

УЧИТЕЛЬ УЗБЕКИСТАНА

ГАЗЕТА ИЗДАЕТСЯ
С 1 ЯНВАРЯ 1986 ГОДА
№ 97 (717)
7 декабря 1986 года
ВОСКРЕСЕНЬЕ
ЦЕНА 3 КОП.

ОРГАН МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ УЗБЕКСКОЙ ССР И РЕСПУБЛИКАНСКОГО КОМИТЕТА
ПРОФСОЮЗА РАБОТНИКОВ ПРОСВЕЩЕНИЯ, ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ И НАУЧНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

ИНФОРМАЦИОННОЕ СООБЩЕНИЕ о заседании Верховного Совета Узбекской ССР

6 декабря в Ташкенте четвертая сессия Верховного Совета Узбекской ССР одиннадцатого созыва продолжала работу. В 10 часов утра открылось третье заседание.

С докладом «О ходе осуществления в Узбекской ССР Закона СССР «О трудовых коллективах и повышении их роли в управлении предприятиями, учреждениями, организациями» выступил председатель Узбекского республиканского совета профессиональных союзов депутат Х. Алимова.

В обсуждении доклада приняли участие депутат Курбанов Г. (Ленинский избирательный округ № 70), председатель профкома производственного объединения «Узбексельмаш» Писоцкий П.В., депутаты Бегматов У. (Алтыарынский избирательный округ № 424), Кочергин Ю. В. (Коммунистический избирательный округ № 269), Аскарбеков С. Т. (Панфиловский избирательный округ № 121), Кучерский Н. И. (Учкудукский избирательный округ № 262), Рузиев И. И. (Зиладинский избирательный округ № 341), Воронова Л. И. (Ширинский избирательный округ № 398), Коккозов О. (Шуманайский избирательный округ № 506).

Верховный Совет единогласно принял постановление «О задачах советских, хозяйственных органов и общественных организаций по выполнению Закона СССР «О трудовых коллективах и повышении их роли в управлении предприятиями, учреждениями, организациями» в свете требований XXVII съезда КПСС».

Доклад «О внесении изменений в Закон Узбекской ССР о народном образовании и другие законодательные акты Узбекской ССР в связи с Основными направлениями реформы общеобразовательной и профессиональной школы» сделал министр юстиции Узбекской ССР депутат Б. Г. Алимджанов.

Депутаты единогласно приняли Закон Узбекской ССР и постановление по этому вопросу. Верховный Совет произвел изменения в составе постоянной комиссии и принял по этому вопросу соответствующее постановление.

На сессии с ответом на депутатский запрос о мерах, принимаемых по прекращению нарушений технологической дисциплины на обувных фабриках республики и резкому повышению качества выпускаемой ими продукции, выступил первый заместитель

министра легкой промышленности Узбекской ССР Э. А. Таймазов. По ответу Минлепрома республики выступил депутат Исакова Т. (Пахтабадский избирательный округ № 150), Маннапов Н. (Горьковский избирательный округ № 48).

По этому вопросу Верховный Совет принял соответствующее постановление. Затем депутаты заслушали доклад секретаря Президиума Верховного Совета Узбекской ССР депутата Л. Ш. Беккульбековой об утверждении Указов Президиума Верховного Совета Узбекской ССР и приняла соответствующие законы и постановления.

ЧЕТВЕРТАЯ СЕССИЯ ВЕРХОВНОГО СОВЕТА УЗБЕКСКОЙ ССР ОДИННАДЦАТОГО СОЗЫВА О ВНЕСЕНИИ ИЗМЕНЕНИЙ В ЗАКОН УЗБЕКСКОЙ ССР О НАРОДНОМ ОБРАЗОВАНИИ И ДРУГИЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬНЫЕ АКТЫ УЗБЕКСКОЙ ССР В СВЯЗИ С ОСНОВНЫМИ НАПРАВЛЕНИЯМИ РЕФОРМЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Товарищи депутаты! Представленный на ваше обсуждение проект Закона Узбекской ССР о народном образовании в новой редакции является свидетельством внимания партии и государства к вопросам дальнейшего укрепления и совершенствования образовательного и культурного уровня советского народа.

В Политическом докладе XXVII съезда партии Генеральный секретарь ЦК КПСС М. С. Горбачев сказал, что «дальнейшие преобразования труда в условиях научно-технической революции предъявляют высокие требования к образовательной и профессиональной подготовке людей. По сути, в повестку дня встала задача создания единой системы непрерывного образования».

Закон о народном образовании был введен в действие в республике с 1 января 1975 года и в концентрированной форме отражал тот путь, который Узбекистан прошел за короткий исторический период.

За последние годы возникла потребность поднимать работу общеобразовательной и профессиональной школы на новый уровень, обеспечить высокое качество обучения и воспитания учащихся, формирование у них коммунистического мировоззрения, любви к Родине и готовности к ее защите, коллективизма, трудолюбия, высоких нравственных качеств, дружбы и братства народов.

Крупным этапом на пути улучшения всего дела обучения и воспитания молодежи в нашей стране, ее всесторонней подготовки к жизни и труду является реформа общеобразовательной и профессиональной школы. Одобренные апрельским (1984 г.) пленумом ЦК КПСС и первой сессией Верховного Совета Узбекской ССР нынешнего созыва Основные направления этой реформы определяют научно обоснованную программу совершенствования народного

образования с учетом потребностей ускорения социально-экономического развития страны, перспектив коммунистического строительства, требований, выдвигаемых прогрессом науки и техники.

В связи с Основными направлениями реформы общеобразовательной и профессиональной школы Верховный Совет СССР Законом от 27 ноября 1985 года утвердил новую редакцию Основного закона Союза ССР и союзных республик о народном образовании и внес необходимые изменения и дополнения в некоторые законодательные акты Союза ССР.

Верховным Советом союзных республик было поручено привести республиканское законодательство в соответствие с названными основными направлениями реформы.

1 июня 1986 года был опубликован для всенародного обсуждения проект Основных направлений перестройки высшего и среднего специального образования в стране. В нем партия ставит задачу сделать основным рычагом перестройки интеграцию высшей школы с производством и наукой. Учитывая всесторонний и глубокий характер данных мероприятий, признано целесообразным осуществлять их поэтапно. Обсуждение этого проекта продолжается.

В частности, разделы и статьи о высшем и среднем специальном образовании в проекте рассматриваемого сегодня закона и являясь первым этапом на пути перестройки высшей школы.

Выполняя поручение Президиума Верховного Совета Узбекской ССР, Министерство юстиции совместно с заинтересованными министерствами, государственными комитетами и ведомствами республики разработало проект закона Узбекской ССР о внесении изменений в Закон Узбекской ССР о народном образовании и другие законодательные акты Узбекской ССР.

В проекте включена новая статья, раскрывающая задачи науки в разработке проблем народного образования, взаимосвязи ее с практикой, внедрения достижений науки, техники и культуры в работу

учебно-воспитательных учреждений. В проекте нашли отражение нормы, закрепляющие роль трудовых коллективов в проведении внеклассной работы, создании условий, способствующих укреплению семьи и улучшению воспитания детей, предусмотрены вопросы правового воспитания, охраны здоровья учащихся и студентов.

Во втором разделе проекта закона отражены вопросы дошкольного воспитания (статьи 21—23). В них раскрываются разнообразные формы воспитательной работы с детьми, подчеркнуто, что дошкольные учреждения в сотрудничестве с семьей осуществляют такое воспитание детей, которое обеспечит их гармоничное развитие, разовьет познавательные интересы и способности, любовь к природе, почитание отношения к старшим, доброту, культуру поведения, трудолюбие, самостоятельность, организованность и дисциплину, подготовит к занятиям в школе.

В третьем и четвертом разделах проекта (статьи 24—25) регламентируются положения, касающиеся всеобщего среднего и профессионального образования молодежи. Устанавливается, что на всей территории республики обеспечивается единство принципов организации учебно-воспитательного процесса при всестороннем учете национальных особенностей населения Узбекской ССР.

Закреплено право учащихся обучаться на родном языке или языке другого народа СССР. Родители или лица, их заменяющие, имеют право по желанию выбирать для детей школы с соответствующим языком обучения. В учебных заведениях, где преподавание ведется не на русском языке, создаются необходимые условия для обучения наряду с родным — русским языком, добровольно принятого советскими людьми в качестве средства межнационального общения.

Средняя общеобразовательная школа с началом обучения детей с шестилетнего возраста становится единой школой. Интенсивное развитие научно-технического прогресса обусловило необходимость постановки перед школой таких новых задач, как овладение учащимися современной вычислительной техникой, формирование у них экономического мышления, глубокого и прочного знания производства.

В пятом и шестом разделах (статьи 46—59) излагаются вопросы, связанные с профессионально-техническим и средним образованием. Предусматривается единый тип профессиональных технических учебных заведений — средние профессионально-технические училища. Определено, что их основными задачами, а также средними специальными учебными заведениями, являются: подготовка для народного хозяйства в соответствии с требованиями социально-экономического и научно-технического прогресса технически образованных рабочих кадров и специалистов, обладающих прочными знаниями основ наук, производством, способных успешно осваивать новую технику и технологию, умело работающих с электронно-вычислительной техникой, владеющих навыками управления первичными звеньями производства и проведения воспитательной работы. Определены взаимоотношения учебных заведений с базовыми предприятиями.

Седьмой раздел проекта (статьи 60—66) — о высшем образовании — предусматривает главные задачи по подготовке, в том числе безотрывно от производства, высококвалифицированных специалистов, владеющих марксистско-ленинской теорией и способных использовать достижения научно-технического прогресса в практической работе, осуществлять меры по ускорению социально-экономического развития.

Проект дополнен статьей «Научно-исследовательская работа студентов».

Существенно расширен раздел восьмой закона (статьи 67—69) о повышении высшего среднего специального образования. Этим разделом предусмотрены меры по созданию и развитию сети широко доступных высших учебных заведений. Дается их перечень, конкретизируется цель, регламентируется организация их работы.

Всесторонней заботой об учебе и воспитании молодых граждан, об их труде и отдыхе пронизаны нормы девятого раздела новой редакции закона (статьи 70—71) — о правах и обязанностях учащихся и студентов. В них закреплены положения Конституции СССР и Конституции Узбекской ССР о бесплатности всех видов образования. Установлено, что лица, окончившие средние профессионально-технические училища, средние специальные и высшие учебные заведения, обеспечиваются работой в соответствии с полученной профессией (специальностью) и квалификацией.

В этом же разделе определен перечень обязанностей учащихся и студентов, которые должны уважать символы Советского государства — герб, флаг и гимн, быть беспридельно преданными делу партии и народа, соблюдать советские законы, вести здоровый образ жизни.

Ряд изменений внесен в раздел (статьи 72—79) о педагогических кадрах. Повышается авторитет учителя и одновременно — повышается его ответственность за обучение и воспитание молодого поколения. Проект

закрепляет предоставленные работникам народного образования льготы и преимущества, предусматривающие меры по улучшению условий их труда и быта, поощрения за особые заслуги.

В одиннадцатом разделе (статьи 80—82) регламентированы права и обязанности родителей и лиц, их заменяющих, в воспитании и обучении детей.

В проекте сохранены и некоторые действующие нормы Закона о народном образовании Узбекской ССР, не противоречащие новой редакции основ.

Заключительные разделы проекта закона посвящены вопросам учебно-материальной базы учреждений народного образования, ответственности за нарушение законодательства о нем, правам иностранных граждан на получение образования.

Таковы наиболее важные дополнения и изменения, которые предлагаются внести в Закон Узбекской ССР о народном образовании.

Новая редакция Закона о народном образовании влечет необходимость внесения изменений и дополнений в другие республиканские законодательные акты. Так, из норм о трудовом воспитании и обучении школьников и регулирующих их труд возникает потребность определить дополнительные гарантии сохранения здоровья учащихся. Поэтому предлагается внести соответствующие дополнения и уточнения в Закон Узбекской ССР о здравоохранении, в частности, статью 59-ю изложить в новой редакции с целью усиления охраны здоровья детей и подростков, повышения ответственности учреждений здравоохранения за организацию учебно-профилактической и санитарно-гигиенической работы с детьми.

В 62-й статье этого закона определено, что трудовое воспитание школьников и связанное с ним общественно полезный труд, производственное обучение подростков в профессионально-технических и средних специальных учебных заведениях разрешается только по тем профессиям, которые соответствуют их возрасту, физическому и умственному развитию и состоянию здоровья и осуществляются под систематическим медицинским контролем. Внесены и другие изменения в соответствующие статьи Закона Узбекской ССР о здравоохранении.

Статью 43-ю жилищного кодекса Узбекской ССР предлагается дополнить указанием о том, что учителя и другие педагогические работники общеобразовательных школ и профессионально-технических учебных заведений имеют право на первоочередное получение жилищной площади.

Принимая во внимание, что профессиональное обучение вводится на производстве, предлагается внести соответствующие изменения в статьи: 204, 208, 209, 212—217, 222 кодекса законов о труде Узбекской ССР, предусматривающие льготы для рабочих и служащих, совмещающих работу с обучением.

Предусмотрено внесение также и дополнений в некоторые статьи исправительно-трудового кодекса Узбекской ССР в связи с тем, что усвоения осужденных система образования осужденных из числа молодежи, а также лиц, которые отбывают наказание в местах лишения свободы.

Товарищи депутаты! Принятие внесенных на ваше рассмотрение законопроектов создаст прочную правовую базу для дальнейшего развития системы народного образования, обеспечит подготовку квалифицированных кадров для всех отраслей народного хозяйства, науки и культуры.

Речь депутата М. Т. ХАТАМОВОЙ УЧИТЕЛЬНИЦА СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ № 38 УЙЧИНСКОГО РАЙОНА НАМАНГАНСКОЙ ОБЛАСТИ

После XXVII съезда партии в нашей области произошли положительные изменения, затрагивающие все сферы народного хозяйства. Во всех коллективах — налицо изменения в условиях труда, жизни людей, их отношении к работе. Люди стали активнее и смелее бороться с чудовищами для нашего общества отрицательными явлениями, более решительно наводить порядок в делах. Все это дает положительные результаты.

Самостоятельно трудиться, выходя из трудностей области. План одиннадцатого месяца перевыполнен по всем отраслям народного хозяйства. Несмотря на сложные погодные условия, хлопководы области и нашего района перевыполнили годовой план хлопкозаготовок.

Самое главное — и весной, и летом все полевые работы выполняются без привлечения учащихся. Вот уже два года в области уроки в школах не прекращались ни на один день. Все это позволило резко улучшить учебно-воспитательную работу, поднять успеваемость учащихся. И надо сказать, что этот факт мы воспринимаем, как еще одно проявление прошлого и в обществе процесса перестройки.

Мне как воспитательнице будущего поколения и как матери, приятно отметить, что в этом году во время обработки хлопчатника не был использован крайне вредный для организма человека препарат «бутифос».

В нашей области заметно улучшается торговое, культурное, бытовое, медицинское и коммунальное обслуживание населения. Работники народного образования ведут большую работу по внедрению в жизнь реформы общеобразовательной и профессиональной школы, добросовестно выполняют такую почетную задачу, как воспитание подрастающего поколения в духе верности идеалам коммунизма. Особое внимание в районе уделяется воспитанию у ребят любви к труду, улучшению качества занятий, более глубокому ознакомлению учащихся с достижениями науки и техники, а также общему шестилетнему. Мы стремимся к тому, чтобы в будущем наши дети росли здоровыми, выносливыми, культурными, образованными, трудолюбивыми, настоящими патриотами своей Родины.

Однако все это само по себе не делается. Перед нами возникает немало трудностей, которые мы будем преодолевать. По-прежнему нас волнует проблема обеспечения питания учащихся проданных групп, в особенности шестилеток. Выделенные на эти цели средства явно недостаточны. Отсутствуют фонды на мясо и молочные продукты.

На сегодняшний день в 30 школах занятия ведутся в две смены. Не хватает классных помещений. Это отрицательно влияет на организацию внеклассной работы с учащимися, мешает проведение консультаций, занятий проданных групп и других мероприятий.

Для нас русский язык — язык Ленина — не только второй родной язык, но и могучее средство, позволяющее глубже ознакомиться с достижениями многонациональной советской и мировой культуры. Надо подчеркнуть, что, не овладев в совершенстве русским языком, невозможно стать всесторонне развитым, культурным, образованным человеком. И в этой связи мы открыто должны сказать, что преподавание русского языка в школах не соответствует требованиям дня. Здесь две причины: во-первых, несовершенство методики преподавания русского языка в школах, во-вторых, слабо подготовлены сами учителя. Отрицательно влияет на нашу работу и то, что в школах не хватает учителей русского языка.

ЧИТАТЕЛЬ И МЫ МОЕ ЛИЧНОЕ МНЕНИЕ

ОЗНАКОМИВШИСЬ со статьями «Давайте обсудим вместе» С. Зайнутдинова от 9 августа 1986 г. и со статьей «Возвращаемся к разговору» В. Аверьянова от 24 сентября с. г. в рубрике «Читатель и мы», считаю, что мои коллеги уделяют

большое внимание борьбе за глубокие и прочные знания учащихся по курсу истории и обществоведения. Хотел бы высказать свои соображения по этому поводу. Работая 47-й год, 37 из них преподаю историю и обществоведение и прихожу к выводу, что введение экзаменов по обществоведению в выпускных 10 классах средних школ пока еще преждевременно. Вот почему. Как известно, намечается дальнейшее углубление, расширение изучения курса обществоведения в средних школах.

Тщательное знакомство с проектом программы по обществоведению для всех типов средних учебных заведений в журнале «Преподавание истории в школе» (№ 5 за 1986 г.) убеждает, что в будущем действительно можно и даже нужно будет ввести отдельные экзамены по обществоведению в выпускных классах средних школ.

Не могу согласиться с предложением В. Аверьянова о том, что в билеты по истории СССР надо включить вопросы курсов истории нашей страны, изучаемых в 7—8-х классах (если помните, в 50-х годах так и было). Из-за большой перегрузки для учащихся, даже незначительности (ибо это — страшная путаница) подобное предложение неприемлемо.

Мне кажется, вполне достаточно включение в билеты по истории СССР, как ныне практикуется, материала 9—10-х классов, разумеется, дополнительных вопросов из важных документов КПСС и Советского государства и из истории УзССР за этот же период.

И. ХАЙРОВ,
учитель-методист истории и обществоведения средней школы № 1 им. А. С. Пушкина.
Гиндуван.

ХИ ПЯТИЛЕТКА: ШАГИ РЕФОРМЫ

ТРЕБОВАНИЕ — ОПТИМИЗАЦИЯ

РЕФОРМА общеобразовательной и профессиональной школы поставила перед учителями страны цель: поднять работу на новый качественный уровень, соответствующий условиям и потребностям общества развитого социализма. Безусловно, каждый предмет школьного обучения играет определенную роль в решении поставленных перед школой задач. Не исключение и иностранный язык. Решение практических задач в единстве с воспитательными и образовательными методами преподавания иностранных языков. В ней наряду с усвоением конкретного языка предусмотрено повышение лингвистической грамотности, необходимой каждому культурному человеку, более глубокого знакомства с культурными ценностями западноевропейских стран и их достижениями в различных отраслях науки и техники, развитие навыков пользования справочной литературой, воспитание патриотизма и интернационализма, трудолюбия, формирования умений самостоятельной работы с книгой.

Обучение иностранным языкам рассматривается сегодня как обучение коммуникативной деятельности, умение общаться. А это значит, что оно тесно связано с формированием умения слушать и понимать собеседника; следить за ходом его мысли, отвечать, словом, участвовать в беседе. Реформа школы по каждому классу и предмету предлагает определить оптимальный объем знаний для овладения учащимися. Применительно к задаче обучения иностранному языку очертил круг коммуникативных задач для каждого этапа обучения.

Учителями Андижанской области накоплен немалый опыт по оптимизации обучения учащихся. Изучение опыта работы школ области показывает, что многие учителя в связи с реформой школы перестроили и перестраивают свою работу. Учить детей так, чтобы им было интересно, — вот основная цель и задача урока. Примером могут служить уроки преподавателя немецкого языка школы № 11 Р. Н. Аюповой, В. В. Кириной, № 43 Н. П. Иллек, № 13 Н. А. Черновой, г. Андижана, № 1 г. Кургантепа У. Садыковой, № 11 г. Мархамата Е. И. Кариевой, Л. Л. Соломо и многих других. Глубокое и правильное планирование работы на уроке и вне его, четкая организация и ход учебного процесса по овладению языком полагает этим учителям осуществлять идею политического, патристического, интернационального, трудового и нравственного воспитания, способствовать умственному и эстетическому развитию, повышать общую культуру, культуру поведения и общность учащихся.

В целях усиления воспитательного воздействия на учащихся средствами иностранного языка и актив-

Педологи школы № 49 Среднеирского района Ташкентской области успешно решают проблему сближения, органичного взаимопонимания учебной работы и воспитательного процесса. Практически все внеклассные мероприятия представляют собой продолжение урока по той или иной дисциплине, только уже в другой форме, а сами уроки, как правило, организованы с привлечением большого дополнительного материала.

Например, на уроках труда в 1-м классе преподаватель старается добиться определенной цели: научить детей не только хорошо выполнять задания, но и, что называется, болеть душой за результат своего труда. А в кружковой работе по истории используется фактический материал, хорошо дополняющий учебник.

На снимке: учитель истории П. Тагирбаев рассказывает ребятам о самоотверженных женщинах, удостоенных в годы Великой Отечественной войны звания Героя Советского Союза.

Фото Р. АЛЬБЕКОВА.

ЗА УЧИТЕЛЬСКИМ СТОЛОМ — КОММУНИСТ

РАСТИТЬ СОЗДАТЕЛЕЙ

В ТОТ ВЕЧЕР не смолкали телефонные звонки на квартире учительницы начальных классов школы № 13 Маргилана Надии Якубовны Халиловой. Коллеги, родители, знакомые, бывшие и нынешние ученики спешили поздравить ее с высокой правительственной наградой. Указом Президиума Верховного Совета СССР учительница награждена медалью «За трудовую доблесть».

Падать два года тому назад, окончив Маргиланское педучилище, пришла она в школу. И поручили ей первый класс.

С испугом и любопытством смотрели вокруг малыши, крепко держась за ручки пал, мам, бабушек и дедушек. Но черноволосая, красивая, приветливая девушка с добрыми глазами сразу покорила их сердца, детскими потянута к ней.

Первая ступенька... Она самая трудная в длинной веренице последующих дней. И Надия, не жалея ни сил, ни труда, ни времени, помогала детям постигать знания. А вместе с учениками училась и сама. Успешно закончила факультет начального обучения в пединституте. Можно было поступить на любой другой и перейти работать в старшие классы. «Нет», — категорически отвечала она на советы добродетелей. — Я люблю малышей. Радостно созидать, что вот таким милым несмышленышам я помогаю стать настоящими людьми».

На ее уроках ребята не замечают времени: так доходчиво, просто и интересно умест Н. Халилова подает материал, используя весь арсенал педагогических средств. Ей одной из первых в школе № 13 доверили шестилеток. А сейчас опытный педагог ведет уже второй класс по экспериментальной программе.

И опять поиск, «покой лишь только снится».

Ее хорошо знают в книжных магазинах города — не пропустит ни одной новинки по методике, педагогике, психологии. На рабочем столе — газеты, специальные журналы.



Учитель истории П. Тагирбаев рассказывает ребятам о самоотверженных женщинах, удостоенных в годы Великой Отечественной войны звания Героя Советского Союза.

Фото Р. АЛЬБЕКОВА.

ЗА УЧИТЕЛЬСКИМ СТОЛОМ — КОММУНИСТ

РАСТИТЬ СОЗДАТЕЛЕЙ

Главный показатель мастерства учителя — это умение организовать и провести на высоком уровне урок. Интересным и содержательным делает урок тщательная подготовка. Это аксиома. Но не менее важно обучая воспитывать. И насколько это удается учительнице, говорят ее выпускники и их родители.

Кроме профессиональных качеств в учителе важна вера в своих воспитанников. Настоящий учитель глубоко убежден, что каждый, даже самый слабый школьник, может в будущем стать полезным человеком.

— Я был далеко не пай-мальчик. Постоянно слышал: «Озорник, хулиган!» Но вот Надия Якубовна назначила меня ответственным за сбор металлолома. Очень я старался! Класс занял первое место. И учительница похвалила меня. Она так искренне радовалась за меня, что я почувствовал: да ведь могу я быть иным! Спасибо учительнице, что поверила в меня тогда! — вспоминает В. В. Подгорнов, выбравший себе в жизни путь военного. Л. Юнусов, закончивший строительный техникум, работающий на домостроительном комбинате, считает, что ему здорово повезло.

— Если бы не мои учителя, вряд ли я бы стал строителем. А Надия Якубовна заставила меня поверить в себя. А ведь это, пожалуй, для человека самое главное — поверить в свои силы, найти себя. Конечно, нельзя утверждать, что именно в начальных классах дети окончательно решают: кем быть. Некоторые, даже заканчивая десятилетку, не могут определить своего пути. Но нельзя отрицать и того, что у многих ребят именно тогда складывается характер и призвание. Воспитанники Н. Я. Халиловой часто слышат: «Ты необходим людям, им хорошо от того, что ты рядом, что ты есть на земле». Эти зерна доброты впоследствии дают добрые всходы.

И если кассир в Маргилане

ланском Госбанке Э. Кайбуллаева, секретарь-машинистка Т. А. Пудовникова, технолог швейной фабрики К. Несмеянова в работе внимательны и добросовестны к людям, в этом, безусловно, заслуга и их первой учительницы Надии Якубовны.

Немало же выпускников выбрали путь учителя. В. Юнусов, А. Ибрагимов, Г. Бакирова, М. Гимадева... Коллеги, уважительно отзывались о них Н. Халилова и никогда не отказывает им в методической помощи.

Большую роль в воспитании и обучении детей играет связь с родителями. «Мне везет на родителей», — говорит Надия Якубовна. — Большинство из них — отзывчивые, добрые, внимательные, трудолюбивые люди. Приходят в школу по первому зову, а многие и без того».

— А как не прийти, — говорит родительница А. Иванова. — Открою дневник, а там запись: «Уважаемая Анна Ивановна! Спешу вас порадовать: Наташа сегодня очень хорошо выступала на утреннике». Подобные записи — праздник в семье.

— Я так хотела, чтобы моя Света попала в первый класс к Надии Якубовне, а теперь у нее учителя — мой Ванечка, — искренне радуется бывшая ученица, а теперь мать двух детей У. Руленко.

Не забывают бывшие воспитанники первую наставницу, которая сумела зажечь их сердца чувством доброго, честного долга перед людьми, перед страной. Приходят к ней поделиться с радостями, и печалью, попросить совета, пригласить на свадьбу, на день рождения детей. Такие встречи — лучшая награда учителю за все его тревоги и волнения, за бессонные ночи, за напряженные труд. За те незабываемые годы жизни, что были отданы детям.

Н. АНИСИМОВА.

Маргилан, Ферганская область.

руководитель городской школы передового опыта по физике, ей действительно есть чему учить молодых педагогов и коллег. Труд ее оценен по достоинству: Валентина Александровна — отличник народного образования УзССР, отличник просвещения СССР.

А. ПЯН, методист Наримановского горно. Ташкентская область.

ной педагогической деятельности Ектерины Николаевны. Е. Н. Соколова — член совета кабинета химии ОБИУ, общественный инспектор школ Навоийского горно, член областной аттестационной комиссии. Она систематически выступает с докладами на научно-практических конференциях, педагогических чтениях, ве уроки, дающие объяснения «открытиям» для учителей города и области.

А. ХОРОШИЛОВА, заместитель директора по учебно-методической работе Навоийского ОБИУ.

ПОЛИТИЧЕСКУЮ ЗРЕЛОСТЬ — МАССАМ!

УЧИТЕЛЬ — ПРОПАГАНДИСТ

ПЕРЕСТРОЙКУ нужно начинать с самих себя, с собственной психологии, с укрепления дисциплины, порядка на своем рабочем месте. Ведь общий успех начинается с достижений каждого. Иного пути выполнения решений партии попросту нет. Необходимо искать резервы роста производительности труда, повышения качества продукции, экономии в большом и малом. Надо, чтобы опыт новаторов и передовиков стал достоянием всех. Долг и обязанность каждого коммуниста и комсомольца — быть во главе трудового коллектива за осуществление предначертаний XXVII съезда КПСС.

Такова была главная тема первого занятия в системе политического и экономического образования. Тщательно готовились к этому занятию комитет колхоза имени Энгельса Наманганского района Наманганской области. Правильным колхоза был создан общественно-политический центр для проведения целенаправленных занятий школы политического и экономического образования. Все классы были заранее оснащены необходимой наглядностью, литературой, техническими средствами.

Особенно много забот перед началом учебного года было у пропагандистов, непосредственно ведущих занятия в группах. Они пришли переполюсовку, еще и еще раз проанализировали занятия прошлого года, глубоко изучили и заново составили списки слушателей, сделали все необходимое, чтобы их состав был ровным по уровню знаний и образования.

Этим заботами был занят в дни подготовки к началу учебного года в системе партийной и экономической учебы и Хайдарали Нормирзаев — учитель истории и обществоведения школы № 27 села Ханбаба Наманганского района.

— Нет, не помню я своего первого занятия, — Хайдарали на минуту задумался, улыбнулся, — не помню. Давно это было — больше десяти лет тому назад. Помню только, что сильно волновался. Я и сейчас волнуюсь перед каждой встречей со слушателями, хотя и опыт, казалось бы, уже немалый за плечами, хотя и знаю свою группу очень хорошо. Волнуюсь, потому что осознаю: быть пропагандистом, особенно партийным, очень ответственное дело. Ведь на занятиях я встречаюсь с людьми, имеющими за плечами немалый партийный и трудовой стаж, умудренными большим жизненным опытом, и, конечно же, у каждого из них есть свой немалый багаж как профессиональных, так и общественных знаний. Сознание этого заставляет меня перед каждой встречей со слушателями задумываться над вопросом: что нового я могу дать на предстоящем занятии. Поэтому к каждой встрече предшествует кропотливая подготовка: знакомство с большим количеством первоисточников, подшивками газет, журналов, последние партийными документами. И, конечно же, первым помощником в подготовке к каждому очередному занятию становится домашняя библиотека с периодическими изданиями, помощь пропагандистам — журналы «Агитатор», «Партийная жизнь», «Аргументы и факты».

Этот разговор заставил вспомнить то, что раньше довелось услышать о Хайдарали в парте колхоза, да и в партбюро школы № 27. Имена совпадали: Нормирзаев из тех пропагандистов, которые умеют органично связывать учебу с жизнью, с работой, преобразовывать теоретические формулы в доступные каждому понятия. На такое способны человек, который, во-первых, глубоко уяснил вопросы теории, во-вторых, обладает хорошей жизненной школой. Хайдарали Нормирзаев — коренной житель Ханбаба. Он здесь родился, здесь рос,

мужал. И это важная деталь для того, чтобы понять, его как человека, как личность.

Детские годы его совпали с военными лихолетьем. В то время поселок Ханбаба был совсем маленьким — всего несколько десятков глинобитных домиков. Но даже своим детским умом Хайдарали постиг, какая огромная беда пришла в его родной кишлак с войной. То в одном, то в другом соседнем двореке раздавался плач женщин, получивших на близких и родных с фронта «черное письмо». Понял мальчишка, что такое война. С тех пор он возненавидел даже безобидную детскую игру «в войну».

Долгожданная Победа пришла в Ханбаба с цветением фруктовых садов, со звонким песнями на хлопковых полях. Не хватало в колхозе мужских рук, многие сельчане не вернулись с фронта. Рядом со взрослыми плечом к плечу работали дети. Среди них был и Хайдарали — не по годам рассудительный, на удивление выносливый. Премудрости работы на поле он освоил быстро.

А еще он учился в школе. Учился настоящим. Как в поле, так и в учебе был впереди своих сверстников, учился только на отличном. Вступил в комсомол. Закончил школу. Получил высшее образование и вернулся в родную школу учителем истории и обществоведения.

Все, что было воспитано семьей, школой, институтом, жизнью — честность, бережливость, трудолюбие, все это органично распространилось в его сознании и в работу. Субботники, воскресники, школьные утренники, предметные вечера, дополнительные занятия с отстающими, проверка трудовой дисциплины членов школьного коллектива, общественная деятельность в жизни колхоза — все это его касалось, все он выполнял с одинаковым старанием.

Не случайно вскоре молодому педагогу доверили вести комсомольскую учебу среди молодежи колхоза имени Энгельса. А еще чуть позднее произошло самое знаменательное событие в его жизни — он стал членом Коммунистической партии. Общественной работы еще больше прибавилось. Но среди различных партийных поручений самым главным, можно сказать, вторым призванием стала пропагандистская работа в системе партийного обучения.

— Вести группу, — говорит Х. Нормирзаев, — не зная специфики профессии слушателей, невозможно. Особенно на селе. Тут мне помогает то, что я с детства был связан к земле, знал заботы односельчан. Главное на селе — отношение к выполняемому делу, ответственное отношение к земле. Вот эти качества и должен развивать у людей пропагандист, наставник. И тут не обойтись без жизненных параллелей, изучай хоть политику, хоть экономику. И еще об одном не должен забывать пропагандист. Это уже доказано многолетней практикой — нужно избегать при прохождении занятий монотонных докладов, лекций. Такие занятия не заставляют присутствующих, оставляют их равнодушными. Лично я большее предпочтение отдаю методам собеседования, ответов на вопросы, диспутам. Считаю, что лишь в горячих спорах, обменах мнениями выявляется истина. Именно такие занятия могут вооружить людей знаниями, которые в конечном итоге повысят производительность их труда и общественную активность, будут способствовать выработке четкой жизненной позиции.

Как-то на одном из занятий мы изучали материалы Пленума ЦК КПСС о необходимости укрепления трудовой дисциплины. После знакомства с темой занятия выступил бригадир хлопководческой бригады № 10 кавалер ордена Ленина Хамрабек Маллабаев. Он призвал товарищей к откровенному разговору. Никто не оставался в аудиторном равнодушием к аудиторскому разговору. Слово за слово, а разговор зашел о том, что такое дисциплина, о том, что такое ответственность. В этот вечер он — коммунист, учитель, человек, болющий за свое дело, за родной колхоз и его людей.

Н. ИСКАНДРОВ.

Наманганский район, Наманганская область.

МАСТЕР ВЫСОКОЙ КВАЛИФИКАЦИИ

УЧИТЕЛЬ был и всегда остается ключевой фигурой в школе. Сама жизнь постоянно подтверждает справедливость слов К. Д. Ушинского о том, что всякая воспитательная сила исходит из живого источника человеческой личности.

Среди многих, о ком бы сегодня хотелось рассказать, — учитель-методист средней школы № 13 г. Навоий, кавалер ордена «Знак Почета» Екатерина Николаевна Соколова. Вот уже в течение 20 лет у Екатерины Николаевны нет учеников, не

успевающих по химии, и примерно 80 процентов из них имеют оценки «4» и «5».

Цель преподавания химии для учителя — не только глубокие знания учащихся, но и привитие любви к этой науке, умения самостоятельно приобретать знания и применять их в народном хозяйстве страны. Не случайно многие ее бывшие ученики связали свою жизнь с химией, стали работать в производственное объединение «Навоизахот». Все многочисленные формулы,

цифры, факты, их практическое применение — все хранится в памяти учителя и удивительно последовательно, убедительно исходит от учителя к ученикам. Это, прежде всего, результат систематической работы над собой.

Екатерина Николаевна упорно ищет наиболее эффективные методы работы, проявляет творчество, вырабатывает индивидуальный подход. Цель этих активных форм — развить у учащихся интерес к предмету, активизировать познавательную деятельность, обеспечить успешность обучения. Учить учителя — важнейший аспект многогран-

СОВЕТСКАЯ ИСТОРИЧЕСКАЯ НАУКА—70-ЛЕТИЮ ВЕЛИКОГО ОКТЯБРЯ

К 70-ЛЕТИЮ Великой Октябрьской социалистической революции советские ученые подготовили и продолжают готовить новые труды, особенно по проблемам, которые ранее слабо разрабатывались в советской науке. В их основе — документы, впервые извлеченные из архивов, а также явления и потребности современного революционного процесса.

В новых исследованиях важное место занимает участие рабочего класса в победе Октябрьской революции и его союз с крестьянством. Этот теме посвящен первый том «Истории советского рабочего класса» (М., 1984). В нем

показаны динамика численности рабочих за период 1917—1920 гг., процесс их сплочения вокруг большевистской партии, их роль в создании Советского государства, боевая и трудовая деятельность рабочих, познания в народном хозяйстве страны. Великий Октябрь. А в фундаментальном труде «Крестьянство в первом десятилетии Советской России. 1917—1927» (М., 1986) обобщены сведения многочисленных работ историков о союзе рабочего класса в революции — крестьянстве. В буржуазной историографии утверждается, что рабочий класс не может вести за собой крестьянство в революции, что крестьян-

во не было заинтересовано в ней. Материал книги убедительно показывает несостоятельность этой версии. Союз рабочего класса с крестьянством в борьбе против эксплуататоров не только возможен, но и состоялся, и в этом одна из величайших причин победы Октября. Великий Октябрь положил начало культурной революции в нашей стране. «Культура принадлежит народу» — под этим лозунгом шли преобразования во всех областях духовной жизни народа. Характер этих преобразований широко освещается в фундаментальном труде «Великая Октябрьская социалистическая революция и становление со-

ветской культуры. 1917—1927» (М., 1985).

Объектом серьезной работы историков является процесс установления Советской власти на местах. Важность этой темы определяется тем, что на огромной территории России были созданы различные условия, имели место различия и по уровню социально-экономического и культурного развития, и по национальному составу населения, и по историческим традициям. Вот почему при общих закономерностях победы революции были и местные особенности. По этой теме много книг выходит в местных издательствах: в республиках Закавказья, Сред-

ней Азии, Прибалтии, на Украине, Урале, Дальнем Востоке и т. д. Имеющаяся историография установления Советской власти по всем регионам страны, в губерниях и даже во многих городах и уездах позволяет приступить к подготовке комплексного труда, который раскрыв бы этот сложный процесс со всеми его особенностями по стране в целом. Одной из важнейших тем в советской историографии всегда была проблема защиты завоеваний Великого Октября. В последнее время она приобретает особое значение в связи с политикой импорта контрреволюции, государственного террориз-

ма, проводимой правящими кругами США в отношении стран, вставших на путь прогрессивного развития. Именно эта политика во всех формах — открытая или прикрытая, помощь внутренней контрреволюции или развязывание гражданской войны — осуществлялась империалистическими государствами с первых дней победы Октября. Поэтому всестороннее освещение опыта организации защиты первой в мире социалистической революции имеет особое значение. Работая в этом направлении, Институт истории СССР подготовил к 70-летию Октября фундаментальный труд «Великий Октябрь и защита его завоеваний» (в двух книгах). В нем рассматривается процесс подготовки и проведения Октябрьской социалистической

революции, становления Советского государства и проведения первых революционных преобразований во всех сферах жизни общества в условиях острой борьбы с объединенными силами внутренней и внешней контрреволюции. Известно ленинское положение: «Всякая революция лишь тогда чего-нибудь стоит, если она умеет защищаться». Книга показывает, что величие Октябрьской революции состоит также и в том, что она, несмотря на неминуемые трудности, сумела себя защитить. Новым направлением в историографии Октября является создание специальных исследований, посвященных разоблачению политики и практики империалистических государств, направивших свои войска в Советскую Россию, где они, пытаясь уничтожить Советскую власть, творили бесчеловечные преступления. Две книги — «Империалистическая интервенция на Дону и Северном Кавказе» и «Империалистическая интервенция в Прибалтике» — уже готовы и должны выйти в свет в юбилейном году. Ученые Института марксизма-ленинизма при ЦК КПСС создали трехтомный труд «История трех российских революций». Два тома, посвященные революции 1905—1907 гг. и февральской революции 1917 г., уже вышли из печати. Третий том, посвященный Великой Октябрьской революции 1917 года, выйдет в 1987 году. Е. ГИМПЕЛЬСОН, доктор исторических наук, (АПН).

ПЕРЕДОВЫЕ учителя любой специальности ищут и находят пути атеистического воспитания в ходе изучения различных предметов учебной программы, много делают в этом вопросе и во внеурочное время.

Приятно беседовать с учителем, если у него есть общие с тобой взгляды по обсуждаемому вопросу. Судьба свела меня с преподавателем химии чирской средней школы № 18 Т. В. Смирновой. Директор школы Л. Я. Кучеренко характеризовал ее как человека требовательного, который всегда в поиске нового, поборника всего передового. Благодаря требовательности Тамары Валентиновны в школе создан великолепный химический кабинет с полным набором реактивов, посуды, наглядными пособиями, раздаточным материалом, необходимой литературой.

Все это помогает Т. В. Смирновой использовать уроки химии для воспитания материалистического мировоззрения. Особое место она отводит вопросам атеистического воспитания.

— Нельзя, — говорит Тамара Валентиновна, — использовать возможности химической науки для пропаганды атеизма.

Она ищет и находит эти возможности. Она приводит учащихся к мысли, что химия своими практическими делами и теоретическими выводами лишней раз подтверждает правдивость материалистического мировоззрения и опровергает нелепость религиозных взглядов на мир.

Уже с первой темы в седьмом классе «Вещества и их применение» опровергает ре-

АТЕИСТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

ВСЕЗНАЮЩАЯ ХИМИЯ

лигиозное утверждение, что в мире все постоянно и ничего не меняется. Интересные данные приводит она учащимся при изучении темы «Атомно-молекулярное учение». Кратко излагая историю этого учения, учитель делает вывод, что в мире ничего непостоянного, непознаваемого не существует, что теория, эксперимент и практика дают возможность людям проникнуть в самую суть вещей. Религия, убогая и не желая проникнуть в сущность вещей, объясняет все именем бога.

При изучении тем «Воздух» и «Вода» говорит учащимся, что эти две сферы даже по Библии не являются божественными творениями. Даже в «священных книгах» нигде не говорится, что бог создал воздух и воду, а только «отделил верхние воды от нижних». При этом Т. В. Смирнова рассказывает правду о так называемой «святой воде». А тайна «святой воды» самая простая: для ее приготовления священник опускает в обычную холодную воду серебряный крест. Ионы серебра способны убивать микроорганизмы, находящиеся в воде. Эта вода долго не портится, и благотворно действует на организм.

При изучении темы «Водород» разоблачает поповское чудо по обновлению икон. И если есть возможность, показывает это на практике.

Изучение темы «Оксфор» в 9-м классе дает возможность объяснить учащимся смысл «блуждающих огней» на кладбищах в ночное время. Пока-

зывает учащимся «чудо» самовозгорания свечей.

Большую роль в атеистическом воспитании учащихся играет изучение закона сохранения энергии при химических реакциях. Твердое знание этого закона приводит к мысли, что материя ниоткуда не появляется и нигде не исчезает. Она только видоизменяется, переходя из одного состояния в другое. Говоря словами Ломоносова: «...все изменения, совершающиеся в природе, происходят таким образом, сколько к чему прибавилось, столько же отнимается от другого».

Естественным следствием закона сохранения энергии является положение о том, что материя существует вечно. Это снова отвергает вывод Библии, что господь создал землю из ничего. Можно говорить с ребятами о законах развития Земли, о ее возрасте, о происходящих изменениях.

Объясняя периодический закон Менделеева, учитель опровергает утверждение религии о невозможности познать природу. Наука доказала, что непознаваемых предметов и явлений в природе нет. Ярким доказательством этого служит практическое применение открытого Менделеевым периодического закона химических элементов. Менделеев не только систематизировал все известные тогда химические элементы, но и гениально предсказал существование еще не-

известных в то время элементов. Он даже подробно описал свойства некоторых из них. Последующие открытия этих элементов подтвердили силу науки и гениальность великого ученого. Это показывает, что человеческая мысль, проникая в самые сокровенные тайны природы, постепенно раскрывает ее «загадки» и что в мире нет непознаваемых веществ и явлений, а есть вещества и явления, еще пока непознанные.

Прочно вошли в производство и быт синтетические вещества: каучук, волокна, пластмассы и другие. Исходным сырьем для них служат нефть, уголь, древесина, природный газ, известняк. Синтетические материалы: капрон, нейлон, лавсан, хлорин значительно превосходят по отдельным качествам ткани из натуральных волокон — хлопка, шерсти, шелка. Пластмассы объединяют полезные свойства ряда веществ одновременно — прочность, проводимость, кислотостойкость, легкость, тугоплавкость и прочее. С помощью химии синтезируются алкалоиды, сульфидные препараты и даже антибиотики.

Если религия в борьбе за урожай ограничивается лишь молитвами, обращением за помощью к богу, то наука активно борется за урожай, применяя минеральные удобрения. При изучении темы «Азотосодержащие органические соединения» учитель показывает, как человек проникает в свя-

тую саятых природы — белок, основу всех жизненных процессов. С развитием передовой науки, с изучением законов природы в сознании не остается места для бога. Главное еще и то, что все эти знания не остаются только в сознании детей, а становятся достоянием и их родителей.

Помимо всего этого, Т. В. Смирнова ведет значительную внеклассную работу по атеизму.

Уже три года она руководит атеистическим клубом. Научила многих учащихся готовить рефераты и сообщения и выступать с ними на заседаниях клуба и вечерах учащихся, часто на такие вечера приглашаются и родители. Вся эта работа освещается в газете «Истина» и в различных бюллетенях. Она создала прекрасный стенд с высказываниями ученых и общественных деятелей о религии и атеизме, ведет постоянно обновляющийся календарь из жизни ученых атеистов, которых преследовали в церквях. В атеистическом уголке, помимо литературы, есть много плакатов по атеизму на русском и узбекском языках.

В практике Тамары Валентиновны было немало случаев, когда приходилось работать индивидуально с некоторыми учащимися из верующих семей. Многие из них вышли из своей замкнутости, стали общаться с коллективной жизнью школы.

У Тамары Валентиновны Смирновой большие планы и немало интересных задумок. Хочется верить, что все они воплотятся в жизнь.

И. ДЕТЫНСКИЙ,
лектор-атеист.

Чирчик,
Ташкентская область.

РЯДОМ С ВАМИ

ЧЕРЕЗ ВСЮ ЖИЗНЬ

— ЗДРАВСТВУЙТЕ, товарищ Бекмуратов, — к невысокому мужчине в тубейке подошел офицер.

— Извините, я что-то вас не припомню, откуда вы меня знаете? — удивленно спросил мужчина. И было от чего удивиться: ведь поздравлялись с ним не на улицах родного города, где знают его многие, а в одном из селений Прибалтики.

— Майор Тютчев, уроженец Каттакурдана, — приложив руку к козырьку, по-военному отпоротал офицер. — А вас знаю давно, еще со школьной скамьи. Вашу книгу об истории Каттакурдана всем классом читали.

Они поздравлялись. Бекмуратов еще не оправился от удивления, как майор вновь ошарашил его: — А я знаю, зачем вы приехали.

— Зачем? — машинально спросил Бекмуратов.

— Да к внуку же, — рассмеялся офицер. — Он у меня в батальоне служит. Мало того, сообщу вам новость, которую вы еще не знаете: вашего Анвара взяли кандидатом в члены КПСС.

Не ожидал Изаат Бекмуратов такой встречи. Собираясь с дочерью по туристской путевке, посмотреть достопримечательности Прибалтики, он, конечно, надеялся увидеть внука и сына. Надолго запомнились Бекмуратову эта поездка, встречи с воинами. Его просили рассказать о себе, и он рассказывал о своей судьбе, о том, как воспитывал детей, о внуках. А Анвару, внуку своему, нееди-

на сказал: — Командир твой — каттакурдонец, и других ребят много из наших краев. Смотри, не подводи их и себя в первую очередь. Чтобы в нашем городе все знали: каттакурданы служат достойно, честно.

Бекмуратов поспешил вспомнить 1944 год — год, когда он сам был принят кандидатом в члены КПСС. Принимая его кандидатом, секретарь горко-

ма партии дал первое партийное поручение — через год, по истечении кандидатского стажа, чтобы Изаатулло мог написать и изложить устно свою биографию на русском языке. В те тревожные военные годы ему было столько же, сколько сейчас внуку. Но тогда во всем городе по пальцам можно было пересчитать узбеков, сносно говорящих по-русски. Это была тяжелая задача — за год изучить русский язык. Но Изаатулло это не остановило, он твердо пообещал выполнить партийное поручение.

Нелегкая задача стояла перед выпускником учительского института. Двухмесячная работа в школе, кружок юных математиков, агитработа в клубе, а вечерами допоздна — работа с учебниками русского языка. Но слово свое, данное секретарю горкома, Изаатулло сдержал.

Неоценимую помощь в са- образовании парня оказала эвакуированный врач из Одессы Мария Алексеевна Скульская. Она не только обучала его русской разговорной речи, грамматике, но и вылила его от порока сердца. Не меньшее значение в расширении кругозора молодого педагога, в том, что он понял и полюбил русскую классику, сыграло его знакомство с Иваном Лукичем из Ленинграда (тоже эвакуированным в годы войны). Уезжая из Каттакурдана, Лукича подарил Изаатулло полное собрание сочинений А. С. Пушкина. Какой это был бескорыстный подарок, можно судить даже через четыре десятилетия.

А итог кропотливой работы его учителей, упорства и целеустремленности молодого педагога подвели члены бюро горкома, когда блестяще справившегося с партийным поручением кандидата приняли в члены КПСС.

Многие годы Бекмуратов преподавал в школе. Росли его ученики, авторитет. И не случайно из школы он был выдвинут на партийную работу — заведующим отделом агитации и

пропаганды Каттакурданского горкома партии.

Работая в школе, в горкоме, затем в профсоюзках, всегда упорно трудился и учился, не забывая о том, что учитель учится всю жизнь. Был Бекмуратов делегатом I и III съездов интеллигенции и учителей Узбекистана, награжден знаком «Отличник народного образования» СССР, членом орденов, грамотами Президиума Верховного Совета УзССР.

Как-то услышал о Бекмуратове такие слова:

— Бекмуратов здесь родился, вырос, начал трудовую путь, стал отцом шестерых детей, дедом многочисленных внуков. Но и сейчас, хотя жизнь знает на зубок, хотя его называют «ходячей энциклопедией», будучи на пенсии, он учится сам, берет на карандаш все лучшее, полезное. И по многим спорным вопросам, когда нигде не могут найти ответ, люди идут к Бекмуратову. И, пожалуй, никто не сможет вспомнить случая, чтобы уходил от него без ответа.

А о той памятной поездке в Прибалтику Бекмуратов рассказывал мне так:

— Думаете, к чему это я вспомнил? А вот к чему: я в партии более сорока лет, коммунистом был и мой отец. Теперь вот и внук стал кандидатом в члены КПСС. Высокое это звание. В той части, где служит Анвар, это звание носят многие молодые солдаты. И как я убедился из личного знакомства с ними, как с частью, как и полагается нашей замечательной молодежи. Вот об этом я и хотел сказать: наши традиции имеют достойных продолжателей, наши заветы — в надежных руках.

А я написал о Бекмуратове потому, что он один из тех, кто всю жизнь отдавал воспитанию молодежи, кто с честью носит высокое звание коммуниста.

Р. БАБАМУРАТОВ,
Каттакурдан,
Самаркандская область.

ШКОЛЬНОЕ ЛЕСНИЧЕСТВО



ЦЕНТРОМ профессиональной ориентации и подготовки называют школьное лесничество «Сосновый бор» Кенесского мехлесхоза Целиноградской области. Юные любители природы изучают жизнь животных и птиц, под руководством опытных наставников участвуют в обновлении лесов, собирают сосновые шишки для семян. На проведенных контрольных вырубках в этом году они высадили около полумиллиона саженцев.

Сейчас лесничество готовится к зиме. Изготовленные своими руками скворечники и кормушки ребята расставляют на места. Ведется учет и расселение муравьиных семей — санитаров леса (на снимке).

Фото А. ПАВСКОГО.

Фотохроника ТАСС.

● ПЕДАГОГ РАЗМЫШЛЯЕТ, СОВЕТУЕТ

...И ФПК НЕОБХОДИМА ПЕРЕСТРОЙКА

СОВСЕМ недавно мы являлись слушателями факультета повышения квалификации при Республиканском педагогическом институте русского языка и литературы. В течение двух месяцев мы имели прекрасную возможность общаться с ведущими специалистами-русоведами республики, которые приобщили нас ко многому новому в деле обучения учащихся республиканского языка великого Ленина. Мы очень благодарны Сайере Максудовне Махмудовой, Марии Савельевне Захаровой, Татьяне Карповне Петровой, Рамиру Петровичу Киму, Иполиту Семеновичу Николаеву, Саноату Юлдашевне Исламбековой, Фанне Оспановне Серебрянниковой, Гларе Ивановне Диевой и многим другим преподавателям, чьи занятия помогли нам обогатить свои знания, методику, которые мы постараемся использовать в своей педагогической деятельности.

В Политическом докладе ЦК КПСС XXVII съезду КПСС была выдвинута задача создания единой системы непрерывного образования. Эта задача предполагает последовательно реализовать реформу общеобразовательной и профессиональной школы, коренным образом улучшить подготовку молодежи к самостоятельному труду, осуществить перестройку высшего и среднего специального образования; усовершенствовать подготовку и использование специалистов; улучшить систему повышения их квалификации и переподготовки. В современных условиях любое образование — среднее, профессиональное или высшее — лишь переход от одного режима образования к другому — периодическому пополнению и обновлению знаний через систему курсов,

институты, факультетов повышения квалификации, их самообразование, наконец. На факультете повышения квалификации лекционные занятия в обязательном порядке подкрепляются практическими, лабораторными. Раз в неделю слушатели посещали под руководством преподавателей института лучшие школы города Ташкента, где имели возможность познакомиться с накопленным опытом преподавания русского языка. Во время обсуждения посещенных уроков единодушно высказывалась мысль о несомненной пользе, получаемой слушателями. Однако бросилось в глаза то, что во время анализа уроков по отдельным пунктам мнения расходились. А возможности повторно посетить именно тот самый урок уже не оставалось. Здесь, на наш взгляд, можно найти довольно простую, но ценную идею. Следует записывать на магнитную ленту (в будущем, может быть, даже на видеокассету) ход урока. Ведь согласитесь, что течение всего урока чисто физически не представляется возможным

законспектировать. Далеко не многие учителя владеют приемами стенографии, хотя и это не помешало бы. Тогда как магнитофонными записями уроков, внеклассных мероприятий по предмету можно было бы воспользоваться и в дни самоподготовки. Материал принес бы пользу не только слушателям ФПК, но и самим преподавателям института, студентам старших курсов, студентам-заочникам, которые в силу разных причин не имели возможности посетить уроки лучших учителей столицы республики.

Развивая эту мысль, вспомнили и о том, что по повышать квалификацию учителей в среднем приезжает раз в три года. Срок вроде бы не такой уж и большой, но вполне достаточен для стремительного развития отдельных направлений преподавания. И если слушатели ФПК имели бы возможность получить магнитокопии лучших уроков и внеклассных мероприятий, то их отчеты на заседаниях методобъединения не стали бы чем-то формальным, как это иногда име-

ет место. Записи таких лучших уроков и мероприятий помогли бы преодолеть отчаянное сопротивление тех немногих учителей, которые до сих пор не хотят перестраиваться или не верят в перестройку: прослушав эти записи, ученики могли бы познать, что такое живая и сверстники в столице, как они занимаются.

Создание на базе кафедры технических средств обучения своего рода студии магнитокопии лучшего опыта учителей русского языка и литературы в значительной степени помогло бы восполнить все еще имеющий место пробел в обеспечении учителей школ методическими пособиями, которых до обидного мало и которыми обеспечены еще далеко не все.

И вот еще к какому выводу мы пришли, занимаясь на ФПК. В обязательном порядке рефераты выполнялись на актуальных методических темы. Так вот лучшие из них, на наш взгляд, было бы полезным публиковать в нашем научно-методическом журнале «Русский язык и литература в узбекской школе». Тогда эти доклады, рефераты слушателей оказались бы значительно больше полезными учителям школ всей республики, а не оставались бы в архиве ФПК. Для этого факультетам повышения квалификации необходимо упрочить контакты с журналом.

Думается, что эти предложения помогут сделать факультеты повышения квалификации главным звеном в обучении лучшего опыта учителей, но и в действенном его распространении.

Ю. ТУХТАМБЕЗОВ,
П. БОЙЖИТОВ,
слушатели ФПК при РПИЯЛ.

МЕТЕОРИТ НА ГРЯДКЕ

ПРЯМО под ногами нашел метеорит девятиклассник Слава Боровик, пропавшая вместе с другими школьниками свекла на колхозном поле. Случилось это в трех километрах от села Мельниково Валковского района. Находку доставили в Харьковской планетарий имени Ю. А. Гагарина, а отсюда ее переправили в Москву, в комитет по метеоритам АН СССР. Анализ показал, что метеорит, получивший название «Мельников», — каменный и относится к классу хондритов. Его вес — 545 граммов.

(ТАСС).

Харьков.

УЧЕНИКИ нашей школы ведут широкую переписку на русском языке с ребятами из разных уголков Советского Союза. И это — один из наиболее интересных видов работы кружка русского языка.

С чего все началось? На одном из занятий кружка русского языка мы решили завести переписку с учащимися 5—10 классов разных городов и сел нашей страны. Тогда же нами было отправлено десять писем будущим друзьям. Адреса и имена их мы узнали из отдельных номеров газеты «Пионерская правда».

...С ТЯЖЕЛЫМ чувством покидал я общежитие № 4 Ферганского госпединститута. И перед прочтением задал свой последний вопрос заместителю председателя студсовета Шухрату Фахриддинову, студенту III курса факультета русского языка.

— А вы обращались в деканат, ректорат, комитет комсомола, наконец, с просьбой помочь вам?

— Сотни раз! Но все бесполезно. Все махнули рукой на нас и в первую очередь АХО — где вообще забыли о том, что существует общежитие № 4... Может, вы нам сможете помочь? — спросил Шухрат. И в этом вопросе прозвучала надежда.

Так в чем же надо помочь общежитию № 4? Все дело в том, что находится оно в отвратительном состоянии. И пусть простит меня читатель, если в моем рассказе большинство предложений будут начинаться так: «нет», «никогда» и т. п.

Начну с того, что в общежитии нет комнат отдыха — хотя бы одной на два этажа, студенты согласны даже на такой расклад. Впрочем, комнаты эти существуют, но превращены в склад пыльной мебели: шкафы, стулья, хромовые столы и прочее. На одном из этажей девушки догадывались «расчистить» угол в «комнате отдыха», приспосаблив несколько спящих столов и стульев и там занимались, готовясь к семинарам, зачетам, экзаменам.

Батареи отопительной системы в общежитии горячие, но обогревают они... ветер, ибо именно он гуляет по комнатам и коридорам. Здесь дует, что называется, изо всех дыр. Наилучшая, правда, студентам пороспираторная: позатыкали все, откуда несет холодом, заклеили окна — но то что горло, но спасает это мало, ибо нет в общежитии ни одного окна, в котором были бы двойные стекла.

Но если холодно можно либо пережить, потеплее одевшись, либо просто переждать, благо зима в Узбекистане длится недолго, то как бороться с другой «болезнью», охватившей всех студентов, факультетов русского языка, исторического и иностранных языков, проживающих в об-

щежитии № 4: они систематически опаздывают по утрам на занятия. Дело в том, что на все четыре этажа работают один туалет и четыре умывальника, куда по утрам выстраиваются огромные очереди. В семь утра и раньше вынуждены вставать те, кто хочет успеть на первую пару. Но что будет, если все проснется в семь утра? Опять очередь в туалет?

КАК ЖИВЕШЬ, СТУДЕНТ?

НЕ ДО СМЕХА

лет... Может, кто улыбнется, прочитав эту фразу, но самим студентам явно не до смеха.

В комнатах нет радиоточек — с этим жильцы уже давно смирились. Но вот с чем они никак не хотят мириться, так это с тем, что в комнатах нет ни одной розетки. В настоящее время проблему превратились в обычную для нас явления — включить утюг, зажечь настольную лампу.

Считается, что нынешним летом в общежитии делались капитальный ремонт. Но дыры в стенах уже давно и позавчерашнего. Да и полы кругом насквозь прогнившие...

Заглянем в одну из комнат. Дверь ее держится, что называется, на честном слове — достаточно одного толчка, и дверь вместе с косяком, 4 кровати в комнате, один старый, вышедший из вида шкаф, 4 допотопных стула — вот и весь инвентарь. Как настоящее событие, восприняли студенты выделение им в нынешнем учебном году тумбочек — по одной на двоих.

Одна из обитательниц комнаты, которую я вам описал, первокурсница факультета русского языка Марина Саладина. Горько усмехнулась она, услышав вопрос о том, как ей и ее подругам здесь живется. Если бы я жил в такой комнате, поближе к

Фергане, ездил бы вечером домой, а утром — в институт, лучше тратить на дорогу по часу-полтора, чем жить здесь, — так считает Марина. — Вот в прошлом году я поступала в Воронежский педагогический институт и тоже жила в общежитии. С нашим его сравнить просто невозможно.

Мы стараемся сделать все, что умеем, чтобы создать мало-мальский уют, — говорит заместитель председателя студсовета Ш. Фахриддинов. — Даже пятерых студентов освободили от участия в хлопотворной кампании, они покресли коридоры. Правда, в темно-зеленый цвет, но это было единственной краской, которую удалось достать. Но ведь все отремонтировать в общежитии, оборудовать его полностью мы за свой счет не можем!

Общежитие надо закрыть минимум на год и по-настоящему капитально отремонтировать. А уж потом требовать от студентов, чтобы они сохранили свой второй дом в чистоте и опрятности. Иного выхода из создавшегося положения я не вижу.

А как сохраняют Юноши и девушки из общежития № 4 имеют яркий пример перед собой, вернее, рядом с собой, ибо совсем неподалеку расположилось другое общежитие Ферганского педагогического института — № 6. Оно секционного типа, построено гораздо позже, чем общежитие № 4, и живут здесь студенты факультета физвоспитания — одни толстые юноши.

В общежитии порядок, уют, в каждой секции душевая, умывальник, туалет — кругом чистота.

Мы все делаем сами: и мелкий ремонт латим, и устраним неполадки в переносной электропроводке, и оформляем коридоры.

Р. АМИНОВ,
наш внештатный корреспондент,
Фергана.

ПИСЬМА ПИШУТ РАЗНЫЕ... Переписку я отношу к числу творческих работ учащихся. Ведь, чтобы написать письмо, ученик должен подобрать слова, задуматься над их правописанием, над построением отдельных предложений. При этом он особенно старается правильно выразить на русском языке свои мысли, писать четко, ясно, красивым почерком. В работе над письмами нужно обращать внимание учеников не только на содер-

жание письма, но и на язык изложения. Результатом должно явиться понимание учащимися, что форма изложения зависит от того, кому и о чем пишешь в письме.

Творческие работы учащихся служат хорошим средством развития их познавательных способностей, средством воспитания доброты, чуткости, отзывчивости, внимательности.

Д. ДЖУРАЕВ,
учитель русского языка и литературы средней школы № 1 им. Ф. Янгельса,
Касанский район,
Кашкадарьинская область.



На снимках: живая сказка; за ширмой идет работа.

ФОТО А. КАРАВАЕВА.

ΦΟΤΟ Α. ΚΑΡΑΒΑΕΒΑ.

давленной в Ташкентской области, как заверожение следил за медленными движениями старого доброго учителя, не смея шевельнуться, перевести дыхание. Накануне Дня танкиста учитель истории Мукан Ахмедов пригласил своего

Саттар Абдрахманов надолго замолчал, вытер большим платком запотевшиеся вдруг глаза, лоб. Задрожавшими руками взял пилу чала. Ребята-ишки из 4-й школы, самой отдаленной в Ташкентской области, как заверженные следовали за медленными движениями старого доброго учителя, не смея шевельнуться, переесты дыхание. Накануне Дня танкиста учитель истории Мухан Ахмедов пригласил своего

щины и дети взвалили на свои хрупкие плечи тяжелые обязанности ушедших на фронт отцов, братьев, мужей. Больно было это видеть. Еще больней было слышать бесхитростные детские вопросы к

С. АШИРОВ.

О. ИБРАГИМОВА,
директор Республиканского
дворца пионеров и школь-
ников им. В. И. Ленина.

игры. Поэтому педагогическим коллективам домов пионеров совместно с рай- горсоветом пионерской организацией необходимо тщательно продумать ход проведения дружинных дней. Главное здесь, чтобы пионеры смогли рассказать старшим товарищам о делах, которые организовали и провели они сами, о том, что иззаботились, и получить ответы на

Особого внимания требует работа по правовому воспитанию пионеров и школьников в процессе проведения внеклассных, внешкольных мероприятий.

Разоблаченность действий школ, инспекций по делам несовершеннолетних, комитетов комсомола, внешкольных учреждений по вопросам пр

О. ИБРАГИМОВА,
директор Республиканского
дворца пионеров и школь-
ников им. В. И. Ленина.

«Учитель Узбекистана» («Уқитувчилар газетаси») — орган Министерства просвещения УзССР и Республиканского комитета профсоюза работников просвещения, высшей школы и научных учреждений.

И может случиться так, что ко времени, когда, наконец завершатся межведомственные споры, охранять будет уже некого. И пеликаны исчезнут. Теперь уже навсегда.

Школа имени С. С. Прокофьева — это 80 классных комнат с прекрасной звукоизоляцией и отличными инструментами, кабинет звукозаписи и большая уютная библиотека, тихие, уютные коридоры, просторные фойе. Есть здесь и музей С. С. Прокофьева — он возник 20 лет назад и собирался учителями и учениками по крупицам. В нем около 200 экспонатов: личные вещи композитора, копии его рукописей, издания сочинений, портреты исполнителей его музыки (с автографами).

Но должны ли детская музыкальная школа ориентироваться только на подготовку будущих профессионалов? Все ли дети могут выдержать напряженный рабочий ритм занятий? Как быть с теми, кто просто хочет играть, музици-

Мая ПРИЦКЕР,
музыкальный критик,
[АПН].

3000 человек

Б. 3364.
Р. 11126.
Индекс 64596.