



С НОВЫМ ГОДОМ, ДРУЗЬЯ!

Пролетарии всех стран, соединяйтесь!

УЧИТЕЛЬ УЗБЕКИСТАНА

ОРГАН МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ УЗБЕКСКОЙ ССР И РЕСПУБЛИКАНСКОГО КОМИТЕТА ПРОФСОЮЗА РАБОТНИКОВ ПРОСВЕЩЕНИЯ, ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ И НАУЧНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

ЗА ЧИСТОЕ НЕБО МИРА

СЕГОДНЯ — последний день уходящего 1986 года. Минуты 365 дней, каждый из которых был наполнен напряженной работой, творческим трудом, смелостью планов и будничностью суеты. Это был год ответственных решений, год коренного перелома и в наших делах, и в нашем сознании. Мы стали мудрее, дальновиднее, наши коллективный опыт обогатился новыми знаниями и представлениями. Мы начали большую работу по оздоровлению экономики страны, дальнейшей демократизации общества.

Все это давалось нелегко. Приходилось бороться со старыми, отжившими, с рутинной в руководстве и с застоём в мыслях. Но мы смело пошли этим путем, ибо другого нет. Этот путь указал состоявшийся в марте 1986 года XXVII съезд КПСС, идеи которого по праву можно назвать революционными. Единодушно поддерживаемые коммунистами, всем советским народом, они определяют всю нашу сегодняшнюю жизнь, наши помыслы и устремления в будущее.

Уходящий год был объявлен Организацией Объединенных Наций годом мира. Небывалые по своему размаху акции в защиту мира, проведенные прогрессивной общественностью земли, свидетельствуют об искреннем стремлении народов устранить угрозу термоядерной войны. Широкий отклик во всех странах получила советская программа поэтапной ликвидации до конца века всех ядерных вооружений и других средств массового уничтожения, изложенная в Заявлении Генерального секретаря ЦК КПСС М. С. Горбачева от 15 января. Эта важнейшая инициатива, подтвержденная советским руководителем на встрече в Рейкьявике, есть продолжение нашей миролюбивой политики, которую Советский Союз провозглашает с октября 1917 года. Ее подтверждением служат и советский односторонний мораторий на запрещение испытаний ядерного оружия. Совсем недавно, в декабре, Советский Союз вновь, уже в пятый раз, продлил этот мораторий — до первого взрыва на американских ядерных полигонах.

Атом должен служить миру, а не войне. К каким непредсказуемым последствиям может привести вышедший из-под контроля атом, показала трагедия в Чернобыле. Лишь благодаря героизму, мужеству, стойкости и воле советских людей удалось в кратчайшие сроки свести к минимуму катастрофические последствия аварии. Май 1986-го — и эта дата войдет в историю как грозное предупреждение всему живущему, как символ братства и взаимовыручки людей.

В уходящем году в нашей стране продолжалась напряженная работа по превращению в жизнь Основных направлений реформы общеобразовательной и профессиональной школы. Было принято решение о начале перестройки высшего и среднего специального образования. Поступающие в редакцию письма свидетельствуют о том, что в делах по осуществлению реформы стало больше конкретности, во многих педагогических коллективах стали строже оценивать свою деятельность, значительная роль отводится человеческому фактору. Укрепилась позиция перакичных партийных организаций, школьные коммунисты стали оказывать более активное влияние на ход учебно-воспитательной работы.

Партийное руководство народным образованием всегда оказывало и оказывает благотворное влияние на процесс воспитания подрастающего поколения. Стало привычным участие партийных работников в августовских конференциях учителей, в решении наиболее злободневных вопросов школьной жизни. Принципиальная партийная оценка работе педагогических коллективов была дана на III пленуме ЦК Компартии Узбекистана и Республиканском активе работников народного образования. Прозвучавшую в адрес просветителей серьезную критику мы должны рассматривать не только как определение наших узких мест, но в первую очередь как призыв к необходимости мобилизовать всю энергию для коренного улучшения работы. В республике немало педагогических коллективов, чей опыт достоин самого широкого распространения. Этот опыт должен стать достоянием каждого, да и самим учителям коллективам нужно находить крупницы нового, всечески поддерживать добрые начинания, развивать творчество и инициативу.

Советский учитель — гордость нашего общества. Подавляющее большинство педагогов, о которых газета писала в уходящем году, — люди, беспрестанно преданные своему профессиональному и гражданскому долгу, добрые наставники и советчики своих учеников. В уходящем году большая группа учителей республики по итогам пятилетки была награждена орденами и медалями СССР. Для них этот год запомнится на всю жизнь. Но, к сожалению, встречаются еще в педагогике люди случайные, с низкими моральными и деловыми качествами. Наша газета писала и о них. Некоторых из них числа пришлось расставаться со школой, другие понесли административные наказания. Внесательство газет было необходимо в тех случаях, когда на местах не сумели разобраться в сложных ситуациях, неумело проводили кадровую политику. Надлежит еще раз напомнить, что вопросы подбора и расстановки кадров в условиях реформы должны занять главенствующее место в деятельности органов народного образования.

Мы прощаемся с 1986 годом с чувствами гордости за достигнутые успехи и ответственности за неудачи. Первых было гораздо больше, но это ни в коей мере не должно успокаивать. Будущий год несет нам новые проблемы, новые заботы, решать которые нужно со знанием дела, настойчиво и целеустремленно.

В будущем году первому в мире государству рабочих и крестьян исполняется 70 лет. Семь десятилетий наша страна ведет борьбу за мир, справедливость, счастье людей. Приближающийся юбилей дает исключительную возможность всемерного усиления идейно-воспитательной работы в школах, вузах, училищах. Пусть в этой работе примут участие ветераны партии, войны и труда, передовики и новаторы производства, лучшие люди села, города, района, республики. Героический пример отцов и дедов — самое сильное по своему эмоциональному воздействию средство воспитания. Это средство сегодня в руках педагогов, в руках школьных коммунистов — им и возглавлять, направлять идейно-воспитательную работу.

Сегодня, когда стрелки часов совершают полный оборот и сойдутся на цифре 12, пожелаем друг другу мира, счастья, успехов. Будем делать все, зависящее от нас, чтобы пожелания эти сбылись.

С праздником, дорогие товарищи!

ГАЗЕТА ИЗДАЕТСЯ
С 1 ЯНВАРЯ 1986 ГОДА

№ 104 [724]

31 декабря 1986 года

СРЕДА

ЦЕНА 3 КОП.

ТЕЛЕГРАММА В НОМЕР

ДОРОГИЕ КОЛЛЕГИ!

СЕГОДНЯ мы прощаемся с 1986 годом. Он войдет в историю как год XXVII съезда Коммунистической партии Советского Союза. Высший форум коммунистов страны настроил нас на необходимость перестройки всех наших дел — больших и малых, на перестройку прежде всего нашего отношения к работе, самих себя. И нет для нас иной дороги. Именно эта — главная, самая верная, указанная партийным съездом.

В уходящем году просветители Узбекистана продолжали работу по осуществлению реформы общеобразовательной и профессиональной школы. В этой работе было немало достижений. Мы благодарны всем тем, кто трудился творчески, с полной самоотдачей, приумножая славные традиции советской педагогики.

В наступающем году перед многотысячной учительской армией республики встанут новые, ответственные задачи. Многие из них четко обозначены уже сегодня — о них шла речь на III пленуме ЦК Компартии Узбекистана и на активе работников народного образования республики. Это делает предстоящую работу более зримой, конкретной, но от этого ничуть не менее сложной, значимой. Да, проблемы, стоящие сегодня перед школой, нелегки, как, впрочем, не были они легкими никогда. И весь многолетний опыт советской педагогической деятельности о том, что школа, опираясь на поддержку народа, руководимая Коммунистической партией, всегда успешно решала и будет решать свою главную задачу — воспитание подрастающего поколения. Та-

рантней тому был и служит народный учитель — гордость советского общества. Будущий год — особый для страны, для всего прогрессивного человечества. Это год 70-летия Великого Октября, год славного юбилея первого в мире социалистического государства. Нам выпало великое счастье своим трудом отстаивать революционные завоевания, принципы, завещанные нам Владимиром Ильичом Лениным. На протяжении всех семи десятилетий советский педагог был и остается в первых рядах борцов за великие идеалы Октября.

И еще одно, очень важное для просветителей Узбекистана событие состоится в будущем году — очередной съезд учителей республики. Нам предстоит обсудить наши насущные задачи, разработать программу дальнейших действий в свете решений XXVII съезда КПСС. Министерство просвещения УзССР выражает твердую уверенность, что педагогические коллективы достойно встретят свой профессиональный съезд.

Через несколько часов мы простимся с 1986 годом. Коллеги, партийная и общественные организации Минпроса УзССР желают учителям, воспитателям, всем работникам народного образования счастья, здоровья, мирного неба. Пусть деловой ритм в ваших трудовых коллективах будет пронизан творческим духом, а в ваших семьях всегда царят благополучие и взаимопонимание.

С Новым годом, дорогие товарищи!

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ УзССР



Педагогический стаж Елены Юрьевны Семеновой — 3 года. Сразу после окончания РПИЯЛ пришла она в таджикскую школу № 97 преподавать русский язык и литературу. 97-я тогда только открылась. Молодая учительница на всю жизнь полюбила юную школу.

Вместе с ней и с учениками встретит Елену Юрьевну свой четвертый учительский новый год.

На снимке: Е. Ю. Семенова с ребятами.

Фото А. КАРАВЕВА.

ВСТРЕЧА С ИЗБИРАТЕЛЯМИ

29 ДЕКАБРЯ состоялась встреча избирателей Ташкентского — Октябрьского избирательного округа 117 с депутатом Верховного Совета СССР, первым секретарем ЦК Компартии Узбекистана И. Б. Усманходжаевым.

Встречу открыл первый секретарь Ташкентского горкома партии Б. Ф. Сатин.

И. Б. Усманходжаев рассказал о многогранной работе, проводимой в республике по реализации исторических решений XXVII съезда КПСС, по устранению недостатков, на которые указал Генеральный секретарь ЦК КПСС М. С. Горбачев во время пребывания в Ташкенте. Были проанализированы первые результаты перестройки, развернувшейся во всех сферах хозяйственной и общественной жизни Узбекистана. Отмечалось, что проводимая Советами народных депутатов под руководством партии работа по интенсификации производства, совершенствованию форм и методов управления народным хозяйством, позволила добиться к концу первого года двенадцатой пятилетки неких положительных сдвигов в работе промышленности и сельского хозяйства. Однако достигнутое не дает

повода для успокоенности.

Впереди — непростая и кропотливая работа. Нельзя отставать от требований времени. В каждом трудовом коллективе необходимо создавать условия для развития рабочей инициативы, настойчиво бороться с фактами бюрократизма, волокиты в решении ключевых вопросов — строгого соблюдения дисциплины и трудовой дисциплины, резкого повышения качества продукции, улучшения условий труда и быта людей.

Все положительное и ценное, что достигнуто, должно быть взято на вооружение, учтено в дальнейшей работе. Продолжая эстафету начатой перестройки, необходимо добиться ускорения темпов работы на всех участках, выхода на запланированные пятилетним планом рубежи, укреплять и повышать организованность, ответственность за порученное дело, решительно вести борьбу с негативными явлениями.

И. Б. Усманходжаев доложил избирателям о ходе выполнения их наказа.

Работница производственного объединения кожгалантерейных и спортивных товаров М. Муйдинова, секретарь партийной организации Государственного рус-

ского театра юного зрителя Л. В. Федорова, студентка Ташкентского политехнического института Т. Коваленко, отличница производственного объединения «Ташкент» С. Миркасымова, машинист экскаватора треста «Строймеханизация» В. Г. Стобова и другие выступили на встрече, говорили о единодушном одобрении тружениками столицы республики миролюбивого курса КПСС и Советского правительства, направленного на дальнейшее укрепление могущества Страны Советов, на повышение благосостояния советских людей. От имени своих коллективов они выразили твердую уверенность, что в ответ на отеческую заботу партии о благо народа труженики Ташкента еще активнее включатся в борьбу за реализацию программы ускорения социально-экономического развития страны, новыми достижениями встретят 70-летие Великого Октября.

В заключение тов. И. Б. Усманходжаев ответил на вопросы избирателей.

Во встрече принял участие первый секретарь Ташкентского обкома КП Узбекистана Т. А. Алимов.

(УзТАГ).

НОВОГОДНИЙ АНОНС:

ЧИТАТЕЛЬ И ГАЗЕТА:
МОСТ ДОВЕРИЯ.

О том, как читательская почта помогает в работе редакции читайте на 2-й стр.

КОМАНДИРОВКА ПО
ПРЕДЛОЖЕНИЮ ЧИТАТЕЛЯ.

Школа-старожил и ее проблемы — тема статьи, помещенной на 3-й стр.

УЧИТЕЛЬ ЗА РУБЕЖОМ.

О проблемах университетского образования в странах капитализма рассказывается на 3-й стр.

ВЕСЕЛАЯ УЧИТЕЛЬСКАЯ.

Первый выпуск странички сатиры и юмора — 4-я стр.



ПРИГЛАШАЕМ НА КОНКУРС

Приближается славная дата всемирно-исторического значения — 70-летие Великой Октябрьской социалистической революции, коренным образом изменившей ход развития всего человечества. Под знаменем Ленина, под руководством ленинской Коммунистической партии советский народом пройден героический путь. Великий Октябрь, победа социализма открыли трудящимся широчайшие возможности для овладения знаниями, всеми богатствами духовной культуры. В кратчайший ист-

торический срок страна шагнула от массовой неграмотности к всеобщему среднему образованию молодежи. Ныне советское общество активно осуществляет реформу общеобразовательной и профессиональной школы, в ходе которой решаются насущные задачи улучшения всего дела образования молодежи, ее политического, трудового и нравственного воспитания, приступает к перестройке высшего и среднего специального образования. Решения XXVII съезда КПСС, XXI съезда Компартии Уз-

бекистана, Пленумов ЦК КПСС и ЦК партии республики воодушевляют работников просвещения, всю общественность Узбекской ССР на вдохновенный, подвижнический труд по практическому превращению в жизнь Основных направлений реформы общеобразовательной и профессиональной школы.

В целях выявления новых, наиболее действенных и эффективных форм и методов обучения и коммунистического воспитания подрастающего поколения в условиях реформы школы и перестройки

высшего и среднего специального образования, широкой пропаганды достижений в области просвещения на новом этапе, коллегия Министерства просвещения УзССР и президиум республиканского Педагогического общества постановили провести открытый конкурс на лучшие научно-методические, публицистические статьи, очерки с 1 января по 1 ноября 1987 г.

Утверждены жюри и положение о конкурсе.

ЦЕЛЬЮ проведения конкурса является широкое привлечение педагогической общественности республики, научно-педагогических работников, воспитателей дошкольных и внешкольных детских учреждений, преподавателей общеобразовательных школ, средних и высших педагогических учебных заведений к осмыслению активной работы по выполнению больших задач обучения и воспитания учащейся молодежи, вытекающих из решений XXVII съезда КПСС и XXI съезда Компартии Узбекистана, по осуществлению реформы общеобразовательной школы и перестройки высшего и среднего педагогического образования, по выполнению постановления III пленума ЦК Компартии Узбекистана, а также выявлению новых, наиболее действенных и эффективных форм и методов обучения и коммунистического воспитания подрастающего поколения.

В конкурсе могут принять участие педагогические работники дошкольных и внешкольных детских учреждений, школ, средних и высших учебных заведений, институтов усовершенствования учителей, научно-исследовательских институтов, методических кабинетов, органов народного образования, члены Педагогического общества,

работники творческих союзов. На конкурс представляются публицистические, очерковые, научно-теоретические, методические статьи об осуществлении учебной и воспитательной работы при изучении программного материала по основным наукам, а также на разнообразные внеклассные, внешкольные и внеаудиторные занятия, о роли в этом содружестве школы, семьи и общественности, а также о современном учителе, о его духовном мире, о ветеранах народного просвещения и их достойной смене.

Представляемые на конкурс статьи должны отвечать следующим требованиям: — отражать современные требования к обучению молодежи, вытекающие из директивных документов партии и правительства о народном образовании, основываться на

последних достижениях педагогической науки и практики; — содержать обстоятельный материал по теории и практике обучения и идейно-политического, патристического, международного, нравственного, трудового, физического, эстетического и атлетического воспитания учащейся молодежи; показывать практическую реализацию идей реформы школы по осуществлению задач обучения и коммунистического воспитания; — освещать конкретные формы, методы и приемы организации обучения и воспитания на занятиях (как на уроке, так и вне его), опыт использования на них технических средств, наглядных и дидактических материалов, образцов художественной литературы.

Для поощрения победителей конкурса устанавливаются премии. По «Учительской газете» — одна первая премия — 150 рублей; одна вторая премия — 125 рублей; три третьи премии — по 100 рублей. На лучшую методическую разработку, выпущенную Республиканским учебно-методическим кабинетом Минпроса —

УзССР и лучшую брошюру по линии республиканского Педагогического общества, освещающую передовой опыт учителя: — две первые премии — по 150 рублей; две вторые премии — по 100 рублей; две третьи премии — по 100 рублей. В рассмотрении материалов конкурса участвует созданная при жюри экспертная комиссия.

На конкурс материалы должны представляться в 2-х экземплярах в объеме 8—10 страниц машинописи (через 2 интервала). В конце статей, присылаемых на конкурс, необходимо указывать фамилию, имя и отчество автора, место работы, ученую степень, звание, должность и домашний адрес. Статьи общего публицистического и очеркового характера следует направлять в редакцию «Учительской газеты» и «Учительской газеты» — тура в узбекской школе».

ИСПОЛНИЛОСЬ 64 ГОДА СО ДНЯ ОБРАЗОВАНИЯ СССР

СВЕТ ШКОЛЬНЫХ ОКОН

ВСЕМ добрым и хорошим в нас мы обязаны школе. Но часто ли в суете повседневных забот вспоминаем мы о ней? И даже на традиционные вечера встреч не всегда выбираемся.

Но золотой юбилей школы № 90 им. Горького собрал в актовом зале выпускников многих поколений, учителей, когда-то работавших здесь, родителей.

«Ребята» — обращались друг к другу солидные люди с седыми висками. Вспоминались в изменившиеся черты своих воспитанников учителя и угадывали в них бывших Алешу, Лену, Бахтара... В школьных коридорах тепло и светло от множества улыбок, радостных возгласов, блестящих глаз. Школа празднует 50-й день рождения!

Не всем выпускникам знакомо новое здание школы — современное, с прекрасно оборудованными кабинетами, физкультурным залом, музыкальными классами. В далеком 36-м школа помещалась в небольшом скромном помещении, и все торжественные вечера и сборы проходили тогда в тесном коридоре. Но не это было главное. Главное — дух искреннего уважения и взаимопонимания между учителями и учениками, царящий в стенах школы, который помог преодолеть трудности, всегда быть на высоте.

В годы Великой Отечественной войны в здании школы разместились госпитали, и после уроков ребята спешили в родные классы, где теперь лежали раненые. Их ждали здесь с нетерпением, и ребята старались помочь, чем могли.

Лучшие традиции школы крепки год от года. Славился на весь район кружки художественной самодеятельности, они дали дорогу в жизнь многим выпускникам, ставшим артистами. В спортивных секциях мужали ребята, становились сильнее. Жукб Умарович Валишова, который работал в те же годы учителем физкультуры, вспоминал, как стремились его питомцы приобрести спортивное мастерство, гоня футбольный мяч босыми ногами. Голодные были, плохо одеты, но всегда жадно стремились к знаниям, старались научиться всему, что дает школа. Новое испытание выпало на долю 90-й в 1966 году. 1 апреля директором школы стала Тамара Григорьевна Адаева, а 26 апреля мощный толчок жизни нарушил размеренную жизнь людей. Занятия в школе возобновились.

В течение трех месяцев школа была восстановлена, строители из Закавказья вновь помогли ребятам руки.

К празднику школы готовились все — от мала до велика, и он ушел на славу. В школьном коридоре разместилась выставка различных поделок учеников начальных классов, выставка рисунков. На конкурс сочинений о школе было представлено множество творческих работ, и лучшие из них украсили школьный праздник. Оля Валиева, Гузаль Турабоева, Тана Федорова, Раиля Яфасова, Рашид Гайнуллин с искренней теплотой рассказали в своих работах об учителях, любимых уроках, запомнившихся диспутах и вечерах. О сегодняшней жизни учащихся с гордостью поведал директор школы Сергей Халилович Аппазов. 420 ребят занимаются в 27 школьных кружках, 4 спортивных секциях. Дружной интернациональной семьей — в школе обучаются дети 18 национальностей — живет школа. И особая символика в том, что праздничный вечер встречи состоялся накануне 64 годовщины образования СССР, продемонстрировав еще раз идею закалки и сплоченности школьного коллектива. Никто из ребят не стоит сегодня в стороне от школьных дел. На воспитание у учащихся активная жизненная позиция и направлены в первую очередь усилия сплоченного, стабильного педагогического коллектива.

Связи педагогов с шефами — работниками РС-У треста «Лифтремонта» — дают сегодня хорошие результаты. Огромное внимание уделяется в школе трудовому воспитанию учащихся. С помощью шефов в этом году оборудованы еще одна механическая мастерская — теперь их 5 — и 2 швейные. Ребята выполняют здесь заказы шефов. Только за прошлый учебный год они изготовили деталей на сумму 4227 рублей.

Интересно поставлена в школе поисковая работа. В недалеком будущем раскроет свои двери школьный музей: сегодня ребята пишут историю школы. Новое направление приобрели занятия по истории.

На снимках: встреча школьных друзей.

Фот. А. ЧАПЛЫГИНОЙ.

М. ПАРЕНСКАЯ, наш корр.

На снимках: встреча школьных друзей.

Фот. А. ЧАПЛЫГИНОЙ.

М. ПАРЕНСКАЯ, наш корр.

На снимках: встреча школьных друзей.

Фот. А. ЧАПЛЫГИНОЙ.

выставка рисунков. На конкурс сочинений о школе было представлено множество творческих работ, и лучшие из них украсили школьный праздник. Оля Валиева, Гузаль Турабоева, Тана Федорова, Раиля Яфасова, Рашид Гайнуллин с искренней теплотой рассказали в своих работах об учителях, любимых уроках, запомнившихся диспутах и вечерах. О сегодняшней жизни учащихся с гордостью поведал директор школы Сергей Халилович Аппазов. 420 ребят занимаются в 27 школьных кружках, 4 спортивных секциях. Дружной интернациональной семьей — в школе обучаются дети 18 национальностей — живет школа. И особая символика в том, что праздничный вечер встречи состоялся накануне 64 годовщины образования СССР, продемонстрировав еще раз идею закалки и сплоченности школьного коллектива. Никто из ребят не стоит сегодня в стороне от школьных дел. На воспитание у учащихся активная жизненная позиция и направлены в первую очередь усилия сплоченного, стабильного педагогического коллектива.

Связи педагогов с шефами — работниками РС-У треста «Лифтремонта» — дают сегодня хорошие результаты. Огромное внимание уделяется в школе трудовому воспитанию учащихся. С помощью шефов в этом году оборудованы еще одна механическая мастерская — теперь их 5 — и 2 швейные. Ребята выполняют здесь заказы шефов. Только за прошлый учебный год они изготовили деталей на сумму 4227 рублей.

Интересно поставлена в школе поисковая работа. В недалеком будущем раскроет свои двери школьный музей: сегодня ребята пишут историю школы. Новое направление приобрели занятия по истории.

На снимках: встреча школьных друзей.

Фот. А. ЧАПЛЫГИНОЙ.

М. ПАРЕНСКАЯ, наш корр.

На снимках: встреча школьных друзей.

Фот. А. ЧАПЛЫГИНОЙ.

М. ПАРЕНСКАЯ, наш корр.

На снимках: встреча школьных друзей.

Фот. А. ЧАПЛЫГИНОЙ.

М. ПАРЕНСКАЯ, наш корр.

На снимках: встреча школьных друзей.

Фот. А. ЧАПЛЫГИНОЙ.

М. ПАРЕНСКАЯ, наш корр.

На снимках: встреча школьных друзей.

НА КАЛЕНДАРЬКЕ следующего номера «Учителя Узбекистана» который наши подписчики получат через четыре дня, будет стоять цифра 1987. А сейчас вы держите в руках последний номер уходящего года...

1986-й... Год бурных перемен и событий. Газета провела его вместе с вами, редакция стремилась отразить жизнь учителя республики полно и зримо. Нас волнует то, что волнует наших читателей. «Учитель Узбекистана» искренне готов разделить их радости и печали, помочь в решении проблем, с открытым забралом выступить против равнодушия, бездуховности, бесхозяйственности, халтуры, других уродливых явлений, имеющих место в нашей действительности. Редакция отдает свой голос за новое, инициативное, творческое начало, провозглашенное школьной реформой, по мере сил старается способствовать скорейшему исчезновению с горизонтов народного образования всего устаревшего, косного, наносного. В этом мы видим свой гражданский и профессиональный долг, неразрывно связанный с гражданским и профессиональным долгом нашей аудитории.

Разумеется, широкий и тесный контакт с читателем — первооснова газетной деятельности. Именно этим принципом руководствуется редакция при разработке тематик своих выступлений, при отборе проблем и явлений, требующих широкой гласности, анализа и оценки.

Как видно из публикации, наш главный корреспондент — учитель, педагог в широком смысле этого слова. Небольшой статистический под-

счет, проведенный отделом массовой работы и писем редакции, показал: каждый четвертый подписчик «Учителя Узбекистана» — автор нашей газеты.

В 1986 году, с которым мы сегодня прощаемся, редакцией «Учителя Узбекистана» получено более 3 тысяч писем. Цифра превышающая аналогичные показатели прошлых лет. Треть этих писем — отклики на материалы

здесь заголовки публикаций, оставшихся за бортом официального «Резонанса», — представители названных организаций отлично знают, о чем идет речь. Невниманию ответственных лиц и газетных выступлений в конечном счете представляет собой не внимание к людям и проблемам, которым посвящены эти выступления. Мириться с таким отношением к делу редакции, разумеется, не намерена.

Наибольшее количество читателей писем в 1986 году было адресовано рубрике: «Хитрости жизни», «Решения и проблемы», «Опыт. Возьмите на заметку», «Педагогический разговор», «Советы». «За границами школьного урока», «Изменить живучие настроения», «Стиль работы — перестройка». Интерес писателей к таким темам естествен. В 1987 году редакция уделил особое внимание этим рубрикам.

Недавно мы представили вам новую рубрику «Результативность урока». Ее рождение предопределили новые, очень высокие требования к качеству урока, предъявляемые школьной реформой. Думаем, с помощью читателей рубрика эта в будущем году займет достойное место на страницах газеты.

Редакция планирует максимально активизировать рубрику «Опыт. Возьмите на заметку». Мы продолжим рассказы о передовом опыте лучших учителей республики, о педагогических поисках и находках.

Повышение значимости и жизненной действительности существующих рубрик — одна из наших главных задач. Лучшие формы ее разрешены подписываемым нами вашими письмами, откликами, телефонными звонками. В 1987 году в «Учителе

Узбекистана» появится новое рубрики. Название каждой рубрики, конечно, нельзя, но некоторые из них уже определены.

На 1-й странице сегодняшнего номера опубликовано положение о конкурсе, посвященном 70-летию Великого Октября. В год этого славного юбилея нашей Родины рубрика «К 70-летию Октября» станет одной из главных в газете.

В мае 1987 года в республике состоится знаменательное для всех нас событие — VII съезд учителей Узбекистана. Материалы о делегатах съезда, о его подготовке и проведении составят содержание отдельной рубрики «Учителя Узбекистана».

В будущем году возродит свою деятельность наш старый «Дискуссионный клуб», раз в месяц вы сможете почитать в «Веселой учительской», двери которой впервые гостеприимно распахнулись сегодня, появились у нас и справочное бюро «Ваш выход: что? где? когда?», с интересными людьми вас будет знакомить новая рубрика «Гость 4-й страницы».

В будущем году редакция намерена уделять больше внимания эстетическому воспитанию молодежи. Материалы на эти темы будут публиковаться под рубриками «Театр», «Кино», «Живопись», «Музыка». По просьбе читателей, начиная с сегодняшнего номера, мы расширим границы подборки новостей из жизни республики. Как вы видите, вместо традиционной «Колонии политформатора» появилась занимательная небольшая рубрика «Зарубежная экспресс-информация. Политика, идеология, культура, образование».

«Учитель Узбекистана» есть и остается газетой учителей. Мы рады, что наш внешний актив неуклонно растет, и с удовольствием представляем вам сегодня авторов, которым за активное

...ПРОВОЖАЯ ГОД МИНУВШИЙ
СЛОВО К ЧИТАТЕЛЯМ

Узбекистана» появится новое рубрики. Название каждой рубрики, конечно, нельзя, но некоторые из них уже определены.

На 1-й странице сегодняшнего номера опубликовано положение о конкурсе, посвященном 70-летию Великого Октября. В год этого славного юбилея нашей Родины рубрика «К 70-летию Октября» станет одной из главных в газете.

В мае 1987 года в республике состоится знаменательное для всех нас событие — VII съезд учителей Узбекистана. Материалы о делегатах съезда, о его подготовке и проведении составят содержание отдельной рубрики «Учителя Узбекистана».

В будущем году возродит свою деятельность наш старый «Дискуссионный клуб», раз в месяц вы сможете почитать в «Веселой учительской», двери которой впервые гостеприимно распахнулись сегодня, появились у нас и справочное бюро «Ваш выход: что? где? когда?», с интересными людьми вас будет знакомить новая рубрика «Гость 4-й страницы».

В будущем году редакция намерена уделять больше внимания эстетическому воспитанию молодежи. Материалы на эти темы будут публиковаться под рубриками «Театр», «Кино», «Живопись», «Музыка». По просьбе читателей, начиная с сегодняшнего номера, мы расширим границы подборки новостей из жизни республики. Как вы видите, вместо традиционной «Колонии политформатора» появилась занимательная небольшая рубрика «Зарубежная экспресс-информация. Политика, идеология, культура, образование».

«Учитель Узбекистана» есть и остается газетой учителей. Мы рады, что наш внешний актив неуклонно растет, и с удовольствием представляем вам сегодня авторов, которым за активное

делать наставников учащимся учебно-производственного комбината.

Есть в УПК группа, в которой школьники осваивают профессию шелководов. Но вырастить коконы ребятам не доверяют, да и помещенье для этого нет. А на одной теории далеко не уйдешь!

Проблема и со зданием комбината. Для УПК № 4 выделены половина корпуса средней школы № 18. И ученикам, и учителям здесь тесно. Нет полноценных учебных классов, нет мастерских, нет столовой. В результате страдает процесс подготовки квалифицированных рабочих рук, столь необходимых народному хозяйству. Кроме того, в основном ученики живут в 6-7 километрах от комбината, и им приходится добираться на чем придется. В УПК есть своя машина, но бензин для нее почему-то не выделяется.

Обо всех этих проблемах мне рассказал директор МУПК № 4 Мирзаджон Мирзаабаков. Впрочем, многие из них так бросаются в глаза.

Все достижения последнего времени дали педагогическому коллективу нелегко — с огромными трудностями пробивали они новое. Настала пора помочь УПК извне, обратить внимание, причем, самое серьезное, на проблемы и нужды комбината, дирекции совхоза, руководителей райисполкома и районного отдела народного образования.

У. МУМИНОВ, наш внеш. корр.

Чертаковский район, Наманганская область.

У. МУМИНОВ, наш внеш. корр.

Чертаковский район, Наманганская область.

У. МУМИНОВ, наш внеш. корр.

Чертаковский район, Наманганская область.

У. МУМИНОВ, наш внеш. корр.

ХОРОШЕЕ ПОДСПОРЬЕ

ПРЕПОДАВАНИЕ истории, особенно в 5-8-х классах, нуждается в наглядных пособиях, пожалуй, больше, чем все другие предметы, изучаемые в средней школе. Если, например, учителя биологии или географии в какой-то мере могут рассчитывать на имеющиеся у школьников знания или хотя бы представления о жизни животных, растений, явлений природы и т. п., то преподаватель истории, особенно в 5-8-х классах, совершенно лишен такой возможности. Поэтому правильные исторические понятия и представления (курс 5-8-х классов) могут быть созданы у учащихся только при условии широкого использования наглядных пособий.

Учитель может живо и красочно изложить на уроке материал, привести выдержки из художественной литературы, источники, но все же этого будет недостаточно. Все здесь основано только на слуховом восприятии, а наиболее устойчивое, как известно, зрительный образ, тем более, если он сочетается со слуховым. Наглядные способы обучения способствуют созданию правильных представлений о далеком прошлом, способствуют прочности знаний, дают возможность учащимся как бы созерцать прошлое.

Школьная реформа предусматривает широкое применение технических средств на уроке, однако, подбирая учебный дидактический материал, не надо забывать, что при его использовании теряется обратная связь между учителем и учеником. Поэтому только в редких случаях показываемые ученикам диафильмы целесообразны. Обычно это дидактические по истории культуры. Чтобы учащиеся не потеряли интереса и внимания, перед показом таких диафильмов перед учениками ставятся конкретные задачи.

Вот, например, как прошел урок в 7-х классах по теме «Развитие культуры России в XVII в.». Перед просмотром диафильма учащиеся вспоминали, что такое культура, какие бывают виды культуры, и получили задание — после просмотра диафильма назвать наиболее понравившиеся им памятники материальной и духовной культуры. Кроме того, в ходе просмотра диафильма школьники вовлекаются в самостоятельную работу. Например, показывая кадры, изображающие памятники древнего и каменного зодчества, учитель предлагает школьникам определить их характерные черты, указать влияние русского народного зодчества (куполов, шатров или луковичной формы, сказочная причудливость дворцовых построек, резные наличники окон и другие). Кадры диафильма позволяют

познакомить ребят с основными видами живописи: иконописью, книжными миниатюрами и парсунами (портретами). Кстати, о парсунах учебник ничего не говорит и не дает иллюстраций, а именно в это время зародилась русская реалистическая манера писания портретов. Это школьники увидели на примере парсуны Скопина-Шуйского.

Сопоставление ряда кадров этого же диафильма, передающих внешний вид домов боярской знати, купцов и простых жителей города, поможет школьникам сделать вывод об отличиях в быте различных категорий населения России в XVII в.

Понимая, что при длительном использовании технических средств (просмотре диафильма) теряется обратная связь между учителем и учеником, при объяснении нового материала показываемые только отдельные кадры — кадры иллюстрации, главная задача которых зрительно закрепить образ или действие.

Так, например, в 8 классе на уроках по теме «Отечественная война 1812 г.» использовались отдельные фрагменты учебного диафильма «Отечественная война». Такие кадры, как «Приезд М. И. Кутузова в армию», несколько кадров о ходе Бородинского сражения, кадры, рассказывающие о партизанских отрядах, показывающие отступления французов, тема «Отечественная война 1812 г.» имеет большое воспитательное значение, ведь она рассказывает о героизме русских воинов, о самопожертвовании простых русских людей в годы вражеского нашествия, и правильный подбор кадров учебного диафильма должен пробудить у ребят законное чувство гордости за прошлое своей Родины.

Точно так же проходят уроки с использованием учебных диафильмов и в 6-х классах.

По курсу «Основы Советского государства и права», к сожалению, в учебнике только один учебный дидактический фрагмент из которого используются при прохождении темы «Национально-государственное устройство СССР».

Учебные диафильмы, которые используются на уроках, дают возможность так организовать урок, чтобы учащиеся усвоили и сущность изучаемых явлений, и осмыслили закономерности хода исторического развития, и запомнили наиболее важные события. Учебные диафильмы способствуют умению сопоставлять, сравнивать, обобщать, делать выводы, они должны помогать ученикам учиться, повышать эффективность обучения.

Е. БИШШОК, преподаватель школы № 80. Ташкент.

Е. БИШШОК, преподаватель школы № 80. Ташкент.

Е. БИШШОК, преподаватель школы № 80. Ташкент.

Е. БИШШОК, преподаватель школы № 80. Ташкент.

Е. БИШШОК, преподаватель школы № 80. Ташкент.

Е. БИШШОК, преподаватель школы № 80. Ташкент.

КАЖДОМУ МОЛОДОМУ ТРУЖЕНИКУ — СРЕДНЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

ШКОЛА-ПРОИЗВОДСТВУ, ПРОИЗВОДСТВО-ШКОЛЕ

Мы МНОГО говорим о том, что современный рабочий должен обладать широким диапазоном знаний и гибкостью мышления, способностью быстро и эффективно овладению смежными профессиями в условиях роботизации производства, внедрения ЭВМ и новейших технологий. Но все ли понимают, какую большую роль в этом играют общеобразовательная школа, ее гуманитарная и техническая направленность, закладывающая основы всестороннего развития личности, активизация ее интеллектуального потенциала? Именно по этому хочется подробно рассказать о состоявшемся недавно в объединении «Малика» городском семинаре руководящих работников вечерних школ «Система образования в свете требований реформы общеобразовательной школы».

Объект был избран не случайно. У вечерней сменной школы № 9 давние и прочные связи с Ташкентским авиационным производственным

объединением им. Чкалова, на базе которого школа работает с 1943 года. ТПО «Малика» подчинено к школе с 1981 года, а с текущего учебного года к ней был присоединен и филиал на фабрике художественных изделий. Занятия в школе теперь идут в пяти филиалах, при этом — на двух языках: русским и узбекским.

У школы № 9 — завидная биография. В ней уместились не только каждодневные заботы и трудности, но и праздники, взлеты, минуты торжества. Среди выпускников школы — лучшие рабочие предприятий, ударники коммунистического труда, начальники цехов, ученые, писатели, врачи, работники культуры и промышленности. Среди питомцев школы два доктора экономических наук — профессор Б. Гулямов и лауреат премии Ленинского комсомола В. Сааков, член Союза писателей СССР С. Брынских, журналист и социолог А. Анисимов, начальник отдела ТАПОИЧ А. Байгин, швей-мотористка фирмы «Малика», делегат XXI

съезда КП Узбекистана, депутат горсовета, наставник молодежи А. Просина и многие другие, с честью несущие звание советского рабочего, труженика, общественного деятеля. Только за последнее десятилетие школа выпустила 1,149 человек, а в этом учебном году здесь обучаются 582 молодых рабочих.

Престиж школы в ряду других вечерних школ республики довольно высок: он зиждется на самоотверженной работе педагогического коллектива, возглавляемого И. Г. Троицким около двух десятилетий (всего в этой школе она проработала 28 лет). Этот коллектив отличается необходимыми в наше время уровнем профессионализма, компетентностью, вниманием к судьбе каждого учащегося, умело и системно поставленной идеологической работой, нравственно-эстетической деятельностью на выявление и развитие творческих возможностей учащихся.

Не могла не произвести большого впечатления на уча-

стников семинара наглядная информация о проводимой в школе работе по комплексному коммунистическому воспитанию учащихся. На стенах были развешены фотографии, на столах разложены оформленные учащимися альбомы, в которых отражена эта кропотливая работа. Здесь и методические разработки уроков, и материалы проведенных научных и научно-практических конференций на темы: «Горжусь званием советского рабочего», «Вопросы интернационального воспитания молодежи», «Женщины в борьбе за социализм, мир, демократию и социальный прогресс», «Научно-атлетическая пропаганда на современном этапе», «Идейно-политическое и патристическое воспитание учащихся вечерней школы на основе краеведческой работы». Здесь и альбомы, выпущенные учащимися к 40-летию Победы, к 150-летию со дня рождения Л. Н. Толстого, и многие другие. Проведение подобных конференций, вечеров, ритуалов посвящения в рабочий класс

сплочивает учащихся, помогает лучше узнать друг друга, дает им почувствовать себя членами одного большого коллектива.

Вовлечением молодых рабочих в систему перманентного образования школа занимается в тесном контакте с администрацией, партийными и общественными организациями базовых предприятий. Об этом рассказали собравшимся зам. генерального директора ТПО «Малика» Д. Х. Кадирова, старший инженер отдела технического обучения ТАПОИЧ В. А. Пакин и зам. начальника отдела кадров фабрики художественных изделий А. Р. Исханходжаева. Во взаимных договорах между ВСШ и предприятиями определены права и обязанности учащихся, условия их квалификационного роста (в зависимости от успеваемости в обучении в школе), суммы тринадцатой зарплаты, премии и поощрения.

Конкретно практическим вопросам взаимосвязи учебного и производственного процессов и был посвящен основной доклад, сделанный на

семинаре директором школы № 9 И. Г. Троицким. В нем подчеркивалось, что преподавание каждого предмета направлено на максимальную связь учебного материала с производственной деятельностью учащихся. Уроки по химии, физике, геометрии часто проводятся непосредственно в тех цехах, где теоретические знания могут быть проиллюстрированы соответствующими примерами из практики технологического процесса.

На семинаре шел разговор о проблемных, нерешенных вопросах во взаимоотношениях школы и тех конкретных предприятий, на которых трудятся основная масса учащихся. Остро стоит вопрос о материальной базе школы, ВСШ не должна выступать в роли просителя, школа и производство должны стать настоящими партнерами в деле обучения и воспитания работающей молодежи.

З. ПОДОЛЬСКАЯ, ст. научный сотрудник Института философии и права АН УзССР.

З. ПОДОЛЬСКАЯ, ст. научный сотрудник Института философии и права АН УзССР.



Новый год — любимым детским праздником. Его сказочность и волшебство привлекают и малышей, и тех, кто постарше.

— Очень важно сделать новогодний утренник действительно сказочным, веселым, интересным, — считает заведующая детским садом № 472 Д. С. Алиева. — Мы постара-

лись, что называется, выложиться для наших малышей. Они были рады, значит кое-что удалось.

На снимках: фрагменты новогодних утренников в таджикских детских садах №№ 472 и 475.

Фото А. ЧАПЛИНОЙ.

СИГНАЛ ТРЕВОГИ

ГРУСТНЫЙ ЮБИЛЕЙ

Поводом для этой публикации послужило выступление на одной из читательских конференций учителя средней школы № 10 Хатырчинского района Навоийской области Ф. Сайфиддинова. Он высказал в адрес ре-

дакции справедливое замечание по поводу слабого внимания к проблемам школ-старожил. «Приезжайте и посмотрите, в каких условиях нам приходится работать», — предложил учитель. Предложение было принято.

ВСЕ-ТАКИ какое магическое свойство имеют цифры? Живет себе человек и до определенного возраста годами своим счетом не ведет. А как стукнуло, скажем, тридцать, сорок или другая круглая дата подошла, и сразу есть повод для раздумий. Любая цифра с нулем в конце, как вежа на жизненном пути человека, торжественна и немного грустна. Что поделать — годы уходят.

А если юбилей справляет школа? Здесь уже, конечно, грусти не место. Юбилейные торжества, поздравления, речи... Остановимся на минуту. Представим, что школа — это тот же организм, она, как и человек, может болеть, стариться, горбиться под тяжестью прожитых лет. Нет, речь идет не о тех школах-красавицах, образно говоря, из стекла и бетона (хотя из бетона школы не строят), которые при хорошем уходе и через сто лет будут стоять, а о тех небольших сельских школах, что строились в тяжелые для страны годы из самого что ни на есть простого материала — сырца да дерева. Десятки лет служили они свою неслучайную службу и сейчас служат, но годы берут свое.

Здание школы № 10 Хатырчинского района Навоийской области было построено в 1928 году. Да, близится юбилей, но каким он будет — радостным или грустным, сказать сейчас трудно. Во всяком случае, на сегодняшний день причины для радости мало.

Сколько себя помню на этом посту, — говорит директор школы У. Исаков, — все что-то мажешь, ламаешь, переделываем. Да что говорить! Вот, взгляните, сколько денег на ремонт тратим каждый год.

Смета расходов была любопытной, и я переписал ее в блокнот. Вот как она выглядит: сельсоветом, выделено в 1982, 1983, 1984 и 1986 годах по 3 тысячи рублей, в 1985 году — 12 тысяч; колхозом имени К. Маркса, на территории которого расположено здание школы, в 1982-м — 650, в 1983-м — 750, в 1984-м — 800, в 1985-м — 900, в 1986-м — 6 тысяч рублей. При нехитрых подсчетах получается, что за 5 лет на ремонт было выделено свыше 33 тысяч рублей. Новую школу на эти деньги не построишь, но капитально отремонтировать в общем-то небольшое здание можно было.

Что значит капитально? При капитальном ремонте школы № 10 это значит, что в первую очередь здание необходимо фундамент. Почти 60 лет оно стоит на глиняном основании. Сейчас, в зиму, стены сырют до подоконников. Я был в этой школе, когда на дворе еще стояли теплые осенние дни, но уже тогда в классах ощущалась какая-то промозглость, словно, в погреб спустился. Зимой три напеленных печей

по всем законам физики классы должны представлять из себя перилки. Но гадать не буду. Как чувствуют себя педагоги и их ученики сейчас, сказать не берусь.

Внешне школа производит хорошее впечатление: аккуратная, чисто побеленная (кстати, ремонт делают сами дети и взрослые — за счет капикула и отпусков. Делают, потому что им работать здесь, да и помочь, откровенно говоря, некогда). Всеми силами поддерживается порядок и внутри здания. Но ипсисон, ный возраст школы дает о себе знать: многочисленные трещины от пережитых землетрясений, как бы их ни замазывали, каждый год с неизбежной последовательностью вырисовываются по углам.

Сейчас в школе занимаются почти 870 детей, в две смены естественно. С нынешнего года добавилось 30 шестилеток. Им нужны свои отдельные помещения, а места в школе лишнего нет. Летом учителя своими силами для малышей построили (опять же из сырца) три небольшие комнатки: класс, игровую, спальню. И здесь — чисто, уютно, хотя и тесно. Но не может же школа в самом деле решать постоянно свои проблемы за счет пристроенных замайзанных дыр!

В перспективе нам нужна школа на 1.200—1.300 ученических мест, — продолжает У. Исаков. — Разговоры о строительстве нового здания ведутся давно. Куда мы только не обращались! Все впустую. В прошлую зиму, когда стены буквально насквозь промокли, написали письмо в райком партии. Ждем... Реакции никакой. Решили сами узанать. Письмо наше, как выяснилось, переправили в райисполком, но и оттуда помощи нет.

Интересная картина получается. Директор рассказывает, что о проблемах его школы знают все — от председателя колхоза И. Рахматова до главного инженера института «Уз межколхозпроект» М. Досматова. Все на словах «зав», а как дела доходят, вылезают на свет какие-то неуязвимы. Бродя, и деньги в свое время на строительство выделяли, но не было подрядчиков. Проектная документация была составлена, но уже устареела. Сейчас проектировщики готовы сделать новый проект, но необходимо распоряжение Узгоспромнастро, ведущего вопросы строительства на селе.

Так рассказывает У. Исаков. А каково мнение по этому вопросу в Госагропроме республики? Звоню туда. К телефону подошел и. о. начальника управления планирования капитального строительства и реконструкции В. А. Акимов.

— В конечном счете все зависит от колхоза, — объяснил Виктор Александрович. —

Именно он решает, нужна ему новая школа или нет. В январе будут проходить общие собрания колхозов, тогда этот вопрос и может быть поднят. Если колхозники скажут: школа нужна, правление хозяйства включает ее строительство в текущие организационные мероприятия РАПО.

А кто должен финансировать строительство? — Колхоз. Кстати... — голос в телефонной трубке умолк, было слышно лишь шуршание бумаг. — Да, вот. По нашим сведениям, колхоз имени Карла Маркса находится в числе рентабельных хозяйств, но денег у него сейчас нет... Такое вот положение.

— Безвыходное, вы хотите сказать?

— Отнюдь. Колхозникам необходимо очень хорошо потрудиться, чтобы заработать средства на строительство новой школы для своих детей, а экономическую службу хозяйства вплотную заняться вопросами оздоровления экономики, ввести строжайший режим экономии, прекратить растрату денежных ресурсов на затраты, не дающие эффекта.

В трудном положении оказалась школа № 10. Трудности усугубляются тем, что не согласованных действий всех, кто по долгу службы обязан думать о ее дальнейшей судьбе. Один У. Исаков да его коллеги продолжают ходатайствовать перед различными инстанциями. Да что толку!

А, может, есть толк? Может, случится чудо, и «пробьет» директор новую школу? Или хотя бы брешь пробоит в стене всеобщего благодушия?

Но чудес не бывает. Никто и ничто не может заменить правление колхоза или райисполком, официальное решение — желанием У. Исакова, тесноту стареющей школы — саманными пристройками. Нельзя, в конце концов, превращать педагогов в строителей, а директора — в таран, они своей работой заниматься должны, учебно-воспитательным процессом, который требует отдачи всех сил.

Школе под шестьдесят. Есть о чем задуматься: о том, сколько людей — прекрасных советских людей — она воспитала, о том, какое благородное дело делала и делает, о том, что на протяжении десятилетий была и остается очагом знаний, воспитания, культуры. Неужели все это не дает ей права рассчитывать на свое продолжение в стенах нового здания?

Тем более что в старом, даже жизнь, не будь людей, давно бы угасла. Но учителя не все сильны, дети тоже. Ни искусственно продлевать жизнь школы, ни нормально учиться и работать в ней они уже почти не в состоянии. А. УЛИЧКИН, наш корр.

Хатырчинский район, Навоийская область.

РЕЗОНАНС

«СОЧИНЕНИЕ НА АКТУАЛЬНУЮ ТЕМУ»

[Опубликовано 15 октября 1986 г.]

еще не воспринимают комбинат как кухню своих кадров. При проверке выяснилось, что действительно в работе УПК имеется ряд серьезных недостатков. При распределении школьников по группам не ведется анкетирование учащихся. Группы комплектуются не по заявлениям учащихся.

В УПК организовано 5 профилей: пчеловодство, садоводство и виноградарство, автодело, столярное дело, кройка и шитье. Закреплены базовые предприятия решением Шахрисабзского райисполкома № 12 от 28.12.84 г. Между МУПК и базовыми предприятиями составлены договоры. Но несмотря на подписанные договоры, базовые предприятия выполняют не все пункты, указанные в них. До сих пор УПК не обеспечен мастерами производственного обучения со стороны базовых предприятий, не хватает сырья, оборудования, учебно-наглядных пособий. Школьники не обеспечиваются производственными заданиями. Здание УПК не соответствует требованию. Не хватает кабинетов, нет возможности для проведения практических работ.

В статье указывается, что в классе кройки и шитья настолько тесно, что из 8 ножных машин только одна находится в рабочем состоянии. При проверке выяснилось, что УПК выделено 10 ножных машин со стороны района. Из-за нехватки помещений теоретические и практические занятия проводятся в одном кабинете.

В статье указывается, что ученическая производственная бригада школы им. Гагарина, если и существует на самом деле, то вовсе не в том виде, какой ее стараются представить. Действительно, в организации работы УПК допущены серьезные недостатки. В 1986 году организовано в школе шелководческое звено. Договор составлен с колхозом им. Ленина. 2,7 коробки грены взяли в этом году члены шелководческого звена, а не 4 коробки, как указано в

договоре. Кроме этого, в школе организована овошеводческая бригада. Бригаде выделено 8 га земли. Школьники хорошо потрудились и получили деньги за труд. Но договор с колхозом не составлен. Нет сметы расходов, не включен в народнохозяйственный план колхоза. Основная беда в том, что дирекция школы им. Гагарина в нарушение инструкции не оформила документы по УПБ своевременно.

Статья «Сочинение на актуальную тему» обсуждена в райисполкоме на производственном совещании при зам. председателя Б. Эргашеве с участием руководителей базовых предприятий, директоров школы им. Гагарина и УПК № 5, зам. района. Поручено районному отделу народного образования оказать методическую помощь по организации УПБ, изыскать более подходящее здание для УПК № 5 для проведения нормальных занятий. Поручено руководителям базовых предприятий принять конкретные меры для улучшения обучения по профилям, закрепить за ними, обеспечить производственными заданиями, нужным оборудованием, учебно-наглядными пособиями, инструментами и материалами производственного обучения.

За слабую работу в организации УПБ директор средней школы имени Гагарина Дж. Эсанов и за неудовлетворительную работу директоров УПК № 5 Р. Аскарар предостережены.

За слабую работу в организации УПБ директор средней школы имени Гагарина Дж. Эсанов и за неудовлетворительную работу директоров УПК № 5 Р. Аскарар предостережены.

За слабую работу в организации УПБ директор средней школы имени Гагарина Дж. Эсанов и за неудовлетворительную работу директоров УПК № 5 Р. Аскарар предостережены.

«НА ОТШИБЕ»

[Опубликовано 25 октября 1986 г.]

«ПО ПОВОДУ статьи «На отшибе» исполком Ордоникиндзевского районного Совета народных депутатов сообщает, что она рассмотрена с выездом на место и на совете районо.

Недостатки, отмеченные в статье, действительно имеют место. В связи с этим районо поручено усилить контроль за осуществлением намеченных пристроек и реконструкций существующих школ района, включая пристройку к средней школе № 4 на 1987 год.

Директору школы № 4 Авазатову Ф. поручено разработать конкретные мероприятия по устранению недостатков в учебно-воспитательном процессе, улучшению материально-технической базы школы. В месячный срок ему же поручено совместно с работниками района Юлдашевой З. Л., Вероломеевой В. Л., Тухтаевым А. Т. подготовить необходимую документацию для запланированного строительства столовой на 152 посадочных места и спортивного зала.

Вопросы, поднятые в статье газеты, исполком и районо взяты на контроль.

Н. ТАИРОВ, заместитель председателя Ордоникиндзевского райисполкома.

ЗАРУБЕЖНАЯ ЭКСПРЕСС-ИНФОРМАЦИЯ

ПОЛИТИКА ИДЕОЛОГИЯ КУЛЬТУРА ОБРАЗОВАНИЕ



ЖЮРИ НАЗЫВАЕТ ПОБЕДИТЕЛЕЙ

СМОТРОМ достижений прогрессивного графического искусства стал четвертый Международный конкурс политического плаката, проходивший в Москве. В нем приняли участие художники из 53 стран — представители всех пяти континентов, приславшие в столицу около пяти тысяч работ. 24 ноября международное жюри подвело итоги творческого зрительского жюри. Первыми премиями отмечены И. Петров (Болгария) за пла-

кат «Во имя жизни», Н. Волохов (СССР) за триптих «Ленин, Октябрь, Мир», И. Марковский и С. Школьник (СССР) за триптих «Мир всем!».

На снимках: триптих «Мир всем!» советских художников И. Марковского и С. Школьника; плакат «Мир — да!» художника из МНР Шаравына Чойжила.

Фотохроника ТАСС.

ХРОНИКА, СОБЫТИЯ, ФАКТЫ

НЬЮ-ЙОРК. «Пока не все потеряно» — так называется брошюра, выпущенная журналом «Мансли ревью» по проблемам советско-американских отношений. Она представляет собой опрос, проведенный редакцией среди 25 ведущих американских обозревателей, ученых и экспертов-международников, которые проанализировали нынешнюю ситуацию в мире. Несмотря на различные политические взгляды, все участники этого «круглого стола» пришли к единому мнению, что ныне человечество переживает критический момент своей истории, что перед ним стоит выбор между выживанием и всеуничтожением. Их вывод однозначен — путь к миру и стабильности лежит только через разоружение, через серьезный советско-американский диалог.

Решительным осуждением кровавого преступления расистов неделю назад в местечке Говард-Бич в нью-йоркском районе Куиндз выступила организация Компартии США в штате Нью-Йорк. В заявлении подчеркивается: «Убийство негритянского юноши Майкла Гриффита является ничем иным как личным расистским актом. Расистская банда белых юнцов набросилась на невинного 23-летнего строительного рабочего и его двух товарищей только за то, что они — черные — оказались в белом районе. Этот расистский террор невозможно ничем оправдать. Компартия США призвала наказать виновных, потребовала принять специальный закон, определяющий как преступление любые акты расистского и антисемитского насилия в Нью-Йорке.

ПАРИЖ. С требованием скорейшего начала суда над нацистским военным преступником, бывшим шефом люфтваффе Гестапо Клаусом Барбье выступил ряд депутатов от Французской компартии. Они осудили предпринимаемые попытки под разными предлогами сорвать проведение процесса и потребовали опубликовать оставшиеся до сих пор неизвестными архивы люфтваффе Гестапо. Одновременно во Франции вышла новая книга о зверствах Барбье в годы войны и о его послевоенной деятельности. Ее автор отмечает, что после краха гитлеровской Германии западные спецслужбы использовали Барбье для «борьбы с коммунизмом».

РИМ. Три моряка погибли, пять пропали без вести из экипажа кипрского танкера «Стайлесс Тредер», который затонул в двадцати морских милях от южного побережья итальянского острова Сардиния. Десять человек спасены. Судно направлялось из Италии в Турцию с грузом серной кислоты. В общей сложности на его борту находилось более трех тысяч тонн этого ядовитого вещества. По мнению авторитетных экспертов, причины аварии вызваны смешением кислот, которые, ударились о борт, привели к возникновению множества пробоя. Из поврежденных емкостей вредный химикат вылился в море. Десятеро спасенных моряков получили ожоги различной степени. Полагают, что утечка вещества может привести к массовой гибели рыбы в районе бедствия.

[ТАСС]

ВЕСЁЛАЯ УЧИТЕЛЬСКАЯ

13 МАРТА.

Как выяснилось утром — в кармане всего 28 копеек. А до стипендии жить да жить. Опробовал троих — те тоже «на мелочи». Неужели придется снимать со сберки? Решил сделать рейд на торговый факультет. Поезд — наскоки на Тимур. Я его еще на прошлой неделе газировкой угощал. Смутился, видимо, вспомнил об этом, и выложил пять рублей. Сделал расчет: если тратить согласно рациональным медицинским нормам, то мне хватит на десять дней. Если опираться на средние показатели потребления продовольствия в мире, в килокалориях, то я перебираю более 859 единиц. А это, наверное, 30—40 копеек в день...

САТИРИЧЕСКИЙ ВЗГЛЯД

ЭКОНОМНАЯ ЭКОНОМИКА

ИЗ ДНЕВНИКА СТУДЕНТА
2-ГО КУРСА ТАШКЕНТСКОГО
ИНСТИТУТА НАРОДНОГО ХО-
ЗЯЙСТВА.

25 МАРТА.

Наконец-то выдали стипендию. Ура! Правда, пришлось выложиться на максимум. Подумал, что пора выйдти из общества охраны памятников древней культуры, общества кинологов, общества охраны природы, ДАСААФ. В год только за счет этого можно сэкономить не менее шести рублей. А тут еще обострился гастрит. Подумал, если лечь в больницу, то и стипендию сохраню и бесплатное питание получу. Там за сутки питание обходится в 92 копейки, правда, стол небогатый, но все же лучше, чем мои 40 копеек в день. Срочно иду в поликлинику.

20 АПРЕЛЯ.

Вышел из больницы. Гастрит не вылечил, но зато на книжку положил свои кровные 50 «рз» стипендии. Легко и радостно стало на душе. Очередная через месяц. Придется сидеть на подножном корму. Биолетень сдал в школу, где работаю в неучебное время дворником. Если оплатят, получу хороший доводок — 10 рубльшек. От этой мысли радостно защемило сердце.

25 АПРЕЛЯ.

Сделал три курсовые для пераков по десяточке за штуку. Все положил на книжку. Первые радовались до невозможности, рекомендовали меня еще пятерым. Нет уж, пора поднимать ставку, сдвину с каждого по «пятнашку». Да, хорешая эта наука — экономика!

4 МАЯ.

Зашел ко мне Ахмед Тухтев. Знает, что у меня всегда туговато с деньгами, пригласил на товарищескую станцию разгрузить вагоны. У него там дядя-экспедитор. Работали все воскресенье, но зато тридцать «рз» выдали сразу и без вычета налога с холостяков.

Алишер ТАКСАНОВ.

А вообще этот дядя-экспедитор — жулик. Третью часть выручки себе прикарманил, усмехаясь, сказал, что это, мол, в фонд пострадавшим от наводнения в Юго-Восточной Азии. Ладно, зато циферка в книжке увеличилась!

11 МАЯ.

Не думал, что существует столько каналов для получения дохода. Сегодня только вышел из аудитории, а на встречу — доцент Б. Попросил помочь перевезти мебель с базы на квартиру. Помог. Ничего себе работа — закинуть все на четвертый этаж! Доцент под конец работы, смущаясь, засунул мне в карман казначейский билет.

«Осчастливил!» думал, «красненькая», а оказалась трешка.

1 ИЮНЯ

Наконец прошел медкомиссию. Боюсь, что узнают о моем гастрите, но, к счастью, «пронесли». Хорошо, что не было лечащего врача. Говорят, наш ССО пошлют на Крайний Север. Это хорошо, что туда. Там положена дополнительная оплата северных, тундровых и казачьих коэффициентов. У кого бы узнать поточнее, сколько это процентов надбавки!

5 ИЮЛЯ.

Сдел сессию. Перед отъездом пригласил студентку К. в городской парк. Там сейчас вход бесплатный. Эта девушка очень подходит для меня: всегда в простеньком ситцевом платье, джинсах местного производства. Мы долго ходили по аллеям и говорили о проблемах экономики, товарно-денежных отношениях. Мне приятно беседовать с ней — у нее трезвый ум и правильный расчетливый взгляд на жизнь. Было уже поздно, и мы заглянули в кафе «Снежинка». Но там, к сожалению, кончилось мороженое. Осталась только «Ташкентская вода». Выложил продавцу десять копеек. Гулять так гулять. Но К. сказала, что я расточительный человек и к тому же от холода у нее может начаться ангина.

...Там, на стройке, я буду долго вспоминать этот прекрасный летний вечер.

26 АВГУСТА.

Вчера вернулся с Чукотки. Ох, и здорово там зарабатывают! Две дыни, сплавил по двадцать рубльшек за штуку. Чеснок продавал не сразу, а в конце месяца. А это еще 65 рублей. В общем, есть что вспомнить...

Подсчитав свои возможности, решил покурить, немножко прибраться. Купил кожаное пальто, японский карманный магнитофон «Айва», правда, подержанный, но почти за бесценок. Скоро на хлопок. А это месяц упорного труда. Если немножко поднатужиться, к окончанию хлопкоуборочной кампании куплю еще и мотоцикл с коляской. Но подожду два года. Думаю, у меня хватит сил и терпения приобрести и диплом «ноль-восьмью» «Жигули». Только бы не обострилась язва.

Алишер ТАКСАНОВ.

Этот Мальчик-Мороз — посланец 1987-го. От имени Нового года он приветствует авторов новой рубрики «Учитель Узбекистана» и всех читателей нашей газеты. Он желает вам веселого года, дорогие друзья!



АНОНС!

рогие подписчики! Без вас, без ваших писем — ходить нам грустными, это уж точно! И потому полномочными хозяевами «Веселой учительской» будете тоже вы.

Пишите письма, звоните по телефону, приходите в гости — лишь бы не иссяк источник вашего веселья и остроумия. Рисуйте карикатуры, делайте смешные фотографии, и все присылайте нам. В «Веселой учительской» каждому найдется уютный, тепленький уголок. Уж мы постараемся!

Ограничения небольшие: «Веселая учительская» не просят не заваливать ее эпиграммами, романами и повестями, скучными и грустными историями. В остальном же творите все, что угодно. Как [см. беглым взглядом всю страничку] авторы нашего сегодняшнего 1-го выпуска.

Итак, почаще заглядывайте на переменах в «Веселую учительскую»!

ЗВОНОК НА ПЕРЕМЕНИКУ

«ПОДСКАЗКА»

ИНСПЕКТОР горно сидел уже на третьем уроке подряд. И поэтому, когда учительница немецкого языка написала на доске предложение и попросила ребят перевести его, инспектор машинально произнес:

— Покурить бы... Спозвавшись, что кто-то мог его услышать, проверяющий бокало огляделся по сторонам. Нет, все в порядке, дети что-то пишут в тетрадях, а за соседней парты белокрысы мальчишка тянет руку из-под стола.

— Так что я написала, Петров?

— «Покурить бы», — ответил белокрысы.

— Ну и ну! — удивленно сказала учительница. — Мы и слов-то таких не учили! Сидишь. Два.

Белокрысы обижено повернулся к инспектору:

— Не знаете, а подсказываете!

...В горно говорят, что после этого случая инспектор бросил курить.

УРА! У НАС КАНИКУЛЫ!

СОБРАВШИЕСЯ у школьных ворот ребята были возбуждены и болтливы: сегодня у них — первый день каникул, а впереди таких дней еще ой как много!

В это время в школьном дворе показались довольно грустные директор и завуч: у них-то каникул не было!

Ребята как ни в чем не бывало повернулись и направились в противоположную от школы сторону.

— Подождите, — окликнул их директор. — Почему вы не здороваетесь?

— Так у нас же каникулы, Иван Иванович, — ответил один из них, и все дружно скрылись за поворотом.

ЮМОРЕСКА

НАПРАСНО ВОЛН

ОДНАЖДЫ жене пришлось в голову сказать:

— Мне бы тоже хотелось хоть раз в месяц вечером посидеть у телевизора, а ты что в это время ужин сготовил...

— Пожалуйста, — ответил я, — давай хоть завтра! Душаешь, я не сумею! Пожалуйста...

Всю ночь я поваренную книгу читал и словно сладкий гастрономический сон видел. Вот это меню! Удивляюсь, почему шеф-повар нашей столовой в эту книгу не заглядывает! Он бы многому научился!

Ну некоторые блюда я сразу отверг и остановился на тефтелях из океанической рыбы. Решил устроить рыбный день.

После работы я прибил в «Океан». А там как раз оказался большой выбор: мороженая «мелочь», путассу в целлофане, хек, мойва, килька, минтай — тоже заморо-



— С Новым годом, дружок!

Фото А. КАРАБАЕВА.

ВАМ ДЕДА МОРОЗА?... ПОЖАЛУЙСТА!



дела обрядовых услуг производственного объединения «Ташгорпрокатраздобыта». Не всякий папа и не каждая мама обладает такими артистическими способностями, а порой



и просто времени нет, чтобы организовать для детей, пусть небольшой новогодний праздник. Хлопоты эти и взяли на себя работники отдела. Дед Мороз... Настоящий Ласковый и веселый Снегурочка будет рассказывать стихи, а Оля терпеливо ждать, когда же, наконец, Дед Мороз заглянет в свой такой большой и сказочно красивый мешок. Подарок!

Около четырех тысяч таджикских ребятшек повстречаются в эти радостные дни со своими самыми любимыми сказочными героями. А подарят им эту радость работники от-

дел. Работает у нас 12 пар деда морозов и снегурочек, — рассказывает старший инженер отдела Халима Юсупджанова Хайдарова. — Работают, как правило, не первый год. Это педагоги, студенты театрального института, работники до-

школьных учреждений. Мы прибегаем именно к их помощи. Да это и понятно. Кому, как не педагогам и актерам, сделать этот светлый, искрящийся праздник для ребят. Готовимся к нему с осени, обслуживая наших ребят. Интенсивно работаем в автопарке № 2. Мы планировали, что индивидуальные заказы. Но было очень много просьб от организаций и школ. Пришлось взять на себя и это.

Дед Мороз, сняв варежку, деловито записывает в путевой лист имя следующего адресата. Алеша, Наргиза, Отабек, Махмуд, Мила... И для каждого нужно найти свое особое словечко — теплое, ласковое, праздничное.

— Сегодня к нам поступило уже более тысячи заказов. — Элеонора Владимировна Штейнгарт принимает заказы у заботливых пап, мам, бабушек. — Конечно, самое большое число заявок на 31 декабря и 1, 2 января. Здесь нашим дедам морозам и снегурочкам предстоит работать особым. А планируем поздравлять ребят до 11 января — до конца зимних каникул. Подарки уже не первый год нам предоставляет фирма «Хизмат беминнат». Конфеты, шоколад, апельсинки...

Мимо празднично разукрашенных витрин, нарядных елок и спешащих пешеходов мчится машина с не совсем обычными пассажирами.

Стучат. Откройте дверь... М. КИРПИЧЕНКО, наш корр.

На снимках: в гримерной Снегурочка — воспитательница Татьяна Иванова. Дед Мороз — педагог Валерий Федорович Балмач.

Фото А. КАРАБАЕВА.

Н. КРАСИЛЬНИКОВ.

СВЕТИНЫ ПРИМЕТЫ

— Я отгадывать приметы. Очень многие могу, —

Говорит подружка Света, —

Вы проверьте — я не лгу!

Говорят подружки Свете: — Ну, попробуй отгадать.

Почему сегодня Петя

Очень грустный был опять?

Плечиком пожала Света: — Это легкая примета.

Если Петя загрузится! —

Значит, двойку получил!

В МИРЕ ИНТЕРЕСНОГО

МОНЕТА—2000 ЛЕТ

КОЛЛЕКЦИЯ старинных монет украсила экспозицию музея при Институте искусства. Знания имени Хамзы. Она была обнаружена при археологических раскопках в Кампиртепа близ Термеза. Как установили специалисты, возраст самой древней



НАШ АДРЕС:

700083, ТАШКЕНТ,
УЛ. ЛЕНИНГРАДСКАЯ, 32

Телефоны: редакция
32-53-45, 33-04-21.
высших учебных заведений
муниципального хозяйства
32-56-72, народного