — зал был постоянно переполнен.

В. АКИМОВ, (АПН)

ВОСПИТЫВАЮТ ТАЛАНТЫ

КЛАССЫ изобразительного искусства и хореографии открылись в детской музыкальной школе Янгирева. В этом старейшем специализированном учебном заведении Голодностелья десяти ребят ежегодно познают мир прекрасного — учащая игра на фортепиано, флейте, аккордеоне, баяне, флейте, других музыкальных инструментах. Теперь в расписании появились и занятия по живописи, уроки балета.

Музыкальная школа готовится отметить свое тридцатилетие. Многие из тех, кто сделал здесь за это время первые шаги в искусстве, ныне сами несут музыкальную культуру людям. Половина нынешних педагогов школы — тоже бывшие ее выпускники.

(Корр. УзТАГ)

ВЕЛОЗАВОД — САМЫЙ МАЛЕНЬКИМ

НАДЕЖНЫЕ «личных» транспорт» получили малыши от трех до пяти лет. На Ленинском велозаводе начал выпуск детских велосипедов «Юмри». Эти надежные, удобные машины созданы в содружестве со специалистами ГДР.

(ТАСС)

Ленинакан.

Зам. редактора А. Б. КАРИМОВА.

ТАШКЕНТСКИЙ ФИЛИАЛ ВСЕОБЩНОГО НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬНОГО ИНСТИТУТА ПРОФТЕХОБРАЗОВАНИЯ ГОСПРОФОБРА СССР

ОБЪЯВЛЯЕТ КОНКУРС НА ЗАМЕЩЕНИЕ ВАКАНТОЙ ДОЛЖНОСТИ

старшего научного сотрудника отдела профессиональных интересов (кандидат наук)

Срок конкурса — месяц со дня опубликования объявления.

Документы присылать по адресу: 700064, г. Ташкент, ул. 2-я Ахунбаева, 57 «а». Телефон 55-75-71.

ГЛАВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТАШКОРГАНСКОГО ГОРОДСКОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТАШКЕНТСКОГО ГОРОДСКОГО ОТДЕЛЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕСТВА УЗССР

ОБЪЯВЛЯЮТ КОНКУРС на лучшую методическую разработку уроков и внеклассных мероприятий, посвященных 70-летию Великой Октябрьской социалистической революции.

Материалы должны быть представлены на 5—6-машинписных листах.

Сроки подачи разработок до 1 декабря.

Лучшие методические разработки будут опубликованы в виде брошюр.

Б. 3361.

Р. 10058.

Индекс 64596.

самодельности. Впервые фестивальное «золото» досталось мальчишкам, а девочки Ферганы получили «серебро».

Успех не случайный. В этой «ДЮСШ», специализированной на спортивных играх, уделяют большое внимание разностороннему развитию воспитанников.

(УзТАГ)

И «ЗОЛОТО», И «СЕРЕБРО»

ТРУДНЫЙ экзамен юные спортсмены Ферганы сдали в... Кемерово. И притом на «отлично».

Две дружины детско-юношеской школы Ферганского обкома представляли Узбекистан на всесоюзном фестивале по мини-баскетболу. Их соперниками в этих тра-

диционных соревнованиях были спортсмены всех союзных республик, Москвы, Ленинграда. Сильнейшие определялись по комплексному зачету. В него входили спортивные дисциплины — баскетбол, состязания по общефизической подготовке — и конкурсы художественной

мнотности, веда борьбу с детско-юношеской школой Ферганского обкома. Сколько женщин, снявших паранджу, спасла от гнева родственников, сколько помогла начать новую жизнь в Маргилане, и в окрестных кишлаках. Одна из них — Шарафат Касимова — впоследствии стала депутатом Верховного Совета Узбекской ССР.

За активную работу А. Юлдашева награждена орденом и медалями и как боец — орденом Красной Звезды.

Адолатхон и сейчас не ищет покоя. Делегат IV съезда комсомола Узбекистана, она является членом горкома комсомола. Желанный гость, она охотно выступает перед пионерами, молодежью города и области. Большую работу проводит как член областного совета ветеранов.

Этими общественными делами я и живу. Особенно заботит меня школа, молодежь. Другой жизни не мыслю, — говорит А. Юлдашева.

43 года проработала в школах города Маргилана, а больше всего в школе № 3 Мархамат Набиева, кавалера ордена Ленина и «Знак Почета», член КПСС, депутат городского и областного Советов нескольких созывов, заслуженная учительница Узбекской ССР. Благодарит она за это своего учителя — коммуниста Нурата Ходжаева, который убедил ее

снять паранджу. По его совету пошла учиться на педагогические курсы. Обучала грамоте женщин в махалле имени Пушкина и сама продолжала учиться.

— Да, трудное было время. Помещения школьные были темные, глинобитные, с низкими потолками. Не хватало книг, тетрадей, керосина для освещения. Прежде чем заниматься, ученики вместе с учителями рубили сучья и топили печки-времянки. Детей и девушек часто не пускали в школу родители. Приходилось ходить по домам, уговаривать, убеждать. Грозили нам, учителям, пугали, — вспоминает М. Набиева.

— Сняла я паранджу по настоянию мужа, — рассказывает Хаджихон Алиева. — Он был одним из первых, кто привез в Маргилан кинофильмы. 1 мая 1927 года шли мы с ним вместе в колонии демонстрантов. Перед трибуной женщины и девушки стали сбрасывать в костер паранджу. Ну и я бросила, хотя страшно было. А муж списал все на сказку, что не опозорил его. Образование получить не пришлось — детей было 8. Советская власть пошла мне без мужа — он погиб на фронте — поставить детей на ноги. Три дочки стали врачимами, два учителя в семье. И за это нашему пра-

вительству и партии низкий поклон.

Каромат Дадабаева родилась в семье бедняка. Из 12 детей в живых осталось только трое.

— В 1921 году в нашей махалле организовался женский клуб. Обучали там грамоте. И хотя трудно было, учились мы старательно. Все ходили с закрытыми лицами, иначе родные не разрешили бы. В 1927 году сняла я паранджу, сама стала руководить клубом. Я обучала грамоте 23 женщины, организовала кружок художественной самодельности. Так работала до 1939 года. Неправильно меня учились шевководство. Вернувшись с курсов, стала бригадиром. За невыполнение плана была награждена медалью «За трудовое отличие». Во время войны вступила в партию.

94 года Марьям Гайбовой, но рассказчик она удивительный. Вот на этом месте в парке, где сейчас проходит торжество, почти 60 лет тому назад на митинге в присутствии Ю. Ахунбаева она в числе 326 женщин сбросила паранджу и пошла работать на производство. Марьям-она даже запела популярную в то время песню о новой жизни, и все женщины ее подхватили.

Затем дышание, слушал весь парк выступления. Видно эта сама жизнь история, о которой читали в книгах и в учебниках. Ожившая наша история, которая воспитывает патриотов.

Н. АНИСИМОВА, Маргилан, Ферганская область.

У МАЛЫШЕЙ — ВЫСТАВКА

ВПЕЧАТЛЕНИЯ от экскурсии по родному городу отразили рисунки, составившие выставку в самаркандском детском саду № 64. Яркими красками передали ребята немеркнущую красоту древних памятников, современный облик новостроек. С раннего детства приучают здесь познавать прекрасное, воспитывают у малышей наблюдательность. Большое значение работники дошкольного учреждения придать созданию нормальных условий для детей и в семье. По их инициативе создан детский музей, где папам и мамам рассказывается об особенностях дет-

ской психологии, анализируются примеры из конкретной жизни. За гармоничное физическое, умственное, духовное развитие подрастающего поколения коллектив этого детского сада награжден дипломом ВДНХ СССР.

КИНО И ДЕТИ

В КИНОТЕАТРАХ Навои начался тематический показ фильмов «Кино и дети», посвященный проблемам нравственного воспитания подрастающего поколения. Перед началом сеансов состоялись беседы педагогов, юристов об ответственности родителей за судьбу подростков, о разнообразных формах организации их досуга.

(УзТАГ)

К 60-ЛЕТИЮ ДВИЖЕНИЯ «ХУДЖУМ»

ОНИ БЫЛИ ПЕРВЫМИ

МНОГОЛЕТНИЕ высокие чинары окружили колючим плетенью и сплется ветвями, образовали шатер. Сквозь листья на женщин, удобно расположившихся на сугра, падала кружевная тень. По площадке бегали детки — какой же без них праздник. А о том, что сегодня в маргиланском парке культуры и отдыха имени Ахунбаева большой праздник, возвещали карна, добры, сурна.

Следующей весной исполняется 60 лет движению «Худжум» — наступлению на паранджу — началу раскрепощения женщин. В 1927 году женщины республик Средней Азии стали сбрасывать паранджу, чаваны и активно включаться в общественную жизнь страны, строить социализм.

И вот на почетном месте сидят 10 женщин Маргилана, которые одним из первых шагнули навстречу солнцу, навстречу новой жизни. Время отложило на их лицах свой отпечаток, но как молодо блестят их глаза, как живо интересуются они происходившими событиями. Интересно наблюдать за ними со стороны. Разговор между ними оживленный. Часто раздается смех, а то, слушая коленибуду из подруг, задумываются, и словно тень набегает на лица. Глядя на них, думаешь, как нужно нам сейчас их, лю-

дей старой закалки, помощи, ты твердая, надежная рука.

Праздник открывает секретарь горкома партии Ш. Закирова.

Приветствуя участниц «Худжума», она рассказывает, какой стала жизнь женщин-узбечек. Нет ни одной отрасли производства, где бы достойно не трудились женщины. Многие имена произносятся в городе с уважением. Это Галина Олтинбаева и Озода Султанова с Маргиланского шелкокомбината, Мухаррам Каримова и Гульчехра Тургунова с производственного объединения «Атлас», врачи З. Мирзаева, А. П. Бухол, К. Хужиева, К. Садыкова. В городе трудятся 1248 женщин-учителей. Настоящую любовь и уважение учеников и родителейнискали сестры Алашамич, М. И. Казанцева, Е. Н. Бегиева, М. Хасанова, У. Каримова, Ш. Умарова и другие. В числе депутатов в местные и областные Советы — 240 женщин.

О тех незабываемых днях 1927 года рассказывает Адолатхон Юлдашева. Эту удивительную женщину знают не только в Маргилане. Она первая узбечка в органах милиции. Все силы отдавала борьбе за права женщин и детей. Привлекала женщин к работе на производстве, участвовала в ликвидации безгра-

мотности, веда борьбу с детско-юношеской школой Ферганского обкома. Сколько женщин, снявших паранджу, спасла от гнева родственников, сколько помогла начать новую жизнь в Маргилане, и в окрестных кишлаках. Одна из них — Шарафат Касимова — впоследствии стала депутатом Верховного Совета Узбекской ССР.

За активную работу А. Юлдашева награждена орденом и медалями и как боец — орденом Красной Звезды.

Адолатхон и сейчас не ищет покоя. Делегат IV съезда комсомола Узбекистана, она является членом горкома комсомола. Желанный гость, она охотно выступает перед пионерами, молодежью города и области. Большую работу проводит как член областного совета ветеранов.

Этими общественными делами я и живу. Особенно заботит меня школа, молодежь. Другой жизни не мыслю, — говорит А. Юлдашева.

43 года проработала в школах города Маргилана, а больше всего в школе № 3 Мархамат Набиева, кавалера ордена Ленина и «Знак Почета», член КПСС, депутат городского и областного Советов нескольких созывов, заслуженная учительница Узбекской ССР. Благодарит она за это своего учителя — коммуниста Нурата Ходжаева, который убедил ее

АТЕИСТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

МУЗЕЙ В ШКОЛЕ

СЕГОДНЯ комсомольские организации всех школ республики активно включаются в борьбу с пережитками, противостоят социалистическому образу жизни, тормозящим наше движение вперед, широко пропагандируют все новое, передовое.

Следует требованию школьной реформы, учитель истории и обществоведения школы № 25 Орджоникидзевского района Ташкентской области С. Абдуллаев ведет практическую работу по формированию атеистического и научно-материалистического мировоззрения у школьников. Клуб «Юный атеист», которым он руководит, провел немало интересных мероприятий. В нем насчитывается 45 человек. Занятия проводятся два раза в месяц. Здесь ребята слушают и широко обсуждают лекции на темы «Наука и религия», «Новые традиции — в жизнь», «Памятники культуры и атеистическая пропаганда». Активное участие в заседаниях клуба принимают старшеклассники и комсомольцы М. Алиматова, З. Абдуллаева, Ф. Маххамов, А. Шансламов, Н. Азимов и другие. Они с охотой изучают произведения классиков марксизма-ленинизма и пишут интересные рефераты.

Молодые педагоги-комсомольцы А. Мавлянов, Ш. Ганиев, М. Умарова и М. Закиров пропагандируют науч-

но-атеистические идеи среди жителей колхоза имени Ленина, внедряют в жизнь новые советские обыряды.

Члены клуба на еженедельных линейках по школьному радиоузелу проводят небольшие беседы на атеистические темы, принимают участие в классных собраниях. Не пропускают ни одной статьи и фельетона на атеистическую тему, опубликованные на страницах газет и журналов, организуют интересные беседы и обсуждения. Всем пришлось по душе вечера с тематическими инсценировками, где учащиеся превращаются в настоящих артистов. Довольно часто и с большим желанием ребята посещают музей истории, искусства, природы. Все это, несомненно, оказывает самое положительное воздействие на воспитание подрастающего поколения атеистами. В результате школьники решили организовать у себя музей атеизма. Директором избрали старшеклассника У. Тилляева. Учащиеся У. Гаджиев, Ф. Маххамов и К. Абдурахманов сделали макет старой школы. Собрал такие экспонаты, как паранджа, четки, чалма, чапан.

Сейчас члены музея атеизма заняты поисками новых экспонатов.

З. ШАКИРОВА, наш корр.

ПРАЗДНИК ТЕАТРА

В УЗБЕКИСТАНЕ завершается Всесоюзная неделя для детей и юношества «Театр — детям». В программе недели перед школьниками выступали артисты, актеры, педагоги. Они рассказали о театральных коллективах, о том, как создаются спектакли, познакомили с творческой лабораторией арти-

ские коллективы республики показали свои новые работы, адресованные юным, провели торжественные ритуалы посвящения в зрители, встречи, обсуждения спектаклей. Впервые в программу праздника были включены выступления масхарабовов — кукольников из самодельных ансамблей.

(Корр. УзТАГ).

«Учитель Узбекистана» («Укитувчилар газетаси») — орган Министрства просвещения УзССР и Республиканского комитета профсоюза работников просвещения, высшей школы и научных учреждений.

Газета выходит по средам и субботам.

НАШ АДРЕС:

700063, ТАШКЕНТ,

ул. ЛЕНИНГРАДСКАЯ, 32

Телефоны: редактор 33-50-55, 32-54-10. Заместитель редактора — 32-53-45, 33-04-21. Ответственный секретарь — 32-56-83. Отделы: высших учебных заведений, литературы и искусства — 32-56-18, коммунистического воспитания — 32-56-42, писем — 33-14-55, школ — 32-56-72, народного образования — 32-52-35.

Ордена Трудового Красного

Знамени типография Издательства

ЦК Компартии Узбекистана

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12