

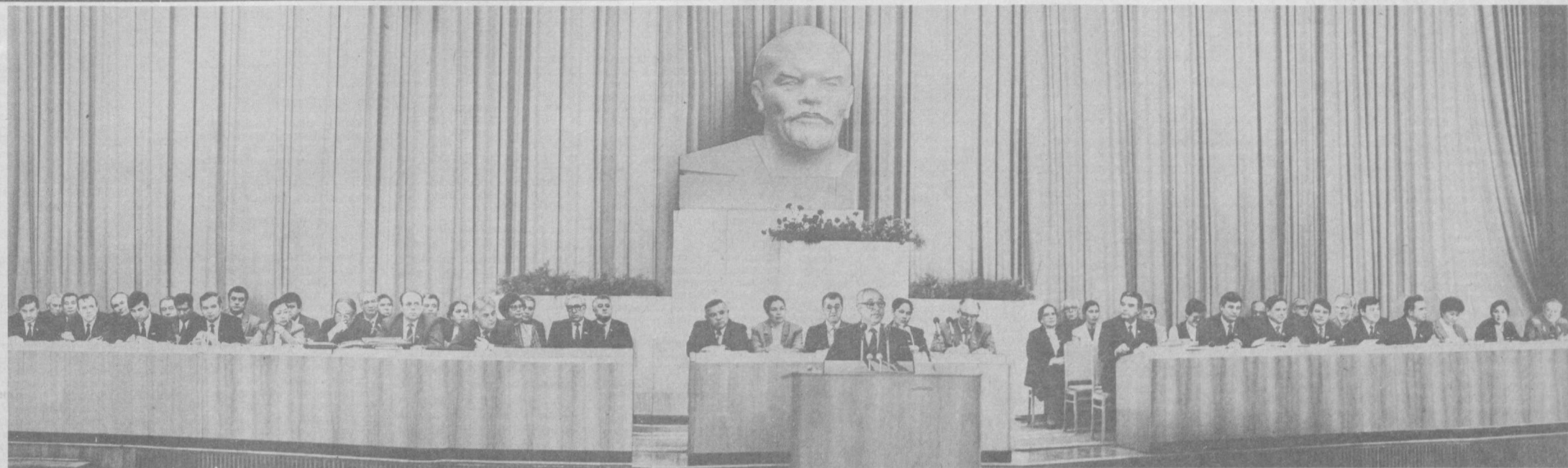
УЧИТЕЛЬ УЗБЕКИСТАНА

ГАЗЕТА ИЗДАЕТСЯ
С 1 ЯНВАРЯ 1986 ГОДА
№ 96 (716)
6 декабря 1986 года
СУББОТА
ЦЕНА 3 КОП.

ОРГАН МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ УЗБЕКСКОЙ ССР И РЕСПУБЛИКАНСКОГО КОМИТЕТА
ПРОФСОЮЗА РАБОТНИКОВ ПРОСВЕЩЕНИЯ, ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ И НАУЧНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

Вчера в Ташкенте начала работу IV сессия Верховного Совета Узбекской ССР.

Сегодня сессия продолжает свою работу.



ТАШКЕНТ, 5 декабря. Четвертая сессия Верховного Совета Узбекской ССР одиннадцатого созыва.

Фото Л. ГУСЕНИНОВА.

ИНФОРМАЦИОННОЕ СООБЩЕНИЕ о заседаниях Верховного Совета Узбекской ССР

5 декабря в Ташкенте открылась четвертая сессия Верховного Совета Узбекской ССР одиннадцатого созыва.

В 10 часов утра началось первое заседание Верховного Совета.

На заседании присутствуют члены и кандидаты в члены Бюро ЦК Компартии Узбекистана И. Б. Усманходжаев, Т. А. Алимов, В. П. Анишев, В. А. Антонов, В. А. Головин, П. В. Догонин, А. С. Ибрагимов, Г. Х. Калдыров, В. Н. Лобко, В. И. Огаров, Х. Алимова, И. Х. Джурабаев, Б. Ф. Сатин, члены Президиума Верховного Совета и правительства республики.

Заседание открыл Председатель Верховного Совета Узбекской ССР депутат П. Хабидуллаев.

Участники сессии почтили память умерших депутатов Красильникова М. Е., Тиллабаева А., Казимова Н. А.

Верховный Совет заслушал доклад председателя Мандатной комиссии депутата Т. К. Джураевой о проверке полномочий депутатов, избранных после третьей сессии Верховного Совета Узбекской ССР взамен вышедших депутатов.

Верховный Совет Узбекской ССР постановил признать полномочия депутатов: И. И. Емельянова, избранного по Пушкинскому избирательному округу № 13 г. Ташкента; Б. В. Ефремова,

избранного по Домбрадскому избирательному округу № 58 г. Ташкента; А. Абдувасикова, избранного по Строительному избирательному округу № 61 Ташкентской области; П. С. Максудова, избранного по Пролетарскому избирательному округу № 68 Ташкентской области; Х. Холбаева, избранного по Анкурганскому избирательному округу № 75 Ташкентской области; К. Х. Халмирзаева, избранного по Солдатскому избирательному округу № 88 Ташкентской области; Г. А. Стефановского, избранного по Янгибазарскому избирательному округу № 94 Ташкентской области; Т. К. Ураловой, избранной по Тойтептинскому избирательному округу № 106 Ташкентской области; В. Г. Гринчука, избранного по Алмазарскому избирательному округу № 111 Ташкентской области; А. Г. Руденко, избранного по Пайтугскому избирательному округу № 137 Андижанской области; Х. Джураевой, избранной по Ульфатбинскому избирательному округу № 180 Бухарской области; Х. Алимовой, избранной по Заамнинскому избирательному округу № 201 Джизакской области; И. К. Буриева, избранного по Промышленному избирательному округу № 246 Навоийской области; В. В. Сударенкова, избранного по Навбахорскому избирательному округу № 253 Навоийской области; Н. И.

Кучерского, избранного по Учкудукскому избирательному округу № 262 Навоийской области; В. М. Камалова, избранного по Карл-Марксовскому избирательному округу № 309 Самаркандской области; У. Р. Умарбекова, избранного по Каттакурганскому сельскому избирательному округу № 327 Самаркандской области; Н. Ш. Джуманова, избранного по Чархинскому избирательному округу № 340 Самаркандской области; Ш. Х. Намазовой, избранной по Тайлакскому избирательному округу № 344 Самаркандской области; В. Ю. Зорина, избранного по Джаманскому избирательному округу № 350 Самаркандской области; З. А. Ватырова, избранного по Аккурганскому избирательному округу № 358 Сурахандарьинской области; Д. А. Мелибаевой, избранной по Крестьянскому избирательному округу № 390 Сырдарьинской области; К. Синдарова, избранного по Ленинградскому избирательному округу № 393 Сырдарьинской области; У. Худайбергеновой, избранной по Юкарыбагскому избирательному округу № 467 Хорезмской области; И. И. Мамайтисаева, избранного по Берунийскому избирательному округу № 487 Каракалпакской АССР; Дж. Давлетова, избранного по Ходжейлийскому избирательному округу

№ 504 Каракалпакской АССР.

Единогласно утверждаются повестка дня и порядок работы сессии.

В повестку дня включены следующие вопросы:

1. О Председателе Президиума Верховного Совета Узбекской ССР.
2. О Государственном плане экономического и социального развития Узбекской ССР на 1987 год и о ходе выполнения Государственного плана экономического и социального развития Узбекской ССР в 1986 году.
3. О Государственном бюджете Узбекской ССР на 1987 год и об исполнении Государственного бюджета Узбекской ССР за 1986 год.
4. О ходе осуществления в Узбекской ССР Закона СССР «О трудовых коллективах и повышении их роли в управлении предприятиями, учреждениями, организациями».
5. О внесении изменений в Закон Узбекской ССР о народном образовании и другие законодательные акты Узбекской ССР в связи с Основными направлениями реформы общеобразовательной и профессиональной школы.
6. Об изменениях в составе Постоянных комиссий Верховного Совета Узбекской ССР.
7. Об утверждении Указов Президиума Верховного Совета Узбекской ССР.

Затем депутаты перешли к рассмотрению вопросов,

включенных в повестку дня.

По первому вопросу повестки дня выступил первый секретарь ЦК Компартии Узбекистана И. Б. Усманходжаев. Он сообщил, что от А. У. Салимова поступило заявление с просьбой освободить его от обязанностей Председателя Президиума Верховного Совета Узбекской ССР в связи с переходом на другую работу.

Верховный Совет принял постановление об освобождении А. У. Салимова от обязанностей Председателя Президиума Верховного Совета Узбекской ССР.

Товарищ Усманходжаев И. Б. внес предложение избрать Председателем Президиума Верховного Совета Узбекской ССР депутата Р. Н. Нишанова, который работает в настоящее время министром иностранных дел Узбекской ССР.

Верховный Совет единогласно избрал депутата Р. Н. Нишанова Председателем Президиума Верховного Совета Узбекской ССР. Принято постановление об освобождении Р. Н. Нишанова от обязанностей министра иностранных дел Узбекской ССР.

Товарищ Усманходжаев И. Б. подробно остановился на вопросах реализации задач, поставленных перед трудящимися республикой Генеральным секретарем ЦК КПСС М. С. Горбачевым во время пребывания в Ташкенте.

Верховный Совет приступил к рассмотрению второго и третьего вопросов повестки дня.

С докладом «О Государственном плане экономического и социального развития Узбекской ССР на 1987 год и о ходе выполнения Государственного плана экономического и социального развития Узбекской ССР в 1986 году» выступил заместитель Председателя Совета Министров Узбекской ССР, председатель Госплана республики депутат И. А. Каримов.

С докладом «О Государственном бюджете Узбекской ССР на 1987 год и об исполнении Государственного бюджета Узбекской ССР за 1986 год» выступил министр финансов Узбекской ССР депутат И. И. Мамайтисаев.

С докладом «О Государственном бюджете Узбекской ССР на 1987 год и об исполнении Государственного бюджета Узбекской ССР за 1986 год» выступил министр финансов Узбекской ССР депутат И. И. Мамайтисаев.

С докладом «О Государственном бюджете Узбекской ССР на 1987 год и об исполнении Государственного бюджета Узбекской ССР за 1986 год» выступил министр финансов Узбекской ССР депутат И. И. Мамайтисаев.

Васильева Л. А. (Акмал-ский избирательный округ № 305), Аламурадов Б. А. (Куйишишский избирательный округ № 352), Валеева Р. Н. (Бустонский избирательный округ № 258), Исмаилов У. К. (Ургенчский избирательный округ № 459), Балаки А. И. (Чимбайский городской избирательный округ № 507), Хасанов Д. (Булакбашинский избирательный округ № 157), Турсунов Э. (Акташский избирательный округ № 216), Ибрагимов С. А. (Мубарекский избирательный округ № 229), Лутфуллаев И. И. (Илдановский избирательный округ № 191), Хатамова М. Т. (Джизакский избирательный округ № 290), Салаева С. (Кожукерский избирательный округ № 464), Ахунбаев К. Ю. (Ахунбаевский избирательный округ № 428), Нарзуллаев Н. (Сармиджанский избирательный округ № 182), Мирзаев М. (Кировский избирательный округ № 109).

Депутаты Аздарова М. А. и Хасанова Л. А. обратились с депутатским запросом к Министерству легкой промышленности Узбекской ССР: это министерство в целях прекращения нарушений технологической дисциплины на обывных фабриках республики и резкого улучшения качества выпускаемой на них обуви. Депутаты единогласно приняли решение включить депутатский за-

прос в повестку дня сессии.

С заключительным словом по вопросу о Государственном плане экономического и социального развития Узбекской ССР на 1987 год и о ходе выполнения Государственного плана экономического и социального развития Узбекской ССР в 1986 году выступил заместитель Председателя Совета Министров Узбекской ССР, председатель Госплана республики депутат И. А. Каримов.

По вопросу о Государственном бюджете Узбекской ССР на 1987 год и об исполнении Государственного бюджета за 1986 год с заключительным словом выступил министр финансов Узбекской ССР депутат И. И. Мамайтисаев.

Верховный Совет с учетом поправок Планово-бюджетной и других Постоянных комиссий единогласно принял Закон о Государственном плане экономического и социального развития Узбекской ССР на 1987 год, а также постановление о ходе выполнения Государственного плана экономического и социального развития Узбекской ССР в 1986 году.

Также единогласно депутаты приняли Закон о Государственном бюджете Узбекской ССР на 1987 год и постановление об исполнении Государственного бюджета Узбекской ССР за 1986 год.

Сессия Верховного Совета Узбекской ССР продолжает работу.

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ ПРЕЗИДИУМА ВЕРХОВНОГО СОВЕТА УЗБЕКСКОЙ ССР

Рафик Нишанович НИШАНОВ

Родился в 1926 году, узбек, член КПСС с 1949 года, образование высшее, окончил Ташкентский педагогический институт, Академию общественных наук при ЦК КПСС, кандидат исторических наук.

Трудовую деятельность начал в 1942 году учеником колхоза «Чирчик» Востанлыкского района, затем был выдвинут на комсомольскую работу — избирался вторым секретарем Востанлыкского района комсомола, служил в рядах Советской Армии. С 1951 по 1970 год находился на советской и партийной работе: был инструктором, заведующим отделом, первым секретарем Октябрьского района партии города Ташкента, председателем Ташкентского горисполкома. В 1963 году Р. Н. Нишанов избирается секретарем ЦК Компартии Узбекистана. С 1970 года находился на дипломатической работе. С марта 1985 года — министр иностранных дел Узбекской ССР.



Награжден двумя орденами Трудового Красного Знамени и «Знак Почета», медалями СССР.

ПОСТАНОВЛЕНИЕ ВЕРХОВНОГО СОВЕТА УЗБЕКСКОЙ ССР

Об избрании депутата Нишанова Р. Н. Председателем Президиума Верховного Совета Узбекской ССР

Верховный Совет Узбекской Советской Социалистической Республики постановляет:

Избрать депутата Нишанова Рафика Нишановича Председателем Президиума Верховного Совета Узбекской ССР.

Заместитель Председателя Президиума Верховного Совета Узбекской ССР **А. РОМАНОВСКИЙ.**

Секретарь Президиума Верховного Совета Узбекской ССР **Л. БЕКУЛЬБЕКОВА.**

гор. Ташкент, 5 декабря 1986 года.

ПОСТАНОВЛЕНИЕ ВЕРХОВНОГО СОВЕТА УЗБЕКСКОЙ ССР

Об освобождении депутата Нишанова Р. Н. от обязанностей министра иностранных дел Узбекской ССР

Верховный Совет Узбекской Советской Социалистической Республики постановляет:

Освободить депутата Нишанова Рафика Нишановича от обязанностей министра иностранных дел Узбекской ССР в связи с переходом на другую работу.

Заместитель Председателя Президиума Верховного Совета Узбекской ССР **А. РОМАНОВСКИЙ.**

Секретарь Президиума Верховного Совета Узбекской ССР **Л. БЕКУЛЬБЕКОВА.**

гор. Ташкент, 5 декабря 1986 года.

ПОСТАНОВЛЕНИЕ ВЕРХОВНОГО СОВЕТА УЗБЕКСКОЙ ССР

Об освобождении депутата Салимова А. У. от обязанностей Председателя Президиума Верховного Совета Узбекской ССР

Верховный Совет Узбекской Советской Социалистической Республики постановляет:

Освободить депутата Салимова Анида Умураковича от обязанностей Председателя Президиума Верховного Совета Узбекской ССР в связи с переходом на другую работу.

Заместитель Председателя Президиума Верховного Совета Узбекской ССР **А. РОМАНОВСКИЙ.**

Секретарь Президиума Верховного Совета Узбекской ССР **Л. БЕКУЛЬБЕКОВА.**

гор. Ташкент, 5 декабря 1986 года.

В Президиуме Верховного Совета Узбекской ССР

Президиум Верховного Совета Узбекской ССР за заслуги в коммунистическом воспитании подрастающего поколения присвоил почетное звание «Заслуженный учитель Узбекской ССР» тов. Лысенко Майне Ивановне — заведующей кабинетом русского языка и литературы Самаркандского областного института усовершенствования учителей.

ПОДАРОК ПЕДАГОГАМ

В НУКУСЕ сдан в эксплуатацию новый учебный комплекс Республиканского института усовершенствования учителей им. К. Убайдуллаева. В нем разместились кабинеты по всем школьным предметам, а также кабинеты воспитателей групп продленного дня, дошкольной методики, кабинет коммунистического воспитания.

Все они оснащены современным учебным оборудованием, техническими средствами обучения. В кабинетах родного, русского и иностранных языков установлена лингвистическая аппаратура. Станками различного назначения оснащены кабинеты трудового обучения и воспитания.

Создание хорошо оснащенного учебного комплекса института позволит поднять эффективность курсовых мероприятий (а их в институте ежегодно проводится более четырех тысяч), что позволит повысить уровень профессионального мастерства педагогических кадров школ, дошкольных и внешкольных учреждений и тем самым значительно улучшить качество учебно-воспитательной

работы в школах, подготовке молодежи к активной трудовой деятельности.

Кроме своей основной работы — повышения квалификации учителей институт возьмет на себя заботу и об укреплении здоровья педагогов: с будущего года на базе института будет открыт профилакторий.

Новый комплекс качественно и в короткий срок возведен строителями ПМК № 390 строительств № 166.

В церемонии торжественного открытия нового учебного комплекса института приняли участие секретарь Каракалпакского обкома Компартии Узбекистана М. Аралбаев, Председатель Совета Министров Каракалпакской АССР Д. С. Ядгаров, заместитель Председателя Совета Министров Каракалпакской АССР А. Аметов, первый секретарь Каракалпакской обкома партии А. Асанов, министр просвещения Каракалпакской АССР И. Косымбетов, председатель Нукусского горисполкома Л. М. Бурд.

Т. БЕКМУРАТОВ,
наш внешт. корр.

КУРСОМ III ПЛЕНУМА ЦК КОМПАРТИИ УЗБЕКИСТАНА

СОДРУЖЕСТВО ШКОЛЫ И ПРОФСОЮЗОВ: ПРОБЛЕМЫ И РЕШЕНИЯ

1 ДЕКАБРЯ в актовом зале Ташкентского государственного педагогического института им. Низами открылся Республиканский семинар-совещание «О мерах дальнейшего совершенствования совместной деятельности общеобразовательных школ, межшкольных учебно-производственных комбинатов и их базовых предприятий в трудовой и профессиональной подготовке учащихся в свете школьной реформы». В нем приняли участие заведующие областными отделами народного образования, директора облИУУ, инспектора трудового обучения, директора школ и МУПК, а также представители предприятий ряда министерств и ведомств.

Вступительным словом семинар-совещание открыла заместитель Председателя Совета Министров Узбекской ССР С. У. Султанова. Она подчеркнула, что успешное решение задачи трудовой подготовки — значит обеспечить оптимальное сочетание потребностей общественного производства в кадрах и индивидуальных особенностей и склонностей школьников. При этом обязательна и экономическая отдача. Неотъемлемой частью трудовой подготовки учащихся должен быть общественно полезный, производительный труд, организованный таким образом, чтобы приносил народному хозяйству конкретный экономический результат.

Идти вперед, улучшать трудовую подготовку учащихся, развивать сотрудничество школы и производств можно лишь, опираясь на достигнутое, на накопленный опыт. Множится число трудовых коллективов, которые не только проявляют большую заботу об укреплении учебно-материальной базы школ, привлечение учащихся к систематическому производственному труду, но и активно участвуют в их идейно-политическом, трудовом и нравственном воспитании. Именно такой подход отвечает требованиям школьной реформы. Однако пока еще немало предприятий, объединений и предпринимателей, руководителей которых просвещенцы ищут, как говорится, с протянутой рукой. Им не только следует напомнить о том, что школьная реформа — дело общегосударственное, но и предъявить конкретные требования.

XXVII съезд поставил на повестку дня задачу создания единой системы непрерывного образования. Это достигается постоянными тесными преобразованиями в содержании и характере труда в условиях научно-технической революции. Уже в текущей пятилетке намечается резко уменьшить долю ручного труда, а к 2000 г. снизить ее в производственной сфере до 15—20 процентов, высвободив от ручных операций миллионы людей. Фундаментом системы непрерывного образования является школа. Поэтому требуется особое внимание уделить прежде всего повышению эффективности и качества общеобразовательной подготовки, придав ей подлинно политехнический характер, а в дальнейшем постепенно органически слить ее с профессиональной.

С докладом «О мерах дальнейшего совершенствования совместной деятельности общеобразовательных школ, межшкольных учебно-производственных комбинатов и их базовых предприятий в трудовой и профессиональной подготовке учащихся в свете решений XXVII съезда КПСС и Основных направлений реформы общеобразовательной школы» выступила заместитель просвещенца Узбекской ССР О. С. Аббасова. Она подробно остановилась на важнейших аспектах и проблемах взаимодействия школ и производств, вопросах совместных мероприятий по улучшению трудового обучения и воспитания, профессиональной ориентации подрастающего поколения.

В документе о школьной реформе задача улучшения трудовой подготовки учащихся поставлена не только перед школой, но и перед производством, органами управления народным хозяйством. Это закономерно: хорошо готовить учащихся к жизни и труду школа может только совместно с производством. Сегодня без участия трудовых коллективов просто невозможно обеспечить трудовую подготовку школьников, которая соответствовала бы современному периоду усложнения научно-технического прогресса нашего общества. Как отмечалось в Положении о базовых предприятиях и других документах директивных органов, базовое предприятие общеобразовательной школы должно заниматься не только вопросами трудовой подготовки школьников, но и наравне с работниками народного образования принимать самое активное участие в формировании у учащихся марксистско-ленинского материалистического мировоззрения. 5.600 предприятий, организаций, колхозов и совхозов закреплено за общеобразовательными школами республиканскими решениями Совета Министров Каракалпакской АССР, областного и Ташкентского. Они, по данным органов народного образования, для организации общественного полезного, производственного труда учащихся 7—8-х классов создано 69,2 тысячи рабочих мест, построено 275 учебных цехов и мастерских в общеобразовательных школах, 163 — в межшкольных учебно-производственных комбинатах.

С удовольствием хочется отметить работу Министерств легкой промышленности республики по реализации школьной реформы. Предприятия и организации отрасли выделили более 3 тысяч рабочих мест, организовали производственный труд для учащихся большинства закрепленных за ними школ. Годовой объем выпуска школьниками изделий по заказам предприятий и организаций отрасли легкой промышленности составляет более 800 тысяч рублей. Только в предыдущем учебном году для укрепления учебно-материальной базы трудовой подготовки учащихся выделено средств на сумму около 160 тысяч рублей.

Нельзя не отметить в совместной работе по совершенствованию трудовой подготовки добиваются такие предприятия отрасли, как Ташкентский текстильный комбинат, Андижанское и Ташкентское производственные швейные объединения, Ферганские текстильный комбинат, обувная фабрика и другие.

Хорошо организовали совместную работу со школами объединения «Ташкентский тракторный завод», Конадский филиал «Таштекстильмаш», Новоайский ремонтно-механический завод, Нукуская городская межотраслевая телефонная станция,ургенское объединение «Средатрангаз», совхоз имени Гагарина Камаршинского района Кашкадарьинской области, совхоз «Бустон» Узбекистанского района Ферганской области, завод «Ирмаш» Андижана, совхоз «Хасково» Калининского района Ташкентской области и другие.

Заслуживает внимания опыт совместной работы школы № 89 и железнодорожной станции Хаваст Сырдарьинской области. Школьная мастерская прикомхоза по локомотивному делу станции Хаваст утверждена с 1985 года структурным подразделением предприятия. Согласно договору в 1986 году учащимися 8—10-х классов будет изготовлено около 17 тысяч единиц изделий 21 наименования по заказу завода. Кроме того, учащиеся старших классов, по заказу швейно-галантерейной фабрики Янгера шьют медицинские халаты, постельные белье и другие изделия.

Перед организаторами общественно полезного, производственного труда школьников встал вопрос: как правильно, с наибольшей эффективностью организовать труд ребят. Во-первых, создать производственные бригады школьников: 25 бригад по швейному, 12 бригад по слесарному, 14 — по столярному цехам, назначены бригады, избран совет бригадиров.

Во-вторых, совместно с базовым предприятием организована работа по профессиональному просвещению и ориентации учащихся на профессии железнодорожного транспорта, согласно рекомендациям дорожного кабинета профессиональной ориентации. С помощью психолога дорожного кабинета профориентация проводится также профессиональная консультация учащихся с целью выявления склонностей, способностей учащихся, оказания помощи в выборе профессии.

В результате совместной работы 30 процентов выпускников школы становится в рабочих станках, имея хорошую квалификацию и определенный опыт в работе. Более 20 процентов учащихся после окончания 8-го класса поступают для дальнейшей учебы в железнодорожные средние профессионально-технические училища.

Проблемы трудовой подготовки учащихся сельских школьников неплохо решают школа № 7 и базовый совхоз «Янгибад» Гагаринского района Сурхандарьинской области. Дирекция совхоза «Янгибад» школьникам выделено 63 га земли, установлено плановое задание — 37,6 с 1 га отримонированной полевой стаи. На базе своей бригады третий год школа № 7 открывает летний лагерь труда и отдыха для учащихся, где, кроме того, работают в отпусках еще более 30 человек. Более 500 человек, прошедших школу в этой бригаде, работают в хозяйст-

вах района, стали учеными, руководителями производств.

Вместе с тем, как было справедливо отмечено на III пленуме ЦК Компартии Узбекистана, состояние трудовой подготовки школьников республики все еще не отвечает современным требованиям.

Одна из наиболее серьезных проблем — создание рабочих мест. Пока их наличие составляет всего 25,6 процента от нашей потребности. Обеспеченность рабочими местами общеобразовательных школ Хорезмской области составляет лишь 24,6 процента, Сырдарьинской — 21 процент, Сурхандарьинской — 17,6 процента, Джизакской — 16 процентов, Самаркандской — 13,4 процента, в Ферганской области — 9 процентов. Базовые предприятия и организации многих школ не придают должного значения этому важному вопросу. А органы народного образования мирятся с этим положением, принципиально и настойчиво не добиваются положительного решения данного вопроса. Мало того, министерства и ведомства, плановые органы, местные Советы народных депутатов, базовые предприятия и организации, колхозы и совхозы не планируют создание рабочих мест, а ведь их требуется еще дополнительно 200 тысяч.

Несмотря на то, что объем вырабатываемой школьниками республики продукции по заказам базовых предприятий ежегодно составляет 12—13 млн. рублей, работа большинства предприятий и организаций министерств и ведомств по организации производственного труда школьников не отвечает требованиям. Из общего количества базовых предприятий и организаций общеобразовательных школ республики только около 18 процентов организовали производственный труд школьников.

В серьезной перестройке нуждается совместная работа органов народного образования, учреждений просвещения и их базовых предприятий по созданию и укреплению учебно-материальной базы трудового обучения в школе. Разве не настораживает такая цифра: в республике 386 школ не имеют вообще никаких учебных мастерских. Здесь большая вина работников органов народного образования, которые не добились до сих пор разрешения этой проблемы на местах. Но нельзя упускать из виду, что исполкомы местных Советов, базовые предприятия и организации тоже должны нам помочь в этом вопросе. А за истинный период реализации реформы ими создано всего лишь 275 таких мастерских, что не удовлетворяет наши потребности.

Еще один важный вопрос: в школах республики определенная часть станочного оборудования, предназначенная для учебных целей, требует ремонтно-восстановительной работы. Полностью заменить их в ближайшее время у нас не будет возможности. В связи с этим просим Госплан республики, правительство СССР рассмотреть вопрос о создании специальной ремонтно-восстановительной службы станочного оборудования.

Общезвестно, что около 70 процентов учащихся республики обучается в сельских школах. Несмотря на то, что в настоящее время Госагропром республики и органы на местах активизировали работу по реализации идей реформы, однако пока существенных изменений в этом вопросе еще не произошло. Подтверждают цифры: только для 25 процентов ученических производственных бригад созданы в нынешнем летнем условиях в лагерях труда и отдыха, лишь 499 бригад являются структурными подразделениями колхозов и совхозов.

Без сомнения, одному базовому предприятию сложно организовать разнообразный, связанный с трудовым обучением производственный труд учащихся. Какой выход из этого положения? Он — в объединении усилий нескольких школ и предприятий. Примером начала такого объединения может служить межшкольная учебно-производственная мастерская при школе № 183 Ташкента, созданная комбинатом Узбекского общества слепых, заводом «Промсвязь» и производственным объединением «Малина», в которых трудовую подготовку проходит учащийся трех школ Чиланзарского района.

В системе трудовой и профессиональной подготовки особое место занимает межшкольный учебно-производственный комбинат. В настоящее время в республике функционирует 670 межшкольных УПК, из них 500 — в сельской местности. В целях совершенствования их деятельности необходимо провести ряд организационных и практических работ.

Районные, городские отде-

лы народного образования должны тщательно проанализировать деятельность каждого межшкольного учебно-производственного комбината. Профили обучения необходимо определять исходя из реальных потребностей летнего хозяйства в кадрах. Пока нельзя сказать, что они везде определены так, как положено. Не поэтому ли ежегодно из общего количества выпускников школ процента, устроившихся на работу, лишь 25—26 процентов трудятся по учебной профессии?

Как известно, в профессиональной подготовке исключительно важное место занимает мастер производственного обучения — квалифицированный специалист. Поэтому практические занятия в каждой группе МУПК должны вести специалисты, направляемые базовыми предприятиями, которые сохраняют за ними на производстве среднюю зарплату. Органам народного образования категорически запрещается производить оплату за практические занятия по тем специальностям, по которым они не являются базовыми!

Органы народного образования должны добиться принятия местными партийными и советскими органами директивного документа по коренному улучшению трудовой и профессиональной подготовки школьников, где должны быть отражены конкретные мероприятия на XII пятилетку и на период до 2000 года. В этих мероприятиях необходимо учесть развитие и укрепление сети МУПК, определение до 2000 года перечня нужных для народного хозяйства, города или района профилей обучения, укрепление учебно-материальной базы по каждому профилю обучения, создание условий для организации практических занятий и производственного труда школьников, а также создание условий для перехода на новые программы профильной профессиональной подготовки.

Трудовая и профессиональная подготовка учащихся не будет полноценной, если не воспитывать у них творческое отношение к труду. Наша главная задача — расширить, совершенствовать внутреннюю и внешнюю работу по техническому творчеству и сельскохозяйственному опытничеству. Следует добиваться создания во всех школах технических и юннатских кружков производственного направления, смелее приобщать учащихся к рационализаторской, изобретательской, исследовательской работе. Естественно, что сделать это без участия производственных коллективов не представляется возможным.

Нам необходимо искать и находить более оптимальные формы улучшения профориентационной работы среди школьников. Хотя в школах нет специалистов, но растет число предприятий, создавших у себя профориентационную службу. Мы должны широко привлекать к этой работе психологов, физиологов, логопедов, медиков и т. д. Можем, разумно так организовать работу комсомольских органов республики, должны организовать и развивать движения «Каждой школе — педагогический отряд», «Каждому классу — вожака ты — производственный».

В улучшении профориентационной работы и трудовой, профессиональной подготовки школьников мы будем надеяться на действенную помощь органов профтехобразования. Сегодня при трудовой подготовке школьников используется база всего лишь 54 профтехучилища — это крайне мало.

А ведь есть в республике примеры хорошего сотрудничества органов народного образования, профессионально-технического образования и комсомольских организаций. Речь идет прежде всего о современной работе ГУНО Ташгорисполкома, Главного управления профтехобразования и комитетов комсомола столичной республики.

Сотрудничество школы и производства — непременное условие реализации стратегической задачи реформы. Обеспечить подготовку хорошо образованной, профессионально обученной и коммунистически воспитанной, достойной трудовой смены для народного хозяйства — это задача, это долг каждого из нас. И решать ее надо немедленно.

Вопрос партийного руководства по улучшению совместной работы школ, МУПК, СПТУ Ташкента и их базовых предприятий и организаций в свете решений XXVII съезда КПСС посвятила свое выступление секретарь Ташкентского горкома партии Узбекистана А. В. Гончарова. Она особо остановилась на профиле обучения школьников среднего звена, в котором еще много сложностей.

Городской комитет партии видит несколько путей ре-

шения этого вопроса с учетом возрастных особенностей детей и подростков, отметила выступающая.

Коммунисты Хамаинского районного отдела народного образования, осуществляющие задачи реформы, активизировали деятельность школьных партийных организаций, которые настойчиво и целенаправленно поработали с базовыми предприятиями и училищами по созданию условий для профильного обучения всех восьмиклассников. Их опыт подхватили сабирхатимовцы. А Куйбышевский районный комитет партии сумел сблизить подколлективных школ и СПТУ в вопросах единой трудовой подготовки рабочих кадров.

Но было бы неправильно считать, что решены все проблемы трудового обучения и воспитания школьников и организации их общественно полезного, производственного труда. В городе есть целый ряд предприятий, которые считают, что школьная реформа их не касается. До сих пор партийные организации экскаваторного завода, НПО «Сигнал», ТашМУ-2 Главлитстрой и ряда других предприятий не считают нужным выполнять договорные обязательства со школами.

Октябрьский, Ленинский, Акмал Икрамовский районные комитеты партии, районные комитеты слабо координируют усилия предприятий по созданию кустовых центров на должном уровне для профильного обучения восьмиклассников. И поэтому в этих районах до сих пор нет ни одной межшкольной мастерской, соответствующей требованиям.

Сегодня надо признать, что со стороны ряда предприятий и училищ не произошло еще серьезных сдвигов в профориентации учащихся и их родителей — она до-прежнему проводится неспециалистами и носит в основном справочно-информационный характер. На вопросах деятельности профессиональных союзов республики по организации активного участия производственных коллективов в трудовой и профессиональной подготовке молодежи в условиях реализации школьной реформы остановился секретарь Узсовпрофа А. Я. Ташматов. В выступлении отмечено, что многие школы и базовые предприятия четко не определили, не узаконили свои взаимоотношения. Порой администрация и профком школы ждут, когда к ним придут представители и предложат свои услуги, пока они не бесят. Пока спорят, кто к кому должен идти, кто у кого просить, проходит год, уходит из стен школ выпускники, как и раньше мало подготовленные к трудовой деятельности, а предприятия страдают от недостатка рабочих рук. Это происходит, к примеру, в Кашкадарьинской, Сурхандарьинской областях, где выпади из поля зрения обком профсоюза вопросы трудового воспитания школьников. Встречаются факты, когда базовые предприятия вообще отказываются заключать договоры (ПМК «Узсантехгазонтаж» в Хорезмской области, Ходжейлийская райкомсельхозтехника в ККАССР, строительств № 11 Минстрой УзССР).

Обе стороны недостаточно четко уяснили себе задачи партнерства. От взаимных упреков надо скорее переходить к делу. Но сколько бы мы ни повторяли эти, ставшие уже привычной истинной слова, положение мало изменится к лучшему, пока на базовых предприятиях не произойдет решительная психологическая перестройка, глубокое осмысление того, что от сотрудничества в выигрыше прежде всего завод, фабрика, стройка.

Не так-то легко поддаются ломке устоявшиеся взгляды, непростое психологическое перестроение отношения производственников и педагогов, профсоюзных работников. Все еще чувствуется во взаимоотношениях школы и производства преобладает сугубо материальный аспект.

Плохо, когда по вине администрации школы, и базового предприятия до сих пор формально готовят списки специалистов. К примеру, будущий сварщик не имеет действующего сварочного аппарата, автокрановщик — без крана, экскаваторщик — без экскаватора. Отсутствие реформы требует активного участия, требовательности, настойчивости от каждого члена профсоюза, особенно работников профсоюза.

Об опыте работы лагерей труда и отдыха в сельской местности, трудовых отрядов городских школьников говорил секретарь ЦК ЛКСМ Узбекистана М. А. Рахимбердиева. Она подчеркнула, что девятиклассники городов республики, прошедшие годичную подготовку на базе учебно-производственных комбинатов, должны принимать участие в летней трудовой четверти по профилю профессионального обучения. При этом центром организации производственного труда девятиклассников в период летних каникул должны стать учебно-производственные комбинаты, которые заключают необходимые договоры с базовыми предприятиями. Уже в 1987 г. каждый УПК должен создать летние трудовые отряды старшеклассников разных профилей, охватывающие не менее 50 процентов учащихся 9-х классов, обучающихся на комбинатах.

К созданию трудовых отрядов школьников необходимо обязательно привлечь комитеты комсомола базовых предприятий, их комсомольско-молодежные коллективы. В летний период для комсомольцев — производственников помощь ТОШам должна стать основным направлением шефской работы, деятельности педагогических отрядов. Немыслима активная политико-воспитательная работа в ТОШам без направленных усилий городских, районных комитетов комсомола, их влияния на организацию социализации, борьбы за экономии и бережливость и т. д.

На семинаре-совещании выступил начальник управления трудовой и профессиональной подготовки учащихся общеобразовательных школ Минпрофа СССР Ю. П. Авричер. Он заострил внимание собравшихся на том, что отныне руководители базовых предприятий наряду с директорами общеобразовательных школ несут личную ответственность за трудовое обучение школьников, как это было записано в положении о базовом предприятии. И пора отрешиться от старой психологии, когда были шефы и была их помощь — теперь есть базовые предприятия, которые обязаны выполнять все пункты договоров.

К сожалению, в последнее время нередко приходится сталкиваться с фактами, когда за школами закрепляют предприятия и организации, реально не располагающие для этого возможностями. Эта вина прежде всего местных исполкомов органов Советов народных депутатов. Пора проумать этот вопрос, переактивизировать за школами другие базовые предприятия.

Многие предприятия все еще медлят с выделением постоянного работника, ответственного за трудовое обучение школьников. Страдают от этого прежде всего школа, ученик, его трудовая и профессиональная подготовка.

Одна из главных забот на сегодняшний день — это организация рабочих мест для производственного труда школьников. Темпы их прироста явно недостаточны. Это, к сожалению, мало беспокоит ряд базовых предприятий. Но дело не только в количестве. Порой, даже создав эти места, забывают об охране труда учащихся, выделяют им устаревшее оборудование, не проводят моральное и материальное поощрение. Рабочее место — это место, на котором можно трудиться, выпускать продукцию. И грош ему цена, если оно не годится для производственного труда.

Надо обратить внимание и на роль просвещенцев в этом вопросе, в частности на такой его аспект: большую армию мастеров выделены базовые предприятия школам и МУПК. Но, как правило, хорошие производственники, они являются никакими педагогами. Необходимо психолого-педагогическая подготовка мастеров производственного обучения, участвующих в трудовом обучении и воспитании школьников. Заняться этим делом следует прежде всего просвещенцам. И не надо забывать, что при организации трудового обучения основная цель — не выпуск продукции, а подготовка будущих специалистов, для которых производственный труд является лишь условием их квалифицированных навыков и умений.

На семинаре была отмечена положительная работа Министерства легкой промышленности республики в деле реализации реформы школы, тесный контакт его

предприятий со школами и УПК. Об этой работе подробно рассказал заместитель министра легкой промышленности Узбекистана С. М. Маевулов. Он особо выделил, что активное сотрудничество школ и текстильного производства будет продолжено, приобретет новые формы и размах.

Заместитель председателя Андижанского облисполкома М. Т. Таджихалилова проанализировала деятельность Советов народных депутатов области по координации совместной работы общеобразовательных школ, МУПК, СПТУ и их базовых предприятий.

Вот один конкретный пример. Автокомбинат Андижана для школы № 30 построил слесарную мастерскую, столовую на 64 посадочных места и на предприятии оборудовал 20 рабочих мест для обучения учащихся слесарному делу, ремонту автомашин.

Руководство, партийная, комсомольская организации автокомбината совместно со школой проводят большую воспитательную работу среди учащихся. 5 молодых передовиков производства в свободное от работы время ведут работу пионерзастава в школе. Для ансамбля художественной самодеятельности школы передан полный комплект национальных музыкальных инструментов. Проводятся совместные комсомольские собрания, спортивные и другие мероприятия, совместно отмечаются праздники учителей и автомобилистов.

Но в то же время серьезным улучшением в работе ряда школ и базовых предприятий является не уделение должного внимания на осуществление совместных мероприятий по идейно-политическому воспитанию учащихся, мало проводится среди них совместных вечеров, комсомольских собраний, комсомольских передовиков производства и учебы. И в работе руководителей школ, органов народного образования и исполкомов местных Советов народных депутатов не всегда проявляется должная настойчивость, принципиальность в отношении выполнения заключенных договоров с базовыми предприятиями.

Об учете, аттестации и рационализации рабочих мест говорил в своем выступлении заместитель председателя Госкомтруда УзССР В. Г. Верхотуров.

Он подчеркнул, что сегодня как никогда мы заинтересованы в том, чтобы выпускник школы пришел в ПТУ или непосредственно на производство. Но готов ли он к тому, чтобы трудиться на определенном рабочем месте, знает ли он специфику труда, легко ли войдется в рабочий коллектив. Молодежь занимает почти половину трудоспособного населения республики, а процесс омоложения трудовых ресурсов продолжается. И не считается с этим нельзя.

Вот почему рабочее место, выделяемое школьнику, должно отвечать самым современным требованиям по высоким нормам «взрослого» производства. Важно помнить, что каждое рабочее место учитывается как одно, независимо от того, используется оно в одну, две или более смены. Чтобы добиться этого, необходима их аттестация, в ходе которой особое внимание следует обратить на технический и организационный уровни рабочего места и соблюдение условий труда и техники безопасности. Нельзя забывать и о достижениях отечественного и зарубежного опыта, санитарно-строительных нормах и правилах.

Директор РУМКа Госпрофбара республики В. А. Андропуев посвятил свое выступление формам и методам организации трудового воспитания, обучения, общественно полезного, производственного труда школьников на базе профессионально-технических училищ. Несколько раз на семинаре приводился пример сотрудничества ташкентского СПТУ № 11 и ряда школ Куйбышевского района. К сожалению, другими примерами наша практика не располагает, и это не может не тревожить.

Говоря об опыте совместной работы дирекций, партийных, общественных организаций средней школы № 210 Ташкента и ПО «Ташкентский тракторный завод», заместитель генераль-

ного директора объединения В. Г. Зоуля особо остановился на вопросах материального стимулирования производственного труда школьников. Ведь очень важно, чтобы каждый ученик получал в руки заработанные деньги, чувствовал, как они нелегко достаются. Пока в этом деле много белых пятен как для предприятий, так и для школ и МУПК.

Вот уже шестой год, как учащиеся 4—8 классов нашей школы успешно выполняют производственные заказы промышленных предприятий города, говорил директор самаркандской школы № 51 Е. В. Мордович, в частности завода «Кинап». Базовое предприятие выделило 20 рабочих мест, что позволяет в течение недели ста учащимися овладевать профессиями сборщика-монтажника, деревообрабатывающего оператора-программиста.

Для того, чтобы включить в производственный труд всех без исключения школьников 4—8-х классов, открыли на базе школьных мастерских два производственных участка от завода «Кинап» и производственного швейного объединения имени 8 Марта. Теперь все учащиеся средних школ, за исключением тех, кто работает в цехах завода и производственных отрядах школы, один раз в неделю в течение двух часов по графику работают на радио-монтажном и швейном участках.

Директор совхоза «Хасково» Калининского района Ташкентской области Т. Мусав выступил на семинаре с сообщением об опыте совместной работы хозяйства со школой № 8.

О работе предприятий, колхозов, совхозов, министерств и ведомств по выполнению требований положения о базовом предприятии общеобразовательной школы в части укрепления учебно-материальной базы школ, МУПК, выделения им оборудования, сырья, инвентаря, мастеров производственного обучения, финансовых средств и т. д. говорил начальник отдела управления финансово-культурой и здравоохранения Минфина УзССР С. А. Азизов.

Опытом работы поделился директор школы № 183 Чиланзарского района Ташкента В. Д. Кабаков, заведующий Наманганским облоно Э. А. Ахмедов, директор Сабир-Рахимовского МУПК Ташкента С. Р. Халиков.

На семинаре-совещании также выступил Э. Т. Чарыев — заместитель директора УзНИИПН с сообщением об организации совместной работы школ и их базовых предприятий в трудовом воспитании и профессиональной ориентации учащихся, А. И. Воробьев — декан индустриально-педагогического факультета ТПИИ им. Низами, рассказавший о теоретических основах организации производственного труда учащихся общеобразовательных школ.

ВО ВТОРОЙ ДЕНЬ работы семинара его участники посетили ПО «Ташкентский тракторный завод», школы №№ 210, 183 Ташкента, производственное швейное объединение им. 50-летия Узбекской ССР и Компартии Узбекистана, совхоз «Хасково» столичной области и ряд других объектов.

Затем состоялось подведение итогов семинара-совещания. Приняты рекомендации. В них, в частности, говорится о том, что министерствам и ведомствам необходимо обеспечить усиление целенаправленности, конкретности, плановости в работе по подготовке школьников к труду, к обособанному выбору профессии. Уделить особое внимание разработке перечня профилей и профессий с учетом перспектив развития отрасли, расширения форм организации производственного труда школьников, создавая соответствующие условия по охране труда и технике безопасности.

Органы народного образования, руководители педагогических учебных заведений должны на всех уровнях укреплять связь школы с производством, системно профессионально-технического образования.

Участники Республиканского семинара-совещания выразили твердую уверенность в том, что просвещенцы и представители базовых предприятий республики добьются коренного улучшения трудовой и профессиональной подготовки учащихся в свете решений XXVII съезда КПСС.

И. АУЛОВА,
наш спец. корр.

НА СТРАЖЕ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ

НЕ ПЛАЧЬ! ДОКТОР ВЫЛЕЧИТ

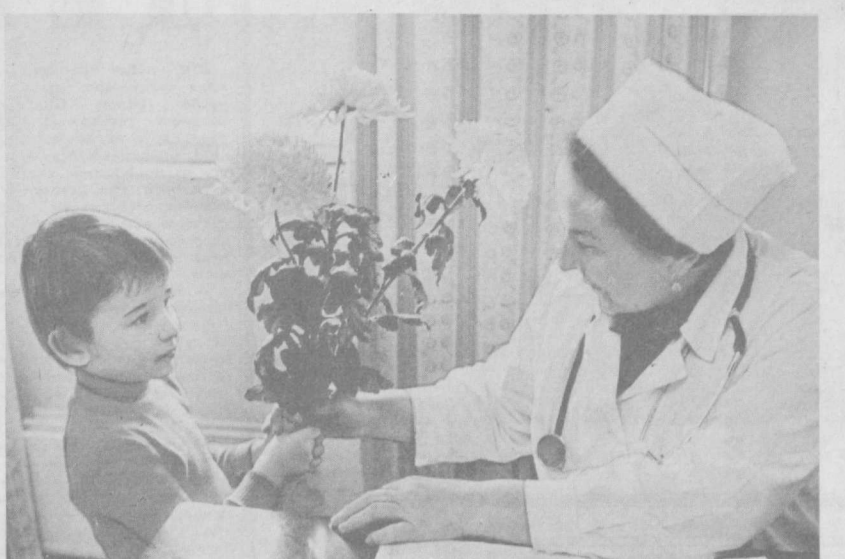


14 лет изо дня в день без устали ходит и милыми пациентам своего участка педиатр детской поликлиники № 9 Куйбышевского района Ташкента Тамара Ивановна Конечная.

Есть старая истина: если от самого прихода врача больному не делается легче, значит плохой врач. Тамара Ивановна — врач замечательный. Когда она заходит в дом, больные малыши улыбаются и тянутся ей навстречу. Им действительно становится легче.

На снимках: этого малыша сфотографировали перед началом приема Т. И. Конечной, у него была высокая температура — простыл, теперь он совершенно здоров; доктор с выравнивающим пациентом.

Фото Н. АНТОНОВОЙ.



КОЛОНКА ПОЛИТИКО-ИНФОРМАТОРА

БУХАРЕСТ. Молодежный драматический театр города Пятра-Няца отмечает на этой неделе свое двадцатипятилетие. Это большое событие в жизни города — административного центра уезда Няца, который издавна славится театральными традициями. Творческий путь театра-юбиляра отмечен немалыми успехами в деле патристического и культурного воспитания молодежи и подрастающего поколения. На его сцене были поставлены 188 спектаклей, 112 из которых — по пьесам румынских авторов. Среди работ, созданных по произведениям зарубежных авторов, спектакли по пьесам Л. Толстого, М. Горького, В. Катаева, М. Бугакова, В. Розова, других русских и советских писателей и драматургов.

Работа коллектива молодежного театра отмечена 10 премиями на прошедших в Румынии в разные годы фестивалей и смотров театрального искусства. 27 премий и дипломов получили актеры его труппы. В эти дни на сцене театра-юбиляра проводится 8-й фестиваль драматического искусства для детей и юношества.

БУЭНОС-АЙРЕС. Тысячи студентов и преподавателей высших учебных заведений Аргентины провели демонстрацию, требуя увеличения бюджетных ассигнований на нужды университетов страны. Ее участники заявили, что недостаточное количество средств, выделяемых правительством, может привести к кризису в системе высшего образования. Солидарность с выдвинутым учащимися высшей школы требованием выразили Всеобщая конфедерация труда, многие политические партии и общественные организации страны.

ПАРИЖ. За последние двадцать лет число самоубийств среди молодежи в возрасте с 15 по 24 года увеличилось во Франции вдвое, как и в других странах Западной Европы, сообщает сегодня Национальный институт здравоохранения и медицинских исследований Франции по этим показателям предшествует только Япония, говорится в статистических данных института. Чувство безысходности, утрата веры в будущее, жестокость окружающей действительности, которая характеризует растущую безработицу, безжалостной борьбой за выживание и конкуренцией — вот те причины, которые толкают юношей и девушек покончить с собой с едва начавшейся самостоятельной жизнью. Только в прошлом году во французскую благотворительную ассоциацию «Самостоятельный» обратились по телефону за советом более трех тысяч потерявших надежду молодых людей. Большинство из них все же ушли из жизни. Но еще больше тех, кто не оповещал других о своих, и сожаления, свершившихся намерениях.

СИНГАПУР. Гневные протесты в странах Юго-Восточной Азии вызвал визит в Сингапур президента Израиля Х. Герцога. Сингапурская партия Барисан Социалистическое мусульманское миссионерское, партийный фронт осудили его главы сионистского государства, попирающего законные права арабского народа Палестины.

Как подчеркивается в заявлении молодежной секции правящей в Малайзии партии Объединенная малайская национальная организация, визит является оскорблением для стран региона, выступающих в защиту справедливого дела палестинцев. Манифестанты заявили, что сионизм представляет угрозу миру и стабильности.

(ТАСС).

«Подождем под дождем?»

(Опубликовано 18 октября 1986 г.)

РЕДАКЦИЯ получила два ответа на эту «реплику». Первый, довольно пространственный, от проректора ТашГУ им. В. И. Ленина профессора В. И. Троицкого. А второй — предельно лаконичный, из девяти строчек машинписом, подписанный начальником Главташшассавотранса М. М. Алиевым. Два ответа, смысл которых один: никто не хочет признавать свою вину. Разумеется, редакция не может удовлетвориться такими письмами.

Судите сами. Тема «реплики» «Подождем под дождем?» — задержка студентов университета во время отправки на сельхозработы, 14 октября нынешнего года юноши и девушки, стоя под проливным дождем, вынуждены были более трех часов ждать посадки в автобусы. Ответственные за отpravку не потрудились даже открыть двери машин и убраться в салонах будущих хлопиробов.

Кто же виноват в этом нарушении не только организаторских, но и человеческих норм? Прочитав абзац из ответа В. И. Троицкого: «Представители автотранспортных предприятий завершили посадку автобусов к 10 часам утра. Для успешного проведения посадки в автобусы необходимо проведение полной регистрации студентов по курсам и факультетам. Учитывая недостаточное количество городского транспорта, по просьбе представителей факультетов на ряде факультетов время посадки в автобусы было задержано до 11.30». Заметим, что в конце письма эта цифра фигурировала уже в качестве 12.30.

Естественно, возникает несколько логичных вопросов: 1. Для чего назначать студентам сбор на 9 утра, если заранее известно, что автобусы будут в 10.2. Когда, по мнению работников ТашГУ, целесообразно проводить регистрацию студентов по курсам и факультетам? — в день отправки или заранее? Если заранее, то какое это отношение имеет ко дню отправки? 3. Когда и кем было учтено «недостаточное количество городского транспорта? Когда, кого и что из «представителей фа-

культетов» ПРОСИЛ задерживать на ряде факультетов время посадки в автобусы до 11.30?

Прочитав еще: «Весь процесс подготовки и посадки в автобусы мы вынуждены были проводить под иррадиацией дождем, т. е. собрать всех с вещами под крышей не представлялось возможным».

Позвольте спросить: и чему эти «дождевые брызги» в глаза редакция? То, что дождя 14 октября в Ташкенте был ДОЛГИМ ЛИБИМ, может подтвердить любой житель города, — в крайнем случае — гидрометслужбу. Собирать же студентов можно было в тех же самых автобусах. Видимо, побоялись нарушить схему распределения, где уж тут подумать о людях! Надо полагать, учитывая эту концепцию (других в официальном ответе нет), В. И. Троицкий считает, что упрек автора реплики в адрес ТашГУ о невнимательности и студентами «Не совсем обоснованный». Интересно, как в университете обосновывают, снаем, утверждение о внимании и хлопиробам?

Последний наш вопрос чисто арифметический: с 9 утра до 12.30 дня — это «фактически два часа»?

Теперь обратимся к ответу М. М. Алиева: «Во время сборов студентов для отправки на сельхозработы, — пишет он, — выяснилось, что для их перевозки требуется еще 20 автобусов. Пока эти вопросы были решены, посадка и отправка студентов были задержаны».

В связи с этим возникает еще 2 вопроса: 1. По чьей вине нехватка автобусов «выяснилась» только «во время сборов студентов для отправки»? 2. Почему в ответе В. И. Троицкого об этом не говорится ни слова?

И еще мы уделили столько внимания данной проблеме потому, что возникла она отнюдь не 14.10.86 г. Многообразие разрыв между назначенным временем сбора студентов и фактической их отправки на сельхозработы давно стал в ТашГУ печальной традицией. Ее не так уж трудно сломать, но свидетельствует эта традиция о фантоме до крайности неприятном, попросту говоря, о проявлении чертового отношения администрации к студентам этого университета. Судя по письму проректора, в ТашГУ этот фантом замечать и признавать не хотят.

Думаю о будущем, мы задаем все сегодняшние вопросы Миназу и Минавотурскому УАССР. Наковы будут их ответы!

ОТДЕЛ ВУЗОВ «УЧИТЕЛЯ УЗБЕКИСТАНА».

РЕЗОНАНС

«СЕКРЕТ МОЛОДОСТИ»

Напомним: героиня статьи, опубликованной в «Учителе Узбекистана» под таким заголовком 1 ноября 1986 года, — учительница французского языка ташкентской школы № 51 Людмила Константиновна Ермоленко. Ее ученики и сотрудники горячо от-

кликнулись на эту статью, письма продолжают поступать в редакцию по сей день, причем во многих интересо доблестно нарисованный корреспондентом образ Л. К. Ермоленко. Сегодня мы предлагаем вниманию читателей некоторые из этих писем.

«СТАТЬЯ «Секрет молодости» необычайно взволновала меня. Читая ее, я чувствовала, как оживают в памяти давно минувшие дни.

После того, как было сформировано Ташкентское соровское военное училище, где я 17 лет преподавала немецкий, меня направили на работу в ташкентскую школу № 108. Особенности педагогической деятельности в военном училище и в средней школе очень различны. Перестраиваться, переучиваться было нелегко. И тут судьба послала мне Людмилу Константиновну Ермоленко. С какой теплотой, с каким трогательным вниманием встретила она меня, сотрудницу-новичка!

Я сразу окупилась в удивительную атмосферу ее профессионального мастерства, сочетающегося с необычайной доброжелательностью. Человек высокого таланта удивительно шед — вся жизнь Людмилы Константиновны доказывает это.

Ермоленко никогда не стоит на месте (и в переносном смысле), постоянное движение — ее кредо, она остро и тонко умеет чувствовать новое. Более 20 лет назад Людмила Константиновна широко использовала на уроках шаталовскую сигнальную систему, о которой только сейчас заговорили всерьез.

И вот еще что считаю необходимым сказать. Людмила Константиновна (по-моему, это закономерно) — человек потрясающей скромности. Никогда из ее уст не услышишь: «я...». Но таких методистов, как она, в своей жизни не встретишь. Не понимаю, почему Ермоленко не получила высокой награды. Может, виной тому невнимательность руководителей может, чья-то зависть. Ведь ее высочайшее мастерство признано всеми, ее профессиональный опыт не раз общими, распространяли. Правильно говорил тот же Шаталов: администрация школы должна уметь видеть таких людей, по заслугам оценивать их работу. А работа Ермоленко — с этим не может не согласиться никто — заслуживает высшей оценки.

Э. Е. Левакова, преподаватель немецкого языка, офицер в отставке, участник Великой Отечественной войны.

«БЛАГОДАРНА газете за статью о моей самой любимой школьной учительнице, — пишет В. В. Алексанян, преподаватель французского языка факультета романо-германской филологии ТашГУ им. В. И. Ленина. — Я учился у Л. К. Ермоленко в 60-е годы. Ее уроки — уроки веры в жизнь, любви к жизни, уроки мудрости и надежды. Педагог Ермоленко определила мою судьбу. Когда общаешься с ней, не любишь французский не можешь. Часто так бывает: любимым предметом ребенка делается предмет его любимой учительницы. То же произошло и со мной. И не только со мной: многие ее ученики стали «французами». Это ли не критерий оценки педагога?

Известный журналист, педагог Симон Соловейчик написал в предисловии к своей книге: «Учитель прекрасным человеком быть прекрасным человеком. Абсолютно правильно. Дети «раскусывают» учителя мгновенно, какой бы имидж тот не пытался создать. А кому захочется следовать за неважным или обыкновенным человеком? Люди идут за светом. Увы, не в каждом он есть. У Ермоленко есть. За ней нам идти хотелось. А она вкладывалась и на уроках, и на классных часах с фантастической самоотдачей. Верно не писано в газете: не уроки — театр одного актера. Не превеличье, если скажу: природа по счастливому замыслу собрала в душе нашей любимой учительницы все лучшее, что ценим мы в Педагоге и в Человеке.

У Ермоленко нет ни одного ученика, который не помнил бы о ней всю свою жизнь. Не каждый учитель может этим похвастаться. Отличных предметов немало. Отличных еще — или всегда? Мало таких людей. Я хочу, чтобы мои студенты стали именно такими людьми. Я стараюсь учить и воспитывать их на примере Людмилы Константиновны. Многие из них могут стать школьными педагогами. Пусть они учат детей так, как это делает Ермоленко. А потом кто-то из их учеников будет учить своих — так же. По-моему, это тоже секрет молодости, секрет вечной молодости, живущей из поколения в поколение».

«ПРОЧЛИ статью «Секрет молодости» и сразу решили написать в редакцию. Спасибо вам, уважаемые журналисты, за эту статью! Так живо она всколыхнула в памяти наше детство и нашу юность, которые были неразрывно связаны с неповторимой нашей «Людмилой» — так мы, дети, не от недостатка уважения (его было в избытке!), а ласково называли Л. К. Ермоленко.

Французский любила все. Эти уроки не были похожи на остальные. Мы пели, разучивали стихи. А сколько было потрясающих вечеров на французском. Мы к ним, как к празднику, готовились! Пекли торты, композиции не «красили», а импровизировали за столом, за чайной чашкой. На такие вечера уже как «ветераны» приходили мы и после окончания школы.

Запас наших французских знаний хвятило на весь вузовский курс (не языковые, конечно, вузов и факультетов). Шутка сказать! На старших курсах педагогического факультета мы сдавали то, что отличало поминки еще со школьной скамьи! Ведь это есть качество знаний.

Нам казалось, что Ермоленко без труда дарит нам свой французский. Как назвали мы были! Ведь, чтобы детям так казалось, учителю надо работать, забыть об отдыхе, трудиться в поте лица. Лишь те перы мы поняли это.

И еще. Кто-то в 70 лет начинает понимать, что такое Учитель в жизни, кто-то в 40, кто-то в 20. Мы поняли это гораздо раньше. Ибо такой у нас был учитель. И кем бы впоследствии ни работали ее ученики — все одинаково любят и помнят Людмилу Константиновну и уроки французского.

Выпускница школы № 108 1965 года О. Семьякина, педагог, Жейко, врач, «ТРУДНО передать в нескольких словах те чувства, которые заставили меня испытывать «Секрет молодости». Сначала — радость и гордость, затем горечь и угрызения совести за то, что такая статья вышла только сейчас. Давно бы надо было нам, ученикам Л. К. Ермоленко, вот так собраться и обратиться в редакцию.

Людмила Константиновна... Без малого 30 лет я знаю этого талантливого, трудолюбивого, обязательного, добросовестного человека. Я обязана ей выбором своего пути в жизни. И мне как нынешнему коллеге Л. К. Ермоленко не обойтись без профессионального подхода в разговоре о ней. Изучение иностранного языка — это «трех китах» на филологических наук.

нетике, лексике, грамматике. Фонетике и лексике ученики Людмилы Константиновны постигают не только в рамках программы — новые слова, особенности произношения ребята усваивают с помощью стихов и песен, сценки и диалогов, в процессе свободного, неограниченного шаблоновой формой общения. Для работы с грамматическим материалом, с синтаксисом Ермоленко сама делает карточки, сама выписывает, ищет наглядные пособия. Репетиции во время подготовки школьных внеклассных мероприятий превращаются у нее в веселое продолжение учебного процесса.

Сейчас маститые ученые утверждают на начальных этапах обучения иностранному языку занятия должны проходить в форме ролевых и прочих игр. Именно такой подход к работе был характерен для Ермоленко еще в те далекие годы, когда мы у нее учились.

Я преподаю в вузе. И нередко приходится мне встречаться с бывшими выпускниками Людмилы Константиновны. Работать с такими студентами одно удовольствие. Это не только мое мнение, это мнение моих коллег. Если в группе учился хотя бы один выпускник-ермоленко, успешно работу всей группы можно считать обеспеченной. Как правило, для этого студента не существует проблемы языкового барьера, он свободно владеет разговорной речью, обогащение и дальнейшее усложнение которой уже не является задачей, трудно выполнимой для вуза. Фундамент знаний, заложенных Ермоленко в школе, гарантирует ее выпускникам успешное освоение языка на следующих этапах. Как ей это удается?

Отсутствие языковой среды, ограниченность в средствах информации — вот главные трудности в изучении иностранного — любого.

Для Ермоленко эти трудности — задача давно решенная. Языковую среду она сама создает на уроках — говорит только по-французски и требует того же от учеников. Нужную информацию она добывает, переводя на французский с русского свободно, все что угодно: стихи, песни, сценарии, пьесы.

Я считаю, что опыт Л. К. Ермоленко следует шире распространять и пропагандировать. Талантливому педагогу, воспитателю есть чем поделиться с молодыми, начинающими преподавателями, студентами специальными, естественными науками.

Ю. Муратова, преподаватель французского языка, кандидат филологических наук.

УСКОРЕНИЕ — ВЕЛЕНИЕ ВРЕМЕНИ

В ПОМОЩЬ УЧИТЕЛЯМ И ДРУГИМ РАБОТНИКАМ ПРОСВЕЩЕНИЯ — ПРОПАГАНДИСТАМ И СЛУШАТЕЛЯМ ШКОЛ МАРКСИСТСКО-ЛЕНИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В СООТВЕТСТВИИ с возросшим интересом к вопросам политического и экономического образования трудящихся в 1986-87 учебном году для политической учебы учителей и других работников народного образования рекомендован курс «Ускорение социально-экономического развития страны и совершенствование обучения и воспитания молодежи». Учебно-тематический план и программа разработаны на 1986-87 и на 1987-88 учебные годы. Тема первого занятия: «Содержание и главные направления стратегии ускорения социально-экономического развития страны». Предусматривается лекционная форма занятия на 2 часа.

Цель занятия — подчеркнуть, что только при социализме возможно поставить достижения науки и техники на службу людям, что при социализме нет социальных групп, заинтересованных в развитии этой современной достижениях против трудящихся масс.

ПРИМЕРНЫЙ ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЯ:

1. Ускорение социально-экономического развития страны — назревшая и безотлагательная задача партии, всего народа.

2. Ускорение — путь к новому качественному состоянию общества.

3. Линия на ускорение — закон жизни для партии, каждого ее организатора, руководителя к действию для коммунистов, всех трудящихся.

Коммунистическая партия бережно хранит, использует и обогащает разработанные В. И. Лениным основополагающие принципы научного руководства социалистическим хозяйством. В современных условиях пустить в ход науку и технику — это значит ускорить научно-технический прогресс, перестроить мышление людей, совершенствовать хозяйственный механизм, планирование, управление производством.

Рождение концепции ускорения было обусловлено более глубокой, чем прежде, оценкой реальности, трезвым анализом нынешнего этапа социалистического строительства. На рубеже 70—80 годов не было сделано конструктивных выводов из сложившихся условий, не было учтено и резко сокращение ресурсной сырьевой базы, количества рабочих рук. Сложившиеся методы хозяйствования привели к таким затратам, при которых выгода от национального дохода создавалась за счет максимального вовлечения в производство материальных и трудовых ресурсов, что не только тормозит, но и снижает темпы экономического роста. Сейчас затратный путь развития экономики уходит в прошлое. У нас нет больше ни возможности, ни желания вкладывать максимальные средства, чтобы получить максимальные результаты. Пропагандисту следует сделать вывод, что установка на ускорение стала выражением воли и решимости партии и народа добиться перелома, осуществления назревшего преобразования, приумножить могущество страны, поднять на качественно новый уровень материальную и духовную жизнь советских людей.

Характерно, что на Западе пытаются «объяснить» курс на ускорение социально-экономического развития нашей страны кризисом экономики в социалистическом обществе.

Эти пропагандистские выпады против советской экономики легко разбить руководителю занятия аргументами. Наша страна всегда была далека от рисования идеалистической картины экономического прогресса при социализме. В сфере экономики приходится решать немало сложных проблем, причем решения бывают не всегда успешными. Что касается понятия «кризис», то идейный противник пытается перенести его с капиталистической действительности на социалистическую, то есть приписать нам свою болезнь. Именно при капитализме его антагонистическое основное противоречие — между общественным характером производства и частной формой присвоения продукта — находит неполное разрешение в виде кризисов перепроизводства. Они повторяются с неминуемой силой закона; социализм же не знает подобных противоречий. И закономерно, что советская экономика, несмотря на определенные трудности, продолжает развиваться по восходящей.

Социалистическое общество все больше раскрывает свои преимущества перед буржуазным и воплощает ныне высшее достижение в социальном прогрессе во всем мире. Генеральная линия КПСС на ускорение социально-экономического развития страны означает, с одной стороны, всемерное ускорение экономических и политических основ советского общества, в которых реализована научная теория социализма, а с другой стороны — подъем всех сторон его жизнедеятельности, достижение его качественно нового состояния.

Ключевой задачей в экономической сфере является кардинальное повышение производительности труда — главного показателя эффективности экономики. Задача ускорения развития страны столь неотложна, что действовать надо всем, не теряя времени. Добросовестный, творческий труд, деловитость и собранность должны отличать советских людей. Мы не лодыри и не лентяи. В традициях советского народа, нашего общества всем миром браться за решение важнейших социально-экономических задач. В памяти народа — коллективизация, социалистическая индустриализация, восстановление народного хозяйства в послевоенные годы.

Многое зависит от отношения к делу трудовых коллективов, их партийных организаций, хозяйственных руководителей, от их активности, умения заинтересовать людей в максимальном использовании всех возможностей роста производительности. Наряду со многими рычагами, способствующими ускорению, партия обладает надежным, испытанным средством — социалистическим соревнованием.

Высший смысл ускорения социально-экономического развития страны КПСС видит в том, чтобы неуклонно повышать благосостояние народа, создавать благоприятные условия для гармоничного развития личности. Целям ускорения должны в полной мере способствовать могучая преобразующая сила марксистско-ленинская, активная идеологическая работа КПСС. Идеология, патриотизм, гражданственность неотделимы от норм коллективистской морали, от таких нравственных качеств, как честность, совесть, порядочность, требовательность к себе. Ленин

ский курс XXVII съезда КПСС, стратегия ускорения создают исключительно благоприятные возможности для проведения работ по идейно-политическому, трудовому и нравственному воспитанию советских людей. Современные требования поставили формирование социальной активности подрастающих поколений в ряд важнейших политических, воспитательных задач. Закономерностью становления личности в условиях социализма является все более активное участие ее в управлении своим коллективом, обществом в целом.

В формировании социально активной личности особое внимание уделяется воспитанию потребности к труду. Выделяя трудовую активность, реформа школы ставит перед педагогическими коллективами крупномасштабные задачи. Воспитание трудовое, экономическое вырабатывают или способствуют выработке навыков гражданина страны, целиком причастного к делу ее. К. Маркс отмечал: «...когда вокруг бурно волны технической революции...» нужны более свежие, более молодые головы» (К. Маркс, Ф. Энгельс, соч., т. 23, с. 395).

Пропагандист может привести следующие данные: сегодня в СССР действуют 123 тысячи молодежных творческих объединений, клубов, кружков технического профиля, 26 тысяч школ молодых рационализаторов. Среди молодых изобретателей каждый пятый — школьник. Вместе с тем теорией большого обсуждения должны стать такие социологические выводы: потеря времени на уроке в среднем на каждого ученика составляет 8 минут 30 секунд. Что несут эти потери нашему государству? Это уже вопрос не только к учащимся, но и к учителю.

Нарращивать процесс ускорения, сделать его стабильным в будущем — значит воспитывать нашу смену мыслящей и готовой действовать по самым высоким меркам гражданственности и партийности.

Нарращивать процесс ускорения, сделать его стабильным в будущем — значит воспитывать нашу смену мыслящей и готовой действовать по самым высоким меркам гражданственности и партийности.

Нарращивать процесс ускорения, сделать его стабильным в будущем — значит воспитывать нашу смену мыслящей и готовой действовать по самым высоким меркам гражданственности и партийности.

Нарращивать процесс ускорения, сделать его стабильным в будущем — значит воспитывать нашу смену мыслящей и готовой действовать по самым высоким меркам гражданственности и партийности.

Нарращивать процесс ускорения, сделать его стабильным в будущем — значит воспитывать нашу смену мыслящей и готовой действовать по самым высоким меркам гражданственности и партийности.

Нарращивать процесс ускорения, сделать его стабильным в будущем — значит воспитывать нашу смену мыслящей и готовой действовать по самым высоким меркам гражданственности и партийности.

Нарращивать процесс ускорения, сделать его стабильным в будущем — значит воспитывать нашу смену мыслящей и готовой действовать по самым высоким меркам гражданственности и партийности.

Нарращивать процесс ускорения, сделать его стабильным в будущем — значит воспитывать нашу смену мыслящей и готовой действовать по самым высоким меркам гражданственности и партийности.

Нарращивать процесс ускорения, сделать его стабильным в будущем — значит воспитывать нашу смену мыслящей и готовой действовать по самым высоким меркам гражданственности и партийности.

Нарращивать процесс ускорения, сделать его стабильным в будущем — значит воспитывать нашу смену мыслящей и готовой действовать по самым высоким меркам гражданственности и партийности.

Нарращивать процесс ускорения, сделать его стабильным в будущем — значит воспитывать нашу смену мыслящей и готовой действовать по самым высоким меркам гражданственности и партийности.

Нарращивать процесс ускорения, сделать его стабильным в будущем — значит воспитывать нашу смену мыслящей и готовой действовать по самым высоким меркам гражданственности и партийности.

Нарращивать процесс ускорения, сделать его стабильным в будущем — значит воспитывать нашу смену мыслящей и готовой действовать по самым высоким меркам гражданственности и партийности.

Нарращивать процесс ускорения, сделать его стабильным в будущем — значит воспитывать нашу смену мыслящей и готовой действовать по самым высоким меркам гражданственности и партийности.

Нарращивать процесс ускорения, сделать его стабильным в будущем — значит воспитывать нашу смену мыслящей и готовой действовать по самым высоким меркам гражданственности и партийности.

Нарращивать процесс ускорения, сделать его стабильным в будущем — значит воспитывать нашу смену мыслящей и готовой действовать по самым высоким меркам гражданственности и партийности.

Нарращивать процесс ускорения, сделать его стабильным в будущем — значит воспитывать нашу смену мыслящей и готовой действовать по самым высоким меркам гражданственности и партийности.

Нарращивать процесс ускорения, сделать его стабильным в будущем — значит воспитывать нашу смену мыслящей и готовой действовать по самым высоким меркам гражданственности и партийности.

Нарращивать процесс ускорения, сделать его стабильным в будущем — значит воспитывать нашу смену мыслящей и готовой действовать по самым высоким меркам гражданственности и партийности.

Нарращивать процесс ускорения, сделать его стабильным в будущем — значит воспитывать нашу смену мыслящей и готовой действовать по самым высоким меркам гражданственности и партийности.

Нарращивать процесс ускорения, сделать его стабильным в будущем — значит воспитывать нашу смену мыслящей и готовой действовать по самым высоким меркам гражданственности и партийности.

