

КУРСОМ III ПЛЕНУМА ЦК КОМПАРТИИ УЗБЕКИСТАНА

ЗАДАЧА сегодняшнего совещания активна, сказал в своем докладе заместитель министра просвещения УзССР Х. К. Юлдашев, все стороны обсуждают и определяют комплекс мер по ликвидации недостатков в работе по организации физического воспитания учащихся, задействованию всех имеющихся резервов в этом деле. Это возможно лишь при коренной перестройке стиля и методов работы всех структурных подразделений системы народного образования республики.

Несмотря на то, что вот уже более двух с половиной лет мы работаем над претворением в жизнь школьной реформы, некоторые ее положения, в частности касающиеся физкультуры и спорта, выполняются слабо. Утвержденная в свете требований реформы комплексная программа физического воспитания внедряется в практику медленно, с неоправданной расхлябанкой. Вопросы внедрения комплексной программы мало обсуждаются на педагогических советах, советах отделов народного образования.

В целях повышения авторитета физической культуры как учебного предмета и качественного уровня уроков физкультуры приказом Министрства просвещения введены с прошлого учебного года для выпускников 8-х и 10-х классов были введены зачеты по физкультуре. Начало этой важной работы позволило в определенной мере выявить недоработки в освоении учебной программы. В Самаркандской области, например, более тысячи, а в Ферганской — более 800 учащихся выпускников не сумели сдать установленных зачетных нормативов по физкультуре. Хочется надеяться, что товарищи из этих областей сделали для себя соответствующие выводы, тем более, что с будущего года в стране вводятся экзамены по физкультуре для выпускников классов, и этот предмет наряду с другими учебными дисциплинами прочно займет свое место в свидетельстве и аттестате об образовании.

Справедливой критике была подвергнута наша республика на всесоюзном совещании, прошедшем в текущем году в Бресте, за недостатки в работе по физическому воспитанию с детьми с ослабленным здоровьем. В Джизакской области из 700 детей, отнесенных к спецмедгруппе, лишь с 30 из них проводятся занятия по физкультуре. Менее чем с половиной этой категории детей проводятся занятия в Бухарской, Хорезмской, Ташкентской и Сурхандарьинской областях. Только в двух школах организованы занятия спецмедгрупп в Наманганской области. Немного более 17 процентов детей с ослабленным здоровьем охвачены занятиями в Навоийской и 6,4 процента — в Самаркандской области, а в Андижанской и Кашкардарьинской областях почему-то решили, что занятия лечебной физкультурой вообще не нужны организовывать.

Нам необходимо в сотрудничестве с органами здравоохранения неотложно заняться этой работой с таким расчетом, чтобы уже к будущему учебному году свести к минимуму показатель числа детей с ослабленным здоровьем, не охваченных занятиями лечебной физкультурой.

Важная и ответственная роль в физическом воспитании учащихся отведена детско-юношеским спортивным школам. В системе народного образования в настоящее время функционируют 308 ДЮСШ, в которых занимаются в общей сложности 140 тысяч детей.

Мы располагаем сегодня в лице этих детских учреждений весьма весомым потенциалом в деле подлинного массового развития физкультуры и спорта среди учащихся. Но все ли ДЮСШ оправдывают свое предназначение?

К сожалению, не все. В частности Самаркандская ДЮСШ за последние годы в своей работе решением Госкомспорта СССР лишена наименования школы олимпийского резерва.

Характерным отрицательным примером могут служить и две спортшколы Кашкардарьинского облика — комбинат и по футболу. Так, директор ДЮСШ по футболу К. С. Сагдиев не уделял никакого внимания обеспечению учебно-тренировочного процесса. В школе нет даже расписания занятий. Как можно оценить в данной ситуации действия областного отдела народного образования? Ведь именно при его полнейшем попустительстве оба директора практически полностью развалили работу ДЮСШ.

Подготовка квалифицированных спортсменов, которые по всем данным подготовленности достойны быть включенными в состав сборных команд и команд мастеров, — один из главных показателей работы ДЮСШ, особенно олимпийского резерва. Разве 127 отделений футбола наших ДЮСШ и 519 тренеров этих отделений не обязаны готовить резерв и помочь этим главным футбольным командам республики? Здесь ясно одно: нам надо научиться справляться с каждым конкретным коллективом, с каждым конкретным работником за результаты его деятельности.

В свете проводимой перестройки высшего и среднего специального образования в стране во многих пединститутах и училищах республики намечаются некоторые положительные тенденции к улучшению физического воспитания учащихся молодежи. Положительный опыт работы Самаркандского пединститута им. Макаренко по широкому привлечению учащихся к систематическим занятиям физической культурой и спортом был одобрен Госкомспортом СССР и рекомендован для училищ и техникумов страны. Определенных успехов в учебном процессе и организации других форм физического воспитания добивается Ферганский ГПИ.

И все же состояние дел в высших и средних педагогических учебных заведениях требует критической оценки. При проверке ТГПИ им. Низами, Бухарского ГПИ выявлено, что работа по комплексу ГТО здесь ведется хуже, чем во многих школах. В ТГПИ только 23,1 процента студентов сдали нормы на значок ГТО. В Бухарском ГПИ — 31,8 процента. В Джизакском и Андижанском пединститутах на протяжении нескольких лет не могут наладить дело с учебным процессом и освоением организацией массовой физкультурно-спортивной работы со студентами. Проверка установила ряд случаев приписок по работе спортивных секций и комплексу ГТО этих вузов.

Выпускники педагогических учебных заведений должны не только быть физически закаленными, но и стать еще активными проводниками и пропагандистами физической культуры и спорта среди детей и молодежи — так стоит задача сегодня.

Особого внимания требует работа по подготовке юношей к службе в Советской Армии. Значительная часть наших допризывников не владеет прикладными видами спорта. Серьезную озабоченность вызывает положение дел в Сурхандарьинской, Ташкентской и Джизакской областях. Несмотря на принятые меры, положение дел на местах не меняется.

В конечном итоге наши успехи во всех звеньях школьного физкультурного движения определяются работой с кадрами. За последние годы в школы пришло немало квалифицированных физкультурных работников. Вместе с тем не может не тревожить тот факт, что только 58 процентов работников имеют высшее специальное образование. Многие школы не удовлетворены учителями физкультуры. Здесь нужно более эффективно вести работу по привлечению учителей, тренеров к заочному обучению по специальности.

Особой оценки требует деятельность добровольного спортивного общества школьников «Еш куч». Более чем 10 лет его существования доказали, что создание общества было необходимым и целесообразным. Другое дело, что общество пока еще не заняло своего достойного места в работе по массовому

привлечению в порядок. Разве это дело? Время требует от каждого пересмотреть свою работу. Необходимо приложить все силы и знания, организовать талант для подъема работы по физическому воспитанию молодежи на новый, качественный уровень, как того требует партия, требует время.

Процесс перестройки, происходящий во всех сферах нашего общества, не мог не затронуть и спорт, сказал в своем выступлении заместитель председателя Госкомспорта УзССР О. Д. Шакиров. Некритическое отношение спортивных работников к своим обязанностям, инертность в решении отдельных проблем привели к серьезному замедлению темпов развития физкультуры и спорта в республике. Сейчас дело коренным образом меняется, но процесс этот идет с большим напряжением.

У нас в республике насчитывается около 14 тысяч коллективов физкультуры, около 60 процентов из них приходится на общеобразовательные школы и другие учебные заведения. Есть, где

кладные говорят о том, что спорт в «доармейской» жизни занимал у ребят очень незначительное место.

Работники военных комиссариатов республики с постановкой физвоспитания и начальной военной подготовки в школах. Более или менее хорошо поставлена эта работа в Ферганской, Наманганской, Андижанской областях. А вот в Джизакской, Сурхандарьинской, Хорезмской и даже в Ташкентской областях проверяющие нашли массу недостатков. Директора школ не занимаются вопросами физподготовки и НВП. В Джизакской области, в некоторых школах нет даже гранат для метания. Каким образом учащиеся этих школ выполняют нормативы ГТО, непонятно. Не потому ли 18—20 процентов юношей, призываемых в армию, не могут подтвердить свои навыки по ГТО.

Все еще остро стоит вопрос с учебно-материальной базой. Более 40 учебных заведений республики не имеют спортивных тиров, 50 процентов — гимнастических городков, 60 процентов —

Конечно, не все дети одинаково физически развиты, есть и с ослабленным здоровьем. С ними нужно заниматься в специальных физкультурных группах. Но, к сожалению, не во всех школах такие группы действуют. Из 34 тысяч детей с ослабленным здоровьем в специальных группах занимаются только 13 тысяч. А остальные? Либо вообще не ходят на уроки физкультуры, либо просто «посещают» их, как принято говорить. Это неверная постановка вопроса. Физкультурой должны заниматься все. Об этом нужно помнить и учителям физвоспитания, и работникам врачебно-физкультурных диспансеров, которые, к сожалению, иногда видят в больном ребенке здорового. Одним словом, каждый должен строго оценивать свою работу. Здоровье и благополучие детей бесценны.

Мне не раз приходилось по заданию Минпроса проверять постановку физвоспитания в школах, сказал учитель-методист физкультуры средней школы № 71 Ташкента С. Г. Араузанов. И вот, что показательно: база есть,

база, а она у нас солидная: есть большой и малый спортивные залы, беговая дорожка, секторы для прыжков в высоту и длину, полоса препятствий. Большую помощь оказывает нам базовое предприятие — завод «Узбекхиммаш». По нашей просьбе предприятие изготовило нестандартное спортивное оборудование.

Каждый день в школе ребята начинают с утренней зарядки, 5—6 минут, всего 7—9 упражнений, а дети, даже самые сонливые, становятся бодрыми, к учебным занятиям. В начальных классах посреди уроков обязательны физкультминутки с простейшими упражнениями.

Со спортом дружат у нас все. Ежемесячно проводим праздники здоровья и спорта. В них участвуют даже те школьники, которые по состоянию здоровья на уроках физкультуры занимаются в специальных медицинских группах. Эти группы мы комплектуем в начале учебного года вместе со школьной медсестрой. В течение года 1—2 раза проводим обязательный медицинский осмотр детей этих групп, и если у ребенка не обнаружено никаких противопоказаний, он начинает заниматься вместе со всеми.

Бессспорно, учитель физкультуры в первую голову отвечает за физическое воспитание школьников. Но наравне с ним ответственность должны нести и директор, завуч. Помогать учителю, контролировать его — в этом вижу я свой профессиональный долг.

Школьный спорт немалым без крепкой учебно-материальной базы, сказал в своем выступлении заместитель заведующего Ферганским обл. А. Г. Осмолов. В нашей области 266 типовых школ, 245 стрелковых тиров, много других спортивных объектов, и все же их не хватает для действительно массового развития физкультуры и спорта среди учащейся молодежи. Особенно сложное положение в сельских школах. В Ахунбаевском районе из 44 школ лишь в 4 есть спортзалы. Очень тяжело со спортивной формой и спортивным инвентарем.

Если просто перечислять трудности, их от этого меньше не станет. Вот почему мы ищем выход из создавшегося положения и создаем его. Например, решили создавать спортивные городки с нестандартным оборудованием. В Ленинградском районе поручили поселковым и сельским Советам создать такие городки. И они их создали. Будем распространять этот опыт и в других районах.

На совещании много говорилось о специальных медицинских группах. Есть эта проблема и у нас. Созданию таких групп мы уделяем мало внимания. Только 11 процентов детей с ослабленным здоровьем посещают занятия лечебной физкультуры. Эта наша недоработка, и мы будем ее устранять.

Заведующий кафедрой теории и методики физвоспитания Бухарского педагогического института профессор А. М. Атаев рассказал о связях факультета физическое воспитания вуза с общеобразовательными и детско-юношескими спортивными школами области. Преподаватели института часто бывают на уроках физкультуры в школах, помогают школьным педагогам правильно организовать занятия, проводят анализ уроков. В Бухарском и Ромитанском районах при школах созданы филиалы кафедры, в обязанности которых входят профориентационная работа с молодежью, организация помощи студентам института в проведении педагогической практики.

Постоянный контакт налажен с областным институтом усовершенствования учителей. Многие трудности можно преодолеть, если болеть за свое дело, сказал директор Самаркандского пединститута имени Макаренко Н. М. Санлов. Учебно-материальную базу у себя мы создали своими силами. Есть спортзал, футбольная, волейбольная площадки. Созданы 29 секций по 13 видам спорта. Ежегодно в училище проводится более 30 спортивных соревнований. Создали на общественных началах детскую спортивную школу.

Большое внимание уделяем не только спорту, хотя это наш профиль, но и патристическому воспитанию. Работает у нас университет молодого воина, а кроме того, два кружка: один — с тем же названием, другой — «Допризывники».

Раз в месяц в училище проводится день открытых дверей, приходят все желающие. Впрочем, свою спортивную базу мы никогда не держим замком. Четыре коллектива физкультуры — рабочие четырех самаркандских предприятий занимаются на наших спортплощадках. И это нас никак не обременяет, наоборот, радует.

Среди наших выпускников — победители всесоюзных и международных турниров, члены сборных команд страны. Они бывают у нас, пишут письма, рассказывают в них о своей спортивной судьбе.

Приятно говорить о хорошем. Но на недостатки тоже не стоит глаза закрывать. Видим мы, что некоторые наши выпускники работают не по специальности, устраиваются на «теплых» местах. До сих пор не можем найти общего языка с облИУУ в вопросе переподготовки учителей физкультуры. Но это наши, так сказать, локальные проблемы. А вот проблема гораздо серьезнее, волнующая многих: давно уже не проводится республиканские соревнования среди средних учебных заведений системы Минпроса. Почему? Госпрофобс проводит, а нам где показать свое мастерство? А ведь прежде такие соревнования проводились, и опыт у нас есть. Считаю, что настало время возродить эту традицию.

В спортивной борьбе рождается мастерство, мужаются характеры. За это мы и любим спорт.

лей, отделением Педагогического общества.

Об организационных формах вовлечения физкультурного актива школы в работу по проведению физкультурно-оздоровительных и спортивных массовых мероприятий рассказал заместитель председателя Джизакского областного совета ДСО «Еш куч» И. И. Дадашев. Запелавали в организации спортивной работы, сказал он, должна быть молодежь. Мы помним об этом и стремимся активизировать школьников на проведение этой работы. Почему бы старшесеклассникам не стать тренерами своих младших подопечных по футболу, баскетболу, борьбе? Например, в школе № 25 Галляларского района дело поставлено именно так. Конечно, кроме определенных спортивных способностей, этим ребятам нужны и знания, помощь. В прошлом учебном году, например, в трех райцентрах и городе Джизаке мы провели семинары-практикумы по подготовке новых тренеров по футболу. И потом ребята, обучившиеся на этих семинарах, успешно вели в своих школах футбольные секции.

На нынешнем совещании в наш адрес прозвучала справедливая критика. Я как работник областного аппарата ДСО полностью отношу ее к себе. Возвратись на место, буду делать все для устранения недостатков.

Многие трудности можно преодолеть, если болеть за свое дело, сказал директор Самаркандского пединститута имени Макаренко Н. М. Санлов. Учебно-материальную базу у себя мы создали своими силами. Есть спортзал, футбольная, волейбольная площадки. Созданы 29 секций по 13 видам спорта. Ежегодно в училище проводится более 30 спортивных соревнований. Создали на общественных началах детскую спортивную школу.

Большое внимание уделяем не только спорту, хотя это наш профиль, но и патристическому воспитанию. Работает у нас университет молодого воина, а кроме того, два кружка: один — с тем же названием, другой — «Допризывники».

Раз в месяц в училище проводится день открытых дверей, приходят все желающие. Впрочем, свою спортивную базу мы никогда не держим замком. Четыре коллектива физкультуры — рабочие четырех самаркандских предприятий занимаются на наших спортплощадках. И это нас никак не обременяет, наоборот, радует.

Среди наших выпускников — победители всесоюзных и международных турниров, члены сборных команд страны. Они бывают у нас, пишут письма, рассказывают в них о своей спортивной судьбе.

Приятно говорить о хорошем. Но на недостатки тоже не стоит глаза закрывать. Видим мы, что некоторые наши выпускники работают не по специальности, устраиваются на «теплых» местах. До сих пор не можем найти общего языка с облИУУ в вопросе переподготовки учителей физкультуры. Но это наши, так сказать, локальные проблемы. А вот проблема гораздо серьезнее, волнующая многих: давно уже не проводится республиканские соревнования среди средних учебных заведений системы Минпроса. Почему? Госпрофобс проводит, а нам где показать свое мастерство? А ведь прежде такие соревнования проводились, и опыт у нас есть. Считаю, что настало время возродить эту традицию.

В спортивной борьбе рождается мастерство, мужаются характеры. За это мы и любим спорт.

Постоянный контакт налажен с областным институтом усовершенствования учителей. Многие трудности можно преодолеть, если болеть за свое дело, сказал директор Самаркандского пединститута имени Макаренко Н. М. Санлов. Учебно-материальную базу у себя мы создали своими силами. Есть спортзал, футбольная, волейбольная площадки. Созданы 29 секций по 13 видам спорта. Ежегодно в училище проводится более 30 спортивных соревнований. Создали на общественных началах детскую спортивную школу.

Большое внимание уделяем не только спорту, хотя это наш профиль, но и патристическому воспитанию. Работает у нас университет молодого воина, а кроме того, два кружка: один — с тем же названием, другой — «Допризывники».

Раз в месяц в училище проводится день открытых дверей, приходят все желающие. Впрочем, свою спортивную базу мы никогда не держим замком. Четыре коллектива физкультуры — рабочие четырех самаркандских предприятий занимаются на наших спортплощадках. И это нас никак не обременяет, наоборот, радует.

Среди наших выпускников — победители всесоюзных и международных турниров, члены сборных команд страны. Они бывают у нас, пишут письма, рассказывают в них о своей спортивной судьбе.

Приятно говорить о хорошем. Но на недостатки тоже не стоит глаза закрывать. Видим мы, что некоторые наши выпускники работают не по специальности, устраиваются на «теплых» местах. До сих пор не можем найти общего языка с облИУУ в вопросе переподготовки учителей физкультуры. Но это наши, так сказать, локальные проблемы. А вот проблема гораздо серьезнее, волнующая многих: давно уже не проводится республиканские соревнования среди средних учебных заведений системы Минпроса. Почему? Госпрофобс проводит, а нам где показать свое мастерство? А ведь прежде такие соревнования проводились, и опыт у нас есть. Считаю, что настало время возродить эту традицию.

В спортивной борьбе рождается мастерство, мужаются характеры. За это мы и любим спорт.

Постоянный контакт налажен с областным институтом усовершенствования учителей. Многие трудности можно преодолеть, если болеть за свое дело, сказал директор Самаркандского пединститута имени Макаренко Н. М. Санлов. Учебно-материальную базу у себя мы создали своими силами. Есть спортзал, футбольная, волейбольная площадки. Созданы 29 секций по 13 видам спорта. Ежегодно в училище проводится более 30 спортивных соревнований. Создали на общественных началах детскую спортивную школу.

Большое внимание уделяем не только спорту, хотя это наш профиль, но и патристическому воспитанию. Работает у нас университет молодого воина, а кроме того, два кружка: один — с тем же названием, другой — «Допризывники».

Раз в месяц в училище проводится день открытых дверей, приходят все желающие. Впрочем, свою спортивную базу мы никогда не держим замком. Четыре коллектива физкультуры — рабочие четырех самаркандских предприятий занимаются на наших спортплощадках. И это нас никак не обременяет, наоборот, радует.

Среди наших выпускников — победители всесоюзных и международных турниров, члены сборных команд страны. Они бывают у нас, пишут письма, рассказывают в них о своей спортивной судьбе.

Приятно говорить о хорошем. Но на недостатки тоже не стоит глаза закрывать. Видим мы, что некоторые наши выпускники работают не по специальности, устраиваются на «теплых» местах. До сих пор не можем найти общего языка с облИУУ в вопросе переподготовки учителей физкультуры. Но это наши, так сказать, локальные проблемы. А вот проблема гораздо серьезнее, волнующая многих: давно уже не проводится республиканские соревнования среди средних учебных заведений системы Минпроса. Почему? Госпрофобс проводит, а нам где показать свое мастерство? А ведь прежде такие соревнования проводились, и опыт у нас есть. Считаю, что настало время возродить эту традицию.

В спортивной борьбе рождается мастерство, мужаются характеры. За это мы и любим спорт.

С РЕСПУБЛИКАНСКОГО СОВЕЩАНИЯ АКТИВА РАБОТНИКОВ СИСТЕМЫ ПРОСВЕЩЕНИЯ ПО ВОПРОСУ ДАЛЬНЕЙШЕГО ПОВЫШЕНИЯ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ МАССОВОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА СРЕДИ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ

СПОРТ И ПЕРЕСТРОЙКА

развитию физической культуры среди школьников. В деятельности многих областных советов ДСО отсутствуют плановость, деловитость, оперативность, низка трудовая дисциплина, и поэтому место финансово-хозяйственной деятельности и развала работы сняты со своих должностей первые заместители председателей Ташкентской, Сырдарьинской областей и Каракалпакского республиканского советов ДСО.

Исходя из требований школьной реформы, правительство республики в сентябре этого года внесены дополнения и изменения в устав ДСО «Еш куч», которыми определены задачи деятельности школьного спортивного общества — это прежде всего организация массовой физкультурно-оздоровительной и спортивной работы с учащимися. Отсюда всем советам, его работникам необходимо перестроиться, сосредоточив все свое внимание на деятельности школьных коллективов физкультуры. Определенным мерителем этой деятельности должна стать комплексная система проведения осмотра физкультурно-бытовых и гигиенических навыков населения республики, одобренная ЦК Компартии Узбекистана.

Злободневным вопросом развития физкультуры и спорта среди детей и учащейся молодежи продолжает оставаться материальная база. Мы много строим, но спортсооружений все же не хватает, особенно на селе. Здесь серьезный вклад могут внести шефствующие предприятия и организации. Да, вопрос сложный. И тем более важно самым рациональным образом использовать имеющиеся возможности. К сожалению, мы часто видим, как спортсооружения простаивают, находятся в непригодном состоянии, своевременно не ремонтируются. В распоряжении школьных Джизакской области все же лишь один плавательный бассейн, да и тот местные работники никак не могут

развернуть спортивно-массовую работу. Но, к сожалению, зачастую эта работа ведется очень низкими темпами. Во внеурочное время пустуют спортзалы и площадки, а на уроках физкультуры учащиеся либо гоняют мяч, либо выполняют несложные упражнения. Это объясняет то, что наша молодежь физически подготовлена слабо. Многие наши юноши, призываемые на действительную военную службу, не подтверждают своих навыков по комплексу ГТО. Между тем, в школах они — «успешно» становятся значимыми ГТО.

Вместе с Минпросом республики Госкомспорт неоднократно проверял работу ДЮСШ. Итоги этих проверок заставляют к многому задуматься. Приведу лишь две цифры: только 5 процентов учащихся общеобразовательных школ республики занимаются в ДЮСШ, тогда как среднесоюзный показатель составляет 10,5 процента. Надо честно признать, что ДСО «Еш куч» крайне медленно перестраивает свою работу. Даже в спортшколах к присвоению разрядов учащиеся подходят либерально. В итоге при проверках многие юные спортсмены не подтверждают свою квалификацию.

Мы не должны забывать, что большая часть населения республики — молодежь до 30 лет. Нам есть с кем работать, работать активно, вдумчиво, целенаправленно. Для этого необходимо самым строгим образом спрашивать с учителей физкультуры, тренеров спортшкол, работников спорткомитетов.

Физическая подготовка нашей молодежи — важнейшее условие поддержания высокой боеготовности Вооруженных Сил СССР, сказал С. И. Еременко. Конечно, мы, военные, предъявляем особые требования к физической закалке. Приятно видеть подтянутого, спортивного вида юношу, такому служба в армии будет не в тягость.

Но как же мало их на призывных пунктах! Лишние килограммы веса, неумение даже подтянуться на перекладине, в нем. Слово заместителю директора Республиканской общеобразовательной школы-интерната спортивного профиля имени Германа Титова Геннадия Майборода:

— Значение новых залов для нашего учебного заведения трудно переоценить. По многим параметрам новые залы — лучшие в республике. Например, зал для фехтования. Светлый, теплый, просторный, с отличными душевыми и раздевалками. Он, на взгляд специалистов, превосходит специализированный зал фехтования «Пахтакор». Сейчас на отделении фехтования занимаются 55 учащихся. И я верю, что ребята, занимаясь в новых условиях, смогут быстрее совершенствовать свое спортивное мастерство, станут достойной сменой нашим прославленным фехтовальщикам, таким, как, например, воспитанник спортинтерната чемпион мира В. Логвин, победитель Спартакиады народов СССР В. Сизов и Д. Казаков.

Впечатляет модель легкоатлетического зала. Пружинит под ногами покрытие «арман», которым уложены беговые дорожки, секторы для прыжков в высоту, с шестом и в длину. Надо заметить, что это покрытие использовано и на беговых дорожках стадиона. Так что теперь созданы условия для круглогодичных тренировок в любую погоду.

И, конечно, довольны своим залом борцы. Отделение это открыто только в нынешнем году. Набрало 60 перспективных ребят. С энтузиазмом помогают им своим преподавателям обживать зал — сооружают тренажеры, шведскую стенку. Спортсмены с удовольствием принимают участие в оборудовании помещений: ведь им предстоит заниматься здесь не один год.

Итак, новые залы школы-интерната вступили в строй. Приятно

видеть, как оживают спортивные снаряды под стремительными, ловкими движениями юных физкультурников. Но здесь не приходится останавливаться на достигнутом. Планируется, что во втором квартале будущего года начнется сооружение большого легкоатлетического манежа.

В. СЕМЕНОВ. На снимке: в зале для фехтования. Фото А. ЧАПЛЫГИНОЙ.



Видеть, как оживают спортивные снаряды под стремительными, ловкими движениями юных физкультурников. Но здесь не приходится останавливаться на достигнутом. Планируется, что во втором квартале будущего года начнется сооружение большого

легкоатлетического манежа. В. СЕМЕНОВ. На снимке: в зале для фехтования. Фото А. ЧАПЛЫГИНОЙ.

НА НАШЕЙ УЛИЦЕ — ПРАЗДНИК

У ташкентцев в просторечье улица Турсункуло-

ва называется «Спортной». И, наверное, не

зря. Вот уже 25 лет как здесь разместились

корпуса Республиканской общеобразовательной

школы-интерната спортивного профиля имени

Германа Титова. На днях на «Спортной» улице

состоялся торжественный праздник открытия

новых корпусов школы-интерната: спортивных

залов для легкоатлетов, борцов и фехтоваль-

щиков.

...НА ПРАЗДНИКЕ открытия я увидел знакомое лицо. И сразу вспомнил — Абдусул Ибрагимов. Воспитанник школы-интерната, участник спартакиадных стартов, призёр нескольких всесоюзных соревнований, ныне — инженер — конструктор. Занятия спортом, по его признанию, многое

дали в жизни. Может быть, самое главное — оторвали от дрянной, прямо скажем, компании, от влияния улицы. И бывший хулиган, «гроза городских окраин», ставший довольно известным спортсменом, потом уже сам стал хорошим примером для своих бывших «друзей», многим помо-

стать на правильную дорогу.

— Да, в наше время таких условий не было, — говорит А. Ибрагимов. — По хорошему можно позабавиться нынешним учащимся школы-интерната. В том числе и моему сыну. Спасибо строителям, всем тем, кто имеет отношение к новому строению.

Что ж, доброе слово всегда приятно. Принимают поздравления проектировщики и строители — проектная контора Министерства просвещения Узбекской ССР (руководитель проекта Ю. Розенберг) и работники строительного управления № 61 треста № 159 Главташкентстроя и монтажного управления треста «Стальконструкция» Узинмонтажспецстрой. И, конечно, руководство РОИШП, которое приложило немало сил для согласования проекта, наблюдения за строительством, участия, на-

конец, в нем. Слово заместителю директора Республиканской общеобразовательной школы-интерната спортивного профиля имени Германа Титова Геннадия Майборода:

— Значение новых залов для нашего учебного заведения трудно переоценить. По многим параметрам новые залы — лучшие в республике. Например, зал для фехтования. Светлый, теплый, просторный, с отличными душевыми и раздевалками. Он, на взгляд специалистов, превосходит специализированный зал фехтования «Пахтакор». Сейчас на отделении фехтования занимаются 55 учащихся. И я верю, что ребята, занимаясь в новых условиях, смогут быстрее совершенствовать свое спортивное мастерство, станут достойной сменой нашим прославленным фехтовальщикам, таким, как, например, воспитанник спортинтерната чемпион мира В. Логвин, победитель Спартакиады народов СССР В. Сизов и Д. Казаков.

МНЕНИЕ УЧЕНОГО

ПОМОЖЕТ
ВЗАИМОСВЯЗЬ

В ИЗУЧЕНИИ русского языка в национальной школе особое внимание заслуживает вопрос о его взаимосвязи с родным языком учащихся, так как именно посредством ее реализации и формируется двуязычие. Последнее в свою очередь является необходимым компонентом в деле повышения общеобразовательного уровня учеников.

Указанную взаимосвязь можно осуществлять различными путями. Однако самый действенный путь, когда изучение родного языка предваряет изучение русского.

Рассматривая вопрос обучения русскому произношению на начальном этапе в тюркоязычной школе, следует учесть, что каракалпакский, узбекский, казахский, туркменский и другие языки по сравнению с русским имеют существенные различия в фонологических и фонетических аспектах, а это представляет серьезные трудности в деле усвоения нерусскими школьниками фонетической системы и артикуляционной базы русского языка. Не следует забывать и о том, что формирующая русскую речь нерусских учащихся с самого начала обучения начинается с усвоения букварного курса, т. е. именно с обучения произношению.

Говоря о серьезности упомянутого вопроса, необходимо подчеркнуть, что переклещивание с родного произношения на русское является сложным психологическим и физиологическим процессом. При произношении русских слов младшими школьниками их органы речи получают новую, не знакомую им ранее работу, и усвоение усваивая непривычные уклады для образования новой артикуляционной базы. Это, естественно, может вызвать у начинающих усталость артикулирующих органов, а отсюда — их нечеткую и даже неправильную работу. «В конце концов», — писал академик Л. В. Щерба, — можно сказать, что научиться правильно произносить... это все равно, что усвоить себе ряд непривычных движений, чтобы они стали как бы рефлекторными, т. е. привычными, чтобы они совершались при минимуме контроля сознания».

Переклещивание на новую фонетическую систему и артикуляционную базу влечет за собой, как уже сказано, большое количество ошибок интерференционного характера: «ебда» вместо «авада», «ыстоли» вместо «столи», «рисы» вместо «рис» и т. д. Причинами интерференции являются особенности родного языка учащихся, более задняя артикуляционная база по сравнению с русским языком, замещение ряда звуков (в, ф, ч, щ, ц) из русского и через русский, стабильность тюркского ударения (почти всегда на последнем слоге слова), отсутствие стечений согласных в слоге и смысловозначительной функции твердых и мягких согласных и прочее.

Реализуя взаимосвязь родного и русского языков в процессе обучения произношению, необходимо принять к сведению, что произносительный навык родного языка менее всего осознается говорящим. Поэтому, прежде чем использовать принцип контраста в произношении, важно пояснить школьникам физиологический принцип образования звуков в родном языке. Осознание и изучение артикуляций родного языка и является тем базисом, который окажет положительное влияние на овладение тюркоязычными школьниками русским произношением.

Изучение же артикуляций звуков родного языка и понимание учащимися того, что ряд звуков произносится не при любом, а лишь при определенном положении органов речи и при том укладе, который необходим для воспроизведения конкретного звука, даст возможность в дальнейшем сопоставить сходные и различные уклады речевых органов в русском и родном языках.

Вот почему рекомендуется с первых же шагов изучения родного языка проводить анализ работы органов речи на звуковом материале родного языка.

ВНЕКЛАССНАЯ работа, воспитательные часы помогают учителю расширить границы урока, выпустить из школы все стороны развитого, воспитанного человека с солидным багажом знаний.

Всего два года, как наша школа стала средней. Совсем недавно. Педагогический коллектив наш также считается молодым и новым. Но все это не мешает нам работать в полную силу. Например, мы можем похвастаться тем, как классные руководители нашей школы организуют свои воспитательные часы.

Директор школы Ш. Келдыев, завуч О. Эгамбердыев, заместитель директора по общественно-полезному труду З. Гулямова придают серьез-

ного языка учащихся, который предваряет это изучение. Анализ родного произношения, являющегося исходной базой для перехода к овладению русским, будет в свою очередь превращать родные произносительные навыки в осмысленные, сознательные. То есть произносительные навыки родного языка являются той основой, на которой будут создаваться произносительные навыки русского языка.

Таким образом, предварение в изучении родного языка по отношению к русскому следует рассматривать как определенный вид преинтерференции в обучении. Наиболее эффективной при этом является трехступенчатая методика обучения, согласно которой учитель должен первоначально выявить опыт учеников, затем помочь учащимся систематизировать его, наконец, изложить новые знания, связывая их с имеющимися у школьников представлениями.

В чем же выражается данная преинтерференция? Прежде всего в ракурсе учебников и учебных пособий по родному и русскому языкам.

Так, например, изученные по «Элифбе» (имеется в виду учебник родного языка для первого класса каракалпакской школы) слова, имеющие одинаковое произношение в русском и каракалпакском языках («азено», «конфета», «мотчик», «чай» и др.), должны являться основой для дальнейшей работы по русскому произношению. Поэтому, прежде чем вводить в активный словарь учащихся новые слова с трудными звуками, нужно определить умения и навыки учащихся в употреблении подобных слов на родном языке.

Необходимо учитывать и объем учебного материала. Дифференцировать его нужно в зависимости от следующих факторов. Если учащиеся относительно прочно усвоили навыки произношения слов, одинаково звучащих в родном и русском языках по «Элифбе», то во втором классе отработку произношения слов с трудными звуками при изучении «букваря» следует начинать с примеров, усвоенных в первом классе, в третьем классе — с того, что усвоено во втором, постепенно наращивая отработанный материал новыми словами.

Например, при изучении звука и буквы «ц» по «букварю» нужно, чтобы учащиеся вспомнили слова с этим звуком, известные им из «Элифбе» («циркий», «мотчик», «цифра» и др.), а уж потом на базе коррекции и упрочнения навыков произношения вводить слова, входящие в «букварь»: «курца», «птица», «котцы», «кыш», «кушца» и другие, т. е. слова, являющиеся принадлежностью только русского языка.

Надо учитывать при этом и фактические возможности учащихся. Если класс, в котором ведется работа по выработке навыков русского произношения, слабый в речевом развитии, необходимо использовать широкое повторение слов, изученных ранее на уроках родного языка и общих для обоих языков.

Процесс взаимосвязи первоначального обучения русскому и родному произношению должен выражаться в определенной общности приемов и методов, которыми пользуются учителя родного и русского языков. К таким методам и приемам относятся прежде всего метод имитации с приемом подражания, слухоречевой метод с приемами слушания и воспроизведения образцов, а также артикуляционно-сопоставительный метод с приемами сопоставления и объяснения артикуляций.

Возможно использование и аналитико-синтетического метода с приемами наращивания звуков, чтения по подобию, выделения звука в слове и прочее.

Практика показывает, что реализация процесса взаимосвязи русского и родного языков помогает интенсифицировать усвоение знаний учащимися, содействует упрочнению речевых умений и навыков.

В. МИРЕЕВА,
зав. лабораторией методики русского языка и литературы Каракалпакского филиала УЗНИИПН.

ИДИ, не оглядываясь. Оглянешся — все потеряешь. Такое бывает лишь в сказках. Мы оглядываемся постоянно, хоть поезд наш ушел давным-давно и станция отправления скрылась за дальним поворотом, заслонив от нас мир детства, оплывшего войной. Мы оглядываемся назад, всегда или почти всегда, сожмерая заложное в нас с тех, как поступаем сегодня, спустя 35 лет после окончания школы, в которую нас привели мамы в 41-м году.

Что установило меня в этих листах с аккуратной надписью: «Экзамениционная работа по литературе ученицы 10 «Б» класса». Может быть, это: «Я запомню мою первую тетрадь за сочинение на свободную тему, написанное в пятом классе. Сколько нужно иметь доброты, душевности, учительской прозорливости, чтобы разглядеть и оценить эту первую, наверное, очень неумелую попытку разорваться в пестрой лунатической обрести ту путеводную нить, которая поведет меня, чистой и прямой дорогой. Когда-нибудь я напишу про это, только сначала подумаю: «А правильно ли это написано». А как бы оценила это Таисия Александровна!».

Спусти много лет автор этих безыскусных строк скажет:

— Настоящий педагог — это друг на всю жизнь.

Летят годы, унося нас все дальше от той парты, за которой когда-то писали мы первые сочинения. Но этот негромкий голос и взгляд человека, глубоко заинтересованного в каждом из нас, будут с нами всегда.

...Как в самом начале пути. Ровно в час сумка описывала короткую траекторию и шлепалась на саманную крышу. За ней залетала другая, третья... Уроки начинались в час тридцать — портфели лежали на крыше. Мальчишки перестали решать задачи, писать диктанты, учить историю средних веков. Возлеженные ломтик хлеба и дольки печенья, выдаваемые каждому на большую перемену, они «восполняли» в окрестных садах и огородах. Впрочем, средние

века их интересовали... постолкупоскольку они решили открыть секрет красок усыпальниц Шах-и-Зинда.

В груде обломков им удавалось найти камешки с цветной глазурью. Ее соскабливали в консервную банку, которую ставили на огонь. Понаблюдав с полчасца за варевом, исследователи приходили к выводу, что пора сыграть в футбол.

Но всему приходит конец. Искатели тайны древних красок предстали перед Таисией Александровной. Буря не разразилась. Был только ровный голос расстроенного, но очень сдержанного человека и еще — укоризненный взгляд, от которого не убежишь, не скроешься, не заблудишься в угол, потому что и там он будет стоять перед тобой, строгий и вопрошающий, направленный к самому свету, что есть в тебе. Лучше бы она крикнула и хоть чем-нибудь нарушила справедливость своих горьких слов. Но Таисия Александровна никогда не нарушала своего правила: чем тише говорила она, тем лучше слышали ее. Справедливость была во всем: в голосе, в глазах, в жесте, в поведении, в движении, в рассудке, в воздухе надвоем по эту сторону — все хорошее, по ту — оставим все плохое.

«Мои боги, мои педагоги», — сказал поэт. При встрече с ними мы и сегодня чувствуем себя мальчишками и девочками. Потому что их авторы «простираются» на всю жизнь... Слово, данное любимой учительнице. Чего только не сделаешь ради него! Хотелось совершить подвиг. Но поводов для подвигов не было. Пришлось из мяча выпустить воздух и сесть за книжки.

Поселился мой одноклассник, но тот разговор запомнил, как нехорошо. Может быть, потому, что это был самый первый нелюбимый разговор.

Вот уже полвека живут в сердцах юных читателей герои книги С. Могилевской «Сказка о громком барабане». Каждое новое поколение открывает в ней для себя суровые и героические страницы истории гражданской войны. Для многих ребят стал любимым героем юный барабанщик Ларик.

На Киевской киностудии имени А. Довженко осуществляется экранизация этой книги. Широкоэкранный цветной фильм снимают заслуженный деятель искусств УССР режиссер



На снимке: одесский школьник Сережа Щербинин в роли юного барабанщика; кадр из фильма.

Е. Шерстобитов, оператор А. Черный. Главную роль барабанщика Ларика исполняет одесский школьник Сережа Щербинин. Фильм для детей «Сказка о громком барабане» выйдет на экраны в будущем году.

На снимке: одесский школьник Сережа Щербинин в роли юного барабанщика; кадр из фильма.

Фото Ю. МОСЕНЖНИКА.
Фотохроника ТАСС.
Украинская ССР.

НАГРАДЫ РОДИНЫ — ЛУЧШИМ!

К НЕЙ ТЯНУТСЯ СЕРДЦА...

говор в их жизни? Без нужных нотаций и покаянного «больше не буду», без разделения собеседников на взрослых и детей. Разговор, вероятно, впервые заставивший серьезно задуматься о том: куда ведет наклонная плоскость?

Как легко, бездумно скатывался вниз, миновать самое главное, на что ты способен; что есть долг перед семьей, школой, классом.

Теперь мы понимаем, как нам повезло с учительницей, которая являла собой пример человека, который никогда не слухавит, не отступает от правды, научит гражданскому мужеству.

Что же главное в «методе» педагога с 45-летним стажем Таисии Александровны Максимовой? Какому качеству в процессе формирования личности она отдает предпочтение? Как ответили на эти вопросы ее питомцы, собравшиеся нынешней осенью в 21-й самаркандской школе спустя 35 лет после ее окончания?

Конструктор: — Умение распорядиться временем, подчинить все главной цели.

Хирург: — Чувство служебного долга, отзывчивость, твердость.

Доктор биологических наук: — Не отступать перед трудностями, если убежден в своей правоте, не спешить с изобретением пути, как бы тяжело ни приходилось.

Доцент пединститута: — Вот видите, каждый говорит о тех качествах, без которых не мыслит дело своей жизни. А все вместе это и составляло с Таисией Александровной, которая сумела разглядеть в каждом то, к чему он больше расположен.

Подготовка человека к жизни — задача отнюдь не абстрактная. И одними только эмоционально изложенными литературными примерами на уроке не обойтись. Надо се-

ласть так, чтобы эти примеры помогли юноше кобдуньюющему жить, стать на тот путь, на котором и для себя, и для окружающих он останется в наибольшем выигрыше. Ведь никакие усилия родителей не заставят их делать то, что несвойственное, чуждое им, лучше того, что делают они сами, по доброй воле, без принуждения.

Как хорошо понимала все это наша учительница. Наверное, поэтому в классе были и свои поэты, и артисты, и кораблестроители, и математики, и биологи. При этом совершенно не наблюдалось узкое разграничение на «физиков» и «лириков». Помню, проходили Пушкинскую «Урагуны». Таисия Александровна предложила читать в лицах. Сразу определились главные исполнители: мальчик, его дочь, князь. Решили поставить пьесу. Готовили ее всем классом. Нашлось дело и для тех, кто вовсе не думал связывать свою жизнь с литературой и искусством.

Будущие инженеры, механики, физики, мастера декораций, монтеры проводки для освещения.

Теперь, когда мы вспоминаем тот далекий класс, он представляется нам маленькой моделью нынешней школы, которой руководит Таисия Александровна. Сегодня 37-я школа в Самарканде известна своими богатыми традициями, прочными связями с выпускниками даже дошедших лет. Особо интересно поставлена здесь внеклассная работа в многочисленных клубах, кружках, секциях. Происходит непрерывный процесс, когда заложенные на уроке в классические первоначальные знания обогащаются, углубляются, превращаются в полезные, а сплав знаний и убеждений, которые закладываются в фундамент активной жизненной позиции. Нити управления

этим процессом танутся из директорского кабинета. Но прежде всего в своей, так сказать, первоначальной основе, Таисия Александровна учительница, педагог-словесник.

Нынешний словесник должен уметь создавать проблемные ситуации на уроках, открывать способности в ребятах, устранять все, что мешает полному раскрытию этих способностей, оберегать с самого начала от профессиональной усталости суждений — задача трудная. В этой задаче решающая роль с самых первых лет обучения отводится педагогу-словеснику. Ведь в хорошем знании языка, от которого поставленной речи — ключ к познанию, к успеху в овладении самыми разными профессиями, — слушающая Таисия Александровна, а вспомнил еще один эпизод из жизни нашего класса.

Мальчишки, проявившие неординарные математические способности, был занкой. Он стал заниматься после того, как где-то не перебежал между станциями Лыкая и Красный лиман фашисты разбомбили зешлон с эвакуированными.

«Бородино, стихотворение Лермонтова, — эту фразу он произнес спонтанно, а потом...»

«Чем дальше в лес, тем больше дров». Таисия Александровна молчала. Она только глядела на него со спокойной, ободрающей улыбкой: «Ну, не волнуйся, возьми себя в руки», — велела глаза. В пятый раз он прочитал «Бородино» без единой запятой.

Вот, молодец, — сказала учительница, облебенно вздохнув и вывела в журнале «пятерку».

Слушаю глубокий, хорошо поставленный голос. Смотрю на нее, стройную, высокую, в нарядном синем платье, в котором красиво оттеняется орден «Знак Почета». И кажется, будто не было всех этих лет и дорог, мы сидим в нашем классе, за своими партами. А Таисия Александровна, еще не директор, не заслуживший педагог республики, а просто наша учительница. И тянутся к ней юные сердца.

А. ГРИГОРЬЕВ,
Самарканд.

ЗАЩИТИТЬ МИР

Молодая белорусская писательница Светлана Алексиевич начала свой путь в литературе с документальной антивоенной книги «У войны не женское лицо» — об участии советских женщин во второй мировой войне. За эту и вторую книгу о войне «Последние свидетели» С. Алексиевич присуждена премия Ленинского комсомола за 1986 г. С писательницей беседует корреспондент АПН Наталья БУДЫК.

— ПРИЗНАТЬСЯ, начиная работу над книгой «У войны не женское лицо», я не ожидала столь широкого общественного резонанса: ведь произведений о войне у нас издается немало. Но сразу же после ее выхода в свет я стала получать тысячи писем от читателей, особенно много от молодежи. Суть их вкратце можно свести к следующему: жестокие исповеди героинь книги — сапиратор, зенитчик, врач, партизанок — заставили многих по-новому взглянуть на такую важную, как война, не только разумом, но и душой осознать ее бесчеловечность и противоестественность.

«Я всегда понимала, что война — это плохо, — пишет, например, одна девушка. — Прочитав вашу книгу, я впервые надела ее яростно и безгранично».

В книге «Последние свидетели» вы рассказываете правду о войне еще более страшно — увиденную глазами детей...

— На первый взгляд кажется, что могут рассказать о войне люди, которым в те годы было 7—14 лет, а то и вовсе 2—3 года! Но в то-то и дело, что дети обладают и особой памятью и особым видением: их разум еще не мог словами обозначить тот кошмар, но чувством они уже понимали весь ужас происходящего. Вот только несколько «детских» воспоминаний.

«...Сгорела вся улица. Сгорела бабушка и много маленьких детей, потому что они не убежали вместе со всеми. Старик остался с мальышками, думали, что их не тронут. Огонь никого не пощадил».

(Екатерина Коротаева, ей было тогда 14 лет).

«...Когда пулеметы строчат из самолета, то кажется, что все пули у тебя в спине. Я просила: «Мамочка, ложись на меня...». Она ложилась, тогда я ничего не вижу и не слышу».

Страшно было потерять маму или чтобы маму убили. Я видела детей возле убитых матерей, одна лежала мертвая, а ребенок сосал у нее грудь. Видно, ее минутку назад убило. Ребенок даже не плакал, сосал грудь и чмокал. А я лежала рядом...».

(Елена Кравченко, ей было 6 лет).

«...Назавтра их всех нашли недалеко от деревни, они лежали в снегу. Что мне запомнилось, когда маму привезли, так это то, что стреляли почему-то в лицо, у мамы на щеке было несколько черных дырочек от пуль. Я у дедушки все спрашивала: «Зачем они стреляли в лицо, моя мама была такая красивая...».

(Волода Коршук, ему тогда было тоже 6 лет).

из директорского кабинета. Но прежде всего в своей, так сказать, первоначальной основе, Таисия Александровна учительница, педагог-словесник.

Нынешний словесник должен уметь создавать проблемные ситуации на уроках, открывать способности в ребятах, устранять все, что мешает полному раскрытию этих способностей, оберегать с самого начала от профессиональной усталости суждений — задача трудная. В этой задаче решающая роль с самых первых лет обучения отводится педагогу-словеснику. Ведь в хорошем знании языка, от которого поставленной речи — ключ к познанию, к успеху в овладении самыми разными профессиями, — слушающая Таисия Александровна, а вспомнил еще один эпизод из жизни нашего класса.

Мальчишки, проявившие неординарные математические способности, был занкой. Он стал заниматься после того, как где-то не перебежал между станциями Лыкая и Красный лиман фашисты разбомбили зешлон с эвакуированными.

«Бородино, стихотворение Лермонтова, — эту фразу он произнес спонтанно, а потом...»

«Чем дальше в лес, тем больше дров». Таисия Александровна молчала. Она только глядела на него со спокойной, ободрающей улыбкой: «Ну, не волнуйся, возьми себя в руки», — велела глаза. В пятый раз он прочитал «Бородино» без единой запятой.

Вот, молодец, — сказала учительница, облебенно вздохнув и вывела в журнале «пятерку».

Слушаю глубокий, хорошо поставленный голос. Смотрю на нее, стройную, высокую, в нарядном синем платье, в котором красиво оттеняется орден «Знак Почета». И кажется, будто не было всех этих лет и дорог, мы сидим в нашем классе, за своими партами. А Таисия Александровна, еще не директор, не заслуживший педагог республики, а просто наша учительница. И тянутся к ней юные сердца.

А. ГРИГОРЬЕВ,
Самарканд.

КОЛОНКА
ПОЛИТ-
ИНФОРМАТОРА

БЕРЛИН. «Дети планеты — за мир» — под таким девизом здесь открылась выставка детских рисунков. Авторы экспонированных работ — мальчишки и девочки из десяти стран Европы, которые стали победителями в международном конкурсе детского произведения по инициативе английского кооперативного общества «Кооператив юнков лд». На выставке представлены рисунки и акварели детей из Великобритании, Венгрии, ГДР, Дании, Норвегии, Польши, Советского Союза, Финляндии, Франции и Югославии.

НЬЮ-ЙОРК. Генеральный секретарь ООН Перес Де Куэльяр призвал власти ЮАР немедленно освободить детей, брошенных в застенки в рамках чрезвычайного положения в стране. Как сообщает его представитель, по сведениям ООН, Pretoria бросила в тюрьмы 236 детей в возрасте от 11 до 13 лет, которые будто бы представляют угрозу режиму. Они содержатся в камерах вместе с уголовниками. Генеральный секретарь ООН также призвал власти ЮАР отменить чрезвычайное положение, освободить политических заключенных.

ГАВАНА. Около 40 детей ежедневно умирает в Доминиканской Республике от недоедания и инфекционных заболеваний. Наиболее высокий уровень детской смертности зарегистрирован в сельских районах. Об этом говорится в докладе, подготовленном экспертами детского фонда ООН. Сложившаяся ситуация вызвана непрекращающимся ростом безработицы и нищеты, высокой стоимостью медицинского обслуживания, отмечается в документе. Как известно, тяжелое экономическое положение трудящихся — результат, в первую очередь, многолетнего хозяйничанья американских транснациональных компаний в экономике Доминиканской Республики.

ЛОНДОН. «Мне приходилось во многом отказывать своим детям в течение года. Но особенно больно говорить им «нет» сейчас, когда они так ждут подарков от Санта-Клауса». Такие письма поступают в последнее время в адрес общественной организации «Чайлд поверти эшн груп» со всех концов Великобритании. «Огромное число малоимущих англичан живет впроголодь», — заявила накануне один из авторов доклада Керри Оуэнс. — Рождество — это лишь подобие радостного проблеска в изматывающей борьбе за существование, которую их семьи вынуждены вести круглый год».

БИСАУ. Вопросы предупреждения детских инфекционных заболеваний — в центре внимания состоявшейся здесь встречи руководителей программ вакцинации пяти португальских стран Африки. Они обсудили ход выполнения широкой программы вакцинации, проводимой в этом году на континенте. В распространенных на встрече статистических данных указывается, что в развивающихся странах ежегодно, в том числе и от инфекций, умирают 14 миллионов детей. Более половины из них можно было бы спасти, если бы выполнялись рекомендации Всемирной организации здравоохранения и проводилась всеобщая вакцинация населения.

Выступая перед собравшимися, министр здравоохранения Республики Гвинея-Бисау Алешандре Нунеш Коррея подчеркнул, что для снижения детской смертности от инфекционных заболеваний необходимы совместные усилия правительств, медицинских работников, массовых общественных организаций. Только на первом этапе выполнения программы вакцинации в Гвинея-Бисау в сентябре этого года, указал он, было сделано более 30 тысячам малышей, а к концу кампании ими будет охвачено более половины детского населения страны.

КАМПАЛА. Правительство Уганды разработало план введения в масштабах всей страны обязательного и бесплатного начального образования с целью ликвидации неграмотности, сообщил государственный министр по делам молодежи, культуры и спорта Джон Нтумба. Он выступил в городе Муконо на семинаре «Роль учителя в национальном развитии», который организован по инициативе Ассоциации учителей Уганды. Министр указал, что большое число детей в стране лишено возможности ходить в школу из-за нехватки средств у их родителей. Он подчеркнул, что правительство Уганды делает все возможное для улучшения условий жизни и труда работников системы просвещения.

[АПН].

[ТАСС].

ЗА ГРАНИЦАМИ ШКОЛЬНОГО УРОКА

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ЧАС

Воспитательные часы помогают учителю расширить границы урока, выпустить из школы все стороны развитого, воспитанного человека с солидным багажом знаний.

Всего два года, как наша школа стала средней. Совсем недавно. Педагогический коллектив наш также считается молодым и новым. Но все это не мешает нам работать в полную силу. Например, мы можем похвастаться тем, как классные руководители нашей школы организуют свои воспитательные часы.

Директор школы Ш. Келдыев, завуч О. Эгамбердыев, заместитель директора по общественно-полезному труду З. Гулямова придают серьез-

ран такой интересный, красочный и наглядный материал, что любой пятиклассник не останется равнодушным к данной теме.

Воспитательные часы педагога-коммуниста, учителя русского языка и литературы, классного руководителя 5-го класса Э. Белогова вызывают интерес у учащихся и у коллег. И это понятно, ведь эффективность внеурочного занятия это плюс к повышению знаний и нравственности учащихся.

Л. ШАРПОВА,
заместитель директора по внеклассной и внеурочной воспитательной работе школы № 20 кишлачного Совета Акир.
Андижанский район, Андижанская область.

● ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВА

ГОРОД НАШЕЙ СЛАВЫ

Мы изучаем историю родной страны. Из глубины веков. Стремимся узнать, понять, что стояло за самыми трагическими событиями, что сотруновало невероятным головокружительным подъемом в науке, литературе, живописи. Мы хотим знать свои истоки. И чем сильнее это стремление в человеке, тем больше он гражданин. В многотрудной тернистой истории нашей страны немало трагических дней и лет. Страшным временем, о котором будет помнить еще не одно поколение советских людей, стала для нас Великая Отечественная война. Это история народного подвига, ни с чем не сравнимого единения людей. И говорить о военном лихолетье не только по книгам и учебникам — долг каждого учителя истории. Говорить так, чтобы дети наши умели понять человеческое горе, прислушаться, помочь, чтобы знали в лицо и по именам каждого ветерана войны,

живущего по соседству, чтобы приходили к ним не только в праздники.

Создан в нашей школе музей боевой славы. Всякий раз, начиная с ребятами разговор о Великой Отечественной, привожу их сюда. Пусть помолчат минуту, посмотрят на все, что собрано здесь их товарищами и учителями, задумаются. И только после этого начинаю урок. Урок, которому не суждено окончиться, урок по истории родной страны — ее предстоит изучать, а потом им же, сегодняшним мальчишкам и девочкам, вершить.

Но я расскажу сегодня лишь об одном таком уроке. Он не ограничивается рамками академического часа. Мы не раз возвращаемся к его теме на конференциях и ученических смотрах. Это рассказ о Сталинградской битве и войнах-узбекистанцах — ее участниках.

— стихи поэта о жизни, о мужестве, о человечности. Они посвящены ветеранам, но обращены они и к нашим детям. С ними нам говорить о подвиге народа.

Враг оставил на поле битвы более 147 тысяч солдат и офицеров. Из них 91 тысяча попала в плен. В плену были главнокомандующий немецкими войсками фельдмаршал Паулюс, более 2500 офицеров и 24 генерала. Восток разгромил армию Паулюса, потеснил фашистскую Германию. Гитлеровское правительство объявило в стране трехдневный траур. Над немецкими городами и селами звучал погребальный звон церковных колоколов. «Поражение под Сталинградом», — писал гитлеровский генерал, — повергло в ужас как немецкий народ, так и его армию. Никогда прежде, за всю историю



Низами Елены Стемпковской, погибшей в битве за город Сталинград, посмертно удостоенной звания Героя Советского Союза. И таких, как она, сотни, тысячи.

Всего 2,738 воинов из Узбекистана были награждены медалями «За оборону Сталинграда». Это был величайший, ежедневный подвиг, творимый советскими людьми. Заканчивается школьный урок истории. Еще один в жизни наших ребят. Они стали чуточку глубже, серьезнее, задумались о многом. Пусть они запомнят сегодня не все цифры, но они узнали немало из истории своего родного края. И еще не раз и не два в самые трудные для себя минуты они будут возвращаться к своим школьным урокам, к дням, когда впервые осознали значение слова «гражданственность».

Н. ИСМАИЛОВ, учитель истории школы № 5, Дену, Сурхандарьинская область.

Для Ахмада Турдыева (синий верхушка слева) из колхоза «Социализм» Дену-Сурхандарьинской области война закончилась там, под Сталинградом. О нем помнит и знает сегодняшние школьники, как знает и Камалджан Тургунов из Наманганской области (справа). Он тоже был в числе тех, кто защищал Сталинград. А эта фотография подарена свидетелям из школы № 5 города Дену — одним из защитников «Дома Павлова», гвардии капитаном Е. А. Жуковым. Синеватый был сделан 22 сентября 1942 года. Впереди кровопролитные бои, в которых победит мужество, стойкость советских бойцов, их беззаветная преданность Отчизне. А пока в минуты затишья старший лейтенант И. С. Соловьев (слева) и капитан Е. А. Жуков осматривают местность. (Синими публикуются впервые).



Синими публикуются впервые.

КАК СДЕЛАТЬ НОВЫЙ ШАГ

КАЖДЫЙ третий в Гулистанском среднем профессионально-техническом училище № 3 серьезно занимается спортом. А это — полторы сотни юношей и девушек, готовящих себя к профессии строителя — сварщика, штукатура, маляра, плотника, столяра. Физкультура и спорт стали их верными союзниками в подготовке к выходу на стройплощадку целинного края.

Немалую роль играет спортивная база — стадион, военный городок, просторный игровой зал и специализированные залы для борьбы, тяжелой атлетики.

Но главное — люди, способные увлечь будущий строитель. Это преподаватель физкультуры В. Сытин, тренеры В. Цой, С. Шляпников. Большую группу собрал вокруг себя в подростковом клубе «Прометей» В. Чумовский, где ребята строят модели самолетов и ракет. А сколько дорог проложили по Голодной степи велотуристы секции, руководимой А. Хасановым! Его воспитанники с успехом выступили в областных, республиканских, союзных соревнованиях. Подумывают здесь о заключении договора с городским плавательным бассейном, о развитии гребного спорта — широкий канал имени Кирова рядом.

И. о. заместителя директора училища М. Атабеков говорит:

— У нас есть возможность добиться намного больших успехов, но медленнее все развивается спортивная база. К сожалению, наш шеф — стрейт № 7, на объектах которого учащиеся проходят практику и куда направляются выпускники, мало помогает. Третий год трест сооружает для нас стрелковый тир. А ведь большую часть работ, например, кладку стен, выполнили сами учащиеся.

Или другой пример — решили реконструировать стадион. Привели в порядок беговую дорожку, осталось покрыть дерном футбольное поле. Но трест не выделил вовремя транспорт, и к зиме не успели закончить работу. Неохотно шефы помогают своим же будущим работникам... А содействие позволило бы сделать следующий шаг в развитии массовости.

Г. ОГОРДОВ, корр. УЗТАГ.

● ЖИВОПИСЬ ВОЛШЕБНЫЙ ДАР

На днях в Музее дружбы народов СССР в Ташкенте открылась персональная выставка художника, заслуженного деятеля искусств УзССР Николая Семеновича Пак. Она посвящена 60-летию со дня рождения художника.

Здесь собраны картины, портреты, пейзажи, натюрморты Н. С. Пак, написанные в различные годы творческой деятельности.

НИКОЛАЙ Семенович с детства увлекался рисованием. После школы учился в Пензенском (1939—1941), Ташкентском, а затем в Самаркандском художественном училище (1945—1949), а также два года в латвийской Академии художеств (1951—1953). Завершил учебу в Ташкентском театральном-художественном институте им. Островского. Художник успешно работает в различных жанрах живописи. Но картины народной жизни больше всего увлекают Николая Семеновича.

— Я вырос и долго жил в деревне, хорошо знаю колхозную жизнь, — рассказывает Николай Семенович. — Какие большие изменения происходят на нашей земле, как растут и меняются люди! Складываются новые, сложные, интересные характеры, появляются черты, которые нельзя было заметить прежде. Давно уже у меня родилась мысль о создании галереи образов новых людей деревни. У меня много этюдов, сделанных во время поездок по колхозам Ташкентской области.

Н. С. Пак покорил ташкентскую публику с первого же выступления на выставках. О нем сразу же заговорили.

Работы Николая Семеновича подкупают художественно-осмысленной композицией. В них главное — люди, а пейзаж — только фон, средство характеристики человека.

Духовный мир труженика села раскрыт в его композициях «Чабан Сабиров», «На рисовых полях», «На работу», «Пастухи».

Николай Семенович Пак — думающий, ищущий художник. Его живописные картины — плод длительных поисков, изучения жизни и природы.

С глубоким уважением к людям труда написаны портреты сельских крестьян. Таковы «Портрет хлопкороба», «Портрет чабана», «Труд женщины».

В полотнах, созданных в последние годы, художник утверждает красоту и радость бытия человека в гармоничном сочетании его трудовой деятельности с окружающей природой. Работы художника поражают зрителя не только мастерством, но и своей светоспособностью, колоритической гармонией, наполненностью солнечным светом.

Цвет в работах художника играет огромную, действенную, эмоциональную роль. Насыщенная красота и богатство оттенков и их переходов, сложная по своим внутренним связям колористическая гармония его композиций дает возможность художнику добиться исключительной эмоциональной выразительности полотен.

Созданные Н. С. Паком превосходные произведения живописи «В мастерской», «Портрет ученика», «Портрет механизатора» и другие вошли в сокровищницу советской и узбекской национальной живописи.

Художник много работает над тематическими полотнами, посвященными жизни детей. Его глубоко волнует судьба детей в других странах. Он пишет картины «Дети земли» (Южная Америка), «Ветнама», «Девушка».

Произведения Н. С. Пак приносят радость зрителю, пробуждая в них чувство любви к родному краю, к его чудесной природе, многовековой культуре, замечательным людям труда.

Т. АДИБЕКОВ.

Зам. редактора А. Б. КАРИМОВА.

Чиланзарский районный отдел народного образования, райком профсоюза работников просвещения, высшей школы и научных учреждений, педагогический коллектив школы № 138 глубоко скорбят по поводу безвременной кончины отличника просвещения СССР, завуча школы № 138 ТУЛГАНОВА.

Абдулла Тулгановича и выражают искреннее соболезнование родным и близким покойного.

● ЗА БЕЗОПАСНОСТЬ ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНОГО ДВИЖЕНИЯ ●

ПРЕДОТВРАТИТЬ БЕДУ

С ЦЕЛЬЮ сохранения детских жизней от несчастных случаев на дорогах всю учебно-воспитательную работу обязательно нужно проводить на основе конкретного плана, причем в новой действенной форме.

Министерства просвещения, внутренних дел, автомобильного транспорта Узбекской ССР, областные, городские, районные отделы народного образования, школы и внешкольные детские учреждения, отделы внутренних дел, службы автоинспекций, автопредприятия, шефские организации наметили меры по предотвращению дорожно-транспортных происшествий среди детей.

Соответственно городские и районные отделы народного образования совместно с отделами автоинспекции до нового года должны будут провести паспортизацию и создать все необходимые условия для практических занятий по изучению детьми Правил дорожного движения в автодорожках, имеющихся в областных и городских центрах, школах и других детских учреждениях. Для ликвидации существующих в этом плане недостатков будут намечены и приняты конкретные меры, и до 1 февраля будущего года образовательные отделы народного образования направят в Узгласнабторгпрос требование на получение необходимого для переоборудования инвентаря, дорожных знаков, светофоров и т. д.

Начиная с нового года в 1—8-х классах общеобразовательных школ совершенно по-новому будут проводиться занятия по изучению Правил дорожного движения.

В 1—3-х классах занятия по Правилам дорожного движения будут проводиться за счет уплотнения тем по следующим предметам.

В 1-ом классе: чтение и развитие речи — 2 часа; изобразительное искусство — 2 часа; трудовое обучение — 6 часов.

Во 2-ом классе: чтение и развитие речи — 2 часа; природоведение — 1 час; трудовое обучение — 6 часов; изобразительное искусство — 1 час.

В 3-ем классе: чтение и развитие речи — 2 часа; природоведение — 1 час; трудовое обучение — 6 часов; изобразительное искусство — 1 час.

В 4—8-х классах 7 часов будут выделены из факультативных занятий и 3 часа за счет воспитательных часов.

Занятия в течение года рассчитаны на один раз в месяц. До 1986-87 учебного года в 1—8-х классах общеобразовательных школ за период сентябрь-декабря на основе 10-часовой программы было проведено 4 занятия. Во вторую половину учебного года по изложенному порядку в 1—8-х классах будет проведено еще по 6 часов.

Рекомендуем ежемесячно проводить занятия в следующем порядке: в 1—2 классах — в первую неделю месяца; в 3—4 классах — во вторую неделю месяца; в 5—6 классах — в третью неделю месяца; в 7—8 классах — в четвертую неделю месяца.

Такой распорядок обеспечит содержательность, наглядность, эффективность занятий. Классные руководители уже в

начале учебного года загодя намечают время проведения занятий, готовят необходимые наглядные пособия, определяют конкретное место (аппаратная, улица, железнодорожный переезд и т. д.).

Определенное время проведения занятий облегчит и контроль со стороны администрации школы.

Содержательность, увлекательность, доступность и действенность занятий во многом зависят от того, насколько хорошо сами учителя осведомлены о Правилах дорожного движения, от их методических знаний, наличия у них программ и руководств.

Учитывая все это, Республиканский учебно-методический кабинет ведет работу по обеспечению до нового года всех школ программами по изучению Правил дорожного движения. А в 1987-88 учебном году намечено обеспечить учителей 1—4 классов руководствами по обучению этим правилам.

Во всех областных институтах усовершенствования учителей слушателями курсов будут прочитаны четырехчасовые лекции по обучению новому предмету.

Каждый год в июле будут проводиться семинары-совещания работников обком и областных государственных автоинспекций по предупреждению дорожных происшествий среди детей. Также семинары-совещания по этой же теме до 15 августа — совместно с работниками городских и районных отделов народного образования и государственной автоинспекции, до 20 сентября — у организаторов внеклассной и внешкольной работы, методистов и воспитателей дошкольных и дошкольных учреждений.

На этих семинарах-совещаниях будут обсуждаться достигнутые успехи и допущенные недостатки в деле по предупреждению дорожных происшествий среди детей в школах, внешкольных и дошкольных учреждениях, в областных, городских и районных отделах народного образования, отделах государственной автоинспекции, инспекции. Передовой опыт работы рекомендуется к широкому распространению, а по допущенным недостаткам намечены меры их ликвидации. Также на семинарах-совещаниях будут обсуждаться передовой опыт работы в союзных республиках.

Помимо всего в предупреждении дорожных происшествий среди детей немаловажную роль играют активизация массовых игр и составлений, улучшение деятельности пионерских организаций. В скором времени во всех дворах пионеров и школьников республик, домах пионеров, станциях юных техников будут организованы кружки по изучению Правил дорожного движения.

Уже в течение нескольких лет регулярно проводятся республиканские телевизионные соревнования «Светофоры». Тематика и программа этих соревнований уже давно устоялись. Но при теперешнем положении вещей должен произойти резкий поворот к лучшему.

Словом, в новом году в деле предотвращения дорожно-транспортных происшествий должны будут проявить активность работники государственной автоинспекции и педагогические коллективы, родительские комитеты и общественность — все, что боится душой за безопасность наших детей.

Б. ЭРГАШЕВ, старший методист Республиканского учебно-методического кабинета Министерства просвещения УзССР.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ПРАВИЛАМ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ

- I класс
1. На наших улицах.
 2. Мы идем в школу.
 3. Это должны знать все.
 4. Наши верные друзья.
 5. Мы знакомимся с дорожными знаками.
 6. Где можно играть.
 7. Мы пассажиры.
 8. На загородной дороге.
 9. Мы учимся соблюдать правила движения.
 10. Экскурсия по городу.

- II класс
1. Основные правила поведения на улице, дороге. Детский дорожно-транспортный травматизм.
 2. Движение пешеходов по улицам и дорогам.
 3. Элементы улиц и дорог. Дорожная разметка.
 4. Сигналы светофора и регулировщика.
 5. Правила перехода улиц и дорог.
 6. Перекрестки и их виды. Сигналы, подаваемые водителями транспортных средств.
 7. Дорожные знаки.
 8. Обязанности пассажиров.
 9. Правила перехода улицы (дороги) при выезде из транспортных средств.
 10. Практические занятия и игры по правилам движения на специально размеченной площадке или на улице.

- III класс
1. Введение.
 2. Перекрестки и их виды. Дорожная разметка.
 3. Сигналы для регулирования дорожного движения.
 4. Дорожные знаки и их группы.
 5. Правила перехода улиц и дорог.
 6. Тормозной путь транспортных средств.
 7. Виды транспортных средств.
 8. Настольные игры по Правилам дорожного движения.
 9. Игры и соревнования по правилам безопасного поведения учащихся на улицах и дорогах.
 10. Итоговое занятие.

- IV класс
1. Наш путь в школу и новые маршруты.
 2. Проверка знаний Правил дорожного движения.
 3. Движение учащихся группами и в колонне.
 4. Труд водителя.
 5. Перевозка учащихся на грузовых автомобилях.
 6. Предупредительные сигналы водителей.
 7. Оборудование автомобилей и мотоциклов специальными сигналами.
 8. Практические занятия на специально размеченной площадке.
 9. Экскурсия по городу (поселку).
 10. Итоговое занятие.

- V класс
1. Наш город (поселок), район.
 2. Правила дорожно-транспортных происшествий.

3. Назначение дорожной разметки.
4. Сигналы светофора с дополнительными секциями, сигналы регулировщика.
- 5—6. Дорожные знаки.
7. Езда на велосипеде.
8. На железной дороге.
9. Участие школьников в пропаганде правил безопасного поведения. Отряды юных инспекторов движения.
10. Итоговое занятие.

- VI класс
1. Правила безопасного поведения.
 2. Викторина «Как ты знаешь правила безопасного поведения на улицах и дорогах?».
 - 3—4. Движение транспортных средств.
 5. Остановочный путь транспортных средств.
 6. Назначение номерных, опознавательных и предупредительных знаков и надписей на транспортных средствах.
 7. Дополнительные требования, предъявляемые к велосипедам.
 8. Технические требования, предъявляемые к велосипедистам.
 9. Движение групп велосипедистов.
 10. Самостоятельная работа учащихся по правилам безопасного поведения на улицах и дорогах.

- VII класс
1. Роль автомобильного транспорта в экономике страны.
 2. Как ты знаешь правила безопасного поведения?
 3. Правила перевозки пассажиров на мотоциклах и мотороллерах.
 4. На сельских дорогах.
 5. Проезд железнодорожных переездов.
 - 6—7. Поведение учащихся при дорожно-транспортных происшествиях. Практические занятия по оказанию первой помощи пострадавшим.
 - 8—9. Практические занятия с велосипедистами на специально размеченной площадке.
 10. Итоговое занятие.

- VIII класс
1. Правила движения — закон улиц и дорог.
 2. Элементы улиц и дорог. Перекрестки и их виды.
 3. Дорожная разметка. Движение пешеходов индивидуально, группами и в колоннах.
 - 4—5. Формы регулирования движения.
 6. Правила пользования транспортными средствами.
 7. Дорожные знаки.
 8. Велосипед с подвесным двигателем и мопед.
 9. Дополнительные требования к движению велосипедистов.
 10. Проверка знаний учащихся правил безопасного поведения на улицах и дорогах и приемов оказания пострадавшим первой доврачебной помощи при дорожно-транспортных происшествиях.

«Учитель Узбекистана» («Укитувчилар газетаси») — орган Министерства просвещения УзССР и Республиканского комитета профсоюза работников просвещения, высшей школы и научных учреждений.

Газета выходит по средам и субботам.

НАШ АДРЕС:

700083, ТАШКЕНТ, ул. ЛЕНИНГРАДСКАЯ, 32

Телефоны: редактор 33-50-55, 32-54-10. Заместитель редактора — 32-53-45, 33-04-21. Ответственный секретарь — 32-56-63. Отделы: высших учебных заведений, литературы и искусства — 32-56-18, коммунистического воспитания — 32-56-42, писем — 33-14-55, школ — 32-56-72, народного образования — 32-52-35, науки — 32-58-80.

Ордена Трудового Красного Знамени типография Издательства ЦК Компартии Узбекистана

Б. 3368. Р. 13169. Пидекс 64596.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12