Пролетарии всех стран, соединяйтесь!

УЧИТЕЛЬ УЗБЕКИСТАНА

ГАЗЕТА ИЗДАЕТСЯ С 1 ЯНВАРЯ 1950 ГОДА

№ 98 (718)

10 декабря 1986 года СРЕДА

3 КОП.

ОРГАН МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ УЗБЕКСКОЙ ССР И РЕСПУБЛИКАНСКОГО КОМИТЕТА ПРОФСОЮЗА РАБОТНИКОВ ПРОСВЕЩЕНИЯ, ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ И НАУЧНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

ЗАКОН *УЗБЕКСКОЙ СОВЕТСКОЙ СОЦИАЛИСТИЧЕСКОЙ РЕСПУБЛИКИ*

О ВНЕСЕНИИ ИЗМЕНЕНИЙ В ЗАКОН УЗБЕКСКОЙ СОВЕТСКОЙ СОЦИАЛИСТИЧЕСКОЙ РЕСПУБЛИКИ О НАРОДНОМ ОБРАЗОВАНИИ В СВЯЗИ С ОСНОВНЫМИ НАПРАВЛЕНИЯМИ РЕФОРМЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

В соответствии с Законом СССР от 27 ноября 1985 года «О внесении изменений в Основы законодательства Союза ССР и союзных республик о народном образовании в связи с Основными направлениями реформы общеобразовательной и профессиональной школы» Верховный Совет Узбекской Советской Социалистической Республики **постановляет:**

Статья 1. Внести в Закон Узбекской Советской Социалистической Республики от 7 августа 1974 года «О народном образовании» (Ведомости Верховного Совета УзССР, 1974 г., № 22, ст. 249; 1979 г., № 34, ст. 474) изменения и дополнения, утвердив новую редакцию указанного закона.

Статья 2. Поручить Президиуму Верховного Совета Узбекской ССР определить порядок применения статей 26, 28 и 33 Закона Узбекской Советской Социалистической Республики о народном образовании.

Статья 3. Поручить Совету Министров Узбекской ССР привести решения правительства Узбекской ССР в соответствие с Законом Узбекской Советской Социалистической Республики о народном образовании в новой редакции.

Председатель Президиума Верховного Совета Узбекской ССР Р. НИШАНОВ.

Секретарь Президиума Верховного Совета Узбекской ССР Л. БЕККУЛЬБЕКОВА.

гор. Ташкент. 6 декабря 1986 г.

СЕГОДНЯ ТЫ СТУДЕНТ...

В РАСПИСАНИЕ работы высших учебных заведений страны заглавной строкой вошла перестройка. Она затронула все стороны вузовской жизни. Но центральная фигура преобразований — студент. На будущих специалистов должно весомо и содержательно «работать» слово на лекциях, а часы семинаров принесут им опыт самостоятельного мышления. Исследования, в которых они принимают участие вместе с преподавателями, призваны служить им школой новаторства, профессионального мастерства.

Успехов в перестройке работы вуза можно добится лишь при сознательном участии в ней самих питомцев институтов, их заинтересованном отношении к учебе. У советского студенчества есть замечательные традиции, идущие от первых рабфаковцев, молодых рабочих и крестьян, взявших штурмом высоты науки. И сегодня путь к знаниям нелегок. Одно из самых важных требований перестройки в том, чтобы будущие специалисты в полной мере овладевали искусством самостоятельно находить и накапливать необходимые им сведения и данные, умело распоряжаться ими. На помощь молодым в наши дни все чаще приходит информационная и электронно-вычислительная техника. Но дело не только в ней. Ректораты, коллективы кафедр вузов призваны всемерно помогать студентам в организации самостоятельных занятий, проведении индивидуальных консультаций и собеседований с преподавателями, поощрять изучение учебной и научной литературы.

Давно замечено, что «штучная», индивидуальная подготовка специалистов удается там, где она опирается на дружную, согласованную работу студенческого коллектива. В каждом вузе сегодня можно найти академические группы, которые заметно сильнее других в учебе, исследовательской работе, выделяются интересом к общественной жизни, стремлением больше знать, видеть. Все дело здесь в особом микроклимате подлинного товарищества, уважительного дружелюбия, готовности не на словах, а делом прийти на помощь.

А если такого микроклимата нет, «воспитательная работа» ведется формально, по указаниям и подсказкам кураторов, а «взаимовыручка» сводится к выгораживанию нерадивых в учебе. Здесь партийные комитеты, комсомольские, профсоюзные организации должны серьезно задуматься. Ведь перестройка и формализм в работе со студентами несовместимы. Надо внимательнее присматриваться к живому опыту лучших академических групп, учить на этом опыте других, поддерживать деловую инициативу вожаков, пользующихся уважением у молодежи.

Студенческие годы — время идейного, гражданского и духовного становления будущего специалиста. Патриотизм, верность идеалам нашего общества, искренность, честность, гуманность — прекрасные и драгоценные качества, которые всегда отличали советского интеллигента в его служении Отчизне. Участвовать в их формировании — почетная обязанность каждого коммуниста высшей школы, но особый спрос — с преподавателей кафедр общественных наук. Профессиональный долг и нравственная ответственность повелевают им жить интересами своих воспитанников, нести в их среду очищающие идеи XXVII съезда КПСС, отвечать на самые злободневные и острые вопросы. Каждый обществовед должен служить достойным представителем не только свода идей своей науки, но ее чести, совести, неустанно ищущей мысли. И сегодня в высшей школе много таких прекрасных наставников, всецело отдающих себя воспитанию молодежи.

На кафедрах общественных дисциплин нередки еще случаи формального, начетнического подхода к преподаванию, отмечалось на Всесоюзном совещании обществоведов. Особенно нетерпимо, когда студенты становятся свидетелями, а то и соучастниками раскола или групповщины между преподавателями, сведения между ними личных счетов. Парткомы институтов и университетов, местные партийные органы обязаны давать бескомпромиссную оценку таким фактам.

Итогом воспитания специалиста в стенах учебного заведения служит его готовность добросовестно, с полной отдачей сил трудиться. Десятки тысяч выпускников вузов охотно отправляются на стройки и предприятия БАМа, Западной Сибири, Крайнего Севера, в сельские школы и больницы. Но как объяснить факт, что в Армении, Грузии, на Украине за годы минувшей пятилетки к местам назначения не прибыли десятки тысяч выпускников?

Летние семестры, участие в осенней уборке урожая, благоустройстве городов стали приметной чертой вузовской жизни. Студенты гордятся своими рабочими университетами. Но бывает, что местные органы рассматривают их как подсобную силу, нарушают договорные обязательства, «сверхурочно» задерживают на сельскохозяйственных работах. Так было в нынешнем году в Узбекистане и ряде других регионов страны. Давно пора навести строгий порядок в этом деле. Учебное время — бесценно, а недобор в знаниях невосполним впоследствии.

Многие выпускники тепло вспоминают свой студенческий дом — общежитие. Пусть в нем бывает тесновато, шумно, но оно дает и время для сосредоточенных занятий, и участливого собеседника, и ощущение собственной значимости. Однако и прежде, и теперь в студенческие общежития проникает дух казенщины. В качестве вечерних «дядек» сюда стали назначать дежурных преподавателей, студенческая жизнь зарегулирована многочисленными, часто надуманными правилами и инструкциями. Расширяя студенческое самоуправление, Минвузу СССР надо твердо сказать: главным хозяином в своем доме, со всеми вытекающими отсюда правами и ответственностью, должна стать сама молодежь.

Быстро промелькнут годы, насыщенные учебой, раздумьями, трудом и щедрым на выдумку студенческим весельем. Сегодня ты — студент, завтра — специалист. Пусть же каждый из вузовских выпускников, оглядываясь на годы своей учебы, сможет гордиться тем, что был соавтором большого и сложного дела — перестройки высшей школы. И это соавторство поможет ему успешнее выполнять планы народа, планы партии.

(«Правда» за 7 декабря).

ШКОЛЬНИКИ ГОВОРЯТ НА ХИНДИ

ТЕМАТИЧЕСКИЙ вечер «Что ты знаешь об Индии?» прошел в андижанской средней школе № 36. Школьники читали стихи на языке хинди, пели песни и исполняли танцы Индии. Концертной программе предшествовала заочная экскурсия по Индии, знакомство с ее традициями, экономикой, наукой, культурой.

Вот уже более четверти века в этой школе учащиеся изучают хинди. Создан здесь клуб интернациональной дружбы, которым руководит бывшая выпускница, а ныне преподаватель Судура Саттарова. Многие ее рассказы подкрепляются личными наблюдениями — молодой педагог проходила стажировку в Индии. Кидовцы поддерживают тесные связи со школьниками Дели, Чандигарха, Хайдарабада. Недавно юные андижанцы отправили своим друзьям посылки, в которые вложили памятные подарки—свои рисунки, поделки, буклеты об Узбекистане.

(Корр. УзТАГ)

ЗАКОН *УЗБЕКСКОЙ СОВЕТСКОЙ СОЦИАЛИСТИЧЕСКОЙ РЕСПУБЛИКИ*

О ВНЕСЕНИИ ИЗМЕНЕНИЙ В НЕКОТОРЫЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬНЫЕ АКТЫ УЗБЕКСКОЙ ССР В СВЯЗИ С ОСНОВНЫМИ НАПРАВЛЕНИЯМИ РЕФОРМЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЫ И УТВЕРЖДЕНИЕМ НОВОЙ РЕДАКЦИИ ЗАКОНА УЗБЕКСКОЙ ССР О НАРОДНОМ ОБРАЗОВАНИИ

В соответствии с Законом СССР от 27 ноября 1985 года «О внесении изменений в некоторые законодательные акты СССР в связи с Основными направлениями реформы общеобразовательной и профессиональной школы и утверждением новой редакции Основ законодательства Союза ССР и союзных республик о народном образовании» и в связи с утверждением новой редакции Закона Узбекской ССР о народном образовании Верховный Совет Узбекской ССР **постановляет:**

Внести в законодательные акты Узбекской ССР следующие изменения и дополнения:

Статья 1. В Закон Узбекской ССР от 23 декабря 1970 года «О здравоохранении» (Ведомости Верховного Совета УзССР, 1970 г., № 36, ст. 426; 1979 г., № 33, ст. 456);

1) в статье 11:

в наименовании статьи слова «детских учреждений» заменить словами «детских дошкольных и внешкольных учреждений, общеобразовательных школ»;

часть вторую после слов «внешкольных учреждений» дополнить словом «общеобразовательных»;

2) в части первой статьи 26 слова «помещений, рабочих мест» заменить словами «и других помещений, рабочих мест, зданий и помещений учебно-воспитательных учреждений, иных сооружений»;

3) в части второй статьи 56 слова «санаториев и домов отдыха для беременных женщин и матерей с детьми, яслей, садов и других детских учреждений» заменить словами «санаториев, других учреждений здравоохранения, домов отдыха для беременных женщин и матерей с детьми, детских яслей, садов и иных детских дошкольных учреждений»;

4) статьи 59 и 60 изложить в следующей редакции:

«Статья 59. Забота об укреплении и охране здоровья детей и подростков

В целях воспитания здорового, гармонично развитого молодого поколения государственные органы, предприятия, учреждения и организации, колхозы, иные кооперативные, профсоюзные и другие общественные организации обеспечивают в установленном порядке развитие широкой сети детских дошкольных и внешкольных учреждений, общеобразовательных школ, профессионально - технических и средних специальных учебных заведений и других учебно-воспитательных учреждений. Детям и подросткам в этих учебно-воспитательных учреждениях обеспечиваются необходимые условия для сохранения и укрепления здоровья и гигиенического воспитания. Учебно-трудовая, учебно-производственная нагрузка, а также примерный режим занятий детей и подростков определяются по согласованию с Министерством здравоохранения СССР.

Министерство здравоохранения СССР, Министерство здравоохранения Узбекской ССР, отделы (управления) здравоохранения исполнительных комитетов соответствующих Советов народных депутатов, а также министерства, Государственные комитеты и ведомства, имеющие в своем ведении учреждения здравоохранения, организуют лечебно-профилактическую и санитарно-гигиеническую работу с воспитанниками детских дошкольных учреждений, учащимися средних общеобразовательных школ, профессионально-технических и средних специальных учебных заведений и других учебно-воспитательных учреждений.

Контроль за охраной здоровья детей и подростков и проведением оздоровительных мероприятий в детских дошкольных и внешкольных учреждениях, общеобразовательных школах, профессионально-технических, средних специальных учебных заведениях и других учебно-воспитательных учреждениях осуществляют органы и учреждения здравоохранения совместно с органами государственного управления народным образованием и другими государственными органами, в ведении которых находятся эти учебно-воспитательные учреждения, при участии общественных организаций.

Статья 60. Государственная помощь гражданам в осуществлении ухода за детьми

Основные расходы по содержанию детей в детских дошкольных и некоторых других учебно-воспитательных учреждениях производятся за счет государственного бюджета, а также средств, выделяемых на эти цели государственными предприятиями, учреждениями, организациями, колхозами, иными кооперативными, профсоюзными и другими общественными организациями.

Дети и подростки, имеющие недостатки в физическом или умственном развитии, содержатся в специальных домах ребенка, детских дошкольных учреждениях, детских домах, других учебно-воспитательных учреждениях специального назначения или специальных группах при учебно-воспитательных учреждениях общего назначения за государственный счет»;

5) в статье 62:

в наименовании статьи слова «за трудовым и производственным обучением» заменить словами «за трудовым обучением, общественно полезным, производительным трудом школьников, производственным обучением подростков в профессионально-технических и средних специальных учебных заведениях, профессиональным обучением подростков на производстве»;

часть первую изложить в следующей редакции:

«Трудовое обучение, связанный с ним общественно полезный, производительный труд школьников, производственное обучение подростков в профессионально-технических и средних специальных учебных заведениях, профессиональное обучение подростков на производстве разрешается по тем профессиям, которые соответствуют их возрасту, физическому и умственному развитию и состоянию здоровья, и осуществляются под систематическим медицинским контролем»;

дополнить статью после части первой новой частью следующего содержания:

«Перечень профессий, по которым осуществляются трудовое обучение, общественно полезный, производительный труд школьников, производственное обучение подростков в профессионально-технических и средних специальных учебных заведениях, профессиональное обучение подростков на производстве, утверждается в установленном порядке по согласованию с Министерством здравоохранения СССР. Перечень медицинских показаний, препятствующий обучению по этим профессиям, определяется Министерством здравоохранения СССР»;

часть вторую этой статьи считать частью третьей.

Статья 2. В Кодексе законов о труде Узбекской ССР, утвержденном Законом Узбекской ССР от 17 декабря 1971 года (Ведомости Верховного Совета УзССР, 1971 г., № 34, ст. 322; 1977 г., № 32, ст. 322; 1983 г., № 7, ст. 116):

(Окончание на 2-й стр.).

ПОСТАНОВЛЕНИЕ ВЕРХОВНОГО СОВЕТА УЗБЕКСКОЙ ССР

О ЗАДАЧАХ СОВЕТСКИХ, ХОЗЯЙСТВЕННЫХ ОРГАНОВ И ОБЩЕСТВЕННЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАКОНА СССР «О ТРУДОВЫХ КОЛЛЕКТИВАХ И ПОВЫШЕНИИ ИХ РОЛИ В УПРАВЛЕНИИ ПРЕДПРИЯТИЯМИ, УЧРЕЖДЕНИЯМИ, ОРГАНИЗАЦИЯМИ» В СВЕТЕ ТРЕБОВАНИЙ XXVII СЪЕЗДА КПСС

Верховный Совет Узбекской ССР отмечает, что Советы народных депутатов, профсоюзные и хозяйственные организации под руководством партийных органов проводят организаторскую работу по реализации стратегического курса апрельского (1985 г.) Пленума ЦК КПСС, решений XXVII съезда партии по претворению в жизнь Закона СССР «О трудовых коллективах и повышении их роли в управлении предприятиями, учреждениями, организациями».

На сессиях Советов народных депутатов, заседаниях исполнительных комитетов и постоянных комиссий, коллегий министерств и ведомств, пленумах профсоюзных комитетов, собраниях многих трудовых коллективов стали чаще обсуждаться вопросы, связанные с выполнением закона. Это дает возможность наиболее полно использовать творческий потенциал широких трудящихся масс в деле интенсификации производства, внедрения достижений научно-технического прогресса, достижения высоких показателей производительности труда, технического уровня и качества продукции, способствует выполнению планов экономического и социального развития предприятий и организаций республики.

Повысилась роль трудовых коллективов в производственной и общественной жизни, в разработке и контроле за выполнением государственных планов, коллективных договоров, комплексных планов улучшения условий, охраны труда и санитарно-оздоровительных мероприятий, использованием фондов экономического стимулирования.

Во многих коллективах остро и принципиально решаются вопросы укрепления трудовой дисциплины.

В целях повышения общественно-политической активности и творческой инициативы работников более широко используются собрания коллективов, постоянно действующие производственные совещания, группы и посты народного контроля, товарищеские суды и другие общественные организации.

Проводимая работа по усилению роли трудовых коллективов в управлении производством положительно сказывается на результатах выполнения планов, ускорении темпов экономического и социального развития республики.

Вместе с тем Верховный Совет Узбекской ССР отмечает, что Советы народных депутатов, министерства и ведомства, профсоюзные и другие общественные организации еще не в полной мере используют свои полномочия по повышению роли трудовых коллективов в управлении производством, недостаточно контролируют соблюдение Закона в трудовых коллективах, еще не осуществили необходимых мер по его широкой пропаганде и изучению.

На многих предприятиях, стройках, в колхозах и совхозах Закон СССР о трудовых коллективах не в полной мере используется для усиления ответственности должностных лиц за соблюдение государственной и плановой дисциплины, перестройку стиля и методов работы, повышение трудовой активности рабочих, колхозников, служащих, мобилизацию их усилий на повышение эффективности производства и качества продукции.

Министерства и ведомства, исполнительные комитеты ряда областных, городских и районных Советов народных депутатов не проявляют должной принципиальности в обеспечении стабильности плановых заданий.

На собраниях (конференциях) ряда трудовых коллективов проекты планов не обсуждаются, не выполняются требования Закона СССР в части представления проектов планов на утверждение вышестоящих органов после рассмотрения их трудовыми коллективами.

Многие Советы народных депутатов, министерства и ведомства слабо направляют усилия трудовых коллективов на дальнейшее развитие и совершенствование бригадных форм организации и оплаты труда, усиление режима экономии, борьбу за сохранность социалистической собственности, улучшение условий труда, быта и отдыха трудящихся, укрепление производственной и трудовой дисциплины.

В ряде министерств, ведомств республики и предприятий союзного подчинения, расположенных на территории Узбекской ССР, до сих пор не разработаны примерные перечни вопросов, подлежащих рассмотрению на собраниях трудовых коллективов, не внесены дополнения в правила внутреннего трудового распорядка, положения об отделах, службах предприятий, вытекающие из требований закона, не определен порядок сбора, учета, анализа и реализации решений общих собраний (конференций) коллективов.

Многие министерства, ведомства республики совместно с отраслевыми республиканскими комитетами профсоюзов, определив базовые предприятия по применению Закона СССР о трудовых коллективах, не провели достаточной организаторской и методической работы, не оказали на местах необходимой помощи, чтобы они на деле стали центрами по накоплению и пропаганде опыта реализации Закона СССР о трудовых коллективах.

Вопросы применения Закона о трудовых коллективах редко еще обсуждаются на заседаниях исполкомов Советов народных депутатов, коллегий министерств и ведомств. С ответственными работниками предприятий, учреждений и организаций мало проводится семинаров о практике применения закона. Многие руководители и специалисты на всех уровнях управления народным хозяйством республики не имеют четкого представления о том, какими полномочиями наделены трудовые коллективы в связи с принятием закона.

Советами народных депутатов, министерствами и ведомствами, общественными организациями слабо используются возможности Закона СССР о трудовых коллективах в ускорении экономического и социального развития в свете требований XXVII съезда КПСС.

Верховный Совет Узбекской Советской Социалистической Республики **постановляет:**

1. Советам народных депутатов, правоохранительным органам, министерствам и ведомствам, профсоюзным организациям принять неукоснительные меры по обеспечению строгого выполнения Закона СССР о трудовых коллективах, более последовательно добиваться выполнения его положений.

В этих целях:

обеспечить глубокое изучение закона, добиться широкого использования возможностей трудовых коллективов в реализации задач, выдвинутых XXVII съездом КПСС, ускорении социального и экономического развития республики;

внедрять на предприятиях, в учреждениях и организациях формы деятельности, содействующие активному участию всех членов коллектива в процессе управления, в разработке планов экономического и социального развития, рациональном использовании материальных ресурсов, внедрении достижений науки и техники в производство, в подготовке, повышении квалификации и расстановке кадров, использовании форм экономического и морального стимулирования, разработке коллективных договоров и контроле за их выполнением, в обеспечении сохранности государственного, общественного имущества и социалистической дисциплины;

активнее использовать собрания трудовых коллективов, постоянно действующих производственных совещаний, советы наставников, бригад и бригадиров, товарищеские суды и общественные отделы кадров, постоянно действующие комиссии профсоюзных комитетов; потребовать от администрации и руководителей общественных организаций трудовых коллективов создания единой системы осуществления предложений и пожеланий работников;

усилить контроль за реализацией комплексных планов улучшения условий, охраны труда и санитарно-оздоровительных мероприятий, выполнением планов строительства и ввода в эксплуатацию жилых домов, школ, детских дошкольных учреждений, предприятий сферы обслуживания;

более широко практиковать отчеты руководителей исполнительных комитетов, их управлений и отделов, депутатов перед трудовыми коллективами. Обеспечить внимательное рассмотрение предложений и замечаний трудящихся, оперативнее реагировать на них, своевременно информировать трудовые коллективы о принятых мерах по реализации их предложений.

2. Узбекскому Республиканскому Совету Профессиональных Союзов в тесном взаимодействии с Советами народных депутатов добиваться, чтобы администрация и профсоюзные комитеты предприятий и объединений создавали необходимые условия для трудовых коллективов в осуществлении их полномочий, связанных с управлением предприятиями, усиливать контроль за обеспечением строгого соблюдения трудового законодательства, проявлять больше принципиальности и требовательности в полной реализации прав трудящихся.

3. Средствам массовой информации и пропаганды систематически и глубоко освещать деятельность трудовых коллективов по претворению в жизнь Закона СССР о трудовых коллективах.

4. Правоохранительным органам республики принять дополнительные меры по правовому обеспечению реализации положений Закона СССР «О трудовых коллективах и повышении их роли в управлении предприятиями, учреждениями, организациями» в свете современных требований партии и государства.

Председатель Президиума Верховного Совета Узбекской ССР Р. НИШАНОВ.

Секретарь Президиума Верховного Совета Узбекской ССР Л. БЕККУЛЬБЕКОВА.

гор. Ташкент.
6 декабря 1986 года.

ЗАКОН *УЗБЕКСКОЙ СОВЕТСКОЙ СОЦИАЛИСТИЧЕСКОЙ РЕСПУБЛИКИ*

О ВНЕСЕНИИ ИЗМЕНЕНИЙ В НЕКОТОРЫЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬНЫЕ АКТЫ УЗБЕКСКОЙ ССР В СВЯЗИ С ОСНОВНЫМИ НАПРАВЛЕНИЯМИ РЕФОРМЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЫ И УТВЕРЖДЕНИЕМ НОВОЙ РЕДАКЦИИ ЗАКОНА УЗБЕКСКОЙ ССР О НАРОДНОМ ОБРАЗОВАНИИ

[Окончание. Начало на 1-й стр.].

1) в части второй статьи 204 слова «обучение непосредственно на производстве» заменить словами «профессиональное обучение на производстве»;

2) наименование и часть первую статьи 208 изложить в следующей редакции:

«Статья 208. Броня приема молодежи на работу и профессиональное обучение на производстве

Для всех предприятий и организаций устанавливается броня приема на работу и профессиональное обучение на производстве молодежи, окончившей общеобразовательные школы, профессионально-технические учебные заведения, а также других лиц моложе восемнадцати лет»;

3) в статье 209 слова «профессионально - технические и технические училища» заменить словами «профессионально - технические учебные заведения»;

4) в статье 212:

в наименовании и части второй слова «производственного обучения», «производственное обучение» заменить соответственно словами «профессионального обучения на производстве», «профессиональное обучение на производстве»;

в части первой слова «и другое производственное обучение» заменить словами «и другие формы профессионального обучения на производстве»;

5) в наименовании и тексте статьи 213, статьях 214, 215 слова «производственное обучение»; «производственного обучения» заменить соответственно словами «профессиональное обучение на производстве», «профессионального обучения на производстве»;

6) в статье 216:

в наименовании статьи слова «производственное обучение» заменить словами «профессиональное обучение на производстве»;

в тексте статьи слова «производственного обучения, общеобразовательная и профессиональная подготовка» заменить словами «профессионального обучения на производстве, общее среднее и профессионально-техническое образование»;

7) наименование и текст статьи 217 после слова «общеобразовательных» дополнить словом «школах»;

8) в статье 222 слова «вечерних (сменных) профессионально-технических учебных заведениях» заменить словами «средних профессионально-технических училищах по вечерней (сменной) форме обучения, на вечерних (сменных) отделениях училищ».

Статья 3. Часть первую статьи 43 Жилищного кодекса Узбекской ССР, утвержденного Законом Узбекской ССР от 5 июля 1983 года (Ведомости Верховного Совета УзССР, 1983 г., № 19, ст. 320; 1985 г., № 10, ст. 84):

дополнить абзацем одиннадцатым следующего содержания:

«учителям и другим педагогическим работникам общеобразовательных школ и профессионально - технических учебных заведений».

Статья 4. В Исправительно-трудовом кодексе Узбекской ССР, утвержденном Законом Узбекской ССР от 24 июня 1970 года (Ведомости Верховного Совета УзССР, 1970 г., № 18, ст. 168; 1973 г., № 19, ст. 257; 1982 г. № 16, ст. 277; 1985 г., № 25, ст. 262):

1) в части первой статьи 7 слова «общеобразовательное и профессионально-техническое обучение» заменить словами «общеобразовательная и профессиональная подготовка»;

2) в части первой статьи 40 слова «общеобразовательного или профессионально-технического обучения» заменить словами «общего образования или профессиональной подготовки»;

3) наименование главы десятой и статьи 59, 61, 62, 63, 64 изложить в следующей редакции:

«ГЛАВА ДЕСЯТАЯ

Общее среднее образование, профессионально-техническое образование, профессиональное обучение на производстве лиц, лишенных свободы.

Статья 59. Общее среднее образование лиц, лишенных свободы

В исправительно-трудовых учреждениях осуществляется общее среднее образование осужденных из числа молодежи. Осужденные старше сорока лет и инвалиды первой и второй групп к общеобразовательному обучению привлекаются по их желанию. Общеобразовательное обучение таких лиц поощряется и учитывается при определении степени их исправления и перевоспитания.

Статья 61. Профессионально - техническое образование, профессиональное обучение на производстве лиц, лишенных свободы

В исправительно-трудовых учреждениях осуществляется профессионально-техническое образование или профессиональное обучение на производстве осужденных, не имеющих профессии. Осужденные инвалиды первой и второй групп привлекаются к профессионально-техническому образованию или профессиональному обучению на производстве по их желанию.

Профессионально - техническое образование или профессиональное обучение на производстве в воспитательно-трудовых колониях осуществляется в пределах продолжительности рабочего дня осужденных.

Статья 62. Повышение производственной квалификации лиц, лишенных свободы

В исправительно-трудовых учреждениях может быть организовано повышение производственной квалификации лиц, лишенных свободы, а также обучение новым специальностям, необходимым для производства данного исправительно-трудового учреждения. Профессионально - техническое образование, профессиональное обучение осужденных на производстве и повышение ими своей производственной квалификации поощряется и учитывается при определении степени их исправления и перевоспитания.

Статья 63. Освобождение от работы осужденных в исправительно - трудовых учреждениях в связи с экзаменами

В исправительно-трудовых учреждениях для сдачи экзаменов осужденные освобождаются от работы на срок, предусмотренный Законодательством Союза ССР и Узбекской ССР о труде. Заработная плата им за этот период не начисляется, питание предоставляется бесплатно.

В соответствии со статьей 31 Основ исправительно-трудового законодательства СССР и союзных республик, материальное обеспечение осужденных, отбывающих наказание в колониях-поселениях всех видов, осуществляется на время сдачи экзаменов в порядке и на условиях, определяемых Советом Министров СССР.

Статья 64. Организация общего среднего образования, профессионально-технического образования и профессионального обучения на производстве лиц, лишенных свободы.

В соответствии со статьей 31 Основ исправительно-трудового законодательства Союза ССР и союзных республик, организация общего среднего образования, профессионально-технического образования и профессионального обучения на производстве лиц, лишенных свободы, осуществляется в порядке, устанавливаемом Советом Министров СССР»;

4) в части второй статьи 128 слова «профессионально-технического и общеобразовательного обучения» заменить словами «общего среднего образования, профессионально - технического образования и профессионального обучения на производстве».

Председатель Президиума Верховного Совета Узбекской ССР Р. НИШАНОВ.

Секретарь Президиума Верховного Совета Узбекской ССР Л. БЕККУЛЬБЕКОВА.

гор. Ташкент. 6 декабря 1986 г.

АТЕИСТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ НАСЕЛЕНИЯ — НА УРОВЕНЬ ТРЕБОВАНИЙ ВРЕМЕНИ

— ТЕМА ЕДИНОГО ПОЛИТДНЯ, КОТОРЫЙ СОСТОИТСЯ В УЗБЕКИСТАНЕ 12 ДЕКАБРЯ

В ПОМОЩЬ ДОКЛАДЧИКУ

Полны сил и творческой энергии, советский народ последовательно претворяет в жизнь программу ускорения экономического и социального развития страны. Революционный процесс перестройки, начатый на основе решений апрельского (1985 г.) Пленума ЦК КПСС и стратегических установок XXVII съезда партии, уверенно набирает силу, приобретает все больший размах и глубину. Важно закрепить позитивные перемены, сделать их необратимыми, включить в дело весь огромный интеллектуальный и моральный потенциал народа, сосредоточить все наши усилия на том, чтобы осуществить намеченное, обеспечить дальнейший устойчивый подъем экономики и благосостояния трудящихся.

Одним из определяющих условий успеха этой работы является воспитание у каждого человека чувства полноправного хозяина своей страны, стремления быть не сторонним наблюдателем, а активным участником начатой партией перестройки.

В активизации человеческого фактора, творческой инициативы масс ленинская партия особенно большое значение придает идеологической работе, перестройке общественного сознания. Решение этой задачи неразрывно связано с улучшением атеистического воспитания. Религия, отмечалось на XXI съезде Компартии Узбекистана, выступает как огромный тормоз общественного, экономического и социального развития, утверждения социалистического образа жизни, коммунистической нравственности. В религиозных пережитках, отсталых обычаях и нравах тесно сплелись противления переменам в нашей жизни, мелкобуржуазная стихия и частнособственническая психология, множество негативных явлений.

Религиозное мировоззрение основывается на признании сверхъестественной силы, которая якобы творит мир и управляет им. Учение любой религии исходит из того, что мир создан богом, имел начало и будет иметь конец. Религиозные догмы о божественном происхождении человека служили и служат воспитанию «раба божьего», не способного познать тайны развития природы и общества, не смеющего изменить существующие несправедливые порядки.

Еще более наглядно антинародная, антинаучная сущность религии проявляется в ее отношении к явлениям общественной жизни. Например, внушение верующим смирения и покорности. Нетрудно понять, что это во все века служило и сегодня в обществе, разделенном на враждебные классы, откровенно служит интересам эксплуататорских классов. Утверждая, что классовое неравенство является «законом», продиктованным богом, и предопределено им, религия всегда оправдывала социальный гнет, затушевывала классовые противоречия.

Религия дает неверное, искаженное представление о действительности, смещает реальные масштабы ценностей, обесценивает подлинные и превозносит иллюзорные, мнимые, внушает ложную жизненную программу, представление о смысле и цели бытия, находящихся где-то вне самой жизни, за ее пределами. Верующий видит окружающее, по выражению К. Маркса, сквозь «мистическое туманное покрывало».

Кроме того, религия проповедует индивидуализм, равнодушие к чужой судьбе, так как подготовка к потусторонней жизни является делом сугубо личным. И многие современные верующие, даже если они хорошо трудятся, стремятся уйти от общественной жизни.

Вред религии наиболее остро, трагично сказывается на самом верующем. И научный атеизм, борясь против религиозной идеологии, выполняет высшую гуманную цель — борется за утверждение человека, за его социально-духовное развитие, за полноту его жизни, формирует граждански активную, общественно-ответственную личность, высвобождает и развивает ее творческие возможности, снимает противопоставление человека человеку, человека миру. Научный атеизм раскрепощает сознание человека от заблуждений и предрассудков, освобождает его быт от архаических и консервативных традиций и обычаев.

Мы не имеем права забывать и о том, что религия — это разновидность чуждой нам идеологии. Особую значимость это положение приобретает в связи с обострившейся идеологической борьбой, в которой все более активную роль играет клерикальный антикоммунизм, попытки империалистических кругов использовать религию в политических целях против социализма, для травли всего передового и прогрессивного.

На вопрос о судьбах религии в будущем К. Маркс отвечал так: «Религия будет исчезать в той мере, в какой будет развиваться социализм. Ее исчезновение должно произойти в результате общественного развития, в котором крупная роль принадлежит воспитанию». Верность этого положения убедительно доказывает практика социалистического строительства в нашей стране, сопровождавшаяся установлением господства атеистического мировоззрения.

Так, в дореволюционных среднеазиатских феодальных ханствах ислам, соединив в себе светскую и религиозную сферы, отождествляя мораль и право, пропитал всю структуру общества и являлся силой, активно поддерживавшей стабильность, прочность господства реакционных режимов, а духовенство выступало ведущей пропагандистской силой. Под его контролем находилась жизнь каждого человека на всем ее протяжении. Ислам служил основой устойчивых взглядов общества и отдельных личностей на окружающий мир, ценностных ориентаций, которыми мусульмане руководствовались в повседневной жизни и деятельности. Он оказывал решающее воздействие на воспроизводство идей и взглядов общества, его нравственных принципов, пронизывал полностью образование, систему судопроизводства и т. д. В. И. Ленин, резюмируя одну из работ о Туркестане в «Тетрадях по империализму», писал: «Ислам здесь царит. Свобода религии **полная**. **Панисламизм**».

Рост экономики, культуры, общественно-политической и трудовой активности среднеазиатских народов, изменения их социально-классовой структуры в результате победы Великого Октября, исторических достижений социализма стали объективными источниками, способствующими освобождению различных сторон жизни общества и личности из-под религиозного влияния.

Социалистическое государство не нуждается в религии как средстве объединения и сплочения. Таким фактором сплочения, объединения советских людей стала марксистско-ленинская идеология. Нравственные ценности и идеалы нашего общества в полной мере свободны от религии. Она не играет никакой роли в его экономике, политике, праве, системе образования, влияет лишь на моральные ценности и представления отдельных граждан. Потеряв опору в ведущих областях жизни советского общества, ислам, как и другие религии, теперь стал делом личной совести, занимает место лишь в сфере общественной психологии, личной жизни.

Но преуменьшать вред и опасность религиозной идеологии, считать, что религия отомрет сама по себе и для этого нет надобности тратить усилия, будет серьезным заблуждением и ошибкой. Там, где не ведется атеистическая работа, религия может прочно законсервироваться и, более того, увеличивать число своих последователей. Как отмечалось на III пленуме ЦК Компартии Узбекистана, за последние годы в республике эта работа ослаблена, а в отдельных городах и районах сведена на нет. Умаление опасности религиозных предрассудков, камуфлирование атеистического воспитания декларативными лозунгами и порой заигрывание с духовенством привели к определенному религиозному всплеску, особенно в исламе. К так называемым «святым местам» продолжается паломничество легковерных, обманываемых людей. Разного рода шарлатаны, выдавая себя за служителей культа, в корыстных целях используют предрассудки и суеверия, занимаются проведением обрядов, знахарством, врачеванием больных, самовольным возведением новых молитвенных домов.

Все еще значительное количество молодоженов венчаются по религиозным канонам, религиозная обрядность с ее расточительством захватила многих людей. Имеется немало людей, относящихся к исламу как к обязательному атрибуту национальной жизни, некритически оценивающих роль ислама в развитии культуры и искусства нации.

Духовенство предпринимает активные попытки приспособить религиозную идеологию к современным условиям, модернизировать ее, примирить религию с наукой, обосновать гуманистическую сущность религиозной, в т. ч. исламской морали, спекулирует на эстетических потребностях и чувствах людей. Отдельные представители духовенства всех направлений пытаются обосновать религиозные догмы и нормы поведения национальными обычаями и традициями, выдавать религию хранительницей культурного наследия наций и народностей нашей страны, республики. И это не проходит бесследно. Есть попытки направить естественный интерес к прошлому народа в религиозно-националистическое русло, а кое-кто начинает поговаривать о целесообразности проявления терпимости к религиозным идеям, религиозной нравственности. Подобные мировоззренческие уступки на руку приверженцам мистики, поповщины, нашим идеологическим противникам.

Некоторые молодые люди, хотя они сами и не являются верующими, но считают своим долгом в лице традиций ислама «уважать обычаи своего народа», «то, что осталось нам от отцов и дедов», с предубеждением относятся к людям, думающим иначе.

Как отмечается в Программе КПСС, партия использует средства идейного воздействия для широкого распространения научно-материалистического миропонимания, для преодоления религиозных предрассудков, не допуская оскорбления чувств верующих. Выступая за неукоснительное соблюдение конституционных гарантий свободы совести, она осуждает попытки использовать религию в ущерб интересам общества и личности, считает важнейшей составной частью атеистического воспитания повышение трудовой и общественной активности людей.

Огромное влияние на формирование атеистических убеждений человека оказывает производственно-трудовая деятельность в коллективе. Только она вырабатывает такие качества, как коллективизм, сознательное отношение к труду и социалистической собственности, понимание того, что не религия, а труд человека, его разум и энергия являются творцом материальных и духовных ценностей, основой его личного благополучия. Это имеет особо важное значение для нашей республики, где значительная часть населения не участвует в общественном производстве.

Следует, однако, помнить, что даже в условиях социализма трудовой процесс еще не ведет автоматически к утверждению атеистических взглядов. И среди людей, выполняющих постоянно производственные задания, иногда встречаются люди с отсталыми взглядами, религиозными пережитками. Дело в том, что религия сегодня, как и раньше, возвеличивает лишь тот труд, который совершается непременно с верой в бога и ради него. И не случайно творческая активность верующего ниже творческой активности неверующего человека.

Таким образом, важнейшим фактором, способствующим формированию научного, атеистического мировоззрения, является существование в трудовом коллективе атмосферы творческого отношения к труду.

Другим важнейшим фактором преодоления религиозности является общественно-политическая деятельность трудящихся. Материалы конкретных социологических исследований показывают, что уровень атеистической убежденности находится в прямой зависимости от общественно-политической активности человека. Участие в общественно-политической деятельности укрепляет связи людей с обществом, своим коллективом, содействует интеграции их поведения и образа мыслей с образом жизни всего советского народа. Большое значение в этом плане имеет также создание благоприятного морально-психологического климата в трудовых коллективах, неукоснительное соблюдение принципов социальной справедливости, забота, уважение и постоянное внимание к каждому человеку, отсутствие которых умело используется церковниками.

Практика показывает, что в наших условиях социально активную личность очень трудно вовлечь в орбиту религиозного влияния. М. И. Калинин, обращая внимание на это обстоятельство, подчеркивал: «Поскольку это трудовой человек, поскольку он начинает втягиваться в общественную работу, это уже является первым залогом того, что если не в ближайшем, то в отдаленном будущем он перейдет на точку зрения безбожников».

Формирование же прочных атеистических убеждений возможно лишь на основе одновременного, совпадающего по содержанию идейного и социально-практического воздействия на человека, т. е. на основе одновременного развития его сознания и практического опыта.

В связи с этим огромное значение имеет культурно-познавательная деятельность всех членов коллектива. В процессе усвоения разносторонних знаний у человека формируются научные, политические, нравственные убеждения. Знания наряду с воздействием других факторов способны привести и к изменению сложившихся убеждений верующих людей.

Формированию атеистического мировоззрения личности способствуют также осуществление в коллективе широкой информации трудящихся. Партийные и общественные организации предприятий и учреждений должны постоянно заботиться об улучшении ее содержания, идейно-политической направленности, доходчивости.

Условием, способствующим формированию атеистической убежденности людей, является строгое соблюдение норм социалистической демократии. Практика показывает, что всякое нарушение ее принципов, как правило, приводит к резкому снижению эффективности идеологической работы, в частности атеистического воспитания. Социалистическая демократия представляет трудящимся возможность участвовать в управлении производством, улучшать условия труда, повышать свою квалификацию, образование, улучшать быт, т. е. вселяет в человека уверенность в своих чувствах, силах, чувстве собственного достоинства, вырабатывает убеждение, что человек сам является хозяином своей судьбы.

Наконец, особое место в формировании атеистической убежденности населения занимает система воспитания, включающая в себя массовые и индивидуальные формы пропаганды атеистических знаний, формирования материалистического мировоззрения.

В районах распространения ислама особое значение приобретает то, что В. И. Ленин считал самым важным в атеистической пропаганде, а именно: заинтересовать массы сознательным отношением к религиозным вопросам и сознательной критикой религии, формировать политически правильное отношение к исламу.

Необходимо постоянно вести научную критику сущности религиозного учения и культа, разъяснять не только идеологический вред того или иного религиозного обряда, но и показывать, что отношение к нему как к «народной традиции» не позволяет нации идти вперед, наносит ей прямой ущерб, тянет назад. Ведь речь идет не о потере действительно ценной формы, отражающей национальное своеобразие, а об отказе от того, что когда-то было привнесено со стороны и в период феодального господства, в век невежества и темноты, приобрело распространение.

Ведущее место в воспитании подрастающего поколения должно занять формирование глубокого понимания таких важнейших понятий, как патриотизм, любовь к советскому народу, забота о его процветании. Интернационализм, дружба народов, взаимообогащение национальных культур объективно способствуют формированию и утверждению атеистического убеждения, ликвидируют саму возможность появления религиозно-националистических настроений и предрассудков.

В современных условиях, когда возрос интерес к памятникам национальной культуры и истории, особое значение приобретает критический анализ действительной роли религии, в частности ислама в истории народов, той роли, которую она играет в консервации отживших свое представлений, а также отделение религиозной идеологии от культурных ценностей, выступающих в религиозной оболочке. Подчеркнем, что историзм в пропаганде — это не только показ того, как под натиском социального прогресса, развития науки и техники, культуры и образованности человечества религия постепенно теряла свои важнейшие функции, становилась делом лишь личной совести граждан. Историзм пропаганды требует обращенности и в будущее — объяснения неминуемой гибели религии, неизбежности ее полного вытеснения из всех сфер жизни общества и человека.

Важное значение в преодолении религиозной обрядности призваны играть новые советские обряды. Необходимо добиваться, чтобы они охватывали все стороны жизни людей, стали по-настоящему массовыми, всеобщими, органично вошли в повседневную жизнь, вбирали в себя лучшие безрелигиозные национальные черты, накопленные веками.

Торжественные посвящения в рабочий класс и колхозное крестьянство, проводы в ряды Советской Армии, чествование передовиков производства и трудовых династий, вручение паспортов и комсомольских билетов, проведение Дня памяти и другие прекрасные обряды должны прочно войти в жизнь каждого коллектива. Надо усиливать работу органов загса, дворцов бракосочетания, других организаций и учреждений, призванных развивать социалистические традиции.

Непременное условие эффективности атеистического воспитания — его системность и непрерывность. Оно должно активно проводиться, начиная с детского сада, в семье, школе, профтехучилищах, в средних специальных и высших учебных заведениях, в армии и трудовых коллективах. С этой целью надо использовать все формы и средства распространения научного атеизма: печать, устную политическую и наглядную агитацию, систему марксистско-ленинского образования, клубы, дворцы культуры, музеи и библиотеки, вечера вопросов и ответов, беседы, лектории и кинолектории, читательские конференции и экскурсии. Словом, требуется четкая дифференциация форм и средств атеистического воздействия на различные группы населения с учетом их места жительства, национальных особенностей, профиля работы, учебы, сферы досуга. Особое место в этом деле нужно отвести индивидуальной работе с верующими, которая поставлена везде очень слабо.

Религиозному дурману, коварным проискам идейного противника должны быть противопоставлены высокий профессионализм кадров — атеистов, всех идеологических работников, мораль и культура социалистического общества, откровенность информации и гласности, смелый и творческий характер нашей пропаганды, ее боевитость и наступательность. Только такая упорная и систематическая, комплексная работа может дать положительные результаты.

Как подчеркнул во время пребывания в Ташкенте Генеральный секретарь ЦК КПСС М. С. Горбачев, в решительной и бескомпромиссной борьбе с религиозными проявлениями, в усилении атеистической пропаганды недопустим малейший разрыв между словом и делом.

К сожалению, как указывалось на III пленуме ЦК Компартии Узбекистана, имеются не единичные факты, когда в отправлении религиозных обрядов участвуют коммунисты, комсомольцы, руководящие работники, а партийные организации не проявляют элементарной требовательности к коммунистам, которые пытаются совместить партийность с религиозными предрассудками. Порой это пытаются неверно оправдать ссылкой на ст. 52 Конституции СССР, которая предоставляет советским гражданам право свободы совести, то есть личного решения вопроса об отношении к религии. Следует помнить важное указание В. И. Ленина, что всякая религия есть частное дело лишь по отношению к государству и его гражданам, но никак не является частным делом по отношению к партии и ее членам. В. И. Ленин так определил свое отношение к вопросу об участии коммунистов в религиозных обрядах: «Я за исключение из партии участвующих в обрядах».

Исходя из этих ленинских положений, XXI съезд Компартии республики, III пленум ЦК Компартии Узбекистана потребовали повысить ответственность коммунистов за состояние атеистической пропаганды, за внедрение и утверждение новой советской обрядности, за неукоснительное соблюдение требований Устава КПСС о том, что коммунист должен «вести решительную борьбу с любыми проявлениями буржуазной идеологии, частнособственнической психологии, религиозными предрассудками и другими чуждыми социалистическому образу жизни взглядами и нравами».

XXVII съезд КПСС, XXI съезд Компартии Узбекистана разработали ряд конкретных мер по преодолению недостатков и упущений в экономическом и культурном строительстве, в осуществлении социальной политики и идеологической деятельности, в атеистическом воспитании. Реализация намеченных задач, повышение уровня партийного руководства сферой атеистической деятельности, несомненно, будут способствовать дальнейшему подъему сознательного творчества широких народных масс, их трудовой и политической активности в борьбе за осуществление планов коммунистического строительства.

В КОЛЛЕГИИ МИНПРОСА УзССР

НА ОЧЕРЕДНОМ заседании обсуждены задачи отрасли, вытекающие из выступления и беседы Генерального секретаря ЦК КПСС М. С. Горбачева во время его пребывания в Ташкенте.

В соответствии с постановлением коллегии Министерства просвещения УзССР, Президиума ЦК профсоюза работников просвещения, высшей школы и научных учреждений и условиями всесоюзного социалистического соревнования коллективов общеобразовательных школ, учебно - производственных комбинатов, дошкольных и внешкольных учреждений, районных и городских отделов народного образования представлены к награждению переходящими Красными знаменами Минпроса СССР, ЦК профсоюза работников отрасли, дипломами и денежными премиями города и сельские районы, педагогические учебные заведения, институты усовершенствования учителей, добившиеся в 1986 году наибольших успехов в выполнении и перевыполнении установленных планов экономического и социального развития, социалистических обязательств, лучших результатов в учебной и учебно-методической работе.

Заслушан вопрос о состоянии изучения основ информатики и вычислительной техники в вузах, ссузах, общеобразовательных школах и МУПК Самаркандской области.

Наряду с определенными положительными сдвигами в изучении курса «Основы информатики и вычислительной техники» и использовании имеющейся вычислительной техники проверка выявила серьезные недостатки и упущения.

Многие учителя прошли подготовку, которая не полностью соответствует программе 10 класса; переподготовка учителей в ряде школ прошла не по предусмотренной разнарядке, поэтому значительная часть учащихся не получает рекомендованных программой знаний по предмету; не было организовано занятий по курсу «Основы информатики и вычислительной техники» для инспекторов, методистов, директоров школ и их заместителей, которые осуществляют контроль за учебным процессом, в силу чего они не в состоянии анализировать уроки и оказать необходимую методическую и практическую помощь.

Анализ посещенных уроков показал, что ряд учителей не практикует изготовление наглядных пособий, дидактического и раздаточного материалов.

Не установлена связь с имеющимися вычислительными центрами, не используется возможность проведения практических занятий в этих центрах.

В педучилище имени А. С. Макаренко изучение основ информатики и вычислительной техники не включено в учебный процесс.

Коллегия признала работу облоно и облИУУ по изучению основ информатики и внедрению вычислительной техники в учебный процесс недостаточной. Одновременно отметила положительные моменты этой работы в Самаркандском пединституте.

Рекомендованы меры по устранению недостатков и улучшению работы по данному вопросу.

На заседании проанализировано состояние общественного питания в школах и дошкольных учреждениях Касансайского района Наманганской области. Признано, что определенная работа по обсуждаемому вопросу в районо под руководством партийных и советских органов проводится.

Во всех детских дошкольных учреждениях введены новые нормы питания. В ряде школ района за 2 летних месяца «хашарным» способом построены столовые и буфеты на 795 посадочных мест. Во всех проверенных школах качество ремонта и подготовки помещений к новому учебному году удовлетворительное.

81 процент учащихся получает горячее питание, а 2 тысячи из них — бесплатно и льготно. Средства бюджета, выделяемые на питание в 1985 году и первом полугодии 1986 года, использованы полностью.

Однако не все еще здесь благополучно. Ослаблен контроль за выполнением мероприятий по общественному питанию. Столовые ряда школ не обеспечены необходимым технологическим оборудованием. Нарушается санитарно - эпидемиологический режим, не организовано постоянное гигиеническое обучение работников общественного питания и школ. Руководители дошкольных учреждений не проявляют должной заботы о комплектовании пищеблоков квалифицированными специалистами.

Не решается вопрос абонементной системы обслуживания. Руководители ряда дошкольных учреждений недостаточно контролируют нормы выборки продуктов, качество приготовленных блюд.

В ряде проверенных учреждений меню не утверждается согласно правилам. Состав продуктов в основном подгоняется под стоимость детодня. В колхозных и совхозных детсадах стоимость одного детодня не превышает 30—50 копеек (норма — 67).

В связи с вышеизложенными недостатками коллегия признала работу Касансайского районо по организации общественного питания в школах и дошкольных учреждениях недостаточной. В принятом постановлении районному отделу народного образования предложены конкретные меры, выполнение которых исправит выявленные недостатки.

Утвержден план работы Министерства просвещения УзССР на 1987 год.

На заседании были рассмотрены и другие вопросы, связанные с ходом реализации реформы. По всем обсужденным вопросам приняты соответствующие рекомендации.

Для того, чтобы дети могли подлечиться, отдохнуть во время учебного года, не отстав при этом от школьной программы, при 3-м детском санатории Бозского района Андижанской области создана своя школа. Классные комнаты равноправно сосуществуют с медицинскими кабинетами, с комнатами для отдыха.

На снимке: **урок в школе при санатории ведет учительница начальных классов У. Азизова.**

Фото **С. МАМАСАЛИЕВА.**

НОВОЕ КАФЕ

МЕСТОМ интересных встреч стало молодежное кафе, открывшееся в Хаккулабаде. Комсомольцы переоборудовали пустовавшее помещение. Сделано это было в свободное от основной работы время.

С первых же дней кафе завоевало популярность. Здесь проходят встречи с ветеранами войны и труда, героями «белой страды», концерты профессиональных и самодеятельных коллективов. В уютной обстановке молодые люди моут поспорить об интересном кинофильме или книге, потанцевать.

(Корр. УзТАГ).

Парынский район,
Наманганская область.

ОТДАЕМ НА СУД ЧИТАТЕЛЕЙ

МИМИКРИЯ нравственности

Результат, который принесли заявления, для Смирнова оказался сногсшибательным, отнюдь не в переносном смысле.

Оставим сейчас объективность и беспристрастность Чиланзарского районного суда, проявленные к Смирнову и педагогам школы № 103. Всему, как говорится, свое время. Но задумаемся вот над чем: у педагогов школы не дрогнуло сердце, не заговорила совесть, когда они своими свидетельскими подписями (кстати, не будучи свидетелями) разрушали благополучную семью, детей лишали на 2 тюремных года отца и, наконец, порядочного человека, коммуниста, хорошего работника (за него горой встал трудовой коллектив), делали преступником! Не противоестественно ли это? В школе в конце 80-х годов XX века, в нашем обществе... И все-таки так оно было.

На сей раз в зону действия мимикрии нравственности оказался вовлеченным весь педагогический коллектив, а также дети, которые на суде бессознательно «засуживали» отца своего одноклассника («Учитель Узбекистана», 6 сентября 1986 г., «Обычное ЧП»).

ЧЕМ ИЗМЕРИТЬ горе родителей, на чью долю выпало пережить свое юное дитя... Чем...

27 октября нынешнего года невыносимая, надрывающая тяжесть этого горя внезапно обрушилась на семью Юлианы Павловны и Вячеслава Григорьевича Рыжковых. Умер их сын Игорь. Десятиклассник школы № 103 г. Ташкента. Умер во время школьного урока. Инфаркт.

Каких испытаний не выдержало сердце шестнадцатилетнего юноши?..

Трудный вопрос, но ответить на него надо, осознавая это как гражданский долг.

Пронзенная письмом Рыжковых, я переступала порог печально знакомой мне с июля 1985 года школы. Нынче я вынуждена вспоминать события полуторагодичной давности не для того, чтобы лишний раз подчеркнуть свое знакомство с педагогическим коллективом, а для того, чтобы уберечь многих от ошибочного вывода, что смерть Игоря — роковая случайность, вызванная только его некоторой болезненностью.

...Родители редко пишут в нашу газету, а жалуются еще реже. Поэтому заявление отца Аллы Пономаревой, учащейся тогдашнего 8 «Б» класса, было взято под контроль особый. Собственно, ситуация, изложенная в нем, была весьма типична для многих и многих школ республики, когда вместо продуманной профориентационной работы педагогические коллективы методом беспардонного нажима отправляют учащихся в ПТУ. Заметим, что беспощадно изгоняемые подростки, как правило, не блещут знаниями, имеют замечания по поведению, порой весьма серьезные. В число таких учениц, портящих общую картину благоденствия, и попала Алла. Девочка тихая, но не ладящая с математическими науками. Это-то и стало причиной всех ее бед, организованных классным руководителем Л. П. Поповой. Оскорбительные замечания, угрозы оставить на второй год, давление на родителей — весь арсенал «педагогических» устрашений был приведен Лидией Павловной в движение. А «упрямые» родители не сдавались до тех пор, пока дело не дошло до нервного срыва, который произошел у недавно уравновешенной и пышущей здоровьем девочки. Как закончилась бы эта история, представить нельзя, если б не в меру разошедшуюся в своем рвении Л. П. Попову и потворствующую ее антипедагогической деятельности директора К. М. Матвееву не остановила газетная публикация («Учитель Узбекистана», 3 июля 1985 г. «Кому от этого польза?»). Тогда мне как автору и журналисту, много лет проработавшему в педагогической печати, казалось, что критика, прозвучавшая со страниц республиканской учительской газеты, будет воспринята должным образом.

Прогноз мой оказался неверен. Всего через несколько дней после выхода материала я была взята в мощное кольцо защитников 103-й школы. Среди них оказалась инспектор ГУНО Ташгорисполкома О. С. Лактюшина, которой было поручено разобраться и по возможности выгородить К. М. Матвееву, а заодно, уже сообща с Кларой Михайловной, вразумить наивного, «оторванного от суровой действительности профориентационной работы в школе» корреспондента. Но позиция Лактюшиной и Матвеевой, если и разочаровывала, то не удивляла, ибо, к сожалению, во многих школах Ташкента профориентационная работа давно подменена психической атакой на родителей «неполноценных» детей. Словом, ни Матвеева, подбадриваемая одобрительными кивками парторга школы Н. Ф. Егоровой, с пеной у рта доказывающая свою беспомощность в выполнении школьного плана отправки в ПТУ, ни осторожная в оценках, но согласная с Кларой Михайловной инспектор Лактюшина, не удивляли. Ошарашило нас, журналистов, появление в редакции пяти выпускниц 8 «Б» с упомянутым номером «Учителя Узбекистана» в руках. Они немедленно потребовали автора. И, осуждающе глядя мне в глаза, заявили: почему вы, прежде, чем опубликовать эту статью, не поговорили с воспитанниками Лидии Павловны?

Припирать детей к стене — дело постыдное, как и выставлять их арбитрами в споре взрослых. Но сейчас не об этом: дети сделали то, о чем их **попросил** учитель. Другое чувство владело тогда мной: было горько слушать свободно льющуюся из юных уст ложь. Да, это были истинные воспитанницы Лидии Павловны!

Я, конечно, поговорила с девочками, объяснила нелепость их претензий. А внутренне ужаснулась: они предавали свою одноклассницу, подругу, зная, что тем самым им обеспечены блага, «распределением» которых ведают школьный директор и классный руководитель. То было маленьким предательством. А большое предательство, когда растаптывается детская вера, когда в душу ребенка прокрадывается микроб мимикрии, приспособленчества, совершила Лидия Павловна, во имя спасения собственной репутации сославшая на ложь 14-летних девочек. Мимикрия, некогда разъевшая нравственные устои педагога Поповой, пустила невидимые корни в ее ученицах.

Не один час в тот день я беседовала с девочками. Принесенная газета с исчерканной статьей лежала у меня перед глазами. И в то время, как одна из юных посетительниц искусно-простодушно рассказывала, как они случайно **купили в киоске газету и увидели, и возмутились, и пришли...**, я, глядя на адрес, небрежно выведенный рукой почтальона вверху первой страницы, думала: чей?

Это был домашний адрес Клары Михайловны Матвеевой.

«Типичная» родительская жалоба неожиданно высветила сложные, уже тогда во многом ненормальные отношения между самими учителями, между учителями и учащимися, между учителями и родителями. А после памятного (в то время я наивно полагала — для нас обоих) разговора с Кларой Михайловной появилась настоящая тревога за судьбу учащихся, отданных в руки Лидии Павловны и Клары Михайловны.

Приведу фрагмент нашего разговора.

Спрашиваю: как вы относитесь к тому, что Наташа Ленькова («скромно» намекнувшая в свое посещение, что она родная племянница Солойд, работника Чиланзарского райкома профсоюза) в свои едва-едва 14 лет буквально увешана золотом, «защищена» от сглазу «кузмончоками»?

Клара Михайловна, улыбнувшись, в качестве естественнейшего и единственного объяснения преподносит фразу: о, эта девочка из очень обеспеченной семьи, папа с мамой на нее не надышатся. Наташа — одаренная девочка, великолепно учится!

Надо ли объяснять, что одной этой фразы достаточно, чтобы перечеркнуть Матвееву и как руководителя учреждения просвещения, и как педагога. Но дальше было еще хуже.

Алла Казанская, особенно иронично настроенная к моей статье, явилась в кофточке, украшенной знаком западногерманской фирмы «Пантера», танки-«пантеры» которой в дни Великой Отечественной войны жгли наши города, села, уничтожали советских людей. В настоящее время эта фирма продолжает специализироваться на выпуске новейшей военной техники. А на груди комсомолки, воспитанницы школы № 103, там, где должно быть комсомольскому значку, хищно выгнулась «пантера».

Клара Михайловна и тут нашлась: «Папа Аллы часто бывает за границей!».

История эта (первая) закончилась согласно официальному письму ГУНО справедливым решением: Л. П. Попову отстранили от обязанностей классного руководителя.

А Алла Пономарева ушла из школы поступать в техникум...

Но.

Глубокой осенью все того же 1985 г. в редакцию поступила новая жалоба от другого папы. А. Смирнов с отчаянием писал, что педагогический коллектив школы № 103 возбудил против него уголовное дело и ему грозит тюремное заключение. Помогите, я уже всюду обращался. И действительно, обращался. К директору, в милицию, в Чиланзарский райком партии, в Ташкентский ГК КП Узбекистана с одной-единственной просьбой: моего сына (ученика начальных классов) избивают в школе ребята старше его по возрасту. Сделайте так, чтобы его не били.

В мелодраме положительному герою давно пора бы схватиться за голову. Но то, что случилось в этой школе 27 октября 1986 г., хватает за сердце...

Умер мальчик, на уроке, после «упорных» дополнительных занятий один на один с учительницей химии Л. П. Поповой.

Умер потому, что его сердце не выдержало тех унижений, которым Лидия Павловна подвергла его юношеское достоинство.

Не обвиняйте журналиста в скоропалительности выводов, предвзятости, прочтите все с самого начала и прочтите вот это письмо матери и отца Игоря Рыжкова. Подумайте, могли ли они в свой самый страшный час солгать, обвинить столь безапелляционно в случившемся учителя.

«Хорошего учителя мы чтим и уважаем всю жизнь, но бывает и иначе... О таком случае мы хотим рассказать.

Местом действия является школа № 103 Чиланзарского района г. Ташкента. Во время урока в школе умер мальчик — десятиклассник 16 лет, Рыжков И. Умер от сердечного приступа в эти годы. Каковы причины этой внезапной смерти?

Здесь мы и хотим сказать о педагоге и его месте в нашей жизни. В школе работает учительница химии Л. П. Попова. Летом 1985 г. газета «Учитель Узбекистана» № 53 критиковала Попову за антипедагогическую деятельность. Ее неофициально отстранили от классного руководства, однако она в следующем году была восстановлена.

Ее стиль работы — выбить из ученика стержень, унизить его как личность, растоптать.

О какой педагогике может идти речь, если все ее отношения с учениками строятся по принципу: «А ты знаешь, что я тебя проглочу, что ты мне экзамена не сдашь, если не будешь со мной дружить». Этот один из постулатов педагогической деятельности Л. П. Поповой в форме окриков не раз доводился до сведения учеников. Комментарии здесь, думается, излишни.

Так произошло с И. Рыжковым. Л. П. Попова выбрала его в качестве мишени еще в 8-м классе. Мальчик гуманитарного склада, увлекался общественными науками, историей, обществоведением, театром, комсомольской работой. Не всем же быть химиками! Но какие издевки мальчик испытывал за эти увлечения! Учительница неоднократно отмечала, что это не мужские дисциплины, насмехалась над этим, чем глубоко травмировала мальчика, который был впечатлительным и глубоко воспитанным. Однажды в классе вслух Л. П. Поповой была произнесена фраза: «Скоро все мальчики подрастут и женятся, а Рыжков выйдет замуж». Затем эта мысль подчеркивалась неоднократно в различных вариациях, чем наносила психическую травму мужскому достоинству, и мальчик чувствовал себя неполноценным. Л. П. Попова целенаправленно организовала травлю, обещая не ставить ученику С. Омелаенко «двойку», если он не будет дружить с И. Рыжковым. В результате И. Рыжков в течение четверти учил одну химию, но без всяких перспектив на хорошую отметку, так как ему еще с начала учебного года была обещана переэкзаменовка на следующую осень. Мальчик панически боялся новых издевок и оскорблений, замкнулся в себе. В 16 лет такие насмешки кажутся трагедией и приводят к постоянному подавлению личности, тяжелой стрессовой обстановке. В данном случае это окончилось трагически. Показательно поведение Л. П. Поповой после смерти ученика: все учителя пришли отдать последний долг мальчику, все — но не Л. П. Попова.

Я, как и многие родители нашей школы, отказываюсь называть не только высоким именем «учитель», но и просто советским человеком того, кто позволяет себе обращаться к кому бы то ни было в подобной форме, к своим ученикам в стенах советской школы! — для Л. П. Поповой — эта норма привычная. Не раз она шептала на ухо сыну, чтобы никто не слышал: «Как я тебя ненавижу, убила бы!». Что она и сделала...

Подобное поведение иначе как глубоко чуждым всему нашему строю, всему духу нашей многонациональной страны, назвать нельзя.

Перечисленные факты — лишь малая часть из всех имеющихся.

Моральный ущерб, наносимый нашему обществу педагогами, подобными Л. П. Поповой, — огромен и, что самое страшное, — зачастую невосполним: далеко не всегда можно впоследствии «выпрямить» искалеченные ими юные души.

Люди с подобным моральным обликом (вернее, с полным отсутствием такового) не должны переступать порога нашей советской школы: о высочайшей ответственности, возложенной на тех, кому общество доверяет воспитывать подрастающее поколение, не случайно так глубоко и сердечно говорилось на XXVII съезде нашей партии».

...Я вспоминаю горькие-горькие слезы Аллы Пономаревой, во время переэкзаменовки (устроенной для корреспондента и отца) не сумевшей ответить даже на самую маленькую «тройку». Психическая травма, полученная в юности, и последствия которой непредсказуемы во все последующие годы, убила в ней веру в себя. Рука же, нанесшая удар, была рукой Лидии Павловны.

Вот почему, уважаемая Клара Михайловна и прочие педагоги, подписавшие коллективное письмо в редакцию, Пономарева не переступила порога техникума. Страх, сковавший ребенка, сделал невыносимой саму мысль об экзамене. Но вы пишете: жизнь доказала правоту наших педагогических рекомендаций.

А Игорь погиб. Мальчик, о котором парторг и и. о. директора Н. Ф. Егорова говорила мне, что «он был бесконфликтным, улыбчивым, ласковым, воспитанным, умел подать девочке пальто, посторониться, уступая дорогу старшему по возрасту, блестяще знал историю, серьезно увлекался обществоведением»...

Рассказывая о нем, завуч О. П. Покровская и Н. Ф. Егорова плакали, а потом я смотрела в сухие, мертвые от горя глаза Юлианы Павловны, матери Игоря. Не верю тем слезам: они не от боли за потерю Игоря. Это — плач от бессилия скрыть на сей раз павшее на педагогов школы № 103 бесчестие.

Мимикрия нравственности — так определила я явление, процветающее в школе № 103 Чиланзарского района. Когда она пустила свои зловещие корни, сказать трудно. И не это важно. Важно, что никто не желает замечать, как постепенно К. М. Матвеева из энергичного и перспективного руководителя переродилась в «борца за свое благополучие». А такие настроения быстро передаются подчиненным. Эта «готовность № 1», которая объявляется в 103-й, если «чужак» посягнул на ее репутацию, могла бы вызвать улыбку и желание поиронизировать, если бы тотальность, с которой ведется борьба с «инакомыслящими», не приводила к печальным последствиям.

...Меньше, чем через полгода, Л. П. Попова была восстановлена в классном руководстве. Кстати, документально, то есть в приказах, вообще не отражено ни отстранение, ни, так сказать, прощение. Согласно какой-то казуистике (объяснила мне старший завуч), Лидия Павловна в 1985-86 учебном году была назначена классным руководителем 8 «Б» класса. Клара Михайловна «мило слукавила»: Лидия Павловна, лишенная классного руководства за антипедагогическую деятельность в 8 «Б» практически на период летних каникул(!), вскоре стала куратором другого 8 «Б» класса. Лихо!

Разве это не убедительный повод для Поповой уверовать в свою безнаказанность? И здесь многие работают с таким ощущением. Загадка проста, Клара Михайловна прослыла в районе человеком со связями, и этому трудно не поверить. Любая неприятность, не причинив особых хлопот-забот, рассасывается, едва появившись на горизонте 103-й. Умело эксплуатируются знания и высокие профессиональные качества учителя Л. Н. Михлина, о педагогическом мастерстве которого наслышаны во многих школах г. Ташкента.

Наконец, к голосу К. М. Матвеевой в городе прислушиваются (в этом имела случай убедиться и наша редакция). «Опытный директор, возглавляет сильный педагогический коллектив» и прочая, и прочая...

Не хочется под горячую руку лишать заслуженной похвалы труд многих здешних педагогов. Но не идет из головы коллективная подпись в «деле Смирнова». А ведь речь-то ни много, ни мало, о совести особой — педагога. Возможно, часть из них была сознательно введена в заблуждение. Но ведь было время одуматься, да и сейчас оно еще есть.

Добавлю несколько штрихов к злополучному портрету коллектива. Кража в переводе на язык местной дирекции, парторганизации и профкома приобретает детскую невинность «взятия без спроса» и подается весьма своеобразно интерпретированной. Дескать, укравший и пострадавший жили вместе. У них были общие вещи, и первый взял без спроса вещь у второго. А знаете, что именно названо парторгом школы «общей, на двоих вещью» — орден за героический поступок, совершенный в Афганистане!

Потворство спекуляции, выразившееся в сборе денег на приобретение «дефицитных» товаров, оттого, пишут Матвеева, Егорова и Коваленко (председатель профкома) в редакцию, в очередной раз возмущенные необъективностью газеты, что работников народного образования недостаточно снабжают продуктами питания.

Позвольте поинтересоваться: вот с такими мыслями, понятиями, жизненной позицией, вы, уважаемые «опытный директор», не менее «опытный, а главное — надежный секретарь парторганизации, исполняющий в отсутствии директора (будучи учителем физкультуры) обязанности первого лица школы, атакующий (куда направят) председатель профкома—воспитываете взрослый коллектив? Даете детям уроки предметные и жизненные, формируете их духовное начало, закладываете фундамент мировоззрения?

Дорогая цена уплачена за развенчание липового благополучия, воцарившегося в педагогическом коллективе школы № 103.

Имена главных виновников, сотворивших «липу», мы уже назвали. Но будет ли справедливым не спросить сегодня за случившееся с работников ГУНО, предупреждавшихся несколько раз о неблагополучной обстановке, сложившейся в школе № 103? Мы вправе сегодня спросить мнение районного комитета партии о коммунистах Матвеевой, Егоровой, на глазах которых в течение нескольких лет коммунист Л. П. Попова то в роли классного руководителя, то в качестве преподавателя химии вызывала в детских душах шок, то есть такую психическую реакцию на свои действия, которая (и это подтверждают врачи) нередко заканчивается летальным исходом, смертью.

На сотни и тысячи учителей хватает лиц, которым профессия не дается и даже противопоказана. Мне больно писать это на третьем году реформы на страницах газеты учителей. Но это не должно оскорблять ничей слух. К таким выводам приводит практика школьного дела.

А что за этими выводами последует — решать вам, читатели, родителям и педагогам. Мое мнение однозначно: допускать антипедагога к детям — это тоже преступление.

Верстается сегодняшний номер. Редакционный телефон свидетельствует, что случай в Чиланзарском районе выбил из привычной колеи многих. Мои собеседники уже поделились на две группы. И та, и другая — предостерегает журналиста от непоправимой ошибки писать и не написать эту статью.

А. КАРИМОВА,
наш спец. корр.

КОЛОНКА ПОЛИТ-ИНФОРМАТОРА

ВАШИНГТОН. Соединенные Штаты продолжают наращивать свой ядерный потенциал. Пентагоном официально объявлено о заключении крупного контракта с корпорацией «Боинг Аэроспейс», предусматривающего производство к 1992 году свыше 1.600 новейших ядерных ракет «Срэм-2». Находящиеся в настоящее время на вооружении США оперативно-тактические ракеты «Срэм-Альтаир» могут нести ядерный заряд, равный по мощности заряду межконтинентальной баллистической ракеты «Минитмен», и способны поражать цели на расстоянии до 100 миль. Как заявил официальный представитель Пентагона, новые ракеты «Срэм-2», будут предназначены для поражения хорошо укрепленных целей. Ими могут быть вооружены стратегические бомбардировщики Б-52 и Б-1. Общая стоимость контракта оценивается Пентагоном почти в 3 миллиарда долларов.

МАНИЛА. Совместные американо-филиппинские маневры под кодовым наименованием «Баликатан-86», начались на острове Лусон, где расположены крупнейшие за пределами США американские военные базы Субик-Бей и Кларк-Филд. Каждый год тот или иной район Филиппин превращается в «театр военных действий», где разыгрываются игрища с участием американских военных самолетов, боевых кораблей и нескольких тысяч морских пехотинцев. Однако нынешние маневры отличаются от военных учений прошлых лет. Как отмечает местная печать, они проходят в обстановке строгой секретности. По мнению газеты «Трибюн», это объясняется попыткой Вашингтона скрыть масштабы реального вмешательства США во внутренние дела этой страны.

ТОКИО. Военное ведомство Японии объявило о решении направить в Вашингтон в течение этого месяца специальную делегацию, которая должна выбрать модель боевого самолета для перевооружения ВВС страны. Как сообщает агентство Кнодо Цусин, представители управления национальной обороны проведут в США переговоры о совместном производстве сверхзвукового штурмовика. В битву за этот огромный контракт уже вступили американские авиастроительные корпорации «Макдоннелл Дуглас» и «Дженерал Дайнэмикс». Большая группа американских специалистов в области военной техники прибудет в Японию в январе будущего года, сообщает газета «Майнити». Визитеры намерены ознакомиться с организацией производства в Японии тяжелых вооружений, авиационно-космической промышленностью, достижениями японских фирм в области робототехники, компонентов электронно-вычислительных устройств, средств связи. США намерены использовать японские разработки в производстве новейших видов вооружений, в том числе космических. Местные обозреватели расценивают предстоящий визит как конкретный шаг Японии в направлении реализации пресловутых американских планов «звездных войн».

ГАВАНА. На Кубе начались крупнейшие стратегические военные учения «Бастион-86». Они продлятся до 11 декабря. В них участвуют группы территориальных формирований народной милиции, производственно - оборонные бригады, подразделения революционных вооруженных сил и министерства внутренних дел. В первый день в учениях приняли участие около семи миллионов человек. Отрабатывалась задача отражения воздушных налетов противника, эвакуации стариков и детей в бомбоубежища и организации производства в условиях военного времени.

(ТАСС).

Подростковому клубу «Спутник» чуть больше года, но он уже хорошо известен школьникам Газалкента. Клуб этот, построенный трестом жилищного хозяйства Бостанлыкского района Ташкентской области, был задуман как место творческого отдыха учеников средних и старших классов, как место непринужденного общения подростков, связанных совместными делами и интересами. Организация досуга ребят и стала главной задачей клуба.

В «Спутнике» множество творческих кружков, спортивных секций. Особой популярностью пользуются кружок чеканки по металлу и шахматная секция. А всего занятия в клубе посещают 134 школьника.

С ребятами здесь работают опытные педагоги, причем работают бесплатно, по зову сердца. Да и странно было бы, если б сердце учителя не влекло к детям.

На снимке: **члены кружка чеканки по металлу со своим руководителем В. П. Бемом.**

Фото **В. ПОРТНОВА.**

● МЫ — ПАТРИОТЫ-ИНТЕРНАЦИОНАЛИСТЫ

СВЯТОЕ ДЕЛО — РОДИНУ БЕРЕЧЬ

КАК ВОСПИТАТЬ достойных патриотов Отчизны, добиться преданности высоким идеалам коммунизма, вырастить людей, способных выполнять любые задачи нашего общества? Много подобных вопросов решает военный руководитель средней школы № 40 города Самарканда Виктор Егорович Соколков.

На уроках начальной военной подготовки старшеклассники слушают своего учителя, боясь проронить слово. Какая бы тема ни объяснялась, главная цель, главный вывод урока таков: святая обязанность каждого юноши — беречь свою землю, быть ее защитником, грудью защищать каждую ее пядь, служить ей верой и правдой. Часто после занятий завязывается у Виктора Егоровича со старшеклассниками доверительный разговор. О чем он? О многом. О войне и мире, о смысле жизни и принципиальности, о любви и счастье. Он друг и наставник ребят, они доверяют ему самое сокровенное. В этом году его ребятам было предоставлено почетное право нести службу на посту № 1 у мемориала «Огонь вечной славы», воздвигнутого в память о самаркандцах, погибших в годы Великой Отечественной войны.

Это священное место создано по инициативе пионеров и комсомольцев Самарканда. За 5 лет работы поста № 1 здесь прошли службу 3.306 пионеров и комсомольцев, проведено более 150 встреч с ветеранами революции, войны и труда. Пост № 1 нашего города трижды был удостоен республиканских дипломов за военно-патриотическое воспитание молодежи.

Право нести почетную вахту на посту № 1 получают школьники, которые активно участвуют в поисках не известных еще героев, сообщают материалы о ратном и трудовом подвиге советских людей в годы гражданской и Великой Отечественной войн.

Караульный городок. Мемориальный музей. Службы поста № 1. Юнармейцы школы № 40 показали глубокие знания по начальной военной подготовке, военную выправку, сознание высокого долга перед защитниками Родины.

Мемориальная неделя ребят была насыщена делами: кроме основной караульной службы у «Огня вечной славы», они познакомились с музеем мемориала. Никого не оставили равнодушными экспонаты музея — личные вещи солдат, простреленные документы, вырезки из газет военных лет, фотографии бойцов, стенд «Самаркандцы — Герои Советского Союза», альбомы о ветеранах войны. В музее хранятся и сочинения юнармейцев, которые несут караульную службу на посту № 1. Ученицы школы № 12 Марина Цотрян и Таня Бакланова пишут: «Для нас высокая честь — нести вахту у мемориала. Сорок лет спустя, стоя на посту, охраняем память наших дедов, думаем о тех, кто отдал свою жизнь за наше счастье...».

Ребята из школы № 40 тоже писали сочинения на тему: «Я — часовой поста № 1». Десятиклассница Дилором Алаходжаева пишет: «...Неся почетную вахту памяти, каждый из нас думал о мире — об этом величайшем счастье человека. И у каждого из нас рождалось желание сделать все, чтобы сохранить мир на планете Земля. Это должно стать делом всех честных людей мира, потому что сегодняшней счастливой жизнью мы обязаны двадцати миллионам советских людей. Великая, почетная и ответственная задача стоит сегодня перед нами, молодыми людьми — как зеницу ока беречь завоевания Октября, плоды Великой Победы».

Ребята приняли участие и в большом областном мероприятии — митинге, посвященном памяти героев, погибших в Великую Отечественную войну 1941—1945 гг., который был проведен в рамках военно-спортивной игры «Зарница». За эту работу юнармейцы были удостоены Почетной грамоты областного дворца пионеров и школьников имени Ю. Ахунбабаева и совета пионерского штаба «Поиск». Тепло поздравляли ребят директор дворца Ф. К. Рахматуллаева и пред. седатель совета штаба «Поиск» А. И. Смолькова.

Начальник поста № 1 Алим Каримович Джаббаров с восхищением отзывается о ребятах и их руководителе В. Е. Соколкове: «Вот настоящий образец юнармейцев, глубоко сознающих свое назначение, со всей ответственностью выполняющих свои обязанности. Ребята показали и высокие человеческие качества, трудолюбие, активность, знания военного дела. Таким людям можно доверить любые задачи.

В день торжественной передачи дежурства у мемориала «Огонь вечной славы» юнармейцев школы горячо благодарили. Начальник штаба А. К. Джаббаров зачитал приказ: «Свято храня и умножая боевые и трудовые традиции наших отцов и дедов, учась у них преданности высоким идеалам коммунизма, отряды юнармейцев-постовиков несут службу на посту № 1. Почетное право нести боевое дежурство у мемориала «Огонь вечной славы» было предоставлено отряду средней школы № 40. Личный состав почетного караула с поставленной задачей справился, показав образцовое дежурство на посту. Большую работу по мобилизации личного состава на успешное выполнение поставленной задачи проделали военный руководитель школы Соколков Виктор Егорович, начальник караула Котляров Владимир, замполит Сторожева Яна, разводящий № 1 Купреев Вадим.

Особо отмечена образцовая служба часовых и подчасков Каржавова Ахрора, Климомой Светланы, Рахминовой Галины, регулировщиков Степановой Татьяны, Миннегалиевой Альфии, связистов Шариповой Дильфузы, Сабиловой Ильмиры, подчасков Пекшиной Надежды, Турковой Варвары. Ходатайствовать перед Самаркандским горкомом ЛКСМ Узбекистана о награждении юнармейского отряда средней школы № 40 грамотой за образцовую службу, занести в книгу Почета имена разводящего Купреева Вадима, часового Каржавова Ахрора, подчасков Климовой Светланы, Пекшиной Надежды, Рахминовой Галины, Турковой Варвары, Степановой Татьяны!».

Звучали слова начштаба, а на лицах ребят можно было уловить все оттенки чувств. Такие уроки — мужества, честности, преданности дедам и нашим идеалам не пройдут для них бесследно.

Сейчас у поста № 1 несут службу юнармейцы других школ — это значит прибавится подростков, больше узнавших о самаркандцах, грудью защитивших страну от врагов.

Н. БАТАЛОВА.
Самарканд.

НОВОСТИ

В МУЗЕЕ — ИСТОРИЯ ГОРОДА

ОБРАЗ далеких эпох предстает в экспонатах музея археологии, открывшегося в древнем Ходжикенте, ныне Ленинабаде. Его организаторы — ученые Института истории Академии наук Таджикистана — приурочили это событие к 2500-летию города на Сырдарье. На стендах — находки, обнаруженные археологами: от орудий каменного века до изделий гончаров и чеканщиков прошлого столетия. Хранилище древностей, расположившееся в одном из старинных кварталов, дает наглядное представление о том, как рос и развивался Ходжикент от века к веку.

Ленинабад.

ХРАНИТЕЛЬ КНИЖНЫХ МАЛЮТОК

НА ОДНОЙ полке может разместить свою библиотеку в тысячу томов пермский рабочий Игорь Дюдин. Некоторые из миниатюрных книжек, которые собраны в его коллекции, так малы, что на ладони их можно уложить с десяток — формат не превышает двадцати миллиметров. А читать такую типографскую филигрань можно только через увеличительное стекло. Есть в его собрании «Манифест Коммунистической партии». Сто тридцать миниатюр на разных языках составляют произведения Маркса и Энгельса. Немалую популярность у коллекционеров снискали мини-книжки Пермского издательства — 22-томное издание «Ленин и Прикамье», сборники русских и советских поэтов.

Пермь.

ЖИВИ, ОРЕЛ, ЖИВИ!

ЗАВЕСА тайны снята с образа жизни редкой птицы — тихоокеанского, или белоплечего орлана. Орнитологи Дальнего Востока завершили перепись малоизученного пернатого хищника, занесенного в «Красную книгу СССР». В течение года перепись проводилась на Камчатке, Курильских островах, Сахалине и в Приморье. В ней участвовали сотни добровольцев — охотников, охотоведов, егерей заповедников и заказников, членов Общества охраны природы. Полученные данные позволят выработать эффективные меры по охране редкого представителя дальневосточной фауны.

Владивосток.

НА СЛУЖБУ С СОБАКОЙ

В АЛМА-АТИНСКОМ областном клубе служебного собаководства состоялись торжественные проводы призывников на границу. Вместе со своими четвероногими друзьями отправились на службу Александр Рудик, Юрий Кондратьев, Ерлан Мураталиев и другие.

— Этой чести удостоены наши лучшие воспитанники, — сказала корреспонденту ТАСС начальник клуба Н. Максарова. — За несколько месяцев занятий в клубе ребята с помощью опытных наставников обучали овчарок необходимым навыкам, встречались с пограничниками.

Немало в клубе и таких, кто в свое время был направлен служить на границу вместе с собаками, а вернувшись домой, передает знания и опыт будущим воинам.

В. ЧЕН.
Алма-Ата.
(ТАСС).

● ИЗ НАШЕЙ ПОЧТЫ

НЕЗАБЫВАЕМАЯ ПОЕЗДКА

ГРУППА учителей русского языка и литературы в составе 30 человек из всех областей Узбекистана побывала в Харьковском ГПИ им. Г. С. Сковороды, где прошла переподготовку на факультете повышения квалификации. Много нового дали нам лекции и практические занятия преподавателей вуза. Особенно хочется отметить курс лекций таких опытных ученых, как Я. Б. Рабкина, В. В. Корнилова, Л. М. Черняк, П. С. Жедек, В. В. Шпалинский. Эти преподаватели в своих лекциях ярко продемонстрировали связь теории с практикой, жизнью.

Побывали мы в липецкой средней школе им. П. В. Щепкина, где очень хорошо поставлена учебно-воспитательная работа. Мы присутствовали на уроке русского языка в 7-м классе, который вела старший учитель Ольга Васильевна Орач. После занятий у нас состоялся обстоятельный разговор с Ольгой Васильевной, в ходе которого мы обменялись мнениями о методике проведения современного урока.

Затем мы посетили Ленинскую комнату школы, познакомились с творчеством учащихся, обменялись адресами для переписки. В школе создан также небольшой музей, который рассказывает о жизни и педагогической деятельности П. В. Щепкина — основателя этой школы. В музее собран богатый материал: документы, фотографии, рассказывающие о трудовом пути педагога. С волнением слушали мы рассказ одного из первых выпускников о суровой военной поре в истории школы.

В Харькове мы не только учились, но и познакомились с историей города, его сегодняшним днем. Куратор нашей группы Жанна Федоровна Белоус организовала для нас экскурсии по городу, музеям. Гостеприимство и радушие харьковчан оставили у нас незабываемое впечатление.

Ш. КУЛАХМЕТОВА,
С. АБДИЕВ,
слушатели курсов.

УЧАТСЯ УЧИТЕЛЯ

НАУЧИТЬ нерусского ребенка говорить по-русски — это поистине трудное дело. Очень многое в осуществлении этой задачи зависит от учителя, от его умения преподнести тот или иной материал доступным для учащихся приемом. В отличие от других предметников учителя-русисты каждые 3 года проходят курсы на областных, республиканских ФПК. И теперь они занимаются на курсах не один месяц, как было раньше, а два. Очередной семинар (с 5 сентября по 5 ноября) Республиканского педагогического института русского языка и литературы собрал 100 учителей-русистов из различных концов нашей республики — преподавателей городских и сельских школ. Приняли нас здесь тепло, с открытой душой. Все без исключения учителя были обеспечены общежитием, созданы все условия для нашего плодотворного труда. К нашим услугам — читальный зал, библиотека. Мы побывали в школах №№ 162, 179, 241 и школе-интернате № 111 с углубленным изучением русского языка и литературы. Под руководством опытного педагога-методиста, настоящего мастера своего дела Валентины Марковны Лыковой мы посетили несколько уроков учителей-русистов средней школы № 179.

Заочно мы были знакомы с учительницей Таисией Викторовной Злобинской. Здесь состоялось наше очное знакомство. Вот мы на уроке литературного чтения в VII классе. Тема урока: «А. М. Горький. «В людях», II часть». У доски висит портрет писателя, его высказывание о книге. Урок начинается с опроса по пройденной теме, следуют точные, правильные ответы учащихся. Произносят они русские слова почти без ошибок. На высоком уровне проводилась и словарная работа нового урока — к каждому слову подобраны синонимы, а не перевод на родной язык, как обычно делают почти все учителя. С каждым новым словом ученики составляют словосочетания, предложения. В крайнем случае учительница прибегает к переводу. Она имеет тесный контакт с учениками: активно работали на уроке почти все ребята, одни отвечали на вопросы, другие придумывали словосочетания, предложения с новыми словами, третьи читали текст... После урока состоялась беседа со слушателями курсов. Таисия Викторовна поделилась своим опытом проведения уроков в свете требований сегодняшнего дня. Много, очень много полезного приобрели слушатели курсов ФПК, посещая школы города Ташкента. Мы глубоко признательны всему педагогическому коллективу ФПК за содержательные лекции, за дельные, полезные советы, за помощь в нашей работе благодарим С. М. Махмудову, Ф. О. Серебряную, Л. А. Рустамову, Р. П. Ким, В. М. Лыкову, Ф. И. Губину, М. С. Николаеву, Г. М. Шакирову. Большая заслуга в ознакомлении и теперь уже в практическом применении на уроке различных видов ТСО принадлежит Саноат Юлдашевне Исланбековой.

А. МЕНГЛИБАЕВ.

● НА КОНКУРС «ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА»

ЖИВОЕ ДОЛЖНО ЖИТЬ

«ЧЕРВОНЕЦ пятнистый» — как вы думаете, что это такое? Самаранная десятирублевка? Ничего подобного. Это дневная бабочка, которая получила свое название за терракотовый цвет и удивительно симметричный рисунок крыльев. Не правда ли, оригинальное название. А вот еще: Аполлон тяньшанский, брезеида, перламутровка, шашечница, махаон... И все это бабочки, те, которые можно увидеть среди живой природы Чаткальского заповедника в Узбекистане.

Рассказ о бабочках, проиллюстрированный мастерски сделанными цветными снимками, это лишь одна из глав в удивительном, замечательном издании «Природа Узбекистана. Календарь школьника на 1987 год». Почему удивительном? Потому что, знакомясь с календарем, не устаешь дивиться многообразию растительного и животного мира нашей республики, о котором, к стыду своему, прежде имел представление как об очень скудном. А замечателен календарь своими фотографиями, полиграфическим исполнением. Вглядитесь повнимательнее в снимки кобры или гюрзы: каждая крапинка видна на их теле. Можно только поразиться мастерству автора фотоиллюстраций В. А. Монсеева (он же, кстати, и автор текста), сумевшего запечатлеть картинки живой природы во всей ее красоте и многообразии.

Да, природа нашего края многообразна. Пустыни и заснеженные вершины гор, степи и альпийские луга, реки, озера, лесные чащобы. Трудно представить себе, что в Узбекистане есть березовые рощи. Но вот они, на снимках, в верховье реки Теренсай, что в отрогах западного Тянь-Шаня.

Календарь не только интересен и занимателен — каждой своей строкой он как бы призывает молодежь: любите природу, оберегайте ее. Обращаясь к читателям, составители календаря пишут: «... его содержание адресовано всем, кто любит и стремится лучше познать природу родного края... Цель календаря — помочь читателям глубже проникнуться сознанием огромной важности для нынешнего и будущих поколений охраны природы, бережного к ней отношения, приумножения ее богатств».

Живое должно жить! Законы природы таковы, что, если человек не будет нарушать своими действиями экологическое равновесие, она сама позаботится о себе. Но, к сожалению, человечество долгие годы бездумно нарушало эти законы, что привело к невосполнимым потерям. И сегодня требуются огромные усилия каждого, чтобы предотвратить дальнейшее иссякание природных богатств. Вот почему, например, одну из глав календаря — о бабочках — автор завершает такими, полными тревоги, словами: «Помните об этом, ребята, оберегайте бабочек от уничтожения, знайте, что ловить ради забавы и накалывать на острие булавок живую красоту — это самое настоящее расхищение природных богатств Родины».

Остается поблагодарить Союз журналистов Узбекистана, выпустивший календарь, его составителей за столь нужное и благородное начинание.

А. ИНИН.

ТУРНИР ПАМЯТИ ГЕОРГИЯ АГЗАМОВА

ШАХМАТИСТЫ из многих городов страны съехались в Ташкент на мемориал первого узбекистанского гроссмейстера Георгия Агзамова. А лучший способ почтить память товарища — продолжить дело, которому он посвятил свою жизнь. Так, Федерация шахмат Узбекистана учредила новый турнир, который отныне станет традиционным.

За клетчатые доски сели восемнадцать шахматистов. Турнир представительный — среди участников гроссмейстеры К. Лернер (Одесса), Н. Рашковский (Алма-Ата), А. Панченко (Челябинск), Г. Зайчик (Тбилиси), Е. Пигусов (Кемерово), три международных мастера, восемь мастеров. Вместе с ними в спор за победу вступили два кандидата — ташкентец И. Ташходжаев и самаркандец А. Барсов.

В первый день А. Гольдин из Новосибирска проиграл ташкентцу Р. Зиятдинову, харьковчанин И. Новиков взял верх над М. Салтаевым (Чирчик), ничьей закончилась партия международного мастера Л. Юртаева (Фрунзе) с другим чирчикским мастером С. Загребельным.

Победитель турнира, который проходит по круговой системе, определится 29 декабря.

(Корр. УзТАГ).

Зам. редактора
А. Б. КАРИМОВА.

ДВЕ ВСТРЕЧИ С УДИВИТЕЛЬНЫМ

«ЛЮБВИ все возрасты покорны». Пожалуй, этот поэтический афоризм великого Пушкина особенно правомерен, когда речь идет о любви к искусству. Именно об этом я сразу подумал, знакомясь с двумя проводившимися в центре Москвы персональными (первыми в их жизни) выставками художников-любителей. Одному из них только что исполнилось семь, а другому — ровно на восемьдесят лет больше.

...Первоклассница Маша Кублик-Ширинянц живет в городе Днепропетровске на Украине, рисовать начала, когда ей не было еще и трех: сперва карандашом, а с четырех лет — масляными красками.

87-летняя Любовь Майкова, потомственная крестьянка (и дед, и отец были землепашцами из приволжской деревни Селищи), впервые взяла кисть в руки в возрасте 79 лет, чтобы, как она говорит, удовлетворить свое влечение к «украшению жизни»: вначале писала гуашью, а затем маслом.

В отличие от Любови Майковой Маша занялась живописью без какой-либо ясно осознанной цели, искусство для нее было той привычной средой, в которой она росла (ее отец — художник). За три с небольшим года ею создано двести с лишним картин маслом. Пятьдесят из них уже показывались в Центральном доме работников искусств, а сейчас готовятся переехать в выставочный зал одного из московских издательств.

На полотнах юной художницы — мир, каким его видит глаз маленького человека: веселый, красочный и загадочный. Загадочный, потому что все увиденное — увидено впервые. И этот мир не перестает удивлять не только самого художника, но и зрителей, которых автор картин как бы заставляет заново поглядеть на привычный ряд окружающих предметов и явлений. Это и яблоня с сияющими плодами, напоминающими по яркости елочные игрушки; и утопающие в тополиной неразберихе белые домики, каждый из которых смотрит на вас похожими на глаза окнами; и пригнувшаяся к земле трава, с нетерпением ожидающая первых дождевых капель («Гроза приближается»); и обычный подсвечник или кувшин, полные какого-то особого внутреннего достоинства, — видимо, от сознания приносимой ими людям пользы. И все это написано уверенной рукой маленького мастера, которому, повторяю, всего 7 лет.

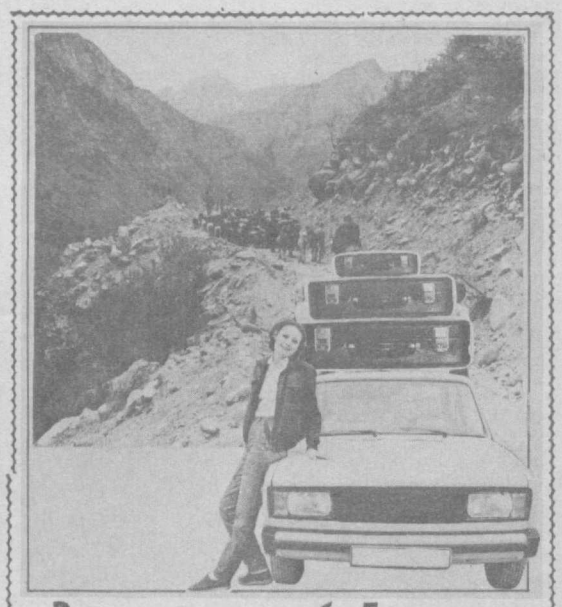
Мир Майковой, испытавшей сполна тяготы раннего вдовства (ей одной пришлось поднимать на ноги двух сыновей), пережившей две мировые войны, естественно, менее безоблачен, чем у только что вступающей в жизнь девочки. И это отражено в ее картинах, многие из которых — они выставлены в Доме культуры московских строителей на Волхонке — запечатлели и скорбь по павшим в годы военного лихолетья (одна из них так прямо и называется: «Слезы Майковой Любови Михайловны»), и горестные раздумья над судьбой погибших воинов («Никто не забыт...»).

Но примечательно в ее картинах и другое: несмотря на все пережитое, на старость, о которой в народе не зря говорят, что она — не радость, они светлы и даже... радостны. Может быть, это чувство возникает оттого, что природа, обязательно присутствующая на любом из полотен Любови Майковой, с ее органичной (и потому особенно впечатляющей) красотой способна врачевать любые раны, неся душе гармонию и покой.

«Техника», в которой работает Майкова, — это техника самоучки, так называемый «примитив». Кстати, подобно некоторым другим известным крестьянским «примитивам», 87-летняя художница и сейчас, хотя она давно получает пенсию и больше не должна трудиться в колхозе, по привычке пишет свои картины главным образом осенью и зимой — в свободное от полевых работ время. Ничего примитивного, однако, в содержании ее творчества нет: Майкову интересуют те же вечные темы (любовь, смерть, верность, красота), которые волнуют всякого настоящего художника.

А в том, что, как и в случае с Машей, мы имеем дело с настоящим художником, сомневаться не приходится. Об этом красноречиво говорят и записи в книгах отзывов, оставленные на выставках посетителями, ради которых, собственно, и существует искусство. И пусть любовь к нему проявляется у одних на заре, а у других — на склоне жизни, и те, и другие выступают носителями той, по выражению Льва Толстого, «высшей духовной силы», пути которой поистине неисповедимы. «Думал, — написал один из зрителей, — уж ничем наш мир не удивишь. И вот опять встреча с удивительным». Эти слова относились к картинам 7-летней Маши Кублик-Ширинянц, но их — с полным правом — можно отнести и к творчеству 87-летней Любови Майковой...

Ю. КАЦНЕЛЬСОН.
(АПН).



Возместит ущерб Госстрах

Пусть не в наших силах предотвратить аварию, пожар или стихийное бедствие, в результате которых может пострадать автомобиль;

кражу его деталей или предметов багажа;

преднамеренные или неосторожные действия третьих лиц, которые могут нанести повреждения автомобилю.

Но в ваших силах обеспечить частичное или полное возмещение ущерба в этих случаях.

НУЖНО ЛИШЬ СВОЕВРЕМЕННО ЗАКЛЮЧИТЬ ДОГОВОР СТРАХОВАНИЯ АВТО-КОМБИ!

По этому договору считаются застрахованными:
автомобиль — в размере действительной стоимости;
багаж — на сумму 500 руб.;
водитель — на 1000 руб.;
страхователь — на 1000 руб.

Страхование АВТО-КОМБИ приводится в двух вариантах:

с полным возмещением ущерба (платеж составляет 2% от действительной стоимости автомобиля);

с собственным участием страхователя в возмещении ущерба (в этом случае ущерб до 150 руб. не возмещается, а размер платежа составляет 1%).

Более подробные сведения об этом виде страхования можно получить в инспекции Госстраха или у страхового агента, обслуживающего вас по месту работы.

Управление Госстраха г. Ташкента телефоны (33-59-85, 33-65-40).

Узбекское рекламное агентство В/О «Союзторгреклама» (телефон: 45-37-27).

«Учитель Узбекистана» («Укитувчилар газетаси») — орган Министерства просвещения УзССР и Республиканского комитета профсоюза работников просвещения, высшей школы и научных учреждений.

Газета выходит по средам и субботам.

НАШ АДРЕС: 700083, ТАШКЕНТ, ул. ЛЕНИНГРАДСКАЯ, 32

Телефоны: редактор 33-50-55, 32-54-10. Заместитель редактора — 32-53-45, 33-04-21. Ответственный секретарь — 32-56-63. Отделы: высших учебных заведений, литературы и искусства — 32-56-18, коммунистического воспитания — 32-56-42, писем — 33-14-55, школ — 32-56-72, народного образования — 32-52-35, науки — 32-58-80.

Ордена Трудового Красного Знамени типография Издательства ЦК Компартии Узбекистана

Б. 3365.
Р—10083.
Индекс 64596.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12