

# УЧИТЕЛЬ УЗБЕКИСТАНА

ГАЗЕТА ИЗДАЕТСЯ  
С 1 ЯНВАРЯ 1986 ГОДА

№ 95 (715)

3 декабря 1986 года

СРЕДА

ЦЕНА 3 КОП.

ОРГАН МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ УЗБЕКСКОЙ ССР И РЕСПУБЛИКАНСКОГО КОМИТЕТА  
ПРОФСОЮЗА РАБОТНИКОВ ПРОСВЕЩЕНИЯ, ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ И НАУЧНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

## УРОКИ ХЛОПКОВОЙ СТРАДЫ

НА КАЛЕНДАРЕ — начало декабря. А это значит, что вслед за осенними днями, наполненными прозрачным, почти звенящим воздухом, пришла узбекстанская зима. Это значит, что на исходе самое ответственное для республики время — хлопковая страда.

Съезд коммунистов страны, XXI съезд коммунистов республики, последующие пленумы ЦК КПСС и пленумы ЦК Компартии Узбекистана внесли значительные изменения во все сферы экономической и общественно-политической жизни республики, заставили по-новому взглянуть на стоящие перед нами задачи, искать скорейшие разрешения возникающих проблем. Поэтому, говоря о хлопковой страде, мы делаем особый акцент на слове «ответственная». Она двойное ответственна и потому, что сегодня партия и правительство ставят цель добиться, чтобы колхозы и совхозы республики убрали хлопок своими силами, используя всю имеющуюся и вновь создаваемую технику, не прибегая к помощи со стороны. Итак, хлопковая страда на исходе, и самое время поговорить о том, чем нынешняя осень отличалась от предыдущей, об удачах и ошибках, о трудностях, без которых и в этом году не обошлось.

Апрельский (1985 г.) пленум ЦК КПСС стал началом крутого поворота и в сельском хозяйстве Узбекистана. Но за столь короткий промежуток времени кардинальная перестройка всей отрасли невозможна. И в этом году, как и многие предыдущие годы, колхозы и совхозы республики не смогли обойтись без помощи старших классов, студентов вузов, учащихся техникумов и ПТУ. Их вклад в большую хитрую республику значителен. И сегодня наш разговор о том, как органы народного образования, партийные и советские органы на местах, руководители хозяйств подошли к организации жюлье, питания учащихся, досугов, политико-воспитательной работы.

Можно назвать целый ряд школ, городов и районов республики, где особо позаботились о размещении ребят на время хлопковой кампании, организовали полноценное горячее питание, не забыв при этом ни о комсомольских сборах, ни о досуге.

Старшеклассники школ города Карши вместе со своими педагогами пришли, на помощь хозяйства области. Часть из них была расквартирована в Нишанском районе, куда на сбор хлопков выезжали многие школы этого и прилегающих районов. Но условия, созданные для ребят каршинских городских школ, выгодно отличались от тех, в которых все это время жили школьники из районных школ. У ребят из школы № 23 города Карши были и горячие обеды, и сгущенное молоко со сливочным маслом на завтрак, презабавные всколхозно-инструментальные ансамбли и кинопередвижки. И медицинское обслуживание было на уровне. Словом, не были ребята обделены вниманием и заботой. Ничуть не хуже жили старшеклассники из каршинской школы № 15. И явные льготы выпускались регулярно, и стипендия была почти на уровне, и трудности ребята с полной отдачей. Все это стало результатом огромной организаторской работы директоров этих школ А. А. Конова и Т. В. Шамасовой, работников Каршинского горно, треста и особенно внимательного отношения ко всему, что касается детей, со стороны городского комитета партии и горисполкома.

Но в этой же Кашкадарьинской области было немало примеров совершенно безответственного отношения к делу со стороны руководителей хозяйств, работников райгороно, директоров школ, по чьей вине ученики ряда школ не были обеспечены полноценным горячим питанием, жили в неподобающих, порой антисанитарных условиях. Педагоги и работники хозяйств допускали финансовые нарушения. Это ли не наглядный пример различного понимания разными руководителями своего долга перед детьми, а в конечном счете — перед страной!

Плохо позаботились о детях в Каршинском районе Кашкадарьинской области. Заведующий районо С. Асадов почти не бывал на полевых станциях, а если и приезжал, старался не замечать, а никак успехов живут дети, не спрашивая о досуге, о воспитательной работе, которую обязаны вести педагоги и на полевых станциях.

В еще худшем положении оказались многие школы Дехканбадского района, размещенные в хозяйствах Усман-Юсуповского района. Ответственность за это ложится в первую очередь на аппарат районо, не сумевшего должным образом подготовиться к хлопковой кампании, потребовать от руководителей колхозов и совхозов создания хороших условий для детей.

Сегодня нередки случаи, когда хозяйства вопреки директивным указаниям оказываются в стороне от подготовки к приему учащихся. Не выделяют средств на благоустройство полевых станций. Многие так отнеслись к прибытию на помощь школьникам в совхозе «Миссия» [директор т. Боймуратов], «Ленин юль» [директор т. Гулов], Каршинского, в совхозе «Туркистан» [директор т. Ашурова] Нишанского, в совхозе «Советская Россия» [директор т. Шукуров] Усман-Юсуповского районов Кашкадарьинской области. Работники районных отделов народного образования, директора школ должны ставить вопросы о подобном рода руководителям в партийных и советских органах, поворачивать задом, принимая на вескую помощь школьникам, лицом к нуждам и запросам школы.

На состоявшемся 3 ноября в Ташкенте собрании республиканского актива работников просвещения было решено возобновить занятия в старших классах всех школ республики 10 ноября. Однако в ряде областей школьники сели за парты после 17 ноября. Так произошло, к примеру, в Каракалпакской АССР. Во многих районах работники народного образования пошли на поводу у хозяйственников и задержали вызов детей, расценили решения местных директивных органов как подлежащие беспрекословному исполнению и отменили как несуществующие решения, единогласно принятые на собраниях республиканского актива работников просвещения.

Более того, в Каракалпакской АССР на хлопковых полях в течение почти полутора месяцев работали семиклассники. Так было с учащимися в Ходжейлийском районе автономной республики, в городе Ташкенте. И по сей день во многих районах ККАССР после обеда детей вывозят на сбор хлопка. Зачастую это сопровождается срывом последних по расписанию занятий. Здесь же пришлось столкнуться и с фактами, когда руководители райгороно, возражавших против вывоза на сбор урожая семиклассников, обвиняли в отсутствии государственного подхода к решению подобных вопросов. А Министерство просвещения ККАССР проявляло в это время непринципиальное малодушие, не могло настоять на точном и своевременном выполнении всех указаний ЦК Компартии Узбекистана. С горечью приходится констатировать, что местным органам народного образования не хватало порой последовательности в проведении генеральной партийной линии.

Сегодня учащиеся всех школ ККАССР приступили к занятиям. Но насколько налажен учебно-воспитательный процесс, что получают они, сидя за школьными партами, — об этом трудно сказать однозначно. О какой, к примеру, слаженности на занятиях в школах города Нукуса может идти речь, если всего несколько дней назад 800 учителей — а это почти половина учительских кадров города — все еще находились на сборе хлопка. От гороно требуют направлять на полевые работы технический персонал школ. Но все мы прекрасно знаем, что персонал — это, как правило, люди пенсионного или предпенсионного возраста. Министерство просвещения ККАССР должно в кратчайшие сроки решить эти вопросы — и решить в пользу школы, в пользу детей. Это и есть самый государственный из всех возможных подходов.

Итак, хлопковая страда на исходе. Ее уроки должны быть учтены в году предстоящем.

## ПРОФСОЮЗНОЙ РАБОТЕ — ЭФФЕКТИВНОСТЬ И КАЧЕСТВО

С XI РЕСПУБЛИКАНСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ ПРОФСОЮЗА РАБОТНИКОВ  
ПРОСВЕЩЕНИЯ, ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ И НАУЧНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ



29 ноября в Ташкентском городском Доме знаний состоялась XI отчетно-выборная конференция Республиканского комитета профсоюза работников просвещения, высшей школы и научных учреждений. Делегаты конференции, прибывшие из всех областей республики, г. Ташкента и ККАССР, подвели итог профсоюзной работе отчетного периода.

На повестку дня конференции были вынесены следующие вопросы:

1. Отчет Узбекского республиканского комитета профсоюза работников просвещения, высшей школы и научных учреждений и задачи профсоюзных организаций отрасли в свете решений XXVII съезда КПСС.

ДВА ГОДА, прошедших после X Республиканской профсоюзной конференции, говорится в докладе, были необычайно насыщены важными событиями в политической, экономической и культурной жизни страны. XXVII съезд КПСС принял новую редакцию Программы и Устава КПСС, наметил генеральные линии во внешней и внутренней политике партии.

Однако Республиканский, областные, городские, районные комитеты профсоюза не уделяют этому вопросу достаточного внимания. Технические инспекторы РК профсоюза отрасли осуществляют весьма слабый контроль за качеством строительства объектов просвещения. Имеют место случаи, когда технические инспекторы вообще не участвуют в приемке объектов. Комитетам профсоюза совместно с Министерством просвещения, с органами народного образования необходимо установить жесткий контроль за качеством новостроек, за своевременным вводом их в эксплуатацию. Нужны конкретные меры по наведению порядка на этом важном участке нашей работы.

Важная роль в реализации школьной реформы, говорится дальше в докладе, принадлежит базовым предприятиям. Положительные примеры сотрудничества школ и базовых предприятий, конечно, есть. Но несмотря на это, надо открыто признать: большинство руководителей базовых предприятий не считает необходимым создавать условия для организации производственного труда школьников.

Пора жестко потребовать от базовых предприятий должного участия в таком важном государственном деле, как осуществление реформы школы. Большую настойчивость в решении этого вопроса надо проявлять и Республиканскому, областным комитетам профсоюза отрасли.

До сих пор мы не можем справиться с проблемой участия школьников в уборке хлопка-сырца в учебное время. Отсутствие элементарных бытовых условий для детей на полевых станциях вызывает справедливые жалобы учителей и родителей. Немало сложностей воз-

никло у просвещенцев с приемом в первый класс детей шестилетнего возраста. Во многих областях школы оказались неподготовленными к этому событию, для шестилеток не было создано элементарных условий. Здесь немалая доля вины областных, районных комитетов профсоюза, школьных профкомов.

Профкомом школ надо больше внимания уделять и работе с молодыми учителями, и совершенствованию структуры кадров, и контролю за выполнением педагогами рекомендаций по повышению мастерства и образованию.

Одна из причин текучести педагогических кадров жилищно-бытовое неустройство учителей. В республике более 3,5 тысячи учителей проживают на частных квартирах; нередки факты нарушения законодательства в предоставлении льгот по коммунальным услугам учителям сельских школ в Ташкентской, Кашкадарьинской, Самаркандской, Хорезмской областях. Школьные преподаватели повсеместно плохо обеспечиваются топливом.

В нынешнем учебном году к месту назначения не прибыло более тысячи молодых специалистов — учителей. Больше других игнорировались Ташкентская, Самаркандская, Джизакская, Сурхандарьинская области. Комитетам профсоюза совместно с органами народного образования необходимо систематически изучать обеспеченность школ, дошкольных и внешкольных учреждений педагогическими кадрами, контролировать приезд молодых учителей к месту назначения, создать для них необходимые жилищно-бытовые условия.

Крупным социальным мероприятием в рамках реформы школы стало повышение с 1 сентября 1984 года заработной платы педагогическим работникам. Однако в большинстве районов Хорезмской, Джизакской, Навоийской и некоторых других областей наблюдалось нарушение Инструкции о порядке исчисления заработной платы работникам просвещения. Причина — невыполнение своих функций районными, городскими тарификационными комиссиями, слабый конт-

роль со стороны комитетов профсоюза.

Несмотря на то, что в республике ежегодно растет число дошкольных учреждений, говорится далее в докладе, потребность в них не уменьшается. Не может не вызывать озабоченности такой факт: к началу 1986 года количество неудовлетворенных заявлений о приеме в детские дошкольные учреждения республики составило более 75 тысяч. Практически все области республики не выполнили в прошлом году план охвата детей дошкольными учреждениями.

Увы, не изжиты еще следствия хищения продуктов питания и государственного имущества в яслях и детских садах, нарушаются санитарно-гигиенический режим, штатно-финансовая дисциплина. За подобные преступления осуждены бывшие заведующий Ташкентским обло А. Э. Назаров и его заместитель С. К. Якубов.

Далее в докладе речь шла о важной роли, которая отводится высшей школе в деле ускорения научно-технического прогресса.

Профсоюзные комитеты подавляющего большинства вузов и сузов стоят в стороне от первоочередных задач перестройки высшего и среднего специального образования, проявляют бездеятельность, а порой и беспринципность.

По итогам прошлого учебного года в высших учебных заведениях Минвуза УзССР получили на итоговых сессиях 6 тысяч неудовлетворительных оценок, 955 человек было отчислено за неуспеваемость, 6 тысяч человек переведены на следующий курс условно, низка успеваемость по общественным наукам. Система подготовки специалистов для народного хозяйства страны требует коренной перестройки, цели которой в партийных документах определены однозначно. Минвузу, Минпросу, Республиканскому, областным комитетам профсоюза, руководителям вузов и сузов, руководителям учебных заведений предстоит огромная, ответственная работа.

В докладе была подвергнута критике слабая связь Академии наук республики с вузами и школами, недостаточный контроль профсоюзных комитетов за выполнением коллективных договоров, дан анализ ор-

ганизации социалистического соревнования. Отмечено, что Хорезмский, Кашкадарьинский, Навоийский областные комитеты профсоюза не уделяют достаточного внимания организации и проведению социалистического соревнования на местах, плохо обучают профсоюзный актив, словом, работают по старинке. Необходимо в корне изменить отношение к социалистическому соревнованию, обеспечивать его действительность, гласность, добывать осязательного морального и материального поощрения победителей.

Большое внимание в отчетном докладе было уделено проблеме студенческих общежитий. Большинство общежитий вузов и техникумов Ташкентской, Ферганской, Кашкадарьинской, Самаркандской, Бухарской областей сильно переполнены — на одного проживающего приходится 3—4 квадратных метра. Практически никак не решаются проблемы водоснабжения общежитий Бухарской, Джизакской областей, Каракалпакской АССР. В общежитии Ленинского педагогического училища Андиянской области в комнатах площадью 45—50 квадратных метров проживают по 16—20 человек, нет комнат гигиены, умывальных. Неужели не знают руководители этих учебных заведений, председатели их профкомов о столь плачевном положении дел? А если знают, то почему это положение до сих пор не меняется? Профкомам вузов и сузов пора научиться строже спрашивать с руководителей за создание порядка и надлежащих условий в студенческих общежитиях.

В докладе речь шла о воспитательной и культурномасовой работе. Если сопоставить уровень этой работы с задачами, поставленными XI пленумом ЦК Компартии Узбекистана, говорится в частности, приходится признать: перестройка на этом участке идет крайне медленно. Деятельность домов учителя, дворцов культуры, клубных учреждений отрасли не соответствует требованиям дня. Что же стоит только такой факт: бывший председатель Бухарского райкома профсоюза К. Наврузов и библиотекар С. Нарзинова разбазарили библиотеку почти на 3 тысячи рублей!

В докладе была подвергнута критике слабая связь Академии наук республики с вузами и школами, недостаточный контроль профсоюзных комитетов за выполнением коллективных договоров, дан анализ ор-

[Окончание на 3-й стр.]



На уроках русского языка в школе № 17 Фрунзенского района Ферганской области всегда интересно. Даже самое скучное правило учат здесь с удовольствием. Причина же этого — высочайшее педагогическое мастерство преподавателя русского языка А. П. Коноваловой.

На снимке: А. П. Коновалова после уроков.  
Фото А. ЧАПЛИГНОЙ.

## ЗАДАЧИ ТРУДОВОГО ОБУЧЕНИЯ

ПОДГОТОВКА молодежи к труду — проблема комплексная, многоспектрная и по своему значению, и по содержанию. Она требует неослабного внимания партийных и советских органов, профсоюзных и комсомольских организаций, учреждений просвещения, а также министерств, ведомств и их подразделений.

В организации трудового обучения, в частности производственного труда учащихся, есть много проблем. Далеко не все базовые предприятия готовы принять на производственное обучение всех старшеклассников. Слаба еще учебная база предприятий и организаций, учреждений просвещения, а также министерств, ведомств и их подразделений.

В организации трудового обучения, в частности производственного труда учащихся, есть много проблем. Далеко не все базовые предприятия готовы принять на производственное обучение всех старшеклассников. Слаба еще учебная база предприятий и организаций, учреждений просвещения, а также министерств, ведомств и их подразделений.

Вступительным словом его открыл заместитель Председателя Совета Министров Узбекской ССР С. У. Султанов.

С докладом выступила министр просвещения Узбекской ССР О. С. Аббасова. Она подчеркнула, что сотрудничество школы и производства — это непрерывное условие реализации задач реформы. Обеспечить подготовку хорошо образованной, профессионально обученной и коммунистически воспитанной трудовой смены для народного хозяйства — это долг каждого из нас.

На семинаре выступили секретарь Ташкентского горкома Компартии Узбекистана А. В. Гончарова, секретарь Усовпрофа А. Я. Ташматов, секретарь ЦК ЛКСМ Узбекистана М. А. Рахимбердиева, заместитель министра легкой промышленности УзССР М. А. Максудов, заместитель председателя Госкомтруда УзССР В. Г. Верхотуров, начальник управления трудовой и профессиональной подготовки учащихся общеобразовательных школ Минпроса СССР Ю. П. Авричев, руководители школ, базовых предприятий, ученые.

Во второй день работы семинара его участники посетили ряд промышленных предприятий Ташкента, школ и УПК столицы и столичной области.

Наш корр.

(Подробный отчет о работе Республиканского семинара-совещания читайте в одном из ближайших номеров газеты).

## МИРУ — МИР! ЗА ЧИСТОЕ НЕБО

ПРИНЯТАЯ во время официального дружественного визита Генерального секретаря ЦК КПСС М. С. Горбачева в Индию Делийская декларация дала новый импульс во взаимоотношениях двух великих держав, явившихся событием огромной политической важности для обеих сторон. С просьбой поделиться своими впечатлениями по этому поводу наш корреспондент М. Разакова обратилась к индийскому студенту А. Кумару, обучающемуся на 2-м курсе агрономического факультета Ташкентского ордена Дружбы народов сельскохозяйственного института.

ей родины — это большая радость для всех моих земляков. Интерес индийского народа к Советскому Союзу всегда сопровождался глубокими чувствами дружбы и добрососедства. На этот раз пребывание руководителей Коммунистической партии стало особым торжеством для всех жителей страны. Когда еще месяц назад посол Индии в СССР Т. Н. Кауль сообщил на собрании городского объединения землячества о предстоящем визите товарища М. С. Горбачева в нашу страну, я сразу подумал о своих родителях и пяти братьях, о том, какая это радость для всех нас. Тем более что Делийская декларация, как отмечается в печати, — доку-



мент исторического масштаба, международное значение которого со временем будет все более и более возрастать. Ведь она содержит принципы международных отношений на основе свободы, равенства и неопределенности, вносит крупный вклад в мировой позитивный процесс, для которого будут характерны сотрудничество и мир.

Для всего индийского народа, особенно для молодежи, очень важно, что стороны подписали в Дели новое соглашение об экономическом и техническом сотрудничестве. Это даст нам возможность расширить свои знания, проводить совместные научные разработки. Что касается меня, то после окончания института и по возвращении на родину я буду работать на опытной станции неполовского земледелия «Эригетин фор драй ленд», созданной совместно индийскими и советскими специалистами. Но для того, чтобы такое благотворное сотрудничество также продолжалось дальше, в первую очередь и мне, и моим братьям, и жителям всей планеты нужен надежный мир. Мир. Это маленькое, наполненное таким глубоким смыслом слово в делийском документе заняло самое важное место. В совместном советско-индийском заявлении стороны отметили настоятельную необходимость оздоровления политического климата на азиатском континенте и в прилегающих районах и поиска путей обеспече-

ния здесь прочного мира и стабильности. Они признали к скорейшему претворению в жизнь Декларации ООН 1971 года о превращении Индийского океана в зону мира.

«От имени более чем миллиарда мужчин, женщин и детей наших двух дружественных стран, которые составляют одну пятую всего человечества, мы обращаемся к народам и руководителям всех стран с призывом предпринять безотлагательные действия, которые должны привести нас к миру без оружия массового уничтожения, без войн» — эти слова из Делийской декларации могли бы служить выраженным цели поездки товарища М. С. Горбачева в дружественную Индию.

М. РАЗАКОВА,  
наш корр.  
На снимке: А. Кумар.  
Фото А. Герасимова.

# ПРОФСОЮЗНОЙ РАБОТЕ — ЭФФЕКТИВНОСТЬ И КАЧЕСТВО

(Окончание. Начало на 1-й стр.)

Комитетам профсоюза необходимо усилить индивидуальную воспитательную работу с людьми, склонными к нарушениям трудовой дисциплины, принять решительные меры по усилению борьбы с пьянством и алкоголизмом. Что касается физкультурно-спортивной работы, то для профсоюзных комитетов задача сейчас заключается в том, чтобы внести физкультуру и спорт в каждодневный быт работников отрасли и студенчества.

Затем докладчик подчеркнула необходимость дальнейшего улучшения условий, охраны труда работников, студентов и учащихся, участия профсоюзных комитетов в выполнении директивных документов в приемные сроки, эксплуатацию законченных строительных объектов, привела примеры грубых нарушений техники безопасности, критически оценила работу общественных инспекторов по охране труда.

Тревогу вызывают нередкие случаи нарушений законодательства о труде. В последнее время участились случаи незаконных увольнений. При этом профсоюзные комитеты не всегда дают принципиальную оценку фактам нарушения законодательства, слабо используют предоставляемые им права, крайне редко призывают к ответственности хозяйственных руководителей.

Не все в порядке и с организацией санаторно-курортного лечения, отдыха, туризма, лечебного питания работников отрасли, студентов. В 1985 году остались неиспользованными (в целом по отрасли) 100 путевок на санаторно-курортное лечение, в пансионаты и дома отдыха.

В XI пятилетке не открыты запланированные санаторно-профилактории при Ташкентском областном институте усовершенствования учителей, при Сырдарьинском педагогическом институте. Не меняется к лучшему медицинское обслуживание студентов и учащихся, немало существенных недостатков в проведении летней оздоровительной кампании в пионерских лагерях, особенно в Дивизакской, Сурхандарьинской, Самаркандской, Хорезмской, Сырдарьинской областей.

В отчетном докладе была выражена озабоченность тем, что из года в год при проведении отчетов и выборов в отрасли сужаются рамки профсоюзной демократии, сокращается количество профсоюзных организаций, которые проводят отчеты и выборы на собраниях, и соответственно увеличивается количество проводимых отчетно-выборных конференций.

Республиканскому, областному комитетам профсоюза надо поднять на новый качественный уровень учебу профкадров и актива, надо шире использовать современные активные методы обучения — деловые игры, семинары, практические занятия.

Следует признать, что Республиканский, областные комитеты профсоюза еще слабо ведут работу по подбору и расстановке кадров. Так, при смене секретарей в Хорезмской, Самаркандской, Наманганской, Кашгарской, Навоийской областях на эту должность избраны товарищи, не состоявшие в резерве.

Сейчас крайне необходимо все содержание профсоюзной работы привести в соответствие со стратегическим курсом партии на ускорение социально-экономического развития отрасли. Как отметил М. С. Горбачев, выступая перед рабочими Тольятти, старыми методами и подходами новые задачи не решить. В центре же всей профсоюзной работы — человек труда. В этом ее назначение и смысл.

По докладу развернулись выступления председателя Ташкентского областного профсоюза работников отрасли В. А. Урманова было отмечено:

— За два года, истекших с прошлой отчетно-выборной конференции, президиум обкома профсоюза рассмотрел 432 вопроса, из которых только 48 являлись плановыми. Остальные — привнесли текущая работа и поступившие из вышестоящих органов документы, постановления. Также обилие обсуждаемых вопросов безусловно приводит к их поверхностному рассмотрению, к отсутствию глубокого анализа. За этот же период в обком профсоюза поступило 1047 писем вышестоящих профобразов, 413 жалоб и заявлений от трудящихся и 200 телефонограмм. Для профессионального и квалифицированного решения всех вопросов и рекомендаций, содержащихся в них, требуются значительные усилия и адекватная оценка, и всего профсоюзного актива в целом. А ведь помимо текущей

работы необходимо регулярно проводить пленумы, осуществлять обучение профсоюзного актива, проводить семинары, совещания и другие мероприятия по основным направлениям профсоюзной работы. Хотелось бы, сказал выступающий, чтобы Республиканский комитет профсоюза отрасли проанализировал создавшееся положение и выступил на съезде отраслевого профсоюза с предложениями по урегулированию и упорядочению основных вопросов, рассматриваемых на пленумах, президиумах областных комитетов. Надо на деле сократить бумажный поток и тем самым дать реальную возможность оказания качественной практической помощи первичным профсоюзным организациям на местах.

И еще один вопрос вызывает крайнее недоумение. Это — реконструкция общежития областного института усовершенствования учителей под санаторий-профилакторий. Центральным комитетом профсоюза согласно принятому постановлению еще в мае 1985 года выделено 800 тысяч рублей на это мероприятие. Однако вот уже два года, как обком профсоюза, директор института Х. Р. Кабиллов изучает во все двери, а сдвинуть с мертвой точки решение вопроса не могут. Целевым назначением деньги поступили в стройбанк, там и осели. Х. Р. Кабиллов проявил оперативность, инициативу, освоил 25 тысяч рублей на строительные работы, а заработную плату строителям выплачивать не смог. Кто же разубит, наконец, этот «гордиев узел»?

— Для нас, просвещенцев, как и для всех трудящихся, — сказала учительница школы № 2 г. Шавата Хорезмской области Р. Ф. Махжудова, — главный вопрос сегодня — как работать, чтобы с полной отдачей участвовать в перестройке. Этот вопрос стоит и перед профсоюзными комитетами. Что такое школьный профком сейчас? Судя по отчетно-выборным собраниям, это некий массовик-затейник, увеселяющий педагогов на досуге, но никак не организатор производственной жизни коллектива, не активная сила в формировании высочайшей атмосферы в школе.

Безузыбные профсоюзы — так выразился в одном из своих выступлений М. С. Горбачев. Трудно с этим не согласиться. Права у профсоюзов неограниченные. Они могут вмешиваться во все сферы школьной жизни, могут даже ходатайствовать перед районом о смещении с должности недобросовестного директора. Но в нашем районе таких случаев на моей памяти не было. Так ли уж все хорошо в школах? Нет. Просто не решаются профсоюзные комитеты сказать в лицо тому или иному руководителю о том, что он работает плохо.

Слабо организуется у нас социалистическое соревнование, распространение педагогического опыта осуществляется формально, создается впечатление, что о повышении профессионального мастерства учителей школьные профкомы просто не думают.

Плохо обстоит дело с организацией отдыха учителей, множество недостатков в спортивной, оздоровительной работе.

А моральный климат? Кто, как не профсоюз, определяет его в коллективе? Но как часто налицо такая картина: в школе — склона, анонимки, а профсоюз — в стороне.

В Шавате директора УПК сняли с работы за финансовые нарушения. А разве эти нарушения совершались не при молчаливом согласии профкома? Считаю, что вина за случившееся в значительной степени лежит на профкоме и его председателе.

Сколько раз поднимался — на всех уровнях — вопрос об участии школьников в хлопкоборной кампании? На XVI пленуме ЦК КП Узбекистана было сказано о том, что школьники могут привлекаться к сельскохозяйственной работе только на один месяц. И эти слова помнят сейчас каждый ученик, каждый учитель, каждый родитель. Постановление же это не выполняется. В нашем районе школьники собирали хлопок с 1 октября по 10 ноября, и сегодня еще многие школы выводят детей на хлопковые поля после уроков. Наша республика не выполняет план по заготовке хлопка. Снова в чем-то получились просчеты. И снова мы призываем к героизму и самоотверженности детей, вывозим их на заснеженные поля...

Почему Госпропом УзССР не решается самостоятельно свои проблемы? Вель армия квалифицированных работников МУПК № 1 г. Карши — это не только в Госпропме в любой момент в его распоряжении дешевая рабочая сила! Настало, поэтому, время делать ставку не на ручной сбор, а на технику!

Л. Ф. Коробко, председатель Файзулло Ходжаевского райкома профсоюза Бухарской области, обратила внимание на важность организации планомерной работы по оптимизации и повышению качества обучения, трудового и нравственного воспитания учащихся. Между тем, отмечалось в выступлениях, отсутствие должной материальной — технической базы во многих учреждениях просвещения района создает определенные трудности.

75 процентов школ нашего района занимается в две смены, перегружены, а в отдельных школах контингент учащихся в два раза превышает возможности зданий. Еще хуже положение дел в детских дошкольных учреждениях, расположенных в старой части города.

У нас очень слабо поставлена работа с базовыми предприятиями. Сотрудничество промышленных предприятий и школ требует, очевидно, не только рекомендательных документов, но и законодательных, так как руководители предприятий и организации не выделяют и не оборудуют в школах рабочие места для детей, ссылаясь на отсутствие соответствующих приказов и постановлений министерств.

И еще. Не слишком ли много приходится учителям выполнять работ, не имеющих никакого отношения к их профессии? Не слишком ли часто видим мы учителей и школьников на улицах и венчиках и лопатами в руках? А перепись, а сбор всевозможных данных для различных городских и районных организаций? И все это после уроков, зачастую вечером, когда учитель после тяжелого трудового дня должен отдыхать.

Решения требуют и обеспечения школ и дошкольных учреждений спортивным оборудованием и инвентарем. На базах обкома такого нет. Путем перечисления покупать зачастую ничего. Как быть?

Неужели не всем еще понятно, что незамедлительное решение такого рода вопросов играет немалую роль в успешной реализации школьной реформы в целом?

С. А. Парнева, председатель профкома учащихся Маргиланского педучилища, выступила, отметила:

— Успехи в учебе, работоспособность, жизнестойкость, хорошие настроение немаловажно для учащихся на базе хотя бы медицинского здоровья. Мы должны подготовить не только высококвалифицированных, но и здоровых специалистов.

В связи с этим мне хочется остановиться на наших проблемах, связанных с медицинским обслуживанием учащихся и их оздоровлением.

В городе Маргилане 5 средних специальных учебных заведений и в них обучается свыше 5 тысяч человек. При этом остро стоит вопрос поликлинического обслуживания. Учащиеся теряют уйму времени, выходя на прием к врачу в общей очереди, а зачастую вовсе не попадают к нему. А почему бы не создать специальную поликлинику для учащихся на базе хотя бы медицинского училища? И в Фергане, и в Коканде существуют студенческие санатории-профилактории, а в Маргилане такого нет. Ваять, к примеру, наших учащихся. Девочки болеют, а ехать далеко в санаторий не хотят; то ли родители не пускают, то ли дело в материальных затратах на дорогу. В результате увеличивается временная нетрудоспособность. А был бы у нас в Маргилане свой санаторий-профилакторий, сколько человек мы могли бы оздоровить!

Обком профсоюза горячо поддерживает наши предложения. Но для этого нужны специально выделенные на эти цели средства министерств, в ведении которых находятся учебные заведения.

Невнимания к вопросам оздоровления очень остро ощущается в период работы студенческих оздоровительных лагерей. Их развитие идет, что называется, на голую энтузиазма. Никаких специальных средств не планируется, что создает трудности для таких маленьких организаций, как наша, учителей кадров является одной из основных составных частей школьной реформы.

Я часто бываю в школах, педучилищах, беседею с учителями, студентами, наблюдаю за становлением молодых специалистов в автономной республике. И должен сказать, что эта сфера нашей деятельности оставляет желать лучшего. Немалую отрицательную роль в этом играет слабая материально-техническая база учреждений просвещения ККАССР. Так, например, в Беруниевском, Амангайтском педучилищах кабинеты в школах оснащены крайне плохо, а Беруниевское училище даже не имеет своего здания — размещается в 16-квартирном жилом доме. Иногда занятия проводятся в коридорах. Тем не менее ежегодно названному училищу задается план приема в 240 человек!

В таких условиях, при такой постановке дела говорить о качестве преподавания, о качестве знаний учащихся по меньшей мере неуместно.

Не может быть, чтобы профсоюзы находились в неведении относительно этих крупных недостатков. Однако активного вмешательства профкома в разрешение таких видов вопросов не чувствуется. Кто же, позволяете узнать, должен заниматься вопросами обеспечения нормальных условий работы и учебы трудящихся и студентов отрасли? Внимательнее должны быть профсоюзы, смеясь, настойчивые, активные.

Главный ученый секретарь президиума Академии наук Узбекской ССР Д. А. Мусаев отметил в своем выступлении:

— Опыт передовых коллективов убеждает, что действенным средством активизации человеческого фактора могут и должны служить стимулы социалистического соревнования.

Особую роль в повышении трудовой активности людей призвана играть действующая в Академии наук с 1983 года система организации социалистического соревнования. Она включает широкий круг мероприятий, определяет соответствующие обязанности и полномочия администрации и профсоюзных организаций, порядок принятия социалистических обязательств, сроки и процедуру подведения итогов соревнования.

Очень важно, чтобы в основе всей системы морального и материального поощрения лежали практические результаты, достигнутые в соревновании. Именно социалистическое соревнование должно становиться противоядием относительно безразличности, оковитательности ведомственности, местничества.

Велика роль гласности соревнования, которую можно рассматривать как одну из форм морального стимулирования. Однако осуществляется она в основном по старинке. Слабо изучен конкретный механизм воздействия гласности и других форм морального поощрения на человека, нет пока четких рекомендаций о том, как добиться оптимального соотношения материальных и моральных стимулов.

Перед объединением комитетом профсоюза АН УзССР и профсоюзными комитетами организации стоят большие задачи. Профсоюзная организация должна более интенсивно вмешиваться в работу, помогать партийной организации, руководству Академии наук в обеспечении необходимого темпа интенсификации, повышения качества теоретического уровня, практической направленности научных исследований. Мы идем от профсоюзной организации действенной помощи в обеспечении темпа и качества научных исследований, соответствующих времени.

В выступлениях министра просвещения УзССР О. С. Аббасовой анализировалось участие профсоюзных активистов в подборе и расстановке кадров в учреждениях отрасли. Было подчеркнуто, что на III пленуме ЦК Компартии Узбекистана, обсуждая задачи партийных организаций республики по дальнейшему повышению эффективности идеологической работы в свете требований XXVII съезда КПСС, острой критике была подвергнута работа Министерства просвещения органов народного образования по осуществлению школьной реформы. На пленуме было подчеркнуто, что в идеологических учреждениях, особенно в системе народного и высшего образования, еще не изжиты семейственность, многие из них засорены политически незрелыми, профессионально слабыми руководителями. Ошибки и просчеты в кадровой политике в значительной мере определяют наши недостатки и улучшения в реализации реформы.

Особо необходимо выделить подготовку, повышение идейно-политического уровня учителя, его психологическую перестройку, настрой работать по-новому. Ежегодно школы пополняются молодыми специалистами. Важно не упустить ответственное время становления молодого педагога. В период его адаптации профсоюзные организации должны помочь молодому специалисту вырасти до настоящего, творческого работника педагога.

Многие и других вопросов, которые отныне должны решать с профсоюзом. Редко еще вопросы обобщения и распространения лучшего опыта обсуждаются на профсоюзных собраниях, слабо внедряется в практику передовой опыт ведущих учителей школ.

Реформа школы, как это и было предусмотрено апрельским (1984 г.) Пленумом ЦК КПСС, — кропотливое дело не только педагогических коллективов, но и шефствующих предприятий, других общественных организаций.

Многие базовые предприятия республики с первых шагов реформы разделили со школами заботу по профессиональному обучению детей. И там, где школы имеют в союзниках предприятия, хозяйства, где это сотрудничество возглавляют местные партийные и советские органы, учащиеся активно приобретают к настоящему производственному труду. Примером служит опыт совместной работы дирекций, партийных и профсоюзных организаций школы № 210 Ташкента и производственного объединения «Ташкентский тракторный завод». Заводом создано деловое сотрудничество школ и базовых предприятий «Средне-ЭМКкомплекс», «Союз-ЭМКкомплекс», производственного объединения ТАПОиЧ.

Но сегодня надо откровенно сказать, что в целом по республике крайне медленно, с большим отставанием в темпах решаются вопросы перестройки трудового обучения и воспитания. Из 5,644 базовых предприятий лишь в 1,072 для школьников созданы рабочие места. Руководители многих предприятий, организаций без должной ответственности относятся к выполнению партийных решений об участии в осуществлении школьной реформы. Значительная вина за это ложится на органы народного образования и профсоюзные организации, которые мнутся в многочисленными фактами формализма, допущенными при определении базовых предприятий.

Обком профсоюза, областные отделы народного образования и соответствующие подразделения по ведомственным им учреждениям и организациям должны планировать и чаще совместно обсуждать проблемные вопросы трудового обучения, нравственного воспитания учащихся, вопросы оптимизации учебно-воспитательного процесса.

В физикултурных организациях Узбекского совета ДСО «Буревестник», — сказал К. Х. Нугманов, председатель студенческого ДСО «Буревестник», — идет перестройка. Главное ее направление — более глубокое использование имеющихся возможностей, создание необходимых условий для систематических занятий физкультурой и спортом всех студентов и преподавателей вузов, для эффективной работы по подготовке спортивного резерва.

Во многих вузах республики разработаны и претворяются в жизнь комплексные программы развития физической культуры и спорта, рассчитанные до 2000 года. Растет число занимающихся в различных оздоровительных группах. Появляются новые формы физкультурно-массовой работы. Так, Ферганской областной совет совместно с горжилуправлением создал детские и подростковые клубы, где с юными спортсменами занимаются студенты спортфака педагогического института.

В то же время анализ деятельности отдельных организаций показывает, что задача подлинного подъема массовости физкультурного движения еще не решена, а огромные резервы используются недостаточно.

Почти во всех педагогических вузах занятия по физической культуре введены только на I-II курсах. Например, в Ангреноском госпединституте в учебную программу введено четыре часа в неделю введены только два часа. Это влечет за собой сокращение из года в год штатов кафедры физвоспитания. В прошедшей пятилетке на кафедре физвоспитания Ангреноского ГПИ работали 9 преподавателей, а в настоящее время работают только 4. Аналогичное положение и в Хорезмском госпединституте.

В запущенном состоянии находится плавательный бассейн Сырдарьинского госпединститута, требует капитального ремонта спортивный зал Дивизакского госпединститута, не решается вопрос обеспечения подготовки воды плавательного бассейна в Каршинском госпединституте.

Хочется обратить внимание на то, что если эффективно использовать спортивные базы, организация массовой физкультурно-спортивной работы на спортобъектах находится в прямой зависимости от деятельности спортивных клубов и кафедр физвоспитания высших учебных заведений, то строительство, реконструкция и ремонт сооружений зависит от руководства вузов. Залог же успеха — в сотрудничестве всех заинтересованных в деле званцев.

В своем выступлении студента IV курса ТашГУ члена профкома студентов И. В. Демина затронула вопросы организации спортивной жизни ТашГУ. Для того, чтобы спорт стал массовым, прежде всего нужна прочная материальная база. Инициаторы у нас здания, которые переоборудованы из бывшего выставочного павильона и бывшей котельной, давно уже не удовлет-

воряют потребностей всех студентов. Порой горько наблюдать, как несколько групп в тесноте занимают в одном зале или на одной площадке.

Много лет назад было принято решение о строительстве нового спортивного комплекса для университета. С тех пор этот вопрос не раз поднимался на разных уровнях. А дело так и не сдвинулось с мертвой точки. Похожая ситуация и со спортивно-оздоровительным лагерем университета. Лагерь функционировал в 1958 по 1981 году, в летнее время пользовался большой популярностью у студентов и преподавателей ТашГУ. С 1982 года началось капитальное строительство стационарного корпуса. Для этого было выделено 2 миллиона 317 тысяч рублей. Госплан УзССР обещал завершить строительство в 1985 году. В настоящее время надо оснотить еще более 1 миллиона рублей, однако на весь 1986 год было выделено только 35 тысяч рублей, и то благодаря настойчивости ректора университета, так как строительные вообще предполагалось законсервировать. С просьбой помочь сдвинуть с места этот вопрос мы неоднократно обращались к вышестоящим профсоюзным органам, но, к сожалению, безрезультатно. Дело стоит.

Профсоюзные работники всегда должны быть в центре повседневной жизни студенческой молодежи, должны изучать ее запросы, постоянно бывать в студенческих аудиториях, общежитиях. Но давайте зададим вопрос: частые ли гости на факультетах профсоюзные работники университета? Думаю, мало кто сможет дать утвердительный ответ на этот вопрос. В чем же дело? Недавно по ролу своей деятельности я просмотрела документы профкома ТашГУ. Среди многочисленных бумаг мое внимание привлекли две толстые папки «Для справок и информации». Ради интереса я подсчитала количество их за отчетный период: 112 документов рода справок, информации, не говоря уже о других информативных документах было составлено профкомом за этот период для различных комиссий и проверок вышестоящих органов!

Вот, оказывается, на что уходит время профкомовских работников! Вот почему мы часто сталкиваемся с тем, что называется «телефонным руководством». Где уж тут добраться до факультетов! Не пора ли профкому ТашГУ покончить с бумаговорчеством!

Министр высшего и среднего специального образования Узбекской ССР М. С. Салахитдинов построил свое выступление на анализе качества подготовки молодых специалистов.

— На мой взгляд, — сказал он, — достижение этой цели возможно лишь при выполнении трех условий. Это «три кита», на которых держится наша работа. Первое: кто к нам приходит? То есть уровень подготовки выпускников школ и других абитуриентов. Второе: кто готовит специалистов, то есть и педагогический уровень профессорско-преподавательского состава. И третье: в каких условиях протекает учебно-воспитательный процесс, речь идет о материальной базе вузов и вузов.

Увы, уровень подготовки школьников, мягко говоря, оставляет желать лучшего. Не изжиты еще в учреждениях просвещения процентомания, необъективная оценка знаний учащихся. При поступлении в авторитетный институт в результате первичного тура 68 процентов абитуриентов получили неудовлетворительные оценки. В политическом институте 57 процентов экзаменовавшихся по физике не выдержали испытания. Эти цифры слишком красноречивы.

В наших вузах работает более 700 докторов наук, более 8 тысяч кандидатов наук. Среди них есть педагоги, ученые, представляющие собой гордость высших учебных заведений республики. Но среди профессорств и преподавателей, увы, немало и таких, чей научный уровень, методическое мастерство далеко не соответствуют требованиям дня. Вот они-то и выпускают брак, который, в свою очередь, отрицательно сказывается на школе, других отраслях народного хозяйства. Следовательно, наша главная задача — в ближайшее время пересмотреть профессорско-преподавательский состав институтов и средних учебных заведений.

Следующая наша задача — укрепление материальной базы отрасли.

К сожалению, ни для кого не секрет, товарищи, что процесс улучшения материально-технической базы вузов и вузов крайне слаб. 15—20 лет назад в институте народного хозяйства учились 6 тысяч студентов. Сейчас же корпус эксплуатировался для 15 тысяч будущих специалистов. Увы, здания не умеют расти вместе с контингентом студентов! Общежитиям обеспечено только 40 процентов че-

ловек. Как неотъемлемая в решении этих вопросов помощь комитетов профсоюза, но где она?

В стране идет подготовка к перестройке высшего и среднего специального образования. В проекте предстоящей реформы заложены ценные мысли, многие из которых касаются улучшения финансовых возможностей наших ведомственных учреждений. К примеру, обучение одного специалиста в вузе стоит 6—7 тысяч рублей. Но ведь мы готовим кадры, которые в будущем окажутся в ведении множества других министерств. Так почему бы этим министерствам, ведомствам не взять на себя часть расходов по обучению студентов? Почему бы им не принять участия в планировании приема абитуриентов в вузы, выпуска молодых специалистов?

Обо всем этом, товарищи, недостаточно только говорить. Мы давно устали от слов — нужны студенты, есть немалые основания надеяться, что они не заставят себя долго ждать.

На конференции выступил секретарь Центрального комитета профсоюза работников просвещения, высшей школы и научных учреждений В. М. Березин:

— Ваша конференция проходит в знаменательные дни. В стране создается атмосфера организованности и дисциплины, все трудовые коллективы страны принимают участие в осуществлении стратегического курса на ускорение. В решении грандиозных экономических задач особая роль отводится народному образованию. Я не буду останавливаться на всех узких местах осуществления реформы школы.

Одна из основных задач, которую призваны решить наши профкомы совместно с органами народного образования, — изменение психологии учителей по отношению к реформе. Наша главная цель — повышение качества обучения, перестройка учебно-воспитательного процесса. Увы, часть учителей не может и не хочет перестраивать. А профкомы молча созерцают такое положение дел. Аттестация учителей используется слабо, в ряде местностей она идет формально, часто необъективно. Плохо используется опыт передовиков. Нет еще у школ тесного контакта с базовыми предприятиями, контакта, без которого невозможно решить проблему организации общественно полезного, производственного труда учащихся.

Что касается охраны труда, то может не вызвать тревогу факт высокого процента травматизма с летальным исходом. В Узбекистане слабо внедрится система управления охраны труда, плохо работают технические инспекторы труда, практически не сформирован корпус специальных инспекторов труда. В ККАССР, Ташкентской, Ферганской областях уровень временной нетрудоспособности работников отрасли — выше тысячи дней на 100 человек. Слабо внедряется в жизнь комплексная программа «Здоровье». А ведь ее цель — максимально снизить временную нетрудоспособность трудящихся.

Время сейчас особенно, работать нужно на пределе, с максимальным напряжением сил. Только при таком условии можно добиться ощутимых результатов в нашей ответственной работе.

Делегаты конференции признали работу РК отраслевого профсоюза за отчетный период удовлетворительной.

\*\*\*

Конференция избрала новый состав Узбекского республиканского комитета профсоюза работников просвещения, высшей школы и научных учреждений. На заседании организационного пленума, который вел секретарь Узсовпрофа А. Я. Ташмагов, председателем Республиканского комитета профсоюза избрана В. А. Алауудинова, ранее работавшая заместителем председателя Ташгорисполкома секретарем — З. И. Масютина.

Секретарь ЦК профсоюза работников отрасли В. М. Березин высказал слова благодарности в адрес ушедшей на заслуженный отдых И. К. Камилловой за многолетнюю, плодотворную работу на посту председателя Узбекского РК профсоюза работников отрасли.

Конференция избрала председателем ревизионной комиссии комитета С. Х. Абдулфилова.

В работе конференции приняла участие заместитель заведующего отделом науки и учебных заведений ЦК Компартии Узбекистана Ю. М. Сайнев, начальник управления Минпроса СССР Ю. П. Аверин, первый заместитель председателя Госкомитета по профессиональному образованию УзССР Р. Х. Джураев.

— Вот же день XI отчетно-выборная конференция завершила свою работу.

Т. АМНРОВА,  
Ст. ШВЕЙКОВСКИ,  
наши спец. корр.

АНОНС!

«Результативность урока» — это рубрика будущего года, но сегодня она появилась не случайно.

Вопрос, на который поможет ответить сегодняшняя публикация нашего внештатного корреспондента. Его выступление — критическое, но авторы этой рубрики не ошибутся, если расскажут и о положительном опыте.

Отдел школ «Учителя Узбекистана»

РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ УРОКА

РУССКИЙ ЯЗЫК

ЕМУ ЗА СОРОК. На уроках надевает очки. Седина уже давно коснулась его головы. Строг, голос гортанный, сильный, внятней. Он очно учился в Самаркандском педагогическом институте.

А у шестилеток он спрашивает: — Сколько ног у стола? И затем весь класс заставляет повторять хором: — У стола — четыре ноги. Как не хочется мне, но сделать выводы по урокам этого учителя все-таки придется.

Первое. Учитель к урокам готовится слабо — надеется на свою «эрудицию». Второе. Русский язык учителя преподавал и коряво. Третье. Ученики у такого словесника языка знать не будут. Четвертое. Чтобы неродной язык приблизить к сознанию ученика, мало быть строгим, иметь голос и обладать дикцией. Нужно прежде всего самому хорошо знать этот язык.

Пятое. Если в этой школе словесник с хорошей репутацией таков, что из рук вон плохо, то же тогда говорить про других, более слабых преподавателей? И последнее. Называю фамилию учителя — Шами Халилов, но прошу критику воспринять правильно — без паники, скоропалительных решений и излишней нервозности.

Побывал я на уроке русского языка и в 10-м классе. Там ситуация другая, а результат тот же. Молодая учительница Назира Рашидова Боборова языком владеет: родом она из Самарканда, училась в русской школе, университет окончила заочно тоже в русской группе. Но она всего второй год работает в школе, и ее неопытность в сочетании с нетерпимостью, манерой говорить скороговоркой, да плюс обильный материал, да еще проблемы в овладении языком у учеников, накопившиеся за 9 лет, — все это приводит к тому же самому: у слушателей полное отсутствие всякого присутствия, а то, что язык она знает, как ни парадоксально, лишь усугубляет положение.

«Учить и учиться» — рисунка прослыть банальным, я позволю себе эту общезвестную истину только для того, чтобы не переусердствовать, чтобы ненароком не погасить в обоих учителях — молодом и опытном — педагогической искры, чтобы они в своем деле не довольствовались достигнутым вчера, а выходили на рубежи сегодняшних требований. И последний момент. Не так уж давно, года два назад, в школе имени Гагарина надумали провести семинар учителей русского языка и литературы, кажется, в районном масштабе. Дабы не ударить лицом в грязь, да и заодно пустить пыль в глаза, решили срочно организовать в школе лингвистический кабинет. Дорогое оборудование надолго посадило соответствующую статью бюджета поселкового Совета на годовой паек. Отголоски этого жеста щедрости до сих пор раздаются в других школах колхоза, а техника сразу и приказала долго жить: второпях монтаж был поручен какому-то шабашнику, который где-то и что-то не так соединил, после чего, как вы понимаете, бедные тыщонки плачут до сих пор.

Вот к чему приводит порыв, светилость и низкий квалификационный уровень исполнителей. М. АБАЗОВ. Шахрисабзский район.

ВОТ УЖЕ второй год ургенчская школа № 12 им. К. Маркса гостеприимно раскрывает перед нами двери. Вот уже второй год я привожу сюда моих подопечных. Если в прошлом году практиканты трепетно входили в свои 4—5-е классы, со страхом начинали давать уроки, то в этом году они пришли в школу как равноправные члены учительского коллектива. Распределили их в классы, теперь уже старших, теперь уже инициаторы. Вот тут-то и начались разочарования, растерянность... Ведь у старшеклассников все намного сложнее, труднее: учебный материал огромный (особенно по литературе), а часов отведено немного. Было над чем поломать голову выпускникам. Хорошо, что рядом были наставники: методисты, словесники, и новинки методической литературы под рукой. Посещая

ПЕРВЫЕ ШАГИ

уроки своих питомцев, я наблюдала за ними. Все было и неудачные уроки, и непонимание класса. Но вместе с тем уже можно было рассмотреть сквозь этот слой неудач, в иногда робких, неуверенных движениях зачатки учительского поведения. Вот, например, М. Уразова ведет уроки в 10 «А» классе с углубленным изучением русского языка. На самом первом ее уроке Гайрат заявил, что уроки М. Ф. Бочкаровой интереснее. Марина и на словах, и на деле доказала, что она не просто дублирует тех учителей, чьи уроки посещала, а имеет свое, индивидуальное. Теперь уже, мне кажется, у Гайрата нет претензий к Марине, которая в каждый урок вкладывает свою душу.

ПЕДПРАКТИКА-86

А вот уроки Г. Артыковой. Она нравится мне своей добротой, спокойным тоном, каждый доводит до каждого ученика. Если же кажется, что кто-то не усвоил пройденное, она оставляет его после уроков. И старшеклассники также по-доброму относятся к ней. У Ирины Трифионовой все как будто бы было методически верно, и наглядность подобрала интересно. Но не

слышали ее на первых уроках ребята и все. Уж очень у Ирины мягкий тон, чересчур мягкий. А Александр Попов, наоборот, вначале был немного агрессивно настроен. Он так старался скрыть свое волнение... После уроков собираемся в маленькой комнатке пионерской организации, где обсуждаем итоги дня. Выпускники откровенно рассказывают о своих неудачах, огорчениях, ошибках, советуются, ищут выход из создавшегося трудного положения. Например, Ирине и Саше предлагается сходить друг к другу на уроки, чтобы пережить друг у друга лучшее.

Главный вывод самих практикантов: чтобы урок был качественным, интересным, знаний явно недостаточно, нужна еще и любовь к детям. Ученики очень тонко чувствуют, насколько правдиво или фальшиво отношение учителя к ним. Значит, человек, равнодушный к детям, не может работать в школе. Скоро мои подопечные закончат вуз. Впереди долгая учительская судьба, где будут тревоги, сомнения, взлеты и падения. Но эта первая практика студентам запомнится на всю жизнь, потому что здесь им было введено самое главное для учителя — любовь к детям. Р. ЮЛДАШЕВА, старший преподаватель ХПИ им. В. И. Ленина, Ургенч.

КОЛОНКА ПОЛИТ-ИНФОРМАТОРА

СОФИЯ. Специалисты Софийского института гидрологии и мелiorации разработали централизованную систему для радиуправления дождевальными установками. Ее датчики обеспечивают надежный контроль за полем сельскохозяйственных культур, следят за точным соблюдением технологий орошения и с помощью специальных механизмов предотвращают от разрыва гибкие трубопроводы путем своевременного снижения давления воды в системе. Кроме того, с диспетчерского пункта, расположенного в насосной станции, оператор может осуществлять контроль как за отдельными установками типа «Фрегат», так и за работой всей системы. Проведенные испытания такого комплекса из шести установок на опытном поле близ Разграда показали высокую надежность системы в работе. Подсчитано, что ежегодно она способна сэкономить около 30 тысяч левов только при обслуживании шести «Фрегатов».

БУДАПЕШТ. Значительно повысить эффективность работы при приращивании и сохранении зеленых насаждений в Венгрии помогает электроника. Не будет преувеличением сказать, что с помощью современных компьютеров оптимизировано на учет буквально каждое дерево в стране. Подсчитано, например, что всего в Венгрии растет 274 миллиона деревьев. Располагая такими данными, специалисты с высокой точностью могут определить, в какой части республики и сколько можно вырубить деревьев, какие саженцы целесообразно высадить на освободившихся местах. С учетом самых различных, в том числе экономических факторов было установлено, что аквацию в условиях Венгрии выгоднее всего заменять сосной, а тополь — акацией. Особое внимание уделяется подбору таких мест, где можно создать новые посадки дуба и бука.

Широко применяется электронно-вычислительная техника и в деревообрабатывающей промышленности. Она позволяет наиболее рационально использовать дефицитную древесину. С помощью программы разработанных специалистами университета в Шопроне (Западная Венгрия), налажена более рациональная обработка каждого ствола, сокращены отходы. В западновенгерском лесном хозяйстве с помощью компьютера определяют даже то, сколько и когда вырубать деревья на каждом конкретном участке.

ВАРШАВА. В завершающую фазу вступили комплексные испытания первого вертолета оригинальной польской конструкции «Сокол». 14-местная винтокрылая машина многоцелевого назначения успешно прошла сложный экзамен на проверку работоспособности узлов и механизмов в экстремальных условиях на территории СССР. «Сокол» совершил ряд пробных полетов в Якутии, в горах Кавказа, пустынях Средней Азии.

Венские специалисты оказали польским коллегам инженерно-техническую помощь, они участвовали в разработке программы летных испытаний, консультировали конструкторов из ПНР. «Сокол» намечено использовать для перевозки пассажиров и грузов практически в любых климатических и погодных условиях. Уже в нынешнем месяце авиаконструкторы приступят к изготовлению информационной серии самолетов.

БЕРЛИН. Во второе тысячелетие своего существования вступил город Торгау — районный центр округа Лейпциг. Его история богата событиями: весной 1945 года близ этого города произошла знаменитая встреча на Эльбе советских и американских воинов. В январе 1967 года его жители стали инициаторами движения «Пусть будут краше наш город и село». Сейчас это массовое движение охватывает всю ГДР. Люди в свое свободное время добровольно работают над благоустройством улиц и дворов, скверов и парков.

В развитии этого движения, в борьбе за наиболее рациональное использование энергии, сырья и материалов Торгау и сегодня не утратил своих передовых позиций. Его новый район Торгау-Нордвест, например, отапливается теплом, которое раньше было побочным на местном комбинате листового стекла. Этот же комбинат, многие труженники которого живут в новом районе, построил на свои средства шоссевую дорогу, которая существенно облегчила новоселам путь от дома к месту работы. А сами жители района Торгау-Нордвест приняли участие в сооружении спортивного комплекса.

[ТАСС].

В феврале нынешнего года («Учитель Узбекистана», 22 февраля 1986 г.) в период подготовки к XXVII съезду КПСС наша газета рассказала об инициативе Наманганской области, хозяйства которой отказались от привлечения школьников к сбору хлопка-сырца. Инициатива не только прижилась в области, но, как читатель узнает из сегодняшней публикации, экономический расчет в соединении с заботой о подрастающем поколении помог расширить доброе начинание. Не все нынешнюю осень получили у наманганцев, как задумывалось. Однако сделанное стоит того, чтобы о нем узнали и в других областях, примерили на себя.

Люди словно проснулись. Творчески работать можно везде, но толчок какой-то нужен был. Сегодня сами колхозники поняли: то, что происходит на сборе хлопка, — выгодно всем. Деньги, и немало, что раньше шли на содержание привлеченных сборщиков, остались в хозяйствах. Дети — наши же дети — учатся, а ведь раньше два-три месяца

СТИЛЬ РАБОТЫ — ПЕРЕСТРОЙКА

ПРОСТАЯ АРИФМЕТИКА

ЭКОНОМИСТЫ подсчитали: содержание одного учащегося школы и ПТУ в день на сборе хлопка обходится любому хозяйству в среднем от 80 копеек до рубля. На студента расходуется до полутора рублей в день. В 1983 году с отрывом от учебы на сбор хлопка в Наманганской области было привлечено почти 10 тысяч учащихся профтехучилищ, 40 тысяч школьников, около 10 тысяч студентов средних и высших учебных заведений на срок от 90 до 100 дней. Прибыль сюда расходы на транспорт при перевозке сборщиков. Прибыль зарплату, которую получали преподаватели, выезжавшие на хлопок не ради преподавания.

Но не только из экономических соображений решили в областном комитете партии на эксперимент: в 1984 году ни один городской школьник не был вывезен на сбор хлопка, а в сезон 85-го года не были привлечены в хлопковую страду и учащиеся сельских школ. Впрочем, экспериментом это не называли. Проводя эксперимент, мы ждем конечного результата и, если он нас не устраивает, то меняем какие-то опытные данные. В Наманганском обкоме партии уверены были с самого начала: хлопок может обойтись без ребячьих рук. В этом году — и без студенческих.

Каждый из экономических расчетов Мадминов отнес и совсем, казалось, бы не экономическую, а медицинскую категорию: санитарно-гигиенические нормы труда студентов и школьников. Не экономическую? Но это как посмотришь. Страда закончилась, но еще долго она давала о себе знать многочисленным простудным заболеваниями среди подростков и взрослых. А потерянные из-за болезни дни учебного процесса влияют на качество подготовки специалистов. После заседания бюро работки обкома не один раз побывали в хозяйствах области. Каждой бригаде, каждому руководителю еще раз подчеркнуть: будьте смелее, самостоятельны. Ищите оптимальные решения, обходите своими силами, ведь это вполне выполнимо.

Обманывали сами себя, — заключает Мадминов, — еще коробочки не до конца раскрыты, а уже собраны. Скорее, скорее! Хлопок шел 3—4-м сортами, а он, как известно, малооплачиваемый, некачественный, но зато все, что в поле вывели, были «при деле»: собирали подкормку. Ведь это какой ущерб хозяйству! А взглянуть дальше: государство! — Мадминов, человек немногословный, спохватился.

Вот еще есть время, чтобы проанализировать ошибки, предусмотреть возможные варианты страды последующих лет. Умение признавать ошибки — мужество. Находить верное решение — дальновидность. Несомненно, наманганцы не отступят от доброго начинания.

Страда не должна диктовать условия! Это ей должны ставить свои условия люди. М. ПАРЕНСКИЙ, наш корр. Наманганская область.

ПРИВЕДИ НА ШАХТУ СЫНА НА ПРАЗДНИК «Отцы и сыновья» привели своих детей горняки шахты имени Ильича, а все другие предприятия объединения «Стахановуголь» в нынешнем году пополнились надежной, достойной отцов молодой сменой. (ТАСС) Стаханов, Ворошиловградская область.

НА ЛИТОВСКОМ ЯЗЫКЕ УЗБЕКСКАЯ советская детская литература изучается во многих союзных республиках. Проявляют к ней интерес и в школах Литовской ССР. Учитывая это, подготавливается и печатается специальная книга на литовском языке. Это учебное пособие написано известной поэтессой лауреатом премии Союза писателей Узбекской ССР имени С. Бородина Галиной Кобельяной. Напечатает учебник литовское издательство «Швеса». Одновременно большим тиражом эта книга выйдет и в серии «Литература народов СССР». С. АДЫЛОВА.

ШКОЛА-ОТЛИЧНИЦА



В нынешнем году школу № 17 Чиназского района Ташкентской области в колхозе «40 лет Октября», где она расположена, в шутку называют школой-отличницей. Дело в том, что через месяц ей исполнится 55 лет. Два эти пятёрки и возвели в своеобразный символ ученики.

В школе-отличнице, которая в 1974 году переехала в новое здание, работают 6 учителей-орденоносцев, 6 отличников просвещения СССР и УзССР. Многому здесь могут научиться и ветераны и молодые учителя. Не мудрено, что школа — любимца колхоза — считается одной из лучших в районе.

НА СНИМКАХ: директор 17-й Г. Т. Аббазова со своим учениками; ученица 6-й Клара Жаркибекова на уроке в лингвистическом кабинете. Фото В. ДУБРОВСКОГО и А. КАРАВЕВА.



В завершающую фазу вступили комплексные испытания первого вертолета оригинальной польской конструкции «Сокол».

ДОШКОЛЬНОЕ ЗВЕНО

УЧИТЬ ДЕТЕЙ МЫСЛИТЬ

Активизация мыслительной деятельности способствует и постановке проблемных вопросов. Так, при прохождении темы «Времена года» можно предложить детям картину «Зимние забавы детей», а по ней обратиться с вопросом: «Какое это время года?». Следует ответить. И вновь вопрос: «Почему так думаешь?». На первый вопрос ребенку ответить сравнительно легко. А чтобы ответить на второй вопрос, следует хорошо подумать. Выслушав тот, кто догадался больше, ребенок должен узнать и назвать изображение. Желание стать победителем побуждает малышей запоминать как можно больше русских слов.

Вития речи — игра «Кто больше скажет». Предлагая ее детям, воспитатель имеет возможность повысить их мыслительную активность, тем самым упражнять их в построении высказываний. Такая работа развивает у детей самостоятельность в процессе подбора нужных слов и фраз, обеспечивает прочное и сознательное усвоение материала. Разумеется, чтобы ребенок больше сказал, воспитателю следует «подталкивать» его новоязычными вопросами, а затем дети уже самостоятельно строят предложения и даже связанные высказывания. Огромную ценность в активизации мыслительной деятельности детей представляет собой игра «Диалог по телефону». Многие воспитатели, правда, заучивают с детьми диалог, и малыши воспроизводят их механически, без изменения. Такие упражнения не приносят пользы, а, наоборот, вредят, так как дети не могут вести разговор в изменившейся ситуации. Чтобы этого не произошло, необходимо детям несколько вариантов типовых конструкций предложить или упражнять их в умении наполнять знакомую конструкцию новым содержанием. К примеру, педагог с помощью кукол или магнитофона дает образец диалога. Затем с детьми разучивают фразы или варианты фраз и предлагают поговорить «по телефону». Чтобы построить диалог, детям необходимо решить довольно сложные речевые и мыслительные задачи. От них требуется правильно сформулировать вопросы и ответы.

При этом они должны соблюдать логическую последовательность, конструировать по аналогии новые фразы в зависимости от ситуации. Практика показала, что процесс усвоения детьми русского языка протекает наиболее успешно, если педагог активизирует мыслительную деятельность не от случая к случаю, а систематически, целенаправленно, в неразрывной связи с речевой деятельностью. Дошкольный работник не должен забывать о своей главной задаче — заботиться о том, чтобы максимально обеспечивать развитие мыслительных способностей у детей, чтобы обеспечить качественную подготовку ребенка к школе.

УЧИТЬ ДЕТЕЙ МЫСЛИТЬ

Однако анализ современной ситуации в дошкольном образовании свидетельствует о том, что развитие мыслительных способностей у детей уделяется недостаточное внимание. Большая часть воспитателей считает достаточным дать детям определенный круг знаний по русскому языку, чтобы подготовить их к

изучению систематического курса в школе. Воспитатели не достаточно продумано относятся к отбору содержания знаний, методов и приемов, активизирующих мыслительную деятельность детей на занятиях русского языка. В планах воспитателей, как правило, отмечается «как учить», но не указано «как учиться», как активизировать умственную деятельность детей. В результате большинство детей, поступающих в школу, знают много русских слов, фраз, стихов, песен, однако не могут общаться на русском языке: вести разговор на близкие им темы, высказывать мысли, устанавливать связи между предложениями. Это ставит педагога перед необходимостью — вовлечь всех детей в процесс говорения на русском языке, став перед ними посильные мыслительные задачи. Воспитатели детских садов № 2 и № 20 Нукуса М. Кысолова и З. Алибекова, например, для закрепления словарного запаса по теме «Игрушки» предлагают детям игру «Кто больше запомнит слов». Проводится она примерно так: выходят одновременно два ребенка, отбирают картинку с изображением игрушки и выкладывают их на наборном поле — один сверху, а другой внизу. Остальные дети следят и контролируют правильность выполнения действия. Выигрывает тот, у кого окажется больше картинок. Ребенок должен узнать и назвать изображение. Желание стать победителем побуждает малышей запоминать как можно больше русских слов.

В развитии этого движения, в борьбе за наиболее рациональное использование энергии, сырья и материалов Торгау и сегодня не утратил своих передовых позиций. Его новый район Торгау-Нордвест, например, отапливается теплом, которое раньше было побочным на местном комбинате листового стекла. Этот же комбинат, многие труженники которого живут в новом районе, построил на свои средства шоссевую дорогу, которая существенно облегчила новоселам путь от дома к месту работы. А сами жители района Торгау-Нордвест приняли участие в сооружении спортивного комплекса.

[ТАСС].



А у нас во дворе...

Фото А. КАРАБАЕВА.

«РУССКИЙ ЯЗЫК...» №6

ВЫШЕДШИЙ в свет очередной номер научно-методического журнала «Русский язык и литература в узбекской школе»...

В передовой статье «Учащийся молодежи — активную жизненную позицию» подчеркивается, что «само время требует нового, более широкого подхода к обучению и воспитанию»...

Делегатов говорится как, на каком этапе целесообразнее всего проработать систему образования. Об этом подробно читатели могут узнать из статей Г. С. Мирзиной...

«Об углубленке» поговорим углубленно — так называется тема дискуссии, начатая журналом в этом году. В шестом номере публикуется выступление старшего преподавателя школы № 143 г. Ташкента...

В рубрике «Консультация» дается «Примерное планирование учебного материала по русскому языку для 1-го класса (с контингентом детей шестилетнего возраста) на второе полугодие 1986-87 учебного года».

Нельзя и других методических советов и рекомендаций найти на страницах журнала его читатели. Думается, это поможет учителям искоренить перестройку своей работы и тем самым повысить качество обучения и воспитания учащихся.

«Учитель Узбекистана» («Укитучилар газетаси») — орган Министерства просвещения УзССР и Республиканского комитета профсоюза работников просвещения, высшей школы и научных учреждений.

СФОРМИРОВАВШИСЬ в Анджаке, артиллерийская бригада резерва Главного командования, в которой и был парторгом одного из дивизионов, направлялась на запад. В действующую армию. Путь лежал неблизкий, и все же мы довольно быстро прибыли на до этого совсем неизвестную станцию Ляды. Остановились. Выгрузились из вагонов. Короткий переход, и мы «в лесу прифронтовом».

Небольшой «городок» из землянок. Кругом высокие сосны. Здесь нам предстояло прежде всего адаптироваться в несколько ином, чем наш узбекистанский, климате и отшлифовать свою боевую выучку. В землянках бойцы и командиры бригады почти не жили. Боевая учеба продолжалась практически круглые сутки. Днем и ночью находились на полигонах. И вот однажды, заглянув по канитом оперативным делам в свою землянку, где кроме меня располагались еще трое офицеров нашего артильдивизиона, увидел на сбитом из необструганных досок столе доволно свежий в этих условиях номер «Учительской газеты». Близкой и родной. До войны проработал в ней несколько лет. Будучи собкором Казахской и Киргизской ССР, ушел с самого начала войны в Красную Армию.

С ходу прочитал ее от заголовка до подписи редактора. Задержал внимание на портрете Г. К. Жукова. Популярность в войсках этого уже к тому времени прославленного полководца набирала силу, росла буквально не по дням, а по часам. Кроме Халхин-Гола, где он убедительно завоевал немеркнущую в годах славу Мастера Победы, в его активе полководца гениальной одаренности было решающее участие в обороне Москвы, стабилизации положения в осажденном Ленинграде и, наконец, историческая победа в Сталинградском сражении. В корнях изменениях весь дальнейший ход Великой Отечественной войны. Об этом шла речь в тексте, сопровождаемом портретом маршала, на первой полосе «Учительской газеты».

Корреспондент ТАСС спросил Георгия Константиновича, что обусловило победу наших Вооруженных Сил в Сталинградском сражении? Кто более всего в нем отличился? Ответ полководца был краток и категоричен: — Под Сталинградом победили советский учитель.

Для журналиста ответ этот оказался более чем неожиданным. Видно, заметив это, маршал коротко пояснил, что в Сталинградском сражении принимали боевое участие целые армии, многие соединения, части. Сотни тысяч, а, может, и миллионы красноармейцев, офицеров и генералов, всех перечислить просто невозможно. А кто-то особо выделить нельзя.

В Коканде действовало 8 ЖЭУ, и в каждом действовали поборные «Алимини» подростковые клубы. Конечно, равнозначно оценивать их деятельность нельзя: кто-то работает лучше, кто-то хуже. Но во всяком случае заметно участие педагогов-организаторов в организации и проведении турниров «Веселые старты», «Папа, мама, я — спортивная семья», соревнований и спартакиад между домами.

Детальное участие в работе детского клуба принимает городская станция юных туристов, которая проводит с ребятами интересные занятия по туризму. Не остается в стороне и городской совет ДСО «Спартак», который помогает клубу в проведении крупных спортивных мероприятий, предоставляет спортивные базы города, инвентарь.

Труdolюбие, тесный контакт со школой, родителями, общественностью, ДСО позволяют им успешно проводить различные кружки. Занятия по шахматам и шашкам ведет член совета, общественник Е. Г. Вералин. Детский кукольный кружок — забота члена совета Н. Н. Пудова. А язвальный кружок для детей и их родителей ведет сама Наталья Ивановна.

Тесный контакт и взаимопомощие установились между клубом и общеобразовательной школой № 20. Учащиеся школы Р. Кочаров, А. Тетинков, С. Захаров организовали занятия в кружках по футболу и настольному теннису. Многие ребята участвуют в этой школе принимают активное участие в организации и проведении турниров «Веселые старты», «Папа, мама, я — спортивная семья», соревнований и спартакиад между домами.

Детальное участие в работе детского клуба принимает городская станция юных туристов, которая проводит с ребятами интересные занятия по туризму. Не остается в стороне и городской совет ДСО «Спартак», который помогает клубу в проведении крупных спортивных мероприятий, предоставляет спортивные базы города, инвентарь.

Труdolюбие, тесный контакт со школой, родителями, общественностью, ДСО позволяют им успешно проводить различные кружки. Занятия по шахматам и шашкам ведет член совета, общественник Е. Г. Вералин. Детский кукольный кружок — забота члена совета Н. Н. Пудова. А язвальный кружок для детей и их родителей ведет сама Наталья Ивановна.

Труdolюбие, тесный контакт со школой, родителями, общественностью, ДСО позволяют им успешно проводить различные кружки. Занятия по шахматам и шашкам ведет член совета, общественник Е. Г. Вералин. Детский кукольный кружок — забота члена совета Н. Н. Пудова. А язвальный кружок для детей и их родителей ведет сама Наталья Ивановна.

А. БУРЫГИН.

ИСПОЛНИЛОСЬ 90 ЛЕТ СО ДНЯ РОЖДЕНИЯ Г. К. ЖУКОВА

УРОК МАРШАЛА

Все восвали беззаветно, не щадя своей жизни. Все они — воспитанники советской школы, советского учителя. Это советская школа воспитала их патриотами, борцами за Родину, дала первичные знания, научила побеждать, отстаивать честь, свободу и независимость Родины.

Такой ответ, по-жуковски твердый и категоричный, весьма и весьма емкий по идее и содержанию, мог высказать только великий боец и полководец, каким был Г. К. Жуков. Память о нем с годами, десятилетиями не меркнет. Она будет сиять в веках. Светить грядущим поколениям.

Многие дни не расставался с номером «Учительской газеты» с портретом Жукова на первой полосе. Всюду, где появлялся — на полигоне действия и проведения различных соревнований. Вся эта большая работа по координации деятельности подростковых клубов лежит на плечах старшего педагога-организатора горжилуправления Н. Абдуллаева. Этот неутомимый человек всегда ищет новые формы работы по месту жительства. Например, заключил договор с Кокандским пединститутом о прохождение студентами физкультурного факультета педагогической практики в подростковых клубах ЖЭУ. Для студентов это большое подспорье в приобретении опыта работы с детьми и подростками, а для подростковых клубов снимается проблема кадров и оказывается практическая помощь педагогам-организаторам.

Тесную взаимосвязь установил Н. Абдуллаев с дирекцией стадионов «Химик», «Буревестник», «Иксомолель», где проводятся массовые соревнования и мероприятия по месту жительства. Не забывает он и о реконструкции и укреплении имеющейся материальной базы: сейчас по его инициативе дополнительно строится спортивный комплекс игровых площадок.

И в самом деле — ни погоды, ни любые трудности не помеха деле, если относиться к нему вот так — увлеченно, заинтересованно, ответственно.

А. ЮДАШЕВ, инструктор-методист РКМ Узсовпрофа.

ТВОРЧЕСКОЕ КРЕДО МИХАИЛА ПЛЕТНЕВА

как великолепное здание. Главное для Плетнева — идея, мысль. Мыслить для него — значит творить. Сильной конструктивной логикой этот пианист подчиняет все. И даже его блистательная техника как бы отходит на второй план.

За минувшие годы Плетнев очень много достиг как артист, художник. Растет его репертуар, охватывающий сегодня практически все эпохи, стили, направления. Он составляет разнообразные концертные программы, в том числе и монографические. Только за последний сезон пианист представил слушателям сонаты Моцарта и Бетховена, произведения Шумана и Грига, сонату Брамса и шесть прелюдий и фуг Шопена, сыграл Второй фортепианный концерт Сен-Санса вместе с Государственным симфоническим оркестром под управлением Джансуга Кихидзе. И еще — сольную программу, составленную из произведений Гайдна, Шопена, Чайковского и Рагеля. Много времени и сил молодой пианист отдает ансамблевому музицированию: выступает с квартетами имени Бородина и Вилюкским, не раз его видели за пультом симфонических оркестров, он любит и преподавательскую работу, ведет класс фортепиано, Московской консерватории.

Но как можно успевать осуществлять все это? Да еще на очень высоком уровне? Думаю, дело тут и в исключительной природной одаренности Плетнева, и в самом складе натуре музыканта, чрезвычайно собранном внутренне, организованном.

Ответственностью отмечен каждый его поступок: в беседе не радио, не встречаясь со слушателями он всегда деловито, контактно. Говорит вдумчиво и ясно, обнуравывая глубокие знания в самых разных видах искусства. Плетнев оригинально мыслит, владеет образным языком, умеет лаконично выразить свою мысль. Об особенностях советской исполнительской школы Плетнев говорит так: «Первое — это семи принципы русской исполнительской школы, принципы жизненности, далекой от схоластики, выраженные в искусстве ПРАВДИ ЖИЗНИ, подлинном, искреннем чувстве. Великие пианисты прошлого — Рубинштейн, Рахманинов — придерживались этих принципов, стремились к «пиано» на фортепиано, к выразительности исполнения. И второе: я думаю, правильно построенное специальное образование».

Ф. ФАХМИ, музыкальный критик. [АПН]

«ЧТО? ГДЕ? КОГДА?»

ЭТА популярнейшая передача Центрального телевидения давно шагнула за рамки молодежной аудитории. Играют в нее теперь и стар и млад, представители самых различных профессий.

Мы, студенты Республиканского пединститута русского языка и литературы, всегда болеем за знатоков. А совсем недавно нам предоставилась возможность поболеть не у экранов телевизоров, а в самом зале, где проходила игра, — в зале нашего института. Участвовали в ней слушатели курсов повышения квалификации учителей русского языка и литературы РПИЯЛ. Радостно было видеть, что наша игра мало в чем уступала телевизионной. Старосты групп Р. З. Салиева и Н. Т. Турсунова — учителя, приехавшие на курсы из Ферганской области, — приложили много старания и выдулки для успешного проведения игры. Остроумные, знаковые вопросы для знатоков подготовили их землячка Н. П. Томашевская.

Симпатии зрителей и юристов завоевала учительница из Бухары Зинаида Михайловна

Г. КЕНЖАЕВА, студентка РПИЯЛ.

Зам. редактора А. Б. КАРИМОВА.



АХ, ЭТА СВАДЬБА, СВАДЬБА...

ОТПРАЗДНОВАТЬ СВАДЬБУ ДЕТЕЙ, СДЕЛАТЬ ПОДАРОК МОЛОДЬМ, ПОМОЧЬ ИМ СОВЕРШИТЬ СВАДЕБНОЕ ПУТЕШЕСТВИЕ ВЫ СМОЖЕТЕ, ЕСЛИ СВОЕВРЕМЕННО ЗАКЛЮЧИТЕ

ДОГОВОР СТРАХОВАНИЯ К БРАКОСОЧЕТАНИЮ

Такой договор могут заключить родственники в пользу ребенка, возраст которого не превышает 15 лет.

И чем раньше его заключите, тем меньше будет размер ежемесячного страхового взноса. Страховая сумма выплачивается по окончании срока страхования при вступлении в зарегистрированный брак.

А если Ihre сын или дочь не вступили в брак до 21 года, страховая сумма будет выплачена им с увеличением на 9 процентов.

Оформить договор можно в инспекции Госстраха или у страхового агента, обслуживающего вашу организацию. Страхового агента можно также вызвать на дом.

Управление Госстраха г. Ташкента (телефон 33-54-73). Узбекское рекламное агентство В/О «Союзотгреклама» (телефон 45-37-27).

Ордена Трудового Красного Знамени типография Издательства ЦК Компартии Узбекистана

НАШ АДРЕС: 700083, ТАШКЕНТ, ул. ЛЕНИНГРАДСКАЯ, 32

Телефоны: редактор 33-50-55, 32-54-10. Заместитель редактора — 32-53-45, 33-04-21. Ответственный секретарь — 32-56-83. Отделы: высших учебных заведений, литературы и искусства — 32-56-18, коммунистического воспитания — 32-56-42, писем — 33-14-55, школ — 32-56-72, народного образования — 32-52-35.

Б. 3362. Р. 00815. Индекс 84596.