

# УЧИТЕЛИ УЗБЕКИСТАНА

ОРГАН МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ УЗБЕКСКОЙ ССР И РЕСПУБЛИКАНСКОГО КОМИТЕТА  
ПРОФСОЮЗА РАБОТНИКОВ ПРОСВЕЩЕНИЯ, ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ И НАУЧНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

## УРОКИ ТВОРЧЕСТВА

МОЩНЫЙ фактор воздействия на человеческое сознание — так нередко определяют искусство. Действительно, каждый из нас в той или иной степени восприимчив к художественному творчеству. Духовные запросы человека могут служить критерием его культурного уровня. Дети же способны особенно тонко чувствовать подлинное искусство. Задача учителя, любого наставника — вовремя обнаружить эту способность, развить ее, направить и укрепить. Для такой работы требуется высший педагогический талант, ибо трудно, не считаясь с собственной субъективной оценкой, не вторгаться во внутренний мир ребенка, воспитывать его эстетическое мировоззрение.

Запас духовности — результат познания. Детям нужна художественная информация, обильная и высококачественная. Для любого ребенка первоочередной источник информации подобного рода — школа. Именно здесь, на уроках, на факультативных занятиях — закладывается основа творческого познания, именно здесь формируется будущий эстет и хранитель отечественной культуры.

Когда таинственный концертный зал «Базор» пустует во время интереснейших выступлений, — не вызывает ли это, кроме чувства досады, еще и чувство вины? Каждый второй седогазитель старшинок не без боли распахивает в своей музыкальной несостоятельности по отношению к классике. Что, «устарела» классика? Да нет, про нее забыли. Несколько лет назад уроки пения в школах многозначительно переименовали в уроки музыки. Изменилось ли параллельно их содержание? Отнюдь. Во многих школах музыкальные занятия как были, так и остаются уроком «деструктивностью». Дети не относятся к ним серьезно. Потому, что не относятся к ним серьезно ни учителя, ни родители. Если у второклассника обнаруживается искра таланта, его тотчас потащат в музыкалку, если нет — музыкальное образование, с молчаливого согласия окружающих, признается ненужным. О том, что духовный мир ребенка таким образом лишается важного компонента — не думают.

Воспитание полноценной личности требует совсем иного подхода. Теоретически это понятно всем, а оторваться от неоправданных себя форм школьного преподавания музыки смогли единицы. Сегодня такая ситуация вызывает недоумение, ибо задача во многом упущена: благодаря давно существующей и действующей в некоторых школах системе Дмитрия Кабалевского. Суть ее такова: стать талантливым исполнителем — удел избранных, но научиться слушать и понимать серьезную музыку может любой ребенок.

Почему бы учителям самим не сделать это отличной рекомендательной системой достижением своего профессионального мастерства? Тем более, что прецеденты этому есть. Неужели живая инициатива не в состоянии справиться с пороками традиций?

В отношении сотрудничества школьных преподавателей музыки и творческих коллективов заслуживает внимания опыт термезских педагогов, разработавших совместно с Сурхандарьинским областным музыкально-драматическим театром именуемый «Улугу» довольно сложную программу эстетического воспитания школьников. В ее осуществлении с успехом принимают участие и мамы, и молодые музыканты, режиссеры, актеры.

Если играть на скрипке, даже средне, может не каждый, то рисовать — и нехотят! — можно каждому ребенку. Эта идея представляет собой основу новой программы обучения изобразительному искусству, разработанной заслуженным художником РСФСР, членом-корреспондентом Академии педагогических наук СССР Б. М. Неменинским.

В нашей республике система Неменинского успешно выдержала серьезные испытания на уроках брониславской Валерия Понтики — заслуженного учителя Узбекской ССР, преподавателя рисования таджикской школы № 80. Цель новой программы — воспитать у детей способность к образному мышлению, научить их с самого раннего возраста видеть в обыденном необычное. Воспитанники Понтики постигают искусство, овладевая глубинным смыслом прекрасного. В результате особого видения выигрывает творчество. Ученики Брониславы Валериевны — победители многих республиканских конкурсов, 16 их работ демонстрируются на ВДНХ СССР.

Казалось бы, какие еще нужны доказательства превосходства системы Неменинского над старой программой? Увы, по этой системе работают только 9 таджикских школ, причем 8 из них — лишь с нынешнего учебного года. К сожалению, приходится констатировать, что уроки рисования в большинстве школ мало интересуют и администрацию, и учителей. В лучшем случае они проходят как подготовительный этап к урокам черчения, в худшем — как играшка для галочки. Не упускаем ли мы драгоценнейшую возможность воспитать художественно зрелого члена общества? Не устала ли в сегодняшней реформированной школе стихийно сложившаяся когда-то грациозная значимость уроков: это — «главный» предмет, а это — «не главный»? Не пришло ли время учителя рисования, как и преподавателя музыки, самим, не дожидаясь распоряжений, перестроить свою работу так, чтобы авторитет их учебной дисциплины поднялся на достойную высоту?

Воспитание творчеством... Одна из наиболее развитых его форм — школьный самодеятельный театр. Театральное действие зиждется на синтезе искусств. Участвуя в нем, ребенок может применить на деле разнообразные знания, умения, навыки. А только организованный процесс творчества — лучший воспитатель эстетического мировоззрения. Представление на школьной сцене перед изумительными одноклассниками — разве это не попытка достичь до сверстников свою, уже сформировавшуюся, эстетiku? Именно такое стремление способствует удаче самодеятельного детского театра в 89-й таджикской школе, помогает коллективу старшинок из школы № 30 поселка Зарянт Наманганской области успешно выступать перед воспитанниками подшефных детских садов.

Эстетическое развитие детей немалосмысленно без активного содействия профессиональных художников, музыкантов, режиссеров, актеров. Кому как не им заботиться о воспитании творческой сцены, о воспитании зрителя? Однако нередко стремление к легкому успеху мешает театральным коллективам сосредоточиться на основных задачах искусства.

Театральным деятелям необходимо помнить: спектакль низкого художественного уровня, построенный на дешевых эффектах, а таких детских спектаклей, увы, немало! — может свести на нет серьезную работу по развитию эстетического вкуса ребенка.

Не может не волновать положение, сложившееся сегодня в таджикском театре юного зрителя. Уже более года его здание пребывает в аварийном состоянии, и актеры вынуждены давать так называемые «выездные спектакли» в различных клубных учреждениях. «Бездомность» пагубно сказывается на творческой деятельности труппы. Тюз работает она халтурку, залы пустуют. Какого-то эстетического эффекта можно ждать от такого театра? Неужели ни в Министерстве культуры УзССР, ни в горисполкоме такая аварийная ситуация никого не заботит? Иначе как объяснить тот факт, что за столь длительный промежуток времени до главного детского театра республики не доходят руки?

Воспитание высокодуховной личности требует активного взаимодействия всех заинтересованных звеньев, всех сфер эстетического воздействия. Школьный урок живописи, симфонический концерт, художественная галерея, театральные спектакли — все эти кластеры прекрасного в конечном счете преследуют единую цель: воспитание человека, умеющего ценить, беречь и приумножать великую культуру своего народа.

## В Бюро ЦК Компартии Узбекистана

На очередном заседании, состоявшемся 24 декабря, Бюро ЦК Компартии Узбекистана рассмотрело вопрос о работе Министерства автомобильного транспорта Узбекской ССР по подбору, расстановке и воспитанию кадров и признало ее не отвечающей требованиям XXVII съезда КПСС.

Руководители отрасли по-прежнему подходят к подбору кадров, не обсуждают намерения к выдвижению кандидатуры на партийных собраниях, в трудовых коллективах. В результате на ответственные участки нередко выдвигаются мало подготовленные и безынициативные работники, слабые организаторы. Половина специалистов аппарата министерства не имеет необходимой профессиональной подготовки. В настоящее время каждая пятая коммунитарная должность вакантна или замещена не утвержденным коллегией работников. Допускаются факты перестановки с одной должности на другую лиц, не справившихся с порученным делом или скомпрометировавших себя на прежней работе. Мало уделяется внимания выдвижению молодых специалистов, женщин, рабочих, обладающих организаторскими способностями. Не сформирован действенный резерв кадров, слабо используются аттестации и стажировки. Не ведется должной работы по усилению идейной закалки и профессиональному росту кадров.

Бюро ЦК отметило, что формы и методы работы аппарата министерства не отвечают современным требованиям. В руководстве отраслью преобладают кабинетный стиль, заседательская суета, бумаготворчество.

Первичные партийные организации министерства и его подразделений слабо используют право контроля деятельности аппарата и администрации.

Эти недостатки сдерживают развитие отрасли, являются одной из главных причин нестабильной работы автотранспорта. За январь—ноябрь 1986 года не выполнены основные технико-экономические показатели. Отстают от запланированного уровня темпы роста производительности труда. Сорваны планы внедрения достижений научно-тех-

нического прогресса, не осваиваются капитальные вложения на развитие производственной базы и улучшение бытовых условий работающих.

В принятом постановлении Бюро ЦК Компартии Узбекистана потребовало от партийной организации и руководства министерства принять исчерпывающие меры по устранению имеющихся недостатков и обеспечить безусловную реализацию задач, поставленных перед этой важной отраслью народного хозяйства республики.

На заседании Бюро ЦК рассмотрен вопрос о неправильных действиях ряда руководителей по привлечению школьников и студентов на сбор хлопка урожая 1986 года. Отмечено, что при попустительстве партийных комитетов и советских органов в ряде мест руководители игнорируют постановление ЦК Компартии Узбекистана, допустили грубые нарушения установленных сроков пребывания школьников и студентов на сельхозработах, не создали нормальных условий для труда и быта. Особенно безответственно к этому вопросу отнеслись в Каракалпакской АССР, Джизакской и Наманганской областях.

Бюро ЦК потребовало от соответствующих министерств и ведомств, от обкомов партии и облисполкомов навести в этом деле порядок и предупредить ряд руководителей о недопустимости впредь отмеченных недостатков.

Заслушав вопрос о серьезных недостатках в деятельности Всесоюзного научно-производственного объединения «Союзхлопок», отмечено, что руководство и партийный комитет объединения не сделали должных выводов о необходимости коренной перестройки в организации научно-исследовательской работы, не обеспечили мобилизацию коллектива на решение важнейших проблем развития хлопководства.

За последние годы в НИО «Союзхлопок» не выполнены ни одной существующей разработки по актуальным вопросам возделывания хлопчатника. Из 37 завершаемых в прошлом году работ только 6 нашли применение в колхозах и совхозах республики. Значительная часть ис-

следований проводится на низком уровне, создаваемые сорта хлопчатника не обладают требуемыми технологическими параметрами и свойствами. Серьезные просчеты имеются в деятельности ученого совета. На низком уровне ведется работа по воспитанию и подготовке научных кадров. Генеральный директор объединения академик Имамалиев А. самоустранился от организации научных исследований, некритически оценивает проводимую работу, мирится с обстановкой самовосхваления и парадности.

В устранении указанных серьезных недостатков принята роль партийной организации. Партком объединении ослабил спрос с администрации за результаты работы, не дает принципиальной оценки коммунистам, срывающим выполнение научно-технических планов, терпимо относится к фактам неэффективного использования выделяемых на исследования денежных средств.

Решением Бюро ЦК Компартии Узбекистана генеральный директор объединения Имамалиев А. освобожден от занимаемой должности. Принято к сведению, что бюро Оргкомитета Всесоюзного научно-производственного объединения поручено разработать и осуществить меры по коренному улучшению положения дел, оздоровлению морально-психологического климата в коллективе, мобилизации коммунистов, всех сотрудников на повышение научного уровня проводимых исследований, усилению научно-технического прогресса в хлопководстве.

Бюро ЦК Компартии Узбекистана одобрило опыт Нарынского райкома партии Наманганской области по проведению выборов бригадиров полеводческих бригад колхозов. Записка отдела ЦК по этому вопросу будет опубликована в печати.

На заседании Бюро ЦК обсуждены и приняты решения по некоторым другим вопросам партийной жизни, экономического и социального развития республики.



Активная работа с молодыми учителями — одна из отличительных черт педагогического коллектива школы № 196 Сабир Рахимова района Ташкента. Опытные преподаватели всегда готовы оказать помощь начинающим коллегам. Профессиональное мастерство выпускников педагогических вузов, пришедших в 196-ю, неуменно растет. Их уроки динамичны, оригинальны, интересны в методическом отношении.

Друзьями школы давно стали студенты Ташкентского государственного педагогического института имени Низами. Они не только проходят здесь практику, но и очень часто просто приходят в гости к старшим товарищам по

профессии, к ученикам, присутствуют на уроках, постигают тайны избранной специальности, по мере возможности помогают учителям.

Третькурсница заочного отделения филологического факультета Ташгоспединститута имени Низами Мухаббат Юлдашева недавно начала здесь свой трудовой путь — стала работать воспитателем в группе продленного дня. А ее коллега Дильфуза Валиева — заочница РПИРЯ — уже третий год преподавает в начальных классах школы русский язык.

На снимке: Д. Валиева ведет урок в 196-й школе.

Фото А. ЧАПЛИНОЙ.

## ЗАСЕДАНИЕ ОРГКОМИТЕТА

24 ДЕКАБРЯ в Ташкенте под председательством заместителя Председателя Совета Министров Узбекской ССР С. У. Султановой состоялось заседание оргкомитета второго Всесоюзного фестиваля народного творчества, посвященного 70-летию Великого Октября. Рассмотрен вопрос об участии в смотре народ-

ных талантов учащихся общеобразовательных школ, школ-интернатов, внешкольных учреждений, детских домов республики. Указано на необходимость укрепления материальной базы организаций, занятых воспитанием подрастающего поколения, повышения квалификации кадров руководителей детских

кружков и коллективов физической культуры.

На заседании были заслушаны также сообщения об участии в фестивале комсомольских организаций и культпроспечустройств ряда предприятий и организаций. Отмечалась необходимость совершенствования форм организации досуга населения, содействия более широкому раскрытию способностей и дарований трудящихся.

(УзТАГ).

## НАГРАДЫ—ГАЗЕТАМ

ПОДВЕДЕНЫ итоги республиканского конкурса на лучшее художественно-техническое оформление и полиграфическое исполнение газет за 1986 год. Конкурс организован Госкомиздатом Узбекской ССР. Республиканским комитетом профсоюза работников культуры и Республиканским правлением НПО полиграфии, издательства и книжной торговли.

Среди газет, выпускаемых Издательством ЦК Компартии Узбекистана, дипломы первой степени удостоена газета

«Правда Востока». Журни отметили плодотворную работу коллектива редакции и полиграфистов, направленную на поиск новых выразительных приемов оформления и верстки. Дипломом второй степени отмечена газета «Кунтулчилар газетиси». Третье место с вручением почетных грамот присуждено газетам «Совет Узбекистана» и «Ленин ушунки». Журни отметили положительные изменения, произошедшие по сравнению с прошлым годом в оформлении газет «Ташкентская правда» и «Сельская правда».

Среди областных газет дипломами первой степени награждены газеты «Хорезмская правда» и «Андижанская правда». Дипломом второй степени — «Хорезм хакикати» и «Коммунист» (Андижанская область). Третье место и почетные грамоты присуждены «Ферганской правде» и «Сырдарьинской правде». При этом два третьих места из четырех, оговоренных условиями конкурса, решено не присуждать из-за низкого уровня оформления остальных областных газет.

Из городских газет диплома первой степени удостоена газета «Социалистический Чирчик». Дипломом второй степени присужден «Ангренский правед». Почетными грамотами награждены, занявшие третье место газеты «Знамя труда» и «Мехнат байроги» (город Каптал).

Среди районных газет дипломы первой степени удостоены газеты «Марказий Фаргона» (Язъаванский район Ферганской области), «Янги ҳафта» (Ворошиловский район Сырдарьинской области), «Пахтакорлар овози» (Гурленский район Хорезмской области), «Янги йул» (Янгйулский район Ташкентской области), «Ленинчи» (Калининский район Ташкентской области), «Машвал» (Янгйулский район Хорезмской области), «Коммунист» (Булунгурский район Самаркандской области), «Ленин йули» (Галабинский район Ташкентской области).

Победители соревнований удостоены также денежных премий.

(УзТАГ).

## ЯЗЫК МЕЖНАЦИОНАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ

# КАДРЫ ГОТОВИМ СООБЩА

Свободное владение русским языком. Что оно дает? Только ли доступ к мировой литературе, к лучшим образцам советской классики, к творчеству национальных поэтов и прозаиков? Ограничиваясь только этим, значит многое недооценивать. Мы говорим сегодня о создании в нашей стране единого народнохозяйственного комплекса — промышленного, агропромышленного, научного. И представить себе специалиста, не знакомого из-за языковых барьеров с новинками технической литературы, невозможно. Словом, отнестись к изучению русского языка к проблемам чисто литературного или общекультурного плана нельзя. Это и проблема экономическая, в огромной мере экономической. Вот с таких государственных позиций подошли к вопросам изучения русского языка участники прошедшего в Ташкенте семинара-совещания, посвященного 20-летию подготовки учителей русского языка и литературы для национальных школ Узбекистана в центральных вузах РСФСР и Украинской ССР. Здесь встретились деятели, заведующие кафедрами, ведущие преподаватели педагогических вузов РСФСР, Украины, Узбекистана, чтобы поделиться опытом, обсудить общие проблемы.

Семинар-совещание открыла министр просвещения УзССР А. Ф. Фролов.

С докладом выступил заместитель министра просвещения УзССР Х. Х. Халилов. В работе семинара-совещания приняли участие заведующий сектором отдела науки и учебных заведений ЦК Компартии Узбекистана И. Ю. Турсунов, ответственный работник Постоянного представительства Узбекской ССР при Совете Министров СССР М. А. Якименко, первый заместитель министра просвещения УзССР А. Ф. Фролов.

В работе семинара-совещания приняли участие заведующий сектором отдела науки и учебных заведений ЦК Компартии Узбекистана И. Ю. Турсунов, ответственный работник Постоянного представительства Узбекской ССР при Совете Министров СССР М. А. Якименко, первый заместитель министра просвещения УзССР А. Ф. Фролов.

В работе семинара-совещания приняли участие заведующий сектором отдела науки и учебных заведений ЦК Компартии Узбекистана И. Ю. Турсунов, ответственный работник Постоянного представительства Узбекской ССР при Совете Министров СССР М. А. Якименко, первый заместитель министра просвещения УзССР А. Ф. Фролов.

тур для национальных школ Узбекистана в центральных вузах РСФСР и Украинской ССР. Здесь встретились деятели, заведующие кафедрами, ведущие преподаватели педагогических вузов РСФСР, Украины, Узбекистана, чтобы поделиться опытом, обсудить общие проблемы.

Семинар-совещание открыла министр просвещения УзССР А. Ф. Фролов.

С докладом выступил заместитель министра просвещения УзССР Х. Х. Халилов. В работе семинара-совещания приняли участие заведующий сектором отдела науки и учебных заведений ЦК Компартии Узбекистана И. Ю. Турсунов, ответственный работник Постоянного представительства Узбекской ССР при Совете Министров СССР М. А. Якименко, первый заместитель министра просвещения УзССР А. Ф. Фролов.

В работе семинара-совещания приняли участие заведующий сектором отдела науки и учебных заведений ЦК Компартии Узбекистана И. Ю. Турсунов, ответственный работник Постоянного представительства Узбекской ССР при Совете Министров СССР М. А. Якименко, первый заместитель министра просвещения УзССР А. Ф. Фролов.

В работе семинара-совещания приняли участие заведующий сектором отдела науки и учебных заведений ЦК Компартии Узбекистана И. Ю. Турсунов, ответственный работник Постоянного представительства Узбекской ССР при Совете Министров СССР М. А. Якименко, первый заместитель министра просвещения УзССР А. Ф. Фролов.

В работе семинара-совещания приняли участие заведующий сектором отдела науки и учебных заведений ЦК Компартии Узбекистана И. Ю. Турсунов, ответственный работник Постоянного представительства Узбекской ССР при Совете Министров СССР М. А. Якименко, первый заместитель министра просвещения УзССР А. Ф. Фролов.

щения РСФСР и Узбекистана. Возникает немало расхождений в изучении учебного материала. Вот над всем этим мы и собираемся работать.

Хочу только добавить. В вопросах профориентации значительную помощь нам может оказать ЦК ЛКСМ Узбекистана. Наши студенты, например, каждый год получают в обком комсомола комсомольские путевки, по которым едут в самые разные районы, зачастую в свои родные с одним заданием — побывать в школах, поговорить со старшеклассниками, особенно с теми, кто собирается поступать в наш институт. Это нам очень помогает при проведении выступлений экзаменов. Думаю, что при содействии комсомола подобную работу можно проводить и здесь.

Т. Н. СЕЛИФОНОВА, декан факультета русского языка и литературы Курского государственного педагогического института.

СВЯЗИ у нас с вашей республикой давние, и опыт работы по подготовке кадров для национальных школ тоже немалый. Есть на факультете учебное телевидение, проводятся занятия по технике речи с логопедом, издается рукописный альманах творческих работ студентов национальных отделений. Но время всякий раз ставит перед нами новые задачи, возникают проблемы, которые приходится решать вот так сразу, потому как откладывать в долгий ящик их нельзя. И я постарался говорить о проблемах.

Для того, чтобы студенты национального отделения в полной мере освоили учебный материал, нам зачастую не хватает двуязычных словарей — русско-узбекских, узбекско-русских, острая нехватка учебников русского языка для национальных школ. В процессе преподавания истории КПСС столкнулись с

целым рядом трудностей. Видно, есть необходимость подготовить специальный учебник по истории КПСС для студентов национальных отделений. Мы написали цикл опорных лекций, с которыми студенты могут работать в кабинете. Но это не выход. Думаю, что с подобными трудностями сталкиваются и в других институтах. Ведь изучение общественных дисциплин запланировано на 1—2 курсы, когда студенты еще плохо владеют языком, общественно-политической лексикой. А знание этих предметов — и не какое-нибудь, а глубокое — необходимо каждому студенту. Над этим предстоит подумать и ученым-обществоведам, и лингвистам, и работникам просвещения.

Кроме того, мы остро нуждаемся в материалах самого разного характера об Узбекистане. Ведь мы готовим студентов для нашей республики, и в течение пяти лет они не должны быть оторваны от родной почвы. Ребята должны быть в курсе всех общественно-политических событий в республике, изменений в сфере экономики, сельского хозяйства, народного образования, чтобы возвратившись в свои области, они могли без промедления приступить к работе — творческой, плодотворной. Нам нужны книги по истории и культуре Узбекистана, произведения узбекских писателей, научно-популярные и учебные фильмы, диафильмы, доклады. Наши студенты нуждаются и в специальных словарях, и в примечаниях, в словаре литературоведческих терминов, в сборниках адаптированных литературных текстов. Большую пользу могли бы принести обменные лекции по истории и культуре наших республик. Словом, нужны более тесные связи, частые встречи.

Только тогда мы сможем сделать учебный процесс еще интересней, насыщенней, целенаправленней.

## КТО ОТВЕТИТ ЗА ПОТЕРИ?

фактором в воспитании молодежи. Но труд еще должен приносить радость работы и пользу обществу. Поэтому нам, педагогам, очень тяжело сталкиваться с подобным антигосударственным подходом к делу, который продемонстрировали руководители совхозов «Пастдарго» имени Ленина.

**Р. УСМАНОВ**  
учитель средней школы № 1  
Пастдаргомский район,  
Самаркандская область.

# КАКИЕ ОНИ

востово, на третий год в  
дили капусту, чеснок, ко-  
вую свеклу, на четвертый  
трудиться в теплице.  
вот девочки создадут  
животноводческую фе-  
будут осваивать профес-  
доярок — в ближайше-  
м колхоз должен пригласить  
школу несколько коров,  
вом, дети трудятся сразу  
нескольких направлений  
(даже смешанных) зве-  
есть свой сезон: пусть  
дый школьник попробует  
силы в разных отраслях,  
поставляют определен-  
продукцию, зарабатыва-  
определенные суммы  
нег — наличие многого  
левой бригады можно считать  
установленным.

Но вот тут-то и начина-  
основная загодовка. Когда  
по касается цифр, взрослые  
лице директора школы

физики Хайруллин Ибрагим и учителя труда Исраилов Рагимов, курирующие деятельность УПБ, явно теряются, не зная, что ответить. Судя по ответам на вопросы о трудовых площадях и урожаях за минувший год, за год минувший, заглядывают в будущее, заключенный с базой и хозяйством, потом начинают рыться в собственных бумагах и записках, путаются, пытаются творить друг другу, а в итоге неизменно говорят: «Лучше вам обратиться к управлению колхоза, все цифры есть там».

Пришлось так и сделать. Правда, одна деталь: директор даже желания не изложил поехать вместе со мной, а получается, его не только не интересует вопрос, но и отношения с руководителем хозяйства к ученической

... Они получили по 30 тысяч рублей в среднем за год, уверяет директор. И недоуменный мой взгляд добавляет: — Впрочем, это кулуарзу. А за свеклу, мы получили еще. Впрочем, это в правлении колхоза должно точно знать...

Впрочем, в правлении ни до толком и узнать толку не удалось. Нет, у нас и о четкий там есть — хозяйская, солидная, бухгалтерия работает отлаженно. Но в том, что касается ученической производственной бригады, не о ничего. В правлении знают, что ребята собрали с колхоза, сколько вырастили, а в школе столько, сколько получили и так далее.

Иными словами, много распылая — будем считать, что в школе № 6 она все-таки существует — ученическая бригада так и не стала самостоятельным подразделением колхоза. А статистика все же утверждает, что в таком же положении находятся и другие УПБ из каждых семи в сельской публике.

**И. АУЛОВ**  
наш корреспондент

пересказ содержания текста, более полное, содержательное эмоциональное, они высказывали собственные суждения. Все это доказало необходимость использования наглядности как средства, способствующего формированию устойчивой речи студентов-экономистов.

**Г. ЧЕЛЫШЕВ,**  
зав. кафедрой русского языка Ферганского филиала Ташкентского ордена Дружбы народов сельскохозяйственного института.

# ПОТЕРИ?

рить физические и моральные потери школьников?

Спору нет: труд должен быть производительным и высокоэффективным. И он является основополагающим фактором в воспитании молодежи. Но труд должен приносить радость работающему и пользу обществу. Поэтому нам, педагогам, было очень тяжело сталкиваться с подобным антигосударственным подходом к делу, который продемонстрировали руководители съездов «Пастадрого» и имени Ленина.

Р. УСМАНОВ,  
учитель средней школы № 50,  
Пастадрогский район,  
Самаркандская область.

# ФИЛЬМЫ: КАКИЕ ОНИ?

— сомнений не вызывает: раз есть работа ребят в парниковом хозяйстве, значит, решен вопрос с зимним временем года. Но вот многопрофильность...

И взрослые, и дети таковой ее считают. Вторые — так точно правы. Четыре года существует УПБ в школе; а первый год было одно направление — кукурузоводство.

Вспомогательная смена свекловодства, но дети не работают в поле, а в теплице, в теплице капусты, чеснока, кормовую свеклу, на четвертый этап трудиться в теплице. Вот девочки создают свою животноводческую ферму, будут осваивать профессии доярки — в ближайшие времена колхоз должен принести в школу несколько коров. Словом, дети трудятся сразу в нескольких направлениях (даже в смешении звеньев есть свой резон: пусть каждый школьник попробует свои силы в разных отраслях), поставляют определенную продукцию, зарабатывают определенные суммы денег. В теплице, в животноводческой бригаде можно организовать и другие занятия.

Но вот тут-то и начинается основная загвоздка. Когда дело касается цифр, взрослые в лице директора школы Абдурахмана Туляганова, учителя физики Хайруллы Ибрагимова

ельности УПВ, являющегося, не зная, что ответить. Сначала, отвечая на вопросы о посе-  
ваемых площадях и урожайности  
за минувший год, за год ны-  
нешний и за будущий, я дого-  
ворился, заключивший с дого-  
дностью хозяйством, потом начинаю  
речь в собственных бума-  
гах и записях, путаются, про-  
тиворечат друг другу, а в  
итоге неизменно говорят:  
«Лучше вам обратиться в  
правление колхоза, все наши  
цифры есть там».

Пришлось так и сделать.  
Правда, одна деталь: дирек-  
тор даже вместе со мной —  
вот и получается, его не толь-  
ко не интересует вопрос об  
отношении руководителей  
хозяйства к ученической бри-

— Они получили по 32—37 рублей в среднем за год, — уверял директор. И видя недоуменный мой взгляд, добавляет: — Впрочем, это за кукурузу. А за свеклу, может, получили еще. Впрочем,

превращения колхоза должны  
только знать...  
Впрочем, в превращении ниче-  
го толком и узнать тоже не  
удалось. Нет, учат и в очень  
четкий там есть — хозяйство  
сложное, бухгалтерия рабо-  
тает отлаженно. Но в том, что  
касается ученической произ-  
водственной бригады, не я-  
сно ничего. В превращении счита-  
ют, что бригады не было, а  
только вырастили, а выра-  
стали столько, сколько поса-  
дили и так далее.

Иными словами, многоо-  
траслевая — будем считать, —  
что в школе № 6 она все-та-  
ки существует — ученическая  
бригада так и не стала струк-  
турным подразделением хо-  
зяйства. Отсюда и все, что сле-  
дует из этого.

И. АУЛОВА,  
наш корр.

---

Г. ЧЕЛЫШЕВА,  
зав. кафедрой русского  
языка Ферганского филиала  
Ташкентского ордена  
Дружбы народов сельско-  
хозяйственного института,

различных наглядных пособий — плакатов, макетов, моделей.

Таким образом, формирование у учащихся процесса обучения чувства гордости за избранную профессию, профессионального интереса является тем стимулом, который способствует активизации познавательной деятельности учащихся и заложен в самом учении. Это позволяет обучать без отбора и отсева, влияя положительно на интеллектуальный фон группы. Именно в этом и заключается принцип формирования профессионального интереса у учащихся профессионально — технической школы: сознание основных идей, лежащих в основе сотрудничества обществу и школе.

**Э. КАЗАКОВА**

**У ДОРОГИ»**

## Священный долг учителя

А. БАЗАРОВ,  
ветеран труда, отличник народного  
образования Узбекской ССР,  
Бухара.

А. БАЗАРОВ,  
ветеран труда, отличник народного  
образования Узбекской ССР,  
«Узбектелефильм».

Зимние каникулы — веселая, праздничная, сказочная пора. Жаль только, что очень немногим в Узбекистане выдался нынешний конец декабря. Но кое-где ребята все-таки успели покататься на санках, поиграть в снежки. Особенно повезло жителям предгорных районов: там и сейчас искрится на солнце снег.

Но самое интересное на зимних каникулах — Новый год! Волшебная атмосфера этого любимого детского праздника проникает повсюду. Не по-зимнему теплая погода не помешает новогодним радостям, играм, елкам. Всего несколько дней осталось до 1 января, но что может быть прекраснее новогодних хлопот, таинственного ожидания чуда!

На снимках: «Скоро — Новый год!» а может быть, январь будет более снежным.  
Фото А. ЧАПЛИНОЙ.



● ОПЫТ. ВОЗЬМИТЕ НА ЗАМЕТКУ

## А МЫ ПРОВОДИМ ТАК!

ДЕНЬ ЗДОРОВЬЯ В ТАШКЕНТСКОЙ ШКОЛЕ № 86 ИМ. С. М. КИРОВА

ИЗВЕСТНОЕ постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР «О дальнейшем подъеме массовости физической культуры и спорта», реформа общеобразовательной школы обновили необходимость введения ежегодного дня здоровья и спорта.

Каких-либо общих, узаконенных рекомендаций, регламентирующих его проведение, пока еще нет. В каждой школе к организации этого дня подходят исходя из имеющихся условий, учитывая время года и конкретные возможности каждой школы.

День здоровья и спорта может быть интересным лишь тогда, когда он тщательно подготовлен, продуман.

Готовить детей к таким соревнованиям следует на протяжении значительного периода времени. Это и подготовка актива и хорошие знания ребят в данном виде спорта, и желание подчиняться правилам, и многие другие тонкости, которые вырабатываются годами, становятся традициями и переходят от старших к младшим. Все это возможно при взаимной работе учителя и ученического коллектива.

Вначале план соревнований вынашивается учителем физической культуры. Он согласуется с коллегами, на которых ляжет большая часть нагрузки. Когда же план созреет, он обсуждается на совещании совета коллектива физической культуры. Здесь вносятся нужные коррективы.

И вот план, окончательно утвержденный на педагогическом совете, вывешивается на общешкольной доске объявлений.

Поскольку школа у нас большая — почти полторы тысячи учащихся, мы вынуждены проводить соревнования в течение двух дней. В первый день соревнуются учащиеся 1—3 классов, во второй — учащиеся 4—9 классов. Традиционно десятиклассники назначаются спортивными инструкторами в 1—3 классах и судьями в 4—9 классах. За неделю до праздника на совещании учителей объявляется порядок проведения дня здоровья и спорта.

Наступает первый день соревнований. Соревнуются младшие классы. Продолжительность праздника — 1,5—2 часа. Ребята

этого возраста непривычны к радости будут делать все, что им скажут.

Родители почти столько же, сколько учеников, каждый старается помочь своему классу.

Программа первого дня соревнований состоит из следующих видов:

1. Бег 30 м.
2. Метание теннисных мячей в щит с расстояния 4 м из трех попыток.
3. Комбинированная встреча астафета (10 мальчиков плюс 10 девочек) на расстоянии 30 м.

1. Бег 30 м.
2. Метание теннисных мячей в щит с расстояния 7 м из трех попыток.
3. Комбинированная встреча астафета (10 мальчиков плюс 10 девочек) на расстоянии 30 м.

1. Бег 60 м.
2. Метание теннисных мячей в щит с расстояния 10 м из трех попыток.
3. Комбинированная встреча астафета (10 мальчиков плюс 10 девочек) на расстоянии 50 м.

Согласно положению о соревнованиях беговые дистанции в каждой группе классов оцениваются по наименьшей сумме времени, затраченных двенадцатью лучшими участниками от каждого класса (т. е. 10 мальчиков плюс 10 девочек). Надо отметить, что в беговых дистанциях принимают участие все классы, за исключением освобожденных врачом от участия в соревнованиях по бегу.

Метания оцениваются по наибольшему количеству попаданий в щит двенадцатью лучшими участниками (т. е. 10 мальчиков плюс 10 девочек). Участвует весь класс.

Ну а комбинированная встреча астафета оценивается по наилучшему командному результату.

Класс-победитель за первое место в каждом виде соревнований получает наибольшее количество баллов, т. е. столько, сколько параллельных классов приняло участие в соревнованиях (например: в школе классов — 5, значит за 1-ое место присуждается 5 баллов, за 2-е — 4 и т. д.).

Команда-победительница определяется по наибольшей сумме баллов, набранных по всем видам соревнований.

Второй день соревнований — наиболее сложный. Последняя планерка перед соревнованиями. Выступают директора школы. Он еще раз подчеркивает необходимость тщательной психологической подготовки детей, обеспечения мер безопасности (ведь выводим всю школу на стадион).

Программа состоит из следующих видов:

1. Игра «Снайперы» — 10 человек (5 мальчиков плюс 5 девочек).
2. Кроссовый бег — 500 м (девочки), 700 м (мальчи-

плюс 7 дополнительных очков, если за класс выступил классный руководитель, хотя бы в одном из видов соревнований, независимо от показанных результатов.

Торжественным маршем участники праздника дня здоровья проходят по стадиону и выстраиваются в колонну по два перед трибуной и главным судейским столиком, у которого стоят приглашенные гости и вся судейская бригада с эмблемами на груди «Судья по спорту». Главный судья соревнований (ученик 10 класса) докладывает директору школы о готовности команд к началу соревнований.

Директор поздравляет всех участников соревнований и объявляет спортивный праздник открытым.

По окончании соревнований сразу же проводится награждение. Капитаны команд, занявших 1—3 места, становятся на пьедестал почета, а их команды выстраиваются за ними в колонну по одному.

Победители награждаются специальными призами, дипломами соответствующих степеней, а наиболее отличившиеся участники — грамотами.

Команды, занявшие последние места, также награждаются за активное участие почетными грамотами. Это, как правило, настраивает ребят на более активную подготовку к следующему празднику.

Второй день соревнований — наиболее сложный. Последняя планерка перед соревнованиями. Выступают директора школы. Он еще раз подчеркивает необходимость тщательной психологической подготовки детей, обеспечения мер безопасности (ведь выводим всю школу на стадион).

Программа состоит из следующих видов:

1. Кроссовый бег 300 м (девочки), 500 м (мальчики). Состав команд — 10 мальчиков плюс 10 девочек.
2. Гусиная лапа — 20 человек (10 мальчиков плюс 10 девочек) — возможна неограниченная замена игроков.

1. Игра «Снайперы» — 10 человек (5 мальчиков плюс 5 девочек).
2. Кроссовый бег — 500 м (девочки), 700 м (мальчи-

плюс 7 дополнительных очков, если за класс выступил классный руководитель, хотя бы в одном из видов соревнований, независимо от показанных результатов.

Торжественным маршем участники праздника дня здоровья проходят по стадиону и выстраиваются в колонну по два перед трибуной и главным судейским столиком, у которого стоят приглашенные гости и вся судейская бригада с эмблемами на груди «Судья по спорту». Главный судья соревнований (ученик 10 класса) докладывает директору школы о готовности команд к началу соревнований.

Директор поздравляет всех участников соревнований и объявляет спортивный праздник открытым.

По окончании соревнований сразу же проводится награждение. Капитаны команд, занявших 1—3 места, становятся на пьедестал почета, а их команды выстраиваются за ними в колонну по одному.

Победители награждаются специальными призами, дипломами соответствующих степеней, а наиболее отличившиеся участники — грамотами.

Команды, занявшие последние места, также награждаются за активное участие почетными грамотами. Это, как правило, настраивает ребят на более активную подготовку к следующему празднику.

ПОДПЕРВ голову рукой, он сидит на стареньком стуле. Теплое меховое пальто, махляй, вышивкой многие виды. Где-то недалеко радиоприемник повсюду о событиях в мире. Ходят, торопятся люди — туда, сюда... Масса забот, хлопот, дел. Кажется, его умудренный годами взгляд далекий от привычного нам ритма, темпа жизни. Но это только кажется...

Неустанная деятельность — без нее не мыслит себя Николай Артемьевич Подкопаев. И хотя три четверти века нелегкой жизни остались уже за плечами, трудовой активности ему не занимать.

Профессия у меня нынче не очень романтичная, — говорит Николай Артемьевич, лукаво улыбаясь, — работаю сторожем в Хамзинском рай-

● ВЕТЕРАНЫ В СТРОЮ

## Неслучайный человек

оно. Не романтичная, но почетная, мне так кажется. Ох, ранняя социалистическая собственность. Главное — дел забот, а праздность я не люблю.

...Н. А. Подкопаев родился в Алтайском крае за шесть лет до Октябрьской революции. Когда ему исполнилось 10 лет, он стал членом местной коммуны. С 12 лет батрачил на кулака: нужно было зарабатывать хлеб. Тогда их семья из 10 человек осталась без кормильца: его, честного человека, «удушего» ногу с большевиками, расстреляли бе-

лобандиты. За Колю кулак платил Подкопаевым десятиной засеянной пшеницей земли. Мать Николая — Екатерина Анисимовна была человеком высокой души, огромной душевной сил. Она подыала на ноги без мужа девяти детей, и не просто подыала, а воспитала людьми, достойными той великой эпохи.

Николай Артемьевич и три его брата прошли фронты Великой Отечественной, всю жизнь работали справедливо, честно, целиком отдаваясь своему делу.

В середине 30-х годов Ни-

колай Подкопаев был одним из первых трактористов-механизаторов на Алтае. Любил технику, верил в нее. В 1938 м участвовал в боях на озере Хасан.

С 1941 года воевал в авиационных частях. В 1944 м стал членом КПСС. Война закончилась, но дел в армии оставалось много. Подкопаев не смог демобилизоваться, не захотел. 20 лет прослужил на Родине с погонами на плечах. Работал инструктором в школе военных автомобильников — сохранил любовь к технике на всю жизнь.

Три года назад ребята из кружка цитрусодства, который ведет Саодат Хусановна Ташмухамедова, были участниками ВДНХ СССР, их работа отмечена бронзовой медалью. Вернулись из Москвы окрыленные, радостные. И вновь за работу. Вроде получили хороший результат, но разбирают любопытство, и пока не будет предела интереса, исследованию тоже не будет конца.

Все начинается с любопытства. Когда первокурсники приходят на стацию, им показывают здесь все — каждый уголок, каждую травинку, отвечают на десятки вопросов. Пусть спрашивают и смотрят. Только так можно выбрать дело по душе. Кружки кролиководства, хлопководства, цветоводства, аквариумного рыбодства, декоративного цветоводства, «Лесная мастерская» — выбор на любой вкус. Целевая направленная работа подколлектива делит свои плоды не только в виде почетных грамот, дипломов и медалей выставок различного ранга, многие ребята выбирают здесь себе дело на всю жизнь, поступая затем на биологический факультет университета, в сельскохозяйственный институт.

Среди сегодняшних руководителей кружков тоже есть бывшие юнаты: А. Кудратов, М. Азимова, Б. Адильов.

Говоря о воспитании гармонически развитой личности, невозможно не учитывать экологическое направление воспитательной работы, ведь в отношениях ребенка с природой формируются доброта, отзывчивость, сострадание. Юные граждане страны участвуют в экологических традиционных праздниках «Дети, цветы, мир», и, конечно, не имеют такого значения, если бы заканчивались в аллеях городского парка имени Горького. Но юные цветоводы станицы разбивают клумбы в школьных дворах, сажают цветы на родных улицах. Оперные школы ЦСОН — №№ 10, 19, 42, 65, 81, 96, 115, 137, 224 — выглядят зелеными островками города, и это естественно: занимаемся на станице, ребята с заботой относятся и к родному городу.

Но есть у подколлектива Центральной станицы юнатов и проблемы, которые он безуспешно пытается решить вот уже несколько лет. Трудно с программами для занятий. В обиходе — единственный учебник «Исследования природы», изданный для внешкольных учреждений общеобразовательных школ.

«ПРИЧИНЫ малы, а последствия велики. Достаточно одного челлика, чтобы нарушить равновесие в природе», — сказал французский ученый-биолог Ж. Гейм. Тысячелетний человек, кормящий и обогатившись, берет у природы взаймы: луга, приспособившаяся под пашни; а лесах вырубая деревья и отстреливая зверей, в реках вылавливая рыбу. И земля, оставшаяся щедрой кредитором, нет-нет да и напоминает нам: у природы нет неисчерпаемых запасов, и если человек намерен постоянно брать у нее взаймы, то обязан и вовремя возмещать долги. Сохранить мир флоры и фауны, подчиняя его одновременно хозяйственной необходимости, человек не только может — обязан! Истинных друзей обретает природа среди тех людей, которым это убеждение прививалось с детства. Подростками они не сломают ветку, не обидят бездомную собаку, став взрослыми, возьмут под свою активную защиту богатства края, республики, страны. Среди тех, кто уже сегодня стоит на страже природы — 1170 ребят, занимающихся в 78 различных кружках Центральной станицы юных натуралистов и опытных сельского хозяйства.

Факт, на первый взгляд, малозначительный: для апервы переступивших порог станицы ребят все растения на одно «лицо», все одинаковы. Но прохладит время, и никто из них уже не скажет просто: «деревцо», а непременно назовет — «туя», «кажачка», «тополь». Это вовсе не мелочь. Специалисты уверяют, что если мимо обезличенного деревца можно пройти, то, зная деревья по именам, к ним будешь внимательнее приглядываться, замечать изменения, вовремя помогать.

Они стараются помогать везде, где требуется их вмешательство. 8242 отряда «зеленых патрулей» создано в республике, 4287 отрядов «голубых патрулей». С их помощью в Сырдарьинской области в прошлом году было спасено 1,5 миллиона мальков, в Самаркандской — 20 тысяч штук рыбой молоди. В Хорезмской области ребята активно помогают работникам рыбокомбината. В прошлом году, например, они провели мелноразное обследование водоемов для предотвращения замораживания водоемов.

Такому же рачительному отношению к природному богатству родного края учат юных и здесь, на Центральной станице юнатов. Одно из старейших внешкольных заведений республики, созданное в первые годы Советской власти, ЦСОН сегодня бережно поддерживает давние традиции. Подколлектив станицы поднимает задачу экологического воспитания школьников на новый качественный уровень, переходя от познавательных занятий к опытной работе по выведению новых сортов растений, повышению их урожайности. Здесь не гово-

рят громких слов о необходимости выполнения Продовольственной программы, но старшие классы убеждены, что и от их участия в общем деле зависит благосостояние Родины. Работа эта важна еще и потому, что все, что сегодня решает задача школьной реформы, в первую очередь воспитывают в детях активную жизненную позицию, учат их гражданственности, умение жить для других.

Три года назад ребята из кружка цитрусодства, который ведет Саодат Хусановна Ташмухамедова, были участниками ВДНХ СССР, их работа отмечена бронзовой медалью. Вернулись из Москвы окрыленные, радостные. И вновь за работу. Вроде получили хороший результат, но разбирают любопытство, и пока не будет предела интереса, исследованию тоже не будет конца.

Все начинается с любопытства. Когда первокурсники приходят на стацию, им показывают здесь все — каждый уголок, каждую травинку, отвечают на десятки вопросов. Пусть спрашивают и смотрят. Только так можно выбрать дело по душе. Кружки кролиководства, хлопководства, цветоводства, аквариумного рыбодства, декоративного цветоводства, «Лесная мастерская» — выбор на любой вкус. Целевая направленная работа подколлектива делит свои плоды не только в виде почетных грамот, дипломов и медалей выставок различного ранга, многие ребята выбирают здесь себе дело на всю жизнь, поступая затем на биологический факультет университета, в сельскохозяйственный институт.

Среди сегодняшних руководителей кружков тоже есть бывшие юнаты: А. Кудратов, М. Азимова, Б. Адильов.

Говоря о воспитании гармонически развитой личности, невозможно не учитывать экологическое направление воспитательной работы, ведь в отношениях ребенка с природой формируются доброта, отзывчивость, сострадание.

Юные граждане страны участвуют в экологических традиционных праздниках «Дети, цветы, мир», и, конечно, не имеют такого значения, если бы заканчивались в аллеях городского парка имени Горького. Но юные цветоводы станицы разбивают клумбы в школьных дворах, сажают цветы на родных улицах. Оперные школы ЦСОН — №№ 10, 19, 42, 65, 81, 96, 115, 137, 224 — выглядят зелеными островками города, и это естественно: занимаемся на станице, ребята с заботой относятся и к родному городу.

Но есть у подколлектива Центральной станицы юнатов и проблемы, которые он безуспешно пытается решить вот уже несколько лет. Трудно с программами для занятий. В обиходе — единственный учебник «Исследования природы», изданный для внешкольных учреждений общеобразовательных школ.

«ПРИЧИНЫ малы, а последствия велики. Достаточно одного челлика, чтобы нарушить равновесие в природе», — сказал французский ученый-биолог Ж. Гейм. Тысячелетний человек, кормящий и обогатившись, берет у природы взаймы: луга, приспособившаяся под пашни; а лесах вырубая деревья и отстреливая зверей, в реках вылавливая рыбу. И земля, оставшаяся щедрой кредитором, нет-нет да и напоминает нам: у природы нет неисчерпаемых запасов, и если человек намерен постоянно брать у нее взаймы, то обязан и вовремя возмещать долги. Сохранить мир флоры и фауны, подчиняя его одновременно хозяйственной необходимости, человек не только может — обязан! Истинных друзей обретает природа среди тех людей, которым это убеждение прививалось с детства. Подростками они не сломают ветку, не обидят бездомную собаку, став взрослыми, возьмут под свою активную защиту богатства края, республики, страны. Среди тех, кто уже сегодня стоит на страже природы — 1170 ребят, занимающихся в 78 различных кружках Центральной станицы юных натуралистов и опытных сельского хозяйства.

Факт, на первый взгляд, малозначительный: для апервы переступивших порог станицы ребят все растения на одно «лицо», все одинаковы. Но прохладит время, и никто из них уже не скажет просто: «деревцо», а непременно назовет — «туя», «кажачка», «тополь». Это вовсе не мелочь. Специалисты уверяют, что если мимо обезличенного деревца можно пройти, то, зная деревья по именам, к ним будешь внимательнее приглядываться, замечать изменения, вовремя помогать.

Они стараются помогать везде, где требуется их вмешательство. 8242 отряда «зеленых патрулей» создано в республике, 4287 отрядов «голубых патрулей». С их помощью в Сырдарьинской области в прошлом году было спасено 1,5 миллиона мальков, в Самаркандской — 20 тысяч штук рыбой молоди. В Хорезмской области ребята активно помогают работникам рыбокомбината. В прошлом году, например, они провели мелноразное обследование водоемов для предотвращения замораживания водоемов.

Такому же рачительному отношению к природному богатству родного края учат юных и здесь, на Центральной станице юнатов. Одно из старейших внешкольных заведений республики, созданное в первые годы Советской власти, ЦСОН сегодня бережно поддерживает давние традиции. Подколлектив станицы поднимает задачу экологического воспитания школьников на новый качественный уровень, переходя от познавательных занятий к опытной работе по выведению новых сортов растений, повышению их урожайности. Здесь не гово-

рят громких слов о необходимости выполнения Продовольственной программы, но старшие классы убеждены, что и от их участия в общем деле зависит благосостояние Родины. Работа эта важна еще и потому, что все, что сегодня решает задача школьной реформы, в первую очередь воспитывают в детях активную жизненную позицию, учат их гражданственности, умение жить для других.

Три года назад ребята из кружка цитрусодства, который ведет Саодат Хусановна Ташмухамедова, были участниками ВДНХ СССР, их работа отмечена бронзовой медалью. Вернулись из Москвы окрыленные, радостные. И вновь за работу. Вроде получили хороший результат, но разбирают любопытство, и пока не будет предела интереса, исследованию тоже не будет конца.

Все начинается с любопытства. Когда первокурсники приходят на стацию, им показывают здесь все — каждый уголок, каждую травинку, отвечают на десятки вопросов. Пусть спрашивают и смотрят. Только так можно выбрать дело по душе. Кружки кролиководства, хлопководства, цветоводства, аквариумного рыбодства, декоративного цветоводства, «Лесная мастерская» — выбор на любой вкус. Целевая направленная работа подколлектива делит свои плоды не только в виде почетных грамот, дипломов и медалей выставок различного ранга, многие ребята выбирают здесь себе дело на всю жизнь, поступая затем на биологический факультет университета, в сельскохозяйственный институт.

Среди сегодняшних руководителей кружков тоже есть бывшие юнаты: А. Кудратов, М. Азимова, Б. Адильов.

Говоря о воспитании гармонически развитой личности, невозможно не учитывать экологическое направление воспитательной работы, ведь в отношениях ребенка с природой формируются доброта, отзывчивость, сострадание.

Юные граждане страны участвуют в экологических традиционных праздниках «Дети, цветы, мир», и, конечно, не имеют такого значения, если бы заканчивались в аллеях городского парка имени Горького. Но юные цветоводы станицы разбивают клумбы в школьных дворах, сажают цветы на родных улицах. Оперные школы ЦСОН — №№ 10, 19, 42, 65, 81, 96, 115, 137, 224 — выглядят зелеными островками города, и это естественно: занимаемся на станице, ребята с заботой относятся и к родному городу.

Но есть у подколлектива Центральной станицы юнатов и проблемы, которые он безуспешно пытается решить вот уже несколько лет. Трудно с программами для занятий. В обиходе — единственный учебник «Исследования природы», изданный для внешкольных учреждений общеобразовательных школ.

«ПРИЧИНЫ малы, а последствия велики. Достаточно одного челлика, чтобы нарушить равновесие в природе», — сказал французский ученый-биолог Ж. Гейм. Тысячелетний человек, кормящий и обогатившись, берет у природы взаймы: луга, приспособившаяся под пашни; а лесах вырубая деревья и отстреливая зверей, в реках вылавливая рыбу. И земля, оставшаяся щедрой кредитором, нет-нет да и напоминает нам: у природы нет неисчерпаемых запасов, и если человек намерен постоянно брать у нее взаймы, то обязан и вовремя возмещать долги. Сохранить мир флоры и фауны, подчиняя его одновременно хозяйственной необходимости, человек не только может — обязан! Истинных друзей обретает природа среди тех людей, которым это убеждение прививалось с детства. Подростками они не сломают ветку, не обидят бездомную собаку, став взрослыми, возьмут под свою активную защиту богатства края, республики, страны. Среди тех, кто уже сегодня стоит на страже природы — 1170 ребят, занимающихся в 78 различных кружках Центральной станицы юных натуралистов и опытных сельского хозяйства.

Факт, на первый взгляд, малозначительный: для апервы переступивших порог станицы ребят все растения на одно «лицо», все одинаковы. Но прохладит время, и никто из них уже не скажет просто: «деревцо», а непременно назовет — «туя», «кажачка», «тополь». Это вовсе не мелочь. Специалисты уверяют, что если мимо обезличенного деревца можно пройти, то, зная деревья по именам, к ним будешь внимательнее приглядываться, замечать изменения, вовремя помогать.

Они стараются помогать везде, где требуется их вмешательство. 8242 отряда «зеленых патрулей» создано в республике, 4287 отрядов «голубых патрулей». С их помощью в Сырдарьинской области в прошлом году было спасено 1,5 миллиона мальков, в Самаркандской — 20 тысяч штук рыбой молоди. В Хорезмской области ребята активно помогают работникам рыбокомбината. В прошлом году, например, они провели мелноразное обследование водоемов для предотвращения замораживания водоемов.

Такому же рачительному отношению к природному богатству родного края учат юных и здесь, на Центральной станице юнатов. Одно из старейших внешкольных заведений республики, созданное в первые годы Советской власти, ЦСОН сегодня бережно поддерживает давние традиции. Подколлектив станицы поднимает задачу экологического воспитания школьников на новый качественный уровень, переходя от познавательных занятий к опытной работе по выведению новых сортов растений, повышению их урожайности. Здесь не гово-

рят громких слов о необходимости выполнения Продовольственной программы, но старшие классы убеждены, что и от их участия в общем деле зависит благосостояние Родины. Работа эта важна еще и потому, что все, что сегодня решает задача школьной реформы, в первую очередь воспитывают в детях активную жизненную позицию, учат их гражданственности, умение жить для других.

Три года назад ребята из кружка цитрусодства, который ведет Саодат Хусановна Ташмухамедова, были участниками ВДНХ СССР, их работа отмечена бронзовой медалью. Вернулись из Москвы окрыленные, радостные. И вновь за работу. Вроде получили хороший результат, но разбирают любопытство, и пока не будет предела интереса, исследованию тоже не будет конца.

Все начинается с любопытства. Когда первокурсники приходят на стацию, им показывают здесь все — каждый уголок, каждую травинку, отвечают на десятки вопросов. Пусть спрашивают и смотрят. Только так можно выбрать дело по душе. Кружки кролиководства, хлопководства, цветоводства, аквариумного рыбодства, декоративного цветоводства, «Лесная мастерская» — выбор на любой вкус. Целевая направленная работа подколлектива делит свои плоды не только в виде почетных грамот, дипломов и медалей выставок различного ранга, многие ребята выбирают здесь себе дело на всю жизнь, поступая затем на биологический факультет университета, в сельскохозяйственный институт.

Среди сегодняшних руководителей кружков тоже есть бывшие юнаты: А. Кудратов, М. Азимова, Б. Адильов.

Говоря о воспитании гармонически развитой личности, невозможно не учитывать экологическое направление воспитательной работы, ведь в отношениях ребенка с природой формируются доброта, отзывчивость, сострадание.

Юные граждане страны участвуют в экологических традиционных праздниках «Дети, цветы, мир», и, конечно, не имеют такого значения, если бы заканчивались в аллеях городского парка имени Горького. Но юные цветоводы станицы разбивают клумбы в школьных дворах, сажают цветы на родных улицах. Оперные школы ЦСОН — №№ 10, 19, 42, 65, 81, 96, 115, 137, 224 — выглядят зелеными островками города, и это естественно: занимаемся на станице, ребята с заботой относятся и к родному городу.

Но есть у подколлектива Центральной станицы юнатов и проблемы, которые он безуспешно пытается решить вот уже несколько лет. Трудно с программами для занятий. В обиходе — единственный учебник «Исследования природы», изданный для внешкольных учреждений общеобразовательных школ.

— И я преподавал автодело, — говорит он, — и звуча моя Лена — учительница математики в школе № 145. Так что в системе просвещения я человек не случайный.

Я познакомился с Николаем Артемьевичем на Республиканской конференции профсоюз работников просвещения, высшей школы и научных учреждений, в котором он состоит уже 12 лет. А недавно Н. А. Подкопаев стал кандидатом в члены Хамзинского райкома профсоюза. Общий же его профсоюзный стаж — полвека, с 1930 года.

Огромную, полную жизнь прожил этот человек и ни капли не устал от нее, жаждет до всего хорошего на земле.

С. НАДЕЖДИН.

● НА КОНКУРС «ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА»

## МЕРОЙ ЗАВТРАШНЕГО ДНЯ

«ПРИЧИНЫ малы, а последствия велики. Достаточно одного челлика, чтобы нарушить равновесие в природе», — сказал французский ученый-биолог Ж. Гейм. Тысячелетний человек, кормящий и обогатившись, берет у природы взаймы: луга, приспособившаяся под пашни; а лесах вырубая деревья и отстреливая зверей, в реках вылавливая рыбу. И земля, оставшаяся щедрой кредитором, нет-нет да и напоминает нам: у природы нет неисчерпаемых запасов, и если человек намерен постоянно брать у нее взаймы, то обязан и вовремя возмещать долги. Сохранить мир флоры и фауны, подчиняя его одновременно хозяйственной необходимости, человек не только может — обязан! Истинных друзей обретает природа среди тех людей, которым это убеждение прививалось с детства. Подростками они не сломают ветку, не обидят бездомную собаку, став взрослыми, возьмут под свою активную защиту богатства края, республики, страны. Среди тех, кто уже сегодня стоит на страже природы — 1170 ребят, занимающихся в 78 различных кружках Центральной станицы юных натуралистов и опытных сельского хозяйства.

Факт, на первый взгляд, малозначительный: для апервы переступивших порог станицы ребят все растения на одно «лицо», все одинаковы. Но прохладит время, и никто из них уже не скажет просто: «деревцо», а непременно назовет — «туя», «кажачка», «тополь». Это вовсе не мелочь. Специалисты уверяют, что если мимо обезличенного деревца можно пройти, то, зная деревья по именам, к ним будешь внимательнее приглядываться, замечать изменения, вовремя помогать.

Они стараются помогать везде, где требуется их вмешательство. 8242 отряда «зеленых патрулей» создано в республике, 4287 отрядов «голубых патрулей». С их помощью в Сырдарьинской области в прошлом году было спасено 1,5 миллиона мальков, в Самаркандской — 20 тысяч штук рыбой молоди. В Хорезмской области ребята активно помогают работникам рыбокомбината. В прошлом году, например, они провели мелноразное обследование водоемов для предотвращения замораживания водоемов.

Такому же рачительному отношению к природному богатству родного края учат юных и здесь, на Центральной станице юнатов. Одно из старейших внешкольных заведений республики, созданное в первые годы Советской власти, ЦСОН сегодня бережно поддерживает давние традиции. Подколлектив станицы поднимает задачу экологического воспитания школьников на новый качественный уровень, переходя от познавательных занятий к опытной работе по выведению новых сортов растений, повышению их урожайности. Здесь не гово-

рят громких слов о необходимости выполнения Продовольственной программы, но старшие классы убеждены, что и от их участия в общем деле зависит благосостояние Родины. Работа эта важна еще и потому, что все, что сегодня решает задача школьной реформы, в первую очередь воспитывают в детях активную жизненную позицию, учат их гражданственности, умение жить для других.

Три года назад ребята из кружка цитрусодства, который ведет Саодат Хусановна Ташмухамедова, были участниками ВДНХ СССР, их работа отмечена бронзовой медалью. Вернулись из Москвы окрыленные, радостные. И вновь за работу. Вроде получили хороший результат, но разбирают любопытство, и