

# УЧИТЕЛЬ УЗБЕКИСТА

ОРГАН МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ УЗБЕКСКОЙ ССР  
ПРОФСОЮЗА РАБОТНИКОВ ПРОСВЕЩЕНИЯ, ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

## ТЕПЕРЬ— ЗА ДЕЛО

БОЛЕЕ двух с половиной лет прошло со времени принятия Основных направлений реформы общеобразовательной и профессиональной школы. Сроки немалые. Многие дела сделаны за это время, но многое оставалось за рамками влияния школы. Причины, сдерживающие реформу, были непростыми. И одна из главных — отсутствие в ряде случаев четких законодательных установок, регулирующих деятельность школы в условиях реформы. Вот почему событием огромной важности стало утверждение Верховным Советом СССР Законом от 27 ноября 1985 года новой редакции Основ законодательства Союза ССР и союзных республик о народном образовании.

Выполняя поручение высшего органа власти страны, завершившаяся недавно четвертая сессия Верховного Совета Узбекской ССР одиннадцатого созыва всесторонне рассмотрела вопросы школьного образования. Они нашли свое отражение в выступлениях депутатов, в принятых сессией документах, а главное — в Законе Узбекской ССР «О внесении изменений в некоторые законодательные акты Узбекской ССР в связи с Основными направлениями реформы общеобразовательной и профессиональной школы и утвержденной новой редакцией Закона Узбекской ССР о народном образовании». Новым законом в ныне действующее законодательство внесены важные изменения и дополнения. В частности, предусмотрено, что Советы и их исполкомам надлежит осуществлять функции по обеспечению всеобщего среднего образования и постепенного перехода ко всеобщему профессиональному образованию, руководству подчиненными им учебно-воспитательными учреждениями, оказанию им помощи в подборе и расстановке кадров. На исполкомы местных Советов возложено также руководство внешкольным воспитанием.

Нашли свое отражение в законе нормы, закрепляющие роль трудовых коллективов в проведении внеклассной работы, создании условий, способствующих укреплению семьи и улучшению воспитания детей, предусмотрены вопросы правового воспитания, охраны здоровья учащихся и студентов.

Ряд изменений внесен в раздел о педагогических кадрах. Повышается авторитет учителя, и одновременно возлагается его ответственность за обучение и воспитание молодого поколения. Закон закрепляет предоставленные работникам народного образования льготы и преимущества, предусматривающие меры по улучшению условий их труда и быта.

Законом внесен в законодательство ряд других изменений и дополнений. В конечном итоге новая редакция Закона о народном образовании создает прочную правовую основу для дальнейшего развития системы народного образования, обеспечит подготовку квалифицированных кадров для всех отраслей народного хозяйства, науки и культуры.

Сегодня школа получает всемерную помощь и поддержку со стороны партийных органов, Советов народных депутатов, базовых предприятий, широкой общественности. Эта помощь выражается на деле, в конкретных цифрах. Уместно привести данные из Государственного бюджета республики на 1987 год. На нужды просвещения выделяется 2,623,4 млн. рублей — это более четверти всех бюджетных ассигнований. Дополнительно на проведение школьной реформы в 1987 году выделяется 134,5 млн. рублей. В будущем году завершается перевод педагогических и руководящих работников всех школ, профтехучилищ и средних заведений на новые условия оплаты труда. С 1 сентября 1987 года повысится зарплата руководителям и воспитателям детских дошкольных учреждений, педагогическим и руководящим работникам внешкольных учреждений и детских музыкальных школ, методкабинетов. На повышение зарплат этим категориям работников в составе расходов на школьную реформу предусматривается более 10 млн. рублей.

В будущем году народному образованию республики предстоит выйти на новые высокие рубежи. На сессии Верховного Совета Узбекской ССР эти рубежи были определены в конкретных цифрах. Причем, отмечалось, что показатели развития народного образования разработаны на основе комплексного плана реализации школьной реформы. Так, численность детей в постоянных дошкольных учреждениях возрастет на 68 тысяч, обеспеченность садами и яслями достигнет 41,3 процента. Сеть детских дошкольных учреждений расширится на 86,1 тысячи мест при союзном лимите 52 тысячи мест. Общая численность учащихся в дневных общеобразовательных школах составит 4,3 млн. человек, при этом в первые классы будет принято свыше 553 тысяч детей, из них 130 тысяч — шестилетнего возраста.

Продолжается работа по перестройке высшего и среднего специального образования. В вузы планируется принять 64,3 тыс. человек, в средние специальные учебные заведения — 110 тыс. человек. Выпуск дипломированных специалистов в 1987 году составит 128,7 тыс. человек. В системе профтехобразования и непосредственно на производстве будет подготовлено более 414 тыс. рабочих массовых профессий.

Пока что все эти цифры, как говорится, заложены в планах. Выполнить их — долг каждого педагога, каждого учительского коллектива.

Планы на завтра — это, образно говоря, стратегия. Тактика же — в решении каждодневных, будничных, но не ставящихся от этого менее значимыми задач. Проблема в народном образовании накопилось немало. Причем, некоторые из них решаются с большим напряжением. Это касается, в частности, обучения русскому языку в национальных школах. С тревогой говорила об этой проблеме на сессии учительница средней школы № 38 Уйчунского района Наманганской области депутат М. Т. Хатамова. В районе не хватает учителей русского языка, а имеющиеся слабо подготовлены. Несовершенство методики преподавания русского языка. Не будет большим преувеличением сказать, что подобное положение характерно для всех сельских школ республики. Давно ждут учительские коллективы действенной практической помощи от педагогических вузов, институтов усовершенствования учителей, от УзНИИПН. Да и органы народного образования на местах проявляют пока мало настойчивости в решении этих вопросов.

Как о наболевшем говорила М. Т. Хатамова о том, что в 30 школах района занятия ведутся в две смены. А вот какую цифру привел в своей речи депутат Д. Хасанов, председатель Анджанского облисполкома: из-за нехватки классных комнат 86,2 процента школ области работают в две смены. Все это тревожит. Но в последнем случае и настораживает: ведь кому, как не главе исполкома, позаботиться об укреплении учебно-материальной базы просвещения. Хорошо, что председатель облисполкома видит недостатки, прямо говорит о них, но нужны ведь и практические дела: местный бюджет, исполнительная власть — все в его руках.

Нужно проникнуться глубочайшей ответственностью за судьбу сегодняшней школы, чтобы успешно решать стоящие перед ней задачи. К этому нас призывает партия, наш профессиональный долг.

14—15 декабря находившиеся в столице Узбекистана кандидат в члены Политбюро ЦК КПСС, первый заместитель Председателя Президиума Верховного Совета СССР П. Н. Демичев посетил Президиум Верховного Совета Узбекской ССР. Состоялась деловая беседа о стиле и методах работы Советов народных депутатов, как политической основы государства на современном этапе. В этой связи особое внимание было привлечено к постановлению ЦК КПСС, Президиума Верховного Совета СССР и Совета Министров СССР «О мерах по дальнейшему повышению роли и усилению ответственности».

ДВЕНАДЦАТАЯ ПЯТИЛЕТКА

## ШКОЛА И

ШИШКИ, фруктовые косточки, желуди... Все аккуратно разложено на партах. Это не занятие по природоведению или знакомству с окружающим миром. В детском саду № 13 Янгюля идет обычный урок математики. И для 30 шестилетних ребят, еще совсем недавно бывших детсадовскими, открывается удивительный мир цифр. Они, оказывается, могут расти или уменьшаться, складываться, делиться, быть больше или меньше других. Вообще, они очень забавные, эти цифры. Зная их, можно сосчитать косточки, шишки, цветные палочки. Сегодня первоклассники все это могут сделать без труда. И успехами своими гордятся. Занятия проходят в стенах родного детского сада, где рядом за стеной ребята из старшей группы — они с завистью поглядывают на «взрослых» шестилеток с портфелями. Но больше многих, пожалуй, радуется успехам ребят учительница 17-й школы Евгения Сергеевна Мурозянц, которая ведет у них уроки, и воспитатель Людмила Ивановна Ефимова. Евгения Сергеевна педагог опытный, за плечами — более 25 лет работы в начальных классах. Когда предложили работать с шестилетками, охотно согласилась. Дело, конечно, новое, а потому и трудное. Но была уверена, что опыт и интуиция педагога подскажут ей решение в самых сложных ситуациях. А их бывает немало. Вот одному такому первокласснику надоело сидеть за партой, встал и отправился за игрушками. Что

НАШЕ ИНТЕРВЬЮ

## ДЕВИЗ—

На днях в Ташкенте состоялся народный образовательный тур и спорта среди детей, учредителей III пленума ЦК КП Узбекистана «О направлениях реформы общеобразовательной школы». По этому случаю встретился с начальником воспитательного Министерства СССР К. И. Шароповым и задал

— Курбан Исламович, каково на сегодняшний день состояние спортивной и физкультурной работы в подведомственных учреждениях?

— В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ и профессиональных школах с начала внедрения Основных направлений школьной реформы органами народного образования совместно с партийными, профсоюзными и хозяйственными организациями проделана определенная работа. Особое место среди этих мероприятий занимает действующая с 1 сентября 1985 года комплексная программа физического воспитания учащихся. Вместе с уроками физкультуры в эту программу включены физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия.

Сейчас в республике в кружках и секциях по 34 видам спорта, в группах общей физической подготовки занимаются десятки тысяч учащихся. Есть у нас и такие школьные коллективы, чей опыт достоин широкого распространения. В частности, школа № 2 Шафирканского района Бухарской области. Здесь с 1 по 10 классы — все принимают активное участие во внеурочной физкультурно-массовой работе.

Но, к сожалению, нельзя сказать, что повсеместно спортивная работа поставлена подобным образом. Во многих школах уроки физкультуры и кружковая деятельность явля-



## НАПОЛНИМ МУЗЫКОЙ СЕРДЦА...



В 22-й музыкальной школе — 780 учеников. И каждый из них по-настоящему одарен. Фортепиано, скрипка, баян, аккордеон, виолончель, духовые инструменты, узбекские народные инструменты — что только не выбирают ребята.

Любой выбор находит одобрение, понимание и поддержку. 96 талантливых педагогов, фанатически преданных музыке и детям людей с горящими глазами, с тонкими пальцами, с абсолютным душевным слухом, — это ли не оркестр надежды!

Музыкальной школе 16 лет. Педагогам потребовалось немало труда, чтобы сделать место своей работы местом творческой жизни и свободного полета фантазии. А сейчас их ученики занимают призовые места на одних конкурсах, становятся лауреатами других.

— Мало научить слышать, мало научить воспроизводить — надо научить чувствовать! — говорит преподаватель музыкальной школы отличник народного образования УзССР Александр Борисович Сапожников. — Воспитание чувств — это наша задача.

Глядя на одухотворенные лица юных музыкантов 22-й, понимаешь: эта задача здесь выполняется всеми.

На снимках: ученица класса аккордеона Оля Алинова; играет Света Егорова.

(Продолжение на 3-й странице)

ГОТОВЫ ЛИ ВЫ К ЗИМЕ?

## ТЕПЛО — ХОЛОДНО

Зима в нашу республику пришла в нынешнем году рано. И на поведение людей это накладывает определенный отпечаток. Каждый начинает утеплять свой дом, квартиру — это одна из существенных примет начавшейся зимы.

Ее стараются встретить во всеоружии. Причем, речь идет не только о домах граждан, но и о промышленных предприятиях, совхозах и колхозах, учреждениях, организациях — везде должно быть тепло.

А насколько готовы к зиме учреждения просвещения? Чтобы ответить на этот вопрос, наши корреспонденты отправились в некоторые районы Ташкентской области.

**ШКОЛА № 23** имени Свердлова Калининского района, где учатся 982 ученика. Она летом была неплохо отремонтирована — это и сейчас весьма хорошо видно, кругом чистота, порядок, вестибюли, коридоры хорошо оформлены различными стендами, диаграммами, газетами.

В кабинетах и комнатах школьного здания тепло.

— С этим теперь у нас проблем нет, — говорит директор школы Ильхом Алиматов. — Правда, всего лишь два года назад зима была для нас настоящим бедствием. Девтора часто простывала, в самые холодные периоды половина школьников, заболев, не посещала занятий. То же самое можно было сказать и о педагогах.

Два года назад мы всерьез взялись за разрешение этой проблемы. Очень помог нам коллектив нашего базового хозяйства — колхоза имени Орджоникидзе, особенно председатель правления Эргаш Пулатов. Общими усилиями мы капитально отремонтировали 28 установленных в школе печей. Подогнали все двери, оконные рамы, вставили недостающие стекла. А чтобы зима не застала врасплох, заблаговременно завезли 80 тонн угля, 10 кубометров дров.

...Здание школы имени Героя Советского Союза Убая Махмудова того же Калининского района построено в 1936 году.

— Вот уже почти год прошел с тех пор, как мы заключили договор с Ташкентским тепличным комбинатом, который назван нашим базовым предприятием, — говорит директор школы Саттар Султанов. — И в минувшем году коллектив комбината согласно этому договору привел в порядок всю отопительную систему. Теперь у нас довольно тепло.

Но у школы теперь другая беда. 907 учеников посещают здесь уроки, а занимаются они всего лишь в восьми классных комнатах. Причем четыре из них в аварийном состоянии. О том, насколько тяжелое положение сложилось в школе, свидетельствует хотя бы тот факт, что учатся здесь

не хватало, то ли еще по какой другой причине... Зато теперь дыр в полу нет...

Вот вам и объяснение: нежелание ежегодно возиться с полами, ремонтировать их докраски оказалось у директоров как школы, так и совхоза гораздо сильнее, чем забота о здоровье детей!

Выяснилось, что школа заготовила 70 тонн угля.

— Начнем топить, когда зима наступит, — заявил руководителю школы.

Но ведь она уже наступила!

Взгляните на календарь, товарищ Дустмухамедов!

И вот, наконец, восьмилетняя школа № 29 имени Карыниязова.

...В этой комнате занимается малыши из 2«А» класса. Холодно, сыро, все дети сидят в пальто.

— А печку разжигать бесполезно, — говорит директор школы Саидриддин Холтаев. — Если вы обратили внимание, у нас нет коридоров — двери классных комнат выходят прямо на улицу. Двери открываются постоянно, на переменах дети бегают взад-вперед — и никакое тепло не сохраняется. Много раз мы поднимали вопрос о строительстве нового здания школы. Но руководители райисполкома все молчат в ответ.

— Конечно, когда наступят очень холодные дни, мы прибавим жару в печах, — продолжил свой рассказ директор. — Но, думаю, это мало спасет ребят.

Тот же вопрос о необходимости строительства нового здания поднял директор школы № 2 имени Чернышевского Среднечирчикского района Лоренс Ким.

— Смотрите сами, помещения у нас ветхие, — говорит он, — построены еще до войны. Шифер на крыше старый. Небольшой дождь пройдет, и все протекает. Классные комнаты, рамы, двери давно требуют замены. Все это создает дополнительные трудности при сохранении тепла. А райисполком совершенно равнодушен к нашим проблемам.

Мы рассказали вам о нескольких школах Калининского и Среднечирчикского районов. Там, где работают серьезно, творчески, самозабвенно, там дела идут хорошо: в классах и других помещениях школ тепло, дети здоровы и довольны. А где директора школ, руководители базовых предприятий равнодушны к своим детям и ученикам, там холодно, сыро, неуютно.

Ученики должны заниматься в нормальных условиях. Это не просто требование реформы. Таково должно быть простое человеческое чувство каждого взрослого.

РЕЙДОВАЯ БРИГАДА «УЧИТЕЛИ УЗБЕКИСТАНА»

Ташкентская область.

ТРЕТИЙ пленум ЦК Компартии Узбекистана, обсудивший задачи партийных организаций республики по дальнейшему повышению эффективности идеологической работы в свете требований XXVII съезда КПСС, создала актив работников народного образования республики, на котором была дана принципиальная оценка деятельности органов просвещения, поставлены перед коллективом Узбекского научно-исследовательского института педнаук задачи пересмотра своей деятельности, направив ее на интенсификацию научных исследований для улучшения, учебно-воспитательной работы, на повышение научной отдачи за счет поиска неиспользуемых резервов.

Все эти вопросы были предметом всестороннего обсуждения открытого партийного собрания сотрудников института, на котором состоялся принципиальный и открытый разговор по поводу критических замечаний, высказанных в адрес института за недостаточное использование всех творческих возможностей коллектива. Выдвинутое на XXVII съезде КПСС и III пленуме ЦК Компартии Узбекистана требование о необходимости целенаправленного использования всей творческой мощи науки в интересах ускорения социально-экономического и культурного развития страны, преодоления инерции, устаревших, изживших себя подходов, приемов, методов работы, утверждения атмосферы творческого поиска нового, активизации творческой деятельности и осуществления решительного поворота к потребностям практики определяют, на наш взгляд, характер и содержание современных педагогических исследований, форм и методов их внедрения в практику.

В этом направлении коллективом УзНИИПН уже проделана определенная работа: усовершенствована структура института, в ходе изучения теории и практики сформулирована научная концепция «Усиление идейно-воспитательной и практической направленности обучения и воспитания», разработаны оригинальные программы по узбекскому языку и литературе, русскому языку и литературе, иностранным языкам, истории УзССР для V, VIII, XI классов, географии УзССР для IX класса. Локализованы типовые программы по физике и астрономии, математике, биологии, трудовому обучению, ИЗО и пению, по этике и психологии семейной жизни. Из них уже опубликованы программы для I-IV классов реформируемой узбекской школы на узбекском языке, программы по русскому языку для I-IV классов для учащихся узбекских школ.

Лабораториям института разработаны критерии по созданию усовершенствованных учебников по дисциплинам, специфичным для Узбекистана.

Коллективом УзНИИПН опубликовано и издано свыше 40 методических рекомендаций по всем предметам и коммунистическому воспитанию в соответствии с содержанием новых программ и по тем или иным актуальным вопросам реформы общеобразовательной и профессиональной школы, созданы консультативно-методические центры обучения и коммунистического воспитания.

Однако сегодня еще не полностью реализуются инновационные пути развития педагогической науки и не удовлетворяются запросы практики. Хотя в институте принята новая концепция, подходы и методы исследования во многих отделах и лабораториях до сих пор остаются старыми. В ходе обсуждения на партийном собрании коммунисты отметили, что в работе института имеются существенные упущения в идеологической, политико-воспитательной работе и в выполнении плана НИР, что выразилось в недостаточной разработке программ исследований на XII пятилетку отдельных лабораториями и сотрудниками, в применении традиционных подходов при реализации новых требований, в слабом использовании всех форм внедрения результатов научно-исследовательской работы в практику школ, а также НОТ и в неэффективном использовании творческого научного потенциала сотрудников.

Курс на обновление осуществляется пока без должного динамизма и активного участия всех подразделений института, строгой дисциплинированности и ответственности за свой участок и за порученное дело. Недостаточно проявляется творческая инициатива, взаимная требовательность, нетерпимость к нарушениям трудовой и производственной дисциплины.

Большие резервы не реализованы целевыми партийными организациями, которые до сих пор не развернули активного поиска оптимальных путей повышения эффективности работы по идейной закалке кадров, не активизировали деятельность профсоюзной и комсомольской организаций. Неудовлетворителен также темп реализации сотрудниками института требований партийной реформы.

Для успешного решения задач, поставленных III пленумом ЦК Компартии Узбекистана и активом работников народного образования республики, работа в институте должна осуществляться по двум направлениям: с одной стороны, следует реализовать мероприятия, направленные на повышение эффективности идеологической работы среди сотрудников, а также качества выполнения НИР, с другой — активизировать научные разработки сотрудников по формированию коммунистического мировоззрения, атеистического воспитания и комплексной программе «Русский язык», а также проблемы усиления практической направленности обучения и воспитания подрастающих поколений.

С целью углубления педагогических исследований, усиления их идеологической направленности и внедрения в жизнь, координации усилий сотрудников лабораторий принято решение о создании в институте 8 научно-методических советов по совершенствованию педагогических исследований и их внедрению в практику; по развитию творческих способностей и технического творчества детей и учащихся; по совершенствованию коммунистического воспитания в дошкольных

учреждениях, в школе и во внешкольных учреждениях; по координации и руководству подготовкой учебно-наглядных пособий; по разработке комплексной программы «Школьный учебник»; по обучению и воспитанию в процессе вечернего и заочного образования учащихся молодежи; по прогнозированию процесса обучения и воспитания; по физкультурно-массовой работе и охране здоровья школьников.

Признано целесообразным практиковать коллективные командировки за пределы республики для изучения передового педагогического опыта, обобщения его в теоретическом и практическом планах, подготовки методических рекомендаций для оказания практической помощи работникам народного образования и широкой пропаганды достижений советской педагогической науки.

До настоящего времени неиспользуемым резервом следует считать практику проведения педагогических чтений, конференций, семинаров, когда слушателями интересных педагогических новинок остается весьма узкий круг приглашенных, в то время как материалы этих важных в практическом плане форумов не доходят до широкой аудитории работников просвещения. По нашему мнению, в процессе этих мероприятий должна устанавливаться обратная связь с учителем, которая поможет получить его объективное мнение и конкретные предложения из практического опыта.

Не менее важным резервом ускорения внедрения в практику работы школ результатов научных исследований является успешная реализация всех форм внедрения: в виде печатной продукции, устной и наглядной пропаганды, выступлений с лекциями, докладами, сообщениями. Однако в этом вопросе мы не всегда имеем требуемую научную отдачу от сотрудников, не полностью используем творческий потенциал опытных наставников старшего поколения.

В институте созданы отделы, каждый из которых объединяет ряд лабораторий. Но пока все еще не проявляется в полной мере деятельность этих отделов, призванных координировать, всесторонне анализировать, комплексно решать актуальные вопросы смежных дисциплин. Объединение усилий, коллегиальное обсуждение проблем НИР, разноаспектное рассмотрение каждой работы — вот один из скрытых резервов ускорения.

Сегодня особенно высоки требования к руководству. Умело направлять работу курируемых и возглавляемых отделов и лабораторий, проявлять инициативу и творчество, шире внедрять НОТ, уметь найти из числа многочисленных задач первоочередные, обеспечить динамичное выполнение намеченных проблем — это тот резерв, умелое использование которого позволит повысить эффективность и качество проводимых научных исследований.

На III пленуме ЦК Компартии Узбекистана большое внимание было уделено вопросам формирования мировоззрения трудящихся, а также различным аспектам коммунистического воспитания. Для успешного выполнения этих задач в учебно-воспитательном процессе необходимо полнее раскрывать мировоззренческую и воспитательную функции учебных предметов и совершенствовать формы и методы коммунистического воспитания, придав им действенный характер и усилие их практическую направленность. Следует вести поиск оптимальных форм и методов атеистического воспитания, чтобы дети и школьники сами активно участвовали в общественной и духовной жизни. В этом плане необходимо обеспечить публикацию серии «Школа атеизма» по формированию научно-атеистических взглядов и убеждений у учащихся при изучении различных предметов.

80-е годы XX столетия — годы информационного бума. Своевременное выявление и изучение в психолого-педагогической литературе новых результатов — один из неисчерпаемых резервов ускорения темпов и повышения качества научно-исследовательской работы. В этом плане предостоят активизировать работу информационного подразделения по обеспечению сотрудников оперативной информацией, включающей сведения из различных областей науки, культуры и искусства.

Неосвоенные пласты резервов остаются в области трудового обучения и воспитания учащихся, в организации общественно полезного, производительного труда школьников. До сих пор не уделяется должного внимания изучению региональных особенностей, организации трудового обучения в условиях Узбекистана, не точен перечень рекомендуемых специальностей, необходимых для нужд хозяйства республики, не разработаны конкретные предложения по организации общественно полезного, производительного труда учащихся различных возрастных групп, приемлемых для нашей республики.

Поместные неисчерпаемые резервы ускорения социально-экономического развития является активизация человеческого фактора. Развитие творческих способностей и инициативы сотрудников мы рассматриваем как главный резерв активизации всей нашей деятельности. Поэтому основные усилия руководства, партийной и общественной организаций института направлены на активизацию сотрудников в деятельности научно-теоретических семинаров, в системе партийной учебы, на расширение индивидуальных форм работы с сотрудниками, на осуществление политико-воспитательной работы с молодежью, на всестороннюю реализацию творческого потенциала сотрудников, на повышение авангардной роли коммунистов и комсомольцев.

В этот переломный для страны и для народа период коллектив института мобилизует все свои резервы, чтобы внести достойный вклад в превращение в жизнь задачи ускорения социально-экономического развития страны.

**Н. ГАЙБУЛЛАЕВ,**  
директор Узбекского научно-исследовательского института педагогических наук им. Т. Н. Кары-Низова,

**Д. ШАРИПОВА,**  
зам. директора по науке.

РЕШЕНИЯ XXVII СЪЕЗДА КПСС — В ЖИЗНИ!

РЕЗЕРВЫ УСКОРЕНИЯ:  
ИСКАТЬ И НАХОДИТЬ



НАПОЛНИМ МУЗЫКОЙ СЕРДЦА...

Музыкальное знание — неотъемлемая часть эстетической концепции человека. Дети вообще тонко чувствуют, музыку же они воспринимают особенно, всей душой.

Дарить музыку детям — миссия высокая и ответственная. Преподаватели не ограничиваются занятиями со своими учениками. Филиалы 22-й музыкальной действуют в общеобразовательных школах №№ 213 и 214, в Железнодорожном интернате, в детском доме № 22. Педагоги, их ученики-исполнители приходят в гости к ребятам, дают концерты, устраивают музыкальные вечера.

В 22-й работает филармония школьников. Заниматься в ней могут все, кто любит и хочет знать музыку. Каждого здесь встретят тепло и доброжелательно.

Музыкант должен концертровать! — говорит преподаватель Валентина Александровна Бейбер. Мало иметь — нужно уметь отдавать то, что имеешь.

Воспитанники музыкальной школы часто дают концерты. В школах

для сверстников, в парках культуры и отдыха. Во многих местах их знают и ждут. Это ли не оценка педагогическому труду!

На снимках: занятия духового оркестра в детском доме № 22 ведет отличник просвещения УзССР Ршват Сафарович Гафаров; «Музыкальная пауза»; юные скрипачи Павел Левин, Денис Гордичкин и Дима Санчук.

(Окончание на 4-й странице)



«ИЗБРАННОЕ» ТАГОРА — В СЕРИИ «ШКОЛЬНАЯ БИБЛИОТЕКА»

В МОСКОВСКОМ издательстве «Просвещение» тиражом 650 тысяч экземпляров вышел сборник избранных произведений Рабиндраната Тагора. По единоразовому тиражу — это самое массовое издание великого индийского поэта в нашей стране. «Избранное» Тагора вышло в серии «Школьная библиотека» и предназначено для школьников, конкретно — для учеников старших классов, как об этом говорится во вступительной статье к книге. Составитель сборника, автор комментариев и вступительной статьи — видный советский индолог, автор многих книг по классической индийской литературе, лауреат премии имени Джавахарлала Неру, доктор филологических наук Игорь Серебряков.

В книге содержится пять разделов: «Поэзия», «Проза», «Миниатюры», «Драматургия» и «Публицистика», в которых хронологически представлены наиболее яркие произведения Рабиндраната Тагора.

В раздел «Поэзия» вошли стихотворения, написанные на протяжении более чем шести десятилетий поэтического труда и отражающие все тематическое и жанровое разнообразие творчества Тагора. Здесь представлены стихотворения на бытовые и социальные темы, лирика, поэтические зарисовки природы.

В прозаический раздел книги вошли рассказы Тагора: «Свет и тени», «Незнакомка», «Возвращение Кхохабабу» и другие. В раздел «Миниатюры» включены стихотворения в прозе, такие, например, как «Облако-вестник», а в разделе «Драматургия» представлена аллегорическая пьеса «Колесница времени».

Тагору всегда было присуще стремление поделиться с читателем своими идеями по актуальным вопросам индийской и мировой действительности, национально-освободительного движения, литературы, искусства. В жанрах художественной литературы писатель делал это образно, но и публицистика его носила, в свою очередь, эмоциональную окраску, что придавало выступлениям Тагора по политическим и социальным вопросам особую выразительность. В публицистический раздел книги включены материалы, отражающие его интерес к идеям социализма («Социализм» — 1892 г., «Письма из России» — 1930 г.) и к истории Индии и ее культуры (например, «Центр индийской культуры» — 1928 г.), имеющие важное значение для понимания хода развития мировой культуры.

В нашей стране высоко ценят наследие классика мировой литературы Рабиндраната Тагора. Его произведения издавались как на русском, так и на многих национальных языках. Вышли в свет восьмитомное, двенадцатитомное и четырехтомное собрания его сочинений. Задача новой книги — познакомить юного читателя с основными произведениями великого индийского писателя, в творчестве которого воплощены идеи социальной справедливости, мечта о свободной и независимой Индии будущего.

**В. ЛАНКИН,**  
корреспондент АПН.

КОЛОНКА ПОЛИТ-ИНФОРМАТОРА

КАРАКАС. Около 70 процентов венесуэльских юношей и девушек — безработные, свыше 50 тысяч выпускников высших учебных заведений не могут найти работу. Об этом сообщил на состоявшейся здесь пресс-конференции генеральный директор отдела планирования министерства по делам молодежи Карлос Мальдонадо Лира. Проблема занятости молодежи, отметил он, особенно обострилась в последнее время в связи с переживаемым страной экономическим кризисом. Основной его причиной является огромная внешняя задолженность Венесуэлы развитым странам Запада.

ОСЛО. «Соединенные Штаты Америки несут полную ответственность за бомбардировку населенных пунктов на территории Никарагуа», — заявил председатель молодежной организации Норвежской рабочей партии Йенс Столтенберг. При материальной и финансовой поддержке администрации Рейгана и при прямом попустительстве гондурасских властей, указал он, контрреволюционные банды ежедневно совершают провокационные вылазки и вторжения на территорию независимой республики. Распространяемые утверждения о якобы имевшей место никарагуанской интервенции против Гондураса преследуют цель ввести в заблуждение общественное мнение, оправдать кровавую деятельность контрас. Лидер социал-демократической молодежи Норвегии выразил серьезное опасение в связи с тем, что обостряющаяся обстановка в регионе может послужить толчком к развязыванию боевых действий и агрессии против никарагуанской республики.

ХАРАРЕ. Зимбабвийский национальный союз студентов создан в Республике Зимбабве. Основная цель новой молодежной организации, говорится в ее программном заявлении, — укрепление единства и сплоченности учащейся молодежи в деле построения в стране общества социальной справедливости и равенства. Наш союз намерен активно сотрудничать с молодежными и студенческими организациями всех прогрессивных стран мира, вносить посильный вклад в борьбу за сохранение мира и всеобщую безопасность на земле, подчеркивается в документе.

РИМ. «Мир для того, чтобы жить, борьба для того, чтобы изменить мир к лучшему», «Молодежь борется за свое будущее — во Франции и в Италии» — под такими лозунгами около здания посольства Франции в Риме состоялась манифестация молодежи итальянской столицы. Студенты Рима пришли сюда, чтобы заявить о своей солидарности с французскими студентами в трудных условиях вступившей в силу в Париже Демонстрации за свои права. Демонстрация в Риме прошла одновременно с массовой молодежной манифестацией во французской столице. Студенческие выступления состоялись и в ряде других городов Италии.

БОНН. Демонстрация солидарности с борьбой французских студентов против антидемократических реформ высшего образования состоялась в различных городах ФРГ. Более трех часов длилась манифестация протеста учащихся высших учебных заведений в Мюнхене. Манифестанты требовали наказать виновных в смерти французского студента, ставшего жертвой полицейского произвола. В Гамбурге сотни студентов собрались у здания генерального консульства Франции. Они скандировали: Нет — полицейским расправам, «Студенты Гамбурга солидарны со студентами Парижа». Крупные полицейские силы блокировали место проведения выступления студентов.

ЛИССАБОН. Молодые студенты мира Португалии решили провести свой фестиваль. Новым требованием его участников будет запрещение судов в устье реки Тежу и низководных лодок из НАТО и провозглашение риторикой всей Португалии ядерной зоной. О своей поддержке фестиваля, которая состоится в Лиссабоне в мае будущего года, уже заявили около 60 португальских общественных организа-

# НАПОЛНИМ МУЗЫКОЙ СЕРДЦА...



(Окончание. Начало на 1-3 стр.)

«Мы не можем создавать таланты, но мы должны создавать среду, в которой рождаются таланты», — эта мудрая мысль принадлежит К. С. Степанову. Для педагогов 22-я музыкальная школа — это дом.

«Слушая музыку, исполняя произведения, здесь смотрят отсутствующими глазами. Дети учатся не просто стучать по клавишам или водить смычком — они учатся растворяться в музыке. Здесь дышит музыка. Только в такой среде может родиться и вырасти большой талант. А кто, как не учитель, создает такую среду?»

Учителя, музыканты не могут только учить — они сами учатся постоянно. Несколько лет назад преподаватель сольфеджио Нина Теодоровна Ташкевич на общественных началах создала в школе методический кабинет для педагогов музыкальных школ города.

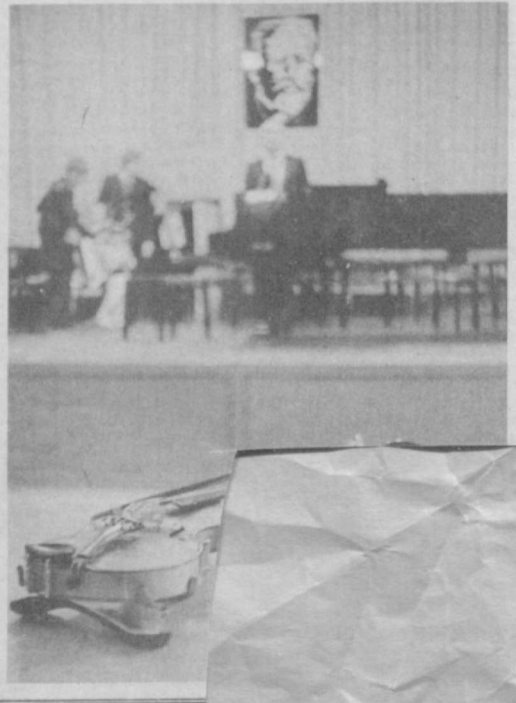
«Резервы музыкальной педагогики» — так называется программа повышения профессионального мастерства, разработанная кабинетом.

Темы для занятий преподаватели определяют сами. Делают доклады, устраивают дискуссии. Творческое общение учителя музыки необходимо, как воздух. Как хорошо, что оно есть!

«Счастливы дом, где пеня скрипки нависает над нами», — написал Булат Окуджава. Именно такой счастливый дом — 22-я музыкальная школа. Здесь само творчество ставит на путь. Музыка вселяет надежду. Дети растут добрыми, благородными. Их сердца наполняются творчеством и любовью.

На снимках: Нина Теодоровна Ташкевич; концерт окончен.

С. НАДЕЖДИН.  
Фото А. КАВАБАЕВА.



ВОСЕМНАДЦАТЬ лет назад с коротенького сюжета мультипликационным журналом «Веселая карусель» началась экранная жизнь зайчика Волка — героя мультфильма «Ну, погоди!». Эти слова звучат в конце каждой серии, как бы завершая небольшой эпизодический сюжет и в то же время давая понять, что впереди у этих героев еще более интересные и смешные приключения. Очень скоро популярность этого мультфильма перешла границы нашей страны. Почти

«Учитель Узбекистана» — журнал просвещения УзССР для работников просвещения

Газета выходит по средам

РАЗ... два три. Четыре... Пять. Пять шагов мощных лап влево — поворот — пять шагов вправо, и так часами, не останавливаясь. Тигр раскачивается по клетке. Трясет головой. Рычит — печально и нетерпимо.

Поставил мой старый знакомый. Сидит прибавилось за ушами. А в глазах — та же влажная грусть. И недобрый зеленый свет. И — матерая звериная мудрость.

Ты прости меня, тигр, за долгую разлуку. Мы с тобой оказались правы, но пришлось ждать. Хотя какое тебе дело до наших людских забот? У нас общая мать — Природа. И посади тебя, гордого и красавца, в клетку, мы поправили один из ее законов. Не этот раз мы превысили свои полномочия, ибо мы — люди — облечены правом вторгаться в ее великое царство, не разрушая. Ты знаешь, мы часто нарушаем это условие — и тогда дорого платим за пустоту, которую до оскомины хрестоматийно не терпит она — Природа.

Ты не плачь, полосатый. Послушай. Пришло время рассказывать. И пусть тебе станет больно и неприятно, зато ты будешь знать все.

В 1984 ГОДУ, изучая состояние Ташкентского зоопарка, я сделал для себя однозначный вывод: развал. Завершался процесс распада — я видел лишь его следствия, как видели их и тысячи посетителей. Причина? Мелькнула первая мысль — вредительство, воровство? Да, видимо, тащат, но дело не только в этом. Не может один человек или даже группа преступников так откровенно «раздвигать» целый зоологический парк, не навлекая на себя комиссии и подзвонки.

Запустение. Дичь. Средние века. Света нет, котельной нет, водопровод — поперек грунта. Забор — конструкции «заходи — бери» — метр высотой. Под ним слой утрамбованного навоза — метр глубиной. Если слон в слоновнике чихнет — герпетарий по соседству развалится. Если гриф на стог сена глянет как следует — загорится... И слон не чихнет, и гриф не глянет — не до того им.

Более удручающего и жалкого зрелища в Ташкенте нет.

ТРИЕДИНАЯ цель зоопарководства — наука, познание, воспитание — удивительно узависима. Как не крути, основа зоопарка — звери. Посаженные в клетки, они беззащитны и зависимы от людей. Им надо не так много — питание, хорошее отношение. (Любовь в обязанность не вменяешь, но и без нее тяжело). Звери не умеют скандалить, жаловаться. Замкнутое пространство лишило возможности заботиться о себе, и поэтому в обращении с ними нужны предельная честность и доброта. Именно там и проверяется честность, где ее почти невозможно проверить.

Звери — как дети: обманывать их нельзя. Если медведь голоден, служило беспелезно делать вид, что он сыт. На хосоляного смотрят дети и понимают, ишике здесь плохо. Плохо потому, что взрослые тетя и дядя о нем не думают. Может быть, так и надо?!

Плохой зоопарк преподносит ребенку плохой урок. Плохой зоопарк антипедагогичен.

Звери — не игрушки. Они живые. Если взрослые упорно не хотят этого понимать, чего ждать от детей? Ты в ответе за тех, кого приручил, сказал мудрый Лис из сказки Экзюпери. Но все мы в ответе и за детские души. Урон, нанесенный зоопарку как учреждению Министерства культуры, урон, наносимый городу разваленным учреждением, можно определить в рублях. Но потери духовные — в каких единицах предьявить счет виновникам разрушения? И кому его предьявлять?

СТАТЬЮ «Почему у тигра грустные глаза» горисполком снял с контроля, запустил в редакцию отписочку: мол, скоро зоопарк получит новую территорию. Главташкентстрой отстучал письмо, состоявшее из перечисления опубликованных в статье фактов.

Республиканское общество охраны природы яности не внесло. Кстати, кому, как не представителям этой организации, думать о зоопарке? Кто, как не бюллетени биологического порядка, должен бороться за благополучие и людей, и зверей в таком природоохранительном учреждении, как зоологический парк? Чем же, позвольте спросить, занимается в обществе, если для зоопарка там не делают ничего!

Два года назад перед редакцией выросла глухая, небрежаемая в те времена стена.

Но — «темпора мутантур...». И через два года выяснилось, что моя первая мысль не была лишена здравого смысла.

Бывшего директора зоопарка Л. Н. Новикову привлекли к суду за хищение государственного имущества путем злоупотребления служебным положением. Такова юридическая формулировка.

Грубо же говоря, звериный аппетит новиковской мощи без удержки уничтожал говядину, предназначенную моему полосатому знакомцу и его зубастым соседям... Но природа пуста не терпит, в данном случае — пустоты тигриного желудка в счет полноты директорского кармана.

Оглашен приговор: 4 года лишения свободы с применением амнистии и конфискация имущества.

Смотрю на Новикову — отработанный пар. «Гибкая совесть», равнодушие, алчность — благодатная почва для преступления. Но вот любопытный факт: уже порядком разваленный зоопарк Новиков получил в наследство от директора, скоппрометировавшего себя злоупотреблениями.

Я видел эту женщину в экстремальных ситуациях — отважной ее не называешь. Откуда такая смелость?

Прикрываясь туманом сомнительной перспективы «нового зоопарка», в старом она не делала ничего. То есть не беспокоила никого. А «за благодарности» и ее никто не беспокоил. Горисполком в ответ на критическую статью не удосужился устроить хотя бы формальную проверку на месте, Главташкентстрой — как «лучи свалились», Министерство культуры будто и нет. Все и шло как шло и иже с ним...

Это первый этап — ничего не делать. И если он прошел безнаказанно, то почему не начать вредить откровенно: красть, небивать карман? Бесконтрольность породила распущенность, распущенность — воровство. Утверждалась сложившаяся давно совершенно ясная ситуация: зоопарк в городе никому не нужен. Никому из тех, в чьих руках его полосатая, как зебра, судьба. Горожанам, посетителям-зрителям, нужен, конечно. Но не такой.

Нужен — не нужен... Зарвавшейся директрисе-воровке ох, как нужен был — в качестве трубочки для коктейля, уставленной в карман государства. Предста-

сто опустелись — давным-давно. За 60 лет здесь сменилось 30 (!) директоров. От одного к другому передавалась вынужденная философия: не нужен — так не нужен, обойдемся тем, что есть. То ли не было в этой веренице ни одной настоящей личности, то ли разбивались ученые бы бы бетон чиновничьего бездушия.

Тем, что дают, обходиться, конечно, можно — до поры. О блеске никто не помышлял уже много лет. А замазывать расплозившиеся швы собственной липкой неприхотливостью не трудно. Но наступает момент, когда дыры начинают свистеть, и латать их по старинке уже не имеет смысла. Выход один: riprodниться на цыпочках и, никого не тревожа, разговаривать тихим голосом — авось, не расспытят! А в обр-завозавозую дыру можно сладко запустить руку...

этого домика был заложен в 1887 году. Строили на век. Так и вышло. Сегодня на территории Ташкентского зоопарка несколько подобных развалин. Судя по документам, когда-то они были условно приспособлены для содержания животных в зимнее время без демонстрации посетителям.

А зоопарк родился в 1924 году. В революционные, бесположные для республики времена. Но горожане искренне радовались этому уголку: свой зоологический сад!

Минувало шесть десятилетий. Сколько домов выстроили в Ташкенте за этот век! Миллион, два, три? Кто-то же, наверное, считает? Сколько новых парков разбили, не жалая ни средств, ни сил? Зоопарк же неизменно оставался за бортом городского благоустройства. Директора менялись — со

# РОК НАД ТАШКЕНТСКИЙ ЗООПАРК. ЧТО С НИМ БУДЕТ? КЛЕТКАМИ



«То, что происходит с Ташкентским зоопарком, меня, педагога, просто пугает! Вы давно были там? Кто решится отпустить ребенка бегать по этой заброшенной территории с котлованами, с полуразрушенными строениями? О воспитательном эффекте зрелища я уже не говорю — ваша газета несколько лет назад посвятила этому целую статью. Но и после статьи изменений нет. Кто, когда

объяснит посетителям зоопарка или хотя бы нам, учителям, в чем дело? Нас же это касается непосредственно! Что происходит?»

Это письмо от учительницы английского языка Т. Степановой редакции получила через два с лишним года после публикации критической статьи о катастрофическом положении Ташкентского зоопарка («Почему у тигра грустные глаза», «Учитель Узбекистана» за 1 августа 1984 года). Временем с тех пор прошло много, но положение в зоопарке не изменилось.

Редакция «Учителя Узбекистана» волнуется все, что связано с воспитанием душ детей. Думаем, новое выступление автора статьи «Почему у тигра грустные глаза» ответит на многие вопросы наших читателей. Однако возвращение к теме удовлетворения не сулит...

Из 29 директоров Ташкентского зоопарка почти никто не покинул пост «по собственному желанию».

Однако тридцатый директор — профессор Борис Давыдович Шульц оказался человеком неординарным. Он и два его новых молодых зама встали во весь рост и громко сказали: дыры свистят!

«Клич утонул в бумажном водовороте. И тогда вспыхнул пожар. Не аллегорический — настоящий. Изжеванная электропровода выплонула несколько искр. Сгорел герпетарий. Погибли змеи. Тех, что остались в живых, деть было некуда. Сотрудники разобрали их по домам.

Стало ясно: это — первая ласточка. Какой сюрприз преподнесет завтра давно отработавшее свое строение, предугадать трудно.

Случилась эта беда 13 декабря 1985 года. Случай привлек внимание. Пожаловали пожарники. Вслед за ними — эпидемиологи из горСЭС.

— Как бы у вас еще чего не сгорело! — сказали перья.

Ваши звери загрязняют Салар! — констатировали вторые.

— Что собираетесь делать? — спросили нового директора представители обеих организаций в унисон.

— У нас нет очистных сооружений, — ответил директор. — Строить их на этой территории невозможно. Помогите соединиться с ближайшим коллектором — 800 метров!

— Чтобы не было пожара, — сказал заместитель директора К. Е. Моргунский, — нужно хранить сено в надежном месте. У нас такого места нет. Давайте придумаем что-нибудь!

— Нереально! — отрезали проверяющие.

...И зоопарк закрыли для посещения.

А как жить зоопарку, лишенному средств от продажи входных билетов? Как хотите — так и живите! К актам пожарной охраны и горСЭС не придерешься. Все законно, все правильно.

Парадокс: в отчаяние приводит именно эти безукоризненность и законность действий различных организаций по отношению к зоопарку. Хочешь, не хочешь, а получается так: для того, чтобы зоопарк наказал, закон есть, а для того, чтобы ему помочь — нет. Одна организация, справедливо пользуясь своими правами, вешает на ворота зоопарка замок, а другая — параллельно — отказывается соединить его территорию с ближайшим коллектором. Первая обязана закрыть, вторая — не обязана помогать. А зоопарк задыхается.

ПРЕДВИЖУ недоумение читателей: что же это автор до сих пор почти ни слова не сказал о наущившем в свое время проекте нового Ташкентского зоопарка?

А потому не сказал, что проект этот к аварийному состоянию старого зоопарка отношения не имеет. Судите сами.

Весной 1972 года было принято решение: построить новый зоопарк в Октябрьском районе Ташкента. Можно ли было уже тогда назвать это мерой помощи местному зоопарководству? Нет! И вот почему.

Стоимость осуществления проекта в 1972 году составляла более... 80 миллионов рублей. По нынешним расценкам — и того больше. Зоопарку отводили участки земли площадью 50 га «с перспективой расшире-

скоростью настигающего жертву гепарда. Тревоги никто не бил.

Момент истины — веление времени. Время потребовало действий и перемены.

В старый зоопарк пришли новые люди. Они работают — каждый за пятеры, без выходных, без отпусков, подчас без обеда. Профессор Шульц разгрягает сено. Заместитель директора по науке И. В. Музыченко занимается сваркой. Иначе нельзя, иначе — полная гибель.

Итак, будем исходить из того, что есть теперь умеющие не щадить себя, честные люди. Но поздно — зоопарк уже доведен до катастрофической ситуации. Не могут же в самом деле Шульц, Музыченко, Моргунский и другие построить все своими руками.

Да, горисполком волевым решением председателя выделил деньги. Да, прирезали зоопарку несколько гектаров земли. Да, в шкафу у Моргунского мертвым грузом лежит добытая всеми правдами и неправдами проектная документация на акваториарум и голубятню, на копытный ряд и виварий, на отдел хитчих и на слоновник, на централизованную котельную и на систему горячего водоснабжения. Что же наконец нужно для того, чтобы эта документация превратилась в стройку? Чтобы выделяемые горисполкомом деньги наконец заиграли!

## РЕКОНСТРУКЦИЯ!

Это слово не сходит с уст работников зоопарка. Банковская статья расходов «капитальный ремонт», которую предлагают взамен, — не спасение от разрухи. Муравши бегут по спине, когда пытаешься посчитать, сколько денег съели за долгие годы эти бесполезные капремонты! Не сохранившихся стенках того самого векового домика до голого кирпича не добраться: штукатурка. Слой за слоем. Каждый слой — капремонт. А каждый капремонт — 60—80 тысяч рублей... 60—80 тысяч рублей, чтобы побелить негодные помещения! А строительство одного такого же, только нового и нужного помещения обошлось бы в 25—30 тысяч. Пример из тетрадки пятиклассника: сколько новых домиков можно было бы построить на средства, скажем, от 5 таких сизифовых капремонтов?!

Разрешения на реконструкцию нет. Уже больше года.

«И снова порочный круг, будто рок какой-то висит над клетками. Аварийное состояние зоопарка ясно всем, его предсказуемые следствия не менее страшны, чем непредсказуемые. В связи с этим необходимость реконструкции — причем немедленной — тоже совершенно ясно. Вопрос, что называется, назрел, тянуть больше нельзя — это просто опасно...»

(Буквально на днях в зоопарке снова была комиссия из горСЭС. Резолюция та же: аварийное состояние. Вывод: зоопарк необходимо снова, как и в прошлом году, закрыть для посещения.)

Дирекция зоопарка устала ломать голову — в чем причина? — и устала ломиться в открытую дверь. Не зная, что еще предпринять, Шульц и его соратники предлагают крайнюю меру. Если реконструкцию по каким-то не ведомым никому причинам нельзя начинать сейчас, говорят они, значит зоопарк надо закрыть. И не «для посещения», не на время...